



## Содержание

Введение.....	3-4
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.....	5-21
1.1. Особенности современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста..	5-11
1.2. Содержание и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.....	12-19
Выводы по Главе I.....	20-21
Глава II. Организация деятельности родительского клуба в условиях дошкольного образовательного учреждения (на примере родительского клуба детского сада «Солнышко»)	
.....	22-43
2.1. Изучение особенностей отношения родителей к подготовке ребенка к школе.....	22-24
2.2. Разработка программы и организация деятельности родительского клуба с целью подготовки детей к школе.....	25-37
2.3. Анализ результатов работы родительского клуба.....	38-41
Выводы по главе II.....	42-43
Заключение.....	44-47
Список использованных источников.....	48-50
Приложения.....	51

### Введение

Значительное большинство ученых в области психологии и педагогики отдают главнейшую роль в формировании и развитии личности дошкольника семье. Однако исследования современных психологов, анализирующих риски перехода дошкольника в статус ученика доказывают, что семья может препятствовать успешной адаптации такого перехода.

По словам Коротковой Н.А [18], неконструктивное воспитание может привести к неадекватному «я-образу», заниженным представлениям о себе, своих возможностях, что повлечет за собой несформированность внутренней позиции школьника.

Согласно Миклеевой Н.В.[23], ребенок - дошкольник не реализовавший свои потребности в родительском авторитете и уважении значимых для него лиц не может успешно адаптироваться к школьным условиям.

Психолого-педагогическая помощь семье, как актуальная проблема исследуется в работах Эйдемиллер В.Г., Загик Л.В., Короткова Н.А., Евдокимова Е.С [29;17;18;14].

Актуальность темы определена во-первых, тем что родитель являющийся основным ориентиром для ребенка-дошкольника, несомненно, должен оказать ему помощь в переходе в новый для него статус ученика. Однако по данным исследований, родители уделяют внимание лишь интеллектуальной готовности. Во-вторых, в условиях детского сада воспитателю достаточно сложно осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом всех его особенностей. Семья и детский сад две важные структуры в формировании гармоничного развития личности ребенка. Следовательно, чем более тесно они сотрудничают, тем более благотворное влияние это оказывает на ребенка.

Объект данной работы: психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке детей к школе.

Предмет: организация деятельности родительского клуба, как средство по оказанию помощи родителям в подготовке детей к школе.

Цель исследования: организовать деятельность родительского клуба в вопросах подготовки детей к школе в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Осуществить теоритический анализ научных работ современных исследователей по проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с родителями;

2. Выявить особенности отношения родителей к организации родительского клуба в условиях дошкольного учреждения;

3. Разработать и реализовать программу родительского клуба, как средство психолого-педагогической помощи родителям в подготовке детей к школе.

В исследовании были использованы следующие методы: эмпирический метод (изучение и анализ научной литературы); теоретический метод (проведение анкетирования и описание результатов); экспериментальная работа (организация деятельности родительского клуба).

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №13», детское структурное подразделение «Солнышко», г.Красноярска.

Практическая значимость: материал может быть использован в работе воспитателей и психологов дошкольного учреждения.

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

1.1. Особенности современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста.

Значительное большинство ученых в области психологии и педагогики отдают главнейшую роль в формировании и развитии личности ребенка семье. Актуальность проблемы обусловлена возрастным отрывом между взрослым и ребенком, и как следствие, появлением разного рода неблагополучия в жизни детей. Родители зачастую остаются в неведении по поводу эмоциональных переживаний ребенка.

По словам В. Оклендер [27] , представления ребенка о мире и о себе формируются от того, как родители реагируют на развитие и выражения его чувств, принимают их, либо отвергают.

По мнению А.С. Спиваковской [27], ребенок должен чувствовать, что члены семьи, радуются его существованию вне зависимости от особенностей поведения, и абсолютно его принимают таким, каков он есть.

Воспитывающий взрослый (родитель), является фундаментом основания полноценной жизни и развития ребенка.

Следует отметить, что важным новообразованием современной семьи является смещение ее психологического ядра, т.к раньше самыми крепкими была связь между детьми и родителями, то теперь, семья опирается в большей степени на супружеские отношения, соответственно родственные уходят на второй план.

Э.Г. Эйдемиллер выделяет отличительные признаки современной семьи, такие как:

- патриархальность, характеризующаяся составом семьи из нескольких поколений;

- часто власть семьи принадлежит дедушкам и бабушкам;

- отсутствие мужчин в нескольких поколениях во многих семьях;

- зависимость поколений как духовно, так и материально;

- идеология антидемократического общества сформировала систему принуждения и обязанности;

- отсутствие новой идеологии привела к тому, которая должна была сплотить и предоставить чувство защищенности и принадлежности, но в семье растет уровень взаимной агрессии, и все возрастает потребность в иллюзиях.

По словам В.Н. Дружинина [11], задача политики советской власти стремилась возложить ответственность за воспитание на общество, т.к относительно независимой в воспитании детей, семья не вписывалась в

тоталитарную систему. Так советский период повлиял на структуру современной семьи.

Модель современной российской семьи представляет собой следующее: мать, как доминант, несет ответственность за семью и имеет большую эмоциональную близость с ребенком. Мужчина же, находится за пределами семьи и борется за свои права, полем борьбы, соответственно, и является семья.

Таким образом, родительство является цельным образованием, которое рассматривается с точки зрения системного подхода. Родительство в современной семье в целом, определяется микросистемой, влияние макро и мезосистем слабеет, сравнивая с традиционной семьей. Таким образом, родительство обусловлено мировоззрением, ценностями и целями супругов.

Психолого-педагогическое формирование родительства, в изучаемой системе, должно основываться на педагогическом потенциале семьи и включать два аспекта: родительство, как форма передачи ребенку представлений о родительских и семейных функциях и ролях; родительство, как средство воспитания.

Воздействие родителя на ребенка, может осуществляться как стихийно, так и осознанно. Неосознанное воздействие или отсутствие сформированных целей воспитания ведут к непредсказуемым результатам.

Освещая суть современной семьи нельзя не отметить вопрос о семейной политике, основной акцент которой сегодня идет на финансовую поддержку, которая в свою очередь направлена на стимулирование рождаемости, что характеризует семейную политику, как пронаталистскую. Такая направленность следует из того, что практические действия государства в отношении семьи это стимулирование рождаемости посредством выплаты материнского капитала женщине, которая родила или усыновила двух и более детей; поднятия пособий по уходу за ребенком до 1,5 лет; выделение работающим до декретного отпуска женщинам выплаты в зависимости от коэффициента заработной платы; и т.д.

Прослеживается консервативная идеология, которая строится на нормах гендерной семьи, где женщина это в первую очередь мать и соответственно выполняет материнские обязанности. Но при таком положении дел возникает несоответствие между государственной политикой и сложностями, с которыми сталкиваются современные родители в условиях повседневного быта. Скажем дефицит в детских садах; сложности к адаптации родительской роли; проблемы изоляции матерей в социуме; ослабление конкурентоспособности женщин с маленькими детьми на рынке труда; затруднение внутригородской мобильности родителей. Такие потребности в социально-психологической поддержке родителей не становятся на сегодняшний день основанием для реальных действий со стороны государства, что естественно является проблемой для современной семьи.

В исследованиях А.В.Козловой [19], современная семья представляется как нуклеарная, а именно состоящая из супругов с детьми, либо одного из родителей со своими детьми, которые не зарегистрированы законным браком. Самостоятельность, автономность членов семьи относительно друг от друга, характеризуют нуклеарную семью. Укрепление семейных уз в данной семье происходит за счет корректного прохождения данного процесса. Но при не достаточной подготовленности, осознанности число бракоразводных процессов увеличивается.

Возрастает число детей, рожденных в незарегистрированных браках, от матерей не достигших совершеннолетия, число разводов от зарегистрированных браков увеличивается.

Так же следует обратить внимание на возрастной состав семей имеющих детей дошкольного возраста. Исследования современных социологов доказывают, что родителями дошкольников являются люди преимущественно до 30 лет, затем группа 35-40 лет.

Каждая, из возрастных категорий обладает своими особенностями, которые следует учитывать при работе с семьями специалистам детского сада

при взаимодействии с ними. К примеру, родители от 18 до 25 лет, отчасти находятся в ситуации не осознанного родительства, что неблагоприятно сказывается на родительской роли, которая является часто вынужденной для молодой категории родителей.

В категории от 25 до 30 лет, наступает риск бракоразводных процессов и как следствие неполная семья. Родителю воспитывающему ребенка в одиночку могут быть свойственны беспокойство, тревожность, связанные с разного рода бытовыми проблемами, и как следствие, попустительское отношение к ребенку ввиду полной загруженности.

Родителям в возрасте от 35 до 45 лет свойственна чрезмерная нагрузка на ребенка, как стремление воплотить собственные не реализованные потребности и желания.

По данным Фонда Общественного Мнения (в опросе которого участвовали родители от 30 до 35 лет) большинство опрошенных считают, что необходимо совершенствовать свои знания в области воспитания и развития ребенка, и готовы их улучшать. Также современные родители акцентируют внимание на своей социальной активности и не готовы отказаться от нее. Стремятся вписать ребенка в свой стиль жизни, а не подстроиться под его появление. Но потребности ребенка, однако, родители не игнорируют, считают, что детей нужно воспринимать, как равных. Также в статистике по данным ФОМ, освещен вопрос о том, как же оценивает себя сам родитель. Анализируя данные можно сделать вывод, что в отношении воспитания ребенка родителю важнее общественная оценка, чем своя личная позиция. В современном обществе является нормой ориентироваться на интернет - сообщества, форумы, касаясь вопросов воспитания и развития ребенка.

Загик Л.В. [17] в качестве затруднений в воспитании ребенка-дошкольника выделяет следующие вопросы: не достаточный опыт молодых родителей; неумение разобраться в мотивах поведения ребенка, его чувствах; дефицит семейных традиций; уменьшение количества времяпровождения с



ребенком, общения с ним; игнорирование духовной составляющей в воспитании; недостаточность знаний о методах и содержании воспитания дошкольника; низкая культура взаимоотношений внутри семьи.

