

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Данилин Андрей Анатольевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Советская повседневность периода перестройки. Методика изучения в  
школьном курсе истории**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой отечественной истории  
кандидат исторических наук, доцент Ценюга И.Н.

к.и.н. доцент Ценюга И.Н. / И.Н. Ценюга 19.06.2019  
(дата, подпись)

Руководитель кандидат исторических наук, доцент  
Ворошилова Н. В.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Данилин А. А.

19.06.2019 Данилин А.  
(дата, подпись)

Оценка отлично 25.06.2019  
(прописью)

Красноярск 2019



Введение .....	2
Глава 1. История повседневности как направление исторической науки. Советская повседневность периода «перестройки»: историографический и содержательный аспекты.....	12
1.2 Социальное развитие и повседневная жизнь советского общества в годы «перестройки». ....	33
Глава 2. Советская повседневность эпохи «перестройки» в школьном курсе истории.....	43
Глава 3. Методические разработки урока по теме повседневность периода «Перестройки».....	59
3.1 Изучение истории повседневности в школьном курсе истории.....	59
3.2 Метод Case-study .....	61
3.3 Метод проектов.....	82
Заключение.....	89
Список источников и литературы.....	94
Приложение .....	104

## Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС)<sup>1</sup> для среднего общего образования прописано, что предметные результаты освоения учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре. Историко-культурный стандарт (ИКС)<sup>2</sup> ставит задачи, заключающиеся в создании условий для получения прочных знаний по истории России, применению нового подхода к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически связанному с политическим и социально-экономическим развитием страны и другие задачи учебно-методического комплекса.

Так же, как новый исторический подход, в концепции историко-культурного стандарта, называется культурно-антропологический подход, который включает в себя изучение повседневности.

Проанализировав учебники за 10 класс и методические рекомендации к ним, можно заметить, что изучение повседневности, как отражение исторической реальности, имеет место быть в образовательном процессе. Изучается повседневность времен СССР, в частности, повседневность 1920-х годов, 1930-х годов, особое место отводится повседневности Великой Отечественной Войны и послевоенному времени. Так же изучается повседневность 1950-х, 1960-1980-х годов. Но, тема повседневной жизни 1980-х годов изучается только в первой половине 80-х, затем, в школьных учебнике прописана повседневность 1990-х годов.

Хотя, период «Перестройки» изучается в учебниках. Тенденция исключения повседневности времен перестройки, является общей для

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.04.2019).

<sup>2</sup> Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.с.6

учебников 10 классов (рекомендованных ФГОС и ИКС), при этом, во ФГОС и ИКС мы видим требования, которые провозглашают культурно-антропологический подход, как основной – «наряду с событийной историей предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи».<sup>3</sup>

В связи с этим возникает противоречие, которое ведет к созданию бреши и разрушению в знаниях обучающихся целостного подхода.

Чтобы избежать этой бреши, нами была создана методическая разработка, отражающая концепции историко-культурного стандарта, в частности культурно-антропологического подхода и отвечающая требованиям ФГОС.

### **Степень изученности темы**

Исследования повседневности, как самостоятельное направление изучения прошлого в гуманитарных науках, можно отнести к концу 60-х годов XX века. Толчком послужил так называемый "антропологический переворот"<sup>4</sup>.

Среди самых известных исследователей можно отнести работы Альфа Людтке "История повседневности в Германии. Новые подходы к изучению труда, войны и власти", а также работа Питера Бергера и Томаса Лукмана "Социальное конструирование реальности".

В советский период вопросы внутреннего мира, частного и социального поведения, миропонимания и каждодневного бытия человека, как создателя и носителя интеллектуального социокультурного потенциала специально не изучались. Данное направление становится популярным только в 1990-е годы — начале XXI в. Исследования, посвящённые теоретическим, прикладным и организационным вопросам повседневности отвечали условиям и запросам развития данного направления научных исследований. Прежде всего, это

<sup>3</sup> Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.с.6

<sup>4</sup> Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. СПб., 2003. С. 11

переведенные на русский язык программные статьи крупнейших теоретиков и практиков А. Щюца, К. Гинзбурга, Х. Медика, А. Людтке<sup>5</sup>

Большой вклад в рассматриваемую проблематику внесла монография американского слависта, профессора Гарвардского университета С. Бойм «Общие места: мифология повседневной жизни», в которой с опорой на современную западную теорию повседневной жизни критически анализируются мифические представления, являющиеся цементом советского быта XX столетия. В работе представлены специфические понятия советской культуры («быт», «мещанство», «русская душа»), социально-психологические отношения граждан, проживающих в коммунальной квартире, художественные стратегии литературы и искусства эпохи<sup>6</sup>

В современной отечественной исторической науке проблемное поле изучения повседневности в СССР составили нижеперечисленные фундаментальные темы:

- формирование советского общества;
- изменение жилищных условий городского населения;
- качество жизни населения СССР;
- гендерные аспекты советской повседневности;
- проблемы воспитания детей в СССР, проблема школ, детского культурного пространства;
- миграция как фактор повседневности: бегства, высылки, депортации, переселения, переезды.

---

<sup>5</sup> Гудков В.Д. Проблема повседневности и поиски альтернативной теории социологии // ФРГ глазами западногерманских социологов. — М., 1989. — С. 296–329; Оболенская С.В. Указ. раб. — С. 84–102; Лелеко В.Д. Повседневность в исторических исследованиях // Историзм в культуре: Материалы междунар. науч. конф. — СПб., 1998. — С.160–167; Он же. Пространство повседневности в европейской культуре. — СПб., 2002. — С.4–16; Людтке А. Указ. раб. — С.117–126.

<sup>6</sup> Бойм С. Общие места: Мифология повседневной жизни. М.: Новое литературное обозрение. 2002

В российской историографии повседневность является молодым направлением. В отечественной историографии можно отметить работы: Н.Л. Пушкарёвой, где анализируются предмет и методы изучения истории повседневности, характеризуются отличия истории повседневности от этнографического исследования быта.<sup>7</sup>

Среди работ по вопросам советской повседневности необходимо назвать исследования обзорного характера Н.Н. Козловой, С.В. Журавлёва, А.К. Соколова, Е.Ю. Зубкова<sup>8</sup>. Авторы данных работ характеризуют проблемы быта, семьи, здоровья населения страны, общественно-политические умонастроения различных групп.

В данный период при Российской Академии Наук был создан Научный совет по изучению истории повседневности под руководством Ю.А. Полякова. В центре внимания проблемы повседневности рассматривались актуальные вопросы важные и по сей день: культура и досуг.<sup>9</sup>

Детально проблему изучения повседневности периода перестройки изучают учёные Нечаева Е.С.<sup>10</sup> и Ковалевская Ю.Н.<sup>11</sup>. Нечаева Е.С. которая в своём исследовании анализирует биографические истории современников

---

<sup>7</sup> Пушкарева Н.Л. Предмет и методы изучения «истории повседневности»... — С. 3–19; Она же. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история. Ежегодник, 2004. — М., РОССПЭН, 2005. — С. 98–112; Синявский А.С. Повседневность как методологическая проблема микро- и макроисторических исследований (на материалах российской истории XX в.) // История в XXI в. Историко-антропологический подход в исследовании и изучении истории человечества. — М., 2001; Беловинский Л.В. Культурно-исторические аспекты повседневности: Содержание, структура и динамика: Дис. ... д-ра ист. наук. — М., 2003

<sup>8</sup> Журавлев С.В., Соколов А.К. Повседневная жизнь советских людей в 1920-е гг. // Социальная история: Ежегодник. 1997–1998. — М., 1998. — С. 287–332; Козлова Н.Н. Горизонты повседневности советской эпохи: (Голоса из хора). — М., 1996; Козлова Н.Н. Советские люди. Сцены из истории. — М.: Изд-во «Европа», 2005. — С. 544

<sup>9</sup> Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. М., 2004; Поляков Ю.А. Человек в российской повседневности. М., 2004; Поляков Ю.А. Проблемы истории сервиса: здравоохранение, культура, досуг. М., 2004.

<sup>10</sup> Нечаева Е.С. Структуры повседневности советского человека в период перестройки (опыт анализа биографического интервью) // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 108–111

<sup>11</sup> Ковалевская Ю.Н. «Эпоха перемен» (1985–2000 гг.) в обыденном сознании: публичная и частная версии // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2015. -№ 4 (35). -С. 55–61.

периода «перестройки» В работе Ковалевской Ю.Н проводится анализ отражающий обыденную рефлексию «Перестройки» и рыночных реформ. Периодизация «большой» истории страны и «малой» семейной истории выстраивается на основе базового критерия наличия работы, вокруг которой организуются основные элементы повседневности.

С 1992 года под издательством «Новое литературное обозрение» стала выходить серия книг под названием «Культура повседневности». Целью данного проекта - расширить традиционные представления о рамках и границах культуры, показать, как элементы повседневной жизни (предметы быта, мода, еда, напитки, запахи, ритуалы досуга и развлечений) закладывают основу глубоких цивилизационных процессов и определяют траекторию развития общества в исторической перспективе. Выход каждой книги - это введение в широкий оборот уникальных материалов современных исследований, переосмысление традиций нашей ежедневной жизни в культурном контексте. Например, в книге Анны Ивановой "Магазины "

Б

е

р

е

з

к

а Книга известного историка Наталии Лебиной "Пассажиры колбасного Поезда" состоит из исследований-этюдов, на микро- и макроуровне описывающих все стороны повседневности советского горожанина: от питания до развлечений, от заключения брака до похоронных обрядов. Лейтмотив книги - специфическое развитие общецивилизационного процесса

а

---

*Иванова А.* Магазины «Березка»: Парадоксы потребления в позднем СССР. — М. : Новое литературное обозрение, 2017. — 304 с.

д

о



модернизации в советских условиях. Лебина пишет не только как исследователь, но и как свидетель эпохи: эпизоды из истории ее семьи выступают как примеры типичных ситуаций, в которые попадали советские обыватели.

В 2016 появился журнал «История повседневности» .

Обзор и анализ рассмотренной литературы показывает на устойчивый и всевозрастающий исследовательский интерес к проблемам «истории повседневности». Но так как вышеозначенная тематика является новым направлением количество научных трудов, в которых «история повседневности» являлись бы объектами изучения незначительно и они не охватывают все значимые аспекты. Среди них практически нет работ посвященных повседневности как научному направлению изучения истории жизни населения в годы «Перестройки».

По методической составляющей проблемы повседневности «перестройки». В 2006 году был выпущен сборник, включающий программы и поурочные разработки по изучению истории повседневности в школе. Особенность и уникальность этого сборника в том, что: содержатся методические разработки по темам, которые применительно к разным этапам истории, например, М.В. Короткова «Изучение культуры повседневности на уроках истории в школе (костюм, жилище, питание)»<sup>13</sup>, Пятыгина Р.В «Методика изучения истории повседневной культуры в школе», Гражданцев А. С. «Изучение истории и обществознания через призму повседневности», Г.А. Прохорова «Изучение истории повседневности в школьном курсе истории».

Анализ научной и методической литературы по теме показал, что обращения по проблеме истории повседневности периода «перестройки» нет,

---

<sup>13</sup> Короткова, М.В. Изучение культуры повседневности на уроках истории в школе (костюм, жилище, питание) // Короткова М.В. Методика изучения истории повседневной культуры в школе // М.: Русское слово – РС-2006. с. 9-36

что еще больше усиливает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

**Объект** исследования - процесс преподавания истории советской повседневности эпохи «перестройки» в школьном курсе истории.

**Предмет исследования:** содержательные и методические аспекты изучения советской повседневности периода «перестройки» в школьном курсе истории России

**Цели** работы – выявление наиболее эффективных форм и методов изучения и преподавания повседневности периода перестройки в школьном курсе истории;

Для достижения поставленной цели, необходимо решить **задачи:**

- рассмотреть теоретическую значимость истории повседневности как одного из актуальных направлений исторической науки;

- изучить историографию советской повседневности периода перестройки для выявления проблематики и определения содержательного аспекта преподавания темы

- на основе анализа учебников определить место темы в современном школьном курсе истории России

- выявить наиболее эффективные формы и методы изучения темы, разработать методические рекомендации по преподаванию советской повседневности периода перестройки в школе.

**Хронологические рамки.** Нижняя граница выбранных хронологических рамок исследования - 1985 г. – подразумевается начало «перестройки» и развертывание в стране 12 полномасштабных реформ, коснувшихся всех сфер жизни общества и обусловивших слом повседневных устоев населения. Под верхней границей – 1991 г. распад и демонтаж советской власти

**Источниковой базой** данного исследования являются Федеральный закон «Об образовании в РФ»<sup>14</sup>, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>15</sup>, Историко-культурный стандарт<sup>16</sup> и Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории<sup>17</sup>, которые помогли определить концептуальные основы преподавания темы в школьном курсе истории.

В качестве источника использовались также современные учебники по истории России XX века, в которых присутствует период «перестройки», а также другие компоненты УМК, анализ которых дал возможность определить место темы в курсе, выявить методы и формы работы, предлагаемые авторами УМК и сформировать собственное представление, какие приемами работы по теме могут быть дополнены уроки на основе этих учебников.

Кроме того, источниками послужили материалы, использованные при создании методических разработок занятий по теме, это – видео, фотоматериалы, публицистика, воспоминания и т.д. Более подробно с их характеристиками можно будет ознакомиться в 3 главе работы.

В целом представленный круг источников в совокупности с использованной литературой достаточен для решения поставленных задач.

**Практическая значимость исследования.** Материалы исследования, в частности, методические разработки, могут быть использованы на уроках в общеобразовательной школе, а также на занятиях по методике преподавания истории на исторических факультетах педагогических университетов.

---

<sup>14</sup> Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>15</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.09.2018).

<sup>16</sup> Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.

<sup>17</sup> Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории \ [Электронный ресурс]: пояснительная записка. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 7.09. 2018)

**Апробация работы:** результаты исследования были представлены на IV Национальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития», XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» Красноярск 24апреля 2019 года , г. Красноярск.

Тезисы по теме исследования опубликованы в сборнике: «История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования: материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. 2019» (см.Приложение А)

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка источников и литературы.

Первой глава теоретическая: в не представлены история повседневности, как направление исторической науки и историография повседневности периода «перестройки»,

Во второй анализируются ФГОС и ИКС с точки зрения историко-антропологического подхода к изучению курса отечественной истории, методические пособия, УМК;

В третьей - эффективные формы и технологии работы с изучением повседневной жизни эпохи «перестройки» на уроках истории.

## **Глава 1. История повседневности как направление исторической науки. Советская повседневность периода «перестройки»: историографический и содержательный аспекты.**

Датировать формирование такого направления в историческом исследовании как история повседневности можно с 30-х гг. XX в., с зарождением французской школы «Анналов», основанной Люсьеном Февром и Марком Блоком. Таким образом, история повседневности – это новая отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности, во множестве историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах<sup>18</sup>.

