

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Межинская Алиса Борисовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности развития учебной мотивации у детей младшего
школьного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н., профессор

Фурьева Т.В.

Руководитель доцент, к.п.н. Кунстман Е.П.

Дата защиты « » 2019 г.

Обучающийся Межинская А.Б.

«20» июня 2019 г.

Оценка удовлетворительно

Красноярск, 2019

Содержание:

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты учебной мотивации.....	6
1.1. Содержание и сущность понятия «учебной мотивации у детей младшего школьного возраста».....	6
1.2. Особенности развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	15
Вывод по главе I.....	25
Глава II Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	25
2.1. Критерии и показатели учебной мотивации.....	21
2.1.1. Диагностика развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	28
2.2. Рекомендации по развитию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	33
Вывод по главе II.....	38
Заключение.....	39
Список используемой литературы	40
Приложение А.....	44

Введение.

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и, является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание деятельности, характерных для Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желательного, перспективу дальнейшего развития деятельности. Отсюда, проблема мотивации относится к числу актуальных проблем в методическом, теоретическом и в практическом отношении.

В самом определении мотивации существуют концепции, которые различаются терминологическими установками. Для Д.Н. Узнадзе мотивация - это «период, предшествующий волевому акту». С.Л. Рубинштейн рассматривал мотивацию, как «детерминацию, реализующуюся через психику». По его мнению, мотивация - это «опосредованная процессом ее отражения субъективная детерминация поведения человека. Через свою мотивацию человек вплетен в контекст действительности» [1, с. 448].

А.Н. Леонтьев считает, что «мотив - это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности». А также он выделяет две функции мотивов: функции побуждения и смыслообразования. «Смыслообразующие мотивы придают деятельности личностный смысл, другие, (положительные или отрицательные) - порой остро эмоциональные, аффективные, лишенных смыслообразующие функции. Это мотивы стимулы» [3, с. 204].

По определению Лускановой Н.Г., мотивация учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения, психологи и педагоги должны установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умения учиться [3].

Тем не менее в настоящее время не существует абсолютно четких и применимых в практике обучения рекомендаций относительно развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Противоречие между теоретическими разработками и недостаточной практической разработанностью обусловлен выбор темы нашего исследования: особенности развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать особенности развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать содержание и сущность учебной мотивации.
2. Описать сущность и содержание понятия учебная мотивация.
3. Провести эмпирическое исследование: выявить критерии и показатели учебной мотивации; провести диагностику учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
4. Разработать рекомендации, направленные на развитие учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что особенностями развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста является позитивное отношение к процессу учения, наличие позитивного настроения, успешной учебной деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ;

Эмпирический метод исследования: тестирование.

Методы обработки данных: количественный и качественный,

Статистический метод обработка результатов исследования.

База эмпирического исследования: МБОУ СОШ №10, учащиеся 3-его класса в количестве 10 человек.

Глава I Теоретические аспекты учебной мотивации

1.1. Содержание и сущность понятия учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Содержание и сущность понятия «учебной мотивации у детей младшего школьного возраста» в психолого–педагогической литературе рассматривали многие ученые.

Среди всех понятий, которые используются в психологии для объяснения побудительных мотивов в поведении человека основными являются понятия мотивации и мотив. «Мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как система факторов, определяющих поведение потребности, мотивы, цели, намерения, стремления, убеждения, интересы, и, как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [4, с.103].

Наиболее полными и завершенными теориями мотивации в отечественной психологии являются концепции С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.

Оба автора рассматривают проблему мотивации в рамках общепсихологической теории деятельности.

По мнению А.Н. Леонтьева, всякая деятельность начинается с потребностей, все они, даже биологические по происхождению, складываются во взаимоотношении ребенка с взрослыми и поэтому социально обусловлены. «Потребность – это направленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности» (Алексей Николаевич Леонтьев (18.02.1903 – 21.01.1979.) Москва, советский психолог, философ педагог и организатор науки).

Однако сама по себе потребность не определяет характера деятельности.

А.Н. Леонтьев выделял мотивы: реально действующие и понимаемые, неосознаваемые и осознаваемые, ведущие и второстепенные. Все они присутствуют в деятельности младшего школьника. Так же надо различать мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные непосредственно с содержанием и процессом учения, и мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности (узколичностные мотивы ребенка и широкие социальные). Установлено, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, еще не являются в младшем школьном возрасте ведущими.