Как упоминалось выше, важность семьи заключается в том, что именно в семье закладываются основы личности ребенка. Основываясь на исследованиях современных психологов, анализирующих риски перехода дошкольника в статус ученика, очевидно, что семья может препятствовать успешной адаптации такого перехода. Согласно Миклеевой Н.В.[23], результатом разумного родительского воспитания является то, что ребенок пяти лет должен: реализовать свои потребности в авторитете и уважении значимых лиц; испытывать чувство привязанности уважения и любви в ответ на такие же чувства родителей; уверен и активен, при этом имеет развитую саморегуляцию; доброжелателен к людям; способен к сопереживанию; контактен, имеет стремление к общению со сверстниками, в силу чего быстрее адаптируется к учебной деятельности.

Неконструктивное воспитание может привести к неадекватному «я-образу», заниженным представлениям о себе, своих возможностях, что повлечет за собой несформированность внутренней позиции школьника.

И как указывает Захаров А.И.[16], школа лишь выявляет неблагоприятные промахи семейного воспитания.

Следовательно, на пути перехода дошкольника к школьной жизни, пока родительский авторитет еще имеет вес, помочь ребенку гармонично перейти из воспитанника детского сада в ученика должен родитель. А родителю повысить свою компетентность в этом вопросе может помочь специалист дошкольного учреждения.

Согласно современным исследованиям развитие детей понимается родителями весьма однообразно, уделяя внимание лишь их интеллектуальному развитию, как единственному критерию готовности обучения в школе. Умение

слушать, слышать, понимать, сопереживать, общаться со сверстниками не воспринимаются родителями как важный аспект.

По мнению Л.И.Божович [4], «внутренняя позиция школьника» является критерием готовности к школе и включает в себя: желание учиться, которое позволит ему занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых; познавательную потребность которую не может реализовать дома.

Обсуждая проблему готовности к школе, Д.Б.Эльконин ставил на первое место сформированность предпосылок к учебной деятельности, т.е. умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции, умение работать по образцу и др.

В качестве главных показателей готовности к школе Салмина Н.Г. [24], выделяет: произвольность, как главную из предпосылок в учебной деятельности; особенности общения такие как умение действовать, как самостоятельно, так и совместно в решении поставленных задач; развитие эмоциональной сферы; уровень сформированности семиотической функции.

Подходы описываемые Е.Е.Кравцовой [20], в аспекте психологической готовности детей к школе включают: исследования направленные на формирование у дошкольников умений и навыков необходимых для обучения; исследования новообразований и изменений в психике ребенка; исследования отдельных компонентов учебной деятельности и выявления путей их формирования; изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному.

Дошкольное учреждение может оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке ребенка к школьному этапу жизни.

## 1.2. Организация взаимодействия дошкольной общеобразовательной организации с семьей.

Рассматривая возможности дошкольного учреждения нельзя не отметить, что по словам Марковой А.В.[22], семья и детский сад две важные структуры которые взаимосвязаны между собой и чем более тесно они сотрудничают, тем более благотворное влияние это оказывает на ребенка, в целях гармоничного развития его личности.

Понятие взаимодействие по Арнаутовой Е.П., представляет собой способ организации совместной деятельности осуществляемой на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие происходящее между специалистами дошкольного учреждения и родителями позволяет осознавать, выявлять и решать актуальные проблемы в воспитании детей. Основной целью всех видов и форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения является установление доверительных отношений между воспитателями, родителями и детьми, для решения актуальных проблем.

По мнению Коротаевой Е.В., основой педагогического взаимодействия в современном понимании этого термина, служит особая связь объектов и субъектов образования, обусловленного образовательной ситуацией. В свою очередь, образовательная ситуация основывается на событийно-информативном, организационно-деятельностном, а так же эмоционально-эмпатийном единстве и приводит к качественным и количественным изменениям в организации педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие характеризуется взаимопониманием, взаимопознанием, взаимоотношением, взаимовлиянием, совместимостью и срабатываемостью.

Рассмотрим виды взаимодействия по Шакурову Р.Х.:

-сотрудничество - стремление к взаимному пониманию и поддержке объекта и субъекта, для достижения какой – либо общей цели, с учетом интересов и потребностей друг друга;

-управление – обеспечение организованности и целенаправленности, какой – либо деятельности к достижению общей цели посредством планирования контроля одной из сторон;

-доминирование – один из участников диктует свои условия, подчиняет себе интересы другого, содействует общей цели в одностороннем порядке;

-соперничество – давление сторон с целью достижения цели с эгоистической направленностью;

-кооперация – взаимодействие людей объединенных ради достижения краткосрочной цели;

-конфронтация - деструктивные действия одной из сторон возможно приводящие к разрыву;

-конкуренция – противоборство с учетом определенных правил установленных участниками для достижения общей цели.

Исходя из данной классификации, сотрудничество является наиболее способствующим возникновению положительных результатов видом взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей.

Обратимся к этапам сотрудничества с родителями по Дубровой В.П. [27]:

1 этап предполагает продумывание содержания и форм работы с родителями, проведение анкетирования, опросов, либо бесед с целью изучения их потребностей. Результаты которых и становятся основанием для планирования дальнейшей работы.

2 этап предполагает установление доброжелательных межличностных отношений между воспитателями и родителями с установкой на сотрудничество. Заинтересованность, мотивация родителей здесь выступает ключевым звеном.

3 этап предполагает обогащение знаний родителей о воспитании, обучении, проведении совместного досуга и т.д., что позволит родителю убедиться в профессиональной компетентности воспитателя.

4 этап предполагает обратную связь от родителя, где он делится трудностями и тревогами, связанными с воспитанием ребенка. Также используются методы опроса, анкетирования с целью более подробного изучения проблемы.

5 этап предполагает конкретный подбор форм и методов для работы, ее содержания исходя из цели. Важно учитывать возможности воспитателя.

В соответствии с рассмотренными этапами, психолого-педагогическую помощь родителям следует понимать, как комплексную систему в процессе деятельности которой, создаются условия для получения новых знаний и умений позволяющих решить задачи связанные с развитием, воспитанием и обучением ребенка.

В целом формы работы дошкольного учреждения и семьи делятся на две категории включающие в себя конкретные виды.

Традиционные, включающие коллективные, т.е. родительские собрания, консультации, конференции, лектории; индивидуальные, т.е. консультации в индивидуальном порядке, а так же беседы; и наглядные, т.е. информационные стенды, плакаты, стенды, дни открытых дверей.

Родительские собрания позволяют воспитателю познакомить родителей с задачами воспитательного процесса, обсуждаются проблемы обучения и воспитания детей.

Родительские конференции призваны повышать педагогическую культуру родителей. На таких конференциях выступают педагоги, психологи, представители медицинской службы.

Консультации могут быть, как коллективные, так и индивидуальные, поскольку существуют вопросы, как для общего обсуждения, так и проблемы конкретной семьи, связанные с воспитанием, которая нуждается в их решении посредством психолого-педагогической помощи.

Родительский лекторий организуется и как разовая форма взаимодействия и как целый цикл. Позволяет родителям обогащать знания в вопросах воспитания ребенка. Проводятся тематические лекции.

Семинары, призваны позволить родителю стать активным участником воспитательного процесса, освоить воспитательные технологии. На таких семинарах родитель имеет возможность найти ответы на интересующие вопросы, такие как: как приучить ребенка к самостоятельности, как помочь ребенку развить творческие способности, и т.д.

Информационные формы включают ознакомительный аспект, задача которого ознакомить родителей с учреждением, педагогами. К нему относятся выставки рисунков, коллажей. Просветительский аспект, задача которого обогащение знаний родителей о развитии и воспитании детей. Это и папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу; информационные стенды, позволяющие познакомить родителей с задачами, условиями и методами воспитания детей в ДОУ; мини-библиотеки позволяющие родителям при помощи методической литературы проанализировать интересующие проблемы.

К нетрадиционным формам относятся такие как информационно-аналитический, выявляющий запрос родителей посредством опроса или анкетирования.

Главные требования к формам взаимодействия являются оригинальность, информативность и интерактивность.

Взаимодействие специалистов ДООУ и родителей осуществляется в большинстве своем через:

- ознакомление и приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение возможностей участие родителей в организации жизни учреждения;
- возможность пребывания родителей на занятиях;
- формирование и создание условий для самореализации в творческом плане родителей и детей.

Рассмотрим более подробно, нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи.

Экскурсии являются особым видом, при проведении которых следует помнить о сезонном принципе, принципе наглядности и постепенности.

Содержание может быть связано с культурными объектами, природными явлениями или деятельностью взрослых. Начиная с 4х лет экскурсии разрешается проводить за пределами дошкольного учреждения. В ходе экскурсии пробуждается познавательный интерес и любознательность.

Может быть организован и цикл экскурсий, для обобщения и углубления знаний о том, или ином объекте.

Метод проектов, так же может и успешно сочетаться с экскурсией. Темы проектов различные, они обсуждаются как с родителями, так и с детьми. Нацеленность на взаимодействие детей и родителей при реализации, обсуждение полученных результатов, совместное обсуждение приобретенных навыков детьми.

Досуговые формы взаимодействия включают праздники, утренники, мероприятия спортивного характера, конкурсы различной тематики. Как считает Короткова Н.А. [18], такие занятия, в отличии от традиционных форм, необходимо проводить совместно, т.е в рамках партнерской деятельности взрослых и детей. Став активными участниками обучения

ребенка, родитель также приобретает новые навыки, и такое взаимодействие имеет следующие плюсы:

- наблюдение за ребенком на фоне сверстников, имея возможность разобраться в вопросах развития;

- гордость за ребенка на фоне его достижений;

- наилучшее понимание процесса обучения и возможное его улучшение, сложности и их решение;

- обучение тем видам деятельности, которыми можно заниматься с ребенком дома;

- возможность открывать способности и таланты к той или иной деятельности.

