

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования
(полное наименование кафедры)

Гордиенко Дарья Яковлевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ФРУСТРАЦИИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский
язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент, Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

24.06.2019 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель: к.психол.н., доцент ВАК, Мосина
Н.А. 24.06.2019 Мосина

Дата защиты 27.06.2019

Обучающийся Гордиенко Д Я 24.06.2019
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка отлично
(подписью)

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФРУСТРАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Фрустрация как психолого - педагогический феномен	7
1.2. Особенности проявления фрустрации у младших школьников.....	15
1.3. Методические приёмы, способы преодоления фрустрации.....	20
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФРУСТРАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	27
2.1. Выявление актуального уровня фрустрации у детей, анализ и интерпретация констатирующего эксперимента.....	27
2.2. Разработка внеурочной деятельности для учеников младших классов.....	45
Выводы по главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
Библиографический список.....	61
Приложения.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена изменяющимися условиями образования в государстве, постулируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ПРИКАЗ Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), который призван модернизировать образование, преобразить школу для формирования личности подрастающего поколения [49].

Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. В процессе обучения у младшего школьника происходит смена деятельности, что уже указывает на неизбежность фрустрации в данном возрасте и при определенных условиях препятствия выполняют в формировании личности ребенка конструктивную функцию, вызывая активность субъекта, мобилизацию внутренних ресурсов, развивая механизмы саморегуляции, тем самым повышая положительный потенциал личности и способствуя её успешности, что призвано по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Однако формирующиеся способы преодоления трудностей у детей не всегда оказываются успешными, нередко они ведут к усилению негативных эмоций и возникновению фрустраций. Если ребенок в своем опыте будет постоянно использовать неконструктивные способы преодоления фрустрирующих ситуаций, то, закрепившись, они могут стать устойчивыми специфическими личностными образованиями.

Ребёнок вступает в новую «социальную ситуацию развития», изменяется его место в системе социальных отношений, осваивается новая социальная роль и новая для него деятельность - учебная. Эмоциональные

переживания ребёнка происходят на фоне сложных изменений, поскольку школьная жизнь и новые социальные ситуации с каждым годом нередко вызывают у него состояние психологического затруднения, что приводит к фрустрированной ситуации.

Знание такого понятия, как фрустрация, преодоления её с каждым годом обучения в младшем школьном возрасте является сегодня совершенно актуальным и необходимым условием формирования нашего мировоззрения и профессионализма.

Особенностями возникновения фрустрации занимались такие видные ученые как: Н.Д. Левитов, Ф.Е. Василюк (теория психологического переживания трудных ситуаций, применительно к детям младшего школьного возраста), Л.М. Митина, П.М. Якобсон, Г.М. Бреслав (эмоциональные особенности формирования личности в детстве). Данной тематики касались в своих работах так же такие видные исследователи, как Левин К., М.С. Неймарк, Б.Г. Ананьев (волевые и эмоциональные моменты в деятельности школьника) и многие другие.

Методологической основой для написания работы стали труды, концепции, теории известных авторов Грановская Р. М., И.М. Никольская, Василюк Ф. Е.

Цель исследования: изучить особенности проявления фрустрации в младшем возрасте и определить пути формирования конструктивных способов преодоления фрустрирующих ситуаций в школе, разработав игру для младших школьников.

Объект исследования: фрустрация у младших школьников.

Предмет исследования: особенности проявления фрустрации у младших школьников.

Гипотеза: фрустрация младших школьников к различным ситуациям в школе характеризуется такими особенностями, как:

1. Повышение уровня фрустрации к слабо выраженной или сильно выраженной вызывает у младших школьников не только затруднения, но и неконструктивные способы разрешения ситуаций.

2. Низкая устойчивость учащихся к фрустрирующим воздействиям в различных ситуациях, возникающих в новой для них учебной деятельности, нередко ведёт к усилению негативных эмоций, агрессии и возникновению сильно выраженной фрустрации.

3. Способы преодоления фрустрации, реально используемые младшими школьниками в трудных учебных ситуациях, могут не совпадать с понимаемыми, называемыми.

4. Освоение младшими школьниками когнитивных, поведенческих, эмоциональных приёмов в преодолении трудных ситуаций можно обеспечить путем их управляемого поэтапного формирования, что в целом будет способствовать повышению толерантности учащихся к фрустрирующему воздействию в трудных ситуациях.

Данной цели соответствуют поставленные задачи:

1. дать общее понятие термина «фрустрация» в современной психологии, рассмотреть причины появления, признаки, уровни фрустрации.

2. изучить особенности фрустрации как психического состояния у младших школьников.

3. проанализировать пути и способы преодоления состояния фрустрации;

4. выделить критерии, подобрать методики для констатирующего эксперимента.

5. провести констатирующий эксперимент и осуществить количественную и качественную обработку его результатов.

6. разработать внеурочную деятельность для учеников младших классов с целью снижения эмоционального напряжения во время возникновения фрустрирующих ситуаций и разнообразить конструктивные способы разрешения фрустрации у учеников младших классов.

Методы исследования: в ходе нашего исследования была использована комплексная методика, включающая в себя теоретический анализ психолого-педагогической литературы, констатирующий эксперимент, методы количественного и качественного анализа. При этом были использованы следующие методики:

- а) проективная методика М.А. Панфиловой «Кактус»;
- б) методика Э. Вагнера «Hand-test» (тест рука);
- в) методика "индикатор копинг-стратегий" адаптированная для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995);
- г) методика "неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации отечественного психолога А.Б.Орлова.

База исследования проводилась в МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 3», которая расположена в Тюменской области г. Когалыма. В круг исследования были включены 98 детей, 7-11-летнего возраста, с 1 - 4 класс.

Новизна работы: недостаточная изученность и слабая представленность научных обоснований, форм и методов психолого-педагогической работы по формированию у младших школьников конструктивных способов преодоления фрустраций в учебных ситуациях на эмоциональном, когнитивном, поведенческом критериях с применением игры в образовательном процессе.

В структуру выпускной квалификационной работы входит: введение, две главы, два вывода, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФРУСТРАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Фрустрация как психолого - педагогический феномен

В переводе с латинского слово «фрустрация» обозначает «тщетное ожидание», «неудача», «обман», «расстройство задуманного».

Фрустрация в педагогике - психическое состояние нарастающего внутреннего напряжения, возникает при наличии реальных или мнимых препятствий на пути к достижению цели, удовлетворению потребности, желания [17].

Фрустрация возникает в ситуации, которая воспринимается субъектом как угроза (потенциальная, реальная или совершившаяся) удовлетворению той или иной его потребности. Она сопровождается гаммой в основном отрицательных эмоций: агрессией, гневом, разочарованием, тревогой, раздражением, отчаянием, чувством вины, злостью, отвращением, страхом и пр.

Подробно рассмотрим, как подходили разные учёные - психологи к изучению понятия фрустрация для точного понимания понятия, его сути, чтобы в дальнейшем сделать вывод об основных теоретических положениях по данной теме.

Таблица 1 - Сравнительный анализ подходов к изучению фрустрации
в психологии

Основные подходы в изучении фрустрации	Ф. И. О.	Основные теоретические положения
Психоанализ - психологическая теория	Зигмунд Фрейд	Фрустрация - психическое состояние, способное привести к возникновению невроза, Фрейд считал, что человек является здоровым, если его потребность любви удовлетворяется реальным объектом, и становится невротиком, если лишается этого объекта, не находя ему заместителя [42].

		<p>Продолжение таблицы 1</p> <p>наказание, или выполнить неприятное задание, однако намного легче для него постараться выйти из поля, пусть даже в идеальном плане, в плане фантазии [40].</p>
<p>Гуманистическая психология - направление в западной (преимущественно о американской) психологии</p>	<p>Абрахам Маслоу</p>	<p>Абрахам Маслоу, автор знаменитой теории потребностей, тоже высказывался о фрустрации. Маслоу полагал, что разрушительные силы в людях являются результатом фрустрации или неудовлетворенных основных потребностей, а не каких-то врожденных пороков, что от природы в каждом человеке заложены потенциальные возможности для позитивного роста и совершенствования [42].</p>
<p>Бихевиоризм - направление в психологии</p>	<p>Джон Доллард</p>	<p>«Фрустрация всегда ведет к какому-нибудь проявлению агрессии», - говорили Джон Доллард и его коллеги. Фрустрация – это все, что препятствует достижению цели, в том числе и неисправный автомат с надписью «Прохладительные напитки». Доллард в своих первых работах высказал идею о связи агрессии с фрустрацией, которая легла в основу его теории фрустраций. Согласно этой теории, сдерживание слабых проявлений агрессивности (которые явились результатом прошлых фрустраций) может привести к их сложению и создать очень мощную агрессивность. Доллард также предположил,</p>

Продолжение таблицы 1

		что все фрустрации, которые переживаются в детском возрасте и которые, согласно фрустрационной теории, всегда ведут к агрессии, могут привести к агрессивности в зрелом возрасте [44].
Когнитивная психология -раздел психологии	Анри Валлон	Развивающие воздействия внешнего мира преломляются ребенком в его переживаниях, т.е. связь детей с миром взрослых и миром предметов опосредуется эмоциями. Эмоции объединяют внешний и внутренний мир детей, органическое и психическое. Плач ребенка, связанный первоначально с неудовлетворением органических потребностей, начинает в дальнейшем сигнализировать о психологической фрустрации [38].
Дифференциальная психология -раздел психологической науки	Уильям Льюис Штерн	Фрустрация, задерживая интроцепцию, т. е. принятие, интериоризацию данных, заставляет ребенка всмотреться в себя и в окружающее для того, чтобы понять, что именно нужно ему для хорошего самоощущения и что конкретно в окружающем вызывает у него отрицательное отношение. Таким образом, Штерн доказывал, что эмоции связаны с оценкой окружающего, помогают процессу социализации детей и развитию у них рефлексии [43].
Отечественная психология	Ф.Е. Василюк	Рассматривал фрустрация, как один из видов критических ситуаций, назвав их "ситуациями невозможности". В таких ситуациях личность "сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.)." "Невозможность", по мнению Василюка, определяется тем, какая жизненная необходимость оказывается парализованной в результате неспособности имеющихся у субъекта типов активности справиться с наличными внешними и внутренними условиями жизнедеятельности [5].

Окончание таблицы 1

Отечественная психология	Е.И. Кузьмина	Рассматривая феномен фрустрации, выделила понятия свободы и несвободы от фрустрации. "Несвобода - фрустрационное состояние, возникающее у человека при осознании и переживании того, что границы возможностей, мешающие самореализации, непреодолимы, а также в результате совершения им несвободного действия, несвободного выбора под влиянием другого человека, группы, традиций, стереотипов и т.д." "Свобода - состояние человека, возникающее в результате самоопределения, - построение такого отношения к границам пространства своих виртуальных возможностей или изменения этих границ, при котором преодолеваются препятствия самореализации (под виртуальными понимаются такие возможности, которые могут быть реализованы при определенных условиях)" [18].
Отечественная психология	В.С. Мерлин	Считал, что в ситуациях фрустрации нет чего-либо социально типичного, и что реакции на фрустрацию присущи не только человеку, но и животному. Под фрустрацией он понимал "состояние человека или животного при таком неудовлетворении каких-либо мотивов, которые превосходят порог его терпимости" [22].

Анализируя различные подходы в изучение фрустрации, мы можем сделать вывод, что понятие "фрустрации" в каждом подходе несёт один и тот же посыл, что представляет собой психическое состояние, которое возникает при ограничении, неудовлетворение потребности, какой-либо ситуации и т. д..

Различия в подходах: в том, что фрустрация в представленных подходах приводит к разным последствиям, разные разрядки для снятия фрустрационного состояния.

В зарубежных подходах, литературе чаще всего под фрустрацией понимается факт преграды, помехи на пути реализации мотива или ответная

реакция на воздействие травмирующего фактора. Методологическое обоснование фрустрации как типа критической жизненной ситуации позволяет рассматривать ее как сложный и целостный феномен, объединяющий в своем предметном содержании взаимообусловленные, взаимосвязанные и взаимодействующие элементы внешнего мира/условия среды, фрустраторы и состояние субъекта/внутреннее психическое, зафиксированное сознанием и подсознанием, ощущение дискомфорта и неблагополучия, и, внешне наблюдаемое - эмоциональные реакции, действия, поведение. Обращение к термину "фрустрация" или к понятиям по сути отражающим ее, встречается в многочисленных теориях, концепциях, гипотезах, касающихся проблем мотивации, эмоций, поведения, деятельности индивида. Однако, целостной теории, исследующей данный феномен, пока не создано.

В отечественной психологии фрустрация как психолого - педагогический феномен вообще целенаправленно не изучалась. Зарубежные исследования фрустрации в отечественной науке больше выступали как объект критики, чем серьезного научного анализа.

Мы базировались на подходе к фрустрации как к одному из видов психических состояний, представленного в трудах отечественного психолога Ф.Е. Василюка, где фрустрация определяется состоянием диссонанса между наличием сильной мотивированности достичь цель и наличием преграды, препятствующей этому достижению: физической, биологической, психологической, социокультурной [6].

Причинами возникновения фрустрации могут являться:

1. инфантильность (незрелость личности, которая проявляет не взрослые, а детские черты характера. По возрасту человек считается взрослым, а по поведению, образу жизни и даже мышлению он больше напоминает ребенка);
2. неудовлетворенные потребности, мотивации (чем значимее и сильнее потребность и получение чего-то недостижимого, тем больше

вероятность того, что личность столкнется с фрустрацией. По мнению психологов, фрустрация развивается особенно сильно, когда она блокирует потребность личности в самоуважении);

3. отсутствие познания, уровня реальных способностей (нехватка знаний, опыта, мастерства);

4. плохая выносливость в борьбе с жизненными трудностями;

5. нарушение самооценки [6].

По Розенцвейгу, выделяются такие три типа причин, вызывающих фрустрацию, как:

1) лишения (privation) - отсутствие необходимых средств для достижения цели или удовлетворения потребности;

2) потери (deprivation) - утрата предметов или объектов, ранее удовлетворяющих потребности;

3) конфликт (conflict) - одновременное существование двух несовместимых друг с другом побуждений, амбивалентных чувств или отношений [45].

Фрустрацию могут спровоцировать даже незначительные ситуации и события. Для мнительных, вечно сомневающихся людей достаточно резкого негативного замечания от посторонних, отказ друга помочь в чем-то. Даже не вовремя ушедший автобус, на который опоздал человек, приводит к появлению фрустрационного поведения.

Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора, функционального состояния человека, попавшего во фрустрационную ситуацию, а также от сложившихся в процессе становления личности устойчивых форм эмоционального реагирования на жизненные трудности.

Важным понятием при изучении фрустрации является фрустрационная толерантность, в основе которой лежит способность человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидение выхода из нее.

Левитов Н.Д. выделяет некоторые типические состояния, которые часто встречаются при действии фрустраторов, хотя они проявляются каждый раз в индивидуальной форме. К этим состояниям относятся следующие:

1) Толерантность. Существуют разные формы толерантности:

а) спокойствие, рассудительность, готовность принять случившееся как жизненный урок, но без особых сетований на себя;

б) напряжение, усилие, сдерживание нежелательных импульсивных реакций;

в) бравирование с подчеркнутым равнодушием, за которым маскируется тщательно скрываемое озлобление или уныние. Толерантность можно воспитать.

2) Агрессия - это нападение (или желание напасть) по собственной инициативе с помощью захвата. Это состояние ярко может быть выражено в драчливости, грубости, задиристости, а может иметь форму скрытого недоброжелательства и озлобленности. Типичное состояние при агрессии - острое, часто аффективное переживание гнева, импульсивная беспорядочная активность, злость и т.д. потеря самоконтроля, гнев, неоправданные агрессивные действия. Агрессия - одно из ярко выраженных стенических и активных явлений фрустрации.

3) Фиксация - имеет два смысла:

а) стереотипность, повторность действий. Понимаемая таким образом фиксация означает активное состояние, но в противоположность агрессии это состояние ригидно, консервативно, никому не враждебно, оно является продолжением прежней деятельности по инерции тогда, когда эта деятельность бесполезна или даже опасна.

б) прикованность к фрустратору, который поглощает все внимание. Потребность длительное время воспринимать, переживать и анализировать фрустратор. Здесь проявляется стереотипность не движений, а восприятия и

мышления. Особая форма фиксации - капризное поведение. Активная форма фиксации - уход в отвлекающую, позволяющую забыться деятельность [20].

Признаками фрустрирующей ситуации:

- а) наличие сильной мотивированности достичь цель;
- б) наличие преграды, препятствующей этому достижению [6].

Часто повторяющиеся состояния фрустрации могут закрепить в личности человека некоторые характерные черты: агрессивность, завистливость, озлобленность - у одних; вялость, неверие в себя, «комплекс неполноценности», безразличие, безынициативность - у других.

Опасна фрустрация, прежде всего, тем, что под ее влиянием человек пытается защититься от реальности, меняясь при этом в худшую сторону.

Последствиями фрустрации нередко становятся:

1. замещение реального мира миром иллюзий и фантазий;
2. необъяснимая агрессия;
3. комплексы;
4. общий регресс личности [6].

Таким образом, фрустрационные состояния, возникающие в результате фрустрации, могут вызывать существенные изменения в мотивации и в становление личности человека, побуждая его быть агрессивно - завистливым обвинителем всех и каждого (не осознавая этого и не понимая, почему он так реагирует) либо чувствовать себя во всем виноватым, никчемным, лишним, неполноценным (регрессивная фрустрация, самообвинение). Фрустрированность человека - степень выраженности его фрустрационного состояния - выступает как мощный неосознанный фактор, побуждающий человека к определенным устойчивым формам реагирования в разнообразных ситуациях [35].

1.2. Особенности проявления фрустрации у младших школьников

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет и в этот период происходит важнейшее событие для ребёнка и родителей - поступление в школу. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту фактически представляет собой переход от одной формы жизнедеятельности к другой. Происходит перестройка социальной ситуации развития, «изменение места, занимаемого ребенком в системе доступных ему отношений».

В этот период происходит кризис семи лет, который идёт на границе дошкольного и младшего школьного возраста. К основным симптомам этого кризиса относят:

1. потерю непосредственности: ребенок начинает понимать, что может стоить лично для него то или иное желаемое им действие. Если ранее поведение строилось и реализовывалось согласно желаниям, то теперь, прежде чем что-то сделать ребенок думает, чего оно может стоить ему;

2. манерничество: его душа становится закрытой, и он начинает играть роль, чего-то из себя изображая и что-то при этом скрывая;

3. симптом «горькой конфеты»: когда ребенку плохо, то в этом возрасте он старается это скрыть от окружающих [7].

Ребёнок начинает без всякой причины кривляться, манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В его поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, вертлявость, паясничанье и даже клоунада. Конечно, дети паясничают или гримасничают и раньше. Но в 6-7 лет - это постоянное притворство и шутовство никак не мотивировано внешне, оно вызывает уже не смех, а осуждение взрослых. Ребенок может говорить писклявым голосом, ходить изломанной походкой, рассказывать непристойные взрослые анекдоты в совершенно неподходящих случаях. Это бросается в глаза и производит впечатление немотивированного поведения

В это время происходят важные изменения в психической жизни ребенка. Суть этих изменений Л. С. Выготский определил, как утрату

детской непосредственности [7]. Вычурное, искусственное, натянутое поведение 6-7-летнего ребёнка, которое бросается в глаза и кажется очень странным, как раз и является одним из наиболее очевидных проявлений этой потери непосредственности.

Как отмечал Л.С. Выготский, главная причина детской непосредственности - недостаточная дифференцированность внешней и внутренней жизни. Между переживаниями и действиями ребенка вклинивается интеллектуальный момент. По внешнему поведению ребенка взрослые легко могут прочесть, что думает, чувствует и переживает школьник. Потеря непосредственности свидетельствует о том, что между переживанием и поступком «вклинивается» интеллектуальный момент - ребенок хочет что-то показать своим поведением, придумывает для себя новый образ, хочет изобразить то, чего нет на самом деле. Его переживания и действия интеллектуализируются, опосредуются представлениями и знаниями о том, «как надо» [7].

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит развитие также собственной эмоциональной выразительности, что сказывается в большом богатстве интонаций, оттенков мимики. Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное [13, 34].

Переход к школьному обучению изменяют положение в обществе, ребёнок приобретает роль ученика, меняется образ жизни у детей. Приходит атмосфера школьного обучения, которая складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок.

До середины детства ребенок связан тесными эмоциональными связями с родителями (или людьми, их заменяющими), он погружен в эти чувства и еще не умеет их анализировать. Вскользь сказанное оценочное замечание чужого человека в середине детства оказывает сильное эмоциональное воздействие на ребенка [14, 29].

Момент поступления в школу и период адаптации к усвоению требований, предъявляемых в школе, порождает новые переживания у детей. Школьная жизнь оказывает определенное фрустрирующее воздействие, поскольку ставит ранее свободного в своих желаниях ребенка в состояние зависимости. Среди трудностей, типичных для начального этапа обучения в школе выделяют трудности, связанные с новым режимом дня; коммуникативные трудности, вызванные сложностью привыкания к классному коллективу; проблемы взаимоотношений с учителем; трудности, связанные с изменением семейной обстановки, оценкой деятельности, работ, контроля. Эти факторы повышают психическую напряженность, что в ряде случаев служит причиной фрустрированности ребёнка.

Новое положение младшего школьника в обществе влечёт за собой перестройку его конкретных отношений с окружающими. Данное обстоятельство связано с появлением у ребёнка новой системы социальных отношений «ученик - учитель», которая становится центром всей его жизни, начинает определять отношения ученика к родителям и к детям.

Эмоционально окрашенные факты запоминаются детьми прочнее и на более длительный срок, чем факты, им безразличные. Взволнованность, эмоциональная приподнятость должны служить отправной точкой всякой воспитательной работы. Младшие школьники еще не могут сдерживать проявление своих чувств, обычно лица и позы детей очень ярко выражают их эмоциональные переживания. Такое непосредственное обнаружение своих чувств объясняется недостаточным развитием у детей этого возраста тормозных процессов в коре головного мозга. Кора больших полушарий мозга еще недостаточно регулирует деятельность подкорки, с которой связаны простейшие чувства и их внешние проявления - смех, слёзы. Этим также объясняется и возникновение у детей аффективных состояний, т. е. их склонность к кратковременным бурным вспышкам радости, печали. Правда, такие эмоциональные состояния у младших школьников не являются

стойкими и часто переходят в противоположные. Дети так же легко успокаиваются, как и возбуждаются.

Под влиянием развития воли дети младшего школьного возраста учатся сдерживать свои чувства (прежде всего, перестают громко плакать). Для младших школьников характерна легкая «заразительность» эмоциональными переживаниями других людей. Где, например, учителям хорошо известны такие факты, когда смех отдельных учеников вызывает смех остальных учащихся класса, хотя последние могут и не знать причины смеха. Девочки начинают плакать, глядя на плачущую подругу, не потому, что считают ее несправедливо обиженной, а потому, что видят слезы.

Если ребенок попадает в ситуацию, где себя некомфортно чувствует, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, что способствует возникновению тревожности как ответной реакции на стрессовую ситуацию.

Волевые качества личности детей младшего школьного возраста под влиянием предъявляемых к нему требований подразумевают усиленное развитие выдержки (сдержанности) и терпения как основы дисциплинированного поведения, которое к концу первого года становится привычным для ребенка [11].

Л.И. Божович, освещая проблемы волевых качеств личности младших школьников, отмечал, что недостаток развития у них волевых качеств связан с неподготовленностью детей к обучению в школе [3].

Д. Б. Эльконин отмечал, что важным новообразованием младшего школьного возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка [35].

Если в первом и втором классах школьники совершают волевые действия главным образом по указанию взрослых, в том числе и учителя, то уже в 3-м классе они приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами. При необходимости воздержаться от какого-либо действия дети сами создают

условия, исключая привлекательные действия, например, отворачиваются, чтобы не посмотреть на интересные картинки, запрещенные для рассматривания, или берутся за другое дело. Младший школьник может проявить настойчивость в учебной деятельности, при занятиях физкультурой, но только при наличии интереса к этому.

Эмоционально-волевое развитие ребенка в возрасте от 6 до 11 лет напрямую связано с переменой его деятельности на учебную и расширением круга общения. Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1) легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;

2) непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний - радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;

3) большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам;

4) эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;

5) эмоции и чувства (и свои и других людей) слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников [10].

Таким образом, взрослый при взаимодействии с ребенком создаёт ситуации, в которых постоянно помнит об особенностях его эмоциональной, когнитивной, поведенческой сферы, способствуя аффективной регуляции ребенка и оптимальным способам его социализации. Так, например:

- необходимо научить ребенка адекватным формам реагирования на те или иные ситуации и явления внешней среды;

- чувства ребенка нельзя оценивать - невозможно требовать, чтобы ребенок не переживал того, что он переживает. Как правило, бурные аффективные реакции ребенка - это результат длительного сдерживания эмоций.