У детей преобладают 3 группы мотивов: узко личностные, широкие социальные, учебно-познавательные. [5, с.48].

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, мотив – предмет (идеальный или материальный), в котором конкретизируется определенная потребность [7, с. 190].

В соответствии с точкой зрения С.Л. Рубинштейна, в качестве мотива выступают возникшие на основе потребностей более или менее осознанные динамические (действующие) тенденции, проявляющиеся в форме различных стремлений личности [6, с. 111]. (Сергей Леонидович Рубинштейн (1889—1960) — советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР).

По определению советского психолога Л.И. Божович: мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, идеи, представления, переживания и чувства. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [8, с. 53].

Такое определение мотива снимает многие противоречия в его толковании, где объединяются энергетическая, динамическая и содержательная стороны. Л.И. Божович подчеркивает, что понятие «мотива» уже понятия «мотивации», которое «выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения. Мотивация определяет возникновение, направление, а также способы

осуществления конкретных форм деятельности». Лидия Ильинична Божович (1908 – 1981).

Продуктивным в изучении мотивации (В.Г.Асеев, Дж.Аткинсон, Л.И.Божович, Б.И.Додонов, А.Маслоу, Е.И.Савонько) является представление о мотивации как о сложной системе, в которую включены определенные иерархизированные структуры. При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта; как вариант системы.

Ценный вклад в понимание учебной мотивации вносит концепция Д.Б. Экольнина, В.В. Давыдова о ведущей учебной деятельности младшего школьника и о динамике отношения к учению в младшем школьном возрасте - нарастание интереса к результату и снижению познавательного интереса [6-20].

При положительном, но аморфном, нерасчлененном отношении к учению младшего школьника наблюдаются неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса и широкие социальные мотивы долга (А.К. Маркова).

Немецкий ученый Вальтер Бруно Хеннинг выделил следующие мотивы учения:

- 1) гражданские мотивы, учения как подготовка к будущей жизни в обществе;
- 2) познавательные мотивы;
- 3) мотивы социальной идентификации с родителями, соответствия их ожиданиям;
- 4) мотив социальной идентификации с учителем и его требованиями;
- 5) мотив переживания привлекательности учебного материала;
- 6) материальный мотив, учение как предпосылка для будущей хорошей материальной жизни;

7) престижный мотив, стремление к престижу среди одноклассников.

Учебная мотивация – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. У детей, поступающих в школу, широкие социальные мотивы, выражают потребность занять новое положение среди окружающих, а именно положение школьника, и стремление выполнять связанную с этим положением серьезную общественно значимую деятельность.

По свидетельству В.В. Давыдова, переломным моментом, как правило, является третий класс. Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает.

А.К. Маркова в учебной мотивации у детей младшего школьного возраста подчеркивает непосредственность, открытость, доверчивость, и их осознанности, их места в структуре личности[10].

По определению Лускановой Н.Г. : Мотивация учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения , психологи и педагоги должны установить мотивы и цели учения ,эмоции которые ученик переживает в процессе учения , умения учиться [11].

Мотив проявляется в ситуации выбора , поэтому лучше всего изучить мотивы учения через предпочтение учащимися одних учебных предметов другим ,выбор более или менее сложных ,репродуктивных или проблемных учебных заданий.

Для нашего исследования среди многих других предпочтительным будет являться определение, данное **Лускановой Н.Г.** Таким образом, мы опираемся на понятие Н.Г. Лускановой по выявлению оценки уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Следует отметить, что среди отечественных и зарубежных психологов существует несколько подходов к пониманию сущности мотивов, в том числе учебной мотивации, ее осознанности и места в структуру личности.

Анализируя научные исследования, можно сделать вывод, что в качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности. При этом за всеми перечисленными причинами равно стоят потребности личности во всём их многообразии (от базовых, жизненных, биологических до высших социальных).

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определённой потребности.

Е.И. Еоловаха дает такую классификацию мотивов: реально действующие не осознаваемые; реально действующие осознаваемые; «понимаемые» [20].

Л.И. Божович классифицировал мотивы таким образом [20]: личностные; общественные; общественно значимые; эгоистические.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе.

Понятие «мотивация» более широкое, чем понятие «мотив».

Мотив в отличие от мотивации - это то, что принадлежит субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.

