

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Валова Анастасия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие навыков самостоятельности детей младшего дошкольного
возраста в условиях детского сада

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, руководитель
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты 17.06.2019

Обучающийся Валова А.С.

(дата, подпись)

Оценка удовлетворительно

(прописью)

Красноярск
2019

Оглавление

<u>Введение.....</u>	<u>2</u>
<u>Глава 1. Теоретические аспекты развития самостоятельной деятельности у младших дошкольников.....</u>	<u>6</u>
<u>1.1 Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста. Кризис трёх лет.....</u>	<u>6</u>
<u>1.2 Развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.....</u>	<u>9</u>
<u>Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности на базе МБДОУ № 246.....</u>	<u>19</u>
<u>2.1 Диагностика актуального уровня развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.....</u>	<u>19</u>
<u>2.2 Опыт организации работы по развитию навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста</u>	<u>22</u>
<u>2.3 Анализ и интерпретация данных исследования.....</u>	<u>28</u>
<u>Заключение.....</u>	<u>34</u>

Введение

Актуальность. Дошкольное детство является основным звеном в жизни и развитии человека. В этот период происходит всестороннее развитие и создается фундамент для дальнейшего обучения и развития личности. Дошкольный уровень образования заслуживает особого внимания.

В младшем дошкольном возрасте происходит развитие самостоятельной деятельности человека, формируются и активно развиваются бытовые и социально-культурные, гигиенические навыки. Однако, проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в современной педагогике одной из самых актуальных.

Необходимость формирования и развития самостоятельности определяется развитием самой жизни: более сложные ее условия требуют от человека становится более инициативным и независимым. Благодаря разбуженной в детстве активности человек может развиваться в содержательную, целенаправленную личность, способную найти свое место в жизни.

Основополагающим компонентом самостоятельности является самостоятельность в самообслуживании. С самых первых лет жизни ребенок начинает осваивать эти навыки: начиная с умения переворачиваться, держать бутылочку, впоследствии, держать ложку, одеваться и т.д. Освоение навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических навыков является гарантом успешной будущей жизни человека, так как является началом трудового воспитания дошкольника. Ребенок, умеющий сам себя обслуживать, хорошо чувствует себя в коллективе, у него больше времени для игр и общения со сверстниками.

Однако не стоит забывать, что самостоятельность дошкольника – это всегда продукт собственной инициативы ребенка и одновременно подчинения требованиям взрослых. Когда у ребенка не сформирована привычка вести себя в соответствии надлежащими правилами, которые ему

предлагают, то предоставленная ему возможность инициативы может привести к стихийному поведению, нарушению общественных норм поведения.

Из всего вышесказанного вытекает противоречие между потребностью младшего дошкольника в проявлении самостоятельности и недостаточности уделенного внимания со стороны ДООУ. Исходя из данного противоречия мы можем определить **проблему исследования**: какие формы и методы психолого-педагогической работы, способствуют формированию навыков самостоятельной деятельности в самообслуживании у детей младшего дошкольного возраста?

Цель исследования: Выявление особенностей и создание условий по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Предмет исследования: самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- Изучить и проанализировать труды зарубежных и отечественных педагогов по проблеме исследования;
- Изучить особенности младшего дошкольного возраста и выявить уровень актуального развития самостоятельности воспитанников второй младшей группы МБДОУ № 246 ;
- Организовать игровые занятия по развитию самостоятельности;
- Провести итоговую диагностику, направленную на выявление уровня возможных изменений и проанализировать результаты;

Методы исследования: теоретический анализ, наблюдение, сравнение, метод формирующего эксперимента, методы статистической обработки данных экспериментальной работы.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 246". Исследование проводилось в период ноябрь-декабрь 2018. В исследовании приняло участие 16 детей в возрасте 3-4 года.

Глава 1. Теоретические аспекты развития самостоятельной деятельности у младших дошкольников

1.1 Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста. Кризис трёх лет

Развитие самостоятельности зарождается у ребенка уже в раннем детстве, на 1-2 году жизни. Это проявляется в простейших навыках ребенка самостоятельно переворачиваться, садиться, держать бутылочку и т.д. [1]

Дальнейшее же развитие самостоятельности приходится на младший дошкольный возраст.