- необходимо научить ребенка адекватным формам поведения на те или иные ситуации и явления внешней среды.

1.3. Методические приёмы, способы преодоления фрустрации

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [49].

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования - основная задача федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 года № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» новый ФГОС начального общего образования вводится в действие с 1 января 2010 года для пилотных школ, с 1 сентября 2011 года для всех школ РФ [49].

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени

начального общего образования, самооценку ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Метапредметные результаты - это освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Мы будем рассматривать проявление фрустрации (способы её преодоления) в таких УУД:

- регулятивные, в которых по ФГОС НОО ученик должен демонстрировать приёмы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности);

- коммуникативные (управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий)).

Специфика учебной деятельности состоит в том, что предметом изменения является сам субъект, что, согласно Д.Б. Эльконину, способствует становлению одной из сторон самосознания ребенка: «сознание «себя» – своих умений и т.п.» [35]. Задачи, встающие перед младшим школьником в процессе обучения, нередко вызывают состояния психологического затруднения, фрустрации, особенности преодоления которой оказывают существенное влияние не только на успешность учения, но и на формирование личности.

В связи с этим становится актуальным изучение содержательного аспекта способов, некоторых методических приёмов формирования определённых результатов в УУД для преодоления фрустрации младшими школьниками.

В процессе развития и воспитания в ходе учебной деятельности у ребенка формируются определенные способы преодоления трудностей, различающиеся по степени конструктивности и имеющие тенденцию к устойчивости. Становление способов преодоления трудных ситуаций,

содержание которых отражает широкий социально-психологический аспект жизни ребенка.

Особенности преодоления фрустрации оказывает существенное влияние не только на успешность учения, но и на формирование личности ребенка. Сталкиваясь в своей школьной жизни с различными трудностями, блокирующими или затрудняющими деятельность, младший школьник всякий раз проделывает «особую внутреннюю деятельность по преодолению событий» [8], пытается справиться с внутренним напряжением, вырабатывает собственное отношение к препятствиям. При определенных условиях препятствия выполняют в формировании личности ребенка конструктивную функцию, вызывая активность субъекта, мобилизацию внутренних ресурсов, развивая механизмы саморегуляции, тем самым повышая положительный потенциал личности и способствуя ее успешной социализации. Также ребенок может продемонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения и управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий), что требуется в метапредметных результатах в ФГОС НОО.

Однако, формирующиеся способы преодоления трудностей у детей не достаточны и не всегда оказываются успешными, нередко они ведут к усилению негативных эмоций, что ведёт к возникновению фрустраций, в попытке справиться с которыми ребенок вырабатывает косвенные пути совладания с неуспехом, прибегая к механизмам психологической защиты [3]. Если ребенок в своем опыте будет постоянно использовать неконструктивные способы преодоления фрустрирующих ситуаций, то, закрепившись, они могут стать устойчивыми специфическими личностными образованиями. Помимо этого, длительная фрустрация жизненно важных потребностей приводит к формированию негативных патологических черт личности.

Перевод психотравмирующих переживаний с уровня эмоционального реагирования на уровень их вербализации выступают, по мнению И.М.

Никольской и Р.М. Грановской, условиями преодоления отрицательных эмоций и снятия у младших школьников психологических защит. Формирование способности к конструктивному преодолению трудностей рассматривается в рамках исследований по развитию эмоционально-волевой регуляции деятельности и воспитанию волевых свойств личности [2, 8].

Следует отметить, что насыщенность методических приёмов и способов преодоления фрустрации больше представлена для взрослых, подростков, для учеников младшего школьного возраста преодоление фрустрации недостаточно изучено и слабо представлены научные обоснования способов психолого-педагогической работы по формированию у младших школьников конструктивных способов преодоления фрустраций в младшем школьном возрасте.

Реакции на одни и те же явления у детей и взрослых различны. То, что естественно для взрослого, ненормально для ребёнка, и наоборот. Мы не можем анализировать детское поведение, применяя «взрослые» критерии, способы, приёмы и в то же время мир детей со всей его самобытностью постоянно пересекается с миром и интересами взрослых. Мы должны постоянно учитывать самоценность детства и в то же время постепенно и безболезненно помогать ребёнку взрослеть, то есть адаптироваться к большому миру. Типичные реакции, проявляющиеся у младшего школьника при воздействии фрустраторов, т.е. препятствий, раздражителей, ситуаций, вызывающих фрустрацию: агрессивность, тревожность, отступление и уход.

Таким образом, необходимость выявления и изучения всех факторов и условий, влияющих на фрустрационное состояние младшего школьника, а также необходимость в методических приёмах, способах преодоления фрустрации очень значима для личностного развития по ФГОС НОО. Способности конструктивного преодоления фрустраций, недостаточная научная и практическая разработанность проблемы особенностей фрустрации в младшем школьном возрасте в преодолении эмоциональных затруднений во фрустрирующих ситуациях определили тему нашего

исследования - «Особенности проявления фрустрации в младшем школьном возрасте».

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Фрустрация (от лат. *frustratio* - обман, тщетное ожидание) - негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей.

По определению Н.Д. Левитова, фрустрация – это состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели или решения задач [20].

2. Историческая ретроспектива исследования фрустрации показывает, что фрустрация в психологических исследованиях рассматривается как расстройство личности, развивающееся как следствие пережитого стресса или накопленных внутриличностных конфликтов.

3. Фрустрация описывается как состояние личности, которая является реакцией на фрустраторы. То есть на то, что провоцирует человека, на неблагоприятное психическое состояние. Причины фрустрации личности могут быть связаны с инфантильностью, неудовлетворенными потребностями, конфликтными ситуациями, трудностями и возможными неудачами в жизнедеятельности при определенных условиях, и т. д..

4. Можно выделить состояния, типичные реакции, проявляющиеся у младшего школьника при воздействии фрустраторов, т.е. препятствий, раздражителей, ситуаций, вызывающих фрустрацию: агрессивность, тревожность, отступление и уход, защитные реакции.

5. Насыщенность методических приёмов и способов преодоления фрустрации для учеников младшего школьного возраста по преодолению фрустрации слабо представлена.

Таким образом, необходимо выявление особенностей проявления фрустрации по эмоциональному, когнитивному, поведенческому критериям, влияющих на успешность освоения младшими школьниками нового ведущего типа деятельности - учения и на освоение метапредметных

результатов. Очень значима для личностного развития и благополучной социализации способность конструктивного преодоления фрустраций. Факторами реагирования во фрустрационных ситуациях у младших школьников являются смена деятельности, недостаток эмоционального фона, наиболее часто переживаемые конкретной личностью эмоциональные реакции на различные ситуации, которые происходят в школьной жизни.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФРУСТРАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Выявление актуального уровня фрустрации у детей, анализ и интерпретация констатирующего эксперимента

Проведя подробный анализ психологической, педагогической и методической литературы, мы пришли к выводу, что фрустрация в младшем школьном возрасте сопровождается в основном гаммой отрицательных эмоций. Р.М. Грановская, И.М. Никольская рассматривали фрустрацию и её преодоление на поведенческом, когнитивном и эмоциональном функционирование личности. Мы в своей работе будем опираться на эти критерии.

Таблица 2 - Критерии определения фрустрации

Уровни Критерии	Слабо выраженный	Сильно выраженный	Методики
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - оценка не главное; - высокая сформированность личностно волевых качеств; - посещает охотно школу; 	<ul style="list-style-type: none"> - сильно переживает, если получает неудовлетворительные оценки; - низкая сформированность личностно волевых качеств; - посещает школу неохотно; - неустойчивая адаптация к школе. 	Методика "неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации отечественного психолога А.Б.Орлова.
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> - ярко выраженное позитивное эмоциональное самочувствие. 	<ul style="list-style-type: none"> - ярко выраженное нарушение эмоционального самочувствия. - негативный эмоциональный фон наряду с проявлением агрессии; 	Проективная методика М.А. Панфиловой «Кактус»

		- неуверенность в себе, замкнутость.	
Поведенческий	- старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.	- старается избежать контакта с окружающей его действительность, уйти от решения проблем.	Методика "индикатор копинг-стратегий" адаптированная для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995). Методика Э. Вагнера «Hand-test» (тест рука)

Исследовательская работа проводилась в МАОУ «Средней общеобразовательной школе № 3», которая расположена в Тюменской области г. Когалыма.

После изучения теоретического материала нами был организован констатирующий эксперимент, целью которого является выявление особенностей проявления фрустрации данной категории детей. В круг исследования были включены девяносто восемь детей, 7-11-летнего возраста, из них 1 "Г" - 24 человека; 2 "Б" - 26 человек; 3 "Б" - 24 человека; 4 "Б" - 24 человека.

Рассмотрим более подробно результаты проведенного эксперимента. Для исследования эмоционального критерия мы использовали методику «Кактус» М.А. Панфиловой (Приложение А).

При количественном анализе по методике «Кактус» М.А. Панфиловой (Приложение Б) мы выявили, что: в 1 "Г" классе слабо выражены такие качества личности, как: эгоцентризм - 33%, чувство одиночества - 21%, открытость - 42%, тревожность и импульсивность - 38%

Сильно выражены такие качества личности, как: тяга к домашней защите - 79%, агрессивность - 63%, (см. рис.1).

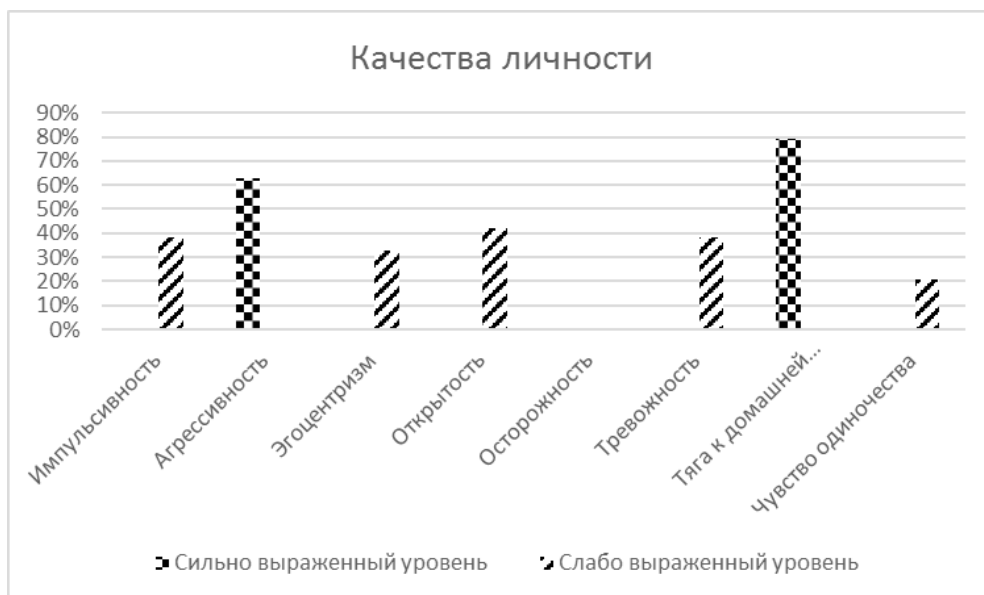


Рис. 1 Результаты 1-ого "Г" класса по методике "Кактус" М.А. Панфиловой

Это означает, что в первом классе дети, ещё, испытывают стремление к домашней защите, отсюда сильно выраженное качество личности, как агрессивность, так как это одно из первых, что может предпринять ребёнок, защищая себя. Эмоции и чувства (и свои и других людей) слабо осознаются и понимаются, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Тем самым можно сделать вывод, что у 1-ого класса в эмоциональном критерии прослеживается негативный эмоциональный фон, проявляется агрессия, что, следовательно, указывает на сильно выраженную фрустрированность детей.

При количественном анализе (Приложение В) мы выявили, что: во 2 "Б" классе слабо выражены такие качества личности, как: эгоцентризм - 23%, тревожность - 23%, импульсивность - 19%, агрессивность и чувство одиночества - 38%, осторожность - 4%.

Сильно выражены такие качества личности, как: открытость - 65%, тяга к домашней защите - 62%. (см. рис.2).

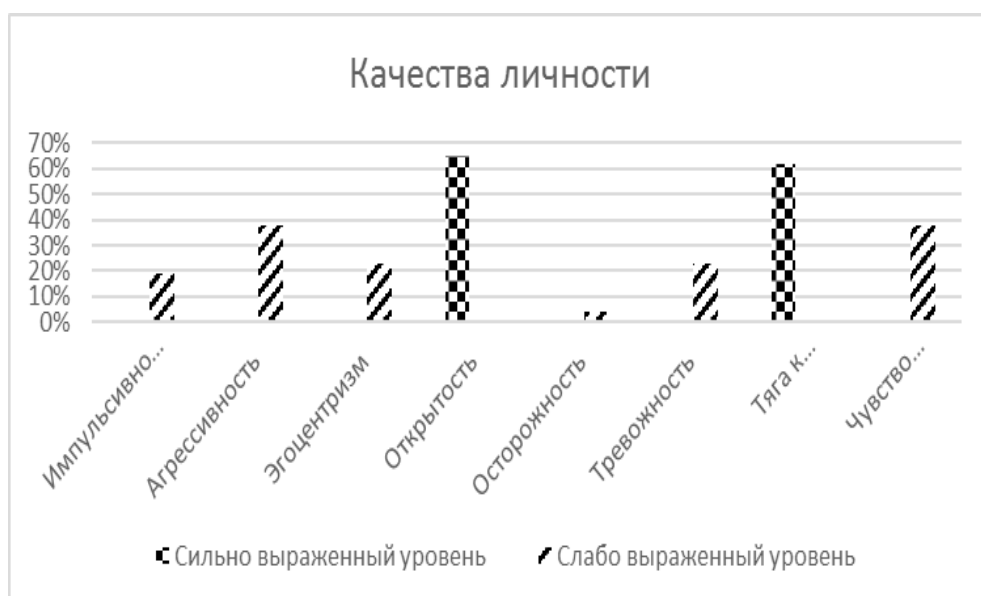


Рис. 2 Результаты 2-ого "Б" класса по методике "Кактус" М.А. Панфиловой

Это означает, что дети также чувствуют тягу к домашней защите, но уже в меньшей степени, увеличивается открытость, что влечет и уменьшение защитной реакции через агрессию. Во 2-м классе, по результатам графической методики «Кактус» в среднем для данной выборки детям присуще признаки агрессии - 38%, но уже намного меньше, чем в 1-м классе.

При количественном анализе (Приложение Г) мы выявили, что: в 3 "Б" классе слабо выражены такие качества личности, как: импульсивность - 38%, агрессивность - 33%, тревожность - 33%, чувство одиночества - 29%.

Сильно выражены такие качества личности, как: открытость - 92%, эгоцентризм - 71%, тяга к домашней защите - 71% (см. рис.3).

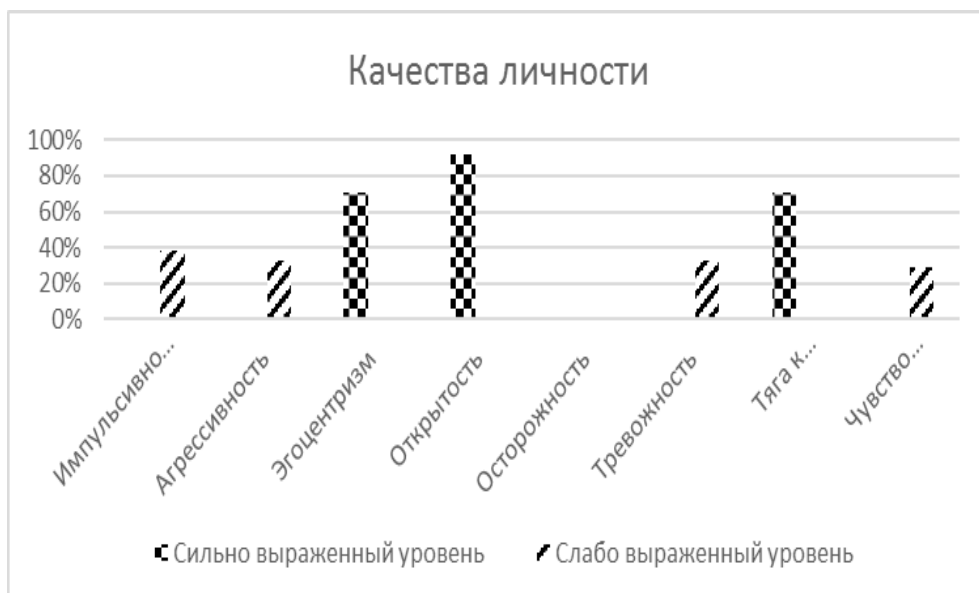


Рис. 3 Результаты 3-ого "Б" класса по методике "Кактус" М.А. Панфиловой

В 3-м классе, по результатам графической методики «Кактус» в среднем для данной выборки показатели агрессии - 33% и импульсивности - 38% снижены, чем в 1-м и 2-м классе.

При количественном анализе (Приложение Д) мы выявили, что: в 4 "Б" классе слабо выражены такие качества личности, как: агрессивность - 46%, эгоцентризм - 33%, импульсивность - 25%, тревожность - 13%, чувство одиночества - 4%.

Сильно выражены такие качества личности, как: тяга к домашней защите - 96%, открытость - 92%. (см. рис.4).

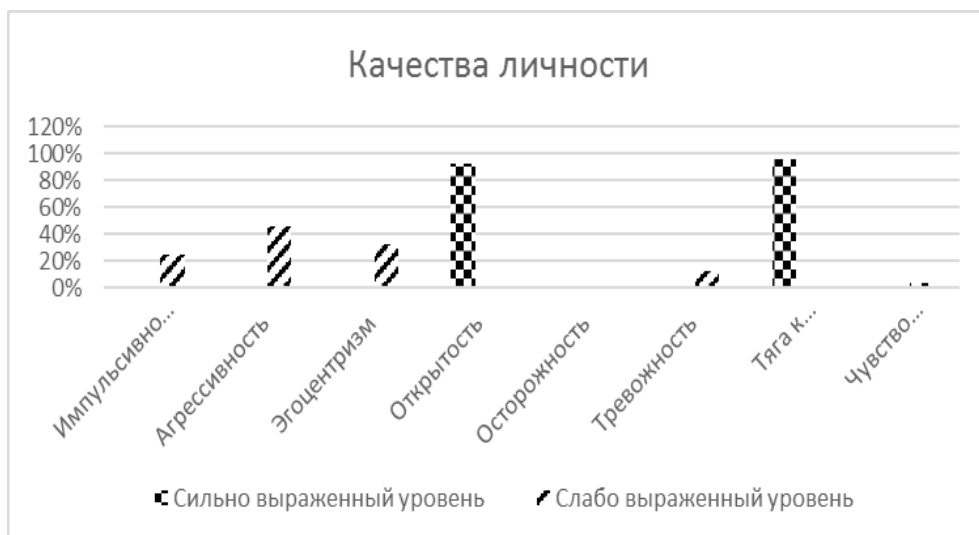


Рис. 4 Результаты 4-ого "Б" класса по методике "Кактус" М.А. Панфиловой

В 4-м классе, по результатам графической методики «Кактус» в среднем для данной выборки характерна открытость, а тяга к домашней защите возрастает, ещё, больше. Агрессия - 46% и импульсивность - 25% снижены, чем в 1,2,3 классах.

Общий вывод, с 1 - 4 класс (Приложение Е) слабо выражены такие качества личности, как: осторожность, тревожность, эгоцентризм. Сильно выражены такие качества личности, как: тяга к домашней защите (см. рис.5). Для детей с средней выраженностью агрессии характерна импульсивность, высокий показатель открытости и тяга к домашней защите. Тем самым фрустрирующие ситуации вызывают у детей агрессивное поведение данного возраста, тяга к домашней защите, которая от 1-ого класса возвращается к 4-ому с ещё большим показателем, что говорит о том, что дети нуждаются в защите, в похвале от родителей.

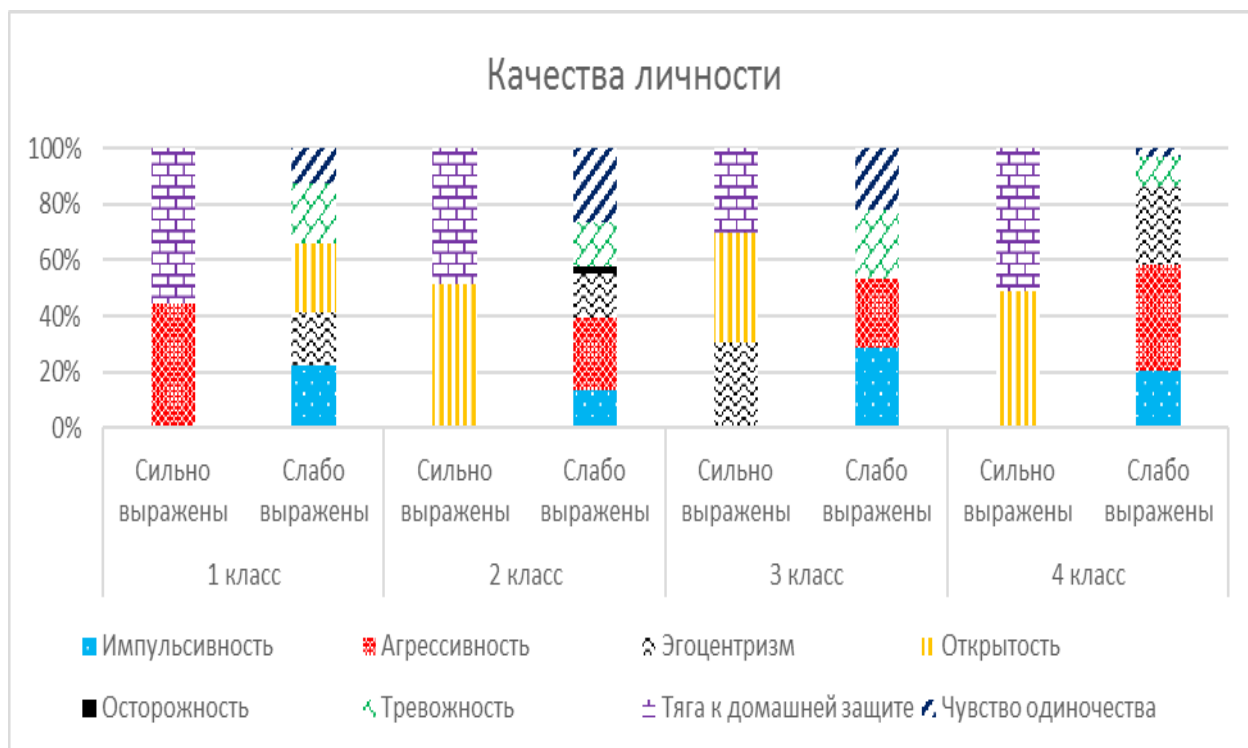


Рис. 5 Результаты с 1-4 класс по методике "Кактус" М.А. Панфиловой

Для исследования поведенческого критерия мы использовали методику "индикатор копинг-стратегий" адаптированную для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995) (Приложение Ж).

При количественном анализе (Приложение 3) мы выявили, что: в 1 "Г" классе слабо выражены в трудных и неприятных ситуациях такие стратегии, как: "Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев", "Говорю сам с собой" - 4%, "Рисую, пишу или читаю что-нибудь", "Играю во что-нибудь", "Прошу прощения или говорю правду", "Плачу или грущу" - 8%.

Сильно выражены такие стратегии, как: "Думаю об этом", "Остаюсь сам по себе, один"- 13%, "Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)", "Ем или пью", "Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным" - 17%.

Способы, которые обычно помогают справиться с напряжением и беспокойством слабо выражены в таких стратегиях, как: "Играю во что-

нибудь", "Думаю об этом", "Стараюсь забыть", "Смотрю телевизор, слушаю музыку" - 4%, "Сплю", "Говорю с кем-нибудь" - 8%.

Сильно выражены такие стратегии в помощи снятия напряжения такие, как: "Рисую, пишу или читаю что-нибудь" - 17%, "Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)", "Ем или пью" - 21%, "Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным" – 33% (см. рис.6).

