

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Синицина Вера Сергеевна

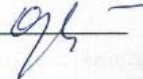
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности отношения к себе старших подростков, находящихся  
в трудной жизненной ситуации

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
социальная педагогика

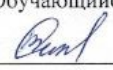
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав.кафедрой, руководитель  
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_   
(дата, подпись)

Руководитель  
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты 18.06.2019

Обучающийся Синицина В.С.

\_\_\_\_\_   
(дата, подпись)

Оценка Хорошо  
(прописью)

Красноярск  
2019

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Определение отношения к себе как психолого – педагогической проблемы.....	6
1.1. Анализ понятия «отношение к себе» и его структуры.....	6
1.2. Особенности формирования самоотношения у подростков.....	15
Глава 2. Организация психолого – педагогической деятельности по развитию «Я – образа» у старших подростков, находящихся в условиях социально – реабилитационного центра.....	23
2.1 Изучение особенности «Я – образа» у старших подростков, находящихся в условиях социально – реабилитационного центра.....	23
2.2. Включение подростков в индивидуально – ориентированную деятельность в условиях социально – реабилитационного центра.....	31
Заключение.....	42
Список литературы.....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена исследованию отношения к себе у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и определению его особенностей.

На сегодняшний день проблема отношения к себе имеет особую актуальность в психологии и педагогике. Отношение к себе является структурным компонентом личности и ее самосознания, тесно связано с ними и их развитием. Развитие составляющих самоотношения (рефлексия, самоуважение, самопринятие и пр.) является одним из условий развития самопознания.

Отношение к себе регулирует практически все формы проявления поведенческих реакций. Формирует особенности построения межличностных отношений. Влияет на выбор и постановку жизненных целей и способах их достижения. На основе вышесказанного можно выделить самоотношение как один из важнейших факторов развития личности.

Большинством авторов, изучающих самоотношение, подчеркивается что важнейшим периодом его становления является подростковый возраст. Объясняется это тем, что в данный возрастной период психика претерпевает множественные изменения и формирует новые функции (рефлексия, критическое мышление, чувство взрослости, стремление к самопонанию), которые оказывают сильное влияние на самосознание, а вместе с ним и на самоотношение.

Важным фактором, влияющим на становления отношения к себе и его структурных составляющих, является социально – психологическая обстановка в которой живет и развивается подросток. Подростки, изъяты из семей по разным причинам и находящиеся в условиях

социально – реабилитационного центра автоматически попадают в группу риска развития слабо развитого отрицательного самоотношения.

Из вышесказанного можно смело сделать вывод, что изучение самоотношения и организация психолого – педагогической деятельности по его развитию в положительном ключе является очень важным для психологии и педагогики.

Цель исследования: Разработать и реализовать исследовательскую работу на выявление особенностей отношения к себе у старших подростков, находящихся в условиях социально – реабилитационного центра. Выявить и доказать эти особенности.

Задачи исследования:

1. Сформировать теоретическое определение отношения к себе
2. Изучить личностные особенности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Изучить поведенческие особенности подростков, находящихся в ТЖС.
4. Выявить особенности и содержание самоотношения у подростков, находящихся в ТЖС,
5. Провести анализ индивидуальных случаев у подростков, временно пребывающих в реабилитационном центре.
6. Организовать включение подростков, находящихся в реабилитационном центре в личностно - ориентированную деятельность.

Методы исследования:

- Теоретические: метод анализа, метод обобщения, метод сравнения.
- Методы констатирующего эксперимента:
- «Шкала самоуважения Розенберга»,
- Проективный тест «Кто Я?», разработанный М. Куном и Т. Мак Партландом модифицированный А.М. Прихожан,
- Наблюдение
- Беседа

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволяют увидеть уровень влияния тяжелой жизненной ситуации на формирование отношения к себе у подростков и определить возможности коррекционной работы в данном направлении. Результаты исследования могут использоваться в психолого – педагогической деятельности социально – реабилитационных центров.

## **Глава 1. Определение отношения к себе как психолого – педагогической проблемы**

### **1.1. Анализ понятия «отношение к себе» и его структуры.**

На сегодняшний день в педагогике и психологии идет активное изучение отношения к себе. Существует много исследований на эту тему, но до сих пор так и нет единого мнения о сущности понятия отношения к себе и его структуры. Мы рассмотрим самые популярные из них.

В большинстве исследования понятие отношения к себе связывают с такими термином как «самоотношение», выделяю его структурным

компонентом личности и самосознания. В структуру самоотношения зачастую включают такие компоненты, как самооценка, самоуважение, самопринятие, самоценность и т. Д.

Для того, чтобы раскрыть понятие самоотношения и разобраться с его компонентами для начала необходимо определить его связь с самосознанием.

В психологии самосознание связывают с такими понятиями как «Я», «Я образ» и «Я концепция». Эти определения близки по смыслу, но в достаточной мере различны по содержанию. Большинство отечественных психологов выделяют самосознание, как процесс, в ходе которого человек понимает самого себя, свое «Я» и выделяет себя как субъект деятельности и эмоциональных переживаний. И из этого всего вытекает эмоционально – ценностное отношение к себе.

У отечественных психологов мы выделили некоторые определения самосознания:

- Самосознание – это одно из сложнейших образований психики и является процессом восприятием личности своих множественных «Я», которые проявляются в действиях, поведенческих реакциях, чувствах, убеждения. И в дальнейшем соединение их в единый образ Я. (И.И. Чеснокова)
- Самосознание – это совокупность психических процессов, которые позволяют личности осознавать себя, как субъект деятельности. (И.С. Кон)
- Самосознание – это психический процесс, в ходе которого человек определяет собственное «Я» и то, как он к этому Я относится. (В.В. Столин)

На основе анализа вышесказанного можно сделать вывод, что самосознание – это сложноструктурированный психический процесс, который направлен на формирование у личности представлений о самом себе и определения своего личностного отношения к этим представлениям. В структуру самосознания большинство ученых выделяют три компонента:

1. Когнитивный – «Я – образ» человека, его представления о самом себе
2. Оценочный компонент (самооценка) - побуждается когнитивной составляющей и выражает эмоциональные реакции и оценочные суждения в сторону «Я образа»
3. Поведенческий – включает в себя возможные поведенческие реакции, которые провоцируются двумя вышеописанными компонентами.