Согласно периодизации Эльконина младшим дошкольным возрастом считается период трех-четырех лет от рождения. Это своеобразный рубеж в развитии между ранним детством и более старшим дошкольным возрастом. В это время ребенок переживает «кризис трех лет» и его потребность в самостоятельной деятельности проявляется очень резко. [6] [10] [20]

По мнению Б.Д. Эльконина дошкольный возраст 3-4 лет является периодом интенсивного психического развития. Это проявляется как в изменениях психофизиологических функций, так и в возникновении сложных личностных новообразований.

В это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Происходит становление личности ребенка, формирование характера. [7]

По своей сущности кризис трёх лет представляет так называемый разлом во внутреннем мире ребенка. Он начинает осознавать себя как личность, начинает формироваться самооценка, возникает желание действовать по собственному усмотрению. [1] [6] [15]

Появляется потребность быть наравне с взрослыми, обладать теми же правами, что и они. Возникают первые «Я САМ!». [6] [20]

Л.С. Выготский выделяет семь основных характеристик кризиса трёх лет:

1. Негативизм. Ребёнок тщательно пытается обозначить своё «Я» и проявить свою самостоятельность, исходя из этого любое требование со стороны взрослого, предъявляемое малышу будет восприниматься негативно. Появляется стойкое желание сделать всё «вопреки» родительскому контролю.

2. Упрямство. Ребенок стремится принципиально отстаивать свою позицию.

3. Строптивость. Желание противостоять уже сложившимся до трёх лет устоям воспитания. В этом возрасте характерно изменение привычек, отказ от любимых игрушек и занятий.

4. Своеволие. Стремление всё делать самому.

5. Бунт.

6. Симптом обесценивания. Ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Обесценивается или пропадает вовсе преждевременная связь ребенка с матерью.

7. Деспотизм. Ребенок заставляет родителей делать то, что он хочет. Это проявляется в периодических обидах и истериках из-за не купленной игрушки, сладости и т.д.

При этом внутренний мир ребенка наполняется противоречиями: с одной стороны у него есть потребность выполнять все действия самостоятельно, а с другой он не может справиться с задачей без помощи взрослого. [6]

В 3 – 4 года у ребёнка продолжают развиваться основные бытовые навыки (самообслуживание, правила гигиены). Он уже может самостоятельно кушать, ходить в туалет, мыться, чистить зубы, одеваться и раздеваться. Однако не стоит забывать о том, что, не смотря на то, что все эти навыки могут быть уже сформированы, необходимо много времени уделять их правильному развитию. К примеру, ребенок в возрасте трёх лет может самостоятельно одеться на прогулку, но порядок надевания вещей,

какой стороной их нужно надевать ещё является труднодоступным для понимания. Ответственность за гармоничное развитие этих навыков ложится на плечи родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

1.2 Развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Изучению формирования и развития детской активности и самостоятельности посвящали свои труды многие психологи и педагоги (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.Н. Леонтьев, М. Монтессори, Т.Г. Гуськова, С.Л. Рубинштейн, К.П. Кузовкова и другие).

Первоначально хотелось бы дать определение самостоятельности.

Советский психолог, доктор педагогических наук А.А. Люблинская в своем труде «Детская психология» определяет самостоятельность, как «продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка». По ее мнению, уровень самостоятельности ребенка повышается с его развитием, предъявляя всё большие требования к формированию новых навыков и умений, приобретению новых знаний. [12]

А советский философ С.Л. Рубинштейн в своем труде «Основы общей психологии» определял самостоятельность как результат внутренней работы человека, способность определять направление своей деятельности и ставить перед собой соответствующие цели и задачи. [17]

По мнению М. Монтессори «человек не может быть свободен, если он несамостоятелен». Все аспекты развития ребенка – от умения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формирования социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаги ребенка к независимости от взрослых. [15]

Более точное и ёмкое определение самостоятельности дает толковый словарь, согласно которому, самостоятельность - основное и очень ценное качество человека, необходимое для успешной жизни. [19] В педагогической науке самостоятельность представлена как одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. [4]

Опираясь на взгляды ученых-психологов, и проанализировав подходы к определению самостоятельности, можно сделать вывод о том, что:

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, посторонней помощи. Основным аспектом самостоятельной деятельности ребенка является освоение им навыков самообслуживания, овладев которыми, ребенок не только сможет обслужить себя, но и приучится к аккуратности.

Самостоятельность в самообслуживании предполагает наличие навыков, необходимых в жизни, которые, в значительной мере направлены на удовлетворение повседневных личных потребностей: умывания, одевания, соблюдение личной гигиены. Это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое без требований извне, из внутренней потребности.