История повседневности исследует обыденную жизнь человека. Обыденная жизнь оказывает сильнейшее влияние на процессы и события, происходившие в историческом пространстве. Например, история повседневности исследует обыденный пищевой рацион человека, позволяя выявить уровень развития сельского хозяйства, интенсивность торговых связей, производственную специфику тех или иных территорий. История повседневности дает информацию о социальных процессах внутри общества – все они непосредственно показывают внутренние и внешние причины тех или иных исторических событий. Таким образом, история повседневности воссоздает довольно важные аспекты тех процессов и явлений, которые в совокупности предоставляют содержание исторических процессов<sup>19</sup>.

---

<sup>18</sup> Костомаров Н. И. Исторические монографии и исследования. – М.: Книга, 1989. - С. 228 – 229.

<sup>19</sup> Куратов О. Хроники русского быта 1950–1990-х гг. Неофициальная фактография. М., 2004. С. 74

Примером использования истории повседневности являются работы Фернана Броделя «Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II», «Структуры повседневности». Возможное и не возможное» и т.д. В своих работах он исследует обыденную жизнь населения и отражение на хозяйстве Средиземноморья. Историк исследует обыденный рацион человека эпохи средневековья, влияние потребностей тех или иных сельскохозяйственных продуктов на формирование внешнеэкономических связей<sup>20</sup> [2, с. 7]. Его труд «Структуры повседневности» дает описание разнообразных продуктов питания, употребляемых основной массой населения средних веков. Автор исследует рацион питания среднестатистического жителя средневековья. Влияние сельскохозяйственных продуктов, использовавшихся в рационе питания, на формирование экономических связей [1, с. 58]. Также представляет интерес и выполненная Ф. Броделем детальная характеристика сервировки стола зажиточного горожанина, она позволяет сделать вывод о существенных имущественных различиях слоев населения, от того что могли потреблять простые труженики до стола богатого жителя, о социальных и классовых различиях, отразившихся на дифференциации общества.<sup>21</sup>

История повседневности раскрывает взаимосвязь исторических процессов в тех аспектах, которые никогда ранее не были предметом исторического исследования. Данное разновидность науки является представляем важным составляющим исторического исследования, так как направлено на изучение локальных событий и явлений, что позволяет углубить представление в ту или иную эпоху. Изучение истории повседневности позволяет раскрывать материальные аспекты, углубить

---

<sup>20</sup> Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. СПб., 2003. С. 11.

<sup>21</sup> Бродель, Ф. Структуры повседневности. Возможное и не возможное / Ф. Бродель. – М.: Прогресс, 1986. – 625 с.

представление об экономических процессах свойственных человечеству на протяжении всего своего существования.<sup>22</sup>

Значительный рост интереса к "социологии повседневности" произошел с изменениями в историческом знании в середине XX века. В этот период французский историк М. Блок внес значительный вклад в развитие изучения повседневной жизни. Он обратил внимание на "антропологический" подход к изучению прошлого. Он отдавал предпочтение не повествовательным документам с их субъективизмом, а другим свидетельствам прошлого: объектам материальной культуры, изменениям, произошедшим со временем в языке, обрядам и ритуалам, фольклору, топонимике.

"Исследовательское поле" историков расширилось за счет взаимодействия с другими отраслями знания: географией, демографией, социологией, психологией. Реконструкция повседневной жизни рассматривалась как элемент всей истории. Один из исследователей – Ф. Бродель, рассматривал повседневность как часть макроконтекста жизни прошлого. Помимо этого, повседневность рассматривалась как «школа летописи».<sup>23</sup>

В советской исторической науке новое направление не получило широкого распространения. Практически до конца 1980-х гг. все, что касалось истории повседневности советского человека, рассматривалось с идеологизированных позиций, если и изучалось, то только в дополнение к «большой» истории (истории КПСС, СССР, и т.д.).<sup>24</sup>

Кроме того, большинство архивных источников были недоступны для изучения, что не позволяло полноценно реконструировать и объективно изучать проблемы повседневной жизни советских людей. Однако труды

---

<sup>22</sup> Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. СПб., 2003. С. 11.

<sup>23</sup> Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Т. 1/ Ф. Бродель. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 496 с.

<sup>24</sup> Куратов О. Хроники русского быта 1950–1990-х гг. Неофициальная фактография. М., 2004. С. 74

советских исследователей имеют огромное значение в плане изучения статистики и количественных показателей повседневной жизни советского народа.

Так, в работах отечественных исследователей послевоенного периода внимание уделялось динамике уровня жизни населения - изучались количественные показатели социальных процессов, динамика протекавших изменений в жизни народа. Особенное внимание исследователи уделяли формированию социалистического, советского образа жизни, становлению «нового» быта. Исследователи Э.В. Клопов и Л.А. Гордон отмечали, что благодаря перенесению в сферу общественного производства ряда бытовых занятий, значительно увеличилась продолжительность свободного времени городских рабочих. При этом многие виды досуга стали более доступны широким слоям населения(кино, чтение, театр).<sup>25</sup>

Большую научную ценность представляют работы по демографии исследователей Б.Ц. Урланиса, Р.И. Сифмана, В.З. Дробужева. В работах собран статистический материал по демографической ситуации в СССР в середине XX в. Затрагиваются проблемы рождаемости, смертности, прироста населения, мероприятия власти по регулированию этих процессов. Таким образом, нужно признать, что, несмотря на излишнюю идеологизированность и догматичность, работы советских исследователей содержат обширный фактический материал и значительную источниковую базу.

С начала 1990-х гг. процесс изучения повседневной истории привлек внимание значительного числа исследователей. Этому способствовал ряд факторов. Во-первых, было снято идеологическое ограничение со стороны государства на изучение только «государственной истории». Во-вторых, после распада СССР были открыты и рассекречены многие архивные документальные источники, позволяющие создать полноценное историческое исследование в этом направлении. В-третьих, в полной мере

---

<sup>25</sup> Куратов О. Хроники русского быта 1950–1990-х гг. Неофициальная фактография. М., 2004. С. 74



стали доступны работы зарубежных исследователей по истории повседневности, в том числе и советской (например, Ш. Фицпатрик).

В связи с тем, что вопросы повседневности стали разрабатываться отечественными историками совсем недавно, круг работ по данным проблемам весьма ограничен. Он представлен, в основном, трудами «столичных» учёных. Первыми результатами проведённых исследований стали публикации статей отечественных историков в различных специализированных сборниках и журналах. Затем в свет начали выходить и первые монографии. Среди первых отечественных исследователей, обратившихся к истории повседневности можно выделить: Е.А. Осокину, Н.Н.Козлову, В.С. Тяжельникову, С.В. Журавлева.<sup>26</sup>

Работы Н.Н. Козловой основаны на анализе таких источников, как письма граждан в газеты, журналы и другие периодические издания, биографии и дневники жителей деревни и города. Анализу подвергается представленная здесь проблематика, исследуется тип письма, характер социальных и языковых особенностей. Анализируя источники, Н.Н.Козлова наглядно представляет процесс социального превращения советских граждан, коррелирующийся с процессом превращения общества в целом.

В.С. Тяжельникова в своих трудах исследует такую составляющую советской повседневности как искусство, фольклор (песни), а также обращает внимание на проблемы духовной составляющей жизни советского человека и её влияние на поступки людей. Продуктивное изучение автором проблем советской повседневной реальности внесло существенный вклад в развитие истории СССР. Яркое тому подтверждение - написанное в соавторстве с А.К. Соколовым учебное пособие по советской истории. 1941 - 1991 гг.

Труды С.В. Журавлева внесли свой вклад в разработку методологии изучения истории повседневности. В своих статьях автор рассматривает

---

<sup>26</sup> Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. СПб., 2003. С. 11.

проблемы подходов изучения истории: микро- и макроподходы. Кроме того, интересы учёного затрагивают проблемы трудовой повседневности советского человека: мотивация труда, социальный состав трудящихся, проблема иностранных рабочих, занятых на советских предприятиях.

Последние годы отмечены также появлением работ, в которых были исследованы теоретико-методологические аспекты «истории повседневности». Особенно хотелось бы отметить работы Н.Л.Пушкарёвой, где анализируются предмет и методы изучения истории повседневности, характеризуются отличия истории повседневности от этнографического исследования быта<sup>27</sup>.

В диссертационном исследовании Л.В.Беловинского впервые проведено всестороннее исследование повседневности как целостного многоаспектного явления, охватывающего человеческое бытие в его динамике. Предложена система дефиниций, соответствующих разным формам реализаций культурных норм и стандартов. Впервые разграничены понятия «повседневность», «обыденность», разработана система источников повседневности и выделены особенности анализа источников.

Среди работ по вопросам советской повседневности необходимо назвать исследования обзорного характера Н.Н.Козловой, С.В.Журавлёва, А.К.Соколова, Е.Ю.Зубкова<sup>28</sup>. Авторы данных работ характеризуют

---

<sup>27</sup> Пушкарева Н.Л. Предмет и методы изучения «истории повседневности»... — С. 3–19; Она же. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история. Ежегодник, 2004. — М., РОССПЭН, 2005. — С. 98–112; Синявский А.С. Повседневность как методологическая проблема микро- и макроисторических исследований (на материалах российской истории XX в.) // История в XXI в. Историко-антропологический подход в исследовании и изучении истории человечества. — М., 2001; Беловинский Л.В. Культурно-исторические аспекты повседневности: Содержание, структура и динамика: Дис. ... д-ра ист. наук. — М., 2003.

<sup>28</sup> Журавлев С.В., Соколов А.К. Повседневная жизнь советских людей в 1920-е гг. // Социальная история: Ежегодник. 1997–1998. — М., 1998. — С. 287–332; Козлова Н.Н. Горизонты повседневности советской эпохи: (Голоса из хора). — М., 1996; Козлова Н.Н. Советские люди. Сцены из истории. — М.: Изд-во «Европа», 2005. — С. 544; Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность (1945 — 1953 гг.) / Е.Ю.Зубкова. — М.: РОССПЭН, 1999. — С. 229.

проблемы быта, семьи, здоровья населения страны, общественно-политические унастроения различных групп.

Проблемы советской повседневности нашли своё отражение в научных исследованиях Л.Б.Брусиловской, Л.В.Савенковой, А.Г.Григорьевой, И.В.Кометчикова, Н.В.Кефнера, опубликованные в 2000-е годы.<sup>29</sup>

В 2003 г. по этой же тематике выходят книги из серии «Документы советской истории»: «Советская повседневность и массовое сознание. 1939–1945» и «Советская жизнь. 1945–1953»<sup>27</sup>. В сборниках представлены различные материалы как личного, так и официального происхождения (в том числе статистические), характеризующие различные стороны повседневности довоенной и военной поры. Документы сборника скомпонованы по проблемному принципу, где основное внимание фокусируется на таких темах, как образ власти в массовом сознании, преступность и другие формы девиантного поведения, демография и репрессивные практика, потребление и качество жизни.

За последние годы в российской исторической науке появляются локально-исторические исследования, посвящённые повседневности отдельных регионов России, а также военной и городской повседневности.

На сегодня особую актуальность приобретает тема городской повседневности. Об этом свидетельствует появление ряда научных работ<sup>30</sup>.

<sup>29</sup> Брусиловская Л.Б. Культура повседневности эпохи «оттепели»: Метаморфозы стиля: Дис.... канд. культурол. наук. — М., 2000; Савенкова Л.В. Попытки модернизации церковных институтов в социально-политической повседневности периода гражданской войны в России 1917–1920 гг.: Дис.... канд. ист. наук. — Курск, 2002; Григорьева А.Г. Советская повседневность и уровень жизни населения СССР в 1953–1964 гг.: Дис.... канд. ист. наук. — М., 2003; Кометчиков И.В. Крестьянство и власть в 1945–1953 гг.: общественно-политическая жизнь и повседневность: По материалам областей Центрального Нечерноземья РСФСР: Дис.... канд. ист. наук. — Калуга, 2005; Кефнер Н.В. Научная повседневность послевоенного поколения советских историков: Дис.... канд. ист. наук. — Омск, 2006.

<sup>30</sup> Кожевин В.Л. Омск весной 1917 г.: революционные события и повседневность // Омск XX век: вехи истории. — Омск. 2001. — С. 41–60; Ногина Е.В. Повседневная жизнь горожан в 1920-е гг. на Ставрополье // Из истории народов Северного Кавказа. — Ставрополь, 2002. — С. 114–117; Уральский город XVII — начала XX в.: история повседневности. — Екатеринбург, 2002; Рыженко В.Г., Назимова В.Ш., Алисов Д.А. Пространство советского города (1920–1950 гг.): теоретические представления, региональные, социокультурные и

В 2003 г. была опубликована научно-популярная книга Г.В.Андреевского в 2-х томах, посвящённая повседневности москвичей сталинского времени<sup>31</sup>. Повседневной жизни московских рабочих начала 20-х годов XX в. посвящена статья В.С.Тяжельниковой. Повседневности ленинградцев посвящены исследования Н.Б.Лебиной и А.П.Чистикова<sup>32</sup>; имеются отдельные диссертации по истории городской повседневности, написанные на материалах Пензенской и Астраханской областей, а также города Кургана.

Среди указанных работ отдельный интерес представляют исследования по городской повседневности Е.И.Косяковой, где на местном материале Новониколаевска — Новосибирска охарактеризованы способы и формы взаимосвязи городской среды и городского населения в процессе удовлетворения базовых физиологических потребностей в питании, отдыхе, тепле и безопасности, в сохранении здоровья и гигиены в межвоенный период (1919–1941).

Таким образом, анализ рассмотренной литературы показывает устойчивый и всевозрастающий интерес исследователей к проблемам повседневности, в частности «истории повседневности». Библиографический анализ научных трудов показал, что отдельные составные элементы, входящие в аспект повседневности, были отражены в советской<sup>34</sup> и современной<sup>35</sup> научной литературе. Но представленные исследования носили ярко выраженный этнографически-описательный

---

историко-культурологические характеристики (на материалах Западной Сибири) /Отв. ред. В.Г.Рыженко. — Омск: Издат. дом «Наука», 2004. — С. 292; Косякова Е.И.Городская повседневность Новониколаевска — Новосибирска в конце 1919 – первой половине 1941 гг. Дис... канд. ист. наук. — Омск, 2006.

<sup>31</sup> Андреевский Г.В.Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху (20–30-е гг.). — М.: Мол. гвардия, 2003 — С. 573; Андреевский Г.В.Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху (30–40-е гг.). — М.: Мол. гвардия, 2003. — С. 463; Тяжельникова В.С.Повседневная жизнь московских рабочих в начале 1920-х гг. // Россия в XX в.: люди, идеи, власть / Отв.ред. А.К.Соколов, В.М.Козьменко. — М.:, РОССПЭН, 2002. — С. 194–218.