Понятие «мотивация» имеет двойной смысл:

- во первых, это система факторов, влияющих на поведение человека (потребности, мотивы, цели, намерения и др.);

- во-вторых, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [12; 102].

И. А. Джидарьян пишет, что, в отличие от мотивации, мотив имеет более узкое значение [17]. В нем фиксируется собственно психологическое содержание, а именно тот внутренний фон, на котором разворачивается процесс мотивации поведения в целом. Именно мотив энергизирует и направляет действия человека на каждый момент времени. Чем же тогда состоит роль мотивации, если все осуществляется с помощью мотива? В этом случае понятие «мотивация» становится лишним [17].

В. Г. Леонтьев выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива. Следовательно, в данном случае тоже имеется отождествление мотива с мотивацией. В. Г. Леонтьев полагает, что мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решения действовать в определенном направлении для достижения определенных целей, и с этим нельзя не согласиться [13, 203]

По видам выделяют мотивацию внутреннюю и внешнюю[14; 35]

Внутренняя мотивация – это та, которая лежит внутри деятельности, непосредственно связана с ее содержанием. Она имеет место, когда деятельность выполняется ради самой себя, ради удовлетворения от ее процесса, а не от ее результата. Побудительная сила к такой деятельности и называется внутренней мотивацией[15;36].

Существует пять основных свойств внутренней мотивации:

- первое свойство - стремление к новому,
- второе свойство - стремление к двигательной активности,

- третье свойство - стремление к умелому и эффективному освоению мира (это трактуется как потребность, от удовлетворения которой человек получает удовольствие).

Эти стремления лежат в основе мотивации обучения.

- Четвертым свойством является стремление к самодетерминации: человек стремится быть причиной своего поведения, стремится быть самостоятельным.

- Пятое свойство к самоосуществлению: стремление осуществить то, что ты способен осуществить[16, с.37].

Внешняя мотивация – это та, которая лежит вне деятельности. Например, : «учусь для, того, чтобы получить пятерки» - это внешняя мотивация; «учусь так, как нравится учиться» - это пример внутренней мотивации[19.с. 25].

Д.Б. Эльконин в структуре учебной мотивации младших школьников называет следующие мотивы[20, с. 6-23]:

1. познавательные мотивы, составляют основное содержание учебной деятельности и свидетельствует о том, что школьники ориентированы на овладение новыми знаниями , учебными навыками. Познавательные мотивы также отражают стремление младших школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знаний;
2. социальные мотивы , связанные с различными видами социального взаимодействия школьника с окружающей действительностью, социумом (например : стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнять свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности) [20, с. 6-23];
3. позиционный мотив относится в отдельную группу – может проявляется в разного рода попытках самоутверждения, в желании

занять место лидера , оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе;

4. оценочный мотив характеризует стремление ребенка учиться ради высоких оценок[20].

Л.И. Божович считает, что учебная мотивация образуется системой мотивов, которые включают в себя потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес [21].

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. первый уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки [22; 18].
2. второй уровень - хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой [22; 18].
3. третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради [22]. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
4. четвертый уровень - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия

[22]. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности и находятся в серьезной адаптации к школе.

5. пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо [22]. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения.

Л.И. Божович, А.К. Маркова к социальным мотивам относят и так называемые позиционные мотивы, которые выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет[8], [10].

А.К. Маркова подчеркивает, что сочетание названных выше трех мотивов обучения в школе обуславливает высокий уровень учебной мотивации младших школьников и способствует позиции успевающего ученика[10].

Игровой мотив отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть.

Внешний мотив проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из - за давления родных, учителя[23]

Последние два мотива, как отмечает Р.М. Гинзбург, являются побочными, внешними по отношению к учебной деятельности. Доминирование таких мотивов обуславливают низкий уровень учебной мотивации [24].

Таким образом, рассмотрены понятия мотив, мотивация, учебная мотивация, школьная мотивация. Ни в понимании сущности мотивации, ни в понимании соотношений между мотивацией, мотивом и учебной мотивацией нет единства взглядов.

В первом случае, данными терминами обозначают направленность. Во втором случае, данными терминами обозначают довольно сложную систему мотивов.

1.2. Особенности развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, ребёнок хочет учиться. Причём учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

С психологической точки зрения младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желания и умение учиться, уверенность в своих силах[27].

С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается в физическом развитии, оно опережает нервно – психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы[28].

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода[29].