В рамках исследования детской самостоятельности были обозначены и **критерии развития навыков по самообслуживанию:**

К трем годам жизни ребенок должен уметь самостоятельно:

- Одеваться и раздеваться (с небольшой помощью взрослого);
- Складывать свою одежду;
- Застегивать пуговицы, липучки, кнопки;
- Умывается (моет руки, лицо, вытирает насухо полотенцем);
- Регулировать свои физиологические потребности;
- Держать ложку за конец ручки;
- Пользоваться салфеткой;
- Убирать игрушки по местам.

К четырем годам:

- Пользоваться ложкой и вилоккой;
- Одеваться, раздеваться, в том числе правильно надевать колготки, нижнее белье;

- Умываться, чистить зубы, мыть руки самостоятельно и без напоминания;
- Соблюдать опрятность и аккуратность внешнего вида без напоминаний;
- Уметь пользоваться канцелярскими принадлежностями (ручка, карандаш, ножницы).

В педагогике выделяются несколько признаков самостоятельности: [12]

1. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль взрослого. Только на основе выработанных привычек, отвечающих требованиям старших, может быть воспитана подлинная самостоятельность. В противном случае предоставленная самостоятельность, при несформированных привычках может привести к бесконтрольному поведению.

2. Уровень самостоятельности ребенка должен повышаться с его развитием. То, что считалось развитием самостоятельности у трехлетнего ребенка, не может считаться таковым у пятилетнего (умение аккуратно есть, одеваться без помощи взрослого).

3. В развитии самостоятельности существуют три ступени:

Первая ступень — осуществление действий ребенком в уже знакомой ситуации на основе выработанных привычек;

Вторая – использование ребенком привычного алгоритма действий в незнакомой, но близкой ситуации;

Третья ступень – усвоенное правило может применяться в любых условиях.

1.3 Игровая деятельность как ведущая в младшем дошкольном возрасте

Игровая деятельность является ведущей в период дошкольного детства. Во время игры дети овладевают новыми знаниями, приобретают множество новых умений и навыков. Только в игре осваиваются многие правила поведения, происходит нравственное и волевое развитие ребенка, воспитание личности.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями» [19].

Л.И. Божович говорит о дошкольном возрасте, как о большом и важном отрезке человеческой жизни. Рамки семьи, в этом возрасте, раздвигаются до пределов улицы, города. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности, узнает об общественных функциях людей. **(ссылка на Божович)**

Советский психолог Л.С. Выготский считал, что игра вырастает из противоречия между социальными потребностями и практическими возможностями ребенка, и видел в ней ведущее средство развития его сознания. Появляется сильное желание включиться во взрослую жизнь, принимать в ней активное участие, что, конечно же, является недоступным.

Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Ролевая игра представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровых условиях воспроизводят их деятельность и взаимоотношения. [7] В игре ребенок выбирает определенную роль – мамы,

водителя, пирата и образцы его действий. Этот образ очень важен, ведь без него игра просто не может существовать.

К трем годам ребенок становится гораздо более самостоятельным, и его совместная деятельность со взрослыми начинает распадаться. В то же время игра социальна и по своему происхождению, и по содержанию. Она не сможет развиваться без частого полноценного общения с взрослыми и без тех разнообразных впечатлений от окружающего мира, которые ребенок приобретает тоже благодаря взрослым.

По мнению Л.В. Артемовой на границе раннего и дошкольного детства впервые возникает игра с сюжетом. Это уже известная нам режиссерская игра. Одновременно с ней или несколько позже появляется образно-ролевая игра. В ней ребенок воображает себя кем угодно чем угодно и соответственно действует. Но обязательным условием развертывания такой игры является яркое, интенсивное переживание: ребенка поразила увиденная им картина, и он сам в своих игровых действиях воспроизводит образ, который вызвал у него сильный эмоциональный отклик [6].

Режиссерская и образно-ролевая игры становятся источниками сюжетно-ролевой игры, которая достигает своей развитой формы к середине дошкольного возраста. Позже из нее выделяются игры с правилами. Следует отметить, что возникновение новых видов игры не отменяет полностью старых, уже освоенных – все они сохраняются и продолжают совершенствоваться. В сюжетно-ролевой игре дети воспроизводят собственно человеческие роли и отношения. Дети играют друг с другом или с куклой как идеальным партнером, который тоже наделяется своей ролью.