<sup>32</sup> Лебина Н.Б.Повседневная жизнь советского города в 1920–1930-е гг. — СПб., 1999; Лебина Н.Б., Чистиков А.П.Обыватель и реформы: Картины повседневной жизни горожан в годы нэпа и хрущевского десятилетия. — СПб., 2003. — С. 340.

характер, где основное внимание было сосредоточено на внешней, предметно-материальной стороне жизни, либо на элементах духовной культуры.

История повседневности призвана переориентировать исследования на изучение внутреннего мира, частного и социального поведения, миропредставлений, повседневного бытия Человека — создателя и носителя интеллектуального социокультурного потенциала. С этой целью обращается внимание на проблемы моделирования повседневной жизни, изучение социальных практик (конфликтных, семейных и т.д.), а также условий их бытования. Следует отметить, что история повседневности является своеобразным полем, где пересекаются несколько наук: история, философия, социология, психология, этнология. В связи с этим изучение истории повседневности должно осуществляться на основе привлечения междисциплинарных подходов, поскольку это поможет создать реальное представление о жизни людей в прошедшие эпохи.

Первые попытки теоретически осмыслить период перестройки в контексте исторических и политических наук начались еще во время периода, который необходимо было отразить. Исторические работы периода 1985 - 1991 гг. практически в полном объеме исходят из концепции демократического социализма, и, как правило, носят комментаторский характер, популяризируя при этом перестроечные идеи<sup>33</sup>. С середины 1990 года, когда повсеместный отход от коммунистических идей приводит к формированию многопартийности и провозглашению суверенитета России, появляются исторические исследования, предлагающие разнообразные оценки произошедших событий. Работы объединяет один фактор, - «обостренная политизированность и легковесность в суждениях, - в

---

<sup>33</sup> Величко С. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии // Известия Томского государственного политехнического университета. - 2005. С. 202

большинстве своем они верят, что пройдет небольшой промежуток времени и Россия превратится в полноценную демократическую страну»<sup>34</sup>

Период с 1992 года по середину 2000-х характеризуется многообразием исследовательских позиций и точек зрения, и, соответственно, исторических работ, большинство из которых были написаны в русле теории модернизации и теории революции элит. Приверженцы последней утверждают, что партийная и советская номенклатура, закрепившая свое положение к 1980-м гг. и являвшаяся, де-факто, собственником всего того, что принадлежало государству де-юре, решила юридически оформить свое положение Там же. Именно поэтому социалистический путь СССР неизбежно сменился капитализмом, а «новые русские» и появившаяся олигархия - те же люди, которые занимали высокие партийные и хозяйственные посты до перестройки и в перестроечное время.

Яркий представитель теории модернизации в интерпретации перестройки - известный историк и профессор МГИМО В. Согрин. С его точки зрения, модернизация в России как непрерывный процесс началась еще с реформ Петра I, так что реформы М. Горбачева и посткоммунистическая модернизация - один из этапов, в начале которого наблюдалась классическая советская модернизация «сверху» (1985-1987 гг.), а затем, с 1987 по 1991 гг., когда М. Горбачев понял, что необходима поддержка и «снизу». Таким образом, советский вариант модернизации расширился общей демократизацией и введением рыночной экономики, но система не выдержала подобных мер, так что распад СССР стал неизбежен.<sup>35</sup>

Зарубежные историки также пытались проанализировать происходящие в СССР изменения. Монографии С. Уайта «Горбачев у власти», М. Урбана «Вся власть советам! Демократическая революция в СССР», вышедшие еще во время перестройки, в целом характеризуют

---

<sup>34</sup> Там же, с. 200.

<sup>35</sup> Согрин В. Перестройка: итоги и уроки // Дискуссионный клуб, 1992. URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/260/204/1217/15\\_SOgrin.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/260/204/1217/15_SOgrin.pdf).

происходящие в СССР события как положительные, для них характерно приветствие перестройки, «восторг от размаха преобразований». Однако уже в работе 1991 г. «Партия приносится в жертву мне»: Горбачев и место партии в советских реформах, 1985-1991 гг.» историка Н. Робинзона сделана попытка осмыслить произошедшее в СССР с точки зрения взаимоотношений КПСС и М. Горбачева в контексте происходящих в стране изменений. Исследователь выделяет собственную периодизацию перестройки, опираясь на роль партии, которую она играла на том или ином перестроечном этапе. Вывод работы вполне очевиден и вытекает из названия работы: КПСС была принесена М. Горбачевым в жертву в ходе политической борьбы с Б. Ельциным.<sup>36</sup>

В целом и для отечественной, и для западной историографии перестройки характерен широкий диапазон анализируемой проблематики (причины и возможности реформирования СССР, причины неудавшейся перестройки, анализ взаимоотношений и соотношения сил политических элит конца 1980-х - начала 1990 гг., развитие многопартийности в России и т.д.). Общей позицией для большинства вышедших исследований остается признание перестройки как неудачной попытки реформирования государственной системы СССР «сверху», которое проводилось несистемно, быстро и на неподготовленной для масштабных преобразований почве.

Один из активных участников перестройки, социолог, политолог и публицист Б. Кагарлицкий в своей книге «Реставрация в России» (2000 г.) придерживается точки зрения, что перестройка в истории СССР была, своего рода, завершением исторического цикла, начатого в 1917 году (в контексте истории одного государства), который ознаменовал собой «гибель левого проекта и принятие (реставрацию) старой, либеральной модели общества».

---

<sup>36</sup> Величко С. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии // Известия Томского государственного политехнического университета. - 2005. С. 202



Б. Кагарлицкий в беседе с А. Магуном высказал мнение о том, что «объективный смысл процесса перестройки намного важнее, чем субъективные переживания ее участников» (на чем настаивает, в частности, А. Магун), и в этом смысле расхожее представление о перестройке как о периоде с явным эмансипаторским потенциалом не вполне корректно. По мнению автора, произошел переход от одной системы контроля (внешнего, основанного на принуждении) к другой (когда контроль - внутренний, основывается на манипуляции). В период перестройки внутренний контроль создавал видимость «внешней свободы» за счет эффективного подавления свободы внутренней.<sup>37</sup>

Советская историческая наука уделяла вопросам быта, повседневности масс Советского Союза очень мало внимания. Только в многотомных изданиях по истории рабочего класса и крестьянства, изданных уже в перестроечные 1980-е годы, есть разделы, посвященные уровню жизни рядовых работников промышленности и сельского хозяйства, очень осторожно говорится о трудностях и нерешенных проблемах в социальной сфере.

Однако попытки охватить материальное и бытовое положение советских рабочих предпринимались и раньше. В частности, в трудах содержатся сведения об уровне обеспеченности промышленных рабочих, особенно металлургов, а также колхозников продуктами питания, предметами быта, жильем. Внутренние трудности объяснялись тогда, как правило, тяжелыми последствиями войны.

Информацию о повседневной жизни советского человека можно также почерпнуть из экономической и социологической научной литературы перестроечного и постсоветского периодов.

---

<sup>37</sup> Кагарлицкий, Б., Магун, А. Уроки перестройки // Перестройка. Опыты поражения. Информационный листок платформы «Что делать?». - 2008. URL: [http://chtodelat.org/wp-content/uploads/2013/09/19\\_perestroika.pdf](http://chtodelat.org/wp-content/uploads/2013/09/19_perestroika.pdf)



В своих работах по материальному благосостоянию населения А.И. Черных исследует материалы бюджетных обследований, жилищную проблему, возникшую в 1920-х гг., а также проблемы по формированию гражданского общества в советской России.

Ведущий отечественный исследователь Л. П. Репина изучает проблемы трансформации российского исторического знания от макроистории к микроистории, обосновывает причины, механизмы и следствия этого перехода, также обращается к проблеме методологии познания социальной истории и другим теоретическим проблемам. В сферу интересов исследователя входит и изучение проблем исторической антропологии. Также исследователь занимается проблемами советской идеологии в рамках её влияния на повседневную жизнь людей.

Необходимо также упомянуть сборник трудов «В зеркале Перестройки: к осмыслению российской трансформации».

Данная работа посвящена осмыслению места и роли Перестройки в советской/российской истории, определившей на многие годы вперед вектор глобальных общественно-политических и культурно-ценностных перемен. Материалы сборника отражают междисциплинарный подход и раскрывают многообразие исследовательского поля с учетом событий и явлений, протекавших как в центре страны, так и в отдельных регионах.

Вопрос о достоверности советской государственной статистики является спорным. Некоторые исследователи считают эти данные ложными. Они пытаются дать свои данные, но не дают убедительных доказательств о "лживости" официальной государственной статистики СССР и правдивости "своей" статистики. Нам кажется, что данные, содержащиеся в официальных сборниках ЦСУ СССР, хотя и не совсем точные, но в основном верные, отражают тенденции в экономике страны. Некоторое несоответствие между статистикой и реальной ситуацией в стране было вызвано не столько "ложностью" этой статистики, сколько действиями теневой экономики,

которая начала процветать в последние годы Советского Союза, особенно во время горбачевской перестройки.

В современной российской исторической науке история повседневности Перестройки возникла на волне очевидного самоисчерпания позитивистских методов работы с источниками и устаревания прежних объяснительных парадигм-марксистской и структуралистской. Проблемное поле исследования советской повседневности составили следующие основные темы:

- формирование Советского "ландшафта"»;
- изменение государственного и частного жилья гражданина;
- качество жизни советского человека;
- гендерные аспекты советской повседневности;
- Советское детство: школа и детская литература, детское кино и театр;

Можно выделить ряд исследований, внесших значительный методологический и историографический вклад в изучение советской повседневной жизни. Среди них книга Н. Н. Козлова " Советский народ: сцены из истории", основанная на материалах " Народного архива " и включенная в специфический интеллектуальный контекст. В отличие от исследователей, которые в 1990-е годы оценивали советское прошлое как нечто "безвозвратно ушедшее" и "больное", Козлова не считала границу между прошлым и настоящим непроницаемой: "советское общество является предпосылкой того, что происходит здесь и сейчас.

С точки зрения Козловой, опыт советских людей во многом был универсальным, не принципиально отличающимся от опыта их современников в других странах. Поэтому автор уделил особое внимание мотивациям советского человека, подтверждая его причастность к общей цивилизации современности. Она интерпретировала социальные взаимодействия через метафору " игры "и говорила, соответственно, об

актерах этой игры, где правила" на ходу придуманы игроками", которые, таким образом, включены в "непреднамеренное социальное изобретение".

Козлова подчеркнула, что в любом обществе, в том числе и советском, актер играет по универсальным законам, принимая рефлексивное отношение к окружающей среде, сводя хаос событий к единству повествования о собственной судьбе, адаптации к существующим обстоятельствам и способности соотносить себя с различными значимыми группами через общий для них символический язык. Главным доказательством принадлежности советской цивилизации к современной эпохе для Козловой является рефлексивное отношение героев книги к своей судьбе, реализуемое ими в самоописаниях. Желание создать "богатого" и последовательное описание Советской повседневной жизни побудили автора избегать сюжетов, связанных с трагическими жизненными обстоятельствами и, наоборот, говорить о терапевтическом эффекте частной жизни и способности ее героев восполнять трагические пробелы путем погружения в спасительную повседневность

К истории повседневной деятельности советского городского населения можно отнести сборник коллектива авторов современного периода «СССР: демографический диагноз», которая была издана в 1990 году.

В 1990-е годы активно исследовались региональные аспекты истории советской повседневности. Историки А.С. Ващук, Л.А. Слабнина внесли большой вклад в изучение уровня жизни советского населения Дальнего Востока<sup>38</sup>

В данный историографический период при Российской Академии Наук был создан Научный совет по изучению истории повседневности под руководством Ю.А. Полякова. В центре внимания проблемы повседневности

---

<sup>38</sup> Слабнина Д.А. Уровень жизни рабочих Дальнего Востока СССР. Владивосток, 1997; Ващук А.С. Социальная политика в СССР и ее реализация на Дальнем Востоке СССР в 50-70-е годы. Владивосток, 1998.

рассматривались актуальные вопросы важные и по сей день: культура и досуг.<sup>15</sup>

В 1998 году вышла работа доктора экономических наук Патрушева В.Д. «Пенсионер: его труд, быт и отдых» в которой анализируется трудовое и свободное время пенсионера в 1986 – 1995 годы. Автор характеризует условия жизни пенсионеров, включая материальную обеспеченность, питание, обеспеченность одеждой, жилищные условия, возможности для развлечения и отдыха, условия жизни в целом. В статье Патрушев также выдает оценку и мнения самих пенсионеров по условиям своей жизни<sup>39</sup>

В 2001 году вышла монография В.Д. Патрушева «Жизнь горожанина (1965 – 1998)», в которой автор изучал повседневную жизнедеятельность городского населения России на протяжении более чем трех десятилетий. В сферу исследования были включены рабочее и свободное время, времяпрепровождение молодежи, рабочих, пенсионеров и других слоев городского населения. Автор анализировал такие факторы как доход, социальное окружение, продолжительность и интенсивность труда, образование и уровень квалификации<sup>40</sup>

В данный историографический период при Российской Академии Наук был создан Научный совет по изучению истории повседневности под руководством Ю.А. Полякова. В центре внимания проблемы повседневности рассматривались актуальные вопросы важные и по сей день: культура и досуг.<sup>41</sup>

Историографический обзор по теме выпускной квалификационной работы показывает, что повседневная деятельность горожан России во второй половине XX века изучалась всесторонне. Таким образом, каждое

---

<sup>39</sup> Патрушев В.Д. Пенсионер: его труд, быт и отдых. 2001. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/Patrushev.Pdf> (дата обращения: 18.01.2019)

<sup>40</sup> Патрушев В.Д. Жизнь горожанина (1965 – 1998). М.: Academia, 2001

<sup>41</sup> Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. М., 2004; Поляков Ю.А. Человек в российской повседневности. М., 2004; Поляков Ю.А. Проблемы истории сервиса: здравоохранение, культура, досуг. М., 2004.

новое исследование по данной тематике обогащает наше представление о жизни человека в советское время. Пик исследований по истории повседневности происходил в 80-90-е гг. XX века. Это было вызвано социально-экономическими процессами, происходящими в нашей стране, и поэтому, изучение повседневной жизни горожан России было актуальным для решения практических проблем общества.