Коменкский, исходя из природы человека, делит жизнь подрастающего поколения на четыре возрастных периода, по 6 лет каждый: младший школьный возраст называется отрочеством – от 6 до 12 лет[30].

Возрастные периоды по Л.С. Выготскому – школьный (7-13 лет)[10];

По З. Фрейду латентная (6-12) лет. Запас энергии направлен не на сексуальные цели, а на учебу, спорт, познание, дружбу со сверстниками (в основном своего пола). Условия для развития высшей человеческой культуры[30].

Периодизация Эриксона среднее детство, 5 – 11 лет – развитие трудолюбия из чувства неисполнительности – система и компетентность[31].

По Кении – Лопсан период от 3 до 15 лет называет «Элдээдиуруглар»[21 б].

К.Б. Салчаку до возраста отрочества выделяются следующие периоды:

1. внутриутробный период (харыништициуези) – с момента зачатия до рождения;
2. колыбельный период (кавайлыгус) – от рождения до 1 – 2 лет включающий этапы, когда ребенок начинает ползать и когда начинает ходить;
3. период младенчества – от 2 – 3 до 3 – 4 лет;
4. детство от 3 – 4 до 9 – 11 лет;
5. отрочество от 9 – 11 до 15 – 16 лет[21 8].

Детством при этом считался период от зачатия до 13 лет (до начала

второго годового цикла) Г.Д. Сундуй[21 7].

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя.

Как отмечает Г.И. Щукина, большое место в мотивации младшего школьного возраста занимает отметка, не все дети первого второго классов хорошо понимают объективную роль отметки, непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. Часто дети говорят о том, что оценка радует или огорчает учащихся и их мам и пап. Иногда дети не понимают смысл отметки, но хотят работать на отметку[5 19].

В такой ситуации столкновения мотивов, когда дети могли сделать выбор – решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждений, большинство детей выбирают задачу отметку[5 22].

Отметка, считает А.К. Дусавицкий, выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа, поэтому учащийся младших классов может использовать и недозволенные пути для получения хороших оценок, склонен к переоценке своих результатов[13 14].

По данным Ш.А. Амонашвили, 78% детей начальных классов, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их.

Другие привыкают к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам[1].

В связи с тем, что младшие школьники придают такое большое значение отметке, необходимо, чтобы она приобрела другой смысл, чтобы школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений[2].

Именно поэтому оценочная мотивация требует огромного внимания педагога, потому что она таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, отрицательных черт личности школьника. Н.Г. Морозова подчеркивает, что отношение младших школьников к учению определяется и другой группой мотивов, прямо заложенных в самой учебной деятельности и связанных с содержанием и процессом учения, с овладением, прежде всего, способом учебной деятельности: это познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность [32, с. 657].

Рассматривая особенности мотивации учения младшего школьника.

В качестве благотворительных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность.

Широта интересов младших школьников проявляется в том, что интересуется многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы [8 11]. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников.

Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственность, понимания необходимости учиться [8 15].

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так интересы младших школьников недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность, неустойчивы то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление); мало осознанны, что проявляется в неумении

школьника назвать что и почему ему нравится в данном предмете, слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам [31]; содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знание, причем с их фактической, иллюстративной деятельностью; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которая чревата неуспехом) [32, с.658].

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе [32, с.196].

Когда ребёнок успешно учится, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям, его особенно значительные успехи отмечают сладким пирогом или подарком, в зависимости от семейных традиций. Более того, в классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, высокие отметки и прочие оценки обеспечивают соответствующий статус.

Многочисленные исследования были проведены отечественными психологами по вопросам мотивов учения и, в частности, развития учебной мотивации.

Так, Л.И. Божович и её сотрудники и последователи длительное время изучают мотивы учебной мотивации и ее развития . При анализе направленности личности (понимая под направленностью относительно постоянные и доминирующие мотивы) выделены широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы, порожденные самой учебной мотивацией [25].

Если ребёнок приходит в школу, принимая ценности и притязания родителей, то позже он в большей или меньшей мере начинает

ориентироваться на результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и место среди сверстников. Школа и семья – внешние факторы развития самосознания. Его становление зависит и от развития теоретического рефлексивного мышления ребёнка.

К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и тем самым создаются новые возможности для формирования самооценки достижений и личностных качеств. Самооценка становится в целом более адекватной и дифференцированной, суждения о себе – более обоснованными. В то же время наблюдаются значительные индивидуальные различия. Следует особо подчеркнуть, что у детей с завышенной и заниженной самооценкой изменить её уровень крайне сложно [25].