Те моменты в деятельности и отношениях взрослых, которые воспроизводятся ребенком, составляют содержание игры. Младшие дошкольники имитируют предметную деятельность – режут хлеб, трут морковь, моют посуду. Они поглощены процессом выполнения действий и

подчас забывают о результате – для чего и для кого они это сделали, действия различных детей не согласуются друг с другом, не исключены дублирование и внезапная смена ролей во время игры.

Как уже говорилось игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся общению друг с другом, умение устанавливать со сверстниками определенные взаимоотношения. Младшие дошкольники еще не умеют по-настоящему общаться со сверстниками. Постепенно общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным. Игра, особенно коллективная, требует от ребенка мобилизации всех его сил и возможностей: и физических, и умственных. Игра предъявляет высокие требования к развитию речи ребенка: ведь он должен объяснить, во что и как он хотел бы играть, договориться с другими детьми, кто какую роль может сыграть, произнести свой текст так, чтобы его поняли остальные.

А.К. Бондаренко, А.И. Матусик считают, что игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением – подчинение правилам – складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Игра первая учит разумному и сознательному поведению. Она является первой школой мысли для ребенка. Всякое мышление возникает как ответ на известное затруднение вследствие нового или трудного столкновения элементов среды [8].

Особенно ярко развитие детской игры протекает в дошкольном образовательном учреждении. Дошкольное образование - первое и самое ответственное звено в общей системе образования.

Дошкольная образовательная среда оказывает своё влияние на всестороннее развитие ребенка: формируются начальные эстетические эталоны, происходит развитие самостоятельной и игровой деятельности. Также обогащается социальный опыт за счет усложнения взаимоотношений с окружающими и становления самооценки. Детский сад выступает помощником в формировании, развитии и коррекции навыков и умений детей. В дошкольных образовательных учреждениях реализуется множество педагогических программ, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. [16] [18]

При правильной организации воспитательной работы у дошкольников формируется навык, позволяющий организовывать себя и свою деятельность.

Ещё десять лет назад ребёнок уже с ранних лет посещал детский сад по причине того, что родители работали и не могли заниматься развитием малыша дома. Однако вследствие увеличения срока отпуска по уходу за ребёнком до трёх лет большинство родителей первые годы жизни занимаются домашним обучением и воспитанием. [14]

В большинстве случаев посещение дошкольного образовательного учреждения начинается примерно в возрасте трёх-четырёх лет. В этот период уровень развития детей существенно разнится в силу разных условий воспитания в семье. Также зачастую многие родители в силу занятости стараются ограничить своего ребенка от самостоятельного выполнения тех или иных действий. Это проявляется в стремлении самостоятельно покормить или одеть ребенка, чтобы сэкономить на этом время и силы. В противоположной же ситуации родители и вовсе не уделяют время занятиям с ребенком, рассчитывая, что он всему научиться сам. [7] [14] [16] [18]

В этом случае воспитание детей и развитие у них навыков самостоятельной деятельности ложится на плечи ДОУ. Совместная деятельность с педагогом помогает ребенку ощутить себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для развития самостоятельности и

активности. Педагог должен чувствовать границы меры собственного участия в деятельности детей, суметь отойти в тень и признать полное право детей на свободный выбор, при этом направляя и корректируя их действия.

Вывод по 1 главе:

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты формирования самостоятельной деятельности младших дошкольников в навыках самообслуживания, культурно-гигиенических навыках.

Было определено, что развитие самостоятельности ребенка – это многоступенчатый процесс, невозможный без педагогического контроля и направления.

Младший дошкольный возраст – период трёх – четырёх лет от роду, является основным периодом для формирования самостоятельности. Платформой для развития новых навыков и умений является кризис 3-х лет, в который происходит зарождение и проявление характера ребенка. Именно в период кризиса ребенок наиболее сильно стремится к самостоятельности. Всё чаще родители и педагоги могут услышать от малыша: «Я САМ!».

В период младшего дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игровая деятельность. Именно по средствам игры ребенок усваивает наибольшую часть знаний о мире, природе, вещах и явлениях. Также в игре зарождается и начинает развиваться характер, происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Во время игровой деятельности ребенок приобретает множество новых навыков и умений, знаний, в том числе и в области трудового воспитания. Происходит освоение навыков самообслуживания, таких как: умение самостоятельно одеваться и снимать одежду, надевать обувь; завязывать шнурки и застегивать пуговицы, молнии и застежки; правильно и аккуратно пользоваться столовыми приборами и салфетками за обедом; мыть руки до еды и после прогулки, посещения туалетной комнаты.