Некоторые исследователи видят структуру иначе и выделяют в ней такие компоненты, как самочувствие (самоощущение), отношение к себе и познание самого себя в которое входят уровень притязаний и самооценка. Все эти компоненты связаны между собой функционально и генетически. Впервые самостоятельное я у ребенка проявляется в раннем детстве. Происходит это в период, когда у ребенка начинает формироваться умение разделять чувственное от телесного.

Проявляется это в стремлении к самостоятельности. [1]

Некоторые исследователи представляют структуру самосознания в виде дифференцированных уровней. Мы опишем некоторые из них. Так, по мнению И.И. Кона самоотношение имеет три уровня: нижний, средний и высший.

Нижний уровень состоит из эмоциональных и неосознанных установок, то есть отражает эмоциональное отношение личности к себе.

Средний уровень включает в себе осознание личностью своего я и оценка свойств и качеств характера.

Высший уровень это уровень, на котором два вышеописанных уровня складывают образ Я личности и формирует систему ценностных ориентаций, которые оказывают влияние на жизненные ценности и цели, которые человек ставит перед собой, а также формы и способы, которыми эти цели достигаются.

В теории И.И. Чесноковой самосознание имеет два уровня:

1. Первый уровень - это рефлексия и осознание своего Я, через Я окружающих. Оценка качеств личности и поведения другого человека переносится на самого себя путем самоанализа. Простыми словами, индивид копирует уже готовые знания и представления о своем Я.
2. Второй уровень – процесс формирования у личности собственной жизненной философии, планов на жизнь и самооценки.

Так же, нам кажется важным выделить теорию В.В. Столиным о многомерном строении самосознания. В этой теории самосознание рассматривается в плоскостях «горизонтальной» и «вертикальной»

В «вертикальном» плане уровни выделяются на основе вида деятельности индивида:

1. Организмический (уровень организма). На этом уровне деятельность человека определяется первичными биологическими потребностями.



2. Социальный. На этом уровне деятельность человека определяется его социальностью: потребностью быть частью социума и быть им принятым.
3. Личностный. Деятельность человека определяется потребностью в социализации.

В «горизонтальном» уровне выделяют образ Я, который включает в себя знание о себе и самоотношение и некую опорную, соединяющую и дифференцирующую составляющую, которые связывают горизонтальный уровень с вертикальным.

Отсюда В.В. Столин с С.Р. Пантлеевым выделяют отношение к себе как центральный компонент самосознания самоотношение. [20] Именно самоотношение выступает как формирующий фактор внутреннего образа Я, поведенческие реакции и самовосприятие.

Во многих исследованиях отечественных и зарубежных исследователей в структуру самопознания включают самооценку и отводят ей особое место. Проанализировав различные источники на тему определения термина самооценки, мы выделили следующие:

- Самооценка – это явление которое сильно влияет на становление самосознания и самоотношения. Важнейшим структурным компонентом самооценки является рефлексия собственных поступков и эмоций. (Е.И. Савонько)
- Самооценка «общий знаменатель, итоговое измерение «Я», возникает из совокупности отдельных самооценок.»  
Определяет полярность отношения индивида к себе. Имеет полностью социальный характер и выражается это в двух видах: сравнение уровня своей успешности с уровнем успешности других и сравнение своего Я с Я других людей. (И.С. Кон) [17].

Самооценка на данный момент активно изучается в психологии и основываясь на анализе различных исследований, можно сделать вывод, что психологи выделяют два вида самооценки общая «глобальная» и частная. Понятие «глобальной самооценки» приравнивают к понятию самоотношения. Говоря о структуре «глобальной самооценки», большинство авторов, делают важный акцент на том, что «глобальная самооценка» это не просто сумма частных самооенок личности. Считается, что между этими понятиями существует особая глобальная связь.

Важными исследованиями в области самооценки занимался С.Р. Пантилеев. Ученый выделяет схожесть общей самооценки с эмоционально – ценностным отношением к себе личности и с уровнем удовлетворенности собой («сила Я»), которые очень тесно связаны с формированием и развитием эмоционально – волевой сферы личности и ее устойчивостью. Частные самооценки по мнению С.Р. Пантилеева это множество отдельных от друг друга и различных оценок индивидом своего я и собственной деятельности.

Исходя из различий общей самооценки (оно же самоотношение) и частной, то можно сделать вывод, что организация у них разная. Говоря о частных самооценках утверждается то, что частные самооценки связаны с эмоциями, которые человек связывает с оценкой социальной успешности его деятельности, которая, в свою очередь, возникает на основе личностных мотивов.

Самоотношение исследователи связывают с более высокой позицией в мотивационной сфере. Считается, что самоотношение имеет прямую связь со смыслообразующими мотивами.

Разделить сущность понятия самооценки и самоотношения можно на различии основы самоотношения. В случае с самооценкой основой для ее формирования является внешнее

влияние, то есть социальное сравнение личностного внутреннего Я с Я других людей, а в основе самоотношения лежит механизм, не имеющий влияния извне: отношения вида «Я - Я».

В структуру самоотношения включают такие эмоциональные компоненты, как самоуважение, аутосимпатия и близость к себе (самоинтерес). [27] Эти компоненты в соотношении формируют общее самоотношение личности и его полярность. (положительность или отрицательность). [23] В данном случае выделяют три сценария развития самоотношения:

- Позитивное (где «Я» способствует самореализации личности)
- Негативное (где «Я»- условие препятствующее самореализации)
- Конфликтное (где «Я», в одно и то же время, выступает условием, как способствующем самореализации, так и препятствующим)

Таким образом самоотношение – это эмоционально окрашенное осознанное отношение составляющих своего Я и его проявлений. Самоотношение обладает сложной структурой, которая и имеет множество различных по содержанию компонентов и различающихся по яркости эмоциональных реакций их адрес.