Для того, чтобы ребёнок учился успешно, необходимо сочетание познавательной и социальной мотивации. Если мотивация будет только познавательной, знания школьника скорее будут односторонними и, возможно, оторванными от практики. Если желание имеет только социальную природу, то интерес ко всем предметам будет довольно поверхностным, школьник станет учиться только ради оценки.

Многие отстающие в учении школьники интеллектуально пассивны. Они проявляют интерес чаще всего к наиболее лёгким, не основным дисциплинам, иногда – только к одной, скажем, к физкультуре или музыке.

Трудные, малопонятные учебные предметы, связанные с постоянно низкими оценками – русский язык и математика, - редко вызывают познавательный интерес. Но и эти интересы менее содержательны, чем у хорошо успевающих детей.

Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегчённой учебной работе, механическому копированию действий учителя, следованию его указаниям.

На уроках русского языка и даже математики их привлекает процесс выписывания слов, переписывания с книги, а не содержание упражнений, правил или математических примеров.

Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу средней школы.

Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочнения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников [26]:

- недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную мотивацию;
- неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (задания и учебный материал нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление);

- мало осознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится или не нравится в данном предмете;
- слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знание, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем - закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей, которая чревата неуспехом).

Эти особенности характеризуют поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению.

Формирование мотивационных установок у ребенка в учебном процессе обусловлено поведением педагога, стилем его управления. Его задача - формировать у ученика веру в свои силы и, как следствие - максимально высокую потребность достижения, что в значительной степени обуславливает самостоятельность и самоорганизацию личности ребенка.

Учитель должен максимально обеспечить интерес урока и соответственно мотивацию учеников.

Следует отметить, что они действуют сообща, но среди этих мотивов один будет ведущим, остальные – сопутствующими. Учитель должен максимально обеспечить интерес урока и соответственно мотивацию учеников.

Обучение младшего школьника в зависимости от ситуации определяют и направляют различные мотивы:

- чувство долга;

- желание получить похвалу учителя;
- боязнь наказания;
- привычка выполнять требования взрослых;
- познавательный интерес;
- честолюбие;
- стремление утвердиться в классе;
- желание порадовать родителей;
- желание получать «пятерки»;
- желание получить награду.

Учитель будет выделять главное и действовать, опираясь прежде всего на него. Не менее важно составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение к нему школьника.

Вывод по I главе.

В данной главе рассмотрены понятия мотив, мотивация, учебная мотивация, школьная мотивация. Ни в понимании сущности мотивации, ни в понимании соотношений между мотивацией и мотивом нет единства взглядов. Во многих работах эти два понятия используются как синонимы. Вслед за учеными в данной работе мотивация рассматривается как динамический процесс формирования мотива (как основания поступка). Младший школьный возраст – это начало становления учебной мотивации, от которого во многом зависит ее судьба в течении школьного возраста. На изменение мотивации учения влияют различные причины: установки самого ученика, длительные неудачи или удачи в процессе учебных занятий, характер учебной деятельности. Принцип мотивации заключается в том, чтобы ориентировать педагогов на формирование целостной мотивационно сферы, побуждать учащихся к активной жизнедеятельности, стимулировать у них заинтересованное добросовестное и ответственное отношение к труду, учению, к знаниям, своевременно выявлять сформированность мотивации, ее основных признаков.

Глава II Эмпирическое исследование

2.1. Критерии и показатели учебной мотивации

2.1.1. Эмпирическое исследование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Эмпирическое исследование особенностей развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста проводилось нами в несколько этапов:

1 этап

– теоретический на данном этапе мы занимались поиском критериев выявления уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста ;

2 этап

– проведение диагностики по методу Н.Г. Лускановой сформированности учебной мотивации (контактирующий этап);

3 этап

– разработка и реализация программы развития учебной мотивации;

4 этап

– повторная диагностика для выявления результативности программы развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Для определения критериев, характеризующих наличие – отсутствие развитой учебной мотивации мы обратились к методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Она называет в качестве критериев следующие:

- 1) успешность учебной деятельности;
- 2) положительное отношение к школе;

3) наличие познавательных мотивов.