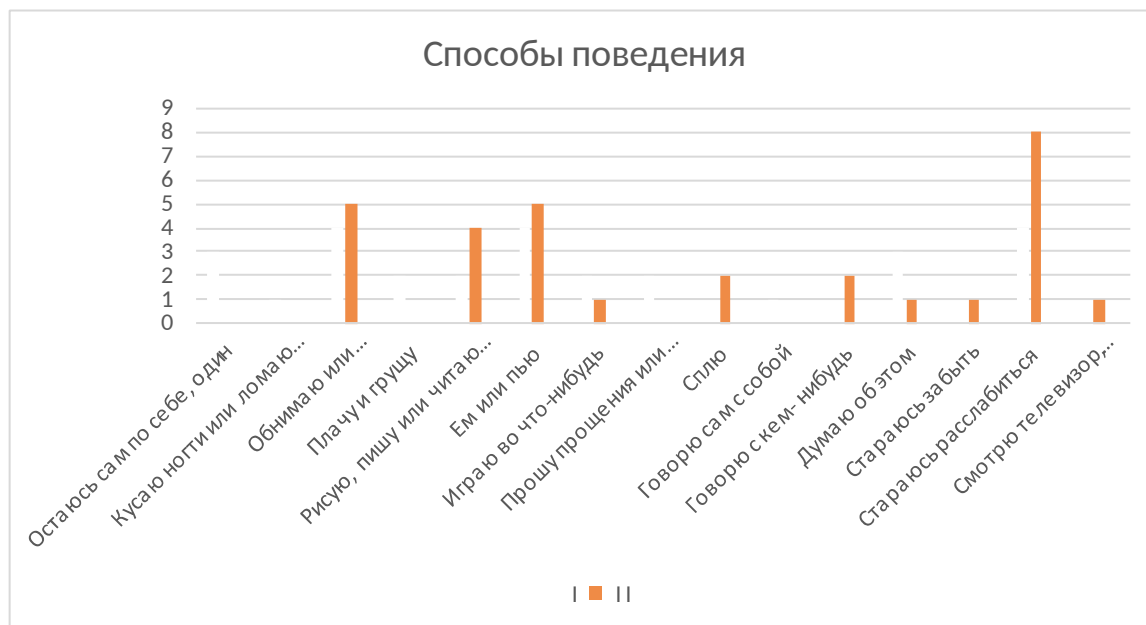


Рис. 6 Результаты 1 "Г" класса по методике "индикатор копинг-стратегий" адаптированный для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995).

I - копинг-стратегии (способы поведения), которые чаще всего используются в трудных и неприятных ситуациях.

II - копинг-стратегии (способы поведения), которые обычно помогают справиться с напряжением и беспокойством.

При качественном анализе мы выявили: многие дети стремятся в 1-м классе в трудной ситуации к поддержке близких людей, стараются расслабиться, но также прибегают к такой стратегии, как "ем или пью", что говорит о тревожном состоянии детей, об уходе и не разрешении ситуации.

Способы преодоления такие же, но с явным возрастанием. В еде и питье создают иллюзию удовлетворения той потребности, которая не

состоялась, она как бы ведет их к чувству безопасности. Многие стараются расслабиться и сохранять спокойствие, что может позитивно сказаться и не приводить в состояние продолжительной фрустрации у ребенка.

При количественном анализе (Приложение И) мы выявили, что: во 2 "Б" классе слабо выражены в трудных и неприятных ситуациях такие стратегии, как: "Остаюсь сам по себе, один", "Борюсь или дерусь с кем-нибудь" - 4%, "Мечтаю, представляю себе что-нибудь" - 8%, "Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев", "Гуляю вокруг дома или по улице", "Ем или пью" - 12%, "Воплю и кричу", "Дразню кого-нибудь", "Схожу с ума" - 15%, "Бегаю или хожу пешком" - 19%, "Прошу прощения или говорю правду", "Говорю с кем-нибудь" - 31%.

Сильно выражены такие стратегии, как: "Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)" - 35%, "Играю во что-нибудь", "Сплю", "Думаю об этом", "Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде" - 38%, "Стараюсь забыть", "Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным", "Смотрю телевизор, слушаю музыку" - 54%.

Способы, которые обычно помогают справиться с напряжением и беспокойством слабо выражены в таких стратегиях, как: "Остаюсь сам по себе, один" - 12%, "Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным", "Говорю с кем-нибудь", "Молюсь", "Мечтаю, представляю себе что-нибудь", "Рисую, пишу или читаю что-нибудь" - 15%.

Сильно выражены такие стратегии в помощи снятия напряжения как: "Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)" - 23%, "Ем или пью" - 31%, "Прошу прощения или говорю правду" - 35%, "Смотрю телевизор, слушаю музыку" - 50% (см. рис.7).

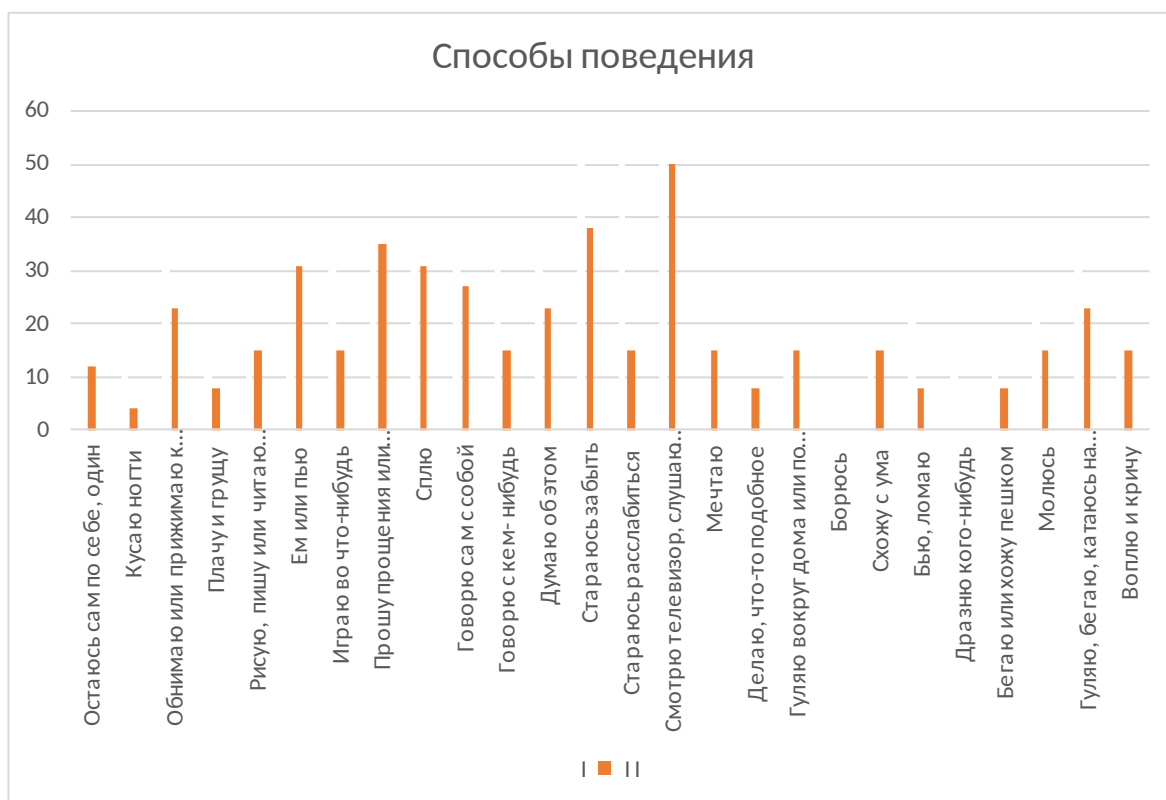


Рис. 7 Результаты 2 "Б" класса по методике "индикатор копинг-стратегий" адаптированный для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995).

I - копинг-стратегии (способы поведения), которые чаще всего используются в трудных и неприятных ситуациях.

II - копинг-стратегии (способы поведения), которые обычно помогают справиться с напряжением и беспокойством.

Это означает, что при качественном анализе мы выявили: что многие дети стараются забыть, тем самым уйти от случившейся ситуации и не вспоминать о ней; другие смотрят телевизор и слушают музыку, что говорит тоже об уходе, от имеющихся фрустраторов, но стоит отметить, что многие стараются расслабиться и сохранять спокойствие, что может позитивно сказаться и не приводить в состояние продолжительной фрустрации у ребенка.

При количественном анализе (Приложение К) мы выявили, что: в 2 "Б" классе слабо выражены в трудных и неприятных ситуациях такие стратегии, как: "Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую"

вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)" , "Ем или пью", "Говорю сам с собой", "Думаю об этом", "Смотрю телевизор, слушаю музыку" - 4%, "Воплю и кричу" - 8%, "Говорю с кем-нибудь" - 13%

Сильно выражены такие стратегии, как: "Мечтаю, представляю себе что-нибудь" - 38%, "Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде" - 47%, "Остаюсь сам по себе, один" - 42%, "Сплю" - 50%.

Способы, которые обычно помогают справиться с напряжением и беспокойством слабо выражены в таких стратегиях, как: "Ем или пью", "Бегаю или хожу пешком" - 4%, "Бью, ломаю или швыряю вещи", "Плачу и грущу" - 8%.

Сильно выражены такие стратегии в помощи снятия напряжения такие, как: "Говорю сам с собой" - 25%, "Сплю", "Говорю с кем-нибудь", "Прошу прощения или говорю правду" -33% (см. рис.8).

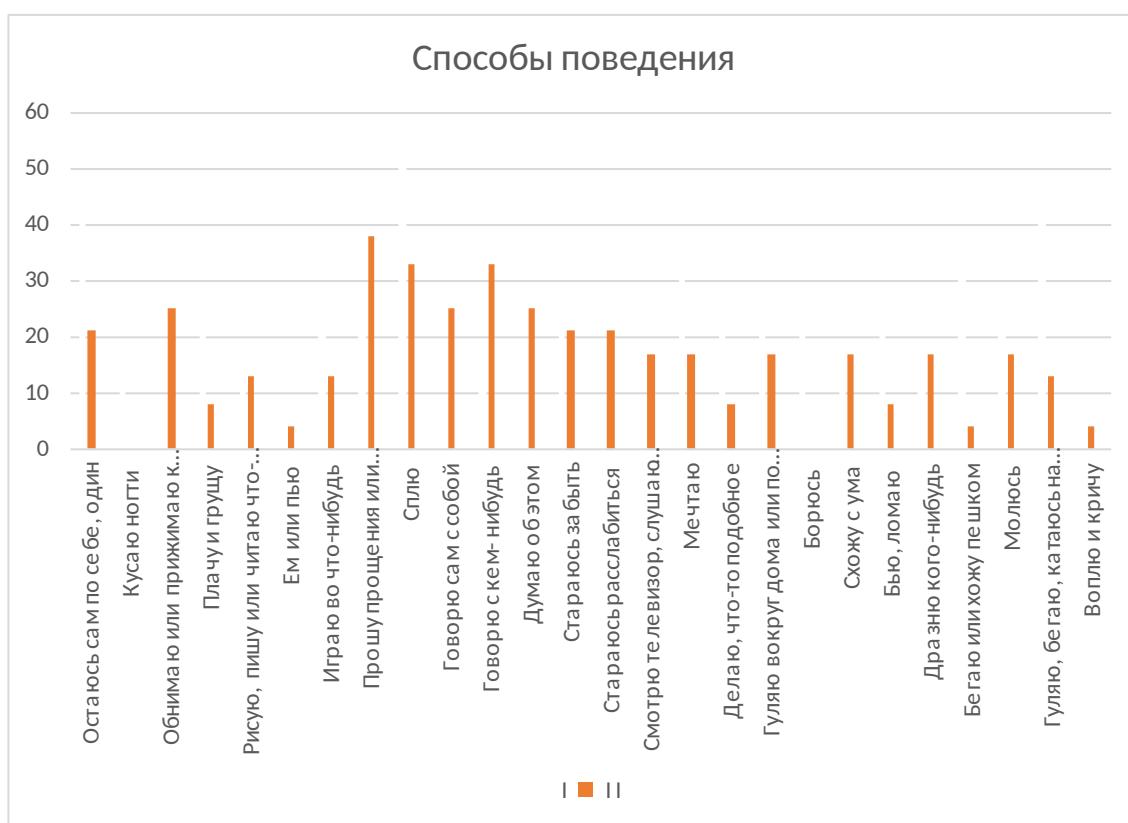


Рис. 8 Результаты 3 "Б" класса по методике "индикатор копинг-стратегий" адаптированный для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995).

I - копинг-стратегии (способы поведения), которые чаще всего используются в трудных и неприятных ситуациях.

II - копинг-стратегии (способы поведения), которые обычно помогают справиться с напряжением и беспокойством.

При качественном анализе мы выявили: что большинство учеников прибегают ко сну, тем самым происходит уход, который может выразиться в беспокойном сне; стратегии "гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде" всё это связано с активным проявлением физической активности. В основе этой стратегии лежит механизм защиты "двигательная активность", которая входит в регрессию. Двигательная активность - понижение беспокойства через произвольные действия для снятия напряжения.

При количественном анализе (Приложение Л) мы выявили, что: в 4 "Б" классе слабо выражены в трудных и неприятных ситуациях такие стратегии, как: "Гуляю вокруг дома или по улице", "Рисую, пишу или читаю что-нибудь", "Ем или пью", "Борюсь или дерусь с кем-нибудь" - 4%, "Бью, ломаю или швыряю вещи", "Играю во что-нибудь" - 8%.

Сильно выражены такие стратегии, как: "Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)", "Прошу прощения или говорю правду", "Смотрю телевизор, слушаю музыку" - 21%, "Остаюсь сам по себе, один", "Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным" - 25%

Способы, которые обычно помогают справиться с напряжением и беспокойством слабо выражены в таких стратегиях, как: "Рисую, пишу или читаю что-нибудь", "Ем или пью", "Дразню кого-нибудь", "Говорю с кем-нибудь" - 4%.

Сильно выражены такие стратегии в помощи снятия напряжения такие, как: "Стараюсь забыть", "Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным", "Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде", "Смотрю телевизор, слушаю музыку" - 13%, "Прошу прощения или говорю правду" - 17% (см. рис.9).

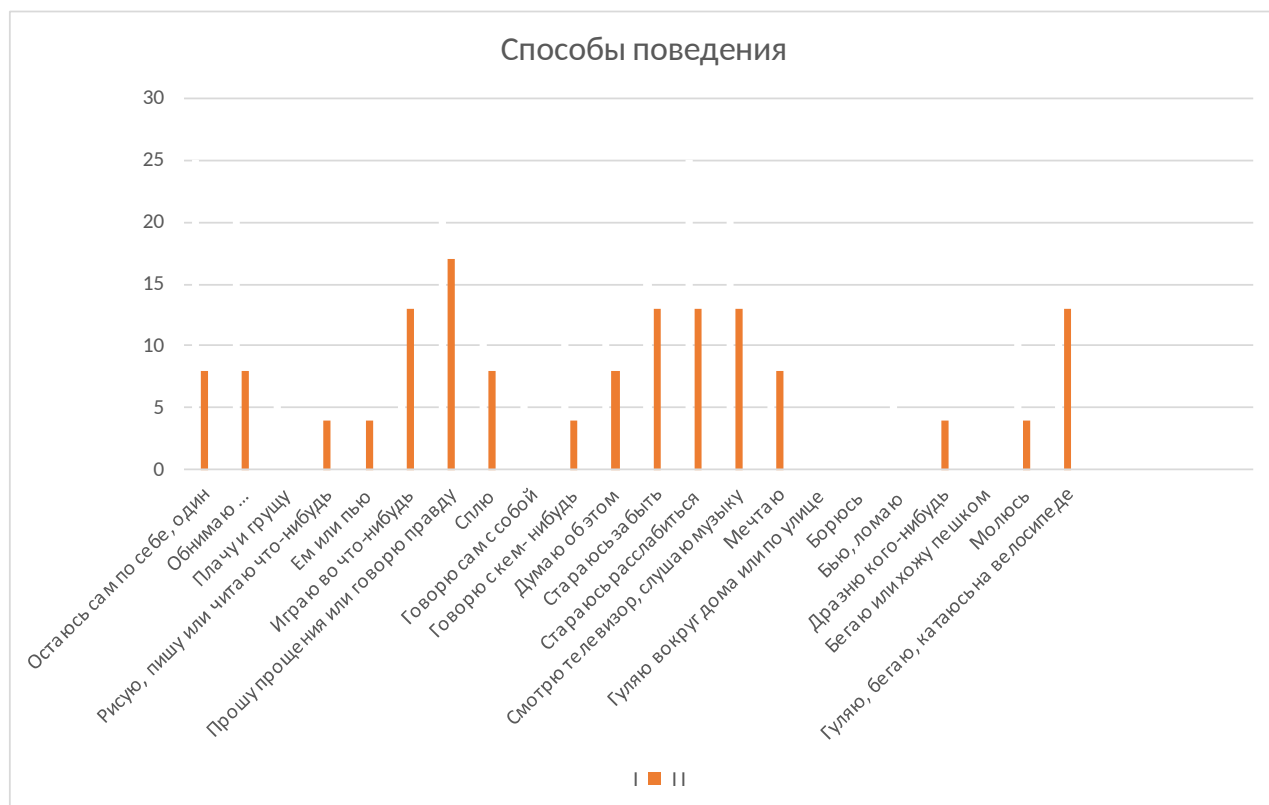


Рис. 9 Результаты 4 "Б" класса по методике "индикатор копинг-стратегий" адаптированный для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995).

I - копинг-стратегии (способы поведения), которые чаще всего используются в трудных и неприятных ситуациях.

II - копинг-стратегии (способы поведения), которые обычно помогают справиться с напряжением и беспокойством.

Большинство учеников в 4-м классе остаются сами по себе, одни. стараются расслабиться (уверенные в себе, расслабленные), но также для многих важна социальная поддержка.

По полученным результатам с 1-4 класс все поведенческие стратегии можно подразделить на три большие группы:

1. Стратегия разрешения проблем - активная поведенческая стратегия, при которой в 1 "Г" - 13%, 2 "Б" - 43%, 3 "Б" - 71%, 4 "Б" - 21%, стараются использовать все имеющиеся у них личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблем. Многие из учеников прибегают к сублимации, начинают рисовать, писать, читать,

играть, бегать, кататься на велосипеде, тем самым снимая внутреннее напряжение с помощью перенаправления энергии через творчество и активную деятельность.

Благодаря сублимации, лишённый возможности удовлетворить свои потребности ученик прибегает не к агрессивности, не подвергается фрустрации, а использует преобразование, сложившейся ситуации в конструктивную деятельность.

2. Стратегия поиска социальной поддержки, как показала методика эту активную поведенческую стратегию эффективного разрешения проблемы через обращение помощи и поддержки к окружающим используют: в 1 "Г" - 17%, 2 "Б" - 66%, 3 "Б" - 17%, 4 "Б" - 34%.

3. Стратегия избегания - поведенческая стратегия, при которой в 1 "Г" - 63%, 3 "Б" - 55%, 4 "Б" - 21% стараются избежать контакта с окружающей действительностью, уйти от решения проблем.

Ситуация в итоге не разрешается, а остаётся неразрешённой, что может приводить к фрустрированности.

Для исследования когнитивного критерия мы использовали методику "неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации отечественного психолога А.Б.Орлова (Приложение М).

Все 4 таблицы, с 1-4 класс представлены (Приложение Н).

По результатам методики мы видим, что результаты ответов детей, начиная с первого класса не изменяются ко 2, 3, 4 классу, а порой и увеличиваются:

1 - вид личностной значимой деятельности для большинства учащихся составляет - учёба и это не изменяется в течение 4-х лет, оценки, которые играют важную значимость для них, как личности;

2 - лично значимые для учеников субъекты с 1-4 класс: в первую очередь - учитель, а потом только - родители и одноклассники;

3 - знак отношения учащихся к учению с 1-4 класс: можно проследить, как нейтральный, но близкий к отрицательному, так как сильно

переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У большинства детей представления о хорошем ученике такое: "тот, кто хорошо учится." Процесс учёбы с 1-4 класс, у учащихся выражается в страхе перед самостоятельными, контрольными работами, ВПР, вопросами учителя, эмоциональным состоянием учителя (а к 4-ому классу всё это возрастает), т.е. познавательные процессы фактически блокированы отрицательными эмоциями, что говорит о сильно выраженном фрустрационном состоянии детей. Всё это несёт в себе предпосылки больших ожиданий родителей от детей в процессе их обучения, которые по мере взросления детей увеличиваются. Из-за высокой требовательности учителей, родителей, а также оценивания других людей (особенно одноклассников), переживаний по поводу учёбы, фрустрационные ситуации в когнитивном критерии неизбежны.

Для исследования поведенческого критерия мы использовали методику Э. Вагнера «Hand-test» (Приложение О). С 1-4 класс, можно проследить следующие изменения по коэффициенту ожидаемой агрессии (см. рис.11), при количественном анализе:

В 1-м классе, 83% - высокий уровень и 17% - низкий уровень (Приложение П).

Во 2-м классе, 85% - высокий уровень, 15% - низкий уровень (Приложение Р).

В 3-м классе, 71% - высокий уровень, 29% - низкий уровень (Приложение С).

В 4-м классе, 67% - высокий, 33%-низкий уровень (Приложение Т).

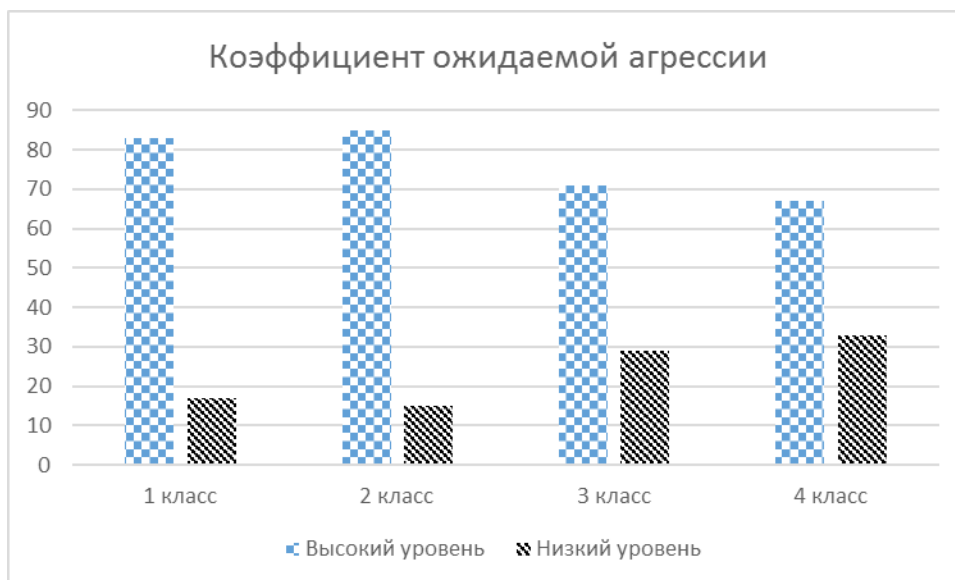


Рис. 11 Результаты с 1-4 класс по методике Э. Вагнера «Тест рука»

В 1-м классе, при качественном анализе мы выявили, что такое проявление агрессии у детей может быть из-за высоких требований к себе, самокритичности первоклассников к себе. У учащихся превалирует истинно агрессивное поведение. Только у 17% преобладает тенденция ожидаемой агрессии извне, тревожности детей по поводу агрессивного поведения окружающих. Учащиеся ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Во 2-м классе, при качественном анализе мы выявили, что такое проявление агрессии у детей может проявляться с увеличивающимся списком требований к себе. Только у 15% преобладает тревожность по поводу агрессивного поведения окружающих.

В 3-м классе, при качественном анализе видно, что агрессивность у детей становится меньше, но также преобладает, а ожидание агрессии извне увеличивается.

В 4-м классе, при качественном анализе выявлено, что агрессия в 4-м классе находится больше на высоком уровне, что может быть связано с огромными требованиями к младшему школьнику, учащиеся чувствуют себя беспомощными, опасаются приступать к новым видам деятельности.

С 1-4 класс, можно проследить следующие изменения по коэффициенту общей психологической активности детей. (см. рис.12), при количественном анализе:

В 1-м классе, 54% - высокий уровень у учащихся, 46% - низкий (Приложение П).

Во 2-м классе, 58% - высокий уровень, 42% - низкий уровень (Приложение Р).

В 3-м классе, 62% - высокий, 38% - низкий уровень (Приложение С).

В 4-м классе 62% - высокий, 38% - низкий уровень (Приложение Т).

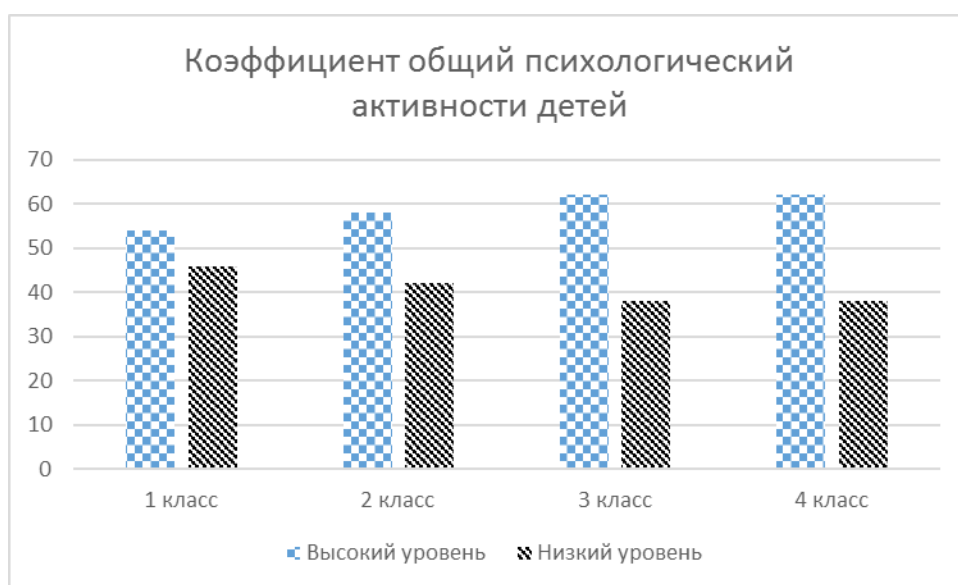


Рис. 12 Результаты с 1-4 класс по методике Э. Вагнера «Тест рука»

В 1-м классе при качественном анализе мы выявили, что 54% хорошо приспосабливаются к новым ситуациям, нет очевидных проблем в общении. Сниженный уровень психической активности показали 46% учащихся что говорит о том, что дети с трудом идут на контакт, остаются сами по себе, одни. замкнуты.