Взгляд через призму повседневности позволяет увидеть историю в другой перспективе. По словам академика Ю. В. Полякова, «проблематика (изучения повседневности) по существу безгранична, как сама жизнь. Она полихромна и полифонична. Соответственно и источники изучения повседневности практически безграничны» [13, с.130].<sup>42</sup>

Из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что историография советской повседневности перестройки отражает различные аспекты жизни общества. Как правило, изучение повседневности в перестройку происходило в контексте описания социально-экономических и политических процессов, поскольку взаимосвязь очевидна и бесспорна.

К истории повседневной деятельности советского городского населения можно отнести сборник коллектива авторов современного периода «СССР: демографический диагноз», которая была издана в 1990 году.

В 1990-е годы активно исследовались региональные аспекты истории советской повседневности. Историки А.С. Ващук, Л.А. Слабнина внесли большой вклад в изучение уровня жизни советского населения Дальнего Востока<sup>43</sup>

В данный историографический период при Российской Академии Наук был создан Научный совет по изучению истории повседневности под руководством Ю.А. Полякова. В центре внимания проблемы повседневности

---

<sup>42</sup> Поляков Ю.В. Человек в повседневности // Отечественная история. 2000. № 3. С. 125-130.

<sup>43</sup> Слабнина Д.А. Уровень жизни рабочих Дальнего Востока СССР. Владивосток, 1997; Ващук А.С. Социальная политика в СССР и ее реализация на Дальнем Востоке СССР в 50-70-е годы. Владивосток, 1998.

рассматривались актуальные вопросы важные и по сей день: культура и досуг.<sup>15</sup>

В 1998 году вышла работа доктора экономических наук Патрушева В.Д. «Свободное время пенсионера в 1986 – 1995 годы». Автор характеризует условия жизни пенсионеров, включая материальную обеспеченность, питание, обеспеченность одеждой, жилищные условия, возможности для развлечения и отдыха, условия жизни в целом. В статье Патрушев также выдает оценку и мнения самих пенсионеров по условиям своей жизни.<sup>44</sup>

В 2001 году вышла монография В.Д. Патрушева «Жизнь горожанина (1965 – 1998)», в которой автор изучал повседневную жизнедеятельность городского населения России на протяжении более чем трех десятилетий. В сферу исследования были включены рабочее и свободное время, времяпрепровождение молодежи, рабочих, пенсионеров и других слоев городского населения. Автор анализировал такие факторы как доход, социальное окружение, продолжительность и интенсивность труда, образование и уровень квалификации<sup>45</sup>

В данный историографический период при Российской Академии Наук был создан Научный совет по изучению истории повседневности под руководством Ю.А. Полякова. В центре внимания проблемы повседневности рассматривались актуальные вопросы важные и по сей день: культура и досуг.<sup>46</sup>

Историографический обзор по теме выпускной квалификационной работы показывает, что повседневная деятельность горожан России во второй половине XX века изучалась всесторонне. Таким образом, каждое новое

---

<sup>44</sup>Патрушев В.Д. Пенсионер: его труд, быт и отдых. 2001. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/Patrushev.Pdf> (дата обращения: 18.01.2019)

<sup>45</sup>Патрушев В.Д. Жизнь горожанина (1965 – 1998). М.: Academia, 2001

<sup>46</sup>Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. М., 2004; Поляков Ю.А. Человек в российской повседневности. М., 2004; Поляков Ю.А. Проблемы истории сервиса: здравоохранение, культура, досуг. М., 2004.

исследование по данной тематике обогащает наше представление о жизни человека в советское время. Пик исследований по истории повседневности происходил в 80-90-е гг. XX века. Это было вызвано социально-экономическими процессами, происходящими в нашей стране, и поэтому, изучение повседневной жизни горожан России было актуальным для решения практических проблем общества.

Взгляд через призму повседневности позволяет увидеть историю в другой перспективе. По словам академика Ю. В. Полякова, «проблематика Соответственно и источники изучения повседневности практически безграничны» [13, с.130].<sup>47</sup>

Из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что историография советской повседневности перестройки отражает различные аспекты жизни общества. Как правило, изучение повседневности в перестройку происходило в контексте описания социально-экономических и политических процессов, поскольку взаимосвязь очевидна и бесспорна.

Детально проблему изучения повседневности периода перестройки изучают учёные Нечаева Е.С.<sup>48</sup> и Ковалевская Ю.Н.<sup>49</sup>

В исследовании Нечаевой Е.С была предпринята попытка реконструировать историю одного из наиболее спорных и неоднозначных в оценках периодов российской истории - периода «перестройки» и начала радикального реформирования российского общества в 1980-1990-х гг. Прикладное исследование основывалось на биографическом методе в форме.. В данном исследовании таковыми являются биографические истории современников периода перестройки.

<sup>47</sup>Поляков Ю.В. Человек в повседневности // Отечественная история. 2000. № 3. С. 125-130.

<sup>48</sup>Нечаева Е.С. Структуры повседневности советского человека в период перестройки (опыт анализа биографического интервью) // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 108-111

<sup>49</sup> Ковалевская Ю.Н. «Эпоха перемен» (1985-2000 гг.) в обыденном сознании: публичная и частная версии // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2015. - № 4 (35). - С. 55-61.

Исходно была выдвинута гипотеза о том, что основной линией в рассказе респондентов будет выступать политическая, т. е. восприятие и оценка реформ, общественных преобразований, в частности таких «знаковых» с точки зрения официальной истории, как «перестройка», новая внешняя политика, распад СССР, свобода, демократия и т. д. Вспоминая те годы, респонденты прежде всего отмечали, что тогда главной задачей людей было выжить, а ключевым словом был «дефицит», который в свою очередь породил особый жаргон: «блат», «знакомства», «купить и достать».

В годы перестройки казалось, что страна вступает в новый цикл модернизации общественных отношений, направленной на формирование политической демократии, демонополизацию экономики, освобождение частной инициативы, появление трудовой мотивации. Эти преобразования должны были повысить уровень социального благосостояния и создать социально-экономический и политический комфорт для раскрытия духовного, творческого, нравственного потенциала личности. Государству при этом отводилась роль гаранта сохранения того социального состояния населения и тех прав человека, которые были достигнуты на предыдущей стадии развития. Но многочисленные ожидания не оправдались.

В целом, при анализе общей линии для всех интервью становится очевидным тот факт, что структуры повседневности (то, что окружает человека и опосредует его жизнь) стремительно менялись вследствие политических событий, проходивших в Советском Союзе и в его республиках.

В работе Ковалевской Ю.Н. проводится анализ отражающий обыденную рефлексию Перестройки и рыночных реформ. Периодизация «большой» истории страны и «малой» семейной истории выстраивается на основе базового критерия наличия работы, вокруг которой организуются основные элементы повседневности.



С 1992 года под издательством «Новое литературное обозрение» стала выходить серия книг под названием «Культура повседневности». Целью данного проекта - расширить традиционные представления о рамках и границах культуры, показать, как элементы повседневной жизни (предметы быта, мода, еда, напитки, запахи, ритуалы досуга и развлечений) закладывают основу глубоких цивилизационных процессов и определяют траекторию развития общества в исторической перспективе. Выход каждой книги - это введение в широкий оборот уникальных материалов современных исследований, переосмысление традиций нашей ежедневной жизни в культурном контексте. Например, в книге Анны Ивановой "Магазины "Березка". Парадоксы потребления в позднем СССР"<sup>50</sup> розничная валютная торговля в позднем СССР впервые становится объектом исторического исследования. Автор рассматривает причины появления магазинов "Березка", описывает категории советских граждан, имевших доступ в "закрытые" валютные магазины, и образ валютной торговли в официальном дискурсе и среди потребителей. Но период «Перестройки» показан лишь обсуждением этичности существования «Берёзок», что привело к закрытию их.

Книга известного историка Наталии Лебиной "Пассажиры колбасного поезда" состоит из исследований-этюдов, на микро- и макроуровне описывающих все стороны повседневности советского горожанина: от питания до развлечений, от заключения брака до похоронных обрядов. Лейтмотив книги - специфическое развитие общецивилизационного процесса модернизации в советских условиях. Лебина пишет не только как исследователь, но и как свидетель эпохи: эпизоды из истории ее семьи

---

<sup>50</sup>Иванова А. Магазины «Березка»: Парадоксы потребления в позднем СССР. — М. : Новое литературное обозрение, 2017. — 304 с.

выступают как примеры типичных ситуаций, в которые попадали советские обыватели.<sup>51</sup>

Из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что историография советской повседневности перестройки отражает различные аспекты жизни общества. Как правило, изучение повседневности в перестройку происходило в контексте описания социально-экономических и политических процессов, поскольку взаимосвязь очевидна и бесспорна. Обзор и анализ рассмотренной литературы показывает на устойчивый и всевозрастающий исследовательский интерес к проблемам «истории повседневности». Но так как вышеозначенная тематика является новым направлением количество научных трудов, в которых «история повседневности» являлись бы объектами изучения незначительно и они не охватывают все значимые аспекты. Среди них практически нет работ посвященных повседневности как научному направлению изучения истории жизни населения в годы «Перестройки».

## **1.2 Социальное развитие и повседневная жизнь советского общества в годы «перестройки».**

К моменту «перестройки», СССР уже намного отставал от развитых стран Запада. Это касалось в разных сферах жизни общества.

В данном периоде развития страны, в экономической сфере, основной упор делается на развитие тех отраслей, которые приносят материальную выгоду. В первую очередь – это нефтедобывающие и газовые промышленности. Освоение новых месторождений газа и нефти также остаются приоритетными направлениями.

Научно-технический прогресс не стоит на месте. Уже в 80-е годы всё значительнее становится экономическое отставание Советского Союза. На

---

<sup>51</sup> Лебина Н. Пассажиры колбасного поезда. Этюды к картине быта российского города: 1917–1991. М.: НЛО, 2019.

протяжении всего своего существования, жилищная проблема находилась на критической стадии и требовала безотлагательных решений данного вопроса.

В следствии глубоких экономических кризисов, жилищную политику должны были разрешить ещё в 60-х годах. Данная реформа была предусмотрена ещё в реформах Косыгина. Эту реформу планировали провести в конце 60-х – начале 70-х гг. Реформа была перенесена на неопределённый срок в связи с существовавшими экономическими проблемами.<sup>52</sup>

Экономическая сфера Советского Союза, как и в прежние времена, основной упор делала на развитие тяжёлой промышленности. В первую очередь – военная промышленность. Это было обусловлено с внешней угрозой. Существование в условиях биполярного мира. Разрабатывались различные новинки военной техники. Следующей сферой, куда вносились средства на развитие – это нефтедобывающая отрасль.

В следствие этого, страдала лёгкая промышленность. Дефицит товаров лёгкой промышленности приводил к острой нехватки элементарных товаров, необходимых для нормальной жизни. Ощущалась острая нехватка отделочного материала и строительных инструментов. Это приводило к тому, что в Советском Союзе постепенно начинал процветать теневой рынок для тех, кто готов был заплатить.

Бессмысленность жилищных реформ наступает после объявления Горбачёвом новой программы – «Жильё 2000». Основой лозунга было то, что каждая семья будет обеспечена собственным жильём к 2000 году. Это привело к тому, что люди потеряли стимул к работе.

Отличительной особенностью эпохи перестройки было то, что в этом периоде было многое дозволено. Это способствовало тому, что советские граждане, в отличие от предыдущих периодов, могли увидеть и обсудить проблемы государства. Практически, это привело к критике прошлого.

---

<sup>52</sup> Федченко М. Н. Повседневная жизнь советского человека (1945 –1991 гг.): Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – 231 с

Точкой отсчёта принято считать доклад Горбачёва в честь 70-летия Октябрьской революции.

Ведущими журналами и газетами в проведении кампании гласности являлись «Московские новости», «Огонек», «Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Новый мир» и другие. Введение для органов печати хозрасчета, самокупаемости побуждало редакторов к публикации сенсационных разоблачений пороков советской жизни, рассказов о советском прошлом.<sup>53</sup>

Тиражи газет и журналов возросли фантастически. Еженедельник «Аргументы и факты» имел в 1985 году тираж 1,4 млн экземпляров, в 1989 г. – 20,4 млн, в 1990 г. – свыше 30 млн экземпляров. Газета «Комсомольская правда» выходила в 1985 году тиражом 13,2 млн экземпляров, а в 1990 г. – более 21 млн. В 1990 году газета «Труд» имела тираж 20 млн экземпляров, «Известия» - 9,5 млн, «Пионерская правда» - 8,2 млн, «Правда» - 6,8 млн, «Сельская жизнь» - 5,9 млн, «Советский спорт» - 4,8 млн, «Литературная газета» - 4,2 млн. Среди журналов наиболее высокими тиражами обладали «Работница» - 23,6 млн экземпляров, «Крестьянка» - 21,4 млн, «Здоровье» - 17,6 млн, «Человек и закон» - 8,9 млн, «Веселые картинки» - 8,1 млн, «Мурзилка» - 4,7 млн, «Огонек» - 4,4 млн, «Смена» - 3,2 млн, «Роман-газета» - 3,1 млн, «Юность» - 2,9 млн, «Семья и школа» - 2,9 млн, «Ровесник» - 2,9 млн, «Вокруг света» - 2,7 млн.

Критически стали рассматриваться многие события советской истории, подробно освещалась работа комиссии политбюро ЦК КПСС по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями 1930 – 1950-х годов. Были опубликованы: доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях», материалы о так называемых «ленинградском деле», «деле врачей», «деле Еврейского антифашистского комитета», было отменено постановление ЦК ВКП(б) от 14 августа 1946 года

---

<sup>53</sup> Согрин В. Перестройка: итоги и уроки // Дискуссионный клуб, 1992. URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/260/204/1217/15\\_SOgrin.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/260/204/1217/15_SOgrin.pdf).

«О журналах “Звезда” и “Ленинград”». Новую оценку получил договор 1939 года между Германией и СССР о ненападении и документы, которые были подписаны в связи с этим договором.

Побудительными факторами к критике и переосмыслению отечественной истории и современной советской действительности являлись материалы публицистики, в первую очередь экономической. Значительным был вклад в «революцию умов» литературных критиков, публицистов и экономистов

Н. Шмелева, О. Лациса, Г. Попова, А. Ципко, Ю. Черниченко и других. Благодаря им от критики частных деформаций социализма, сталинизма как явления, «механизма торможения» в 1987 – 1988 годах стали распространяться идеи о том, что виновата во всех кризисных явлениях в целом система организации советского общества, что корни этой системы лежат не в сталинизме, а в марксистско-ленинской доктрине.