Эти критерии позволили выделить уровни развития учебной мотивации:

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. Хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. Средний уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. Низкий уровень - низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. Очень низкий уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в

общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Цель методики - определение уровня школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

В утверждение Н.Г. Лускановой проявлением позитивного отношения детей младшего школьного возраста к процессу учения, является наличие позитивного интереса и успешная учебная деятельность.

2.1.1. Организация и проведение эмпирического исследования.

Целью эмпирического исследования является выявление особенностей развития школьной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Базой исследования является : муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Красноярск с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова.

Респонденты: 10 детей младшего школьного возраста (9-10 лет), обучающиеся в данном учреждении.

На этапе констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика первоначального состояния учебной мотивации

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Цель: определение школьной мотивации.

Анкета состоит из 10 вопросов:

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться

- дома?
- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут

- остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

Таблица №1.

Анализ анкеты для определения школьной мотивации 3 класс

№	УЧЕНИК	БАЛЛ
1	01	26
2	02	21
3	03	28
4	04	19
5	05	28
6	06	22
7	07	20
8	08	23
9	09	24
10	10	25

Данные анкеты мы представили в виде диаграммы.



Выводы:

Высокий уровень школьной мотивации (25-30 баллов) – набрали 4 ученика (40%). Такие дети отличаются высокими познавательными мотивами, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые шкалой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают если получают неудовлетворительные оценки или замечания.

Уровень школьной мотивации (20-24 балла) - хорошая школьная мотивация набрали 6 обучающихся (60%). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью, но у этих учеников нет фанатического отношения к учебному процессу. Подобный уровень школьной мотивации является средней нормой.

Учеников с низким уровнем школьной мотивации (10-14 баллов) и учеников с очень низким уровнем школьной мотивации (10 и меньше баллов) в классе выявлено не было. Это очень хороший показатель и доказательство слаженной работы учителя.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что более половины всех респондентов показывают средний уровень учебной мотивации. Это говорит о том, что существует риск того, что при переходе детей на следующую ступень образования учебная мотивация может снизиться ее в большей степени, поэтому возникает необходимость разработки и реализации рекомендаций для учителей и родителей детей младшего школьного возраста.

2.2. Рекомендации по развитию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Сейчас родители и педагоги часто отмечают, что дети не хотят учиться, то есть у них отсутствует учебная мотивация, что в свою очередь может быть обусловлено как воспитанием в семье, или личным примером сестер и братьев, так и воздействием учителя, который может быть плохо осведомлен в своей дисциплине или просто не проявлять интерес к передаче знаний детям.

Рекомендации учителю для работы с детьми с высоким уровнем школьной мотивации:

1. очень часто высокомотивированные дети имеют не сформированную самооценку, ее коррекция и поддержание требует от педагога настойчивости, доброжелательности и владения чувством такта;
2. обучение на высоком уровне сложности требует от педагога максимально продумать структуру урока, темп подачи учебного материала, учесть посильность задания, логику их подачи и выполнения;
3. учебное занятие обязательно должно нести проблемный характер, так как только решение проблемы и возникающих с её

- решением вопросов активизирует познавательный интерес, расширяет кругозор, стимулирует любознательность;
4. вовлекать учащихся во внеклассные и внешкольные культурно-массовые мероприятия с момента проявления таланта;
 5. учить искусству общения, для чего предоставлять возможность самостоятельно разрабатывать и организовывать мероприятия, проводить их и быть ведущими и участниками. Давать общественные поручения в классе, в школе;
 6. контролировать выполнение поручений, всячески помогать и создавать условия для развития таланта.

Рекомендации учителю для работы с детьми со средним уровнем школьной мотивации:

1. уделять таким детям больше внимания и чаще хвалить;
2. у детей нужно вырабатывать силу воли и повышать уровень мотивации различными тренингами и дополнительными увлекательными занятиями;
3. вовлекать учащихся во внеклассные и внешкольные культурно-массовые мероприятия с момента проявления таланта;
4. учить искусству общения, для чего предоставлять возможность самостоятельно разрабатывать и организовывать мероприятия, проводить их и быть ведущими и участниками. Давать общественные поручения в классе, в школе.

Рекомендации учителю для работы с детьми с низким уровнем школьной мотивации:

1. для этих детей общение со взрослыми и с другими детьми обычно представляет самостоятельную и важнейшую ценность, поэтому основная линия рекомендаций - разнообразные техники совместных занятий детей и взрослых, включающих познавательные элементы;

2. необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника и положительного отношения к учению.