Во 2-м классе при качественном анализе учащиеся, которые хорошо приспосабливаются к новым ситуациям и не имеют очевидных проблем в общении составляют большинство, они хорошо идут на контакт и могут обратиться за помощью, а 42% уже испытывают затруднения в общении.

В 3-м классе при качественном анализе, мы выявили, что учащиеся хорошо приспосабливаются к новым ситуациям, нет очевидных проблем в общении. Сниженный уровень психической активности у детей из-за того, что с трудом идут на контакт.

В 4-м классе при качественном анализе, мы выявили, что учащиеся хорошо приспосабливаются к новым ситуациям, нет очевидных проблем в общении. Сниженный уровень психической активности, потому что дети с трудом идут на контакт.

С 1-4 класс, можно проследить следующие изменения по коэффициенту личностной дезадаптации детей общей психологической активности детей. (см. рис.13), при количественном анализе:

В 1-м классе, 79% - высокий уровень, 21% - низкий (Приложение П).

Во-2-м классе, 65%-высокий, 35%-низкий уровень (Приложение Р).

В 3-м классе, 42% - высокий, 58% - низкий уровень (Приложение С).

В 4-м классе, 42%-высокий, 58% - низкий (Приложение Т).

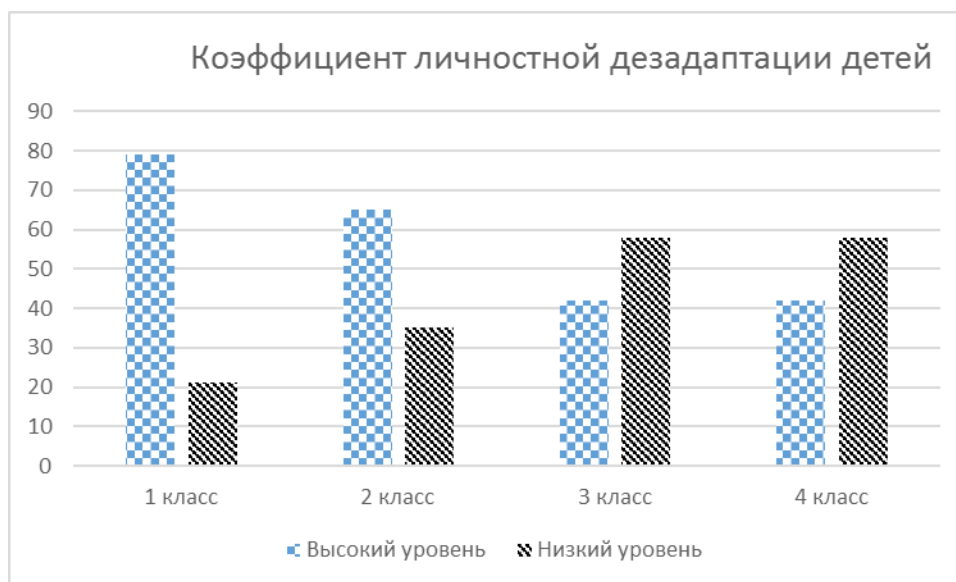


Рис. 13 Результаты с 1-4 класс по методике Э. Вагнера «Тест рука»

В 1-м классе при качественном анализе мы выявили большинство имеют в учебном процессе: резкое ухудшение концентрации внимания, снижение функций памяти, страх перед контрольными работами и вопросами

учителя, т.е. познавательные процессы фактически блокированы отрицательными эмоциями.

При качественном анализе, мы выявили, что ученики 2-ого класса в учебном процессе также испытывают страх перед контрольными работами и вопросами учителя, т.е. когнитивный критерий блокирован отрицательными эмоциями. Типичным для них является так же быстрое утомление на уроках, частые жалобы на плохое самочувствие, что в целом приводит к неравномерным достижениям в учебе.

При качественном анализе в 3-м и 4-м классе наблюдается снижение в личностной дезадаптации.

Типичным для них является так же быстрое утомление на уроках, частые жалобы на плохое самочувствие, что в целом приводит к неравномерным достижениям в учебе и сильной фрустрированности у детей.

2.2. Разработка внеурочной деятельности для учеников младших классов

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у младших школьников с 1-4 класс наблюдается состояние к сильно выраженному уровню проявления фрустрации во всех критериях. Также замечено, что уровни развития трех критериев фрустрации состоят в закономерной взаимосвязи и взаимозависимости. Именно поэтому нами была разработана внеурочная деятельность для учеников младших классов, которая будет опираться на результаты проведенных методик и проводиться во внеурочное время.

Исходя из критериев нашего исследования, мы решили разработать игру. Игры занимают значительное место в первые годы обучения детей в школе. Вначале учащихся интересует только игра как форма, а затем уже и тот материал, с которым участвуют в игре. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть

быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. Игра наиболее эмоциональна, красочна для школьников.

В игре как в грядущей деятельности школьника осуществляются те поступки, к которым он будет способен в реальном поведении, ситуациях, которые могут произойти в школе.

Совершая поступок, даже если этот поступок проигрывается, ребенок формирует, складывает в "копилочку" адаптивные поведенческие паттерны, позитивное реагирование на разные фрустрирующие ситуации в школе.

За основу разработки собственного материала нами была взята психологическая игра для детей "Что делать если...", 144 игровые карточки, Людмилы Петрановской [30, 46].

Сталкиваясь с непредвиденными ситуациями в школе, ребёнок зачастую испытывает фрустрацию. Важно рассказать и показать ребёнку, как можно реагировать на ситуацию, тем самым выходить из неё наилучшим образом. А что может быть лучше для детей, чем обучение с помощью игры, да ещё и созданными собственноручно карточки эмоций и ситуаций, происходящих в школьной жизни.

Основной целью нашей игры будет являться оказание помощи детям младшего школьного возраста в преодолении возникшей фрустрации в позитивном ключе. Цель конкретизируется в следующих задачах:

1. снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
2. осознание своих переживаемых чувств;
3. обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, внутреннего самоконтроля;
4. формирование у детей способности к психической самозащите в учебных ситуациях, в период перенапряжения и перегрузки;
5. изменение агрессивных стереотипов поведения и формирование более адаптивных поведенческих паттернов;
6. формирование позитивных установок.

Календарно-тематическое планирование кружка составлено с учётом

возрастных и психологических особенностей развития детей младшего школьного возраста, уровня их знаний и умений.

Занятия проводятся один раз в неделю в классном кабинете, в конце месяца должна быть создана собственная игра. Количественный состав группы 21 - 25 человек. Наиболее целесообразно включать в группу разнополых детей близкого возраста: 5-7 лет и 8-10 лет.

Наши предполагаемые результаты, которые будут достигнуты в ходе проведения занятий и создания собственной игры, таковы:

1. При регулярном выполнении бесед и упражнений у детей должно сложиться ощущение цельности, эмоционального благополучия.
2. Занятия по игре помогут формированию более адаптивных поведенческих паттернов у детей и формированию позитивных установок.
3. С помощью игры произойдет психологическая адаптация к социальной напряженности, стрессовым ситуациям, возникающие в школе.

Таблица 3 - Календарно-тематическое планирование кружка на месяц.

№	Мероприятие	Цель	Задачи	Краткое содержание	Технологии	Дата/день недели	Время	Место
1	Беседа "Путешествие в мир эмоций" или "Эмоции и твоё настроение"	Образовательная: дать представление о том, что такое эмоции, настроение и от чего они зависят, развивать у детей умение управлять своими эмоциями и настроением; Воспитательная: развивать способность детей выбирать верный способ снятия	Заложить основные понятия о положительных и отрицательных эмоциях; Рассказать о способах выражения эмоций, способов преодоления фрустрации	Беседа "Путешествие в мир эмоций" + презентация; Игра "Донеси листок бумаги"; Психогимнастика; Вопросы и задания; Как управлять своим настроением. Рефлексия. (Приложение У)	Проблемное обучение; Игровая технология	понедельник	45 мин.	Классный кабинет.

Продолжение таблицы 3

		фрустрации; Развивающая развивать познавательны й интерес к психологическ ому здоровью.						
2	Беседа + «Сюжеты – загадки»	Повторение материала и снижение психоэмоцион ального напряжения, тревожности, агрессивных проявлений.	Повторить с детьми понятия: настроение, эмоции. Создать условия для положительного, эмоционального настроения, развития интереса к партнёрам по общению. Развивать способности к распознаванию эмоций.	Беседа "Путешествие в мир эмоций" + презентация; Упражнение "Утреннее приветствие"; Упражнение "Это я, узнай меня"; Задание "Раскрась свои чувства"; Физкультминутка; Игра "Дракон кусает свой хвост"; Задание "Сюжеты- загадки"; Рефлексия. (Приложение Ф)	Проблемное обучение; Системно- деятельностн ая	четверг	45 мин.	Классный кабинет.

			Снять напряжённость, агрессивное состояние, упрямство. Закрепить навыки к распознаванию эмоций.					
3	Создание своей карты-эмоции	Осознание детьми своих эмоций в конкретных ситуациях	Развитие умения передавать эмоции через рисунок.	1. Каждый ученик делает свою карту-эмоцию 2. Далее объединяются в группу (4 человека) и дорабатывают свои карточки. 3. Помогают друг другу в доработке.	Личностно-ориентированный подход	пятница	45 мин.	Классный кабинет.
4	Создание собственной игры.	Создать игру с полем разных ситуаций	1. Создать ситуации связанные с	С учениками обсуждаются и создаются	Системно-деятельностный подход	понедельник	45 мин.	Классный кабинет.

Окончание таблицы 3

		ситуаций и карточек эмоций.	учебной деятельностью. 2. Сделать поле из карточек-ситуаций. 3. Всё совместить и проиграть игру, удостоверившись в правильности всех действий.	ситуации, с которыми они сталкиваются каждый день, находясь в школе. Создание игрового поля. Доработка проделанной работы.				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

По выполнению календарно-тематического планирование в конце у класса может быть создана собственная игра "Я испытываю...", которая позволит разобраться в своих эмоциях во фрустрирующей ситуации, когда происходит несоответствие желаний имеющимся возможностям.

В комплект игры будет входить:

- календарно-тематическое планирование по созданию игры;
- 30 карт ситуаций (это описание той или иной ситуации, которая может произойти с ребёнком в школьные будни);
- количество карт эмоций определяется составом учеников в классе, желательно 40 карт, при этом эмоции могут повторяться, 15 карточек просто с подписью эмоция, где нужно будет самому указать, что испытал или испытывает в данной ситуации.

Возраст игроков: от 6-12

Количество игроков: от двух.

Правила игры

Начало игры

Все игровые карты раскладываются в две стопки рубашками вверх.

Одна стопка - это карточки "Ситуации"

Другая стопка - это карточки "Эмоции"

Каждому игроку на руки перед началом игры выдаётся по четыре карточки "Эмоции", которые выкладываются перед игроком рубашкой вниз.

Выбирается игрок, который начинает игру (как правило самый младший участник).

Ход игры

Игрок тянет верхнюю карточку из стопки "Ситуации" и зачитывает её вслух.

После этого он просматривает все свои карточки "Эмоции" и пытается подобрать максимально подходящую.

Если верная карточка "Эмоции" найдена, игрок забирает карточку "Ситуация" себе!

А карточку с использованным решением убирает вниз колоды и вытаскивает новую взамен.

Победитель тот, кто соберёт больше всего карточек "Ситуация"!

Продолжительность игры

Игра заканчивается после того как взята последняя карта из колоды ситуаций. Либо, если игроки устали!

Побеждает тот, у кого на руках оказалось больше всего карточек - "Ситуация".

В игре, как и в жизни, очень важно, выбирая те или иные решения, хорошенько подумать, чтобы не действовать сгоряча и не ошибиться. Если, вытащив пустую карту действий ребёнок может предложить разумное и применимое решение к лежащей на кону проблеме, оно засчитывается. Цель каждого игрока решить, как можно больше фрустрирующих ситуаций к концу игры.

ВАЖНО!

- Обязательно играйте вместе с детьми, это покажет, что и взрослые попадают в ситуации, когда у них не совпадают желания, мысли с происходящим.

-Поощряйте избирательность и нестандартные ответы.

Список ситуаций, которые можно использовать при игре, также можно добавить или создать свои ситуации из школьной жизни.

Ситуации:

1. Первая письменная работа получилась плохо, я испытываю ...
2. Пишу предложение и не туда зашёл ручкой, я испытываю ...
3. Забыл сделать домашнее задание, я испытываю ...
4. Запачкал любимую тетрадь, я испытываю ...
5. Уснул на уроке и проснулся от повышенного голоса учителя, я испытываю ...
6. Поленился и не доделал задание, я испытываю ...
7. Поссорился с другом, потому что он списал (-а), я испытываю ...

8. Сосед по парте получил пятёрку, а я двойку, я испытываю ...
9. При ответе сказал (-а) не так, как следовало и весь класс засмеялся, я испытываю ...
10. Облили мою любимую рубашку, я испытываю ...
11. Моя подружка стала больше дружить с другой девочкой, я испытываю ...
12. Мою любимую машинку забрал учитель во время урока, так как я отвлекался на неё, я испытываю ...
13. Учитель накричал в первый раз, я испытываю ...
14. В игре заняла второе место, я испытываю ...
15. Наши с ребятами рисунки сфотографировал одноклассник, но мы этого не хотели, я испытываю ...
16. Хотел (-а) за год все пятерки, но вышла одна четверка, я испытываю ...
17. Старался и вкладывал много усилий в рисунок для конкурса, по итогу занял 2 место, я испытываю ...
18. На выступлении забыл (-а) строчки из стихотворения, я испытываю ...
19. Старательно поливал свой цветок в классе, надеялся, что он вырастит, но он так и взошёл, я испытываю ...
20. Сегодня урок танцев, но мама забыла положить форму в рюкзак, я испытываю ...
21. Мы с другом два года хорошо общались, но вчера он сказал, что нет хочет дружить, я испытываю ...
22. Я ждал (-а) занятие, но педагог заболел, я испытываю ...
23. Ребята делили булочку между собой, не поделившись со мной, я испытываю ...
24. Списываем на подоконнике задание, а в это время проходит учитель, я испытываю ...
25. Мой рюкзак пинали, я испытываю ...

26. Куколка Лол потерялась в школе, я испытываю ...

27. В портфеле не оказалось контейнера с едой, а в столовой не ем я испытываю ...

28. Нёс тарелку и уронил, я испытываю ...

29. Опоздал (-а) в школу, потому что проспал (-а), так как будильник не сработал, я испытываю ...

30. Пришло время обеда, я очень занят заданием и не пошёл есть, я испытываю ...

Выводы по главе 2

Целью проведения констатирующего эксперимента являлось изучение особенностей проявления фрустрации в младшем школьном возрасте.

1. Эмоциональный критерий, мы определяли по проективной методике "Кактус" М.А. Панфиловой, показал сильно выраженный уровень фрустрации, что в большинстве случаев младшие школьники проявляют агрессию, что связано с поиском и тягой к домашней защите.

2. Когнитивный критерий, мы определяли по методике "неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации отечественного психолога А.Б.Орлова, показал, что сильно выраженный уровень фрустрированности у младших школьников возникает из-за оценок, контрольных, самостоятельных работ, эмоционального состояния учителя.

3. Поведенческий критерий, мы определяли по методике "индикатор копинг-стратегий" адаптированной для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995), показал, что большинство учеников используют неконструктивные стратегии разрешения ситуации.

4. Поведенческий критерий в методике Э. Вагнера «Hand-test» (тест рука), показал, что агрессия сопровождается на протяжении 4-х лет, общая психологическая активность у детей высокая, в личностной дезадаптации познавательные процессы фактически блокированы отрицательными эмоциями.

5. Способы преодоления фрустраций, реально используемые с 1-4 класс в различных ситуациях носят преимущественно неконструктивный характер. Даже становясь старше и переходя в 3, 4 класс тенденция не только сохраняется, но и порой превышает 1, 2 классы.

6. Кроме того, необходимо отметить, многие дети имеют трудности. Это сопровождается чувством тревоги, неудовлетворённости, агрессии и т.д. Свою неудовлетворённость они компенсируют в игре, на прогулке, рисуя, спя, употребляя пищу, где не всегда среди приведённых способов

преодоления фрустраций, реально используемых учащимися 1-4 классов, преобладают неконструктивные способы регуляции деятельности.

7. Таким образом, в ходе диагностики, в совокупности всех проведённых методик, можно сделать вывод, что освоение младшими школьниками приемов преодоления фрустрирующих ситуаций в разных критериях (эмоциональном, поведенческом, когнитивном) можно обеспечить путем их управляемого, поэтапного формирования при помощи представленной внеурочной деятельности, где есть возможность создать собственную игру учителю вместе с детьми, что в целом будет способствовать повышению конструктивной стратегии учащихся к фрустрирующему воздействию в различных школьных ситуациях.

8. По полученным результатам констатирующего эксперимента нами была разработана внеурочная деятельность для учеников младших классов с целью снижения эмоционального напряжения во время возникновения фрустрирующих ситуаций и разнообразия конструктивных способов разрешения фрустрации у учеников младших классов, которые будут опираться на результаты проведенных методик.

9. В основу построения внеурочной деятельности были положены результаты полученного эксперимента: непонимание до конца своих эмоций, неумение ими управлять, принимать, а также неконструктивные способы преодоления фрустрации.

10. В программу внеурочной деятельности входит:

1. Календарно - тематическое планирование, в котором различные занятия по повышению знаний, опыта, примеров у школьников. Сюда относятся:

- беседы, которые непосредственно будут влиять на обогащение знаний учеников;
- подвижные игры, физкультминутки;
- психогимнастика;
- задания и упражнения.

2. Результатом проведения календарно - тематического планирования является создание собственной уникальной игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фрустрация у детей - негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития.

Фрустрации должна занять свое место не только в общей, но и в детской и педагогической психологии. Жизненный путь ребенка не проходит без противоречий и борьбы, особенно в младшем школьном возрасте, где происходит смена деятельности, где ребёнок, ещё, плохо дифференцирует внутреннюю/внешнюю жизнь. Педагог обязан помочь в предупреждение состояния фрустрации, и, если они возникают, регулировать их; избегать в учебно-воспитательном воздействии фрустраторов; развивать у детей правильное понимание трудностей, чтобы дети не принимали вполне преодолимые трудности за непреодолимые барьеры: воспитывая волевые черты характера, большое внимание уделять воспитанию выносливости и самообладания.

Этому всему в подтверждение выступают результаты исследования, которые показали, что лишь немногие из исследуемых нами младших школьников в ситуациях в разных критериях: эмоциональном, поведенческом, когнитивном, демонстрируют способность к разрешению фрустрации:

1. Когнитивный критерий – процесс учёбы с 1-4 класс, у учащихся выражается в страхе перед самостоятельными, контрольными работами, ВПР, вопросами учителя, эмоциональным состоянием, т.е. познавательные процессы фактически блокированы отрицательными эмоциями, что говорит о сильно выраженном фрустрационном состоянии детей. Из-за высокой требовательности учителей, родителей, а также оценивания других людей (особенно одноклассников), переживаний по поводу учёбы, фрустрационные ситуации в когнитивном критерии неизбежны.

2.Эмоциональный критерий – фрустрирующие ситуации вызывают у детей агрессивное поведение, тягу к домашней защите на протяжении 4-х лет учёбы. Дети нуждаются в защите, в похвале от родителей.

3.Поведенческий критерий – многие из учеников прибегают к сублимации, а также стараются избежать контакта с окружающей действительностью, уйти от решения проблем. Ситуация в итоге не разрешается, а остаётся неразрешённой, что может приводить к фрустрированности.

В ходе работы были достигнуты поставленные задачи: мы изучили основные понятия по теме исследования посредством обзора информации из различных источников; определили причины, влияющие на появления фрустрации; выделили критерии, подобрали методики для проведения констатирующего эксперимента; осуществили количественную и качественную обработку результатов эксперимента, сделали выводы.

Полученные результаты указали на необходимость проведения с детьми работы, направленной на формирование конструктивных способов преодоления фрустраций как значимых составляющих личностного развития младшего школьника.

Нами было разработано календарно-тематическое планирование в ходе которого создаётся игра, где основной целью будет являться оказание помощи детям младшего школьного возраста в преодолении возникшей фрустрации в позитивном ключе, во время внеурочной деятельности учеников младших классов.

Гипотеза подтверждена, цель нашего исследования достигнута.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. II. М.: Педагогика, 1980. – С. 128-267.
2. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня. Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб. Рига: ПЦ «Эксперимент», 1998. – 197 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Издательство Московского университета, 1984. – 200 с.
6. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 160 с.
7. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. – 582 с.
8. Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. – СПб: «Речь», 2000. – 348 с.
9. Генинг Г.Н. Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности: Автореф. дис. канд психол. наук, Казань, 1997. – 19 с.
10. Дрокина О.В. Развитие когнитивной и эмоционально-волевой саморегуляции деятельности младших школьников и младших подростков: Дис. . канд. психол. наук, М., 1999. – 207 С.
11. Дьяченко К.И. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности младшего подростка: Автореф. дис.канд. психол. наук. М., 1999 – 19 с.

12. Захаренко Т. С., Мосина Н. А. Особенности агрессивного поведения подростков // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 783-786. – URL <https://moluch.ru/archive/131/36560/> (дата обращения: 19.06.2019).
13. Иванова М.В. Эмоциональная регуляция решения мыслительных задач в младшем школьном возрасте: Дис. канд. психол. наук. Иркутск, 1998. – 201с.
14. Изард К. Эмоции человека. М.: Издательство Московского университета, 1980. – 439 с.
15. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. СПб: Издательство "Питер", 2000. – 288 с.
16. Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Фрустрация / Психические состояния / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. СПб: Издательство «Питер», 2000. – С. 388-393.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2003. – С. 165
18. Кузьмина Е.И. Исследование детерминант свободы несвободы от фрустрации // Вопросы психологии. 1997 № 4 С. 86 - 94
19. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1962. – 126 с.
20. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 1967. – № 6. – С. 118-129.
21. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
22. Мерлин, В.С. Хрестоматия по психологии: Проблемы экспериментальной психологии личности 1977 г. – С. 36.
23. Методика разработана Д. Амирханом и предназначена для диагностики доминирующих копинг-стратегий личности. 1990

24. Методика "неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова
25. Митина Л.М. Экспериментальное изучение фрустрационной толерантности учителя // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. 1990. № 2. – С. 44-48.
26. Митина М.А. Формирование интеллектуально-произвольных действий младших школьников как фактор развития их волевой активности: Дис. канд. психол. наук. Рязань, 2000. – 157 с.
27. Мосина Н.А. Особенности проявления эмоционально-ценностного отношения к себе соматически больных младших школьников / Н.А.Мосина // Личность в современных исследованиях: Сб. тезисов межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы развития личности». Выпуск 7 – Рязань, 2004. – С. 206-209 (авторский вклад – 0,3 п.л.).
28. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
29. Неймарк М.С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе: Дис. . канд. психол. наук. М., 1962.
30. Петрановская Л.В. Что делать если... // Под ред. Чемякиной. М.: Аванта + , 2013.
31. Панфилова А.П. Графическая методика «Кактус» //Обруч, № 5, 2002, с. 12-13
32. Проективная методика исследования личности -«Hand-test» 1961 году Э. Вагнером, Б. Брайклином, З. Пиотровским.
33. Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995) методика "индикатор копинг-стратегий" адаптированная для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995)
34. Уткина Н.С. Типологические различия влияния педагогической оценки на некоторые свойства внимания / Типологические исследования по психологии личности и психологии труда. – Пермь, 1964. С. 113-149.