На советского читателя обрушился поток «сенсационных» цифр о теневых сторонах экономики СССР. Статистические данные, факты, приводимые в печати, в том числе и в газете «Правда», убеждали значительную часть населения в том, что мы жили очень плохо, что в стране происходит системный кризис, а единственный выход из него – горбачевская перестройка. О достоверности информации мало кто тогда задумывался.<sup>54</sup>

В годы перестройки было опубликовано много художественных произведений, которые рассматривали острые проблемы современности. Появились повести В. Распутина «Пожар», В. Астафьева «Печальный детектив», в которых поднимались проблемы советской глубинки. В «Плахе» Ч. Айтматов впервые рассказал о проблемах наркомании, которая раньше считалась лишь уделом заграницы. В «Белых одеждах» В. Дудинцева и «Зубре» Д. Гранина повествовалось о судьбах ученых в условиях сталинского режима. В «Детях Арбата» А. Рыбаков показал повседневную жизнь

---

<sup>54</sup> Согрин В. Перестройка: итоги и уроки // Дискуссионный клуб, 1992. URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/260/204/1217/15\\_SOgrin.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/260/204/1217/15_SOgrin.pdf).

московской молодежи 1930-х годов. Был опубликован «Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына, в котором освещается труд и быт советских заключенных в 1920 – 1940-е годы.

Советские читатели смогли познакомиться с работами отечественных литераторов 1920 – 1930-х и более поздних годов, которые долгие годы были под запретом («Мы» Е. Замятина, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, романы А. Платонова «Чевенгур», «Котлован», «Ювенильное море», Б. Пастернака «Доктор Живаго»). Стали публиковаться труды российских философов – Н. Бердяева, В. Соловьева, П. Сорокина, В. Лосского, А. Лосева и других.

В годы перестройки появились художественные фильмы о сталинском режиме – «Покаяние», «Завтра была война», «Холодное лето пятьдесят третьего», «Власть соловецкая». По-новому трактовали наше прошлое пьесы М. Шатрова «Брестский мир», «Дальше... Дальше... Дальше...». Перестроечными идеями были пропитаны телевизионные передачи «Взгляд», «До и после полуночи», «Пятое колесо». Вызывали интерес прямые трансляции заседаний XIX всесоюзной конференции КПСС, съездов народных депутатов СССР и РСФСР.

В этом периоде, у школьников менялись ценностные ориентиры. Формировалась новая читательская культура.<sup>55</sup>

Кроме этого, в жизнь подрастающего поколения начала входить и киноиндустрия. Активно распространяются кинофильмы на кассетной основе.

Девушкам было свойственно вести дневники и, согласно их записям, можем сделать выводы о том, что активно распространяется игра «Тетрис». Американским, а затем мировым бестселлером становится компьютерная игра «Тетрис», созданная за год до этого московским инженером Алексеем Пажитновым.

---

<sup>55</sup> Ляшок А. С. Дети перестройки: жизненные миры школьников 1980-х – 1990-х годов//Вестник Пермского университета. 2013. Вып. 2. С 148-155

Однако возможности для качественного и содержательного досуга в эти годы существенно сузились за счет падения уровня жизни населения и обострения дефицита, который становился тотальным и отвлекал советских людей на многочасовое стояние в очередях и поиск дефицитных товаров, нежели игры и развлечения.

Даже официальная государственная статистика периода перестройки показывает, что рост рыночных цен на продукты питания составил в 1990 году по сравнению с 1980 48,5, на картофель – 70,7, на мясо и сало – 88 процентов.

За последние годы перестройки цены росли более стремительно, чем в 1985–1986 годах.

Дороговизна вызывала недовольство значительной части населения, которая была лишена возможности покупать товары по государственным ценам. Эта часть населения выступала за доступ людей к более дешевым товарам в государственных магазинах путем распределения товаров по талонам.

В 1990 году социально-экономическая ситуация в стране ухудшилась. Кризисные явления продолжали нарастать, охватывая все сферы экономики, особенно денежное обращение. Рост денежных доходов населения существенно превышал динамику производства товаров и услуг. За один год инфляция выросла на 19 процентов. Денежные доходы населения увеличились на 16,9 процента при плановых расчетах на год 7,1 процента. Среднемесячная зарплата рабочих и служащих увеличилась с 240,4 рубля в 1989 году до 274,6 рубля в 1990, а оплата труда колхозников – с 200,8 до 241,1 рубля. При этом среднемесячная зарплата в кооперативах составила в 1990 году 417 рублей. Доходна одного члена семьи рабочего и служащего в месяц был в среднем 179 рублей, колхозника – 147 рублей.

Примерно половина населения страны имела гораздо меньшие доходы. Только пенсионеров насчитывалось в СССР около 60 млн человек (каждый пятый житель страны). Средний размер пенсии составлял 88,7 рубля, причем



примерно каждый третий пенсионер по возрасту получал минимальную пенсию в размере до 70 рублей в месяц.

За 1990 год расходы семей рабочих и служащих на покупку продуктов питания возросли на девять процентов, что однозначно свидетельствовало о снижении жизненного уровня этих категорий населения. При росте денежных доходов населения производство продуктов питания и предметов народного потребления росло незначительно или не росло вообще. За 1990 год производство продуктов питания увеличилось менее чем на один процент, а население страны выросло за это же время на полтора миллиона человек. Нехватка сырья, несвоевременные его поставки, сокращение поступлений по импорту и другие причины привели к тому, что по многим товарам, которые пользовались массовым спросом, было допущено сокращение производства. К таким товарам относились лезвия для безопасных бритв, школьные тетради, резиновая обувь, хозяйственное мыло, папиросы и сигареты, зубная паста, спички.

Сократилось производство обуви, трикотажа, тканей, особенно обуви и одежды для детей. За 1990 год на 8 – 18 процентов уменьшилось производство для молодежи трикотажных изделий, платьев; на 21 – 28 процентов – пальто, полупальто, обуви, костюмов.

Ажиотажный спрос приобрел устойчивый характер. Если в 1989 году из 276 предметов культурно-бытового и хозяйственного назначения 243 продавались с перебоями или отсутствовали в продаже, то к концу 1990 года сложился дефицит практически на все товары народного потребления

К началу 1980-х гг. здравоохранение получило качественное и количественное развитие, имело как достижения, так и существенные недостатки. Меры, осуществленные в годы 11 пятилетки, способствовали развитию охраны здоровья населения и привели к повышению уровня и качества медицинской помощи и профилактической работы, но при этом не устранили недостатки в работе органов и учреждений здравоохранения. В партийных и государственных документах, периодической печати



указывалось на несоответствие уровня медицинского обслуживания постоянно возрастающим потребностям населения. Происходило постепенное снижение бюджетных средств. Значительное число больниц нуждалось в капитальном ремонте, оборудование физически и морально изнашивалось.<sup>56</sup>

На апрельском Пленуме ЦК КПСС и 27 съезде партии (1985 г.) М.С. Горбачев отметил неблагоприятные тенденции в экономике и социально-духовной сфере, которые привели к «застою» в жизни общества и подчеркнул необходимость коренного улучшения качества оказания медицинской помощи, более полного удовлетворения потребностей населения в лекарствах, усиления профилактической направленности здравоохранения.

На апрельском Пленуме ЦК КПСС и 27 съезде партии (1985 г.) М.С. Горбачев отметил неблагоприятные тенденции в экономике и социально-духовной сфере, которые привели к «застою» в жизни общества и подчеркнул необходимость коренного улучшения качества оказания медицинской помощи, более полного удовлетворения потребностей населения в лекарствах, усиления профилактической направленности здравоохранения.

Центральным направлением в развитии советского здравоохранения в двенадцатой пятилетке была профилактика. Эта тенденция нашла практическое воплощение в комплексной программе по усилению профилактики заболеваний и укреплению здоровья населения России на 1985-1991 годы. В указанной программе сформулирована единая политика профилактической деятельности. В него вошли около двух тысяч конкретных мер, направленных на улучшение здоровья всех групп населения, стимулирование рождаемости, снижение общей и детской смертности. Особое значение имеют региональные программы по охране и укреплению здоровья человека.

---

<sup>56</sup> Федченко М. Н. Повседневная жизнь советского человека (1945 –1991 гг.): Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – 231 с

В советской стратегии профилактической деятельности важное место занимал общий медицинский осмотр населения. Она предусматривает ежегодное медицинское обследование каждого жителя с целью выявления лиц с ранними проявлениями различных заболеваний, а также лиц, подвергшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды или образа жизни и необходимых мер по охране здоровья. Выполнение этой грандиозной по своим масштабам и социальной значимости был качественно новый этап в развитии советского здравоохранения, когда государство заботилось о здоровье каждого гражданина.

Введение диспансеризации предполагалось проводить в два этапа: до 1991 года наряду с хроническими больными повсеместно проводилось диспансерное наблюдение за детьми и подростками, учащейся молодежью, беременными женщинами, ветеранами войны, рабочими и работниками отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, а к 1995 году - за всем взрослым населением.

Были приняты меры по улучшению условий и охраны труда. Так, в 1988 году санитарная служба приостановила работу 209 предприятий, производств, цехов.

Все эти меры позволили сократить число случаев временной нетрудоспособности на 5,2 процента, или на 49 дней, на каждые 100 работников. Сократилось число острых профессиональных заболеваний. В 1985 году этот показатель составлял 212 человек, а в 1989 году - 60 человек. В то же время проблема хронических профессиональных заболеваний не была решена.

Вызывает озабоченность качество медицинского и профилактического обслуживания женщин и детей. Родильные дома, детские поликлиники и больницы, женские консультации из-за низкого уровня оснащенности не обеспечивали современный уровень профилактики, диагностики и лечения. Многие детские больницы, поликлиники, родильные дома нуждались в

реконструкции и переоборудовании, не были укомплектованы квалифицированным персоналом.

В больнице были проблемы с электричеством, «все вокруг провоняло аммиаком, так как в больнице не осталось дезинфицирующих средств.» Операционные были недостаточно освещены, даже несмотря на широкие окна, инструменты были в ненадлежащем состоянии, «выглядели так, будто их нашли на свалке».

В истории здравоохранения СССР годы перестройки являются одним из самых сложных и противоречивых периодов. Общая ситуация у начала 1990 г. Стала очевидна- государственные лечебные учреждения уже не могли обеспечить даже тот недостаточный уровень медико-санитарной помощи населению, который был достигнут до начала перестройки и реформ в стране.

Таким образом, изучив состояние социальной сферы и отдельных сфер повседневности эпохи «перестройки», мы можем увидеть очень сложные и противоречивые процессы, которые характеризовали итоги развития страны к концу советского периода. Без более глубокого изучения которых невозможно понять ни причины краха Советского Союза, ни дальнейшее развитие социально-экономической и политической ситуации уже в постсоветской России. Между тем, как выявил историографический анализ, серьезного и всестороннего исследования повседневности середины 1980-х – начала 1990-х гг. в отечественной исторической науке так и не проведено.

## **ГЛАВА 2. СОВЕТСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ ЭПОХИ «ПЕРЕСТРОЙКИ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ.**

Перестройка – сложный противоречивый период в истории России.

Сейчас в России трудно найти человека, которого бы не затронули реформы М.С. Горбачева, не повлияли на его дальнейшую жизнь. Это поколение наших родителей, которому пришлось пережить это «смутное время» и растить своих детей. Это старшее поколение, которое привыкло к иной жизни. Но, тем не менее, этот период перевернул жизнь всех людей.

Временные рамки «перестройки»: середина 80-х гг.- начало 90-х гг. XX века. В это время происходят значительные изменения во всех сферах жизни общества: культурной, социально-экономической, внешней политике. Эти изменения проходили во всех республиках, входивших в Советский союз.

Чтобы разобраться во всех вопросах и найти ответы на них этого периода потребуется немало времени. Для учащихся эта тема освещается в учебниках по истории, в частности История России : начало XX — начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. — М.:

Дрофа, 2016. — 367 с.<sup>57</sup>, История России. 10 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016. — 175 с.<sup>58</sup>

В работе проводился анализ учебников истории и рабочих тетрадей к этим учебникам, методических пособий, УМК и дается характеристика о представленной этой темы о повседневности «перестройки». Далее идет сравнение с историко-культурным стандартом и ФГОСом.

История России эпохи «перестройки» в учебниках истории за 10 класс: анализ учебников :

- История России : начало XX — начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. — М.: Дрофа, 2016. — 367 с.
- История России. 10 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016. — 175 с.

Этап	Дата	Проводимые мероприятия
Первый	1985-1987	Курс на «ускорение»; начало борьбы с алкоголизмом; смена модели от ускорения к перестройке. Предоставления самостоятельности предприятий, перевод на хозрасчет. Провозглашение гласности.
Второй	1988-1989	Развитие частной инициативы и предпринимательства. Политическая реформа.
Третий	1990-1991	Отмена статьи Конституции 1977 года. Учреждение поста Президента СССР. Выработка путей перехода к рыночной экономике.

Таблица №2. Этапы «Перестройки» в учебниках истории.

<sup>57</sup> История России : начало XX — начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. — М.: Дрофа, 2016. — 367 с.

<sup>58</sup> История России. 10 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016. — 175 с.

Проводимые во втором этапе мероприятия произвели раскол общества на демократов и коммунистов. Это сформировало некоторую напряженность в социальной среде, породившие неуправляемость перестроечных процессов.

На втором этапе перестройке так и не были достигнуты поставленные задачи по переходу страны к демократическому социализму. Третий этап полностью проходил вне государственного контроля и был пущен на самотек.

Горбачёв М.С, Б. Н. Ельцин Г. Х. Попов, Н. И. Рыжков, А. А. Собчак , А. Н. Яковлев – об этих персоналиях расписывается роль каждого, особенно Горбачёва, поскольку его фамилия ассоциируется со словами: «перестройка, гласность, «новое политическое мышление», госприёмка политический плюрализм, «парад суверенитетов», ГКЧП и прочее.

В описании курса М. С. Горбачёва на реформы, получившему название «перестройка», популярными стали слова «Мы ждём перемен...». Это были слова из песни лидера рок-группы «Кино» В. Цоя, и они отражали общественные настроения в 1980-х гг. Страна начинала петь новые песни, которые знаменовали разрыв с прошлыми временами.

В учебнике приводится несколько фамилий музыкального течения, которые отражали «революционные» настроения людей того времени

Но главным в перестройке были не музыка, не культура, а политика и экономика. Политика перестройки была провозглашена новым генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым, который принял эстафету власти после смерти К. У. Черненко в марте 1985 г.

Описание в учебники Горбачева, как обаятельного человека, элегантно одевавшегося, говорившего «без бумажки», он завоёвывал популярность внешней демократичностью, стремлением к преобразованиям в «застоявшейся» стране, и, конечно же, обещаниями (например, каждой семье к 2000 г. была обещана отдельная благоустроенная квартира). Никто со времён Хрущёва не общался так с народом: Горбачёв ездил по стране,

запросто выходил к людям, в неформальной обстановке беседовал с рабочими, колхозниками, интеллигенцией. Быстро произошло обновление ЦК КПСС и его Политбюро, а также высшего руководства СССР.