Рекомендации для родителей по формированию уровня школьной мотивации:

1. поддерживайте интерес своего ребенка к учебной и познавательной деятельности (устраивайте совместные интеллектуальные игры, например разгадывание ребусов);
2. составьте совместно с ребенком его режим дня, и следите за соблюдением;
3. проявляйте интерес не только к учебной деятельности ребенка;
4. в случае неуспеха ребенка не стремитесь наказать его, решайте проблему через эффективное общение с ним;
5. старайтесь быть примером для своего ребенка (пусть ребенок видит, что в его семье читают художественную литературу, просматривают научно – популярные фильмы).

Рекомендации учителю для работы с детьми по поддержанию школьной мотивации:

1. демонстрировать учащимся собственную заинтересованность материалом, изучаемым на каждом конкретном учебном предмете;
2. включать в объяснения примеры из жизненного опыта детей 5 – 8 классов;
3. по возможности старайтесь связать изучаемый материал с его использованием в будущем , в конкретной деятельности;
4. организовывать повторение учебного материала, изученного в предыдущих классах и актуализирующего на сегодняшнем уроке(или теме);

5. по возможности теоритические знания учащихся подкреплять на практике;
6. не зависимо от академической успеваемости учащегося, постарайтесь создать ситуацию успеха на уроке для каждого учащегося (психологическая поддержка самооценки, использование различных форм опроса, чтобы каждый учащийся имел возможность быть выслушанным: при оценивании ответа дать ребенку обратную связь, т.е. аргументирование оценки);
7. чаще использовать коллективные формы работы, учить взаимодействию в группе при выполнении заданий;
8. использовать нетрадиционные формы домашних заданий;
9. классному руководителю работать над сплочением ученического коллектива, т.к. удовольствие от посещения школы зависит от атмосферы в классе.

Рекомендации родителям по поддержке учебной мотивации у детей младшего школьного возраста:

1. демонстрировать ребенку собственную заинтересованность материалом, изучаемым на каждом конкретном учебном предмете и обсуждать его дома;
2. постарайтесь исключить из семейных разговоров высказываний о негативном отношении к школе , к учителям, к педагогической профессии в целом;
3. проговаривайте ребенку собственные ожидания в отношении учебных достижений ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и возможностей семьи;

4. вводить в семью традиции обсуждения просмотренных фильмов, прочитанных книг, обмениваться знаниями по какой – то теме;
5. общайтесь с ребенком. В общении происходит обучение, но исключайте слова «а вот в свое время...»;
6. учите, помогайте работать с дополнительной литературой;
7. оказывайте психологическую поддержку своему ребенку в его учебной деятельности.

Вывод по II главе.

Уровень мотивации напрямую зависит от родителей и учителей ребенка. Родителям очень важно не ожидать от ребенка большего, чем он может сделать и постоянно поощрять за хорошие оценки, а также подбадривать, когда ребенок получает низкую оценку. От учителей требуется ответственно отнестись к организации учебного процесса и к форме проведения уроков. Очень важно найти индивидуальный подход к каждому ученику, проследить на какие уроки ребенок ходит с удовольствием, а на каких уроков ребенок сидит потерянно и безучастно. Нужно своевременно выявить причину низкой мотивации и предпринять все необходимые меры.

Заключение.

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника и зачастую от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах.

В первой главе рассмотрены теоретические основы изучаемой проблемы. Вопрос особенности учебной мотивация является широко изученным как в зарубежной, так и в отечественной педагогике и психологии. Были раскрыты содержание таких понятий как мотив, мотивация, учебная мотивация, школьная мотивация. Во многих работах эти понятия используются как синонимы.

Мотивация рассматривается как динамический процесс формирования мотива (как основания поступка). В эмпирической главе представлены результаты проведенных методик: - опросник «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.), при котором выявлено, что у 40% очень высокий уровень школьной мотивации. Средний уровень мотивации имеет 40% детей. Дети с низким уровнем мотивации составляют 0% .

Таким образом наша гипотеза подтвердилась, что особенностями развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста является позитивное к процессу учение, наличие позитивного настроения, успешной учебной деятельности.