С.Р. Пантिलеев описывает структуру самоотношения как динамическую и иерархичную систему. Основная идея в этом случае заключается в том, что есть некое «ядро» которое обладает ведущей ролью и включает в себя ту или иную форму эмоционального отношения. Данное «ядро» может определять содержание, наполненность и стабильность самоотношения.

На основе эксперимента, проведенного С.Р. Пантлеевым было выделено три фактора в структуре самооотношения:

1. Самоуважение (саморуководство, самоуверенность, отраженное самооотношение и социальная желательность «Я»)
2. Аутосимпатия (самопривязанность, самоценность, самопринятие)
3. Самоуничжение (внутренняя конфликтность и самообвинение) [28].

При рассмотрении самооотношения, некоторые авторы сформировали гипотезу о том, что самооотношение поддерживает стабильность благодаря психологическим защитами. [30]. Чтобы поддерживать уровень значимости «Я», сохранять возможность управления поведением и выбирать его направленность, самосознание создает особые приемы для обработки мыслей и чувств.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, в данной работе мы опираемся на точку зрения В.В. Столина, которая отражена в работах С.Р. Пантлеева, и рассматриваем себя как "целостную личную систему", обеспечивающую переживание значения слова «Я» для субъекта.

Под самооценкой мы подразумеваем сознательную оценку наших качеств и свойств, когда мы сравниваем себя с другими людьми или с внутренним стандартом, с точки зрения определенной системы ценностей. Тогда как самооотношение - это обобщенное и стабильное (часто бессознательное) отношение субъекта к себе. Самоуважение и самооотношение находятся во взаимно трансформирующихся отношениях и напрямую связаны с чувством собственного достоинства субъекта. В свою очередь, самооценка включает в себя самооценку. Глобальная самооборона

защищает целостность и целостность "Я", в то время как частные самооценки играют роль саморегулирования. Частная подсистема самооценки описывает регулятивные характеристики самооценки. [18].

Отношение к себе может быть положительным (самопринятие), отрицательным (самопринятие) и противоречивым. Структура самооценки может быть представлена такими параметрами, как , «уверенность в себе», «отраженное самоотношение», «социальная привлекательность «Я»», «самопривязанность», «самоценность», «самопринятие», «внутренняя конфликтность», «самообвинение».

Таким образом, самоотношение является центральным определяющим компонентом самосознания, определяющим самоощущение, содержание отношений к себе. Самоотношение оказывает решающее влияние на все сферы человеческой деятельности, такие как волевое саморегулирование, адаптация в обществе, коммуникация, т.е. определяет его действия и деятельность в целом. Самоотношение имеют механизмы самообеспечения в относительно стабильном состоянии с помощью психологической защиты.

## **1.2. Особенности формирования самоотношения у подростков**

По мнению современных исследователей, подростковый возраст является важным этапом становления самоотношения личности.

По мнению Л. С, Выготского в подростковом возрасте возникает повышенный интерес к своей личности, потребность в осознании себя как личности и выделении своих личностных качеств. В процессе самоанализа своих поступков и поведения, подросток начинает сравнивать себя с окружающими людьми и прежде всего со своими сверстниками. И в то же время дорожит мнениями и сверстников, и

взрослых, которые помогут ему выработать нужные качества для достижения успехов в различных видах деятельности и личностном общении. Возможность осознавать и оценивать себя как личность, удовлетворить потребность в саморазвитии осуществляется через «мир взрослых» и взаимодействие с ним.

На основе анализа исследований таких ученых, как Е. В. Бондаревой, Н. М. Борытко, Л. С. Выготского, М. В. Корепановой, Н. К. Сергеева и др. можно сделать заключение того, насколько важен процесс формирования именно позитивного отношения к себе у подростков. Это один из сложнейших процессов, который обуславливается условиями социального положения ребенка, пережитого им жизненного опыта, особенностей отношений со сверстниками и взрослыми, системой его морально – нравственных установок и т.д. Г.С. Абрамова считает, что огромное отношение к процессу формирования позитивного отношения к себе у подростков имеют психологическая и физиологическая перестройки, которые характерны для данного возрастного периода. [1].

Так же, важно отметить, насколько сильно влияют на становление отношения к себе изменения в эмоциональной сфере подростка. В подростковый период развитие эмоциональной сферы достигает своего апогея, особой интенсивности, развивается в глубину и вширь. И по мнению некоторых исследований, связано это развитием нового уровня эмоционально – ценностного отношения личности к себе.

И. И. Чеснокова обращает внимание на то, становление эмоционально – ценностного образования в психике зависит от уровня сформированности и развития эмоциональной сферы подростка и вообще его эмоционального опыта [25].

Подростковый период отличается особой эмоциональностью, трудностями в управлении эмоциями, агрессивность поведения, с чем часто связана слабость самоконтроля (произвольной регуляции). По мнению А. М. Прихожан эмоционально-ценностное отношение к себе подростков – это центральное и одно из важнейших образований сознания, которое определяется возрастными особенностями.

Самоотношение и самооценка подростка тесно связаны. Самооценка сильно изменяется в процессе становления и изменения отношения к себе у подростка. Самооценка включает в себе и подразумевает под собой открытое и известное отношение к себе (к качествам своей личности, своим физическим и духовным возможностям). Подростком присуще активное желание поддерживать свою самооценку на очень высоком уровне. [9]. При этом важно отметить, что в младшем подростковом возрасте самооценка ситуативна, нестабильна и не устойчива. В старшем подростковом возрасте она приобретает адекватность и устойчивость.

Психологи выделяют несколько факторов, которые оказывают прямое и непосредственное влияние на формирование и развитие самоотношения у подростков, а именно:

- поведение родителей (стиль семейного воспитания),
- роль значимых других,
- взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом ребёнка,
- связь самооценки с педагогической оценкой.

Раскроем каждый из факторов. На первом месте среди факторов влияние на самоотношение большинство исследователей выделяют родительское поведение и поведение ближайших родственников ребенка. Это объясняется тем, что семья и ее влияние на ребенка

является самым длительным и объемным. Именно поэтому семья выступает как первый и важнейший институт социализации.