Для детей в возможности такого взаимодействия тоже есть свои плюсы:

- благоприятно влияет на их успехи;

- даже при кратковременном участии родителей у ребенка наблюдается взлет собственных возможностей;

- благоприятно влияет на детско-родительские отношения.

Евдокимова Е.С.[14] считает, что психолого-педагогическое просвещение родителей должно осуществляться в двух областях:

- информативное просвещение, а именно изучение возрастных особенностей детей; знакомство с мероприятиями направленными на укрепление здоровья; ознакомление с формами воспитательно-образовательного процесса.

- обучающее просвещение, т.е просвещение в целях овладения родителями практических умений и навыков: развитие речи ребенка, руководство деятельностью ребенка, обогащение знаний об укреплении физического и психического состояния детей, развитие любознательности у ребенка, формирование творческого воображения, предпосылки к учебной деятельности, обеспечения психологической готовности обучения ребенка к школе.



Одной из эффективных возможностей взаимодействия дошкольного учреждения и родителей является родительский клуб. Проанализировав понятия разных авторов, мы склонны придерживаться мнения, что родительский клуб является способом эффективного сотрудничества специалистов дошкольного учреждения и родителей позволяющий выстроить работу с учетом приоритетных форм, методов и содержания деятельности. Программы клуба, как правило, рассчитаны на период всего года и включают по одному мероприятию каждый месяц. Учитываются вопросы актуальные для родителей на сегодняшний день, наиболее интересные формы работы. Эффективность возможно оценивать, как по итогам каждого мероприятия, так и по итогам полугода и года в целом.

Однако педагоги-воспитатели зачастую, выбирают лишь формы коллективного взаимодействия не учитывая индивидуальных особенностей конкретной семьи. Анализ современных исследований (Азаров Ю.П.[1], Арнаутова Е.П.[2], Зверева О.Л.[15], Козлова А.В [19] и др.) показывает, что работа дошкольного учреждения с семьей может строиться из:

- изучения семьи воспитанника и тех условий в которых он находится;
- изучение методов и приемов работы с родителями;
- повышение активности родителей;
- рекомендаций разным категориям семей.

Изучение семьи является делом тонким и деликатным, главное со стороны специалиста желание оказать помощь и убедить родителей принять ее.

Совместные акции способствуют взаимодействию в рамках позиции «педагог-ребенок-родитель». А так же позволяют педагогам лучше познакомиться семьей, определить сильные и слабые стороны.

В преодолении барьеров взаимодействия специалистам ДОО помогают семинары-практикумы, тренинги, работа в проектных группах, рефлексивные часы и т.д.

Взаимодействие педагогов с семьей может выстраиваться по следующему алгоритму:

- социально-педагогическая диагностика семьи;
- выявления зон особого внимания, проблем семьи и их осмысление;
- создание совместных проектов и планов действий;
- оценка достигнутых результатов.

Достигнутые результаты педагогического просвещения напрямую зависят от знания педагога о конкретной семье и подбора форм и методов работы с ней.

Не менее важна во взаимодействии и активность родителей, которую педагоги повышают посредством:

- своевременного предупреждения о проведении того или иного мероприятия;
- обеспечивают повседневные контакты между родителями и педагогами;
- обеспечивают индивидуальный подход к родителям, учитывают особенности личности и трудности воспитания.

## Выводы по Главе I.

Современная семья имеет важные отличительные особенности в отличие от семьи прошлых времен. Во-первых, большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений, не имея возможности получать поддержку от более опытных членов семьи в рамках повседневной жизни. Во-вторых, руководящая роль женщины в семье на сегодняшний день не редкость, как в отношении материальной стороны, так и в отношении главной роли в воспитании детей. В-третьих, так называемые гражданские браки на сегодняшний день являются нормой. Такое решение может быть обусловлено, как и финансовой стороной, так и расхождениями в вопросах культуры и традиций. В-четвертых, родительский авторитет по сравнению с предыдущими поколениями все более угасает. На сегодняшний день многие современные психологи считают, что ребенок ничем не обязан родителям и посвящают этому вопросу статьи и книги.

Анализ научно-педагогической литературы в области психологии и педагогики позволяет утверждать, что родитель, являющийся основным ориентиром для ребенка-дошкольника, несомненно, должен оказать ему помощь в переходе в новый для него статус ученика. Согласно Миклеевой Н.В. [23], дошкольник, не реализовавший свои потребности в родительском авторитете и уважении значимых для него лиц, не может успешно адаптироваться к школьным условиям. Помощь в подготовке к школе оказывают и специалисты дошкольного учреждения по запланированной программе. Однако в условиях детского сада воспитателю достаточно сложно осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом всех его

особенностей. Семья и детский сад представляют собой две важные структуры в формировании развития личности ребенка, и чем более эффективно они взаимодействуют, тем более благотворное влияние это на него оказывает.

Наиболее эффективным видом взаимодействия между специалистами дошкольного учреждения и родителями является сотрудничество. Именно сотрудничество способствует возникновению положительных результатов, таких как: активность, заинтересованность, мотивация на дальнейшую работу, приобретение новых знаний и навыков. Сотрудничество на диагностическом этапе предполагает глубокое изучение актуальных вопросов в отличие от других видов взаимодействия. Например, при составлении анкеты необходимо включать не только открытые, но и закрытые вопросы. Если вопрос предполагает варианты ответов, то они должны быть максимально содержательными и полными и не ограничиваться однозначными фразами.

Родительский клуб является формой эффективного сотрудничества специалистов дошкольного учреждения и родителей позволяющий выстроить работу с учетом приоритетных методов и содержания деятельности. Для оценки эффективности работы родительского клуба важно проводить анализ каждого проведенного заседания.

## Глава II. Организация деятельности родительского клуба в условиях дошкольного образовательного учреждения

2.1. Изучение особенностей отношения родителей к подготовке ребенка к школе.

Исследовательская база: МБОУ СШ №13 ДСП «Солнышко».

В исследовании принимали участие родители детей подготовительной группы в количестве 24 человека (по одному представителю от каждой семьи), из них 20 мам, 3 отца, 1 бабушка.

Метод исследования: анкетирование (Приложение А).

Анкетирование проводилось в ходе родительского собрания, результаты анонимны. Варианты ответов представлены как выборочно, так и в свободной форме. В некоторых вопросах предполагались несколько вариантов ответа, например при выборе наиболее приоритетных форм предоставления информации.

Цель: выявить особенности отношения родителей к организации родительского клуба в условиях дошкольного учреждения.

Анкета составлена нами самостоятельно с учетом тех аспектов, которые были выявлены в ходе анализа литературы. Особо важным для нас было выяснить стремление родителей в обогащении своих знаний касемо подготовки ребенка к школе; методы работы, которые интересны родителям и их заинтересованность в организации родительского клуба в условиях детского сада. При составлении анкеты так же были использованы методические пособия А.В.Козловой [19]; а также практические рекомендации В.П.Дубровой [12]. Для нас было важным выяснить ,кто по мнению родителей должен осуществлять помощь ребенку при подготовке к школе. Считают ли они важным такого рода подготовку и готовы ли осуществлять ее с учетом рекомендаций специалистов дошкольного учреждения. Необходимым мы считали выяснить, какие формы работы родителям наиболее интересны и

информативны. В вариантах ответа представлены, как традиционные формы – лекции, беседы, информационные стенды и т.д., а также нетрадиционные – мастер-классы, тренинги, разбор кейсов и т.д. Вопросы также освещают и содержание работы, например есть ли заинтересованность в проведении мастер-классов по развитию речи или по совместной организации игры с пользой для ребенка.

Результаты полученные в ходе анкетирования приведены в приложении (Приложение 1).

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что родители не имеют достаточно знаний для того, чтобы осуществить помощь своему ребенку при подготовке к школе. При этом заинтересованность в обогащении данных знаний необходимо подавляющему большинству родителей, поскольку 23 человека из 24 отметили такую необходимость, и лишь 1 человек затруднился ответить.

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что помимо специалистов детского сада они самостоятельно должны заниматься подготовкой ребенка к школе. Заинтересованность в рекомендациях от специалистов при подготовке ребенка к школе также отметили большинство родителей, обозначив при этом, что дошкольное учреждение такой возможности не дает. Что касается форм работы, то традиционные формы такие как лекции, беседы и информационные стенды остались в меньшинстве. Большинство родителей предпочитают мастер-классы, тренинги, разбор аудио и видео кейсов. Также большинство родителей отметили, что предпочитают получать знания о воспитании и развитии детей посредством интернет – ресурсов. При этом стоит отметить тот факт, что для родителей представляет интерес получать рекомендации от специалистов дошкольного учреждения.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что родители заинтересованы в организации родительского клуба в условиях

дошкольного учреждения, в программу работы которого будут включены вопросы подготовки ребенка к школе.

Программа разработана с учетом полученных данных.

2.2. Разработка программы и организация деятельности родительского клуба с целью подготовки детей к школе.

Работа над программой включает несколько этапов.

**1 этап. Подготовительный.**

Ознакомившись с документацией – социальными паспортами семьи, было отмечено, что подготовительную группу ДСП «Солнышко» посещают 24 ребенка. 20 из которых, проживают в полных семьях, 3 в не полных, 1 ребенок проживает с бабушкой.

На данном этапе происходил анализ тех форм и методов, которые уже используются на сегодняшний день в дошкольном учреждении. Выяснилось, что используются традиционные формы, такие как: родительские собрания, лекции, папки-передвижки, беседы.

На основе проведенного анкетирования выяснилось, что родители предпочитают нетрадиционные формы взаимодействия : мастер-классы, консультации, разбор кейсов, тренинги, анализ видео - материалов, родительское сочинение, а также проигрывание ситуаций. На основании этого нетрадиционные формы работы были определены в качестве взаимодействия с родителями.

Родителям интересно обогащать свои знания во всех областях касаясь подготовки ребенка к школе: эмоциональная готовность, интеллектуальная готовность, физическая готовность, личностная готовность.