35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
36. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М., 1966.
Якунин В.А. О связи психических состояний и свойств личности / Психические состояния. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 1981. – С. 17-23.
37. Адлер А. Понять природу человека. – СПб.: Академический проект, 1997. – 256 с.
38. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М.: Просвещение, 1967.
39. Изард К. Эмоции человека. М.: Издательство Московского университета, 1980. – 439 с.
40. Левин К. Поведение и развитие ребенка как функция от ситуации в целом / Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. М.: Смысл, 2001. – С. 372-424.
41. Маслоу А. «Теория человеческой мотивации» (цит. по: Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – С. 77-105)
42. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. М.: Педагогика, 1993. – 144 С.
43. Штерн У. Л. Личность и вещь. 1906-1924.
44. Dollard, John, Leonard W. Doob, Neal E. Miller, Orval H. Mowrer and Robert R. Sears. *Frustration and Aggression*. New Haven: Yale University Press, 1939.
45. Rosenzweig S. The Picture-association method and its application in a study of reactions to frustration of personality, 1945.
46. <https://www.labirint.ru/games/524580/> – Лабиринт, Петрановская Л.: Психологическая игра для детей. Дата обращения: 20.12.2018
47. <http://vocabulary.ru/> – Национальная психологическая энциклопедия. Дата обращения: 03.04.2019
48. How to Reduce Frustration in Your Life Tasha Rube, LMSW.2019

49. <https://fgos.ru/> - ФГОС НОО. Дата обращения: 02.12.2017

50. Du S. A Computational Model of the Production and Perception of Facial Expressions of Basic and Compound Emotions. // The Ohio State University, 2014 127p.

51. Jack R. E., Garrod O. G. B., Hui Yu, Caldara R., Schyns Ph. G. Facial expressions of emotion are not culturally universal. [Электронный ресурс] / Jack R. E., Garrod O. G. B., Hui Yu, Caldara R., Schyns Ph. G.- Режим доступа: <http://www.pnas.org/content/109/19/7241>. 08.06.2016.

Приложения

Приложение А

«Кактус»графическая методика М.А. Панфиловой.

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус

Приложение Б

Таблица 3 - 1 "Г" 24 человека

Качества личности ребенка:	Всего	%
Импульсивность	9	38
Агрессивность.	15	63
Эгоцентризм.	8	33
Открытость, демонстративность.	10	42
Осторожность и скрытность.	0	0
Тревожность.	9	38
Тяга к домашней защите.	19	79
Чувство одиночества.	5	21

Таблица 4 - 2 "Б" 26 человек

Качества личности ребенка:	Всего	%
Импульсивность.	5	19
Агрессивность.	10	38
Эгоцентризм.	6	23
Открытость, демонстративность.	17	65
Осторожность и скрытность.	1	4
Тревожность.	6	23
Тяга к домашней защите.	16	62
Чувство одиночества.	10	38

Приложение Г

Таблица 5 - 3 "Б" 24 человека

Качества личности ребенка:	Всего	%
Импульсивность.	9	38
Агрессивность.	8	33
Эгоцентризм.	17	71
Открытость, демонстративность.	22	92
Осторожность и скрытность.	0	0
Тревожность.	8	33
Тяга к домашней защите.	17	71
Чувство одиночества.	7	29

Приложение Д

Таблица 6 - 4 "Б" 24 человека

Качества	Всего	%
----------	-------	---

личности ребенка:		
Импульсивность.	6	25
Агрессивность.	11	46
Эгоцентризм.	8	33
Открытость, демонстративность.	22	92
Осторожность и скрытность.	0	0
Тревожность.	3	13
Тяга к домашней защите.	23	96
Чувство одиночества.	1	4

Приложение Е

Таблица 7 - С 1-4 класс. 98 человек

Качества личности ребенка:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Импульсивность.	38%	19%	38%	25%
Агрессивность.	63%	38%	33%	46%
Эгоцентризм.	33%	23%	71%	33%
Открытость, демонстративность.	42%	65%	92%	92%
Осторожность и скрытность.	0	4%	0	0
Тревожность.	38%	23%	33%	13%
Тяга к домашней защите.	79%	62%	71%	96%
Чувство одиночества.	21%	38%	29%	4%

Приложение Ж

Адаптированный Н. А. Сиротой, В. М. Ялтонским

Фамилия, имя _____

возраст _____ класс _____ школа _____ дата _____

Инструкция:

1. Подумай о том, что ты делаешь, когда чувствуешь напряжения или беспокоишься о чем-то. Обычно это бывает, когда случаются неприятные события.

2. Отметь крестиком в столбце I те копинг-стратегии (способы поведения), которые ты чаще всего используешь в трудных и неприятных для себя ситуациях.

3. Теперь прочти этот список еще раз и в столбце II отметь крестиком те способы, которые тебе обычно помогают справиться с напряжением и беспокойством.

4. Напиши, что еще ты делаешь в такой напряженной, тревожной и неприятной ситуации.

Способы поведения	I	I
	I	II
Остаюсь сам по себе, один		
Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев		
Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)		
Плачу и грущу		
Мечтаю, представляю себе что-нибудь		
Делаю что-то подобное		
Гуляю вокруг дома или по улице		
Рисую, пишу или читаю что-нибудь		
Ем или пью		
Борюсь или дерусь с кем-нибудь		
Схожу с ума		
Бью, ломаю или швыряю вещи		
Дразню кого-нибудь		
Играю во что-нибудь		
Бегаю или хожу пешком		

Молюсь		
Прошу прощения или говорю правду		
Сплю		
Говорю сам с собой		
Говорю с кем-нибудь		
Думаю об этом		
Стараюсь забыть		
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным		
Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде		
Смотрю телевизор, слушаю музыку		
Воплю и кричу		

«Индикатор копинг-стратегий» можно считать одним из наиболее удачных инструментов исследования базисных стратегий поведения человека. Все поведенческие стратегии, которые формируются у человека в процессе жизни, можно подразделить на три большие группы:

1. Стратегия разрешения проблем — это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

2. Стратегия поиска социальной поддержки — это активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, значимым другим.

3. Стратегия избегания — это поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.

Приложение 3

Таблица 8 - 1 "Г" 24 человека

Способы поведения	I	%	II	%
Остаюсь сам по себе, один	3	13	0	0
Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев	1	4	0	0
Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)	4	17	5	21

Плачу и грущу	2	8	0	0
Мечтаю, представляю себе что-нибудь	0	0	0	0
Делаю что-то подобное	0	0	0	0
Гуляю вокруг дома или по улице	0	0	0	0
Рисую, пишу или читаю что-нибудь	2	8	4	17
Ем или пью	4	17	5	21
Борюсь или дерусь с кем-нибудь	0	0	0	0
Схожу с ума	0	0	0	0
Бью, ломаю или швыряю вещи	0	0	0	0
Дразню кого-нибудь	0	0	0	0
Играю во что-нибудь	2	8	1	4
Бегаю или хожу пешком	0	0	0	0
Молюсь	0	0	0	0
Прошу прощения или говорю правду	2	8	0	0
Сплю	0	0	2	8
Говорю сам с собой	1	4	0	0
Говорю с кем-нибудь	0	0	2	8
Думаю об этом	3	13	1	4
Стараюсь забыть	0	0	1	4
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным	4	17	8	33

Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде	0	0	0	0
Смотрю телевизор, слушаю музыку	0	0	1	4
Воплю и кричу	0	0	0	0

Приложение И

Таблица 9 - 2 "Б" 26 человек

Способы поведения	I	%	II	%
Остаюсь сам по себе, один	1	4	3	12
Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев	3	12	1	4

Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)	9	35	6	23
Плачу и грущу	5	19	2	8
Мечтаю, представляю себе что-нибудь	2	8	4	15
Делаю что-то подобное	0	0	2	8
Гуляю вокруг дома или по улице	3	12	4	15
Рисую, пишу или читаю что-нибудь	5	19	4	15
Ем или пью	3	12	8	31
Борюсь или дерусь с кем-нибудь	1	4	0	0
Схожу с ума	4	15	4	15
Бью, ломаю или швыряю вещи	6	23	2	8
Дразню кого-нибудь	4	15	0	0
Играю во что-нибудь	10	38	4	15
Бегаю или хожу пешком	5	19	2	8
Молюсь	6	23	4	15
Прошу прощения или говорю правду	8	31	9	35
Сплю	10	38	8	31
Говорю сам с собой	9	35	7	27
Говорю с кем-нибудь	8	31	4	15
Думаю об этом	10	38	6	23

Стараюсь забыть	14	54	10	38
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным	14	54	4	15
Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде	10	38	6	23
Смотрю телевизор, слушаю музыку	14	54	13	50
Воплю и кричу	4	15	1	15

Приложение К

Таблица 10 - 3 "Б" 24 человека

Способы поведения	I	%	II	%
-------------------	---	---	----	---

Остаюсь сам по себе, один	10	42	5	21
Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев	3	13	0	0
Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)	1	4	6	25
Плачу и грущу	5	21	2	8
Мечтаю, представляю себе что-нибудь	9	38	4	17
Делаю что-то подобное	5	21	2	8
Гуляю вокруг дома или по улице	7	29	4	17
Рисую, пишу или читаю что-нибудь	4	17	3	13
Ем или пью	1	4	1	4
Борюсь или дерусь с кем-нибудь	5	21	0	0
Схожу с ума	3	13	4	17
Бью, ломаю или швыряю вещи	6	25	2	8
Дразню кого-нибудь	4	17	0	17
Играю во что-нибудь	7	29	3	13
Бегаю или хожу пешком	8	33	1	4
Молюсь	7	29	4	17
Прошу прощения или говорю правду	5	21	9	38
Сплю	12	50	8	33
Говорю сам с собой	1	4	6	25

Говорю с кем-нибудь	3	13	8	33
Думаю об этом	1	4	6	25
Стараюсь забыть	5	21	5	21
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным	1	4	5	21
Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде	10	47	3	13
Смотрю телевизор, слушаю музыку	1	4	4	17
Воплю и кричу	2	8	1	4

Таблица 11 - 4 "Б" 24 человека

Способы поведения	I	%	II	%
Остаюсь сам по себе, один	6	25	2	8
Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев	0	0	0	0
Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)	5	21	2	8
Плачу и грущу	2	8	0	0
Мечтаю, представляю себе что-нибудь	2	8	2	8
Делаю что-то подобное	0	0	0	0
Гуляю вокруг дома или по улице	1	4	0	0
Рисую, пишу или читаю что-нибудь	1	4	1	4
Ем или пью	1	4	1	4
Борюсь или дерусь с кем-нибудь	1	4	0	0
Схожу с ума	0	0	0	0
Бью, ломаю или швыряю вещи	2	8	0	0
Дразню кого-нибудь	1	4	1	4
Играю во что-нибудь	2	8	3	13
Бегаю или хожу пешком	1	4	0	0
Молюсь	3	13	1	4
Прошу прощения или говорю правду	5	21	4	17
Сплю	3	13	2	8

Говорю сам с собой	2	8	0	0
Говорю с кем-нибудь	3	13	1	4
Думаю об этом	3	13	2	8
Стараюсь забыть	4	17	3	13
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным	6	25	3	13
Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде	3	13	3	13
Смотрю телевизор, слушаю музыку	5	21	3	13
Воплю и кричу	0	0	0	0

Приложение М

Методика "неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации
А.Б. Орлова

Цель: диагностика мотивации учения.

Порядок исследования.

Экспериментатор зачитывает начало предложения, а школьник записывает окончание предложения. Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...

19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения 1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

Приложение Н

Таблица 12 - 1 "Г" 24 человека

Предложение	Всего
Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто...	16- хорошо учится (+на 5) 3 - хорошо думает 3 - слушает учителя. 2 - старается, делает, что говорят
Я думаю, что плохой ученик — это тот, кто...	14 - плохо учится (+на 2) 5 - балуется 4 - хулиганит, нарушает дисциплину, 1 - кто не учится
Больше всего я люблю, когда учитель..	12- ставит 5 (+ставит хорошие оценки и ставит всем 5) 6 - добрый 4 - хвалит (+хвалит нас) 2 - не задает д/з
Больше всего я не люблю, когда учитель..	17 - ставит 2 7 - ругает
Больше всего мне школа нравится за то, что...	12 - можно многому научиться 5 - можно получить оценки 2 - можно видеться с одноклассниками 2 - очень много друзей 3 - кормят, можно повеселиться
Я не люблю школу за то, что...	13 - надо учиться 7 - ставят 2 3 - учитель ругает 1 - некоторые дети обижают
Мне радостно, когда в	17 - праздники, сокращенные

школе...	уроки 2 - все веселятся, и никто не кричит 2 - получаю новые знания 2- перемена 1 - пыльно и грязно
Я боюсь, когда в школе...	13 - нет праздников 6 - громко кричат и ставят 2 4 - что-то случилось, н-р: потоп, пожар 1 - жуки
Я хотел бы, чтобы в школе...	1 - был большой ремонт 2 - вкусно кормили 1 - мало задавали 1 - всем было весело 1 - был карантин 1 месяц 1 - каждый день ставили 5 1 - были новые предметы 2 - отменили уроки и ставили 5 2 - не задавали д/з 1 - был 1 урок в год 3 - были всегда сокращенные уроки 1 - всегда были друзья 1 - были только выходные 1 - были танцы, как урок 1 - давали пиццу
Я не хотел бы, чтобы в школе...	1 - были всегда праздники и к/р 1 - ставили 2 1 - были к/р 2 - обзывались и дрались

	<p>1 - все были грустными</p> <p>3 - произошел пожар</p> <p>1 - надо было носить портфель</p> <p>1 - стало мало предметов</p> <p>1 - был карантин</p> <p>1 - были ссоры, неполадки</p>
Когда я был маленьким, я думал, что в школе...	<p>12 - весело (+интересно)</p> <p>7 - все легко дается</p> <p>5 - есть игры</p>
Если я невнимателен на уроке, я...	<p>17 - не понимаю задания</p> <p>5 - ошибаюсь</p> <p>2 - не узнаю тему</p>
Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...	<p>14 - спрашиваю у учителя</p> <p>6 - спрашиваю у друга</p> <p>4 - пытаюсь понять</p>
Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...	<p>12 - спрашиваю у одноклассника (-цы) (+у друзей)</p> <p>7 - спрашиваю у родителей</p> <p>5 - прошу о помощи</p>
Я всегда могу проверить, правильно ли я...	<p>15 - сделал (-а) задание</p>
Я никогда не могу проверить, правильно ли я...	<p>14 - написал (-а)</p> <p>5 - решил (-а) задачу</p> <p>4 - написал (-а) ответ</p>
Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...	<p>17 - учу</p> <p>5 - запоминаю</p> <p>2 - читаю</p>
Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...	<p>13 - слушаю</p> <p>6 - я активна, мне очень любопытно</p> <p>3 - заинтересован</p> <p>2 - спрашиваю</p>
Мне всегда интересно,	<p>10 - новая тема</p>

когда на уроках...	7 - играем 7 - что-нибудь рисуем
Мне всегда неинтересно, когда на уроках...	8 - мешают слушать 7 - неинтересная тема
Если нам не задают домашнего задания, я...	11- гуляю 7 - что-нибудь делаю 4 - отдыхаю 1 - играю в лего, играю в футбол 1 - смотрю телевизор
Если я не знаю, как решить задачу, я...	10 - спрашиваю (+учителя) 5 - прошу помощи у одноклассников (+у друга) 8 - спрашиваю у родителей 1 - решаю ее дома
Если я не знаю, как написать слово, я...	12- спрашиваю учителя 4 - смотрю у соседа 4 - спрашиваю у мамы
Я лучше понимаю, когда на уроке...	5 - тихо и спокойно 5 - хорошо объясняют 12- объясняют в играх
Я хотел бы, чтобы в школе всегда...	12 - были праздники 4 - были выходные 2 - было легко 6 - была развлекательная игра
Если бы не было школы...	6 - то я бы учился дома 5 - было бы скучно 5 - то мы бы не умели писать и читать 2 - меня бы учила мама 3 - я ходил бы в сад 1 - я бы гулял

Я весь трясусь, когда...	5 - задания (сложные) 8 - холодно 3 - страшно 6 - боюсь 2 - поставят 2
Когда думаю о школе, то...	5 - скучаю по ней 5 - вспоминаю про уроки, что их надо делать 4 - радуюсь 6 - вспоминаю учебу, друзей 4 - и весело, и грустно
Если бы все ребята знали, как я боюсь...	1 - опозориться 12 - получить 2 или 3 1 - пауков 2 - когда кричат
Я был бы очень счастлив, если бы я...	3 - настало лето 5 - вышла за год хорошая оценка 4 - каникулы 7 - все было бы очень легко 5 - не задавали уроков
Я самый слабый...	3 - по шахматам 7 - нет 3 - в драке 2 - по силе, по бегу 3 - в уме
Мой учитель (учительница, учителя)...	10 - добрый 4 - отличный 5 - самый умный 2 - хороший
Всегда мечтаю...	3 - закончить школу на отлично 1 - о планшете

	6 - быть отличником 5 - о летних каникулах 5 - вырасти
--	--

Таблица 13 - 2 "Б" 26 человек

Предложение	Всего
Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто...	14- хорошо учиться (+на 5) 5 - слушает учителя. 1 - кто прилежно себя ведет, не бегают, слушает всех 2 - старается быть грамотным 4 - кто все знает
Я думаю, что плохой ученик — это тот, кто...	17 - плохо учиться (+на 2) 3 - балуется 4 - нарушает дисциплину, 2 - кто не учится
Больше всего я люблю, когда учитель..	10- ставит 5 6 - добрый 5 - хвалит 4 - не задает д/з
Больше всего я не люблю, когда учитель..	15 - ставит 2 9 - ругает
Больше всего мне школа нравится за то, что...	10 - можно многому научиться 7 - можно получить оценки 3 - можно видется с одноклассниками 4 - очень много друзей 2 - кормят, можно повеселиться
Я не люблю школу за то, что...	10 - надо учиться 6 - ставят 2 4 - учитель ругает 5 - некоторые дети обижают

Мне радостно, когда в школе...	17 - праздники, сокращенные уроки 3 - все веселятся, и никто не кричит 5 - получаю новые знания
Я боюсь, когда в школе...	10 - нет праздников 5 - громко кричат и ставят 2
Я хотел бы, чтобы в школе...	2 - вкусно кормили 8 - каждый день ставили 5 1 - были новые предметы 5 - отменили уроки и ставили 5 4 - не задавали д/з 3 - были всегда сокращенные уроки 3 - всегда были друзья 3 - давали пиццу
Я не хотел бы, чтобы в школе...	5 - были к/р 7 - ставили 2 2 - обзывались и дрались 1 - все были грустными 2 - произошел пожар 1 - стало мало предметов 5 - были ссоры, неполадки
Когда я был маленьким, я думал, что в школе...	7- очень интересно и легко 2 - лучше и веселее 1 - весело и легко 7 - легко учиться 5 - страшно, интересно
Если я невнимателен на уроке, я...	17 - не понимаю задания 5 - ошибаюсь 4 - не узнаю тему
Когда я не понимаю	15 - спрашиваю у учителя

что-нибудь на уроке, я...	6 - спрашиваю у друга 5 - пытаюсь понять
Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...	5 - спрашиваю у учителя 12 - спрашиваю у одноклассника (-цы) (+у друзей) 7 - спрашиваю у родителей 5 - прошу о помощи
Я всегда могу проверить, правильно ли я...	13 - сделал (-а) задание
Я никогда не могу проверить, правильно ли я...	13 - написал (-а) 7 - решил (-а) задачу 6 - написал (-а) ответ
Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...	14 - учу 7 - запоминаю 5 - читаю
Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...	14 - слушаю 7 - я активна (-ен) 5 - спрашиваю
Мне всегда интересно, когда на уроках...	10 - новая тема 7 - играем 5 - что-нибудь рисуем 4 - что-нибудь делаем
Мне всегда неинтересно, когда на уроках...	8 - мешают слушать 13 - неинтересная тема 4 - скучно
Если нам не задают домашнего задания, я...	11- гуляю 7 - что-нибудь делаю 5 - отдыхаю 3 - играю 1 - смотрю телевизор
Если я не знаю, как решить задачу, я...	10 - спрашиваю (+учителя) 8 - прошу помощи у одноклассников (+у друга)

	6 - спрашиваю у родителей 2 - решаю ее дома
Если я не знаю, как написать слово, я...	12- спрашиваю учителя 4 - смотрю у соседа 4 - спрашиваю у мамы
Я лучше понимаю, когда на уроке...	9 - тихо и спокойно 5 - хорошо объясняют 8 - интересно
Я хотел бы, чтобы в школе всегда...	12 - были праздники 4 - были выходные 6 - было легко 2 - было вкусно
Если бы не было школы...	9 - то я бы учился дома 5 - было бы скучно 5 - то мы бы не умели писать и читать 7 - я бы гулял (-а)
Я весь трясусь, когда...	5 - волнуюсь 2 - волнуюсь 1 - щекочут 1 - урок английского языка 1 - переживаю 5 - боюсь 5 - страшно 2 - холодно 3 - болею
Когда думаю о школе, то...	7 - скучаю по ней 5 - вспоминаю про уроки, что их надо делать 6 - радуюсь 6 - вспоминаю друзей 4 - и весело, и грустно

Если бы все ребята знали, как я боюсь...	12 - получить 2 или 3 1 - пауков 2 - когда кричат
Я был бы очень счастлив, если бы я...	3 - настало лето 5 - вышла за год хорошая оценка 4 - каникулы 9 - все было бы очень легко 5 - не задавали уроков
Я самый слабый...	3 - по шахматам 7 - нет 3 - в драке 5 - по силе 3 - в уме
Мой учитель (учительница, учителя) ...	12 - добрый 4 - отличный 5 - умный 2 - хороший 2 - веселый
Всегда мечтаю...	3 - закончить школу на отлично 1 - о планшете 6 - быть отличником 10 - о летних каникулах 5 - вырасти

Таблица 14 - 3 "Б" 24 человека

Предложение	Всего
Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто...	14- хорошо учится (+на 5) 2 - не обижает других 1 - слушает учителя. 2 - старается, делает, что говорят 1 - очень веселый и немного стеснительный

	<p>1 - кто прилежно себя ведет, не бегают, слушает всех</p> <p>1 - старается, добрый</p> <p>1 - старается быть грамотным</p> <p>1 - кто все знает</p>
Я думаю, что плохой ученик — это тот, кто...	<p>14 - плохо учится (+на 2)</p> <p>5 - балуется</p> <p>4 - нарушает дисциплину,</p> <p>1 - кто не учится</p>
Больше всего я люблю, когда учитель..	<p>12- ставит 5 (+ставит хорошие оценки и ставит всем 5)</p> <p>6 - добрый</p> <p>4 - хвалит (+хвалит нас)</p> <p>2 - не задает д/з</p>
Больше всего я не люблю, когда учитель..	<p>17 - ставит 2</p> <p>7 - ругает</p>
Больше всего мне школа нравится за то, что...	<p>12 - можно многому научиться</p> <p>5 - можно получить оценки</p> <p>2 - можно видеться с одноклассниками</p> <p>2 - очень много друзей</p> <p>3 - кормят, можно повеселиться</p>
Я не люблю школу за то, что...	<p>13 - надо учиться</p> <p>7 - ставят 2</p> <p>3 - учитель ругает</p> <p>1 - некоторые дети обижают</p>
Мне радостно, когда в школе...	<p>17 - праздники, сокращенные уроки</p> <p>2 - все веселятся, и никто не кричит</p> <p>2 - получаю новые знания</p> <p>2- перемена</p>

	1 - пыльно и грязно
Я боюсь, когда в школе...	13 - нет праздников 6 - громко кричат и ставят 2 4 - что-то случилось, н-р: потоп, пожар 1 - жуки
Я хотел бы, чтобы в школе...	1 - был большой ремонт 2 - вкусно кормили 1 - мало задавали 1 - всем было весело 1 - был карантин 1 месяц 1 - каждый день ставили 5 1 - были новые предметы 2 - отменили уроки и ставили 5 2 - не задавали д/з 1 - был 1 урок в год 3 - были всегда сокращенные уроки 1 - всегда были друзья 1 - были только выходные 1 - были танцы, как урок 1 - давали пиццу
Я не хотел бы, чтобы в школе...	1 - были всегда праздники и к/р 1 - ставили 2 1 - были к/р 2 - обзывались и дрались 1 - все были грустными 3 - произошел пожар 1 - надо было носить портфель 1 - стало мало предметов 1 - был карантин

	1 - были ссоры, неполадки
Когда я был маленьким, я думал, что в школе...	4- очень интересно и легко 2 - лучше и веселее 1 - весело и легко, а иногда трудно и утомительно 1 - легко учиться 1 - будет тоже самое, только мы будем больше учиться 1 - страшно, интересно 3 - легко, а на самом деле нет 1 - интересно 1 - плохо и скучно 3 - весело, забавно 1 - все добрые 2 - очень трудно и страшно 1 - были зомби и весело 1 - ужасно и плохо кормят 1 - хорошо и скорее туда отправиться
Если я невнимателен на уроке, я...	17 - не понимаю задания 5 - ошибаюсь 2 - не узнаю тему
Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...	14 - спрашиваю у учителя 6 - спрашиваю у друга 4 - пытаюсь понять
Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...	12 - спрашиваю у одноклассника (-цы) (+у друзей) 7 - спрашиваю у родителей 5 - прошу о помощи
Я всегда могу проверить, правильно ли я...	15 - сделал (-а) задание
Я никогда не могу	14 - написал (-а)