Немаловажную роль в развитии дошкольника играет дошкольное образовательное учреждение. В детском саду ребенок приобщается к труду, происходит формирование социальных ориентаций. Именно в условиях

общения со сверстниками ребенок постоянно находится в ситуации необходимости применения на практике усваиваемых норм поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.

Всё вышесказанное определяет необходимость уделять дошкольному образованию как можно больше внимания: анализировать опыт прошлых лет и разрабатывать, и внедрять всё новые методы и средства работы с дошкольниками в ДОУ.

Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности на базе МБДОУ № 246

2.1 Диагностика актуального уровня развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

Исследование уровня развития самостоятельной деятельности у детей младшего дошкольного возраста осуществлялось в период с ноябрь по декабрь 2018 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 246 комбинированного вида». Для работы были отобраны две экспериментальные группы детей младшего дошкольного возраста в количестве по 8 человек в каждой. Группы были определены исходя из возрастного критерия: группа А – возраст воспитанников от 3 лет до 3 лет 7 месяцев; группа Б – возраст воспитанников до 3 лет 7 месяцев до 4 лет 8 месяцев.

На начальном этапе работы была проведена диагностика для установления актуального уровня развития самостоятельности. Диагностический материал состоял из анкеты, необходимой к заполнению родителями (приложение 1) и методики диагностирования, разработанной Бочаровой Ю.Ю. и Патриной О.В. (приложение 2).

Результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица 1

Характеристика исследуемой группы

Возраст от 3 лет до 3 лет 7 месяцев (группа А)	
	Возраст
Ребенок 1	3,1
Ребенок 2	3,4
Ребенок 3	3,3
Ребенок 4	3,5
Ребенок 5	3,1
Ребенок 6	3,2

Ребенок 7	3,1
Ребенок 8	3,5
Возраст от 3 лет 7 месяцев до 4 лет 8 месяцев (группа Б)	
Ребенок 1	4
Ребенок 2	4,1
Ребенок 3	3,8
Ребенок 4	4,2
Ребенок 5	3,8
Ребенок 6	4,1
Ребенок 7	3,7
Ребенок 8	4,1

Первичная диагностика показала, что высокий уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности имеют два ребенка из восьми в каждой группе, что в процентном соотношении составляет 25%. Эти дети самостоятельно способны одеться на прогулку, не путая порядок вещей (колготки-носки-штаны); не испытывают трудностей при завязывании шнурков, застегивании молнии, пуговиц, кнопок; способны самостоятельно завязать шарф и шапку; правильно держат в руке ложку за обедом, карандаш или ручку во время письма; самостоятельно и без напоминания идут мыть руки перед едой и после прогулки, умываться после принятия пищи.

Средний уровень развития самостоятельности имеют 3 человека в группе А, что составляет 37,5%; 4 человека в группе Б, что составляет 50%. Дети с этим показателем испытывают определенные трудности при завязывании шнурков и сложных застежек, при этом могут самостоятельно одеться; периодически способны забывать мыть руки перед приемом пищи и после прогулки, нуждаются в напоминании; неправильно держат в руках ложку, что затрудняет аккуратный прием пищи; не всегда могут аккуратно сложить свою одежду на стул перед сном.

Низкий уровень и ниже среднего имеют три человека в группе А (37,5%) и 2 человека в группе Б (25%). Эти дети не владеют элементарными

навыками самообслуживания и нуждаются в постоянном присмотре, помощи и напоминании со стороны воспитателя.

Также было экспериментально доказано, что вышеперечисленные показатели не связаны ни с полом, ни с возрастом исследуемых детей.

2.2 Опыт организации работы по развитию навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

После проведения первичной диагностики и анализа полученных результатов, был разработан цикл занятий, направленных на увеличение показателей. Мероприятия проводились циклично на протяжении месяца.

Цель педагогической работы: формирование навыков самостоятельной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи педагогической работы:

1. Разработать цикл развивающих занятий;
2. Провести развивающие мероприятия согласно плану;
3. Проанализировать результаты работы;
4. Оценить эффективность принятых мер.

Мероприятия по развитию навыков самообслуживания были разработаны в виде комплекса и проводились циклично. Цикличность принимаемых мер способна обеспечить наибольшую вероятность усвоения информации, за счет постоянного повторения.