## **2 этап. Организационный.**

На данном этапе разрабатывалась программа заседаний с учетом тех нюансов, в которых заинтересованы родители. Создание группы в социальной сети для пожеланий, возникающих у родителей в ходе проведения заседаний, а также для общения между ними, обмена впечатлениями, возможных замечаний. Согласованность временных рамок в которые будут проходить заседания. Определение возможных ресурсов дошкольного учреждения необходимых для проведения заседаний: проектор, аудио-колонки. Подготовка наглядного материала для проведения мастер классов.

Программа заседаний клуба представлена в приложении (Приложение 2).

При разработке заседаний родительского клуба, были использованы методические разработки О.И.Давыдовой, Л.Г.Богославец, А.Л.Майер [9]; Л.А. Сырвачевой, Л.П. Уфимцевой [26]; а также Т.В.Фуряевой и Н.А.Старосветской [25].

Целью родительского клуба является расширение и обогащение знаний родителей, в области подготовки ребенка к школе, знаний об особенностях,



которые следует учитывать при подготовке, а так же при всем процессе воспитания в целом.

Девиз нашего клуба можно обозначить, как воспитание-это образ жизни!

Особое внимание хочется обратить на то, что руководители клуба не ставят перед собой задачу сделать из родителя учителя для ребенка. Задача клуба заключается в расширении и обогащении знаний родителей, в области подготовки ребенка к школе, знаний об особенностях, которые следует учитывать при подготовке, а так же при всем процессе воспитания в целом.

Участниками родительского клуба являются родители. Руководителями воспитатель группы и психолог. А так же участие в работе клуба будут принимать приглашенные специалисты и гости клуба, которые смогут поделиться важной информацией с родителями в вопросах подготовки детей к школе.

Программа заседаний клуба включает четыре раздела, каждый из которых включает 3 мероприятия определенной тематики. Всего 12 мероприятий.

Первый раздел носит название «Это мой ребенок» и цель его заключается в вовлечении родителей в рефлексивную деятельность. Необходимо продемонстрировать родителю насколько важно взглянуть по-новому на свои методы воспитания. Таким образом формируется фундамент для построения дальнейшей работы путем формирования у родителя новых взглядов на воспитание ребенка.

Данный раздел включает три мероприятия с использованием родительского сочинения и комплекса упражнений «Погружение в детство» по методике Т.В.Фуряевой и Н.А.Старосветской; анализ видео-материалов и опросник, на тип темперамента ребенка по методике Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко.

Второй раздел «В помощь родителю» включает мастер классы по развитию речи, познавательных процессов и способов организации игры с ребенком. Цель данного раздела в том, чтобы родитель смог самостоятельно

заниматься с ребенком, смог правильно преподнести инструкцию и наглядный материал. Данный раздел включает три заседания с использованием мастер-классов по методическим разработкам Л.А.Сырвачевой и Л.П.Уфимцевой.

Третий раздел «Несколько шагов к здоровью» включает мероприятия по тематике здорового образа жизни. Цель мероприятий данного раздела в том, чтобы показать, насколько важен личный пример в здоровом образе жизни ребенка а так же обратить внимание не только на физический, но и на психический аспект здоровья.

Данный раздел включает три мероприятия с применением разборов кейсов. Демонстрация видео - роликов с деструктивным отношением родителей к здоровому образу жизни, рассматривается аспект физического здоровья. Обсуждение абсурдных постов из популярного на сегодняшний день приложения «MOM LIFE». А также демонстрация роликов с последующим обсуждением где акцент на психологической составляющей здоровья.

Четвертый, заключительный раздел «На пороге школы» направлен на то, чтобы показать родителю как можно помочь ребенку сформировать позитивный настрой на школу.

Данный раздел включает совместный проект родителя и ребенка «Школа глазами ребенка», а также тренинг с приглашенными родителями первоклассников, которые рассказывают о тех трудностях, с которыми пришлось столкнуться на пороге школы. Конкретные советы, каким образом можно их избежать.

### **3этап. Основной этап.**

На данном этапе происходило непосредственно внедрение разработанной программы заседаний в дошкольное учреждение МБОУ СШ №13 ДСП «Солнышко». Данный этап занимал период с 1 сентября 2018г. по 15 мая 2019г., в нее были вовлечены родители детей подготовительной группы, воспитатели подготовительной группы, психолог детского сада, а так же гости приглашенные на тренинг.

Программа заседаний родительского клуба приведена в приложении (Приложение А).

Целью данной программы заседаний является расширение и обогащение знаний родителей, в области подготовки ребенка к школе, знаний об особенностях, которые следует учитывать при подготовке, а так же при всем процессе воспитания в целом.

В ходе проведения заседаний клуба решались следующие задачи:

- привлечь родителя к активному участию, а не к пассивному слушанию;
- организовать процесс заседаний максимально интересно;
- учитывать временные отрезки проведения заседаний таким образом, чтобы родителям было удобно их посещать.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: комплекс упражнений; родительское сочинение; анализ видеоматериалов; мастер-классы; подборка постов из крупнейшей мобильной социальной сети «*momlife*» и их обсуждение; разбор кейсов; консультирование; тренинг.

Так же для решения поставленных задач была организована группа в мобильной социальной сети, где удобно согласовывать время проведения мероприятий, обмениваться мнениями друг с другом, делиться предложениями по улучшению работы мероприятий клуба.

Родителям предлагается вести на протяжении всего года небольшие блокноты - дневники, с помощью которых в конце года можно будет отследить эффективность работы клуба.

Каждое мероприятие оценивалось по критериям эффективности, разработанных на основе критериев В.П.Дубровой.

Результативность работы клуба так же будет оценена при помощи проведенного анкетирования в середине и в конце года.

Программа заседаний клуба включает четыре раздела, каждый из которых включает 3 мероприятия определенной тематики. Всего 12 мероприятий.

Проведение заседаний началось в рамках первого раздела «Это мой ребенок», целью которого являлось вовлечение родителя в рефлексивную деятельность. Проведение первого заседания состоялось в сентябре, количество посетивших родителей -16 человек.

Данное заседание заключалось в ряде упражнений «Погружение в детство», его суть в вовлечении родителя в рефлексивную деятельность посредством погружения в воспоминания из собственного детства. Первое упражнение направлено на снятие напряжения посредством медиации; второе заключается в отождествлении родителя себя ребенком и фиксации чего ему не хватало в семье от собственных родителей – внимания, заботы, совместного времени и т.д. В следующем упражнении родителю предлагается разделить лист бумаги пополам и записать свои сильные и слабые стороны, как родителя. Следующее упражнение заключалось в формулировке цели воспитания, как видит ее родитель, что он вкладывает в это понятие. Заключительное упражнение заключалось в представлении идеального родителя, какими качествами он обладает и как строит свое взаимодействие с ребенком.

Необходимо отметить, что в рамках данного мероприятия активность родителей была очень низкая. Возможно потому, что для родителей в новинку такая форма взаимодействия с воспитателем.

В качестве домашнего задания родителям было предложено написать сочинение от имени своего ребенка, взглянуть на себя со стороны и описать в свободной форме, как по- мнению родителя видит его ребенок. Такое сочинение и стало темой следующего заседания. Активность родителей так же нельзя отметить как высокую. Данное заседание проводилось в сентябре, посетило данное заседание 18 родителей. Из них свое сочинение в полном объеме представили 5 родителей, 7 родителей поделились некоторыми моментами, остальные 4 участвовали в обсуждении, но работ своих не

представили. Двое родителей сохранили нейтральную позицию, не приняв участие не в представлении работ, не в обсуждении.

В рамках третьего заседания предлагается рассмотреть вопрос об индивидуальных особенностях детей, типе их темперамента. Проводилось в октябре, посетило заседание 18 родителей. В рамках заседания обращалось внимание родителей, на то, что необходимо учитывать особенности темперамента ребенка во время занятий. Психолог предлагает родителям краткий опросник, на тип темперамента ребенка, по методике Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко. в данном опроснике родителям предлагается ответить на ряд вопросов посредством наблюдения, которые характеризуют тот или иной тип темперамента. После проведения опроса, подводятся итоги и определяются результаты. Родители делятся на группы согласно полученным данным. Далее демонстрируются короткометражные видеоролики. Суть сюжета во взаимодействии родителя и ребенка при выполнении последним задания. Четыре видеосюжета с поведением детей разных типов темперамента. В первом видеоролике представлен не усидчивый холерик, демонстрирующий бурную негативную реакцию в ответ на предложенное задание. Флегматик, долго вникающий в инструкцию, что вызвало недовольство со стороны родителя. Меланхолик, робко и неуверенно реагирующий на повышенный тон голоса объясняющего. Сангвиник, выполнивший задание лишь частично. После просмотра родители обсуждают варианты разного рода подходов к занятию с ребенком того или иного типа темперамента. Родители в группах принимают решение, как удержать внимание ребенка того или иного типа. Психолог, принимающий участие в заседании, оказывает родителям направляющую помощь. Обращает внимание на то, что характерные черты присущие тому или иному типу темперамента являются не недостатками ребенка, а особенностями, которые необходимо учитывать.

Следует отметить, что активность родителей в данном заседании заметно возрасла. Обратная связь проявилась не только в ходе заседания, где родители

делились ситуациями из личного опыта, но и в стремлении индивидуально проконсультироваться с психологом касательно особенностей своего ребенка.

Далее проводились мероприятия в рамках второго раздела программы заседаний. Мероприятие проходило в октябре и посетило его 21 родитель. Первым заседанием стал мастер-класс с рекомендациями по организации совместной игры с ребенком. Акцент психолога в данном мероприятии ставился на организации игры таким образом, чтобы в ней можно было развивать познавательные процессы. Например, совместная игра «магазин игрушек», в которую родители могут играть вместе с детьми и научить их выделять и описывать внешние и функциональные признаки предмета или явления, условием игры является то, что пока ребенок четко и ясно не опишет желаемую игрушку, не сможет ее «купить». Так же родителям демонстрировались короткие видеосюжеты с примерами, проигрывались ситуации с игрой для наглядности. Активность родителей, интерес к происходящему, обмен мнениями, рефлексия в данном заседании проходили на высоком уровне.