Изучая другие источники по тематике « эпохи перестройки» образ Горбачева полностью соответствовал описанию, приведенному в учебниках.

Историко-культурный стандарт в системе ФГОС полностью соответствует современным тенденциям, перспективным индикаторам исторического образования, в том числе и данного учебника Волобуева, С. П. Карпачёва, П. Н. Романова[1].

Важным событием изменений стала антиалкогольная кампания. Уже в мае 1985 г. по инициативе нового руководства появился Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством». Реализация этого Указа привела к неоправданным запретам в производстве и торговле (талоны на приобретение спиртных напитков, выкорчёвывание виноградников и др.), к невосполнимым потерям в пополнении государственного бюджета. В то же время ограничения в потреблении спиртных напитков благотворно сказались на уменьшении преступности, здоровье населения, рождаемости. Был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития страны.

Эпоха перестройки предполагала, что в промышленности сердцевиной этого процесса станет обновление машиностроения. Однако уже в 1986 г. Горбачёв и Политбюро столкнулись с тем, что «ускорения» не происходит.

Это явление было вызвано рядом причин: «отложенным» спросом населения на товары (деньги не возвращались в казну, а часть их обращалась на «чёрном рынке»), падением цен на экспортируемую нефть (поступления в бюджет сократились на треть), потерей доходов в результате антиалкогольной кампании.

Проводится краткий анализ о промышленности и производстве в этот период. Были нарушены производственные связи между предприятиями по госпоставкам продукции. Усилился дефицит товаров потребления. На рубеже

1980-1990-х гг. всё заметнее пустели полки магазинов. На местах власти начали вводить талоны на некоторые продукты [2].

В учебнике затрагивается тема техногенной катастрофы - взрыв энергоблока на Чернобыльской АЭС, расположенной в 160 км от Киева. Образовавшееся радиоактивное облако распространилось на отдельные территории Украины, Белоруссии, России. При ликвидации аварии не были в достаточной мере соблюдены необходимые меры защиты, многие оказались травмированы в результате облучения. Так в новом значении появился термин «ликвидаторы». Это была первая в истории катастрофа такого рода. Ликвидаторы Чернобыльской аварии, рискующие своей жизнью, вписали ещё один подвиг в нашу славную историю.

К сожалению, мало отведено понятие «чёрный рынок». Для ускорения научно-технического прогресса не хватало финансовых средств. А в результате недостатка товаров и деятельности кооперативов начал разрастаться «чёрный рынок».

Советское общество, несмотря на проявившиеся трудности, охватил процесс демократизации. В идеологической сфере Горбачёвым был выдвинут лозунг гласности. Под этим подразумевалось, что никакие события прошлого и настоящего не должны скрываться от народа.

Возвратился в Москву из Горького (так назывался Нижний Новгород) академик А. Д. Сахаров, сосланный туда за критические высказывания по поводу войны в Афганистане. Из мест заключения и ссылки были освобождены и другие диссиденты, закрывались лагеря для политзаключённых.

В учебнике отведено место жертвам сталинских репрессий. В ходе возобновившегося процесса реабилитации жертв сталинских репрессий в нашу историю «вернулись» Н. И. Бухарин, А. И. Рыков, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев и другие политические фигуры, не удостоившиеся этого при Н. С. Хрущёве.



Искусство тоже не осталось в стороне от отведения ее место по учебнику истории, хоть и кратко: невероятный по силе общественный резонанс получили романы А. Н. Рыбакова «Дети Арбата», В. С. Гроссмана «Жизнь и судьба», изданные на родине произведения А. И. Солженицына («Архипелаг ГУЛАГ» и др.), фильмы Т. Е. Абуладзе «Покаяние», М. Е. Голдовской «Власть соловецкая», С. С. Говорухина «Так жить нельзя».

Важными событиями внутриполитической жизни стало одобрение участниками XIX Всесоюзной партконференции (июнь 1988 г.) основных положений реформы государственного строя, принятие Верховным Советом поправок к конституции, а также закона о выборах народных депутатов. Суть этих решений сводилась к переходу от выдвижения одного кандидата в депутаты на одно место в органах власти к системе выборов на альтернативной основе.

В составе Съезда народных депутатов возникла легальная оппозиция: была создана Межрегиональная депутатская группа. Её возглавили всемирно известный учёный, лидер правозащитного движения академик А. Д. Сахаров, бывший первый секретарь Московского горкома партии и кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС Б. Н. Ельцин, учёный-экономист Г. Х. Попов, ленинградский юрист А. А. Собчак.

В СССР, как в любом другом многоэтническом государстве, не могли не существовать национальные противоречия, которые всегда наиболее ярко проявлялись в условиях экономических и политических кризисов и радикальных перемен. В Советском Союзе эти противоречия обострялись рядом обстоятельств.

Во-первых, строя социализм, советская власть не считалась с историческими особенностями народов — происходило разрушение традиционного хозяйства и быта, шло наступление на ислам, буддизм, шаманизм и т. д.

Во-вторых, на территориях, которые были присоединены к СССР накануне Великой Отечественной войны и которые дважды (сразу после

присоединения и после освобождения от нацистской оккупации) подверглись «чистке» от враждебных элементов, были весьма сильны проявления национализма, распространены антисоветские и антисоциалистические настроения (Прибалтика, Западная Украина, Молдавия).

В-третьих, ещё свежи были обиды депортированных в годы Великой Отечественной войны народов, возвращённых в родные места (чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы, калмыки) и тем более не возвращённых (немцы, крымские татары, турки-месхетинцы и др.). [2].

В-четвёртых, имелись застарелые исторические конфликты и претензии разного рода (так, например, армяне Нагорного Карабаха стремились выйти из состава Азербайджанской ССР, абхазы ратовали за передачу их автономии из состава Грузинской ССР в состав РСФСР и др.). В годы перестройки возникли массовые национальные и националистические общественные движения, наиболее значительными из которых стали «народные фронты» Литвы, Латвии, Эстонии, армянский комитет «Карабах», «Рух» на Украине, русское общество «Память».

Перестройка была тесно связана с коренным изменением курса советской внешней политики — отказом от конфронтации с Западом, прекращением вмешательства в локальные конфликты и пересмотром отношений с социалистическими странами. В новом курсе доминировал не «классовый подход», а общечеловеческие ценности. Своё теоретическое обоснование этот подход получил в книге М. С. Горбачёва «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира». В ней говорилось о необходимости создать новый международный порядок, призванный сменить послевоенные международные отношения. Он должен был основываться на соблюдении баланса национальных интересов, свободе выбора странами путей развития, совместной ответственности держав за решение глобальных проблем современности. Горбачёв ратовал за концепцию «общеевропейского дома», в котором нашлось бы место и капиталистическим, и социалистическим странам. М. С. Горбачёв регулярно

встречался с президентами США: Р. Рейганом (в 1985—1988 гг.) и Дж. Бушем (с 1989 г.).

При переговорах с президентом США Рейганом была заключена договоренность о разоружении, а в 1989 году из Афганистана были выведены все советские войска.

В декабре 1987 г. был подписан договор о ликвидации ракет среднего радиуса действия — советских СС-20 и американских «Першинг-2» и крылатых ракет.

Американская и советская стороны обещали соблюдать договор по ПРО в том виде, в каком он был подписан в 1972 г. В 1990 г. был подписан договор о сокращении стратегических вооружений.

Анализ учебников говорит о том, что сформировалось мнение, что до перестройки наша страна отставала от передовых стран того времени, у нас медленно развивалась экономика, была холодная война. Горбачев взялся всё изменить, перестроить. И, возможно, сначала у него всё получалось, ведь был открыт «железный занавес», происходило сокращение ядерных запасов, Горбачев вел переговоры с президентом США Рональдом Рейганом о разрядке международной напряженности. С целью укрепления доверия из стран Восточной Европы в одностороннем порядке было вывезено 500 тактических ядерных боеголовок. 9 ноября 1989 г. жители Берлина, уверенные в том, что СССР не вмешается в общегерманские дела, разрушили Берлинскую стену — символ разделённой Германии и Европы.

После объединения Германии СССР дал согласие на вступление этого, уже единого государства, в НАТО. В 1990 г. участниками Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан договор о сокращении обычных вооружений на территории Европы.

Советское руководство осознало необходимость вывода войск из Афганистана (более 100 тыс.) и в 1988 г. обязалось сделать это в течение 9 месяцев. В середине февраля 1989 г. последние советские воинские части покинули афганскую землю. Кроме Афганистана, советские войска были

выведены и из Монголии. После «бархатных революций» в восточноевропейских странах начались переговоры о выводе советских войск из Венгрии и Чехословакии, шёл их вывод из ГДР.

В 1990—1991 гг. произошёл роспуск военных и политических структур Варшавского договора. Этот военный блок прекратил своё существование. Результатом политики «нового мышления» явилось принципиальное изменение международной обстановки — «холодная война» закончилась. Вместе с тем многие уступки западным государствам, на которые пошёл Горбачёв, не были достаточно продуманы (главным образом в их конкретной реализации), а это не соответствовало национальным интересам страны.

После опубликования летом 1988 г. указа о собраниях, митингах, шествиях и демонстрациях, на фоне резкого ухудшения экономического положения в стране, начались массовые забастовки шахтёров. Постепенно в обществе нарастало недовольство слишком медленными темпами преобразований, в глазах общества виновником «пробуксовки» реформ представлялось консервативное крыло в руководстве КПСС. После крушения коммунистических режимов в странах Восточной Европы усилились надежды оппозиции на осуществление радикальных преобразований в Советском Союзе. Если оппозиция «в верхах» состояла из Межрегиональной депутатской группы и демократически настроенных интеллигентских кругов, то в оппозиционное движение «снизу» оказались вовлечены широкие массы жителей крупных городов, население ряда союзных республик в Прибалтике, Закавказье, а также в Молдавии и на Украине [2].

Политическому пробуждению России способствовали намеченные на март 1990 г. выборы народных депутатов всех уровней. В избирательной кампании чётко обозначилось противостояние партийного аппарата и оппозиционных сил. Последние получили организационный центр в лице избирательного блока «Демократическая Россия» (в дальнейшем он преобразовался в общественное движение). Февраль 1990 г. стал месяцем

массовых митингов, участники которых требовали ликвидации монополии КПСС на власть.

Под давлением общественного мнения была отменена 6-я статья Конституции СССР, провозглашавшая руководящую роль КПСС в советском обществе, в стране началось становление многопартийной системы.

Произошли первые со времён Гражданской войны манифестации под националистическими лозунгами, погромы (армян в азербайджанском Сумгаите — февраль 1988 г., турок-месхетинцев в узбекской Фергане — июнь 1989 г.) и вооружённые столкновения (Нагорный Карабах, Абхазия) на национальной почве. Верховный Совет Эстонии провозгласил верховенство республиканских законов над общесоюзными (ноябрь 1988 г.).

В Азербайджане и в Армении к концу 1989 г. накалились страсти на национальной почве. Верховный Совет Азербайджана декларировал суверенитет своей республики, а в Армении было создано Армянское общественное движение, выступившее за независимость и отделение от СССР. В конце 1989 г. компартия Литвы заявила о своей самостоятельности по отношению к КПСС. В 1990 г. национальные движения развивались по восходящей.

В январе, в связи с армянскими погромами, в Баку были введены войска. Сопровождавшаяся массовыми жертвами военная операция лишь на время сняла с повестки дня вопрос о самостоятельности Азербайджана. Тогда же литовский парламент проголосовал за независимость республики, и в Вильнюс вошли войска. Вслед за Литвой аналогичные решения были вынесены парламентами Эстонии и Латвии, летом декларации о суверенитете приняли Верховные Советы России (12 июня) и Украины (16 июля), после чего «парад суверенитетов» охватил и другие республики.

Осенью 1990 г. М. С. Горбачёв, избранный Съездом народных депутатов Президентом СССР, был вынужден провести реорганизацию органов государственной власти. Исполнительные органы теперь стали подчиняться непосредственно президенту.

СССР предстояло высказать своё мнение по вопросу о сохранении Советского Союза как обновлённой федерации равных и суверенных республик. Показательно, что 6 (Армения, Грузия, Литва, Латвия, Эстония и Молдавия) из 15 союзных республик не приняли участия в референдуме. Не менее показательно и то, что 76% участвовавших в голосовании высказались за сохранение Союза.

12 июня 1991 г., ровно год спустя после принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР, состоялись общенародные выборы первого в истории России президента. Им стал Б. Н. Ельцин, в поддержку которого высказалось более 57% принявших участие в голосовании. После этих выборов Москва превратилась в столицу двух президентов — общесоюзного и российского.

Позиции двух лидеров согласовать было трудно, а личные отношения между ними не отличались взаиморасположением. Опорой Б. Н. Ельцина были оппозиционные по отношению к КПСС силы. Закономерно, что в июле 1991 г. Ельцин подписал указ, запрещающий деятельность партийных организаций на государственных предприятиях и в учреждениях.

События, разворачивавшиеся в стране, свидетельствовали о том, что процесс ослабления власти КПСС и распада Советского Союза приобретал необратимый характер. 8. Август 1991 г.: революционный поворот истории. К августу 1991 г. были разработаны проекты двух важнейших документов нового Союзного договора и программы КПСС [2].

Предполагалось, что преобладающая партия встанет на социал-демократические позиции. Проект Союзного договора предусматривал создание на новых основах Союза Суверенных Государств. Он был одобрен главами 9 республик и Президентом СССР М. С. Горбачёвым.

Представители партийно-государственных «верхов», считавшие, что только решительные действия помогут сохранить политические позиции КПСС и остановить распад Советского Союза, прибегли к силовым методам. Они решили воспользоваться отсутствием в Москве Президента СССР,

который находился на отдыхе в Крыму. Рано утром 19 августа телевидение и радио сообщили гражданам, что в связи с болезнью М. С. Горбачёва исполнение обязанностей Президента СССР временно возложено на вице-президента Г. И. Янаева и что «для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения».

Б. Н. Ельцин и его сторонники на танке у Белого дома, август 1991 г. образован Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). В состав этого комитета вошли 8 человек, в том числе вице-президент, премьер-министр В. С. Павлов, силовые министры. Горбачёв оказался изолированным на государственной даче в Крыму. В Москву были введены воинские части и танки, объявлен комендантский час. Б. Н. Ельцин и исполняющий обязанности председателя Верховного Совета РСФСР Р. И. Хасбулатов призвали население не подчиняться незаконным решениям ГКЧП, квалифицировав действия его членов как антиконституционный переворот.

Десятки тысяч жителей столицы пришли к Белому дому, выражая поддержку Ельцину и готовность защищать резиденцию российской государственной власти. Противостояние ГКЧП и Белого дома продолжалось три дня.