Таблица 2

Содержательно-тематический план занятий по формированию навыков самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Название мероприятия	Цель	Дополнительные материалы	Время проведения	Ответственный
«Веселые шнурочки»	Научить ребенка завязывать разнообразные шнурки на обуви и одежде	Листы картона с наклеенными на него парами ленточек и шнурков разной толщины и структуры	Раз в неделю	Воспитатель
«Учимся держать ложку»	Научить ребенка правильно ставить руку и пальцы, чтобы держать ложку, ручку или карандаш	Подручные средства: ложки, карандаши, ручки, деревянные палочки	2 раза в неделю	Воспитатель
«Непокорные застежки»	Научить ребенка застегивать кнопки, пуговицы, липучки, крючки	Кусочки ткани с пришитыми на них пуговицами и петельками, кнопками, крючками и липучками	Раз в неделю	Воспитатель
«Водичка-вода»	Приучить ребенка мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалетной комнаты.	Сценарий мероприятия наподобие сказки «Мойдодыр». Карточки с	Раз в неделю	Воспитатель

		картинками микробов.		
--	--	----------------------	--	--

Примечание:

Каждое из данных мероприятий направленно на отдельный аспект формирования детской самостоятельности:

- умение завязывать шнурки;
- правильную постановку пальцев для держания ложки;
- умение застегивать молнии, крючки и пуговицы;
- приучиться мыть руки после прогулки, перед приемом пищи, умываться после.

Помимо игровой части каждое из этих занятий включает в себя познавательных блок, целью которого является заинтересовать ребенка перед началом занятия.

Первое занятие под названием «Веселые шнурочки» прошло 26.11.2018. На момент проведения занятия контакт с детьми был уже хорошо установлен, общий язык найден. Занятие проводилось в свободное время между завтраком и прогулкой. Обычно в это время дети занимаются своими делами: кто-то разбивается на группы и играет в сюжетно-ролевые игры, кто-то собирает конструктор, кто-то листает книжку. Предложение собраться всем вместе и поиграть дети восприняли позитивно.

Игра началась с познавательного блока, для этого был использован дополнительный материал: шнурки от кроссовок, тесьма, вязаные шнурки от шапки и пр. Целью познавательного блока являлось рассказать и показать детям разнообразие шнурков, а также заинтересовать их перед обучением.

Обучающий блок состоял из демонстрации детям двух способов завязывания шнурков, после чего каждый пробовал делать это самостоятельно.

На следующий день 27.11.2018 г., было проведено следующее занятие «Учимся держать ложку». Целью данного занятия являлось научить ребенка правильной постановке пальцев руки для удержания ложки за обедом, а также карандаша или ручки во время рисования и письма. Во время этого занятия у некоторых детей возникли трудности, по причине того, что всё еще путали левую и правую руку. Возникали проблемы с постановкой пальцев, а также с запоминанием и удержанием положения руки.

Следующее занятие цикла состоялось 29.11.2018. Занятие «Непокорные застёжки» направлено на то, чтоб научить детей управляться с разными видами застёжек: молниями, кнопками, крючками, пуговицами. Несмотря на то, что многие детки в группе умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, могут сами правильно надеть обувь, но застегнуть даже самую

простейшую молнию на куртке – представляет огромные трудности. Для того, чтоб провести это занятие был подготовлен дополнительный материал: несколько видов молний, пуговицы и петельки разных размеров, кнопки и крючки.

Последнее занятие цикла под названием «Водичка-вода» было проведено 30.11.2018г., направленное на то, чтоб приучить детей соблюдать гигиену. Занятие началось с познавательного блока, для этого детям был показан мультфильм о жизни микробов, их размножении и вреде для здоровья. Основной целью занятия было приучить детей мыть руки перед едой, после посещения туалетной комнаты и после прогулки; умываться после еды и обязательно вытираться полотенцем.

Со следующей недели началось повторение разработанных мероприятий в том же порядке. 03.12.2018 во второй раз было проведено занятие «Веселые шнурочки». На этот раз было замечено, что среди детей со средним и низким уровнем актуального развития самостоятельной деятельности большая часть приступила к выполнению упражнений более уверенно. Некоторые из них уже начали осваивать метод завязывания толстых ленточек, в то время как узкие шнурки еще оставались труднодоступными, за счет недостаточности мелкой моторности рук.

Во вторник 04.12.2018 было проведено второе занятие «Учимся держать ложку». На этот раз было замечено, что два ребенка из группы по-прежнему путают левую и правую руку. Еще у троих детей был замечен сдвиг, по сравнению с предыдущим занятием. Остальная часть группы продолжала показывать стабильный хороший результат обучаемости.