Следующим, был мастер-класс по развитию речи. Мастер-класс проходил в ноябре, посетили 20 родителей. В рамках данного заседания родителям был предложен мастер-класс по развитию речи, который проводился психологом детского сада. Мастер-класс проводился на основании пособия Л.А.Сырвачевой, Л.П.Уфимцевой [26], где представлен ряд заданий и упражнений на развитие речемыслительной деятельности, которые позволяют научить детей описывать признаки предметов и явлений; узнавать предметы по заданным признакам; выделять существенные признаки предметов; определять последовательность событий; развивать мыслительные операции такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение; развивать находчивость и сообразительность; развивать навыки самостоятельной и диалектической речи; усваивать грамматические конструкции, развивать связную речь; развивать умение правильно истолковывать образные выражения в контексте,

расшифровывая их значения. Все это родитель может развивать у ребенка, используя наглядный материал. Работу с наглядным материалом, правильная подача инструкции ребенку, правильная подача наглядного материала, все это предоставил психолог на мастер-классе и подробно объяснил родителю. В рамках данного заседания с целью развития речи у детей рассматривались такие методы как: работа со сказками, где родитель и ребенок вместе сочиняют сказку, данная методика не требует специальных условий; составление рассказов по картинкам, где ребенку предлагаются картинки, которые помогают ему разобраться в последовательности событий. Так же работа с нелепицами, которые интересны детям и развивают желание высказаться. Разделение картинок по группам, в одной группе картинки со звуком «з», в другой, со звуком «с»; составление предложений из представленных слов; упражнение «путешествие пчелы», где нужно сделать остановку на определенных буквах, из которых ребенок составит слово в последующем. А так же работа с сериями сюжетных картинок, которая способствует, как развитию речи, так и словесно-логическому мышлению. Мастер-класс проводился психологом, и весь наглядный материал родителям предоставлялся, для того, чтобы они могли его использовать в упражнениях с ребенком. По окончании данного мероприятия родителю так же выдавались памятки с инструкциями к каждому упражнению, но в случае возникновения вопросов, их можно было задать посредством социальных сетей, где создана группа для обсуждения, как упоминалось выше. Активность родителей в данном мероприятии также не могла не радовать, т.к было много вопросов, интереса, касательно развития речи ребенка.

В следующем заседании приняли участие 23 родителя. В рамках мероприятия был предложен мастер-класс по развитию мышления, внимания, памяти. Мастер-класс проводился на основании пособия Л.А.Сырвачевой, Л.П.Уфимцевой. Ряд заданий так же позволят родителям заниматься с детьми в условиях дома. Игра «Придумай загадку», позволяет научить ребенка

развивать мышление, развивать речемыслительную деятельность, операциям сопоставления, сравнения, научит самостоятельно делать выводы. Упражнение «Загадки, содержащие признаки времени», позволят родителю научить ребенка сопоставлять и обобщать предметы, узнавать время суток и времена года. Упражнение «Пословицы, понимание переносного смысла», позволят родителю научить ребенка понимать переносные значения слов, развивать мышление. Упражнение «Составление предложений» позволит научить ребенка понимать переносное значение, развивать мышление ребенка. Упражнение «дополни предложение» способствует развитию скорости мышления. Упражнение «Установление причинно-следственных связей», соответственно позволяет научить установлению таких связей. Помочь в формировании навыков диалогической беседы, построения логических рассуждений, выводов и доказательств различных положений, формул, правил, развить умение строить фразы. По окончании весь наглядный материал также был выдан родителю. Активность была достаточно высокая.

Далее проходили мероприятия в рамках следующего раздела «Несколько шагов к здоровью», целью которого является показать, насколько важен личный пример в здоровом образе жизни ребенка, а так же обратить внимание не только на физический, но и на психический аспект здоровья. Первое заседание проходило в декабре, посетило 18 родителей. В рамках данного заседания родителям был предложен разбор кейсов в которых представлены различные ситуации. Во всех представленных ситуациях родитель демонстрирует безразличное отношение к режиму дня, не моет руки перед едой, не отворачивается от человека, который кашляет в автобусе. После рабочего дня усаживается с едой из «фаст-фуда» возле телевизора, ложиться спать не воспользовавшись ванной. Данные кейсы направлены на представление родителей о том, кто является примером для ребенка. Ребенок «копирует» поведение родителя. Следовательно, если не изменить собственное



отношение к здоровому образу жизни, не возможно сформировать его и у ребенка.

Данное мероприятие вызвало волну споров, и даже негодование со стороны некоторых родителей. Обсуждение было настолько активным, что психологу пришлось его прекратить. Некоторые родители, их меньшинство, но все же оказались не готовы признать тот факт, что распивать алкогольные напитки в присутствии ребенка не несут положительного воздействия на формирование его представлений о здоровом образе жизни.

Следующее мероприятие проходило в январе, его посетило 20 родителей. Родителям было предложено разобрать некоторые посты из популярного мобильного приложения «MOM LIFE», где мамы из разных городов просят советов друг у друга и делятся знаниями. Нами были подобраны абсурдные посты касательно здоровья детей. Например одна из участниц приложения задает вопрос - «у моего ребенка температура 40, у вас было такое и что вы делали в такой ситуации?». И затем следуют посты ответивших. Фото и фамилии авторов не демонстрировались. В ходе заседания перед нами стояла задача продемонстрировать родителям насколько порой халатно мы сами относимся к здоровью собственных детей. Так же рассматривался вопрос о «псевдо - психологах», которых в социальной сети «Инстаграмм» в настоящее время огромное количество.

Обсуждения были активны и родителям было, что рассказать в рамках данной темы т.к все пользуются благами цивилизации –форумами, социальными сетями, мобильными приложениями и т.д.

Заключительное мероприятие данного раздела проходило в феврале и присутствовали 19 родителей. В данном заседании делается акцент насколько важна психологически здоровая обстановка в семье и как она может повлиять на ребенка. Родители поделились на группы, приблизительно одинаковые по количеству участников. В первом кейсе, описывается ситуация, в которой дошкольник не участвует в играх со сверстниками. Воспитатель выясняет, что

ребенок испытывает негативные эмоции по поводу напряженной обстановки в семье. Во втором кейсе описывается ситуация между первоклассником и матерью, гнев которой, вызван усталостью ребенка. Третий кейс представлен ситуацией, где ребенок пытается получить обратную связь от родителей. Эмоционально рассказывая о событиях дня, произошедших с ним в детском саду. Родители демонстрируют безразличие, погрузившись в свои дела. В четвертом кейсе описывается диалог между двумя родителями. По окончании один из них, высказывает недовольство в адрес своего ребенка, сравнивая его успеваемость с одноклассником в присутствии постороннего человека.

Родителям предлагалось решить педагогические задачи, представленные в кейсах. Каждая задача, дает возможность взглянуть на ситуацию с точки зрения ребенка. А именно что переживает ребенок, в те моменты, когда взрослые не задумываются о его чувствах. Каждая группа родителей решала свою задачу, в конце обменивались выводами и путями решения. Комментирует решения психолог, участвующий в заседании собрания и в качестве наблюдателя. И в качестве консультанта.

Активность родителей в данном заседании была на среднем уровне, скорее всего это связано с тем, что заседание прошло скорее в форме консультирования, психолог комментировала кейсы значительно больше, чем сами родители, что и привело к некой пассивности с их стороны.

Четвертый раздел «На пороге школы», который направлен на то чтобы помочь родителю сформировать позитивное представление о школе у ребенка. В рамках первого мероприятия обсуждались проекты сделанные родителями вместе с детьми. Родителям предлагалось выполнить домашнее задание совместно с ребенком под названием «Школа глазами ребенка». Родитель, просит ребенка представить школу, учителей, школьные события, и представить это в виде рисунка, поделки, а также предлагается записать небольшой видеосюжет по данной тематике. Работы оформились в выставку, а видеосюжеты просматривались в мобильном сообществе. Хочется отметить

активность родителей и детей в данном мероприятии. 5 семей представили небольшие поделки сделанные своими руками; 3 семьи представили видеоролики по 2-3 минуты; 10 семей представили рисунки, из них 4 семьи представили в большом формате (на ватмане); 3 семьи представили свои работы сделанные в электронном виде. Так же 2 семьи к рисункам сочинили стихи. Также 3 семьи не приняли участие в данном мероприятии. Психолог проанализировав работы отметила некоторые моменты, которые были озвучены родителями в рамках индивидуальных консультаций. Особенно важным психолог отмечает беседовать с ребенком, приучать к режиму дня для успешной адаптации к школьным условиям в будущем. Заниматься с ребенком развитием познавательных процессов, используя те знания, которые были получены в рамках родительского клуба. Родителю предлагается способ проигрывания ситуаций, например игра в школу, где в роли учителя выступает ребенок, и наоборот.

Следующее заседание проводилось в апреле, его посетили 19 родителей. Заседание проходило в виде тренинга. В качестве гостей были приглашены родители первоклассников, которые рассказывали о тех трудностях, с которыми они столкнулись в первом году обучения ребенка. Трудности, связанные с недостаточной интеллектуальной, мотивационной готовностью. Случаи из личного опыта и как они с ними справились. Цель данного тренинга в том, чтобы участники клуба, выслушав истории родителей детей уже учащихся в первом классе, постарались предотвратить такие проблемы в своем опыте, посредством своевременной помощи ребенку при подготовке к школе. Особое внимание данного тренинга в том, чтобы сделать акцент не на самой проблеме, а на ее решении. Особое внимание родителей акцентируется на том, что заниматься развитием ребенка можно посредством совместных игр, составлении сказок и т.д. Все это может осуществляться не в специальных условиях, а в обычных условиях быта. В рамках работы клуба уделялся особый

раздел развитию речи, в котором родителям был предоставлен мастер- класс со всеми наглядными материалами.

Завершающее мероприятие проходило в мае и посетили его 20 родителей. Мероприятие носило рекомендательный характер, а также участники обобщили моменты совместной работы, поделились впечатлениями и приобретенными знаниями.

Необходимо также отметить, что родители, которые по тем или иным причинам не смогли присутствовать на заседаниях, получили все рекомендации и весь наглядный материал по занятиям с ребенком.

#### **4 этап. Заключительный.**

Анализ результатов работы клуба представлен в параграфе 2.3.