Интересным новообразованием психики в подростковом возрасте является способность к рефлексии родительских мнений и последующему отсоединению от него и формированию собственного отношения к этому мнению. При этом важно отметить, что у подростка не происходит полного отчуждения от родителей. Если спрашивать подростков про то, где они чувствуют большую защищенность, ответы «в семье» и «среди друзей» имеют практически равные показатели.

Опираясь на исследования Розенберга, Куперсмита и Бахмана, которые были направлены на установление уровня влияния взаимоотношений внутри семьи на формирование «Я – концепции» подростков, можно сделать вывод, что контроль и поддержка со стороны родителей в адрес ребенка являются выражением родительской заинтересованности и положительно влияют на становление «Я - концепции» .

Другие исследования этих же ученых, говорят о том, что принятие ребенка в семье, поддержка со стороны влияния родителей в наибольшей степени влияют на уровень общей самооценки ребенка, нежели ситуация в школе. Школьные успехи и моменты взаимоотношений с учителем влияют только на самооценку способностей.

В исследованиях также отмечается, что теплое, внимательное отношение родителей является основным условием формирования положительной самооценки подростков. Жесткое, негативное отношение родителей имеет обратное действие: такие дети, как правило, сфокусированы на неудачах, они боятся рисковать, избегают участия в соревнованиях, кроме того, им присущи такие черты



характера, как агрессия и грубость, а также высокий уровень тревожности [3].

Помимо прямого влияния на подростка родительской оценки и их эмоционального отношения, огромное влияние на формирование и развитие самооотношения у подростка влияет стиль общения в семье.

Есть два выделенных стиля общения :

- Симметричный. Общение в семье основано на партнерских отношениях. В результате такого общения у подростка формируется система собственных критериев самооценивания. Потому что как уважительное отношение, так и оценка эффективности деятельности ребенка со стороны родителей , способствуют формированию самоуважения и его поддержания у подростка.
- Ассиметричный. Самостоятельность участия в принятии решений для ребенка ограничивается, что, в свою очередь, пагубно влияет на становление у него самооотношения и образа Я.

Таким образом, можно сделать вывод, что влияние семьи и стиля родительского отношения оказывает огромное влияние на становления образа Я у подростка. Но тут важно отметить, что определяющим фактором в становлении самооотношения у подростка не всегда является реальная оценка и реальное отношение родителей к ребенку, чаще влияние оказывает именно субъективное отношение подростка к ситуации в семье, к отношениям с родителями и собственные переживания подростка на этот счет.

Вторым, но не менее значимым по значимости, фактором влияющим на формирование самооотношения подростков, параллельно с воздействием близких родственников, выделяют роль значимых

других. Под этим термином принято понимать людей, которые имеют важность и значимость для ребенка и могут оказывать влияние непосредственно на его жизнь. По мнению Ф.Райса значимые другие – это те, кто играет в жизни личности огромную роль и имеет большое значение [30].

Так как, согласно утверждениям Эльконина, ведущей деятельностью в подростковый период является общение со сверстниками, то, соответственно они, в первую очередь, и выступают значимыми другими для подростка, и оказывают влияние на самооценку и отношение к себе у подростка.

Третьим фактором, влияющим на формирование отношения к себе у подростков принято считать взаимосвязь общей самооценки и социально – психологического статуса подростка.

Социально – психологический статус определяется как понятие, которое включает в себя межличностные отношения человека в системе и уровень его психологического влияния на членов этой группы.

Важность изучения самоотношения подростка в контексте его социально – психологического статуса в группе определяется тем, что в настоящее время существует тенденция и подростков к созданию групп с созданием особенных внутригрупповых социальных статусов и их дифференциации. Это присуще не только группам неформальных направлений, но и обычному школьному классу. Чем бы не определялся статус подростка в коллективе, к которому он себя относит, он имеет огромное влияние на становление у подростка самоотношения и на его поведенческие реакции. [30].

Исследования в данной области неоднократно подтверждают, что самооценка подростка напрямую влияет на его социально – психологический статус в группе: чем критичнее и требовательнее к

себе относится подростков, тем выше его положительных статус в группе, к которой он себя причисляет.

В случае возникновения отклонений в адекватности самооценки и подростка и своего положения в группе, будь то отклонения в сторону недооценки своего статуса, или же его переоценки, подросток может прийти к нежелательным результатам в отношении к нему группы и в стабильности его самоотношения.

Четвертым фактором, влияющим на становление у подростка отношения к себе выделяют взаимосвязь самооценки с педагогической оценкой.

Этот вопрос был с разных сторон изучен отечественным исследователем Б.Г. Ананьевым. Он выделил две основные функции педагогической оценки:

- Ориентирующая (оказывающая влияние на интеллектуальную сферу)
- Стимулирующая (оказывающая влияние на аффективно-волевою сферу личности).

Сочетание этих двух функций оказывает формирующее влияние на представления и знания ребенка о самом себе и рефлексии им своих собственных личностных качеств, другими словами на самосознание и самооценку.

Таким образом, можно сделать вывод, что за подростковый период в самосознании ребенка проходят серьезные изменения, которые задевают в том числе и самоотношение. Происходит его усложнение, повышение его устойчивости и формирование и развитие компонентов. Происходит формирование единой целостной системы самоотношения. По мнению многих исследователей, приоритетным в этом вопросе

является то, что в подростковый период отношение к себе интенсивно формируется и изменяется под влиянием многих значимых факторов.

Становление отношения к себе является сложным непрерывным психическим процессом, в ходе которого претерпевают динамичные, многочисленные и сложные изменения его структурные компоненты. Отсюда можно определить особую важность изучения особенностей становления самоотношения в подростковый период, так как именно в этот период процесс становления самоотношения в структуре личности приобретает особую динамику

Становление самоотношения — это сложный непрерывный процесс, в ходе которого изменяются, претерпевают определённую динамику его структурные и процессуальные компоненты. Отсюда следует, что изучение особенностей самоотношения является важным именно в подростковом периоде, ибо этот возрастной этап наиболее чувствителен для развития психологического феномена самоотношения в целостной структуре личности.

## **Глава 2. Организация психолого – педагогической деятельности по развитию «Я – образа» у старших подростков, находящихся в условиях социально – реабилитационного центра**

### **2.1 Изучение особенности «Я – образа» у старших подростков, находящихся в условиях социально – реабилитационного центра**

Цель исследования: выявить особенности самоотношения подростков, находящихся в условиях социально – реабилитационного центра.

Задачи исследования:

- Определить уровень развития отношения к себе у подростков, находящихся в условиях социально – реабилитационного центра

- Провести коррекционно – развивающую работу, направленную на формирование и развитие самоотношения в позитивном ключе у подростков, находящихся в условиях социально – реабилитационного центра.
- Выявить особенности отношения к себе у подростков находящихся в условиях социально – реабилитационного центра

На основе поставленной цели и задач было определено содержание исследовательской деятельности (Таблица 1)

Таблица 1. Содержание исследовательской деятельности

№	Содержание деятельности
1	Сбор теоретической информации, касаемо особенностей «Я – образа» у старших подростков. Подбор методик исследования.
2	Знакомство с подростками в группах. Сбор психологического анамнеза (семейная и социальная ситуация).
3	Сбор группы. Проведение первичной диагностики.
4	Формирование и внедрение проектной деятельности, направленной на формирование позитивного «Я – образа» старших подростков, в режим дня подростков из группы.
5	Оценка результативности проекта и подведение итогов.

Исследование проводилось на базе МБУ СО ГСРНЦ «Росток».

Выборку исследуемых составили подростки 16 – 17 лет, из них три девочки и один мальчик.

Таблица 2. Характеристика экспериментальной выборки

Подросток	Возраст
Подросток 1	16
Подросток 2	16
Подросток 3	17
Подросток 4	16

При организации и реализации исследовательской деятельности мы руководствовались следующими принципами проведения диагностик:

- Принцип качественно – количественного подхода к анализу и оценке эмпирических данных: в ходе исследования нами проводилось изучение не только количественных показателей, но и материала собранного в оде бесед и наблюдения.
- Возрастной принцип. Реализован в подборке и отработке диагностических методик и предъявления их инструкций.
- Принцип индивидуального подхода, учитывался при организации работы с группой: позитивная направленность общения, дружеская обстановка, помощь тем, кто в ней нуждается.

Для исследования самооотношения у подростков центра были выбраны диагностические методики, которые соответствуют принципам надежности и валидности: все методики ранее использовались в научных исследованиях и предоставляют возможность количественно - качественной обработки полученных данных. На основе описанных компонентов подросткового самооотношения, был создан комплекс методик:

Таблица 3. Диагностическая карта исследования

Исследуемый признак	Используемая методика
Уровень самоуважения	«Шкала самоуважения Розенберга»
Самоидентичность	«Тест двадцати утверждений на самооотношение» М. Куна и Т.

	Макпартленда
Структура самоотношения и ее компонентов	«Методика исследования самоотношения (МИС)» С.Р. Пантелеева.

Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС) – предназначена для определения структурных составляющих отношения к себе (самоотношения) по шкалам, по которым интерпретируются результаты: закрытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценность, внутренняя конфликтность и самообвинение.

Методика может приниматься как в индивидуальном, так и в групповом порядке (не более 15 человек). Длительность на прохождение теста не превышает 40 минут.

Респондентам предлагается список суждений, которые отражают отношения человека к себе и к своим поступкам. На каждое суждение есть два возможных варианта ответа: «+» в случае согласия с утверждением, и «-» в случае несогласия.

«Шкала самоуважения Розенберга» - данная диагностика на определения уровня самоуважения.

Опросник состоит из десяти вопросов, которые дается три варианта ответов: полностью согласен, согласен, не согласен, абсолютно не согласен.

«Тест двадцати утверждений на самоотношение» М. Куна и Т. Макпартленда – данная методика направлена на изучение и анализ содержательных характеристик личности.

Респонденту за 12 минут предлагается записать всевозможные ответы, которые у него возникнут на вопрос «Кто Я?». После чего оценить написанное с точки зрения личностной привлекательности и эмоциональной окрашенности. То есть, оценить представления о себе предложенными вариантами ответов:

«+» – означает, что данная характеристика нравится респонденту.

«-» - означает, что данная характеристика не нравится респонденту.

«±» – данный знак ставится, при условии, что характеристика респонденту и нравится, и не нравится одновременно;

«?» - означает, что у респондента нет определенной оценки, т.е. он испытывает трудности в определении эмоциональной окрашенности данной характеристики.

Тест подразумевает определение следующих категорий представлений личности о самом себе:

- «Социальное Я», половая, семейная, профессиональная, национальная, гражданская и групповая идентичности.
- «Коммуникативное я» проявление респондента, как субъекта общения.
- «Материальное Я» то, что человек отождествляет с собой (дом, частная собственность, семья, друзья и прочее)
- «Физические Я». Тело человека, его первичные биологические потребности.
- «Деятельное я», самооценка своих увлечений, навыков, способностей.
- «Перспективное Я», которое подразумевает профессиональную, семейную, групповую, коммуникативную, материальную, физическую,



деятельностную, персональную перспективы, а также оценка потенциальных стремлений.

Преимущество методики в том, что она позволяет осуществить как количественный анализ (частота встречаемости определенных идентичностей, их дифференцированность, уровень самооценки) так и качественный анализ (выделение идентичностей в группы, выделение ролей, особенности отношения к ним).

Анализ результатов первичной диагностики.

При первичной диагностике по шкале самоуважения Розенберга был выявлен низкий уровень самоуважения у 100% подростков. При этом у троих уровень самоуважения находился на самом низком уровне: говоря себя они всегда отмечали свои недостатки, обзывали себя и даже качества которые можно считать хорошими засчитывали себе как плохие, у одной девочки уровень самоуважения оказался чуть выше чем у остальных. Можно отметить, ее отношение к себе зависит от ее успехов и неудач: верит в себя и в свои силы, но любая ошибка может подорвать эту уверенность. При этом она не замыкается в себе и готова над этим работать.

*Методика тест Куна* вызвала затруднение у всех подростков, за исключением той же девочки (она дала 15 ответов, половина из которых были положительными и говорили о том, что она осознает свою некоторую индивидуальность). Остальные не смогли написать более пяти ответов и в ответах у них преобладали плохие характеристики: «наивная», «глупая», «слишком доверчивая», «дурак» и т.п. Так же их ответы носят самый общий, схематичный характер. («девятокласник», «нормальный», и т.п.) Подростки не могли охарактеризовать свою индивидуальность.

При оценке результатов характеристик по четырехзначной системе («+»; «-»; «±»; «?»;) большинство подростков достаточно часто отмечали, что не знают, как они относятся к тому или иному своему качеству, что говорит о том, что на данный момент у них имеются кризисные переживания.

#### *Методика исследования самооотношения*

*С.Р. Пантелеев (МИС)* не вызвала затруднений у подростков, кроме замечания, что иногда вопросы слишком личные.

Интерпретация результатов показала, что большинства подростков — закрытость новому опыту, низкие значения в самоуважении и саморегуляции, сомнения в своей личности, интерес к миру противоречив, существует отрицание проблем.

По шкале «закрытость» 100% подростков выявлен высокий уровень закрытости, что говорит о выраженном защитном поведении личности, о склонности избегать отношения с самим собой. Причиной этого может быть слабо развитая рефлексия или нежелание признавать собственные проблемы.

По шкале «самоуверенность» у 75% подростков выявлен низкий уровень самоуверенности и у 15% уровень самоуверенности на среднем уровне, что может говорить о том, что в привычных для себя ситуациях подросток сохраняет работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. При неожиданном появлении трудностей уверенность в себе снижается, нарастают тревога, беспокойство.

По шкале «Саморуководство» 75% относятся к той категории людей, которые, что все, что происходит в их жизни – происходит по вине обстоятельств и других людей. У 15% уровень саморуководства

оказался на высоком уровне, что говорит об уверенности в том, что практически все в жизни зависит от личного выбора и действий.

По шкале «Отраженное самоотношение» у 100% подростков средний уровень, они считают, что хорошие отношения в людях могут вызывать только некоторые их качества или поступки.

По шкале «Самоценность» 75% подростков недооценивают значимость своей личности. У 15% показатель чуть выше, что говорит об избирательном оценивании своих личностных качеств.

По шкале «Самопринятие» у 100% подростков выражено избирательное отношение к себе, какие – то качества принимаются, какие – то отвергаются.

По шкале «Самопривязанность» у 50% подростков средний уровень, они готовы менять какие – то качества избирательно. У 25% очень высокий уровень самопривязанности уровень, что говорит о нежелании изменять что – либо в себе. И у оставшихся 25% был выявлен низкий уровень – что говорит о готовности менять себя и свои привычки, стремлении к самосовершенствованию.

По шкале «Внутренняя конфликтность» у 50% подростков средний уровень внутренней конфликтности. В привычных для себя условиях, особенности которых хорошо знакомы и прогнозируемы, наблюдаются положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. Неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов. У второй половины выявлен низкий уровня конфликта, но важно отметить, что здесь 25% ощущает баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями, то у

других 25% позиция отрицания своих проблем, отрицание присутствия отрицательных сторон личности.

По шкале «Самообвинение» у 100% подростков средний уровень самообвинения. Обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих.

*Общий вывод:* подростки в реабилитационном центре находятся в состоянии кризиса, присутствует чувство ненужности и неуверенность в будущем, что провоцирует тревожность. Уровень их самоуважения очень низкий, самооценка занижена и зависит от внешних обстоятельств и других людей. Так же у подростков очень низкий уровень самопознания и слабая к нему мотивация. Они не умеют идентифицировать свои личностные качества, свои чувства и эмоции, анализировать их и свои поступки

## **2.2. Включение подростков в индивидуально – ориентированную деятельность в условиях социально – реабилитационного центра**

На основе проведенной первичной диагностики был составлен и реализован комплекс коррекционно – развивающих занятий на формирование и развитие «Я – образа» у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (в социально – реабилитационном центре).

Таблица 4. Паспорт проекта

Наименование проекта	Возможности формирования позитивного «Я – образа» в старшем подростковом возрасте рамках реализации проекта «Путешествие к своему Я»
----------------------	--

Проблема	Трудности в формировании позитивного самоотношения у подростков находящихся в трудной жизненной ситуации.
Характеристика	Проект представлен в виде комплекса групповых тренинговых занятий, направленных на развитие у подростков представлений и знаний о себе, стимулирование познавательной активности по отношению к собственному «Я».
Целевая группа	Получатели социальных услуг в МБУ СО ГСРНЦ «Росток». Школьники от 15 до 17 лет, семьи которых находятся в ТЖС и СОП
Цель проекта	Развитие позитивного самоотношения в старшем подростковом возрасте.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний, представлений подростков о себе.</li> <li>• Формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов.</li> <li>• Формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности.</li> </ul> <p>Формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.</p>
Предполагаемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширены знания и</li> </ul>

результаты	<p>представления подростков о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более сформированы способность адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей;</li> <li>• Более развита уверенность в себе, ощущение ценности собственной личности;</li> <li>• Более сформировано стремление к самопознанию и саморазвитию.</li> </ul>
Срок реализации	Ноябрь-декабрь 2018 г.

### **Содержание проекта, основные направления деятельности по его реализации**

Проект составлен на основе изучения психолого – педагогической литературы и исследований в области «Я – концепции», с опорой на результат диагностики, проведенной на начальном этапе реализации проекта. Развивающие занятия, направленные на развитие позитивного «Я – образа», были составлены с опорой на возрастные особенности подростков 15 – 17 лет. В проект входят 10 занятий по 40 – 45 минут.

### **План проектной работы**

Таблица 5. Содержание проектной работы

№	Тема занятия	Содержание	Задачи
1	«Знаете ли вы	Упражнения на актуализацию	1. Знакомство, создание положительного

	себя?»	знаний и представлений подростков о себе.	<p>эмоционального фона;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование мотивации к совместной деятельности;</li> <li>3. Формирование представлений о системе знаний человека о себе;</li> <li>4. Стимулирование осознания своего «Я».</li> </ol>
2	Путешес твие к своему «Я»	Упражнения на расширение системы представлений подростков о себе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о собственной уникальности;</li> <li>2. развитие способности к осознанию своего «Я»;</li> <li>3. актуализация представления об отношении к самому себе;</li> <li>4. формирование представления о ценности собственной личности.</li> </ol>
3	«Кто я?»	Упражнения на расширение системы представлений подростков о себе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование более полного представления о себе, своих особенностях;</li> <li>2. Раскрытие многоаспектности своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию;</li> <li>3. Формирование представления о своем идеальном «Я».</li> </ol>
4	Оценка своего «Я»	Упражнения на формирование способности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о многоаспектности самоотношения;</li> </ol>

		адекватно оценить себя	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование представления о факторах, влияющих на самоотношение;</li> <li>3. Стимулирование осознания влияния окружающих на представления и отношение подростка к самому себе;</li> <li>4. Создание мотивации к формированию самоотношения на основе внутренней системы ценностей, взглядов, убеждений.</li> </ol>
5	«Маски »	Упражнения на формирование стремления адекватно оценивать себя, свои возможности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о факторах, влияющих на формирование самоотношения;</li> <li>2. Осознание представления о себе в глазах других людей.</li> <li>3. Осознание сущности своего «Я».</li> </ol>
6	«Я и мой мир»	Развитие способности к осознанию своего «Я»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие рефлексивности и критичности по отношению к себе;</li> <li>2. Осознание ресурсов собственной личности;</li> <li>3. Стимулирование развития механизмов самопознания;</li> <li>4. Формирование положительной самооценки.</li> </ol>



7	«Уверенность в себе»	Упражнения на формирование уверенности в себе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности к безусловному принятию себя;</li> <li>2. Осознание личностных ресурсов, возможностей;</li> <li>3. Овладение навыками саморегуляции;</li> <li>4. Формирование навыков самораскрытия и самопрезентации.</li> </ol>
8	«Быть уверенной в себе»	Упражнение на формирование уверенности в себе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование способности к безусловному принятию себя;</li> <li>2. осознание личностных ресурсов, возможностей;</li> <li>3. формирование навыков самораскрытия и самопрезентации.</li> </ol>
9	«Идеальное Я»	Упражнения на формирование стремления к саморазвитию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представления о своем идеальном «Я»;</li> <li>2. формирование представления о своем потенциале, ресурсах развития личности;</li> <li>3. создание мотивации для дальнейшей работы над собой.</li> </ol>
10	«Психология счастья»	Упражнения на формирование мотивации к саморазвитию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование безусловного самопринятия;</li> <li>2. формирование представления о возможных путях</li> </ol>

	человек а»	и самосовершенс твованию.	саморазвития; 3. осознание личностных ресурсов, возможностей; 4. формирование уверенности в себе.
--	---------------	---------------------------------	---

По результатам вторичной диагностики было зафиксировано следующее:

По шкале самоуважения Розенберга: повышение уровня самоуважения у всех подростков. У 75% это планка достигла среднего уровня, сформировалось уважительное отношение к себе и более адекватное отношение к своим неудачам. У 25% планка самоуважения превысила средний уровень: сформировалось умение видеть свои сильные и слабые стороны, уважение себя как сильной личности, появилось позитивное представление своего будущего и мотивация к работе над своими мечтами,

С тестом М. Куна «Кто я?» подростки справились намного лучше, чем при первой диагностике. В 100% случаев написали от 15 до 20 ответов, которые говорят о том, что они стали больше идентифицировать свою индивидуальность и в большей степени отмечать свои хорошие качества («хороший друг», «начинающий поэт» «будущая актриса», «веселый», «сильный», «трудолюбивый») По ранжировке ответов по своему отношению к тому или иному качеству можно заметить некоторую стабилизацию кризисной ситуации, подростки стали увереннее отмечать нравится им или не нравится это качество и даже активно это обсуждать между собой. Также можно отметить повышение уровня рефлексии.

С.Р. Пантелеев (МИС)

По шкале «закрытость» улучшились показатели, у 100% подростков, подростки стали более открыты в группе, повысился уровень рефлексии и снизился страх вступления в отношения с самим собой. По шкале «самоуверенность» у 75% подростков уровень самоуверенности поднялся на средний уровень: сохранение работоспособности в привычных ситуациях, при попадании в

неизвестную ситуации может испытываться беспокойство и неуверенность. У 15% уровень самоуверенности поднялся до высокого уровня: что говорит формирования устойчивой самоуверенности, понимания силы собственного Я, появляются мотивы успеха, довольство собой и своими поступками.

По шкале «Саморуководство» у 100% подростков появилась чувство осознания своей ответственности за свою жизнь, за свои решения и поступки, но в то же время положение в которой они находятся в данной ситуации и которое они лично никак изменить не могут не позволило подросткам полностью принять ответственность на себя.

По шкале «Отраженное самоотношение» у 50% подростков уровень поднялся до высокого, что говорит о том, что они считают себя приятными для людей. У остальных 50% процентов так же остался средний уровень, они считают, что хорошие отношения в людях помогут вызывать только некоторые их качества или поступки.

По шкале «Самоценность» у 100% средний уровень, что говорит об избирательном оценивании своей личности. подростков недооценивают значимость своей личности.

По шкале «Самопринятие» у 100% подростков выражено избирательное отношение к себе, какие – то качества принимаются, какие – то отвергаются.

По шкале «Самопривязанность» у 75 % был выявлен низкий уровень – что говорит о готовности менять себя и свои привычки, стремлении к самосовершенствованию. У 25% подростков средний уровень, они готовы менять какие – то качества избирательно.

По шкале «Внутренняя конфликтность» у 100% подростков средний уровень внутренней конфликтности. В привычных для себя

условиях, особенности которых хорошо знакомы и прогнозируемы, наблюдаются положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. Неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов.

По шкале «Самообвинение» у 100% подростков средний уровень самообвинения. Обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих.