06.12.2018 было проведено второе занятие «Непокорные застёжки». На этом занятии группа, почти, в полном составе продемонстрировала хороший результат усвоения знаний от предыдущего занятия. У троих детей из группы по-прежнему возникали трудности в пользовании молнией, а именно сложности представляло вставить конец замка в «собачку». Еще пятеро воспитанников не могли справиться со средними и мелкими пуговицами, в то

время как большие пуговицы с большими петельками не вызывали затруднений.

Последующее повторение проведенных занятий каждый раз давало всё больше и больше положительных результатов, из-за чего уже на моменте промежуточной диагностики можно было сделать вывод о достаточной эффективности организованных занятий.

2.3 Анализ и интерпретация данных исследования

После реализации формирующей части экспериментальной работы проводился повторный диагностический срез, направленный на выявление динамики формирования навыков социального взаимодействия у детей исследуемой группы. Была повторно использована методика диагностики детей. Результаты анализа детей представлены ниже. Для проведения повторной диагностики снова была использована методика, разработанная Бочаровой Ю.Ю. и Патриной О.В. (приложение 2).

По итогам повторного среза в экспериментальной группе выявились следующие результаты:

Таблица 3

Возраст от 3 лет до 3 лет 7 месяцев (группа А)

Возраст

Уровень развития самостоятельности до формирующего эксперимента

Уровень развития самостоятельности после формирующего эксперимента

Ребенок 1

3,1

Ниже среднего

Средний

Ребенок 2

3,4

Средний

Высокий

Ребенок 3

3,3

Ниже среднего

Средний

Ребенок 4

3,5

Высокий

Высокий

Ребенок 5

3,1

Средний

Высокий

Ребенок 6

3,2

Средний

Выше среднего

Ребенок 7

3,1

Высокий

Высокий

Ребенок 8

3,5

Ниже среднего

Ниже среднего

Возраст от 3 лет 7 месяцев до 4 лет 8 месяцев (группа Б)

Ребенок 1

4

Высокий

Высокий

Ребенок 2

4,1

Высокий

Высокий

Ребенок 3

3,8

Средний

Выше среднего

Ребенок 4

4,2

Низкий

Ниже среднего

Ребенок 5

3,8

Средний

Высокий

Ребенок 6

4,1

Ниже среднего

Средний

Ребенок 7

3,7

Средний

Высокий

Ребенок 8

4,1

Средний

Выше среднего

В Таблице 3 представлены результаты сравнения первичной и итоговой диагностики. Проанализировав полученные результаты, можно заметить, что показатели уровня развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста после поведения формирующего эксперимента выросли на одну и более ступеней.

Результаты итоговой диагностики показали, что после реализации проекта в обеих малых группах количество детей, имеющих высокий уровень развития самостоятельности, увеличилось в два раза: по 4 человека в каждой группе, что составляет 50% от всей выборки.

Средний уровень развития самостоятельности начал наблюдаться у воспитанников, имеющих до этого низкий и ниже среднего уровень развития самостоятельности. В среднем по двум подгруппам уровень развития самостоятельности в самообслуживании увеличился:

- на две ступени у 4 детей (25% от всего числа испытуемых);
- на одну ступень у 7 детей (44% от всего числа испытуемых).

Вывод по 2 главе:

Для проведения экспериментальной работы по изучению уровня развития самостоятельности в навыках самообслуживания младших дошкольников было выбрано Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 246» города Красноярск. Экспериментальная группа состояла из 16 детей трёх-четырёх лет, которые были разделены на две подгруппы: группа А (от 3 лет до 3 лет 7 месяцев), группа Б (от 3 лет 7 месяцев до 4 лет 8 месяцев).

В рамках исследования была осуществлена диагностика для выявления актуального уровня развития бытовых навыков, на основе методической разработки Бочаровой Ю.Ю. и Патриной О.В. (приложение 2).

На этапе первичной диагностики было выявлено, что:

- высокий уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности имеют два ребенка из восьми в каждой группе, то есть 25% выборки;
- средний уровень - 3 человека в группе А, что составляет 37,5%; 4 человека в группе Б, что составляет 50%;
- низкий уровень - 3 человека в группе А (37,5%) и 2 человека в группе Б (25%).

На основании полученных результатов мною был разработан цикл из четырех развивающих занятий, каждое из которых было направлено на развитие определенного навыка: завязывать шнурки, застегивать пуговицы, правильно ставить пальцы при держании ложки и т.д.