проверить, правильно ли я...	5 - решил (-а) задачу 4 - написал (-а) ответ
Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...	17 - учу 5 - запоминаю 2 - читаю
Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...	13 - слушаю 6 - я активна, мне очень любопытно 3 - заинтересован 2 - спрашиваю
Мне всегда интересно, когда на уроках...	10 - новая тема 7 - играем 7 - что-нибудь рисуем
Мне всегда неинтересно, когда на уроках...	8 - мешают слушать 7 - неинтересная тема
Если нам не задают домашнего задания, я...	11- гуляю 7 - что-нибудь делаю 4 - отдыхаю 1 - играю в лего, играю в футбол 1 - смотрю телевизор
Если я не знаю, как решить задачу, я...	10 - спрашиваю (+учителя) 5 - прошу помощи у одноклассников (+у друга) 8 - спрашиваю у родителей 1 - решаю ее дома
Если я не знаю, как написать слово, я...	12- спрашиваю учителя 4 - смотрю у соседа 4 - спрашиваю у мамы
Я лучше понимаю, когда на уроке...	5 - тихо и спокойно 5 - хорошо объясняют 12- объясняют в играх
Я хотел бы, чтобы в школе всегда...	12 - были праздники 4 - были выходные

	<p>2 - было легко</p> <p>6 - была развлекательная игра</p>
<p>Если бы не было школы...</p>	<p>6 - то я бы учился дома</p> <p>5 - было бы скучно</p> <p>5 - то мы бы не умели писать и читать</p> <p>2 - меня бы учила мама</p> <p>3 - я ходил бы в сад</p> <p>1 - я бы гулял</p>
<p>Я весь трясусь, когда...</p>	<p>1 - хожу в музыкальную школу на специальность</p> <p>1 - стесняюсь</p> <p>1 - волнуюсь</p> <p>1 - волнуюсь</p> <p>1 - щекочут</p> <p>1 - урок английского языка</p> <p>1 - переживаю</p> <p>5 - боюсь</p> <p>5 - страшно</p> <p>2 - холодно</p> <p>1 - болею</p> <p>1 - играю в хоррор игру</p> <p>1 - папа на меня очень сильно накричал и побил</p> <p>1 - мерзну</p> <p>1 - меня бьют</p>
<p>Когда думаю о школе, то...</p>	<p>5 - скучаю по ней</p> <p>5 - вспоминаю про уроки, что их надо делать</p> <p>4 - радуюсь</p> <p>6 - вспоминаю учебу, друзей</p>

	4 - и весело, и грустно
Если бы все ребята знали, как я боюсь...	1 - опозориться 12 - получить 2 или 3 1 - пауков 2 - когда кричат
Я был бы очень счастлив, если бы я...	3 - настало лето 5 - вышла за год хорошая оценка 4 - каникулы 7 - все было бы очень легко 5 - не задавали уроков
Я самый слабый...	3 - по шахматам 7 - нет 3 - в драке 2 - по силе, по бегу 3 - в уме
Мой учитель (учительница, учителя)...	10 - добрый 4 - отличный 5 - самый умный 2 - хороший
Всегда мечтаю...	3 - закончить школу на отлично 1 - о планшете 6 - быть отличником 5 - о летних каникулах 5 - вырасти

Таблица 15 - 4 "Б" 24 человека

Предложение	Всего
Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто...	16- хорошо учится. 3 - хорошо учится и не нарушает дисциплину 1 - слушает на уроке учителя 1 - хорошо учится и слушает

	<p>учителя.</p> <p>1 - хорошо учится и всем помогает</p> <p>1 - очень добрый и хорошо учится</p> <p>1 - хорошо учится, не врет, правильно себя ведет</p>
<p>Я думаю, что плохой ученик — это тот, кто...</p>	<p>14 - плохо учится</p> <p>2 - хулиганит, нарушает дисциплину, плохо учится</p> <p>1 - мешает учителю вести урок</p> <p>1 - плохо учится, не слушает учителя и плохо себя ведёт</p> <p>2 - плохо учится и не делает д/з</p> <p>1 - плохо учится и никому не помогает</p> <p>1 - всегда врет, всех бьет</p> <p>1 - не делает д/з</p> <p>1 - плохо себя ведет, обзывает всех и дразнит всех.</p>
<p>Больше всего я люблю, когда учитель..</p>	<p>1 - не кричит, ставит хорошие отметки</p> <p>1 - проводит эксперимент с водой</p> <p>6- ставит 5 (+ставит хорошие оценки и ставит всем 5)</p> <p>3 - добрый</p> <p>1 - проводит урок математики и когда говорит домой.</p> <p>1 - приходит в школу с хорошим настроением</p> <p>4 - хвалит (+хвалит нас)</p> <p>2 - радостная</p> <p>4 - рассказывает новые темы и</p>

	<p>учит чему-то</p> <p>2 - не задает д/з</p>
<p>Больше всего я не люблю, когда учитель..</p>	<p>2- кричит</p> <p>3 - ругается на нас и ставит 2 и 1.</p> <p>5 - ставит 2 (+ставит всем 2)</p> <p>1 - злой и ругается</p> <p>1 - очень злой</p> <p>1 - орет</p> <p>7 - ругает (+ругает за невыполненные задания, ругает нас)</p> <p>4 - злая</p>
<p>Больше всего мне школа нравится за то, что...</p>	<p>1 - за то, что в ней можно научиться писать</p> <p>13 - можно многому научиться</p> <p>1 - можно получить оценки</p> <p>2 - можно видеться с одноклассниками</p> <p>1 - есть урок информатики</p> <p>1 - уютно, никто не обижает</p> <p>1 - знакомлюсь с другими</p> <p>2 - очень много друзей (есть друзья)</p> <p>1 - есть урок физры</p> <p>1 - есть уроки, которые нравятся</p> <p>1 - кормят, можно повеселиться</p>
<p>Я не люблю школу за то, что...</p>	<p>1 - тяжелая программа</p> <p>1 - плохо кормят</p> <p>1 - нельзя бегать</p> <p>8 - рано вставать</p> <p>2 - надо учиться</p> <p>1 - очень много задают уроков</p>

	<p>2 - ставят 2</p> <p>1 - есть урок русского языка</p>
Мне радостно, когда в школе...	<p>17 - праздники, сокращенные уроки</p> <p>1 - не задают д/з</p> <p>1 - карантин</p> <p>2 - мои одноклассники и друзья</p> <p>1- перемена</p> <p>1 - задают д/з</p> <p>1 - физра, к/р</p> <p>1 - отменяют уроки</p>
Я боюсь, когда в школе...	<p>13 - к/р, к/р, о которых не предупреждают, экзамены, олимпиады, ВПР</p> <p>2 - злая техничка</p> <p>3 - пожар</p> <p>1 - пересказ</p>
Я хотел бы, чтобы в школе...	<p>1 - был большой ремонт</p> <p>2 - вкусно кормили</p> <p>1 - мало задавали</p> <p>1 - всем было весело</p> <p>1 - был карантин 1 месяц</p> <p>1 - каждый день ставили 5</p> <p>1 - были новые предметы</p> <p>2 - отменили уроки и ставили 5</p> <p>2 - не задавали д/з</p> <p>1 - был 1 урок в год</p> <p>3 - были всегда сокращенные уроки</p> <p>1 - всегда были друзья</p> <p>1 - были только выходные</p>

	<p>1 - были танцы, как урок</p> <p>1 - давали пиццу</p>
<p>Я не хотел бы, чтобы в школе...</p>	<p>1 - были всегда праздники и к/р</p> <p>1 - ставили 2</p> <p>1 - были к/р</p> <p>2 - обзывались и дрались</p> <p>1 - все были грустными</p> <p>3 - произошел пожар</p> <p>1 - надо было носить портфель</p> <p>1 - стало мало предметов</p> <p>1 - был карантин</p> <p>1 - были ссоры, неполадки</p>
<p>Когда я был маленьким, я думал, что в школе...</p>	<p>10 - весело (+интересно)</p> <p>1 - будут хорошие учителя</p> <p>1 - много тортиков и пирожных</p> <p>1 - все легко дается</p> <p>1 - очень плохо, мне было лень туда идти</p> <p>1 - сложно учиться</p> <p>1 - круто</p> <p>1 - учиться плохо, но на самом деле очень весело</p> <p>1 - учатся в школе плохо</p> <p>1 - можно делать, что захочешь</p> <p>1 - все просто</p> <p>1 - будет очень хорошо, что я буду каждый день веселиться</p> <p>1 - отлично и не надо учить и готовиться к к/р</p>
<p>Если я невнимателен на уроке, я...</p>	<p>2 - не понимаю задания (+плохо понимаю тему)</p>

	<p>2 - не узнаю тему</p> <p>5 - получаю 2 (получаю плохую оценку)</p> <p>1 - грущу</p> <p>2 - не справляюсь с проверочной работой (+ буду ошибаться на к/р)</p> <p>1 - плохо делаю д/з, сдаю к/р - плохо</p> <p>1 - ошибаюсь</p> <p>2 - стыжусь этого</p> <p>1 - стараюсь не попадаться на глаза</p> <p>2 - не смогу сделать уроки</p>
Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...	<p>11 - спрашиваю у учителя</p> <p>4 - спрашиваю у друга (+друзей)</p> <p>1 - я ошибусь</p> <p>1 - стараюсь понять</p> <p>1 - не могу ответить на вопросы</p> <p>1 - невнимательный</p> <p>1 - спрашиваю у родителей</p> <p>1 - ничего не делаю</p>
Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...	<p>12 - спрашиваю у одноклассника (-цы) (+у друзей)</p> <p>6 - спрашиваю у родителей</p> <p>1 - спрашиваю у взрослых</p> <p>4 - прошу помочь маму (+спрашиваю маму)</p> <p>1 - прошу о помощи</p>
Я всегда могу проверить, правильно ли я...	<p>8 - сделала уроки, д/з (+к/р)</p> <p>12 - написала (-л) или решила (-л) (диктант, к/р, математику)</p>

<p>Я никогда не могу проверить, правильно ли я...</p>	<p>5 - написал (выполнил) к/р (+д/з) 1 - написала на доске 1 - правильно ли я написал слово 1 - начертил 1 - сделал задания по русскому языку 1 - решила задачу 1 - написал ответ</p>
<p>Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...</p>	<p>18 - учу (+усердно учу; учу, пока не выучу; учу наизусть; учу - это несколько раз) 7 - запоминаю (+записываю на листочке)</p>
<p>Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...</p>	<p>10 - слушаю (+внимательно слушаю) 1 - внимателен к теме 4 - я чаще отвечаю 2 - легко запоминаю тему 1 - я активна, мне очень любопытно 2 - заинтересован 2 - спрашиваю</p>
<p>Мне всегда интересно, когда на уроках...</p>	<p>3 - эксперименты 10 - новая тема 1 - тусовка, праздник 1 - новый учитель 2 - мы учим, играя (+урок в виде игры) 1 - техника 1 - мне всегда интересно 1 - что-нибудь рисуем</p>

<p>Мне всегда неинтересно, когда на уроках...</p>	<p>1 - новая тема 1 - мы читаем 1 - много пишем 4 - мы проходим старую тему 1 - эксперименты 1 - проверяем д/з 1 - с/р 2 - сложные темы 1 - английский язык, так как там все на английском языке 1 - меня не спрашивают 1 - мешают слушать 1 - идет урок 1 - тема, которую я не понимаю 1 - мы идем гулять</p>
<p>Если нам не задают домашнего задания, я...</p>	<p>1 - гуляю и занимаюсь спортом 11- гуляю (+гуляю с подружками) 1 - иду в гости 4 - ликую от радости (+радуюсь) 1 - готовлюсь к ВПР 2 - учусь дополнительно 1 - что-нибудь делаю 2 - отдыхаю 2 - повторяю тему, которую учили 1 - играю в лего, катаюсь на велике, играю в футбол 1 - смотрю телевизор</p>
<p>Если я не знаю, как решить задачу, я...</p>	<p>5 - прошу помощи у одноклассников (+у друга) 12 - спрашиваю у родителей (чаще у мамы, чем папы. Ответ: спрашиваю у</p>

	<p>папы - 1 раз)</p> <p>1 - решаю ее дома</p>
<p>Если я не знаю, как написать слово, я...</p>	<p>1 - подбираю однокоренные слова</p> <p>8- спрашиваю учителя</p> <p>4 - спрашиваю у мамы (чаще у родителей, мамы-2 раза)</p> <p>3 - смотрю в словарь, подбираю проверочное слово</p> <p>3 - вспоминаю правило</p> <p>1 - списываю</p> <p>1 - спрашиваю у одноклассников</p> <p>1 - спрашиваю у Википедии</p>
<p>Я лучше понимаю, когда на уроке...</p>	<p>3 - тихо и спокойно</p> <p>5 - хорошо объясняют</p> <p>2 - легкая тема</p> <p>2 - подробно рассказывают</p> <p>1 - меня вызывают к доске</p> <p>1 - не говорят терминами (сложными)</p> <p>1 - объясняют в играх</p> <p>1 - совместная работа</p> <p>1 - объясняют по учебнику</p>

<p>Я хотел бы, чтобы в школе всегда...</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 - были эксперименты 3 - были праздники 1 - давали пиццу 1 - были выходные 1 - была у всех улыбка 1 - учились 1 - были сокращенные уроки 1 - всегда были мои друзья 2 - была физра 2 - вкусно кормили 1 - можно было покупать сладости 1 - было легко 1 - была развлекательная игра 1 - был порядок
<p>Если бы не было школы...</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3 - то я бы учился дома 1 - было бы скучно 2 - то мы бы не умели писать и читать 1 - меня бы учила мама 3 - мы бы не получали знания и ничего не знали 2 - я ходил бы в сад 1 - я был бы без знаний 1 - то я был бы безграмотным (+не было бы образования) 1 - была бы тупой, глупой 1 - я бы не работал 1 - я бы больше ходила на танцы и гуляла 1 - была бы без знаний и работы

Я весь трясусь, когда...	<p>9 - к/р</p> <p>4 - холодно</p> <p>2 - пересказываю</p> <p>2 - ведут к директору/вызывают родителей</p> <p>1 - вижу паука</p> <p>1 - с/р</p> <p>1 - раздаю ВПР</p> <p>1 - диктант</p> <p>1 - боюсь</p> <p>1 - говорят оценки по к/р</p>
Когда думаю о школе, то...	<p>21 - скучаю по ней</p> <p>1 - в голове опять много зададут</p> <p>1 - сразу хочется читать</p> <p>1 - повторяю старую тему</p> <p>1 - мураши по коже</p> <p>1 - я вспоминаю мое прошлое с одноклассниками</p> <p>1 - мне плохо</p> <p>1 - радуюсь</p> <p>2 - вспоминаю учительницу</p> <p>1 - становится страшно</p>
Если бы все ребята знали, как я боюсь...	<p>1 - муравьев</p> <p>1 - опозориться</p> <p>1 - получить 2 или 3</p> <p>3 - к/р</p> <p>1 - они бы сочувствовали</p> <p>1 - пауков</p> <p>1 - словарного диктанта</p> <p>1 - диктантов, то все бы смеялись</p> <p>1 - резать еду ножом, я бы</p>

	провалился
Я был бы очень счастлив, если бы я...	<p>1 - подарили много милых животных</p> <p>1 - подарили планшет</p> <p>1 - родители были бы добрыми</p> <p>1 - каждый день в школе давали тортиков</p> <p>1 - мне поставили 5 пятерок</p> <p>1 - писал бы все к/р на 5</p> <p>2 - настало лето</p> <p>1 - вышла за год хорошая оценка</p> <p>1 - школу закрыли до 11 класса</p> <p>1 - каникулы</p> <p>2 - чтобы в старших классах был бы этот же учитель</p> <p>1 - не было школы</p> <p>1 - было бы 4 выходных</p> <p>1 - все было бы очень легко</p> <p>1 - не задавали уроков</p> <p>1 - знал все про науку</p>
Я самый слабый...	<p>1 - по шахматам</p> <p>1 - нет</p> <p>1 - в окружающем мире</p> <p>1 - в баскетболе</p> <p>1 - в драке</p> <p>1 - по силе, по бегу</p> <p>1 - в уме</p> <p>1 - я не умею отжиматься</p>
Мой учитель (учительница, учителя) ...	<p>12 - добрый (+самый добрый, очень добрый)</p> <p>7 - самый лучший</p>

	<p>2 - отлично учит нас</p> <p>1 - отличный</p> <p>1 - самый умный</p> <p>2 - хороший</p>
<p>Всегда мечтаю...</p>	<p>1 - с одноклассниками поехать на пикник</p> <p>3 - закончить школу на отлично</p> <p>1 - о новой приставке</p> <p>1 - о планшете</p> <p>1 - о знаниях о НЛО</p> <p>1 - попасть за границу</p> <p>1 - побывать в разных городах</p> <p>1 - стать ученым</p> <p>1 - быть отличником</p> <p>1 - об учебе</p> <p>1 - о летних каникулах</p> <p>1 - поехать в Японию</p> <p>1 - об айфоне 8 плюс, собаке</p> <p>1 - вырасти</p> <p>1 - чтобы кончились учебные месяца</p> <p>1 - стать лучшим футболистом</p> <p>1 - поехать в Дубаи</p> <p>1 - о собаке, айфоне X</p>

Приложение О

ТЕСТ «РУКА»

Цель: исследование личности.

Описание методики: Впервые тест был опубликован в 1961 году Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером (идея теста принадлежит Э. Вагнеру). В нашей стране тест был адаптирован Т. Н. Курбатовой для взрослых старше 16 лет. С 1988 года тест «Рука» адаптировался на детях в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н. Я. Семаго.

Тест относится к категории интерпретативных проективных методик, когда необходимо истолковать, интерпретировать какое-либо событие, ситуацию (в данном случае изображение руки). Как и в других проективных методиках, данный стимул приобретает смысл не просто в силу его

объективного значения, а в связи с личностным значением той или иной позиции руки для конкретного субъекта.

В теоретическом обосновании авторы, исходили из положения, что превосходство человека над животными обусловлено уровнем развития человеческого мозга и человеческой руки, Перестав выполнять функцию опоры при передвижении, рука приобрела большую свободу, начала использоваться для выполнения разнообразных функций и чем самым стала вносить определяющий вклад в развитие мышления. Филогенетические и онтогенетические исследования подтверждают связь между развитием функций руки и развитием умственных способностей. Ни одна часть человеческого организма, за исключением глаз, не оказывает ему такой помощи в восприятии пространства и ориентации в нем, без чего, в свою очередь, невозможна организация любого действия. Рука непосредственно вовлечена не только во внешнюю, но и в собственную (интроспективную) активность человека.

Рука помогает человеку в выполнении множества функций. Существуют факты, подтверждающие активную роль руки (наряду с глазами) даже во сне. Рука осуществляет постоянный контакт с внешней средой. Она необходима для удовлетворения потребностей и участвует практически во всех действиях, связанных с получением удовольствия, в том числе и в сексуальной активности. В детские годы рука — главный источник аутостимуляционных удовольствий. Рука является основным инструментом, обеспечивающим кинестетическую и тактильную обратную связь, огромную роль играет в формировании чувственного образа внешнего мира и, следовательно, дает человеку большую часть интериндивидуальной информации.

Таким образом, логично ожидать, что проективный личностный тест, в котором различные изображения руки используются в качестве визуальных стимулов, позволит выявить многие поведенческие тенденции человека на основании его индивидуального восприятия, особенностей его

эмоционального развития через описания и личностную соотнесенность предлагаемого стимульного материала.

В отличие от большинства проективных методик, в которых внимание фокусируется на общей картине личности (глобальный подход к оценке личности), а не на измерении отдельных ее свойств, данный тест допускает обе эти возможности. Он может быть использован как традиционный клинический инструмент для выявления существенных потребностей, мотивов, конфликтов личности.

В отличие от основного назначения при работе с взрослым контингентом испытуемых «...надежно прогнозировать и качественно оценивать такое специфическое свойство личности, как открытое агрессивное поведение...» (Иматон, 1995), в варианте для детей в возрасте до 11 лет основным параметром является не столько выявление агрессивных тенденций, сколько наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявление активной или пассивной личностной позиции. В тесной связи с этим находится и выявление общего уровня психической активности, анализ других показателей эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка.

Таким образом, в варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).

Подавляющее большинство детских ответов (до 97% у детей до 7—8-летнего возраста, 80-85% у детей до 10—11-летнего возраста) могут быть отнесены и проанализированы с точки зрения предложенных категорий. Однако основным предназначением данного проективного теста считается выявление выраженности такой категории, как «тревожность» или ожидаемая агрессия извне и соотнесенность этой категории с конкретными лицами (то есть с теми, от кого ожидается агрессия). А также «активность» или «пассивность» ответов на представляемые стимулы, как отражение

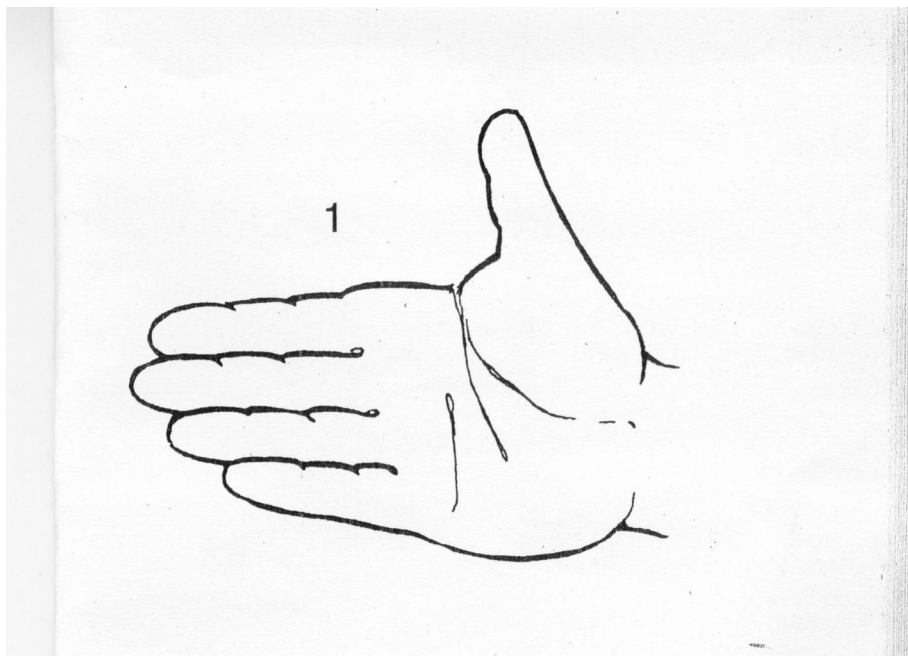
состояния общей психической активности ребенка. Важным анализируемым показателем является также выявляемые ответы ребенка по категории «коммуникативность».

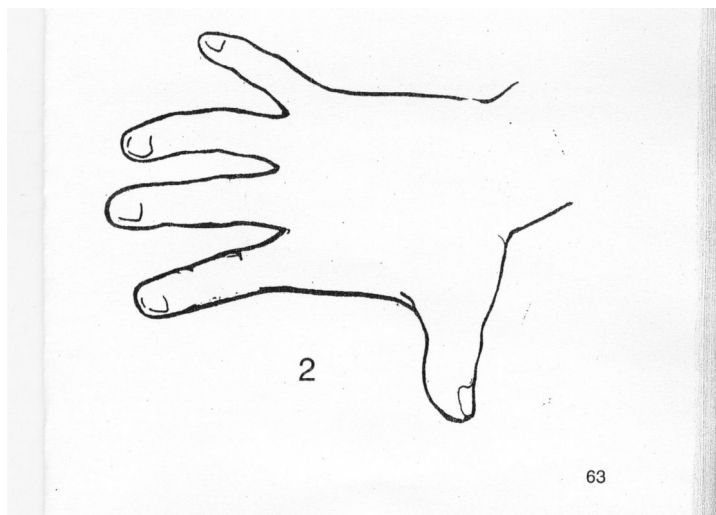
Стимульный материал: представляет собой 10 карточек (10x14 см), следующих друг за другом в определенном порядке. На девяти из них расположены контурные изображения кисти руки в разных позициях. Десятая карточка — пустая. На ней ничего не изображено. Подача стимульного материала при жестком порядке предъявления предполагает возможность поворота изображения ребенком в любом направлении до тех пор, пока не будет сформулирован ответ.

Инструкция: Перед ребенком открывается карточка № 1 и говорится: «Посмотри, здесь нарисована рука. Посмотри на нее внимательно и скажи, как тебе кажется, что делает эта рука? Ты можешь поворачивать картинку, если тебе не понятно. Давай попробуем, так что делает эта рука?»

Детям старше 8 лет можно предложить несколько более «сложную» инструкцию: «Что делает человек, которому принадлежит эта рука?»

Как правило, дети ограничиваются одним утверждением, однако желательно, не давая на ребенка, для более полного анализа и интерпретации получить от него по 2-3 ответа на каждое изображение.





Далее ребенку предъявляется изображение (карточка) № 2 и инструкция повторяется в следующем виде: «Что делает эта рука?». Достаточно часто у ребенка возникает вопрос, одна и та же ли это рука. В этом случае имеет смысл в доступной форме объяснить ребенку, что экспериментатор этого не знает, а ребенок должен ответить так, как ему кажется.