Члены ГКЧП были арестованы. Ельцин подписал указы о приостановлении деятельности КПСС и КП РСФСР, издания газет коммунистической ориентации. Горбачёв заявил о сложении с себя полномочий генерального секретаря ЦК КПСС, а затем издал указы, фактически прекращавшие деятельность партии и передававшие её имущество в собственность государства.

Перейдём к выводам. Современные рабочие тетради по истории заполнены однообразными тестами в стиле ОГЭ и ЕГЭ, нацелены на проверку и контроль знаний, освоение алгоритма выполнения заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.



В рабочих тетрадях используются типы заданий, формирующие универсальные учебные действия. Недостатком пособий во всех трех линиях рабочих тетрадей можно считать отсутствие систематической работы по формированию межпредметных понятий [5].

Преобладание тестовых заданий в рабочих тетрадях привело к тому, что учителя, как и в 1990-е гг., отдают предпочтение работе с историческими источниками, выдвигая на первое место в УМК хрестоматию.

Перестройка в СССР 1985-1991 годов стало масштабным периодом в истории, охватившем социальную, политическую и экономическую жизнь в государстве. Многие считают именно перестройку этапом, который привел к распаду Советского Союза, - что кратко излагается в учебном процессе истории изучением ее в учебниках и отражении историко – культурного стандарта в системе ФГОС.

Говоря кратко о перестройке в СССР, следует отметить, что желая вывести страну на новый уровень, были допущены грубые просчеты, которые привели к распаду целой страны, изменившей судьбы десятков миллионов человек.

Анализ всех пособий показывает многочисленные совпадения в типах и формулировках заданий, что объясняется воздействием характера заданий ОГЭ и ЕГЭ, а также информационными возможностями быстрого распространения методического опыта. Ранее издательствами были подготовлены электронные формы учебников, которые обладают новыми информационными и обучающими возможностями в силу иного носителя информации.

Электронные версии учебников включают тренажеры для проверки и контроля знаний, содержащие тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. Функция интерактивности помогает выполнить задание, контролируя правильность ответа. Новые электронные пособия снижают ценность



обычных печатных изданий, которые можно использовать только один раз, и, к тому же, они не обладают функцией обратной связи.

По данной теме «История России эпохи «перестройки» в учебниках истории за 10 класс» в конце каждого параграфа есть вопросы по проверке закрепления материала.

Согласно набору критериев, включающие в себя три подгруппы показателей: 1) экономическую; 2) политическую; 3) идеологическую на основе историко-культурный стандарта в системе ФГОС, четко прослеживаются и в анализируемых учебниках по истории за 10 класс. Советская повседневность эпохи перестройки обусловлена этими же параметрами: социалистический строй подвергся мощной трансформации путем перехода в рыночную экономику, поскольку предполагалось выйти их плановой экономики в систему хозрасчета. Но в результате, неправильных действий политической элиты того времени, активно процветал «черный рынок», полки магазинов быстро опустели...отсюда, как следствие, недовольство народа. Обрушение мировых цен на нефть стали негативными последствиями для советской экономики.

Советская повседневность в эпохи перестройки почувствовала на себе все тяготы реформ того времени. Реформы были зарождающимися, неопытными, и не смотря на открытие «железного занавеса», наступил политический коллапс, в виде ГКЧП. Б. Н. Ельцин стал исполнять обязанности председателя Верховного Совета РСФСР, поскольку его поддерживали оппозиционирующие силы по отношению к КПСС. Произошел распад структуры КПСС. Власть сменилась. Фамилии Горбачев, Ельцин четко стали тождественными в терминологии «перестройка» в общественном сознании людей.

В идеологическом плане советская повседневность вылилась сменой мышления. Сама идея демократизации страны была хорошей, поскольку отказ от идеологической конфронтации двух систем (западной и советской или правильнее сказать, капиталистической и социалистической) имело

место провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.

Демократизация советской политической системы повлияло на идеологические догмы того времени, путем смещения одной политической системы в пользу другой.

При анализе параграфов по перестройке можно сделать вывод, что все эти описываемые политические, межэтнические, экономические, внешнеполитические процессы непосредственно отражались на повседневной жизни советских людей. Они не всегда просты для понимания школьниками, поэтому оживить их изучение как раз и можно элементами уроками, которые продемонстрируют их через призму повседневности, через источники, описывающие повседневное восприятие этих событий. И прямо примеры привести – потепление отношений с Западом как сказалось на появлении иностранных товаров и гуманитарной помощи.

Политическая жизнь со Съездами народных депутатов, митингами привлекали большое количество людей к обсуждению состояния страны.— у значит части населения это стало неотъемлемой частью их повседневной жизни.

Итак, программа ФГОС и ИКС требуют от нас при изучении истории уделять особое внимание сфере повседневности, однако учебники далеко не всегда следуют этому требованию.<sup>59</sup> Изучается повседневность времен СССР, в частности, повседневность 1920-х годов, 1930-х годов, особое место отводится повседневности Великой Отечественной Войны и послевоенному времени. Так же изучается повседневность 1950-х, 1960-1980-х годов. Но, тема повседневной жизни 1980-х годов изучается только в первой половине 80-х, затем, в школьных учебнике прописана повседневность 1990-х годов.

---

<sup>59</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.04.2019).

Между тем, без изучения этих ярких черт, воплотивших все противоречия эпохи, наглядно, на примере жизни рядового советского гражданина демонстрирующих итоги 70-летнего противоречивого развития страны, невозможно понять ни саму эту эпоху «перестройки», перевернувшую жизнь страны и мира, ни вообще весь исторический процесс последнего столетия.

Проанализировав учебники за 10 класс и методические рекомендации к ним, можно заметить, что изучение повседневности, как отражение исторической реальности, имеет место быть в образовательном процессе. Изучается повседневность времен СССР, в частности, повседневность 1920-х годов, 1930-х годов, особое место отводится повседневности Великой Отечественной Войны и послевоенному времени. Так же изучается повседневность 1950-х, 1960-1980-х годов. Но, тема повседневной жизни 1980-х годов изучается только в первой половине 80-х, затем, в школьных учебнике прописана повседневность 1990-х годов.

Хотя, период «Перестройки» изучается в учебниках. Тенденция исключения повседневности времен перестройки, является общей для учебников 10 классов (рекомендованных ФГОС<sup>60</sup> и ИКС), при этом, во ФГОС и ИКС мы видим требования, которые провозглашают культурно-антропологический подход, как основной – «наряду с событийной историей предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи».61

Авторы Горинов М.М , Данилов А.А <sup>62</sup> под редакцией Торкунова А.В предлагают по второй половине XX века, предлагают обучающимся

---

<sup>60</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.04.2019).

<sup>61</sup> Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.с.6

<sup>62</sup> История России. 10 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016. — 175 с.

подготовить и представить проекты посвященные истории нашей страны в указанный период. Также предлагают расспросить родителей и родственников и использовать эти данные для проверки проектов.

Учебники представляют учителям и ученикам простор творческой мысли для реализации своих проектов.

Нами была создана методическая разработка, отражающая концепции историко-культурного стандарта, в частности культурно-антропологического подхода и отвечающая требованиям ФГОС, которая посвящена третья глава работы.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКА ПО ТЕМЕ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ ПЕРИОДА «ПЕРЕСТРОЙКИ».**

#### **3.1 Изучение истории повседневности в школьном курсе истории**

Как мы выявили в предыдущей главе, авторы учебников и УМК не предусматривают проведение отдельного занятия по повседневности перестройки. На наш взгляд, подобному занятию не просто есть место в изучении раздела «Перестройка», но оно может быть построено таким образом, что послужит не только углублению знаний по этому периоду, но и актуализации и закреплению знаний по ранее пройденным темам, формированию навыков работы с источниками

В связи с этим, можно выделить определенные формы и методы работы с историей повседневности при изучении школьного курса истории. Формы и методы, используемые при изучении, довольно разнообразны. Возможны такие формы, как – написание эссе, подбор достоверных источников, оформление тематических выставок, составление всевозможных

таблиц. Что касается методов, то при работе с историей повседневности применяются следующие: анализ, синтез, типология, классификация, систематизация, а также проблемно-хронологический, сравнительно-исторический методы. Таким образом, можно отметить, что история повседневности решает образовательные задачи. При характеристике задач, решаемых историей повседневности, выделяют две основные. Первая задача заключается в организации помощи ученикам более адекватно воспринимать исторический процесс, который не сводится к глобальным вопросам (экономика, политика, социальная история государства). Вторая, более дидактическая, – обращение к истории повседневности облегчает усвоение исторического материала, приближая школьника к историческому процессу, создавая эффект соучастия. Первая задача реализуется через включение рядового человека в исторический процесс. Через историю повседневности происходит снятие противоречия между историей и жизнью. По мнению Зубковой Е.Ю, основная проблема современной школы в навязывании учащимся готовых схем при изучении вопросов политического, экономического развития, международных отношений и вопросов культуры, не взаимосвязанных между собой. В связи с этим, возникает проблема – как соединить разорванные компоненты изучаемого материала. Благодаря заданиям с обращением к истории повседневности появляется возможность сквозного видения исторического процесса. История повседневности помогает преодолеть стереотипы и суждения, сложившиеся о том или ином периоде истории и дает возможность работать с разными источниками. В своих работах учащиеся могут опираться на материалы государственных и домашних архивов, письменную мемуаристику (дневники, письма, воспоминания), устные свидетельства, фотографии, справки, трудовые книжки, наградные документы и другие материалы. Вышеизложенный материал, позволяет говорить о плюсах и минусах данной отрасли истории. Плюсом, конечно же, является: умения детей анализировать и критически мыслить. Однако сложность заключается в том, чтобы сравнить,

противопоставить источники. С одной стороны, архивы – это память государственной системы, с другой стороны, устный источник – память отдельного человека, которая нередко отличается субъективностью и зачастую противоречивостью. Важно, когда сравниваются эти источники, это позволяет противостоять старым и новым мифам в оценке истории

Преподаванию истории в современной российской школе все больше внимания уделяется не только изучению глобальных экономических, социальных и политических аспектов, но и самому человеку, его ментальности, образу жизни, внутреннему миру, представлениям человека о добре и зле, о духовных и нравственных ценностях. На это ориентируют и проекты государственных стандартов по истории, школьные программы по истории, новые учебники и пособия, отдельные публикации в журнале «Преподавание истории в школе» и в приложении к газете «Первое сентября» — «История».

### **3.1 Методы Case-study**

Case study или анализ конкретных ситуаций - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы<sup>63</sup>.

Впервые данный метод был применен в учебном процессе школы права в Гарвардском университете в 1870 г. и с тех пор широко используются в различных областях учебного процесса.

---

<sup>63</sup> Антипова, М. В. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ» Сентябрь, 2011;

Отличительная особенность метода case-study состоит в том, что необходимо создание определенной проблемной ситуации на основе различных фактов из реальной жизни, которая в последствии должна быть решена. Это в свою очередь подтверждает актуальность использования метода case-study в соответствии с требуемыми метапредметными результатами ФГОС ООО, а именно осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метод case-study развивает компетентностные качества личности<sup>64</sup>:

- аналитические умения (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её, обнаруживать отсутствие информации и восстанавливать её);
  - практические умения (использование на практике академической теории, методов и принципов);
  - творческие умения (одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить; очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём);
  - коммуникативные умения (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчёт);
  - социальные умения (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать чужое мнение в дискуссии или аргументировать своё и т.д.).

Нашей задачей было отобрать элементы повседневности которые должны максимально ярко отражать качественное своеобразие изучаемой эпохи 1985-1991 гг, при этом соответствовать возрастному ограничению учащихся.

---

<sup>64</sup> Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий // НИИ школьных технологий, Т.1. 2006. - С. 145.

**Кейс № 1 посвящен такому аспекту повседневной жизни времен перестройки, как жильё.** (См. Приложение Б)

Во времена перестройки в жилищной сфере стали появляться новые тенденции, которые были характерны только для данного периода. Обучающиеся, на основе кейса, должны выделить эти тенденции и охарактеризовать их. Кейс состоит из фото и видео материала, а также воспоминаний современников периода перестройки и словаря. В кейсе находится 4 группы документов:

**Первая - Словарь коммунального быта.**

Словарь коммунального быта взят с сайта проекта «Арзамас»<sup>65</sup>, который, в свою очередь, является приложением к книге Ильи Утехина «Очерки коммунального быта»<sup>66</sup>. По словам автора, данный словарь предназначен для «воображаемого носителя русского языка, который ничего не знает о жизни в коммунальных квартирах».

В данном словаре можно найти значение, например таких слов как:

Коммуналка – просторечное обозначение коммунальной квартиры. Противопоставлена таким типам городского жилья, как отдельная квартира и общежитие («общага»).

**Жилконтора**

Слово для обозначения конторы администрации, ведающей несколькими домами; как правило, сама контора расположена во дворе. То же, что ЖЭК (жилищно-эксплуатационная контора).

И другие термины, относящиеся к быту в коммунальной квартире характерному периоду перестройки.

Данный словарь поможет понять воспоминания, предложенные в тексте и особенности быта и языка эпохи перестройки. Всего в словарь включено 13 определений.

---

<sup>65</sup> Словарь коммунального быта // "Arzamas" URL: <https://arzamas.academy/materials/606> (дата обращения: 10.05.2019).

<sup>66</sup> Утегин И. Очерки коммунального быта. М., 2004



Контрольных заданий для данного документа 3:

1. Какие из приведённых понятий вы уже встречали? Правильно ли вы понимали их значение, и верно ли употребляли.
2. Как вы можете охарактеризовать быт коммунальной квартиры, опираясь на данный словарь?
3. При помощи данного словаря смоделируйте небольшой диалог, который мог бы произойти между обитателями коммунальной квартиры.

Этот документ имеет не только предметные связи, но и межпредметные – например, лингвистические, с русским языком – а также способствует развитию творческого мышления у обучающихся.

1. Коммуналка глазами иностранца.

Вторая группа документов также взята из проекта «Арзамас». Это воспоминания Анны Бланди из Великобритании. В 1990-м году она, как студентка Оксфорда изучающая русский, приехала в Москву для прохождения практики. И «Словарь коммунального быта», и «Коммуналки глазами иностранцев» являются частью курса № 15 «Антропология коммуналки» Ильи Утехина, который повествует «о причудливом устройстве мира советской коммунальной квартире» в период с 1917 года до наших дней.