Каждое из этих мероприятий проводилось не единообразно, а циклично повторялось на протяжении месяца, за счет чего было обеспечено максимальное усвоение полученных знаний дошкольниками.

После апробации всего цикла мероприятий была проведена итоговая диагностика, для выявления уровня качественных изменений, которая показала, что:

- высокий уровень развития самостоятельности, увеличился в два раза: по 4 человека в каждой группе, что составляет 50% от всей выборки;
- средний уровень развития самостоятельности начал наблюдаться у воспитанников, имеющих до этого низкий и ниже среднего уровень развития самостоятельности;
- низкого уровня развития навыков не показал ни один из воспитанников.

Исходя из данных, полученных после итоговой диагностики, можно сделать вывод, что применяемые средства работы, а именно игровая форма деятельности, является действенным методом развития самостоятельности в навыках самообслуживания детей младшего дошкольного возраста. Разработанный мною цикл мероприятий был эффективен и показал достаточно высокий уровень продуктивности.

Заключение

Проблема формирования и развития навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста является ключевым аспектом исследования. В ходе экспериментальной работы мною был проанализирован большой пласт психолого-педагогической литературы, были раскрыты такие понятия, как самостоятельность, самообслуживание, бытовые навыки, кризис трёх лет, а также понятие игры и игровой деятельности как ведущей; были определены критерии развития самостоятельности для трёх и четырёх лет.

Диагностика по определению актуального уровня сформированности навыков самообслуживания у детей экспериментальной группы, на первом этапе, позволила подтвердить наличие низкого уровня развития бытовых навыков у детей и определить направления дальнейшей психолого-педагогической работы.

Мною была разработана программа психолого-педагогической работы с младшими дошкольниками, включающая в себя цикл из четырех развивающих занятий. При реализации данной программы, были использованы такие психолого-педагогические методы и приемы работы, как дидактическая игра, организация совместной деятельности с детьми, создание ситуаций на взаимодействие. Позитивные изменения в уровне сформированности навыков самообслуживания происходили за счет применения наглядных методов, примеров и подробных инструкций, повторения и закрепления полученных знаний.

По окончании формирующего эксперимента было замечено, что уже большее количество детей были способны самостоятельно одеться на прогулку, используя правильный порядок вещей; старались правильно ставить пальцы, во время использования столовых приборов, что позволяло аккуратнее осуществлять прием пищи; дети стали без напоминания со стороны воспитателя мыть руки перед едой и умываться после. Таким образом, можно подытожить, что уровень развития самостоятельности в среднем по группе существенно вырос. Более конкретные данные были

получены после итоговой диагностики, которая показала наличие позитивной динамики в развитии навыков самостоятельности.

Проанализировав всю исследовательскую работу, можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая в самом начале, подтвердилась, уровень сформированности навыков самообслуживания повысился.

Однако проведенное исследование не решает проблему в полной мере и представляет собой лишь частную попытку решения проблемы формирования навыков самостоятельной деятельности в самообслуживании у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 2006.
2. Бочарова Ю.Ю., Патрина О.В. Диагностическая программа педагогического сопровождения детей дошкольного возраста (квалиметрический аспект). – Красноярск РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике – Е., 2016
5. Воспитание детей в игре/Под ред.Д.В.Мендэжерицкой.- М.:Просвещение.2012.
6. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии». Москва в Юрайт, 2008.
7. Дошкольная педагогика. Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология» /. — Просвещение, 2014.
8. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников. – М., 2011.
9. Кузнецова С. Обновление предметно-развивающей среды/С. Кузнецова, Г.Романова//Ребёнок в д./2004
10. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В2т, Т2 - М., 2004 г.

11. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. - М.; Воронеж, 2007г.
12. Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., «Просвещение», 2010
13. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 2013. — 128 с.
14. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр . — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. - 96 с.
15. Монтессори М. – Помоги мне это сделать самому – М.: Изд-во Карапуз, 2006.
16. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный изд. центр "Владос", 2012 г
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн. — 5-е изд. — ПИТЕР, 2002. — 720с.
18. Теплюк С. Истоки самостоятельности //Дошкольное воспитание. 2001. -№7 - С.67..
19. Толковый словарь русского языка. / Под редакцией Дмитриева Д. В. – М.: Астрель, 2017.
20. Эльконин В.С. Возрастная психология. - М.1988.