#### **2.3. Анализ результатов работы родительского клуба.**

При анализе результатов работы учитывалась посещаемость мероприятий; оценка качества при помощи критериев эффективности по В.П.Дубровой; анкетирование и мониторинг результатов в середине и в конце года.

Посещаемость мероприятий представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Месяц:	Заседание:	Количество посетивших:
Сентябрь	«Погружение в детство»	16
Сентябрь	«Какой я родитель?»	18
Октябрь	«Все мы разные»	18
Октябрь	«Как организовать игру!»	21
Ноябрь	«Развиваем речь»	20
Ноябрь	«Развиваем познавательные процессы»	23
Декабрь	«Дети –наше отражение» Часть 1.	18
Январь	«Все решает интернет»	20
Февраль	«Дети –наше отражение» Часть 2.	19
Март	«Школа глазами ребенка»	21
Апрель	«Мы это проходили»	19
Май	Рекомендации	20

Следует отметить, что посещаемость мероприятий всегда была на высоком уровне. Однако начиная с третьего мероприятия программы, активность родителей возросла. Заинтересованность в посещении обусловлена и тем, что родители делились впечатлениями в группе посредством социальной сети.

Необходимо отметить, что каждое мероприятие оценивалось по критериям эффективности, разработанных на основе критериев В.П.Дубровой, и представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№	Заседание:	Критерии эффективности:					
		Положительные отзывы	Активность в вопросах	Активность в обсуждениях на	Активность в обсуждениях в	Стремление к индивидуальной беседе	Рефлексия

				заседании	сообществе после заседания		
1	«Погружение в детство»	6	7	7	5	0	8
2	«Какой я родитель»	6	7	10	4	2	8
3	«Все мы разные»	9	10	14	10	5	7
4	«Как организовать игру»	12	15	15	11	9	8
5	«Развиваем речь»	15	15	13	18	10	7
6	«Развиваем познавательные процессы»	20	12	13	18	10	8
7	«Дети-наше отражение» часть 1.	10	10	17	18	3	3
8	«Все решает интернет»	16	12	17	18	9	5
9	«Дети-наше отражение» часть 2.	12	13	12	12	5	4
10	«Школа глазами ребенка»	17	11	10	21	5	5
11	«Мы это проходили»	15	12	12	16	7	6
12	Рекомендации	19	15	15	19	7	8

Во время проведения мероприятий и их завершению необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Если в первых заседаниях принимали участие только мамы, то в последующем возросло количество посещений отцов.

2. Положительные отзывы родителей возрастали от заседания к заседанию. Родителям было интересно не только обогатить свои знания в области развития ребенка, но и делиться друг с другом мнениями и опытом,

обсуждать насущные вопросы касаясь воспитания, развития и актуального вопроса подготовки к школе.

3. Значительно повысилась активность родителей от первого до заключительного заседания.

4. Не смотря на то, что в полном составе не было ни одного заседания, все же представители от каждой семьи побывали на каждом из них.

Наряду с положительными моментами встречались и отрицательные, такие как:

1. Сложности в согласовании временных рамок поведения мероприятий. Некоторые родители были вынуждены не посещать заседания, не из-за собственного нежелания, а поскольку были ограничены по времени.

2. В дошкольном учреждении для проведения заседаний требовался проектор и аудио - колонки, которые нам предоставить отказались. Данную проблему решили своими силами, и заседания где они были необходимы все же были проведены.

По истечении половины заседаний и всех мероприятий в целом нами было проведено анкетирование, целью которого также являлось определение эффективности работы родительского клуба. Анкетирование разработано самостоятельно с учетом критериев эффективности которые определяли работу клуба. Родителям было предложено оценить деятельность, содержание и необходимость работы клуба.

Результаты представлены в приложении (Приложение 3).

По результатам выяснилось, что 98% родителей считают, что участие в клубе помогло им обогатить свои знания об обучении и воспитании своего ребенка, использовать их в организации совместных занятий для подготовки ребенка к школе. Рекомендации по совместным занятиям использовали 55% родителей в середине года, и уже 85% в конце. По окончании года 70% родителей заметили улучшение в развитии познавательных процессов у своих

детей. Так же 90% родителей отмечают, что участие в клубе позволило им лучше разобраться в особенностях ребенка, понимании его собственного мира, проблем. Необходимо отметить, что активность родителей значительно возросла, начиная с третьего мероприятия программы. Значительное большинство в личных беседах высказывали мнение о том, что креативный подход к содержанию мероприятий вызвал интерес к их посещению.

## Выводы по Главе II.

Исследование проводилось в дошкольном учреждении №13 «Солнышко» г.Красноярска. Цель исследования: повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе посредством организации родительского клуба в дошкольном учреждении.

В качестве методов были использованы: анкетирование родителей о необходимости создания родительского клуба, содержании его разделов и форм работы; разработка и проведение программы мероприятий с нетрадиционными формами взаимодействия (мастер-классы, тренинги, разбор аудио и видео-кейсов, родительское сочинение); повторное анкетирование с оценкой эффективности работы клуба.

На начальном этапе нами было проведено анкетирование среди родителей детей подготовительной группы (24 родителя). Выяснилось, что все



100% опрошенных заинтересованы в том, чтобы стать участниками родительского клуба, и считают необходимым повысить компетентность касаясь подготовки ребенка к школе.

После анализа результатов нами была разработана программа заседаний родительского клуба. С целью анализа эффективности каждого проведенного заседания, была организована группа посредством социальных сетей. Благодаря созданию такой группы родители смогли обмениваться опытом, высказывать пожелания, согласовывать временные рамки проведения заседаний. Благодаря группе нам удалось отслеживать отзывы о каждом заседании, пожелания и степень заинтересованности родителей в каждом из них.

Программа заседаний клуба включает четыре раздела, каждый из которых включает 3 мероприятия определенной тематики. Всего 12 мероприятий. Программа была реализована в течении года в период с 1 сентября 2018г. по 15 мая 2019г.

Особо важным элементом для нас был анализ эффективности проведенных заседаний. Каждое заседания клуба оценивалось по следующим критериям эффективности (на основе критериев разработанных В.П.Дубровой [12] об эффективности работы детского сада с семьей): активность задаваемых вопросов, обратная связь на заседании; активность обсуждений, обмен опытом посредством группы в социальной сети после заседания; положительные отзывы; стремление к индивидуальной беседе; рефлексия.

По истечении половины заседаний и всех мероприятий в целом нами было проведено анкетирование, целью которого также являлось определение эффективности работы родительского клуба. По результатам выяснилось, что 98% родителей считают, что участие в клубе помогло им обогатить свои знания об обучении и воспитании своего ребенка, использовать их в организации совместных занятий для подготовки ребенка к школе. Рекомендации по совместным занятиям использовали 55% родителей в середине года, и уже 85% в конце. По окончании года 70% родителей заметили улучшение в развитии

познавательных процессов у своих детей. Так же 90% родителей отмечают, что участие в клубе позволило им лучше разобраться в особенностях ребенка, понимании его собственного мира, проблем. Необходимо отметить, что активность родителей значительно возросла, начиная с третьего мероприятия программы. Значительное большинство в личных беседах высказывали мнение о том, что креативный подход к содержанию мероприятий вызвал интерес к их посещению.

Таким образом, клуб как не традиционная форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения способствовала формированию готовности детей к школьному обучению.

#### Заключение

Подготовка к школе является одним из аспектов развития личности ребенка. Помощь в такой подготовке осуществляют специалисты дошкольного учреждения, однако, осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку возможности нет. Родитель, являющийся основным ориентиром для дошкольника, несомненно, должен оказать ему помощь в переходе в новый для него статус ученика. Анализ литературы позволяет утверждать, что эффективное взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и семьи способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка.

Одной из эффективных видов взаимодействия является сотрудничество. Именно сотрудничество предполагает обоюдный учет пожеланий участников, возможность выбора приоритетных форм работы, а также временных рамок позволяющих принимать участие в тех или иных мероприятиях.

Исследование проводилось в дошкольном учреждении №13 «Солнышко» г.Красноярска.

В нашем исследовании мы ставили перед собой цель организовать деятельность родительского клуба в вопросах подготовки детей к школе в

условиях дошкольного учреждения. Для реализации данной цели решались следующие задачи:

1. Нами был осуществлен теоритический анализ научных работ современных исследователей, таких как Эйдемиллер В.Г., Загик Л.В., Короткова Н.А., Евдокимова Е.С., по проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с родителями. Анализ литературы позволяет утверждать, что сотрудничество является эффективным видом взаимодействия дошкольного учреждения и родителей. Родительский клуб, в свою очередь, является способом эффективного сотрудничества специалистов дошкольного учреждения и родителей позволяющий выстроить работу с учетом приоритетных форм, методов и содержания деятельности.

2. Выявлены особенности отношения родителей к организации родительского клуба. Анкетирование проводилось среди родителей детей подготовительной группы (24 родителя). Выяснилось, что все 100% опрошенных заинтересованы в том, чтобы стать участниками родительского клуба, и считают необходимым повысить компетентность касаясь подготовки ребенка к школе. Из предложенных вариантов, 98% родителей выбрали нетрадиционные формы работы, такие как: мастер-классы, разбор аудио и видео-кейсов, тренинги и консультирование. Лекции, беседы, информационные стенды остались без внимания. Акцентировалось внимание на тех сферах знания, которые родители считают необходимым обогатить. К ним относятся такие вопросы как: особенности развития познавательных процессов ребенка; организация совместных игр и занятий с учетом особенностей темперамента; мотивация к школьному обучению, а также вопросы, касающиеся здорового образа жизни. Все эти моменты были выбраны родителями как приоритетные.

3. Разработана и реализована программа родительского клуба с учетом полученных данных в ходе анкетирования. Программа заседаний клуба включает четыре раздела, каждый из которых включает 3 мероприятия

определенной тематики. Всего 12 мероприятий. Программа была реализована в течении года в период с 1 сентября 2018г. по 15 мая 2019г.