Список используемой литературы

- 1) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2.М.,1968. С.448
- 2) Леонтьев А.Н. Деятельность. Состояние. Личность. М.,1975.С.204
- 3) Лусканова А.Н. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990
- 4) Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. - М.: 1984. - 103 с.
- 5) Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.с48
- 6) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2.М.,1968. С.111
- 7) Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н.Лентьев – М.: Педагогика, 2015.-190с.
- 8) Божович Л.И. личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 53 с. – (Мастера психологии)
- 9) Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - №4. - С. 6-20
- 10) Маркова, А.К. Формирование мотивации учения. Книга для учителя/ А.К. Маркова, Г.А. Матист, Л.Б. Орлов - М.: Просвещение. - 2000. - 125 с.
- 11) Лусканова, Н.Г. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов / Н.Г. Лусканова // Психологическая газета. - 2001. - №9. - С. 8-9.
- 12) Кулагина, И.Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте// Психологическая наука и образование. - М.: - 2011. - №2. - С. 102 109.

- 13) Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник/ А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева, 2009. - 423 с.
- 14) Гордеева, Т.О. Внутренняя и внешняя учебной мотивации академически успешных школьников/ Т. О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вест.Моск, ун-та. - Сер. 14. Психология. - 2011. - №3 - С. 33-45
- 15) Гордеева, Т.О. Внутренняя и внешняя учебной мотивации академически успешных школьников/ Т. О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вест.Моск, ун-та. - Сер. 14. Психология. - 2011. - №3 - С. 33-45
- 16) Гордеева, Т.О. Внутренняя и внешняя учебной мотивации академически успешных школьников/ Т. О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вест.Моск, ун-та. - Сер. 14. Психология. - 2011. - №3 - С. 33-45.
- 17) Гордеева, Т.О. Внутренняя и внешняя учебной мотивации академически успешных школьников/ Т. О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вест.Моск, ун-та. - Сер. 14. Психология. - 2011. - №3 - С. 33-45.
- 18) Егоров, И. В. Развитие мотивации у детей младшего школьного возраста. Самооценка, самосознание у детей с 7 до 11 лет. / И. В. Егоров // Начальная школа. - 2002. - № 3. - С.25
- 19) Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - №4. - С. 6-20
- 20) Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - №4. - С. 6-20
- 21) Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения ребенка и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной.-М.: 1972 - 214 с

- 22) Лукьянова, М.А. Учебная мотивация школьников. Психологический аспект / М.А. Лукьянова // Учитель. - 2001. - №4. С. 18-19.
- 23) Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л. И. Божович // Психология в вузе. - 2008. - №5. - С. 6-35
- 24) Гинзбург, М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6–7 лет. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста [Текст] / М.Р. Гинзбург // [ред. Д.Б.Эльконин]. – М.: Педагогика, 2007. – 184с.
- 25) Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
- 26) Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман.-М.: Владос, 2007. — 160 с.
- 27) Лисина, М.И. Возрастные особенности психического развития детей / М.И.Лисина. - М.: 1982. - 432 с
- 28) Кулагина, И.Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте// Психологическая наука и образование. - М.: - 2011. - №2. - С. 102-109.
- 29) Мухина, В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / В.С. Мухина. - Академия.: 2003 - 317 с.
- 30) Немов, Р.С. Психология. Книга 3 / Р.С. Немов. М.: Владос. - 2003. - 173 с
- 31) Султыгова, Х. Возрастные особенности младших школьников в контексте формирования мотивации учения / Х. Султыгов // Рефлексия. — 2016. — №2. - С. 59-65

- 32) Службинская, Е.С. Формирование учебной мотивации у младших школьников, болеющих туберкулезом / Е.С. Службинская // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 657-659.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы.

Данный метод ,мы применяем групповой ,то есть читаем вопрос и из предложенных вариантов ответа выбираем и отмечаем его буквенное значение на бланке ответов.

Материал метода :

1.Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться

- дома?
- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3.Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут

- остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4.Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы

- Не знаю точно
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
- Хотел бы
 - Не хотел бы
 - Не знаю точно
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
- Часто
 - Иногда
 - Почти никогда не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- Точно не знаю
 - Не хотел бы
 - Хотел бы
9. Много ли у тебя друзей в классе?
- Не очень много
 - Много
 - Почти нет
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравятся
 - Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
 - Большинство не нравится

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения может быть использован ключ. В итоге подсчитываем набранное количество баллов.

КЛЮЧ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№Вопроса	Оценка за 1-ый ответ	Оценка за 2-ой ответ	Оценка за 3-ий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов :

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья .