

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы


Кокорин Алексей Игоревич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Индивидуальное сопровождение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н. профессор Фурьева Т.В.


(дата, подпись)

Руководитель
Лукина А.К.

Дата защиты 18.06.2019

Обучающийся Кокорин А.И.


(дата, подпись)

Оценка удовлетворительно
(прописью)

Красноярск
2019

Содержание:	
Введение.....	3
ГЛАВА 1 Сопровождение подростков как психолого –педагогическая проблема.....	6
1.1 Психологические особенности современных подростков.....	6
1.2 Сущность психолого – педагогического сопровождения.....	14
Вывод по Главе 1.....	23
ГЛАВА 2 Организация сопровождения подростков, находящихся в трудной социальной ситуации социально реабилитационного центра «Росток».....	24
2.1 Изучение индивидуальной особенности социализации подростков.....	24
2.2 Разработка и частичная реализация программы индивидуального сопровождения.....	38
Вывод по Главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

Введение

На сегодняшний день наше общество характеризуется высокой степенью социального напряжения, что проявляется в увеличении частоты случаев по попаданию подростков в трудную жизненную ситуацию.

Как известно, трудная жизненная ситуация - это не только объективное нарушение жизнедеятельности, но и угроза его возникновения, например, особое психическое состояние, препятствующее нормальной жизни индивида, группы или в общества в целом.

Трудные жизненные ситуации бывают в жизни каждого из нас: жизни детей, подростков, целых семей.

Принято считать, что дети, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях, это чаще всего те дети, которые остаются без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, имеющие недостатки в психическом и (или физическом) развитии; дети – жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые в силу своего возраста не могут преодолеть и разрешить возникающие проблемы самостоятельно или с семьей.

Все мы знаем, что подростковый возраст является одним из сложнейших этапов в развитии человека, в процессе которого происходят изменения, как в лучшую, так и худшую сторону. В связи с тем, что многие качества подростков не позволяют найти нужные способы решения жизненных проблем, под влиянием различных неблагоприятных факторов у них нередко возникают нарушения адаптации.

Сам вопрос о трудной для подростка жизненной ситуации возникает тогда, когда внешние по отношению к человеку изменения в окружающей среде нарушают или угрожают нарушить его деятельность, отношения со значимыми людьми, привычный для него образ жизни в целом или в

одном из жизненных пространств. Под влиянием этих нарушений возникает рассогласование между внешним и внутренним миром, а достигнутая подростком адаптация к жизни утрачивает свою эффективность и перестает «работать».

Трудные жизненные ситуации негативно влияют на психику ребенка и его физическое состояние. Снижается работоспособность, он прибывает в состоянии постоянно стресса и депрессии.

В каждом случае задачи сопровождения определяются особенностями подростка, которому необходима помощь, и ситуации, в которой осуществляется сопровождение. Наиболее важными принципами сопровождения личности являются гуманное отношение и вера в человека.

Ребенок, оказавшийся в тяжелой ситуации, естественно не может благополучно функционировать в социуме. Поэтому и появляются проблемы в процессе социализации, а в дальнейшем приходится изменять привычные нормы поведения. В таких ситуациях необходимо с помощью специалистов решать и предотвращать возникновение проблемы и трудности.

Именно поэтому, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска путей, методик наиболее эффективного индивидуального сопровождения подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель: Выявление особенностей сопровождения подростков в условиях социально реабилитационного центра.

Задачи исследования:

- Изучение подростков и их психологические особенности
- Проанализировать содержание психолого - педагогического сопровождения
- Разработка и частичная реализация программы индивидуального сопровождения

Объект исследования: социально реабилитационный центр

Предмет исследования: программа реабилитации

Методы:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- наблюдение, беседы, обсуждения, ситуативный разговор, которые ставят подростка перед необходимостью выбора способа поведения
- игровые методы (квесты, досуговая деятельность, мастер – классы)
- разработка и реализация мероприятий
- тестирование
- сопровождение

ГЛАВА 1 Сопровождение подростков как психолого – педагогическая проблема.

1.1 Психологические особенности современных подростков.

Как известно каждому из нас, особое внимание на сегодняшний день уделяется изучению подросткового возраста — остропротекающего

перехода от детства к взрослости, где переплетаются противоречивые тенденции социального развития.

Безусловно, для данного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, утрата прежних интересов, сопротивляющийся характер поведения по отношению к другим, в том числе к сверстникам, родителям и взрослым. Но нельзя забывать о том, подростковый возраст также отличается множеством благоприятных факторов: во-первых, заметно растет самостоятельность ребенка, во-вторых, все отношения со старшими и другими детьми становятся более многообразными, интересными, в-третьих, значительно расширяется и сфера его деятельности, и, конечно, развивается ответственное отношение к себе, а также к другим людям. Но самое главное, данный период отличается выходом ребенка на новую социальную позицию, в которой уже формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Представляя собой социально-психологическое данный этап отличается, с одной стороны, стабильностью глубинно психологической сущности основных характеристик, с другой стороны, изменения в социально-экономической жизни обуславливают качественные различия социальной наполняющей процессов формирования сознания, самосознания, личностного становления растущих людей.

Можно заметить, что у современных подростков существенно изменилось отношение к общественному полезному труду. Так, по сравнению с детьми 50-х гг., современных подростков принято считать наиболее самостоятельными в выполнении какого-либо общественно полезного труда. Речь идет об индивидуально-общественной сущности мотивов, которые, в первую очередь, направлены на самовыражение, самооценку в труде, на стремление участвовать в нем для самосовершенствования и саморазвития, для завоевания определенной позиции по отношению к

другим, а также для выработки таких качеств, которые необходимы для самостоятельной жизни.

Конечно, ценно и то, что современный подросток видит перспективу своей полезности для общества в обогащении личной, своей индивидуальности. Но к сожалению, очень часто, по многим причинам, ему не хватает уважения и доверия близких, а также не создаются возможности для реализации потребности в самореализации.

Расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием своих возможностей, утверждением себя как личности и положением ребенка-школьника, зависимого от воли взрослого, вызывает существенное углубление кризиса самооценки. Даже по сравнению с прошлыми годами процент подростков, у которых преобладает негативная самооценка значительно увеличился, что конечно влияет на общий жизненный тонус детей. Четко проявляется неприятие критики взрослых, независимо от их правоты. Причина заключается прежде всего в отсутствии условий для удовлетворения потребности подростка в общественном признании, что приводит к искусственной задержке личностного самоопределения, к появлению разного рода неформальных групп, компаний, в которых складываются ситуации непонятности подростков во взрослом мире, ситуации «замещения» потребности в установлении новых отношений с обществом.

Именно в процессе нахождения и взаимодействия в стихийно-группового общения, подростки приобретают-таки черты характера как агрессивность, замкнутость, жестокость, повышенную тревожность, и много другое. Между тем потребность в таком общении отмечается только у 14,5 % подростков, хотя реальное наличие этой формы зафиксировано у 56 % детей 11—15 лет. Но при этом показательно, что именно в этом

возрасте наблюдается четко выраженная тенденция развития предпочтения социально-ориентированной форме общения, создающей для подростков реальные условия их признания как социально -значимых лиц. Данное положение четко связано с характерным для подростка активным стремлением к занятию новой социальной позиции и с осознанием им своего «я». При этом речь здесь идет не о подражании взрослым, а о приобщении к их делам и отношениям, появлении у него чувства ответственности как необходимости отвечать в первую очередь за себя, за свои действия, поступки и за других людей на уровне уже взрослого, самостоятельного человека.

Говоря о психологических особенностях современного подростка, нужно помнить о процессе его личностного развития, который отличается разно уровневыми характеристиками социального созревания. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу.

Безусловно, с взрослением у подростка заметно меняется характер и особенности видения себя в обществе, его восприятие общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности потребностям общества.

Наиболее четко характер развития подростка как личности прослеживается через изменение структуры самосознания в его различных проявлениях: личностной рефлексии, самооценки, требований к себе и другим людям, мотивах деятельности, идеалах, интересах и так далее. На сегодняшний день охрана психического здоровья подростков становится одной из самых важных и актуальных проблем, при решении которой активно реализуется два подхода: мульти дисциплинарный и

межведомственный. На государственном и муниципальном уровне, а также на первичном уровне образовательного учреждения специалисты совместно пытаются решить возрастные задачи подростничества, которые особенно обостряются в последнее время.

Именно в этот "критический, переходный" возраст даже самый благополучный ребенок может легко уйти из-под контроля психологически значимых взрослых, инициирует кардинальную перестройку социальной ситуации развития, тем самым добиваясь некоего другого положения в микросоциуме. Изменения на морфофизиологическом, гормональном и психосоциальном уровнях довольно сложно переживаются подростком. Нередко именно этот перелом приводит взрослеющего ребенка к асоциальному поведению, десоциализации ребенка.

В качестве основных психологических новообразований возраста Л. С. Выготский отметил развитие рефлексии и на ее основе – самосознания, способности познавать самого себя как личность. При этом подросток начинает ориентироваться в основном на собственную самооценку, а не на оценку себя другими, окружающими его людьми. Он постепенно освобождается от непосредственного влияния взрослых, а его поведение начинает определяться собственными ценностями, образцами, самооценкой. Развитие самооценки порождает стремление подростка к самоутверждению и самовыражению.

Л. И. Божович выделила как главное новообразование переходного возраста изменения в мотивационной сфере. Обращенность в будущее, построение его жизненных перспектив и планов она считает аффективным центром жизни старшего школьника. Можно сказать, что в наше

стремительное время этот тезис можно считать особенно актуальным.

Именно представления подростка о своем жизнеустройстве обуславливают особенности его социальной ситуации развития.

В качестве ведущей деятельности в подростковом возрасте Т. Е. Драгунова и Д. Б. Эльконин рассматривали общение со сверстниками. В результате этого происходит процесс социализации. Находясь в постоянном контакте со своими сверстниками, у ребенка происходит освоение норм поведения, морали, развитие коммуникативных навыков, а также формирование системы ценностей. В подростковом возрасте становится особенно актуальной потребность в самовыражении и самоутверждении, которая в большей степени удовлетворяется в процессе общения, посредством получения его признания, одобрения, положительной оценки.

Важные новообразования подросткового возраста – обращенность в будущее и профессиональная ориентация.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Это обусловлено, во-первых, новыми общественными требованиями и установками, предъявляемыми к подросткам (необходимость ранней профессионализации, принуждение к выбору идеологических ориентиров), а во-вторых, происходящими социально-экономическими преобразованиями (реальное расслоение общества, трудности получения бесплатного образования). Резким изменениям оказались подвержены различные социальные структуры, влияющие на динамику и содержание развития личности подростка (семья, школа, неформальные объединения). Как мы знаем, средства массовой информации не всегда положительно влияют на психику,

мировоззрение и поведение подростка. Просмотр фильмов боевиков, порно, агрессивной рекламы, различных ток-шоу приводит к нарушениям в эмоционально-волевой сфере личности. Чаще всего в группу риска попадают подростки, у которых неустойчива психика. Чаще всего, это дети из неблагополучных семей, а также дети, которые лишены заботы и любви родителей.

Такие подростки, которые находятся в группе риска, имеют ряд проблем и трудностей, с которыми в силу своей неопытности, возраста и множества других причин, справиться самостоятельно им достаточно сложно. Такие ребята испытывают сложности во взаимоотношениях с другими, окружающими его людьми, они привыкают привычкой жить по указке других, у них четко видны нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), им сложно овладеть каким-либо учебным материалом, зачастую они проявляют грубое нарушение дисциплины.

В отношениях со взрослыми такие дети чувствуют себя совершенно ненужными, отстраненными, в следствие чего у них происходит утрата ценности другого человека и, конечно, себя.

Для нормального развития подростков необходимы определенные условия:

1. Сочетание ответственности и в то же время свободы.

Ребенку необходимо принимать правила общества и находится в плодотворном взаимодействии

2. Принять самого себя. Речь идет о принятии подростком своего характера, своего физического состояние, эмоций и тд)

3. Обучение общим общепринятому поведению (взаимодействия, наличия собственного мнения)

В результате психологических и социологических исследований, можно выявить следующие особенности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. Отсутствие ценностей, (отсутствие активной позиции в деятельности, такие дети чувствуют себя ненужными, отверженными, они не верят в то, что могут достичь каких-то целей собственными силами)

2. Проектирование неудачно сложившейся жизни родителей на свою жизнь. (Ребенок считает, что его жить может сложиться так же, как у его родителей)

3. Наиболее высокий уровень агрессивности, тревожности и замкнутости

4 Эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;

5. Хотение легкой жизни, удовольствиям;

6 . Неправильное понимание расстановки приоритетов своих интересов (уходы из дома, проведение времени на улицах, в подвалах и подъездах)

Все эти особенности, безусловно, характерны для таких детей.

Проанализировав теорию, можно сказать, что подростковый возраст – время наиболее активного формирования личности, становление своего «Я», и, конечно, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности. Таким образом, этот период является достаточно ответственным, так как именно он чаще всего определяет дальнейшую жизнь человека.

1.2 Сущность психолого – педагогического сопровождения.

В последнее время прогрессивно начала развиваться идея психолого-педагогического сопровождения развития детей. Она возникла в рамках проблемы оказания эффективной психологической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Сами истоки психолого- педагогической помощи и сопровождения лежат в истории педагогических учений, создаваемых на протяжении нескольких тысячелетий (Я.А. Коменский, Ф.А. Дистерверг, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, И.Ф. Гербарт и др.) К числу важных для понимания феномена поддержки и сопровождения отнесены следующие педагогические идеи: индивидуальности ребенка и воспитания как помощи в его развитии; права ребенка на самореализацию и свободу; позиции педагога в воспитание, не навязывания педагогической помощи и руководства; ценность каждого возрастного этапа; внимательное отношение взрослых к детским проблемам и помощи в их разрешении; важность успеха в опыте ребенка.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова «сопровождать» -означает следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя (или направлять) куда-нибудь.

Т.Л. Порошинская, например, анализировала особенности сопровождения в негосударственных образовательных учреждениях, понимая данный процесс как модель деятельности психологической службы. Ее идея состоит в том, что психологическое содержание поддержки основывается прежде всего на диагностике и создании такой программы развития ребенка, которая является главной точкой для моделирования и построения развивающего и коррекционного компонента образовательной среды.

Вслед за учеными под сопровождением мы прежде всего понимаем процесс создания таких условий, которые обеспечивают возможность субъекту (полисубъекту) принять оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора.

Исследователи, которые занимаются проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение, преимущественно, с трех позиций: как метод, как процесс и как систему профессиональной деятельности специалистов.

При подходе к сопровождению, как к методу, нужно рассматривать его как способ практического осуществления, в результате которого происходит создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях взаимодействия детей и семьи.

Если же раскрывать содержание понятия «сопровождение» с точки зрения процесса, то сопровождение — это совокупность обязательно последовательных действий, которые в результате позволяют ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

С позиции системы профессиональной деятельности, сопровождение является объединением специалистов разного профиля, которые в процессе осуществляют сопровождение. Иными словами, сопровождение выступает как некий комплекс, система поддержки естественного развития детей и помощи в решении задач, обучения, воспитания и социализации.

Социально-педагогическое сопровождение можно рассматривать как оказание педагогом и общества помощи ребенку в осуществлении процесса социальной адаптации, социальной интеграции с целью раскрытия его возможностей и способностей

Сам процесс психолого-педагогического сопровождения имеет ряд задач:

- Помощь в решении кризисных, трудных ситуаций

- Помощь в предоставлении возможностей для безопасного развития подростка.
- Коррекция нарушений психики и поведения подростка
- Формирование самостоятельной, ответственной личности, способной к успешной социализации в социуме

На сегодняшний день можно выделить следующие характеристики процесса сопровождения / поддержки- это гуманитарный характер, стимулирование совместности, сохранение свободы и автономии каждого и ориентация на реальные (жизненные) нужды.

Гуманитарный характер педагогического сопровождения означает любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, индивидуальности, уважение достоинства и доверие, веру в миссию каждого ребенка, готовности и способность быть на стороне ребенка.

Сопровождение ориентировано на сохранение и развитие совместности, которая заключается в помощи в совместном определении интересов, потребностей, путей решения проблемы. Именно через совместную деятельность со взрослым, через диалоговое общение с ним ребенок вступает в мир смыслов, порождая собственную смысловую картину.

В основе педагогической деятельности типа сопровождения лежит стремление воспитателя (учителя) к сохранению максимума свободы и возможности осуществления ответственного поступка. Экзистенциально сам ребенок инициирует педагогическое взаимодействие, а педагог только, помощник.

Ориентация на реальное бытие означает видение реальной повседневной жизни детей и родителей, понимание и помощь в решении конкретных жизненных проблем.

Как ни странно, педагогическое сопровождение представляет собой не разовое действие, а целостный процесс, который включает в себя несколько этапов: информационно – поисковый, аналитический и деятельностный.

На информационно – поисковом этапе педагогического сопровождения имеет место получения необходимых знаний, которые касаются определения сущности сложившейся жизненной ситуации полисубъектной системы «ребенок – родитель». Актуальное состояние целостности ребенка, по аргументированному утверждению Н.Н. Михайловой, задает после проблем, заключающее в себе весь комплекс ресурсов ребенка возможностей потребностей. Проблема как модель уникальной жизненной ситуации ребенка несет в себе двойственный характер: с одной стороны, она тормозит развитие ребенка, что связано с отношением взрослых, с другой – бытие ребенка содержит потенциальные возможности для развития и становления его как человека.

На аналитическом этапе сопровождения откликается на действительно существующую проблему ребенка, важно не только суметь обнаружить наличие затруднения у конкретного ребенка, но и понять, как он сам его видит, понимает, чувствует т.е. обнаружить явные и не явные смыслы. Проникновение в смыслы бытия ребенка, его трудности и проблемы позволяет педагогу увидеть жизнь с позиции этого ребенка и в дальнейшем иметь возможность расширить смыслы, выстроить единое смысловое поле.

Задача педагога, работающего в режиме сопровождения, в первую очередь заключается в совместной с ребенком рефлексии ситуациях их жизнедеятельности, в обучении их умениям видеть собственные жизненные ситуации (и конкретно себя в этих ситуациях), анализировать их с точки зрения своих интересов и возможностей.

Аналитический, или понимающий, этап педагогического сопровождения тесно связан с практической деятельностью типа организации свободной активности детей и взрослых, конструирования пространства их совместного проживания и взаимодействия, специального обучения детей и взрослых способам действия в проблемных ситуациях.

Социальное сопровождение осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы подросток успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность. Педагог должен оказывать помощь подростку в овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, которые необходимы для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности.

В работе с подростком группы социального риска для социального педагога актуальным становится не столько знание общих подходов и закономерностей девиантологии как науки, сколько возможность выявления системообразующих факторов риска конкретного ребёнка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и

выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики и коррекции.

Социально-психологическое сопровождение включает в себя три основных составляющих: образовательную, психологическую и посредническую.

Образовательная составляющая содержит три направления деятельности социального работника (педагога): это обучение родителей, помощь в воспитании детей и просветительская деятельность (лектории, семинары и какого-либо практикумы

Следующая составляющая сопровождения ребенка группы риска имеет два компонента: создание благоприятного микроклимата в его семье во время кризиса, а также коррекцию межличностных отношений.

Посреднический компонент сопровождения включает в себя три составляющие: помощь в организации досуга, координации (активация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка) и информирование (обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты)

Несомненно, работа по сопровождению детей группы риска -это сложный ,многозадачный процесс, проходящий в несколько этапов:

На первом этапе специалисту, педагогу-психологу, необходимо провести психолого-педагогический мониторинг детей группы риска, которые действительно нуждаются в индивидуальной психолого-педагогической поддержке. Выбор методов диагностического обследования зависит от целей диагностики.

Далее, вторым этапом выступает прогноз результатов воспитательной деятельности, который является важнейшим элементом воспитательной профилактической работой с детьми группы риска.

Целью такого прогнозирования-определение потенциальных возможностей ребенка с затруднениями.

Следующим этапом сопровождения детей группы риска является профилактика и коррекция выявленных нарушений:

- формирование коллективных мнений и суждений о школьнике;
- перестройка общения ребенка со сверстниками в системе межличностных отношений;
- включение ребенка в коллектив, в деятельность

Так же неотъемлемой частью профилактики остается работа по перестройке воспитательной ситуации в семье. Усиление воздействия семьи на ребенка, совместно со специалистами школы, педагог-психолог организует такие формы работы с родителями как индивидуальные беседы, различного рода консультации, обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи ребенка. Специалисту необходимо обязательно привлекать родителей к организации совместной деятельности с ребенком.

Заключительный этап строится на рефлексии и оценки результатов деятельности по осуществлению индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Процесс сопровождения можно описать через последовательную реализацию следующих шагов: проведение качественной диагностики проблемы, истории потенциальных сил ее носителей; поиска методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему.

Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» был создан с целью оказания комплексной социальной помощи несовершеннолетним, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

Центр создан для организации временного проживания подростков, их трудовой и учебной деятельности, для оказания медико-психологической помощи, для сохранения и укрепления здоровья.

Все, кто нуждается в помощи, вне зависимости от социального и семейного положения, вправе обратиться в данный центр за помощью.

В реабилитационный центр «Росток» поступают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети-сироты. Для таких ребят характерны расстройство эмоционально-волевой сферы, нарушения в поведении, интеллектуальное недоразвитие. Как правило, это несовершеннолетние, склонные к самовольным уходам, к проявлению девиантного поведения, имеющие опыт бродяжничества.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Индивидуальные консультации детей и родителей
- Коррекцию семейных отношений;
- Коррекцию познавательных процессов у детей;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- Обучение детей и родителей навыкам эффективного взаимодействия друг с другом.

2) Социально-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Раннее выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- Выявление источников и причин социальной дезадаптации детей и подростков в процессе проведения диагностики – постановка диагноза , прогнозов , изучение личностных особенностей семьи ,а также условий жизни детей.
- Оказание помощи семьям, родителям, которые испытывают трудности во взаимоотношениях.

Главная цель деятельности «Ростка» - проведение профилактики для снижения беспризорности подростков, детская и подростковая социальная реабилитация, для попавших в трудную жизненную ситуацию.

Вывод по первой главе

Проанализировав теоретический материал, можно сделать вывод о том, что в современном мире проблема попадания детей в трудную жизненную ситуацию сильно обострилась.

В целом, индивидуальное сопровождение подростков, находящихся с трудной жизненной ситуации, в первую очередь направлено на то, чтобы помочь адаптироваться в социуме, повысить самооценку вернуть доверие к людям. Необходимо прийти к тому, чтобы подростки научились лучше понимать себя и других.

Но при этом, работая с такими детьми, необходимо учитывать их индивидуальные особенности и ведущие потребности, характерные для их возраста.

Целью сопровождения является создание, в рамках объективно данной ребенку среды, условий для его максимального личностного развития, разрешения сложных конфликтных ситуаций и других педагогических проблем.

Работа с такой категорией детей требует особого, эффективного подхода. В соответствии с данными проблемами специалистами центра составляются и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, которые, как было сказано выше, предусматривают целый комплекс оказания медицинской, психолого-педагогической и социально-правовой помощи .

ГЛАВА 2 Организация сопровождения подростков, находящихся в трудной социальной ситуации социально реабилитационного центра «Росток»

2.1 Изучение индивидуальной особенности социализации подростков

Процесс социализации характерен практически для всех этапов жизни человека. Но для подростка, в силу их физиологической и социально-статусной неопределенности этот сложный процесс имеет целый ряд особенностей, вызванных как внутренними, так и внешними обстоятельствами.

В свою очередь, социализация — это сложный, непрерывный процесс, который длится в течение всей жизни каждого человека. Он распадается на этапы, для каждого из которых характерно решение своих определенных задач и проблем, без проработки которых последующий

этап может либо не наступить вообще, либо будет вовсе заторможенным и искаженным

На сегодняшний день принято выделять следующие этапы (стадии) социализации:

1. Первичная социализация, или стадия адаптации (длится от рождения до подросткового периода; на данной стадии личность адаптируется в социуме, подражает).

2. Стадия индивидуализации (стремление выделить себя, среди других, негативное отношение к общественным нормам и мнению). В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения «мир, и я» характеризуется как промежуточная социализация, так как мировоззрение и характер ребенка еще неустойчив.

3. Стадия интеграции (стремление найти свое место в обществе, «вписаться» в него). Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются группой, обществом.

3. Трудовая стадия социализации охватывает весь период зрелости человека, весь период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность.

4. Послетрудовая стадия социализации рассматривает пожилой возраст как возраст, который вносит большой вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

Каждый человек, находящийся в социуме, на протяжении жизни включен во множество различных социальных групп: это семья, школа, дружеская компания и т. д.

Поэтому огромную роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его социализация играют люди, с которыми он взаимодействует в жизни.

Агентами первичной социализации в обществе принято считать семью, родственников, учителей, лидеров молодежных движений, то есть тех, которые находятся в постоянном контакте с детьми и оказывают огромное влияние на его развитие.

К агентам вторичной социализации относят администрацию школы, университета, армии, церкви, государства. В целом, это то, что оказывает незначительно влияние на личность.

Что касается особенностей социализации в подростковом возрасте, то Данный период социализации характеризуется:

1. Расширением круга общения видов деятельности, в том числе в сфере познания, культуры, игровой деятельности.
2. Активным формированием когнитивных процессов, социальных установок и норм.
3. Увеличением видов деятельности

К самым главным факторам социализации подростка относятся особенности воспитания, взаимодействие и проведения свободного времени в семье, отношение к чему-либо, установки, ценности в семье подростка; неформальное окружение, компания, в которой находится личность; школа, отношение подростка к системе правил и ценностей, Таким образом, можно сказать, что наиболее важными институтами социализации подростка являются семья, сверстники и школа.

Не секрет, что любой ребенок, а в нашем случае подросток, любит проводить время со своими друзьями, компаниями, сверстниками. Но всегда ли взаимодействие с ними оказывает положительное влияние на развитие личности? Как ни странно, нужно понимать, что многие большинство наших поступков и решений вызваны группой людей, а не индивидуальным внутренним «Я». Интересно, что многие этого стараются

не замечать и часто убеждают себя и свое сознание в том, что они всегда остаются верны своим принципам. Именно потому стоит внимательно посмотреть так ли это происходит, когда личность находится в контакте со сверстниками.

Прежде всего, необходимо понимать, что группа сверстников – это объединение детей (в нашем случае подростков) по причине совпадения индивидуальных интересов, а также на основании пространственной близости.

Такие группы могут быть как про социальными, так и асоциальными, которые ведут за собой в дальнейшем множество негативных последствий.

В результате взаимодействия подростка с группой сверстников выполняется целый ряд функций:

1. Группа приобщает своих членов к культуре данного общества. Здесь происходит формирование каких-либо определенных взглядов, усвоение норм и ценностей.
2. Происходит процесс автономизации детей, а особенно подростков от родительского влияния.
3. В группе сверстников создаются различные условия для развития самоопределения, самопознания и самоутверждения. Таким образом группа либо стимулирует, либо тормозит решение возрастных задач. Еще с давних времен, среди всех различных социальных факторов, которые оказывают большое влияние на становление личности, одним из важнейших является семья. Принято считать, что именно она считается главным институтом воспитания семья. То, что человек приобретает в семье, «впитывает» в себя с детства, он сохраняет в течение всей своей жизни.

Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. Именно здесь закладываются основы личности.

В жизни каждого ребенка огромную роль играют родители. Благодаря взаимодействию и постоянному нахождению рядом с ними дети усваивают новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, он подражает во всех действиях именно им. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на своих родителей.

Когда родители осознают всю важность своей роли в жизни ребенка и понимают, что именно от них во многом зависит формирование личности, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка важных, принятых общественностью качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т.к. постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему развитию.

Как было сказано, семья, а самое главное – родители, оказывает важное влияние на социализацию ребенка, и именно от того, в какой семье растет воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет адаптироваться и социализироваться в социуме.

Но к сожалению, в настоящее время институт семьи стал резко терять свою глобальную значимость. В последнее время специалисты разных сфер все чаще обращают внимание на специфику положения в нашем обществе неполных семей. Независимо от источника формирования таких семей, для них характерен ряд проблем, среди которых особенно остро

предстает вопрос о важнейшей ее функции- социализации. Внутренняя дисгармония взрослого в неполной семье резко накладывает неблагоприятный отпечаток на формирование личности и социализацию ребенка, так как дети во многом воспринимают события, ориентируясь на реакцию взрослых.

Конечно, если семья неблагополучная, то с большой уверенностью можно сказать, что у детей, которые воспитываются в данной семье, будут возникать проблемы в социализации, что в свою очередь может привести к тяжелым последствиям, сказывающимся на развитии ребенка. Именно поэтому дети в неблагополучных семьях требуют серьезного внимания со стороны специалистов.

Не секрет для каждого из нас, что подростки из неблагополучных семей имеют трудности в познавательном, ценностно-ориентационном, деятельностном аспектах. Прежде всего это четко прослеживается в нарушении приобретения необходимых для жизни в социуме умений и навыков, в связи с этим необходимо учитывать индивидуальные особенности подросткового возраста. Как было упомянуто выше, ребенок подросткового возраста очень сильно подвержен влиянию группы, у него наблюдается выраженная импульсивность, центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половое созревание; чувство «взрослости».

Когда речь идет о неблагополучной семье, мы подразумеваем, что в такой семье наблюдается низкий социальный статус, а обязанности родителей вовсе не выполняются в полной мере. Такой семье характерны различные дефекты воспитания, торможение развития ребенка, приобщение его к обществу. Именно от типа неблагополучия в семье зависит, как пройдет в ней процесс социализации ребенка. Конечно, можно прийти к такому выводу, что в таких семьях чаще всего идет обратный процесс — процесс десоциализации.

Формы неблагополучия семей бывают абсолютно разные. Это могут быть, например, конфликтные, проблемные и асоциальные семьи и их можно отнести к первой группе неблагополучных семей и наоборот, внешне перспективные семьи, составляющую вторую группу неблагополучных семей, в которых внешне кажется вполне благополучная обстановка, но все ценности, установки и взгляды родителей совершенно не соответствуют общепринятым нормам, что конечно же сказывается на воспитании ребенка

Как правило, дети группы риска лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера.

В связи с тем, что по статистике в нашем обществе наблюдается увеличение процента неблагополучных семей и в дальнейшем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует обратить особое внимание на то, что с такими семьями необходимо проводить профилактические работы, которые осуществляют специалисты учреждений социальной сферы.

Именно этим посредником в работе является социальный педагог, которому необходимо создать наиболее благоприятные условия для личностного развития подростка, оказать как лично ему, так и его родителям целый комплекс социально-психологической помощи.

Основными направлениями работы социального педагога с неблагополучной семьей являются диагностика, патронаж, наблюдение, беседа, разного вида тренинговые формы работы, консультации и мониторинг. Выбор методов работы социального педагога с неблагополучной семьей во всех ситуациях различен, так как нужно опираться на причины возникновения проблем и, конечно, учитывать

индивидуальные психологические и социальные особенности как ребенка, так и семьи в целом.

На сегодняшний день, как известно, интенсивно развивается система типов учреждений, функция которых - помощь и поддержка детям, находящимся в сложной жизненной ситуации.

Важность наличия таких учреждений объясняется тем, что появились многочисленные категории детей группы риска, проблемы которых не решают типичные образовательные учреждения. Это дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеющие жилья и прописки, беженцы, из неблагополучных семей, испытывающие разного вида насилие, находящиеся в кризисной ситуации в семье или обществе и так далее.

Поэтому данные учреждения призваны защищать это неотъемлемое право ребенка посредством оперативного оказания ему необходимой помощи и поддержки, как медицинской, так и психологической, предоставления возможности временного проживания. И самое главное, - в создании эффективных методик и условий для его адаптации в социуме, а при необходимости социальной реабилитации.

В социально – коммуникативном направлении особый интерес вызывает наставничество с позиции сопровождения детей и подростков как категории получателей социальных услуг. В Красноярском крае с каждым годом увеличивается доля семей, находящихся в социально опасном положении. Многие дети из таких семей лишены помощи и поддержки, примеров поведения, которое одобрено социумом.

Как было сказано ранее, подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как никто другой нуждаются в особом внимании со стороны педагогов и психологов. Для них необходимо созданием особой системы индивидуального сопровождения в реабилитационном центре.

Диагностическое исследование психологического состояния подростков,

которые находятся в трудной жизненной ситуации, проводилось на базе «Росток» в г. Красноярске.

Я предполагаю, что вывод детей из группы "риска" станет возможным только тогда, когда будет создана система их индивидуального сопровождения, которая будет последовательная, благоприятная, эффективная и положительно повлияет на ребенка.

Созданная система характеризуется прежде всего поэтапной стратегией сопровождения ребенка группы "риска" в реабилитационном центре «Росток».

Из всех ребят особый интерес у меня вызвали двое. Это мальчик Илья и девочка Соня.

В качестве испытуемых были выбраны именно эти дети

Диагностика состояла из 2-х этапов:

1. Анализ социальной истории подростков

Включает в себя диагностику социальной ситуации в семье ребенка, а также историю его попадания в реабилитационный центр.

2. Индивидуальное наблюдение с целью выявления эмоционального благополучия подростков

На данном этапе происходит наблюдение за поведением детей в различных процессах: в общении со сверстниками, взрослыми, в игре, а также выявляются психологические особенности детей.

1. Анализ социальной истории Сони.

Показал, что ей 11 лет, она поступила 10.09.2018 года в СРЦН.

Причины для поступления стала потери родителя (мать) вопрос опекуна бабушкой на данный момент оставался нерешенным. Из личного дела выяснилось, что Соня проживала в семье из 2 человек, в 1-комнатной благоустроенной квартире общей площадью 34 м2. По

социальному статусу семья являлась не полной, благополучной.

Социально-экономический статус-низкий.

Психолого-педагогический портрет несовершеннолетней составлял специалист в учреждении.

Он показывает, что контакт с Соней устанавливается очень трудно, долговременно, и девочка нуждается в постоянной поддержке и одобрении. Она пассивна в отношениях со взрослыми, редко взаимодействует с другими ребятами. Чаще является ведомой, весьма обидчива, имеет самооценку ниже средней, при этом критичность к собственному поведению снижена, большую часть времени любит находиться одна. Словарный запас соответствует возрасту, мышление конкретно, средний уровень общей осведомлённости, уровень интеллектуального развития в норме.

После того, как Соня поступила в Центр, для нее была осуществлена индивидуальная программа реабилитации, целью которой стало установление общения с окружающими, возвращение в норму после утраты. Программа предусматривала формирование когнитивной, эмоциональной, коммуникативной и социальной сфер, делался акцент на расширение опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками через досуговую деятельность, оказание помощи в личностном самоопределении и сопровождение учебной деятельности.

Программа реализовывалась с 10 сентября 2018. В ходе выполнения ИПР специалисты учреждения наблюдали среднюю динамику в развитии когнитивной сферы, формировании социальных и коммуникативных навыков. Социальный педагог отметила, что воспитанница вернулась в семью, поведение Сони приблизилось к общепринятым нормам.

Воспитатель сообщила, что оценивает поведение Сони как удовлетворительное, и что она взаимодействовать со взрослыми, а также начала принимать участие в общественной жизни группы и центра.

Анализ социальной истории Ильи 14 лет

Поступил 10.10.2018 года в СРЦН.

Поступил в центр из асоциальной семьи, где родители совершенно не занимались воспитанием и содержанием ребенка: вели аморальный образ жизни, злоупотребляли спиртными напитками.

Из личного дела выяснилось, что Илья проживал в семье, состоящей из 3 человек, проживающих в 1- комнатной благоустроенной квартире общей площадью 36 м². Мать работала продавцом, а отец водителем. Таким образом, по социальному статусу семья являлась полной, зрелой, но не благополучной. Социально-экономический статус ниже среднего.

Психолого-педагогический портрет несовершеннолетнего составлял специалист в учреждении. Контакт с Ильей устанавливается свободно, но он нуждается в постоянные поддержки. Ребёнок активен в отношениях со взрослыми, но часто конфликтует со сверстниками. Часто агрессивен на тех, кто высказывается некорректно о его семье. Самооценка этого ребёнка - средняя. Словарный запас беден, мышление конкретно, очень поверхностно, крайне низкий уровень общей осведомлённости, уровень интеллектуального развития в норме.

Илья же по отношению к взрослым всегда открыт и готов помочь. В школе он не общается со сверстниками, но в центре старается взаимодействовать с другими ребятами, дружить. В его голове всегда множество различных идей и задумок. Иногда с детьми в центре собирает конструктор. Не свойственно агрессивность – как направленная на себя, так и на других, однако все зависит от того если его первого не заденут. Мальчик легко включается в коллективную работу, в поведении весьма спокойный. Самый главный страх Ильи - возвращение домой. В

целом ребенок не скован, не запинаясь в речи, темп действий спокойный, рассудительный. Избегает умственных усилий, быстро устает от доступного возраста умственного задания. Также быстро устает от заданий требующих умственной активности. Мальчик любит прогулки, ему легко даются физические нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, работоспособность колеблется в течение дня, чередование повышенной и пониженной работоспособности. Для Ильи была разработана специальная, программа реабилитации, цель которой - не допустить утрату ценностей семьи, вернуть ребенка в родную семью, а также улучшить навыки взаимодействия, общения с людьми.

2. Для определения эмоционального благополучия подростков использовался метод индивидуального наблюдения.

В ходе наблюдения за Соней было выявлено, что по отношению к взрослым девочка достаточно закрыта. Это проявлялось в том, когда взрослый начинает с ней разговаривать, девочка начинает рассказывать, и потом говорит, что не хочет дальше вести беседу. Не обращается к воспитателю за какой-либо помощью или советом, так как не доверяет новому окружению, практически не общается со сверстниками, предпочитает играть одна, в ходе наблюдения, когда к ней приходили сверстники, девочка отказывалась ими играть, так как для нее эти сверстники были не знакомы, при попытке сверстников начать с ней разговор, девочка уходила в свою комнату, у нее были потеряны коммуникационные навыки общения со сверстниками. Когда остаётся одна, то охотно начинает играть, проявляет большой интерес к играм, это говорит о том, что ей на данный момент комфортно одной, так как она никого не знает. Соня любит рассказывать специалисту, когда с ним наедине, о своем доме, о бабушке, о том, как они часто ходили на

концерты, в парк, цирк, но когда затрагивается тема матери, то девочка отказывается разговаривать на эту тему.

В процессе наблюдения за Ильёй было выявлено, что по отношению к взрослым ведет себя открыто. Это проявлялось в том, когда взрослый начинает с ним разговаривать, начинает рассказывать о себе, о том, что было нового в дне, делится идеями. Всегда готов попросить воспитателя о помощи, сам стремится помочь, помогает более маленьким воспитанникам, взаимодействует со всеми, поддерживает если кому-то плохо. Не любит оставаться один. Илья не охотно рассказывает специалисту, о своем доме, о своей семье, это всегда болезненная тема для него.

Так же метод наблюдения я решил осуществить в игровой деятельности. В процессе наблюдения оценивал активность или пассивность подростка, темп его деятельности, способность к удержанию «учебной задачи», оперированию понятиями во внутреннем или предметном плане, фиксируя эффективность контактов с окружающими, произвольность действий, конфликтность в отношениях сверстников, изменяющиеся состояния в эмоциональной сфере так же учитывались.

Мною был предложен квест «Выжившие на необитаемом острове»

Цель квеста:

Взаимодействие детей и подростков между собой во время игры.

Этапы:

1. Создать 3 команды из 5 человек
2. Выполнить все задания и получить все ресурсы (еда, костер, плот)
3. Выбраться с острова

Содержание:

- Команды попали на остров, уже скоро совсем будет ночь и нужно найти ресурсы чтоб создать костер. Но остров оказался совсем не необитаемым, на нем живет племя, которое настроено мирно, но племя и команды разговаривают на разных языках и не могут понять друг друга.

Задача: договориться с племенем разными способами.

Предложенных способов было много: с помощью мимики, жестами, танцами, рисованием и т.д.

Соня неохотно включалась в работу, но была в команде.

Илья же активно участвовал и был лидером команды, помогал другим командам справиться с заданием.

- В ходе игры каждая команда смогла собрать из ресурсов костер, и подружиться с племенем. Племя пригласило команды в свой лагерь на пир в честь праздника «летнего солнца» и предложило показать свои творческие умения свои творческие умения. (спеть, станцевать командой)

- После каждого задания командам дополнительно выдавались ресурсы для постройки плота (дерево, веревка, ткань).

«Ну что ребят все ресурсы собраны, я предлагаю всем нам собраться в одну большую команду соединить наши ресурсы и вместе выбраться с этого острова. Ведь мы одна большая команда, которая должна помогать друг другу и никогда не соревноваться.»

После квеста была проведена рефлексия со всеми участниками, каждый из воспитанников высказывался о квесте, какие были трудности в выполнении заданий, что понравилось.

Сони квест понравился, но ей больше нравилось наблюдать за всем со стороны нежели участвовать.

Илье квест понравился, появилось желание поучаствовать еще в таких квестах.

Наблюдая за ребятами во время игры, я заметил, что Соня хоть и была пассивным участником игры, но концу она стала активнее взаимодействовать с командой. Илья прислушивался к мнению других участников, соглашался с ними.

2.2 Разработка и частичная реализация программы индивидуального сопровождения.

Реализация программы индивидуального сопровождения подростков включает в себя:

1. Занятие музыкотерапия
2. Занятие сказкотерапия
3. Ролевая игра

1.Музыкотерапия

Данная терапия используется для коррекции переживаний, страхов, коммуникативных и эмоциональных отклонений.

В данной терапии музыка является важным фактором психоэмоционального воздействия на детей. Все мы знаем, что наше настроение порой зависит от того, какую музыку мы слышим рядом с собой. Например, благодаря веселой, подвижной музыке мы становимся

бодрее, мобильнее, увереннее. А благодаря медленной, - мы становимся более спокойными расслабляемся.

Именно поэтому сейчас педагогам, педагогам-музыкантам необходимо использовать музыкальные сопровождения, учиться чувствовать темп и ритм. А в результате этого оказывать влияние на формирование внутреннего мира подростка, вызвать у него положительные эмоции и направлять их в нужное «русло»

В качестве примера, можно смело провести на подростках упражнение для расслабления, которое называется «Морское дно»

Материал для проведения: аудиозапись пьесы «Лунный свет» Клода Дебюсси.

Всем ребяташкам необходимо разместиться в музыкальном зале в произвольном порядке. С самого начала упражнения педагог начинается проговаривать текст, который согласуется с движением музыки: «Ребята, сейчас мы с вами отправимся в морскую глубину! Но сначала, мне нужно убедиться в том, как работает наше снаряжение для дыхания под водой: теперь спокойно, без напряжения делаем глубокий вдоха теперь выдох.» Так, я вижу, что наше снаряжение в норме, поэтому мы смело может погружать в воду!»

Делаем глубокий, спокойных вдох, а с выдохом опускаемся на дно моря. Сейчас, вы находитесь в чистой, прозрачной воде. А теперь ощутите, что вы — настоящие морские волны, которые легко шумят и качаются под музыку. Вы спокойны, уравновешены.

Вдруг течение изменилась! Все волны резко зашевелились, начали перемещаться в разные стороны, путешествовать морской глубиной ...

А следом наступила ночь, тихая, спокойная. Волны начинают постепенно проходить, успокаиваться и ложиться на дно.

В результате этого упражнения педагог может четко выявить у детей скрытое эмоциональное напряжение, агрессию.

Главная цель такого упражнения – релаксация, то есть полное расслабление. Дети начинают чувствовать спокойствие, у них снижается проявление агрессии.

2. Сказкотерапия

Каждый из нас любил или продолжает любить читать сказки. Многие не знают, какое большое воздействие они могут оказывать на психику и поведение человека. Есть несколько направлений, которые рассчитаны как на детскую так и взрослую аудиторию. Но всегда выбирается самый подходящий вариант исходя из той проблемы, которую необходимо решить.

На сегодняшний день, считается, что сказкотерапия позволяет исследовать причины поведенческих реакций ребёнка, а также выявить внутренние и внешние состояния личности.

Вся важность как метода заключается в том, что центром любой сказки является метафора, которая является средством психологического воздействия.

Такая интересная терапия имеет несколько направлений

1. Развитие мышления. Погружаясь в эту терапию, ребенок анализирует поступки героев сказки, высказывает свое мнение на каждый счет, а если необходимо, то заканчивает сказку самостоятельно, при этом объясняя свои решения и мнение.

2. Обучение жизненным ситуациям, с которыми ребенок уже столкнулся или может столкнуться в ближайшем будущем. Здесь главное, чтобы он имел некие представления выхода из таких ситуаций.

3. Решение психологических задач. Когда подросток сочиняет свой рассказ, педагогу предоставляется огромная возможность определить проблемы, с которыми необходимо будет работать в дальнейшем, уже на других этапах программы сопровождения.

Я предлагаю взять сказку, психокоррекционной направленности, которая называется «Праздник дружбы»

Сущность такой сказки состоит том, что проблема персонажа сказки должна совпадать с проблемой ребенка. Также должна предоставляться возможность выбора различных вариантов решения ситуаций различной направленности.

Смысл сказки «Праздник дружбы» заключается в том, что главный герой из-за проявления своей агрессии и поведения, которое не принимали

другие не смог найти общий язык и никак не взаимодействовал с друзьями. Сначала он был тихий ,спокойный, в дальнейшем , он стал обижать других , нередко проявлял агрессию ,а потом вовсе уходил от круга общения.

В сказкотерапии дети сначала знакомятся со сказкой ,внимательно ее слушают, размышляют, делают выводы . После ознакомления со сказкой , происходит процесс обсуждения ,рефлексия, анализ . Участником упражнения задаются следующие вопросы :

- По каким причинам главный герой пошел на поиск новых друзей?
- Зачем Тигренок прокусил мячик? Оцени этот поступок.
- Почему остальные зверята перестали дружить с Тигренком?
- Подумай, какие чувства были у главного героя после того, как он помирился со всеми и был приглашен на праздник?
- Как бы ты поступил на месте главного героя, если бы оказался в такой ситуации?
- Каким ты должен быть по отношению к ребятам своего возраста и взрослым ,чтобы не оказаться в такой ситуации ,в которой оказался главный герой?

Коррекционное воздействие сказки

В сказке «Праздник дружбы» низкая самооценка и невозможность проявления своих способностей героя является самой главной причиной проявления у его агрессивного поведения.Из-за того что в героя не было веры ,его никто не поддерживал ,не заботился о нем , а подсмеивания нередко слышались со стороны его окружения ,он внушил себе то, что он слабый, хуже всех и,в конце концов совсем закрылся в себе .

Герою было сложно найти новых друзей ,так как его отношения с ними не складывались из-за неблагоприятного опыта предыдущего общения.

Только мудрый Ворон помог Тигренку осознать свои чувства, понять, почему он так себя ведет, и изменить свое поведение.. Он помог ему сформировать недостающие умения и навыки общения ,научил его взаимодействовать с другими .

Таким образом ,в результате обсуждения и анализа сказки ,психолог-педагог может помочь ребенку стать увереннее в себе ,открытым для

общения .Он так же корректирует некоторые типы проявления поведения ребенка : агрессия, злость на других .

Ребенок научиться высказывать свое мнение , избавиться от замкнутости , проанализирует и сравнит свое поведение с поведением главного героя сказки и перестанет проявлять агрессию .

3 .Следующий компонент ,который я решил включить в программу сопровождения –это ролевая игра

Название : «Музей масок»

Цель: Знакомство детей с различными видами поведения чрез образы масок.

Задачи:

- Развить поведенческие навыки в результате взаимодействия с другими ребятами

- Проиграть различные роли в ходе взаимодействия .

Оборудование и материалы:

рабочее место (стол,стулья);

готовые маски;

бумага

простые карандаши и ручки.

Сущность этой игры заключается в том ,что проигрывая различные маски , дети в течение всей игры находятся в тесном контакте с друг-другом; у многих ребята становятся более уверенными в себе и в своих действиях.

Не исключено так же и то,что в процессе игры ребенок и педагог ,который проводит коррекцию поведения какого-либо ребенка, открывает для себя новые знания о самом себе , понимает свои таланты , навыки ,которые у него есть .Также в процессе игры педагог-психолог может выявить ,какие проблемы есть у ребенка , замкнутость, нежелание идти на контакт с другими ребятами , проявление агрессивного поведения и многое другое.

Ребятам предлагается посетить музей масок, в котором они могут выбрать себе понравившееся маску.

Выбрав маску, у ребёнка появляется задание, которое он должен выполнить на протяжении всей игры. Будет очень здорово, если все дети смогут выполнить свои задания, которые будут характерны для его маски.

Как правило маски могут представлять из себя различные стереотипы (плакса, романтик, грубиян и т.д) типы профессий (продавец, спасатель, врач и т.д) типы поведения (зануда, пофигист, доброжелатель и так далее.)

После того как все маски вернулись на витрины музея смотритель музея должна проводится обязательная часть-рефлексия.

Педагог или психолог-педагог задает ребятам различного вида вопросы :
Понравилось ли им «сходить» на экскурсию в музей масок и попробовать проиграть их?

Какие впечатления оставила у них эта игра?

Какая маска больше понравилась?

Что было проигрывать легко, а что вызвало некие трудности?

Сущность этой игры в первую очередь состоит в том, что с помощью нее у ребенка происходит процесс социализации. Он усваивает принятые социумом правила, пытается строить взаимоотношения с другими ребятами, наблюдает за поведением других, учиться.

Игра также помогает адаптироваться к новым ситуациям, поведению.

Данная игра может дать возможность справиться с многими эмоциональными переживаниями, стереотипами, страхами, которые имеются у того или иного ребенка.

Так как игра проводится среди множества ребят. И здесь важно то, что дети, которые находятся в группе риска, учатся строить отношения с другими ребятами, взаимодействуют с ними.

Во время игры у ребенка развивается познавательная активность. Включаясь в процесс игры, он продумывает план своих действий, у него развивается мышление, воображение.

Вывод по второй главе.

Проанализировав социальные истории подростков, можно сделать выводы о том, по каким причинам дети попали в реабилитационный центр «Росток». Также мною была разработана программа сопровождения для таких детей, которое позволило выявить, а также решить множество задач, касаемых коррекции поведения детей.

Индивидуальное наблюдение выявило эмоциональное благополучие подростков, показало, как они взаимодействуют в реабилитационном центре, а также за его пределами.

Так же в ходе наблюдения был предложен квест, где ребята показали себя с разной стороны:

Соня с начала квеста была пассивная, находясь вроде бы в команде с другими ребятами, она не включалась в процесс, не шла на контакт с другими ребятами. Но, понаблюдав за тем, как играют ребята, к концу игры Соня все-таки стала более активно включаться в работу.

Илья первоначально был настроен мирно ко всем командам, помогал остальным справиться с заданиями, прислушивался к мнению своей команды

Реализация индивидуального сопровождения в первую очередь направлено на то, чтобы помочь адаптироваться в социуме, повысить самооценку ребят, создать такие условия, в которых ребенку будет легко взаимодействовать друг с другом.

Именно поэтому были сформированы такие занятия как:

Занятие музыкотерапии, цель которого – релаксация, то есть полное расслабление. Когда человек расслаблен, он более легко открывается другим, он понимает и чувствует те эмоции, которые для него свойственны, ему легче высказывать свое мнение на многие вещи.

Занятие сказкотерапия

Благодаря данному методу сопровождения, Соня стала увереннее высказывать свое мнение, начала открываться ребятам, делиться своими эмоциями и идеями.

Илья с легкостью смог заметить, что его ситуация довольно схожа с той, которая была представлена в сказке. Проанализировав сказку, он, вместе с педагогом смог сделать выводы по многим вещам: что не нужно проявлять агрессию на других ребят, так как это совсем не выход. Все проблемы, которые возникают в процессе взаимодействия друг с другом нужно решать спокойно, рассудительно и грамотно.

Ролевая игра «музей масок»

Самое большое впечатление произвела именно ролевая игра «музей масок», поскольку каждому было позволено отыграть роль кого угодно. С помощью нее у ребенка происходит социализация. Он усваивает принятые социумом правила, пытается строить взаимоотношения с другими ребятами, открывается для других, именно здесь дети смогли показать те скрытые таланты, которые у них имеются.

Заключение

Как уже было сказано ранее , на сегодняшний день проблема попадания детей в трудную жизненную ситуацию особенно обостряется.

Весьма понятен тот факт ,что в силу своей неопытности и возраста , ребенок не может сам решить те проблемы ,с которыми он сталкивается на своем пути .

Оказавшись в такой ситуации ,он , естественно не может благополучно функционировать в социуме. Поэтому и появляются проблемы в процессе социализации, а в дальнейшем приходится изменять привычные нормы поведения. В таких ситуациях необходимо с помощью специалистов решать и предотвращать возникновение проблем и трудностей , которые имеются.

Именно поэтому, актуальность исследования обусловлена в первую очередь необходимостью поиска путей, методик наиболее эффективного индивидуального сопровождения подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Смысл сопровождения – заключается в выявление причин деформации в развитии личности и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности.

Сопровождение – это сочетание условий, обеспечивающих успех, а сам успех – результат подобной ситуации, которую необходимо создать и реализовать наставнику. Даже разовое переживание успеха может оказать большое влияние на личность, и в большом количестве изменить поведение и психическое самочувствие ребёнка.

Весьма часто каждый человек, а особенно дети, нуждается не столько в конкретной помощи, сколько в моральной поддержке, что помогает найти ему новые силы, стать увереннее в себе, в своих способностях и силах. Такому ребёнку необходимо найти ту самую внутреннюю энергию, которая поможет преодолеть ему сложности самостоятельно.

Важно было добиться, чтобы подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, смогли ощутить эмоциональную безопасность, приобрели благоприятные, положительные способы адаптации в окружающем мире. Необходимо было помочь подросткам, которые часто боятся рассказывать о том, что их беспокоит, разобраться в их переживаниях и страхах, разрушить их многие стереотипы поведения.

На базе социально-реабилитационного центра было проведено диагностическое изучение психологического состояния подростков. После этого был организован целый комплекс занятий с элементами арт-терапии, в результате которых Соня, например, стала более открытой, у нее наладились коммуникативные навыки общения, она преодолела скованность и внутренние зажимы. Илья в свою очередь развил такие качества характера, как целеустремлённость, способность сосредотачиваться, а самое главное начал понемногу справляться со своей агрессией. Самое главное, ребята стали высказывать свое мнение, появилась уверенность в себе, развитие коммуникативных навыков.

