

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *бакалавр*

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

Рабочая программа модуля «Предметно-теоретический»

Составлена: доцентом кафедры психологии и педагогики детства Вербиановой О.М.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 | 

Рабочая программа модуля одобрена на заседании НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)_

 | 

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.

1.2. Задачи освоения модуля.

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50364 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

- содействовать формированию у обучающихся представлений об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории образования и воспитания детей дошкольного возраста;

1.3. Общая трудоемкость модуля – 20 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- педагогическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции (в рамках данного модуля не формируются).

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен к психолого-педагогической деятельности и по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами</p>

			<p>развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>

3. Структура модуля

«Предметно-теоретический»

(общая трудоемкость модуля 20 з.е.)

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Психология детей раннего и дошкольного возраста	3	180	48	18	-	30	-	132		
Дошкольная педагогика с основами методики	3-4	216	74	26	-	48	-	142		
Современные концепции и системы дошкольного образования	5	144	40	16	-	24	-	104		
Элективные курсы Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе	4-5	144	68	24	-	44	-	76		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36			-		-		0,33	35,67
ИТОГО		720	230	84	-	146	-	454	0,33	35,67

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Предметно-теоретический»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Психология детей раннего и дошкольного возраста	ПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к докладу; • Решение ситуационных задач; • Работа в таблицах сравнительно-аналитического характера • Разработка проекта
2. Дошкольная педагогика с основами методики	ПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к докладу; • Практическая работа • Решение ситуационных задач; • Составление таблицы с анализом основных понятий • Разработка проекта
3 Современные концепции и системы		1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к докладу; • Практическая работа

дошкольного образования		типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач; • Составление таблицы с анализом основных концепций • Разработка проекта
4 Элективные курсы Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе		1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар). 4. Проектирование	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к докладу; • Практическая работа • Решение ситуационных задач; • Составление таблицы с анализом основных понятий • Проектирование среды
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Выполнение проекта

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
---------------------------	--------------------	--	---	-----------------------

По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ _г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ _г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ _г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « » 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» 2019г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Предметно-теоретический»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Вербианова О.М. канд.биол.наук, доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
«Предметно-теоретический»
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация)
Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)
(подпись, печать)

16.05.2014г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОПОП, рабочей программы модуля.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p><i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i></p> <p><i>Дошкольная педагогика с основами методики</i></p> <p><i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i></p> <p><i>Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе</i></p> <p><i>Детская практическая психология</i></p> <p><i>Психология и педагогика игры</i></p> <p><i>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</i></p> <p><i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i></p> <p><i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i></p> <p><i>Развитие детей в разных видах деятельности</i></p> <p><i>Работа со способными и одаренными детьми</i></p> <p><i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i></p> <p><i>Психолого-педагогический практикум</i></p> <p><i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая практика</i></p> <p><i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i></p> <p><i>Основы психопрофилактики</i></p> <p><i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p> <p><i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p> <p><i>Преддипломная практика</i></p> <p><i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i></p> <p><i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзаменационное задание по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзаменационное задание по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзаменационное задание по модулю:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на продвинутом уровне	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на базовом уровне	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на пороговом уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

1. Разработать проект психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей раннего возраста в одной из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие (по выбору).

2. Разработать проект психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей дошкольного возраста в одной из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие (по выбору).

Требования к выполнению задания:

Проект готовится в письменной форме (текст проекта) и предъявляется студентом к защите в виде доклада с презентацией. В работе должны быть представлены титульный лист, план изложения проекта, основной текст и список литературы. Время доклада 5-8 мин.

Необходимые разделы проекта:

1. Название (*формирование, оптимизация, развитие, обеспечение и т.п.*)
2. Цель;
3. Основные задачи образовательной области
4. Задачи проекта
5. Этапы проекта
6. Проектирование среды
7. Содержание проекта
8. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках психолого-педагогического сопровождения
9. Форма анализа результатов (эксперимент, открытое обсуждение, индивидуальная беседа, наблюдение за поведением членов семьи в специально организованных ситуациях (например, общая деятельность) и т.п.).

Критерии оценивания оценочного средства (см курсовую работу)