Экспериментатор не должен давать «наводку», провоцировать ни на то, что рука та же самая, ни на то, что они разные.

Таким образом, ребенку по очереди демонстрируются 9 изображений. При этом каждое изображение вначале предъявляется ему в стандартной позиции (так, как оно представлено в тестовом альбоме).

Не следует запрещать ребенку пытаться своей рукой изобразить ту же позу. Это, как правило, облегчает процесс идентификации движения, позы предъявляемого изображения, но следует отметить такие факты в протоколе (см. раздел «Регистрация результатов»).

Если ребенок затрудняется в ответе, следует постараться мягко стимулировать его следующим образом: «Попробуй, постарайся, попробуй повернуть, посмотри еще», «Это не трудно» и т. п.

Как правило, затруднения вызывает именно идентификация действия руки. В этом случае не стоит долго задерживаться на данном изображении, а перейти к следующему. Однако такие затруднения возникают нечасто даже при работе с детьми старшего дошкольного возраста. У детей более старшего

возраста трудности могут возникнуть также в случае пограничной интеллектуальной недостаточности или в случае выраженной заторможенности ребенка, обусловленной приемом психотропных, в частности нейролептических препаратов.

Не только при нечетком и расплывчатом ответе, но и в случае слишком краткого, нераспространенного ответа имеет смысл расспросить ребенка более подробно или просто уточнить ответ (например, кому пожимает руку, кого хочет ударить и почему, ударяет первый или в ответ, что хочет погладить и т. п.).

Ни в коем случае подробный расспрос, уточнение не должен носить провоцирующий или наводящий характер.

При предъявлении изображения № 10 (пустая карточка) ребенку дается следующая инструкция: «Перед тобой пустой лист бумаги. Здесь ничего не нарисовано. Представь себе какую-нибудь руку. Как ты думаешь, что она делает?».

Точно так же, как и при предъявлении предыдущих карточек с изображениями, можно задавать уточняющие вопросы, которые в краткой форме регистрируются в протоколе обследования.

Имеет смысл не проявлять свою заинтересованность, не менять стиль беседы с ребенком, если он дает заведомо агрессивные, пассивно-депрессивные или какие-либо необычные, или демонстративные ответы.

Авторский вариант подачи инструкции

Авторский вариант исследования направлен на уточнение ситуации, в которой «действует» данная рука, а также на выявление принадлежности данной руки тому или иному субъекту действия. При этом процедура проведения остается прежней, но к инструкции подается дополнительная часть.

Инструкция: «Посмотри, здесь нарисована рука. Скажи, как тебе кажется, что делает эта рука? и чья она? мужская, женская? Ты можешь поворачивать картинку, если тебе не понятно. Давай попробуем».

Ответы должны быть уточнены в плане субъектов воздействия на ребенка.

Регистрация результатов:

Фиксируются все ответы ребенка, латентное время реакции (продолжительность времени от предъявления изображения до начала ответа), уточняющие вопросы, положение предъявленной карточки в пространстве (стандартное или повернутое ребенком) и дополнительные разъяснения для каждого изображения.

Описание категорий возможных вариантов ответов., Активность (А) — эта категория включает ответы, отражающие тенденции к действию, в которых рука воспринимается как совершающая какое-либо активное действие. При этом засчитываются как безличностные, так и личностно ориентированные ответы. Также в эту категорию включаются ответы, в которых рука изменяет свое физическое положение, сопротивляясь силе тяжести. В некоторых случаях их следует дифференцировать от ответов, направленных на коммуникативность. Такое различие определяется уточняющими вопросами и специальной оценкой, приведенной в дополнительном исследовании.

Возможные ответы ребенка: берет что-либо; поднимает руку (на уроке); держит кого-либо или что-либо; хватает; бьет по мячу; ловит; считает деньги; подтягивается; кормит; пилит; показывает что-либо; бросает; перелистывает; строит; машет (но не жест прощания, который трактуется как категория Коммуникативность); солит; жест ОК (но не показывает этот жест кому-то); любые варианты ответов, относящиеся к действиям театра кукол, театра теней.

Пассивность (Пас) — эта категория включает ответы, отражающие тенденции к бездействию или пассивному действию, не требующие присутствия другого лица. Безличные ситуации, в которых рука не изменяет физического положения.

Возможные ответы ребенка: лежит; отдыхает; просто так ничего не делает; висит; опущена; устала; ждет и т. д.

Тревожность (Тр) — эта категория отражает неуверенность и ожидание возможной агрессии со стороны внешнего мира. Также она включает ответы ограждающего, ритуального характера. Ответы по этой категории передают ощущение напряжения и отсутствие уюта, дискомфорта ребенка.

Возможные ответы ребенка: прячет; прикрывает; спряталась, чтобы не поднимать руку на уроке; поднял руку, чтобы ответить, но потом испугался и сделал *руку* так; хотел ударить, но испугался и передумал; говорит «уходи, уйди» (но не прощается); закрывает глаза; отталкивает (в ситуации неприятия); хочет схватить; пугает; ругается; кричит; шлепает; нависает. Также к данной категории относят ответы ребенка, касающиеся изменения позы руки как реакции на внешнюю ситуацию.

Агрессивность (Агр) — это ответы, в которых рука представляется как нападающая, наносящая удар или иные повреждения, ущерб, активно доминирующая или использует предметы для целей нападения, агрессии.

Возможные ответы ребенка: бьет; толкает; душит; лупит; злится; в лоб (в зубы) дает; отталкивает; набрасывается; кулаком в лицо; сжат кулак; оскорбляет; отпихивает; напрягается от злости; дергает за волосы; толкает в живот; дергает за нос; фигу показывает.

При получении ответов по категориям Тревожность и Агрессивность особенно важным является получение дополнительной информации о принадлежности руки, что позволяет выявить круг лиц, от которых ребенком ощущается агрессия или ощущение дискомфорта.

Директивность (Дир) — эта категория включает ответы, в которых рука представляется как ведущая, управляющая или иным образом оказывающая влияние. Она может включать такие ответы, в которых рука представляется общающейся, однако это общение является вторичным по

отношению к намерению оказать активное влияние на ход действий другого лица. Ответы этой категории отражают тенденцию к превосходству.

Возможные ответы ребенка: объясняет; останавливает; учит; дает указания; показывает направление движения; запрещает; дирижирует; стучит кулаком; говорит «хватит»; помогает вести; подталкивает (что-то сделать); жест «стоп».

Коммуникация (Ком) — это такие ответы, в которых рука общается или делает попытку общаться с каким-либо субъектом. В этих ответах подразумевается, что имеется необходимость в «желании разделить трудности или радости», «желании быть понятым и принятым», «желании пожаловаться» и т. п., т. е. ответы по этой категории выражают потребность не только во взаимодействии, но и в сочувствии, и в жалости.

Возможные ответы ребенка: здоровается; подает руку; похлопывает по плечу; протягивает руку; хочет пожать руку; лежит на плече; говорит «до свидания»; объясняет; гладит; успокаивает; показывает кукольный театр.

В данной ситуации необходимо различать «коммуникативные» ответы и ответы категории «активность» или «демонстративность». Последние могут быть различены с помощью уточняющих вопросов, показывающих больший оттенок демонстративное™ и активности, чем ситуации коммуникации. В последнем случае рука только показывает, не уточняя, для кого и в какой ситуации.

Демонстративность (Дем) — эта категория включает ответы, в которых рука принимает участие в каком-либо действии, в котором она самовыражается, что-то демонстрирует, нарочито проявляет себя. Возможные ответы ребенка: все ОК (изображение 8);

показывает что-то на руке; прячет что-то в руке (в зависимости от цели может быть категорией тревожности, если цель — спрятать, чтобы скрыть); делает зарядку; подбирает к себе; танцует; бьет по барабану; играет на пианино; представляет кукольный театр; хочет вот это показать (показывает, что хочет показать); останавливает жестом; хвастается и т. д.

Необходимо отличать от ответов категории Коммуникативность и Активность.

Зависимость (Зав) — эта-категория включает ответы, в которых рука активно или пассивно ищет поддержки или помощи со стороны другого лица или ожидает поддержки, помощи. В эту же категорию входят ответы, в которых рука подчиняется, как противоположная директивности. Психологическое значение этого ответа связано с количеством подобных ответов: чем их больше, тем больше субъект чувствует, что другие должны уделять ему время, внимание, разделять ответственность.

Возможные ответы ребенка: просит остановиться; умоляет; просит деньги; рука ребенка, которая держится за руку; подзывает к себе (ситуация просьбы о помощи); закрывает глаза (следует отличать от ситуации тревоги); протягивает руку (потребность в помощи); просит милостыню; ждет сдачу (деньги); отдает деньги; он виноват (ситуация обвинения другого, как защита от обвинения самого себя); просит прощения.

Физическая дефицитарность. Ущербность (Деф) — эти ответы отражают чувство физической дефицитарности, неадекватности. Эта категория включает руки, которые представляются как деформированные, поврежденные, ущербные и т. п. У детей возможно отнесение к данной категории ответов типа «некрасивая рука», «неправильная».

Возможные ответы ребенка: рука больна; сломанная (вся или ее часть); рука больного и умирающего человека; согнутая рука; показывает, что болит; рука не может распрямиться; плохо двигается; опирается на стол (в ситуации физической неполноценности); хватается, чтобы удержаться; гладит больное место; берет таблетку.

Обработка результатов:

1. Подсчитывается общее количество ответов, данных ребенком, которое принимается за 100%.

2. Осуществляется определение каждого ответа по отношению к одной из девяти оценочных категорий.

3. Регистрируется количество ответов по каждой из категорий. Подсчитывается процент каждой категории по отношению к общему количеству ответов.

4. Определяется коэффициент по формулам Коэффициент ожидаемой агрессии (тревожности)

$$(K_{тр}) = \frac{Акт + Агр + Дир + Дем}{K_{тр}} \\ \frac{Тр + Пас + Зав + Дир}{K_{тр}}$$

при $K_{тр}$ больше 1 — превалирование истинно агрессивного поведения ребенка;

при $K_{тр}$ меньше 1 — преобладает тенденция ожидаемой агрессии извне, тревожности ребенка по поводу агрессивного поведения окружающих.

Коэффициент общей психологической активности ребенка ($K_{акт}$)

$$K_{акт} = \frac{Акт + Агр + Дир}{Пас + Зав + Деф}$$

меньше 1 — сниженный уровень общей психической активности; больше 1 — достаточный уровень общей психической активности.

Коэффициент личностной дезадаптации ($K_{дез}$)

$$K_{дез} = \frac{Акт + Ком + 0,5Дир + 0,5Дем}{Пас + Тр + Зав}$$

меньше 1 — тенденция к неблагополучию личностной адаптации; больше 1 — относительная личностная адаптация ребенка к социуму.

Интерпретация результатов:

В связи с тем, что развитие эмоциональной сферы ребенка, становление личностных характеристик нельзя считать законченным в анализируемый возрастной период, отнесение ответов к той или иной категории желательно производить после уточняющих вопросов, выяснения ситуации, в которой происходит действие, связанное с изображением руки.

Также при интерпретации ответов имеет значение не абстрактное их количество, а их количество по отношению к ответам других типов.

Ситуация, когда ребенок затрудняется ответить или ему необходимо повернуть карточку, для того чтобы дать хотя бы один ответ, может отражать обедненность зрительного образа или, вероятно, слабость зрительной памяти. Это также должно учитываться при интерпретации результатов.

Большое количество одинаковых ответов по разным изображениям можно интерпретировать как повышенную инертность мыслительной деятельности ребенка. Однако подобная характеристика должна подтверждаться результатами других диагностических исследований.

Интерпретация результатов по отдельным оценочным категориям: большое количество ответов по категории «Активность» свидетельствует о достаточном уровне психической активности. Отмечается зависимость между ответами по категории «Активность» и «Директивность».

Повышенное количество ответов категории «Пассивность» свойственно детям с невысоким общим уровнем психической активности. Дети, дающие большое количество пассивных ответов, как правило, показывают достаточно постоянную величину латентного времени реакции (малый разброс показателей по всем изображениям).

Сочетание ответов категории «Тревожность» с «агрессивными» ответами и обязательным наличием ответов категории «Пассивность» говорят не столько об уровне истинной агрессивности, сколько о состоянии повышенной тревожности и ожидании агрессии извне.

Как правило, об истинной агрессивности можно говорить в том случае, если большое количество агрессивных ответов сочетается с большим количеством ответов по категории «Директивность».

«Директивные» ответы всегда являются активными и в принципе характерны для детей, имеющих достаточный уровень активности, самооценки высокий уровень притязаний на успех. Нередко такие ответы сочетаются с ответами демонстративного характера.

Сочетание ответов по категориям «Директивность», «Тревожность» и «Зависимость» в первую очередь говорит о преобладании тревожности и зависимости от директивного поведения (воздействия) извне. О субъекте или объекте директивного поведения можно узнать с помощью дополнительных, уточняющих вопросов к ребенку.

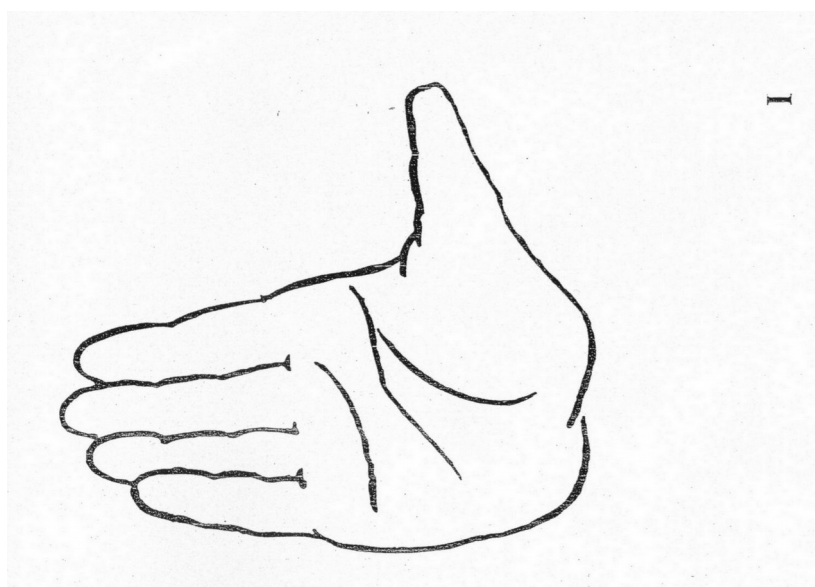
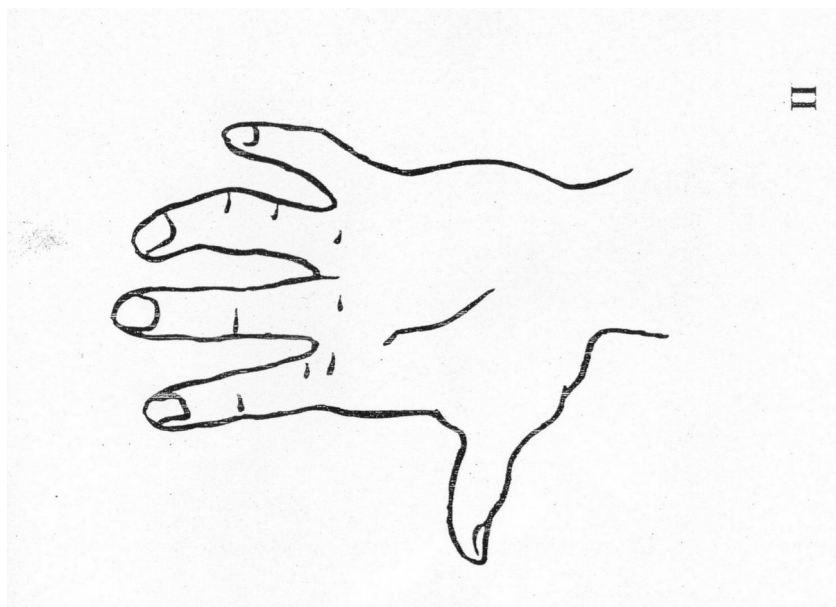
Важно четко различать категории «Директивность» и «Коммуникативность». Четкое представление об этих отличиях может дать сравнение психологического различия между «нотацией», «социальной правильностью» (примеры «Директивности») с «попыткой договориться» (относится к «Коммуникативности»).

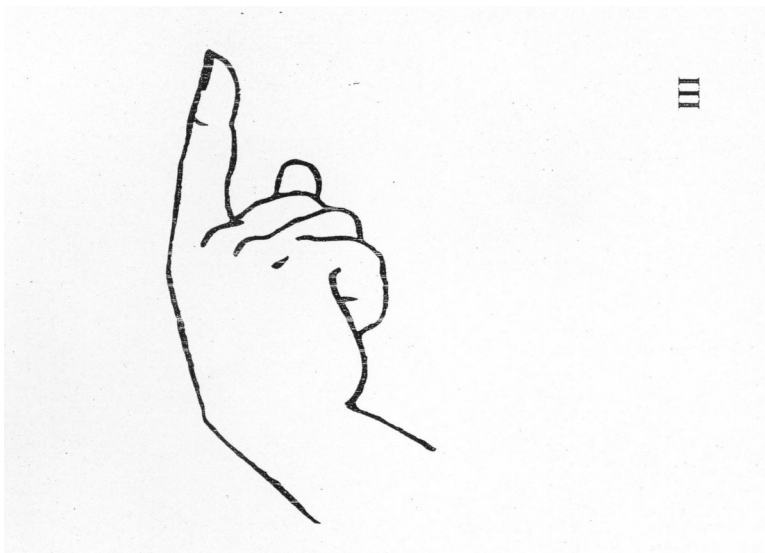
Ответы по категории «Коммуникация» могут сочетаться как с активными, так и с пассивными ответами. При увеличении количества ответов «Активность» + «Коммуникация» можно говорить об отражении имеющегося опыта коммуникации. Увеличение количества ответов «Тревожность» + «Коммуникация» + «Пассивность» говорит скорее о наличии потребности в общении при недостаточно сформированных коммуникативных навыках.

В принципе ответы по категории «Зависимость» являются нормативными для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Но в сочетании с категорией «Пассивность» и «Тревожность» категория «Зависимость» отражает неблагополучие личной позиции, трудности личностной адаптации ребенка в социуме.

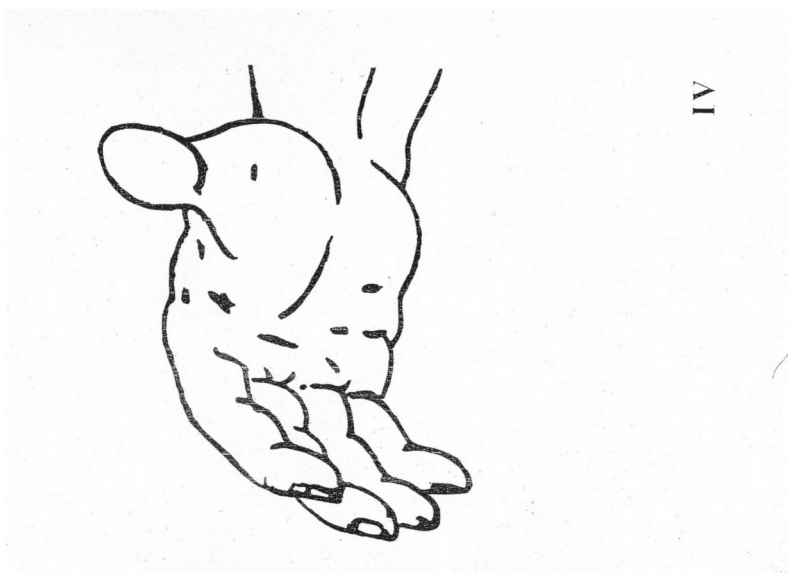
Как правило, ответы по категории «Дефицитарность» достаточно редки, однако они встречаются в ответах детей, чьи родители зациклены либо на состоянии здоровья самих детей, либо на собственном соматическом состоянии. Дети с наличием каких-либо заболеваний дают ответы категории «Дефицитарности» не чаще, чем здоровые сверстники. Однако это не относится к детям, недавно перенесшим травмы (особенно травмы конечностей). Таким образом, большое количество ответов по данной категории в зависимости от объективного состояния здоровья ребенка может говорить о

переживании ребенком своей (пусть даже неявной) физической несостоятельности либо о фиксации ребенка на теме здоровья.





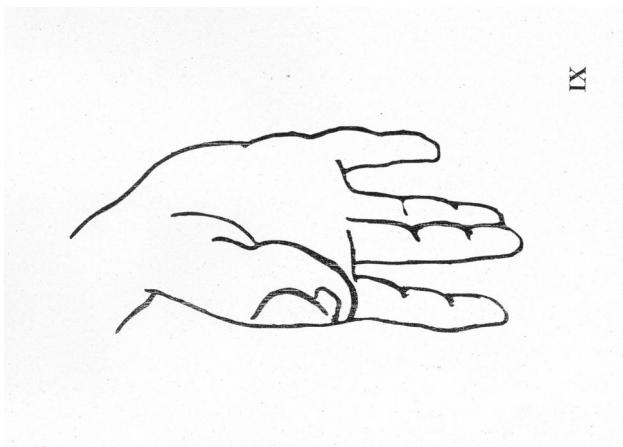
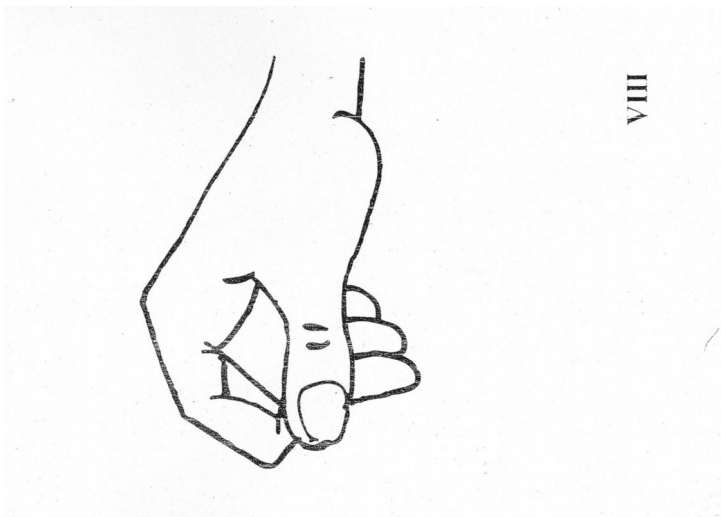
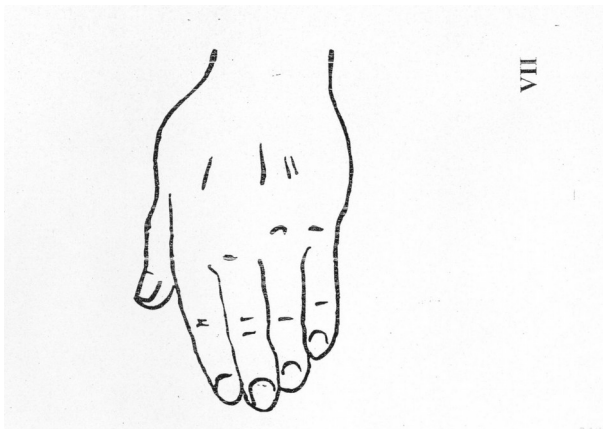
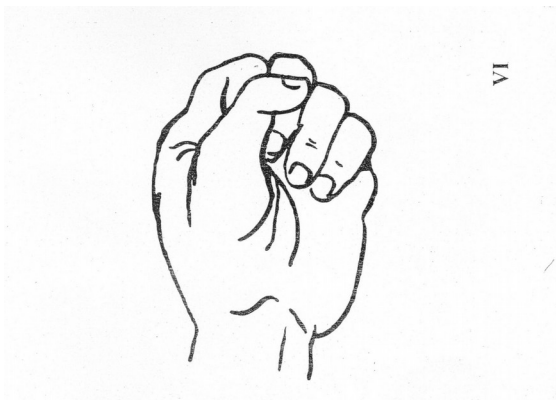
III



IV



V



Приложение П

Таблица 16 - Сравнительный анализ коэффициента ожидаемой агрессии (тревожности) детей. 1 "Г"

№	Коэффициент ожидаемой агрессии (тревожности)		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(тр)	20	83
2	Низкий уровень К(тр)	4	17

Таблица 17 - Сравнительный анализ коэффициента общей психологической активности детей. 1 "Г"

№	Коэффициент общей психологической активности		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(акт)	13	54
2	Низкий уровень К(акт)	11	46

Таблица 18 - Сравнительный анализ коэффициента личностной дезадаптации детей. 1 "Г"

№	Коэффициент личностной дезадаптации		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(дез)	19	79
2	Низкий уровень К(дез)	5	21

Приложение Р

Таблица 19 - Сравнительный анализ коэффициента ожидаемой агрессии (тревожности) детей. 2 "Б"

№	Коэффициент ожидаемой агрессии (тревожности)		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(тр)	22	85
2	Низкий уровень К(тр)	4	15

Таблица 20 - Сравнительный анализ коэффициента общей психологической активности детей. 2"Б"

№	Коэффициент общей психологической активности		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(акт)	15	58
2	Низкий уровень К(акт)	11	42

Таблица 21 - Сравнительный анализ коэффициента личностной дезадаптации детей. 2 "Б"

№	Коэффициент личностной дезадаптации		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(дез)	17	65
2	Низкий уровень К(дез)	9	35

Приложение С

Таблица 22 - Сравнительный анализ коэффициента ожидаемой агрессии (тревожности) детей. 3 "Б"

№	Коэффициент ожидаемой агрессии (тревожности)		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(тр)	17	71
2	Низкий уровень К(тр)	7	29

Таблица 23 - Сравнительный анализ коэффициента общей психологической активности детей. 3"Б"

№	Коэффициент общей психологической активности		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(акт)	15	62
2	Низкий уровень К(акт)	9	38

Таблица 24 - Сравнительный анализ коэффициента личностной дезадаптации детей. 3 "Б"

№	Коэффициент личностной дезадаптации		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(дез)	10	42
2	Низкий уровень К(дез)	14	58

Приложение Т

Таблица 25 - Сравнительный анализ коэффициента ожидаемой агрессии (тревожности) детей. 4 "Б"

№	Коэффициент ожидаемой агрессии (тревожности)		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(тр)	16	67
2	Низкий уровень К(тр)	8	33

Таблица 26 - Сравнительный анализ коэффициента общей психологической активности детей. 4"Б"

№	Коэффициент общей психологической активности		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(акт)	15	62
2	Низкий уровень К(акт)	9	38

Таблица 27 - Сравнительный анализ коэффициента личностной дезадаптации детей. 4 "Б"

№	Коэффициент личностной дезадаптации		
		кол-во детей	%
1	Высокий уровень К(дез)	10	42
2	Низкий уровень К(дез)	14	58

Приложение У

Беседа "Путешествие в мир эмоций" или "Эмоции и твоё настроение"

Цели:

- *образовательные* - дать представление о том, что такое эмоции, настроение и от чего они зависят, развивать у детей умение управлять своими эмоциями и настроением при возникновении фрустрационной ситуации;
- *развивающие* - развивать познавательный интерес к психологическому здоровью;
- *воспитательные* - развивать способность детей к рефлексии.