Выводы по главе:

1. Эмпирическое исследование показало, что для подростков находящихся в трудной жизненной ситуации актуальна проблема негативного отношения к себе, занижена самооценка и затруднена рефлексия.
2. Особенности отношения к себе у подростков находящихся в трудной жизненной ситуации являются:
  - Высокий уровень неуверенности в себе и своих силах, что проявляется в низком уровне активности, нежелании что – либо делать для себя и своей жизни.
  - Низкий уровень самооценки, неуважение к себе, самопорицание
  - Высокий показатель самопринятия и высокий уровень отрицания ответственности за свою жизнь и за свои поступки.
  - Слабо развитая рефлексия и избегание проживания чувств и эмоций.
  - Повышенный уровень внутренней конфликтности.
3. При правильно подобранной и комплексной психолого – педагогической работы вышеуказанные негативные

составляющие отношения к себе у подростков находящихся в трудной жизненной ситуации могут поддаваться коррекции.

## **Заключение**

В ходе изучения теоретических источников были выявлены и сопоставлены взгляды ученых на отношение к себе у старших подростков, что позволяет нам сделать некоторые выводы.

Самоотношение личности многогранный и сложный феномен и является сложноструктурированным психическим образованием в структуре которого выделяют следующие факторы: самоуважение, аутосимпатия и самоуничижение, которые, в свою очередь, включают в себя целый ряд специфических по своему содержанию модальностей.

Становление отношения в себе, как части личности, происходит в подростковом возрасте. Воспитание подростка в условиях социально и психологически неблагоприятной среды приводит к деформациям самоотношения: заниженной самооценке, негативному восприятию самого себя и своих качеств, замкнутости и избеганию эмоций.

На основе проведенных диагностик и коррекционно – развивающей работы, нами были выявлены особенности отношения к себе у подростков, находящихся в тяжелой жизненной ситуации: заниженная самооценка, низкий уровень самоуважения, недостаточность аутосимпатии, неуверенность в себе, в своих возможностях, что обусловлено фактором тревожных состояний из – за нахождения в тяжелой жизненной ситуации. Часто появляющееся самопорицание, неодобрение себя. Чувство недовольства собой возникает периодически, часто посещают мысли: «Я -неудачник», «Я - ни на что не гожусь», и т. п., в какой-то мере проявляется неуважение своей личности, что является проявлением факта пренебрежения подростка и не принятие со стороны взрослых.

Таким образом, можно сделать вывод, что отношение к себе у подростков находящихся в трудной жизненной ситуации имеет свои

особенности и поддается коррекции в условиях – социально реабилитационного центра.



## Список литературы

1. Бёрнс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / пер. с англ. М.Б. Гнедовского, М.А. Ковальчука. - М.: Прогресс, 2010
2. Столин В.В., Пантелеев С.Р. Тест опросник самооотношения // Психологические материалы по изучению личности школьника. Минск, 1989.
3. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2010. – 872 с.: ил. – (Серия “Мастера психологии”).
5. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004. — 608 с. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально оценочная система. -М., 1991.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с
7. Бёрнс, Р. Что такое Я-концепция. Психология самосознания. Хрестоматия. / под. ред. Д. Я. Райгородского. - Самара: БАХРАХ-М, 2003. – с. 333 – 339
8. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 12 – изд. / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2011.
9. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; Под ред. А.А. Бодалева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.
10. Герасимов П.Е. Стимулирование позитивного самооотношения подростков в досуговой деятельности / П.Е. Герасимов // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – №3 (23).
11. Лидере Л.Г. Психологические игры с подростками // Журнал практического психолога. М., 1993.

12. Лидере А.Г. Упражнения для тренинга личностного роста с подростками // Журнал практического психолога. 2001. - № 3- 4. - С. 75-98.
13. Психологическая диагностика детей и подростков: Учебное пособие для студентов / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 360 с.
14. Анн Л.Ф Психологический тренинг с подростками, СПб: Питер, 2007.
15. Григоренко Т.А. Программа по развитию позитивной Я-концепции у старших подростков с помощью методов арттерапии "Все грани моего Я". Эл. ресурс. Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/602627/>
16. Мамайчук И.И., Смирнова М. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Эко-Вектор, 2014. – 311 с.
17. Соколова Е.Т., Чеснова И.Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 110
18. Агеев В. С. Социальная идентичность личности. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов /Сост. е.
19. П. Белинская О. А. Тихомандрицкая. — М.: Аспект Пресс, 2003—475 с.
20. Бернс Р. Развитие Я — концепции и воспитание. — М., 1986—347 с.
21. Бойко В. В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. — Союз, 2002.
22. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения // Материалы Московской городской научно-практической конференции. — М.: Союз, 1996.
23. Кольшко А. М. Психология самоотношения: Учеб. пособие / А. М. Кольшко. -К62 Гродно: ГрГУ, 2004.

24. Чеснокова И. И. Проблемы самосознания в психологии. — М.: Наука, 1977.-144 с
25. Кон И. С. Психология ранней юности/ И. С. Кон — М.: Просвещение, 1989. — 430с. Мерлин В. С. Самосознание / В. С. Мерлин //
26. Психология индивидуальности: избранные психологические труды/ Под ред. Е. А. Климова,- Москва, 2005.- 542 с.
27. Пантилеев С. Р. Самосознание как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантилеев. — М.: МГУ, 1991. — 110 с.
28. Психология подростка. Учебник/ под ред. А. А. Реан. — СПб. «Прайм — еврознак», М. «Олма-Пресс» 2004.- 480 с.
29. Ратгер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ.ред. А. С. Спиваковской; Предисл. О. В. Баженовой и А. Я. Варга — М.: Прогресс, 1987. — 424 с: ил.
30. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн — М.: Институт практической психологии, 1996. — 345с.
31. Хухлаева О. В. Особенности самосознания. Психология подростка — М., 2004 г.- 480 с.
32. Шадура А. Ф. Отклонения в структуре самосознания и ценностных ориентации личности подвергающихся наркотизации подростков и юношей // В сб.: Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением / Под ред. проф. В. С. Мухиной. — М., 1989. -223 с.
33. Мухина, В. С. Феноменология развития и бытия личности/ В. С. Мухина — М.: МПСИ, 1999. — 456с.