Целью первого раздела служило вовлечение родителей в рефлексивную деятельность, формируя таким образом фундамент для дальнейшей работы. Особая активность родителей пришлась на последнее заседание, где разбирались видео-кейсы с типами темперамента детей, наглядно демонстрировалось как найти подход к тому или иному типу, как организовать совместные занятия и к чему может привести неконструктивный подход в данном вопросе.

Второй раздел включает мастер классы по развитию речи, познавательных процессов и способов организации игры с ребенком. Цель данного раздела в том, чтобы родитель смог самостоятельно заниматься с ребенком, смог правильно преподнести инструкцию и наглядный материал.

Третий раздел включает мероприятия по тематике здорового образа жизни. Акцентировалось внимание как на физическом, так и на психическом аспекте здоровья. Использовали демонстрацию видео-роликов с деструктивным отношением родителей к здоровому образу жизни, обсуждение абсурдных постов из популярного на сегодняшний день приложения «MOMLIFE». А также демонстрацию роликов с последующим обсуждением где акцент на психологической составляющей здоровья.

Мероприятия четвертого раздела направлены на то, чтобы показать родителю, как можно помочь ребенку сформировать позитивный настрой на школу. Совместный проект с детьми, тренинг с приглашенными гостями и заключительные рекомендации родители приняли с интересом.

С целью анализа эффективности каждого проведенного заседания, была организована группа посредством социальных сетей. Благодаря созданию такой группы родители смогли обмениваться опытом, высказывать пожелания, согласовывать временные рамки проведения заседаний. Благодаря группе нам удалось отслеживать отзывы о каждом заседании, пожелания и степень

заинтересованности родителей в каждом из них. Каждое заседания клуба оценивалось по следующим критериям эффективности (на основе критериев разработанных В.П.Дубровой [12] об эффективности работы детского сада с семьей): активность задаваемых вопросов, обратная связь на заседании; активность обсуждений, обмен опытом посредством группы в социальной сети после заседания; положительные отзывы; стремление к индивидуальной беседе; рефлексия.

По истечении половины заседаний и всех мероприятий в целом нами было проведено анкетирование, целью которого также являлось определение эффективности работы родительского клуба. По результатам выяснилось, что 98% родителей считают, что участие в клубе помогло им обогатить свои знания об обучении и воспитании своего ребенка, использовать их в организации совместных занятий для подготовки ребенка к школе. Рекомендации по совместным занятиям использовали 55% родителей в середине года, и уже 85% в конце. По окончании года 70% родителей заметили улучшение в развитии познавательных процессов у своих детей. Так же 90% родителей отмечают, что участие в клубе позволило им лучше разобраться в особенностях ребенка, понимании его собственного мира, проблем. Необходимо отметить, что активность родителей значительно возросла, начиная с третьего мероприятия программы. Значительное большинство в личных беседах высказывали мнение о том, что креативный подход к содержанию мероприятий вызвал интерес к их посещению.

На основании полученных данных можно утверждать, что поставленная нами цель достигнута, задачи успешно решены.

#### Список использованных источников

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: учебник / Ю.П.Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400с.
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях: учебник / Е.П.Арнаутова. – М.: Просвещение, 2001. - 301с.
3. Астахов А.П. Новейший психолого – педагогический словарь / сост. Рапацевич Е.С. \ Минск6 Современная школа, 2010 – 927 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие / Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1968г. – 211с.
5. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Т.С Комарова, С.П. Баранов / М.: Академия, 2004 – 240 с.
6. Волков Ю.Г. Социология: учебник // Ю.Г. Волков, Добренъков В.И, Нечипуренко В.Н. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / М.: Смысл, 2004 - 512 с.
8. ГущинаТ.Ю.. Новые технологии взаимодействия ДОУ с семьей / Т.Ю.Гущина // Гаудеамус. – 2002. - №1. – С.12-14.
9. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: учебное пособие // О.И.Давыдова, Л,Г.Богославец. – М.: Просвещение, 2005г. - 256с.
10. Данюшевская А.Г. Семья, как фактор формирования готовности к школе: конспекты лекций / А.Г.Данюшевская. – Екатеринбург. – Деловая книга, 2012. – 205с.
11. Дружинин В.Н. Психология семьи: учебное пособие / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208с.

12. Дуброва В.П. Теоретико – методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи / Минск, 1997
13. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: учебное пособие / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 157с.
14. Евдокимова Н.В, Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / М.: Мозайка-Синтез, 2007 – 167 с.
15. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями ДООУ: учебное пособие // О.Л.Зверева, Т.П. Кротова. – М.: Сфера, 2005г. – 80с.
16. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей: учебное пособие / А.И.Захаров. – М.: Сфера, 2003г. – 183с.
17. Загик Л.В. Пособие для воспитателей детского сада: учебное пособие // Л.В. Загик, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1989. – 192с.
18. Короткова Н.А. Образовательный процесс, в группах детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Н.А.Короткова. – М.: Яинка – Пресс, 2007. – 120с.
19. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: конспекты лекций /А.В.Козлова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 204с.
20. Кравцова Е.Е. Формирование психологической готовности детей к школе/ Е.Е.Краснова // Научный журнал. – 1989. - №12. – С.13-16.
21. Маркова А.В. Формирование готовности родителей дошкольников к гуманным взаимодействиям с детьми: учебное пособие /А.В.Маркова. – Пенза, 2006. – 46с
22. Маркова Т.А.Воспитание дошкольника в семье / М.: Педагогика, 2009 – 236 с.
23. Миклеева Н.В. Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия / Н.В.Миклеева // Психология. – 2010. - №2. – С.19 – 23.
24. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении: учебное пособие / Н.Г. Салмина. – М.: Просвещение, 1999г. - 251с.

25. Старосветская Н.А. Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения: учебное пособие// Н.А.Старосветская, Т.В.Фурьева. – Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П.Астафьева. – Красноярск, 2003. – 82с.
26. Сырвачева Л.А. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7лет группы риска с отклонениями развития: учебное пособие //Л.А.Сырвачева, Л.П.Уфимцева. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – 274с.
27. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: хрестоматия. / А.С. Окландер. – М.: Просвещение, 1999. - 360с.
28. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» / Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.
29. Эйдемиллер В.Г. Психология и психотерапия семьи: учебное пособие / В.Г. Эйдемиллер. - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2008. – 670с.
30. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебник / Д.Б.Эльконин. – М.: Академия, 2007г. – 377с.
31. Энциклопедия современной семьи [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. Энцикл., 1996. – 1электрон, опт.диск (CD-ROM).



**Результаты анкетирования среди родителей об актуальности создания родительского клуба и приоритетных направлениях его работы.**

<b>Считаете ли Вы важным, заниматься подготовкой ребенка к школе?</b>			
Да, но не знаю как:	Да, и знаю как это осуществить:	Нет, это не нужно:	Нет, ребенок должен самостоятельно готовиться.
23	0	1	0
<b>Хотите ли Вы пополнить свои знания о воспитании и обучении своего ребенка?</b>			
Да:	Нет:	Затрудняюсь ответить.	
23	0	1	
<b>Кто, на Ваш взгляд, должен заниматься подготовкой ребенка к школе?</b>			
Специалисты детского сада:	Родители:	Самостоятельно ребенок:	Специалисты детского сада и родители:
3	3	1	19
<b>Должен ли ребенок понимать зачем он идет в школу ?</b>			
Да	Нет	Не обязательно	Не знаю
18	0	2	4
<b>Важна ли по – Вашему, психологическая готовность ребенка к школе? (психологическая готовность включает желание идти в школу, умение общаться, управлять эмоциями, желаниями, и т.д)</b>			
Да:	Нет:	Не знаю:	
22	0	2	
<b>Хотели бы Вы заниматься подготовкой ребенка к школе с использованием рекомендаций, полученных от специалистов детского сада?</b>			

да, мне это интересно:	да, но у меня нет времени:	да, но детский сад не дает такой возможности:	нет, мне это не интересно:
4	2	18	0
<b>Какой способ предоставления информации является для Вас наиболее полезным? (несколько вариантов ответа):</b>			
Информационные стенды, памятки, стенгазеты:	Лекции, беседы, обучающие мероприятия:	Мастер-классы, разбор педагогических задач и кейсов:	Консультации, тренинги:
4	5	21	22
<b>Какую сферу знаний вы хотели бы обогатить касаясь воспитания и обучения ребенка?</b>			
Возрастные особенности, особенности темперамента:	Как с пользой для ребенка организовать совместные игры, занятия:	Чему уделить внимание при подготовке к школе:	Мне интересны все представленные варианты:
1	0	1	22
<b>Из каких источников вы черпаете знания об обучении, воспитании, особенностях Вашего ребенка? (несколько вариантов ответа)</b>			
Опыт поколений: бабушки, дедушки:	Самостоятельно изучаю литературу:	Интернет: форумы, приложения на тему родительства:	Имею соответствующее образование:
12	8	22	1
<b>Хотели бы Вы, чтобы в вашем детском саду был родительский клуб, в программу работы которого были бы включены вопросы подготовки к школе?</b>			
Да:	Нет:	Не знаю:	
22	0	2	

Приложение 2.