Основные понятия: положительные и отрицательные эмоции, способы регуляции настроения, способы выражения эмоций, способы преодоления фрустрации.

Презентация.

Учитель: Сегодня на занятии мы будем говорить о том, что такое эмоции и настроении. Как они взаимосвязаны и как можно ими управлять. У каждого из нас настроение может меняться. Очень важно научиться понимать, почему оно меняется. Попробуем это сделать.

Смайлики (рефлексия). (1 слайд) Выберите смайлик с тем настроением, с которым мы с вами приступаем к занятию.

Ребята, давайте выясним, что же такое настроение? (ответы детей) Настроение – это настрой человека на положительные и отрицательные эмоции. Какое бывает настроение? (плохое и хорошее) Плохое настроение может навредить здоровью человека, он может заболеть, испортить настроение другому человеку. Хорошее настроение полезно для здоровья человека, оно продлевает жизнь.

Ребята, как вы понимаете слово "эмоции"? (2 слайд) Когда возникают эмоции? Какие вы знаете эмоции? А для чего нам нужны эмоции?

Верно, эмоции - это наши переживания в различных жизненных ситуациях.

Учитель: Эмоции бывают положительные и отрицательные. (3 слайд)

Человек может радоваться, огорчаться, удивляться, испытывать страх. Такие переживания называются эмоциями. Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций и хорошего настроения. Просыпайтесь с мыслью, что день принесёт вам удачу. Даже если будут трудности, верьте, что вы с ними справитесь. Давайте будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. Покажите, как вы улыбаетесь друг другу. Ведь улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость.

Давайте с вами сейчас поиграем в игру "Донеси листок бумаги"

Суть игры: Нужно заготовить 2 листа бумаги (можно из тетради) Игроки делятся на две команды, которые строятся параллельно одна к другой. Первому игроку каждой команды кладут на ладонь по листку. Во время игры лист должен лежать на ладони сам по себе - его ни как нельзя придерживать. Первые игроки с каждой команды бегут к флажку. Если листик вдруг упадет на землю, его нужно поднять, положить на ладонь и продолжить свой путь. Добежав до своей команды, игрок должен быстро переложить листик на правую ладонь следующего в очереди товарища, который сразу бежит вперед. Тем временем первый стает в конец ряда. Так продолжается до тех пор, пока очередь не дойдет до первого. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием и набрала очки (лист не упал-одно очко)

А теперь скажите, какие эмоции человек испытывает в такие моменты? Конечно, радость, ему очень приятно и весело. Вот такие эмоции, когда нам хорошо, весело, приятно, радостно, называются положительными. Как мы выражаем положительные эмоции? Мы улыбаемся, смеемся, еще мы можем передать положительные эмоции с помощью слов, например: "Как мне хорошо!", "Как я рад!", "Как здорово!". А еще мы можем выразить свои положительные эмоции через действия или движения (пантомимику), например, подпрыгивать от радости или хлопать в ладоши.

А теперь представьте такую ситуацию. Вы играете, предположим, в эту же игру, и, как ни стараетесь, вам не удастся набрать нужное количество очков. Естественно, вы будете испытывать огорчение. Это отрицательная, или неприятная, эмоция. Когда еще люди испытывают отрицательные эмоции? Когда им больно, обидно, грустно, страшно. Отрицательные эмоции так же, как и положительные, выражаются в словесной форме (например, когда нам плохо, мы говорим: "Не повезло", "Вот беда"), с помощью мимики лица, позы тела и различных движений, то есть пантомимики.

Эмоциональный опыт человека обогащается в течение жизни.

Психогимнастика: Упражнение на пантомимику с использованием зеркала (презентация). Радость, вина, удивление, злость. (4, 5, 6, 7 слайд). А какие движения при этом вы можете делать?

Своими эмоциями нужно уметь управлять. Сегодня мы поговорим об уже знакомых вам эмоциях, научимся управлять своими эмоциями.

Учитель: Подумайте, какими важными качествами должен обладать человек для того, чтобы стать, например, артистом или разведчиком, водителем, учителем, врачом, банкиром, дипломатом. Профессий очень много, и качеств для каждой профессии вы тоже можете перечислить множество. Но есть одно важное качество, которое нужно человеку в любой серьезной работе, - это умение владеть своими эмоциями. Разве можно быть хорошим хирургом с трясущимися от волнения руками? Или дрессировщиком, который от страха не входит в клетку с животными? Или известным артистом, нагоняющим тоску на зрителей? А в некоторых профессиях, например, космонавта или летчика, необходимо пройти испытание на эмоциональную устойчивость. Что же это такое и для чего она нужна?

Когда двухлетний малыш плачет от боли, он просто выражает свои отрицательные эмоции. Он это делает непроизвольно. А как школьник реагирует на боль? Всегда ли он плачет или в состоянии сдержать свои эмоции, то есть подключить свою волю и заставить себя не плакать?

Например, идет обсуждение какой-то важной темы на уроке, ученики увлеклись и некоторые бурно проявляют свои эмоции по поводу данного вопроса. Но вот учитель сказал: "Тихо", - и все затихли, то есть перестали так громко выражать свои эмоции. Значит, не всегда и не везде уместно активно проявлять свои эмоции. С возрастом человек учится сдерживать свои эмоции и управлять ими. Однако не всем и не всегда это удается. Но тот, кто умеет владеть собой, считается эмоционально устойчивым человеком, то есть сдержанным.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Вспомните и расскажите ситуацию, когда вы сумели сдержать свои эмоции.
2. Как вы думаете, в каких случаях уместно проявлять и выражать эмоции, а в каких нет?
3. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы вызвать положительные эмоции у мамы или у бабушки, папы, учителей, друзей?

Мы познакомились с миром эмоций. Мы обсудили, что на любую ситуацию человек эмоционально реагирует: он то волнуется, то боится, то радуется, то печалится. И с помощью эмоций передает свое отношение к действительности.

Мы узнали, что эмоции выражаются словами и без слов, с помощью мимики, жестов, пантомимики. Эмоции возникают только в процессе взаимодействия, общения. Эмоции бывают положительные и отрицательные и отличаются по силе воздействия. Они, как краски, окрашивают нашу жизнь в различные цвета, делают ее многогранной и удивительной, без них всё вокруг было бы скучным и однообразным.

Учитель: Эмоции - это зеркало нашего настроения. Я думаю, что у каждого из вас есть свой секрет, как поднять себе настроение, избавиться от гнева.

Расскажите, что вы делаете, если вам грустно?

А если вы злитесь?

А если вы на кого-то обижены? Как вы поступите?

А если вы кого-то обидите?

Вы знаете, что когда человек болеет, то врач выписывает ему различные лекарства, витамины. Я рекомендую вам всем ежедневно принимать витамин "У". Как вы думаете, что это и где его можно купить? Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм, который нам поможет в этом разобраться. (*просмотр мультфильма "Крошка енот"*)

Беседа по результатам просмотра.

КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ НАСТРОЕНИЕМ

Настроение - психическое состояние, которое сопровождается положительными или отрицательными эмоциями. В зависимости от этого мы называем свое настроение хорошим или плохим. Когда у нас хорошее настроение, мы чувствуем себя хорошо, любая работа спорится в наших руках, мы готовы поделиться своим настроением с близкими людьми. Хорошее настроение сопровождается улыбкой или смехом. Если же настроение "испортилось" или ухудшилось, нам не хочется ни с кем общаться, все падает из рук, хочется плакать. Мы чувствуем разочарование, растерянность, тоску, уныние. Выражение лица грустное, уголки губ опущены. Что делать в такой ситуации?

Несколько способов избавления от плохого настроения. Во-первых, подумайте о том, что произошло и вызвало плохое настроение. Это поможет в будущем избежать подобных ситуаций. Во-вторых, переключитесь на другой вид деятельности, не имеющий никакого отношения к причине вашего расстройства.

Если рядом есть доброжелательный и умеющий слушать собеседник (мама, папа, брат, сестра, друг), то "поплачьтесь ему в жилетку". Цените таких людей, помогайте им. В трудные для вас минуты они возьмут "на себя" часть ваших отрицательных переживаний.

Кроме того, вы можете написать письмо. Опишите все свои огорчения и переживания в письме к другу, которое никогда не пошлете. Сохраните его,

перечитайте спустя некоторое время. Это поможет вам посмотреть на себя со стороны.

Бывает и так, что настроение ухудшилось не у вас, а у вашего друга. Может быть, он сломал ногу, заболел или потерял близкого человека. Нужно спокойно выслушать товарища, не перебивая, не поглядывая на часы. Затем попытайтесь помочь ему, предложив один из вышеперечисленных способов или свой собственный. Важно, чтобы ваш друг почувствовал в вас поддержку, чтобы он доверял вам и был уверен в вашем доброжелательном отношении к нему.

Заключительный этап. Подведение итогов. Ребята, что нового вы сегодня узнали? Чему научились? А теперь я вам предлагаю написать на улыбках (вырезаны из цветной бумаги) пожелания своим одноклассникам и нашим гостям. (Из улыбок на доске с помощью магнитов выкладывается цветок.)

Смайлики (рефлексия). (8 слайд) Выберите смайлик с тем настроением, с которым мы с вами заканчиваем наше занятие и охарактеризуйте в двух словах почему такой смайл выбрали.

Учитель:

А сейчас выйдите к доске, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу! Пусть у вас всегда будут хорошее настроение, и только положительные эмоции!

Спасибо всем за работу! До свидания!

Слайд 1

Слайд 2

Какое у вас сейчас настроение?



Эмоция

это психическое состояние, отражающее отношение человека к себе и к происходящему вокруг него.

Слайд 3

Какие эмоции вы знаете?

- **Положительные эмоции:** радость, счастье, удивление, удовольствие...
- **Отрицательные эмоции:** печаль, обида, страх, злость...

Слайд 4

«Покажи и угадай эмоцию»

- Я улыбаюсь.
- Мои глаза слегка прищурены.
- Уголки рта слегка приподняты.
- Я смеюсь.
- Я хохочу.
- Я пою.



РАДОСТЬ

Слайд 5

«Покажи и угадай эмоцию»

- Я опускаю и отворачиваю голову в сторону.
- Я прячу глаза.
- У меня краснеют лицо и уши.



ВИНА, СТЫД

Слайд 6

«Покажи и угадай эмоцию»

- Мои брови приподняты.
- Рот слегка приоткрыт, округлен.
- Глаза широко раскрыты.
- Я восклицаю: «О-о-о!» или «Ах!».



УДИВЛЕНИЕ

Слайд 7

«Покажи и угадай эмоцию»

- Мои брови нахмурены и сдвинуты.
- Зубы стиснуты.
- Губы плотно сжаты.
- Ноздри расширены и дрожат.
- Я сжимаю кулаки.
- Я хочу ударить.
- Я кричу.



ЗЛОСТЬ

Слайд 8

Какое у вас сейчас настроение?



Приложение Ф

«Путешествие в мир эмоций, сюжеты-загадки».

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивных проявлений.

Задачи:

1. Повторить с детьми понятия: настроение, эмоции.
2. Создать условия для положительного, эмоционального настроения, развития интереса к партнёрам по общению.
3. Развивать способности к распознаванию эмоций.
4. Снять напряжённость, агрессивное состояние, упрямство.
5. Воспитывать мажорное настроение в жизнедеятельности классного коллектива.
6. Закрепить навыки к распознаванию эмоций.

Возрастная категория: начальная школа

Используемые элементы технологий:

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии
3. Системно – деятельный подход
4. Личностно – ориентированный подход
5. Здоровьесберегающие технологии

Оборудование: презентация с картинками солнца, настроения, эмоций, улыбки, название темы занятия, листы со схематичным изображением человека, цветные карандаши, готовые сюжеты-этюды.

Форма проведения: занятие - путешествие.

План.

I Вводная часть, организационный момент.

- упражнения на создание положительного эмоционального настроения «Утреннее приветствие», «Это я, узнай меня»;
- вопросы к детям.

II. Основная часть.

Задание "Раскрась свои чувства";

Физкультминутка;

Игра "Дракон кусает свой хвост";

Задание "Сюжеты-загадки"

III. Заключительная часть

- подведение итогов занятия, рефлексия;

Ход занятия.

I. Организационная часть.

Учитель проверяет наличие детей и их готовность к занятию. На экране появляется солнце, оно грустное и без лучей. Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) – (1 слайд)

Упражнение «Утреннее приветствие»

Учитель: «С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись». Дети медленно опускают руки, затем берутся за руки. Учитель, поочерёдно глядя на каждого ученика, продолжает: «И Юля здесь... И Саша здесь... И Настя здесь...».

Учитель: «Все здесь!». Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: «Все здесь!». После этого медленно опускают руки, садятся.

Упражнение «Это я, узнай меня!» - (2 слайд)

Учитель объясняет правила и выбирает водящего. Водящий поворачивается спиной к остальным детям. Ученики поочерёдно поглаживают его по спине ладонью и говорят: «Это я, узнай меня!». Водящий должен отгадать, кто до него дотронулся. В роли водящего должен побывать каждый ребёнок.

Учитель: Все молодцы, были веселы и активны! Давайте сядем на свои места. Ребята, как вы уже заметили, у нас на экране солнце и оно без лучей. – (3 слайд) Я сразу хочу вас предупредить, что в течение всего нашего занятия вам будут задаваться вопросы. И если вы правильно ответите у солнышка будут появляться лучики. А в конце занятия мы увидим, какое

солнышко нам улыбается. Ну а теперь, вы хотите узнать тему нашего занятия?

Вопросы: 1) Оно бывает хорошее и плохое, весёлое и грустное. Оно появляется, когда ты получаешь хорошую оценку. Ты начинаешь радоваться. Оно появляется, когда тебе дарят на день рождения подарок. Что это? (*настроение*) – появляется лучик – (4 слайд)

2) Человек может радоваться, грустить, восхищаться, огорчаться, удивляться, испытывать чувство страха. Что это? (*эмоции*) – появляется лучик – (5 слайд)

3) Какие чувства и эмоции вы можете назвать? (*радость, грусть, стыд, злость, гнев, обида и.т.д.*) – появляется лучик – (6 слайд)

4) Есть у Радости подруга в виде полукруга.

На лице она живёт: то куда-то вдруг уйдёт, то внезапно возвратится. Грусть тоска её боится. Что это? (*улыбка*) – появляется лучик (7 слайд)

Учитель: Молодцы, ребята. Мы повторили с вами в ходе вопросов, о чем говорили на прошлой беседа. На занятии мы с вами будем выражать свои чувства и эмоции, а также будем играть и поддерживать хорошее настроение, которое так необходимо каждому из нас. И пусть нам в течение нашего занятия светит солнышко, ведь зимой его нам так не хватает.

Итак, тема нашего занятия «Продолжение Путешествия в мир эмоций и сюжеты-загадки»

II. Основная часть.

Учитель: Задание «Раскрась свои чувства». Это задание выполняется не в тетради, а на отдельных листах. Заранее готовятся листы со схематичным изображением человечка. Учеников просят приготовить цветные карандаши: жёлтый, оранжевый, зелёный, голубой, красный, коричневый, чёрный. После того, как педагог убедился, что все готовы, он даёт инструкцию.

Представьте себе, что этот человечек – сказочный герой (8 слайд), в которого вы превратились. Этот человечек, как и сказочный герой, может испытывать разные чувства, и его ощущения живут в разных частях его тела.

Раскрасьте эти чувства:

радость – жёлтым;

счастье – оранжевым;

удовольствие – зелёным;

гнев, раздражение – ярко-красным;

чувство вины – коричневым;

страх – чёрным. *Дети работают, а в это время включается спокойная музыка.*

После того, как «человечки» раскрашены, ребята показывают свои рисунки остальным и рассказывают, почему они использовали тот или иной цвет. Затем педагог просит подписать рисунки и собирает их для последующего анализа.

А сейчас мы отдохнём и сделаем физкультминутку. (9 слайд)

Физкультминутка

Мы здоровыми растём,

Вместе с солнышком встаём!

Для здоровья, настроенья

Выполняем упражненья:

Руки вверх, на пояс, вниз.

Потянись! Улыбнись!

То присели, то нагнулись,

И опять же улыбнулись!

Учитель: Ребята, а вы любите играть? Да! Тогда послушайте, в какие игры мы будем играть. Объяснение игры «Дракон кусает свой хвост» -
(снятие напряжённости, страхов, невротических состояний)

Процедура игры. Звучит весёлая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи). Первый ребёнок – «голова

дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от неё. Нужно следить, чтобы дети не отпускали друг друга.

Учитель: И вот сейчас мы подходим к "сюжетам-загадкам" Как думаете о чём это будет?

Задание «Сюжеты – загадки»

Шесть участников получают карточки с текстами сюжетов (каждый по одному). Каждый получивший текст выбирает себе партнёров для проигрывания этюда (если это требуется). Всем даётся 2-3 минуты на подготовку. После каждого этюда проходит обсуждение. В процессе обсуждения дети:

- 1) по увиденному восстанавливают сюжет;
- 2) определяют, какие эмоции демонстрировались и какими средствами исполнитель это делал.

Сюжеты для этюдов:

- 1) *Про Софью (испуг – радость).*

Наша Софья громко плачет, уронила на лестничной площадке игрушку. Тише, Софья, не плачь, - мы найдём и принесём единорожку!

- 2) *В лесу (внимание – страх – радость).*

Друзья пошли прогуляться по лесу. Один мальчик отстал, оглянулся – нет никого. Он стал прислушиваться: не слышно ли голосов. (Внимание). Вроде слышит он шорох, потрескивание веток – а вдруг это волк или медведь? Но ветки раздвинулись, и он увидел своих друзей – они тоже искали его. Мальчик обрадовался. Теперь можно идти домой.

- 3) *Два ученика (стыд).*

В классе оставили пирог к празднику. Два ученика съели больше половины пирога. Учитель пришёл и стал ругать учеников. Ребятам стало стыдно.

- 4) *Кто съел варенье? (удивление – стыд).*

Мама ушла на работу, а мальчик с кошкой остались дома. Мальчику очень захотелось попробовать вишнёвое варенье. Он не заметил, как съел всё варенье в банке. Когда мама вернулась, она спросила: «Кто съел варенье?» - на что мальчик ответил: «Кошка». Мама очень удивилась: «Разве кошки едят варенье?» Мальчику стало стыдно за свой обман.

5) *Солёный чай (отвращение).*

Мальчик во время еды смотрел телевизор. Он налил себе чай и, не глядя, по ошибке вместо сахара положил в чашку две столовые ложки соли. Помешал, сделал первый глоток. «Какой противный чай!» - воскликнул мальчик.

6) *Гадкий утёнок (презрение – печаль).*

На птичьем дворе появилась утка с утятами. Все утята были обычные, а один какой-то неуклюжий, с длинной шеей. Все птицы невзлюбили гадкого утёнка, они надменно говорили: «Какой он гадкий!» Даже мать-утка часто повторяла: «Глаза бы мои на тебя не смотрели!» Утки щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, толкала его ногой. А утёнок очень переживал такое отношение к себе, ему было очень грустно, что у него не было друзей.

Учитель: Вот и всё! Улыбнитесь друг другу, как улыбается нам наше солнышко. На экране появляется слайд улыбающегося солнца с лучами – (10 слайд) Вот видите, в начале путешествия оно было грустное и без лучей, а теперь оно улыбается, так как мы весело и с пользой провели время.

III Заключительная часть.

Учитель: Наше путешествие по миру эмоций подходит к концу.

Рефлексия. О чём мы сегодня говорили? Что нового узнали? Какие эмоции испытывает человек при хорошем настроении? Положительные или отрицательные? А при плохом настроении? (отрицательные).

Давайте я вам немного помогу. Я буду называть начало фразы, а вы должны будете её закончить. Я познакомился с ...; я узнал...; у меня получилось...; мне понравилось...; мне захотелось...; я буду и т.д.

Слайд 1



Слайд 2

Это я, узнай меня!



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5

Слайд 6



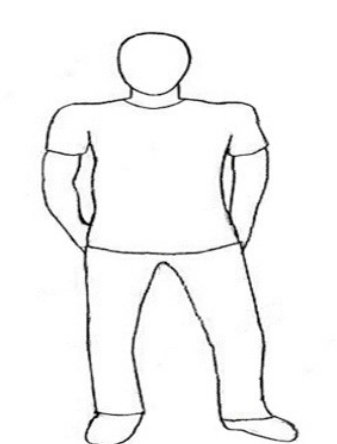
Слайд 7



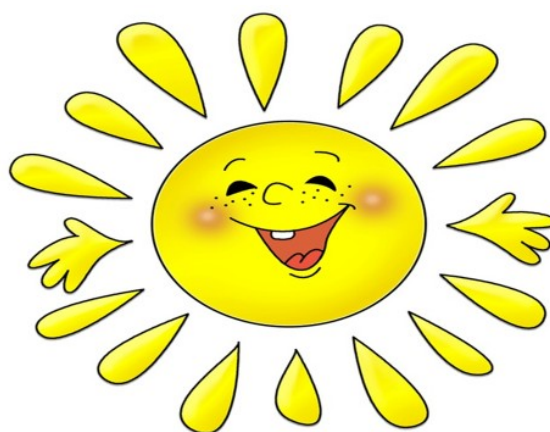
Слайд 9



Слайд 8



Слайд 10



Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Буденко Дарья Михайловна
 Ф.И.О. студента

44.03.05 Педагогическое образование,
 направление обучения

Начальное образование и русский язык
 направленность (профиль) образовательной программы

« Акцентистическое преобразование дисграфии в младшей школе »

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+	
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+		
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+		
ПК-7 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	+		
ПК-8 способен проектировать образовательные программы		+	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+		

В процессе работы Торреско Н.А. продемонстрировала превышенный уровни сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как замысленно-важнейший и инновационно-технологичный и поощряемый превышенный уровень сформированности компетенций.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

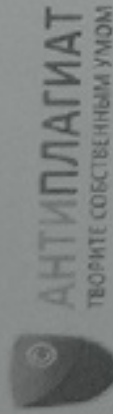
Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

24. 06 . 2019

Научный руководитель

Александр Александрович
подпись

расшифровка подписи



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: mosinat6@mail.ru / ID: 1333764
Проверяющий: mosinat6@mail.ru / ID: 1333764

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 208
Начало загрузки: 24.06.2019 07:10:41
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: ВКГордиенко Д.Я
Размер текста: 1091 xB
Символов в тексте: 99087
Слов в тексте: 12171
Число предложений: 884

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 24.06.2019 07:10:43
Длительность проверки: 00:00:09
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
32,55%	0%	67,45%

Матрица загрузки: К. Исаева Исаев, доктор философских наук

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Бурдимова Дарья Александровна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: "Особенности проявления фрустрации в младшем школьном возрасте."

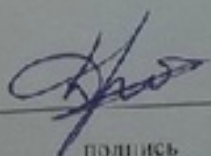
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

18.06.2019

дата



подпись