## Программа мероприятий родительского клуба.

<b>1раздел</b>				
Название :	«Это мой ребенок»			
Цель:	Создать установку для дальнейшего сотрудничества путем заинтересованности родителей посредством вовлечения их в рефлексивную деятельность.			
Время проведен ия:	Название мероприяти я:	Цель:	Суть:	Метод:
Сентябрь	«Погружени е в детство»	Вовлечение родителя в рефлексивную деятельность.	Родителям предлагается комплекс упражнений. Групповое обсуждение по желанию.	Комплекс упражнений.
Сентябрь	«Какой я родитель?»	Обратить внимание на то, насколько важна рефлексия во взаимодействии с ребенком.	В качестве домашнего задания родители пишут сочинение от имени ребенка.	Родительское сочинение.
Октябрь	«Все мы разные»	Показать что характерные черты присущие тому или иному типу темперамента являются не недостатками ребенка, а особенностями, которые необходимо учитывать при взаимодействии с ним.	После проведения опроса, подводятся итоги и определяются результаты. Родители делятся на группы согласно полученным данным. Далее демонстрирую тся	Анализ видео- материалов; опросник, на тип темперамента ребенка по методике Г.П.Лаврентьев ой, Т.М.Титаренко

			короткометражные видеоролики. Суть сюжета во взаимодействии и родителя и ребенка при выполнении последним задания. Четыре видеосюжета с поведением детей разных типов темперамента.	
<b>2раздел</b>				
Название :	«В помощь родителю»			
Цель:	Провести ряд мастер-классов для самостоятельных занятий родителей с детьми в домашних условиях.			
Время проведения:	Название:	Цель:	Суть:	Метод:
Октябрь	«Как организовать игру?»	Показать, что игру, как доминирующую форму обучения можно организовать с ребенком самостоятельно. Родитель сможет самостоятельно организовать познавательную	Разбор различных видов игр разной тематики, предоставление памяток и наглядного материала для самостоятельной организации игры с ребенком.	Мастер-класс

		ю, интересную игру с ребенком.		
Ноябрь	«Развиваем речь»	Родитель сможет научить ребенка описывать признаки предметов и явлений; узнавать предметы по заданным признакам; выделять существенные признаки предметов; определять последовательность событий; развивать мыслительные операции такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение; развивать находчивость и сообразительность; развивать навыки самостоятельной и диалектической речи; усваивать грамматические конструкции, развивать	Родителю демонстрируется работа с наглядным материалом, правильная подача инструкции ребенку, правильная подача наглядного материала, все это предоставляет психолог на мастер-классе и подробно объясняет родителю.	Мастер-класс

		связную речь; развивать умение правильно истолковывать образные выражения в контексте, расшифровывая их значения.		
Ноябрь	«Развиваем познаватель ные процессы»	Родитель сможет развивать у ребенка мышление, операциям сопоставления, сравнения, научит самостоятельно делать выводы, сопоставлять и обобщать предметы, научить ребенка понимать переносные значения слов, развивать мышление.	Родителю демонстрирует ся работа с наглядным материалом, правильная подача инструкции ребенку, правильная подача наглядного материала, все это предоставляет психолог на мастер-классе и подробно объясняет родителю.	Мастер-класс
<b>3 раздел</b>				
Название :	«Несколько шагов к здоровью»			
Цель:	Показать, насколько важен личный пример в здоровом образе жизни ребенка а так же обратить внимание не только на физический, но и на психический аспект здоровья.			
Время проведен	Название:	Цель:	Суть:	Метод:

ия:				
Декабрь	«Дети наше отражение. Часть 1.»	Направить на отношение к здоровому образу жизни, не возможно сформировать его и у ребенка. Так же акцентируется внимание на том, важным фактором является психологически -здоровый микроклимат в семье. Приводятся статистические данные о том, что невроты у детей вызваны не здоровой обстановкой между членами семьи. Акцент ставится на том, что воспитание-это образ жизни!	Родителям предлагается разбор кейсов в которых представлены различные ситуации. Во всех представленных ситуациях родитель демонстрирует безразличное отношение к режиму дня, не моет руки перед едой, не отворачивается от человека, который кашляет в автобусе. После рабочего дня усаживается с едой из «фаст-фуда» возле телевизора, ложиться спать не воспользовавшись ванной и т.д.	Разбор кейсов.
Январь	«Все решает интернет»	Показать насколько не приемлемо в некоторых случаях доверять советам из интернета.	Используются посты из популярного родительского приложения «MOM LIFE», где мамы из разных городов просят	Разбор кейсов.

			советов друг у друга и делятся знаниями. Подборка абсурдных постов касающихся здоровья и их обсуждение. (Фото, фамилии, не демонстрируются).	
Февраль	«Дети наше отражение. Часть 2.»	Показать, насколько важна психологически здоровая обстановка в семье и как она может повлиять на ребенка.	Родители делятся на группы. В кейсах демонстрируются несколько случаев проблем поведения у детей. Родители решают чем вызваны данные проблемы.	Разбор кейсов.
<b>4 раздел</b>				
Название :	«На пороге школы»			
Цель:	Помочь родителю сформировать позитивное представление о школе у ребенка.			
Время проведения:	Название:	Цель:	Суть:	Метод:
Март	«Школа	Помочь	Родителям	Совместный



	глазами ребенка»	родителю сформировать позитивное представление о школе у ребенка посредством совместной деятельности.	предлагается выполнить домашнее задание совместно с ребенком под названием «Школа глазами ребенка». Родитель, просит ребенка представить школу, учителей, школьные события, и представить это в виде рисунка, а также предлагается записать небольшой видеосюжет по данной тематике. В рамках следующего заседания клуба психолог проводит консультирование родителей, о том, как помочь ребенку сформировать позитивный настрой на школу.	проект (родители+ребенок) Консультирование.
Апрель	«Мы это проходили»	Акцентировать внимание не на	Приглашаются родители	Тренинг.

		проблеме, а на ее решении. Каким образом можно избежать или решить какие-то сложности связанные со вступлением в школу.	первоклассников. Рассказывают о тех трудностях с которыми пришлось столкнуться на пороге школы. Конкретные советы, каким образом можно их избежать.	
Май	Рекомендации.	Ознакомить родителей с рекомендациям и касательно школьного обучения детей.	Выдача памяток «что должен знать ребенок поступаая в школу», рекомендации касательно развития моторики, письма и т.д.	Консультирование.

Приложение 3.

**Анкетирование родителей о работе родительского клуба. Мониторинг в середине и в конце года.**

1. Как Вы оцениваете деятельность нашего клуба «Я-компетентный родитель», нужен ли такой клуб? (Выберите 1 вариант ответа).

<b>Варианты:</b>	<b>Декабрь 2018:</b>	<b>Май 2019:</b>
А) такой клуб безусловно	21	22

нужен, приобретенные навыки очень помогают		
Б) 50% мероприятий оказалась полезна, остальные же нет	3	2
В) такой клуб не нужен в дошкольном учреждении	0	0

**2. Использовали ли Вы в занятиях с вашим ребенком рекомендации полученные в нашем клубе?**

**(Выберите 1 вариант ответа).**

<b>Варианты:</b>	<b>Декабрь 2018:</b>	<b>Май 2019:</b>
А) да, часто	12	15
Б) да, редко	5	5
В) иногда	3	3
Г) очень редко	4	4

**3. Получили ли Вы дополнительные умения для организации совместной деятельности с ребенком?**

**(разных игр, занятий, соревнований, проведение совместного досуга).**

**(Выберите 1 вариант ответа).**

<b>Варианты:</b>	<b>Декабрь 2018:</b>	<b>Май 2019:</b>
А) да, теперь я знаю, как можно интересно организовать занятия или совместную деятельность, знаю как заинтересовать ребенка	18	21
Б) нет, я не узнал(а) для себя ничего нового	1	1
В) частично	5	3

**4. Заметили ли Вы позитивные изменения в вашем ребенке в плане памяти, речи, внимания, воображения? (все подходящие варианты)**

<b>Варианты:</b>	<b>Декабрь 2018:</b>	<b>Май 2019:</b>
А) улучшение речи	5	16
Б) улучшение памяти	7	17
В) улучшение внимания	7	16
Г) улучшение воображения	8	18

**5. Какие положительные изменения в плане психологической готовности к школе Вы увидели в своем ребенке на сегодняшний день?**

<b>Варианты:</b>	<b>Декабрь 2018:</b>	<b>Май 2019:</b>
А) чаще говорит о школе в положительном контексте	9	14
Б) лучше выполняет задание по инструкции	7	12
В) появилась инициатива к совместным занятиям	10	15
Г) изменений не увидел(а)	3	1

**6. Как Вы считаете, позитивные изменения наступили благодаря тому, что Вы уделяли время на занятия с ребенком?**

<b>Варианты:</b>	<b>Декабрь 2018:</b>	<b>Май 2019:</b>
А) да	7	12
Б) нет, повлияли только занятия в детском саду	8	2
В) ) повлияли занятия и дома и в детском саду	12	12

**7. Что дали Вам занятия в клубе, в плане понимания Вашего ребенка? (особенности темперамента, наличие собственного мира, проблем). (Выберите все подходящие варианты ответа).**

<b>Варианты:</b>	<b>Декабрь 2018:</b>	<b>Май 2019:</b>
А) теперь я понимаю особенности темперамента своего ребенка и знаю, как найти к нему подход	12	18
Б) теперь я понимаю возрастные особенности своего ребенка и учитываю их в отношении к нему	14	19
В) я понимаю насколько важно взглянуть на ситуацию «глазами ребенка»	15	20
Г) я понимаю, насколько важен личный пример в воспитании детей	13	19
Д) проблемы ребенка воспринимаются глубже	13	19

Ж) я понимаю насколько важно то время которое провожу с ребенком уделять его потребностям и интересам	17	18
---	----	----

**8. Повлияли ли ваши занятия с ребенком на его желание идти в школу и каким образом?**

**(Свободный ответ).**

**(Популярные ответы).**

<b>Вариант:</b>	<b>Декабрь 2018:</b>	<b>Май 2018:</b>
А) говорит о том, что в школе интересно и скорее бы начался школьный период	10	15
Б) занятия заинтересовывают больше	9	16
В) сам проявляет инициативу в подготовке	9	15
Г) на данный момент нет	4	1

**9. Что дали Вам занятия в клубе в связи с задачей подготовки Вашего ребенка к школе?**

<b>Варианты:</b>	<b>Декабрь 2018:</b>	<b>Май 2019:</b>
А) мне лучше удастся организовать совместную деятельность с ребенком	9	17
Б) понимаю, как в случае необходимости преодолеть страхи вызванные у ребенка в связи со школой	5	9
В) понимаю, как помочь своему ребенку учитывая особенности его темперамента	10	16

**10. Остались ли у Вас пожелания, возможно вопросы которые не были освещены в заседаниях клуба?**

**(Свободный ответ).**

---

6 родителей отметили, что им интересно было бы большее количество мастер-классов. 14 родителей отметили, что получили желаемые знания в полной мере. 4 родителя воздержались от ответов.