67

Из воспоминаний можно узнать такие аспекты жизни в коммунальной квартире, как, например строение такой квартиры: «Это была большая трехкомнатная квартира: в одной жили мы, в другой — одна старушка, а третья была закрыта на ключ», или особенности интерьера: «старые паркетные полы, металлические решетки, старая ванная и туалет, большая раковина на кухне»<sup>68</sup>. Также, в данном документе можно встретить описание взаимодействия жильцов и соседей коммунальных квартир:

<sup>67</sup> Курс № 15 Антропология коммуналки // "Arzamas" URL: <https://arzamas.academy/courses/6>

<sup>68</sup> Коммуналки глазами иностранцев // "Arzamas" URL: <https://arzamas.academy/materials/594>

«Старушка была очень тихая, жила сама по себе, и мы ее почти не замечали».

«Зато прямо над нами жила наша хозяйка, и она всячески вмешивалась в нашу жизнь. Она все время за мной пристально следила — уверена, что она прослушивала мои телефонные разговоры с США, хотя в них ничего особенного не было».

«Соседняя квартира тоже была коммунальная, но там в отличие от нашей много пили и ругались».

«Один из моих друзей, Андрюша, жил в большой коммунальной квартире рядом с Пречистенкой, и у него постоянно бывали гости. [...] Несмотря на то что кухня в той квартире была очень маленькая, все гости постоянно толпились и выпивали там. В той же квартире жила семья — тихие советские рабочие, которые в разгар нашего веселья приходили на кухню и пытались приготовить себе ужин. Для них это, наверное, был ад» [14].

Или особенности жизни в коммунальной квартире:

«разница в уровне жизни людей, живущих в одних и тех же бытовых условиях, была, конечно, для меня удивительна. Но для коммунальных квартир, как я понимаю, довольно типична», «Не могу сказать, что наша квартира была ужасна. В любом случае лучше, чем комнаты в общежитии. Единственной проблемой там были крысы — мы все время слышали, как они бегают внутри стен. В углах комнат на полу были небольшие металлические решетки — наверное, для мытья пола, и зимой крысы собирались у этих решеток и пытались пробраться в комнату», «У меня был русский молодой человек, Сергей, и в какой-то момент он нашел нам комнату в коммунальной квартире, в старом доме в Колокольниковом переулке. Мы долго искали, где жить, и это был самый доступный вариант», «Я много бывала и в других коммунальных квартирах. Если по городу тогда местами было страшно гулять, то в коммуналках как раз было очень спокойно из-за того, что там всегда были люди», «Для меня коммунальные квартиры не были шоком, я в

принципе понимала, куда еду, и не ожидала очень комфортных условий. Тогда даже в собственных квартирах люди в России жили в условиях куда хуже, чем на Западе»[14].

Данные воспоминания помогут обучающимся понять особенности коммунальных квартир, и посмотреть на них сквозь призму взгляда иностранца, для которого это в новинку. Также, к данному тексту прилагаются фотоработы Владимира Лагранжа, отражающие повседневность коммунальных квартир в эпоху перестройки.

Контрольные задания для этого документа 3:

1. С помощью данного документа, дайте характеристику быта коммунальных квартир времен перестройки.

2. Приведите 3 положительных и 3 отрицательных аспекта жизни в коммунальной квартире во время перестройки.

3. Смогли ли вы находиться, жить в коммунальной квартире времен перестройки. Дайте развернутый ответ на 5-10 предложений.

Здесь также, как и в первом документе, есть как предметные, так и метапредметные связи: анализировать информацию, и делать выводы по ней, также отвечать на вопросы и т.д.

Отрывок из «Частная жизнь при социализме. Отчёт советского обывателя» Ирэн Андреевой. <sup>69</sup>

«Частная жизнь» - не только название книги, но и ее жанр. А подзаголовок «Отчет советского обывателя» - уточнение, указывающее на границы определенных сторон частной жизни, избранных автором: рассказ в основном о бытовой, материальной ее стороне, о взгляде на жизнь под углом зрения, который принято считать обывательским. Стремление обывателя быть как все формирует уклад жизни, твердеет в обрядах, закрепляется традицией. Это же, кстати, породило и моду. Так что не случайно Ирэн

---

<sup>69</sup>

Андреева

И.

Частная жизнь при социализме: отчет советского обывателя // Ирэн Андреева. - Москва : Новое лит. обозрение, 2009. - 341

Андреева избрала этот взгляд - почти 30 лет она занималась исследованием и практикой создания модной одежды. Специалист в этой области естественным образом познает взгляды обывателей на жизнь. Так что рассказ становится в определенной степени и социальным анализом времени. В 1980-е годы Ирэн Андреева стала секретарем Союза дизайнеров и народным депутатом СССР. Также увлекательно и просто, как о квартирах или одежде, она рассказывает о некоторых эпизодах этого периода своей жизни, о людях, с которыми пришлось встречаться. Конечно, обыватель здесь - всего лишь маска, использованная для сюжета воспоминаний. Самоирония пронизывает весь текст, написанный в форме свободного рассказа. Рассказа о нашей недавней истории» – так звучит аннотация данной книги [1].

Для данного кейса подходит пункт «Жильё» из Главы восемь, в котором раскрывается суть такого явления, как жилищные кооперативы: «И любопытный перечень документов для вступления в жилищный кооператив, то есть для приобретения жилья за свои деньги. Знаменательна здесь и приписка: «При условии сдачи площади». Одни получали от государства бесплатно квартиры «улучшенного» качества (тут, кстати, я имею в виду отнюдь не только номенклатуру, хотя её, конечно, в первую очередь), а другие платили собственные деньги и «ухудшенную» площадь должны были отдать государству. Кто-то другой будет благодетельствован этим самым государством, по сути, за твой счет! И повсеместно процветала спекуляция такой сданной площадью».[1.с.330]

Данный материал поможет обучающимся понять, что такое жилищный кооператив, как явление в эпоху перестройки.

Контрольные задания:

1. Проанализируйте написанное и дайте определение жилищному кооперативу.
2. Создайте схему, которая будет отражать условия приобретения жилья.

3. Проведите аналогию с современностью. Существуют ли жилищные кооперативы сейчас?

Здесь прослеживаются как предметные так и метапредметные связи.

### 3. Видеофрагмент

Видеофрагмент документального цикла передачи Леонида Геннадиевича Парфёнова «Намедни 1961—2003: Наша эра» – это цикл документальных телевизионных передач по истории СССР и России во второй половине XX века и начале XXI века на телеканале «НТВ»<sup>70</sup>. Автор и ведущий — Леонид Парфёнов. Каждая серия посвящена событиям, людям и явлениям в СССР и России с 1961 по 2003 год.

В данную группу документов вошёл отрывок «XXVII съезд КПСС: «Каждой семье к 2000 году — отдельную квартиру» из 26 выпуска (тайм-код 36:29- 37:31), который был посвящен 1986 году. Данный отрывок посвящен программе «Каждой семье к 2000 году – отдельную квартиру». В ее рамках были обозначены одна из приоритетных проблем — жилищная — и даже намечены сроки разрешения-к 2000 г.<sup>71</sup>

В видеофрагменте освещается цель программы, и результаты её реализации. Продемонстрированы интерьеры квартир, построенных в рамках реализации данной программы.

Также озвучены тезисы, основанные на статистических данных, касаемых семей, которые будут участвовать в программе по предоставлению жилья.

Данный фрагмент знакомит обучающихся с программой по предоставлению жилья, показывая её суть и результаты.

Контрольные вопросы:

<sup>70</sup> Намедни 1961—2003. Наша эра // "Wikipedia" URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Намедни\\_1961—2003.\\_Наша\\_эра](https://ru.wikipedia.org/wiki/Намедни_1961—2003._Наша_эра)

<sup>71</sup> Намедни 1986 // ЛЕОНИД ПАРФЁНОВ. Официальный сайт. URL: <http://leonidparfenov.ru/namedni-1986/>

1. Расскажите, на основе просмотренного фрагмента, предпосылки, цели и результаты данной программы.

Данный кейс помогает сформировать представление о жилищном вопросе в период перестройки, понять особенности быта и языка эпохи перестройки и взглянуть на повседневность коммунальных квартир сквозь призму взгляда иностранца и сформировать понятие жилищного кооператива, а также поближе познакомиться с программой, озвученной на XXVII съезде КПСС – «Каждой семье к 2000 году — отдельную квартиру».

Ответы на контрольные задания к каждой группе документов вносятся обучающимися в специальный бланк.

К кейсу №1, также имеются контрольные задания:

1. Дайте характеристику такому аспекту повседневности времён перестройки, как жильё.

2. Какие положительные и отрицательные изменения произошли в жилищной сфере?

3. Какие программные установки перестройки осуществлялись в жилищной сфере?

В целом, кейс имеет как предметные, так и межпредметные связи, а также способствует развитию критического и творческого мышления обучающихся.

**Кейс № 2 посвящен сфере потребления, как аспекту повседневной жизни времен перестройки.** (см. Приложение В)

В перестройку, в сфере продовольствия стал остро вопрос дефицита, при этом появились и другие явления. Обучающиеся, на основе кейса, должны выделить основные тенденции и охарактеризовать их. Кейс состоит из фото и видео материала, воспоминаний современников периода перестройки, а также интерактивной игры.

В кейсе также находится 4 группы документов:

1. Отрывок из книги Нэнси Рис «Русские разговоры: культура и речевая повседневность эпохи перестройки»<sup>72</sup>. В данном документе рассказ о героическом походе в магазин и добывании дефицитных продуктов (сахара, медикаментов, мыла и пр.). Например, про девушку Машу, которая, в поисках лекарств для матери, объездила всю Москву:

«Сначала в Медведково — там нет. Потом на Ленинградский проспект, там тоже ничего. Помчалась на Тушинскую и едва успела до закрытия. У них была одна единственная упаковка. Слава Богу, я ее схватила, но я валилась с ног от усталости и злости. Вот так мы и живем теперь, носимся по городу, туда-сюда, туда-сюда, за каждой мелочью»[26,с.106].

**2.Из сборника статей «СССР: жизнь после смерти» был взят отрывок характеризующий состояние лёгкой промышленности и экологии.**

«В стеклянных банках продавались компоты, соки, иногда варенье — в общем, все то, что не нужно было. Покупали такие продукты только из-за банки. У нас банки не продавались, и мы вынуждены были так их “доставать”. Мы вообще все тогда “доставали”, не только банки» (Игорь Алексеевич, 75 лет) [29,с.185].

Контрольный вопрос :

1. Каково, по вашему мнению, количество мусора, выбрасываемого в Советском Союзе, по отношению к сегодняшнему времени?

Факт, что в Советском Союзе мусора было значительно меньше, чем сейчас. Это обусловлено не только тем, что в условиях современной рыночной экономики предлагается больше видов товаров, чем в условиях командной. Как было показано выше, каждый человек старался использовать с максимальной пользой те предметы, которыми он располагал. Этим и отличается советский человек от современного. Люди, которые прожили

---

<sup>72</sup> Рис Н. Русские разговоры: культура и речевая повседневность эпохи перестройки / Рис Н.; пер. с англ. Н.Н. Кулаковой, В.Б. Гулиды; предисл. И. Утехина. - М.: Новое лит. обоз., 2005.С. 160

большую часть своей жизни в СССР, пережив эпоху застоя и всеобщий товарный дефицит, до сих пор остались верны привычке использовать вещи повторно.

Данные воспоминания помогут обучающимся понять что такое дефицит, и как люди жили в условиях дефицита. Также, к данному тексту прилагаются фотографии, отражающие действительность.

Контрольных задания для этого документа 3:

1. С помощью данного документа, дайте характеристику положению в магазинах.
2. Составьте диалог на основе текста, который мог бы произойти во время похода в магазин времен перестройки.

Документ задеиствует как предметные, так и метапредметные связи – например, с обществознанием.

## **2. Видеофрагменты документального цикла передачи Леонида Геннадиевича Парфенова «Намедни 1961—2003: Наша эра»<sup>73</sup>.**

В данную группу документов вошли отрывки из выпусков, посвященных 1989 и 1990 году.

Первый отрывок, из выпуска 1989 год, посвящен талонам на сахар, которые ввели в Москве<sup>74</sup>. В представленном отрывке фигурируют условия, озвученные в талоне. Например, условия выдачи сахара регионов отличались от условий центра (2 кг в Москве на человека, вместо 1 кг в регионах).

«Тотальная талонизация страны: в магазинах нет в свободной продаже даже мыла, макарон и крупы. На торговлю по талонам впервые переходит Москва

Талонам на масло и колбасу в провинции уже лет 15. Потом ввели на водку, теперь на «моющие средства», а будут и на табак. В Москве первыми

<sup>73</sup> Намедни 1961—2003. Наша эра // "Wikipedia" URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Намедни\\_1961—2003.\\_Наша\\_эра](https://ru.wikipedia.org/wiki/Намедни_1961—2003._Наша_эра)

<sup>74</sup> Istorionet. (2011) Намедни – 1989 [документальный проект]// YouTube. 20 октября (<https://www.youtube.com/watch?v=cii3LSGB4bY&list=PL447D01A841C8B208&index=30&t=0s>)



начинают выдавать талоны на сахарный песок. Это, конечно, следствие антиалкогольной кампании (см. 1985), и остальная страна давно получает сахар по лимиту. Но население запасает все продукты долгого хранения, и сахара в столице перед «нормированием» покупают вчетверо больше обычного. Московские талоны щедрые: не по килограмму на человека в месяц, как везде, а по два. Летом — для варки варенья — даже по три. Правда, вскоре их будет трудно вовремя отоварить, а просроченные, разумеется, недействительны. Регионы тем временем выпускают талоны на животные жиры и растительное масло.

Резкое ухудшение снабжения население ставит в вину перестройке и персонально генсеку. Тот про это знает и на слова депутата-либерала, что-де власть не замечает «критики снизу», раздраженно воскликнет: «Видел я эти самодельные плакаты, где у Брежнева вся грудь в звездах, а у Горбачева — в талонах!»

Второй отрывок (из выпуска 1990 год) посвящен турецкому чаю, который закупают, из-за тотального дефицита данного напитка в стране<sup>75</sup>:

...месяц, как везде, а по два. Летом — для варки варенья — даже по три. Правда, вскоре их будет трудно вовремя отоварить, а просроченные, разумеется, недействительны. Регионы тем временем выпускают талоны на животные жиры и растительное масло.

Резкое ухудшение снабжения население ставит в вину перестройке и персонально генсеку. Тот про это знает и на слова депутата-либерала, что-де власть не замечает «критики снизу», раздраженно воскликнет: «Видел я эти самодельные плакаты, где у Брежнева вся грудь в звездах, а у Горбачева — в талонах!»

Видеофрагменты освящены реалии продовольственной проблемы времен перестройки и решения, которые были приняты для решения этой проблемы.

---

<sup>75</sup> Istorionet. (2011) Намедни – 1990 [документальный проект]// YouTube. 20 октября <https://www.youtube.com/watch?v=ld9RgdvtpUE&list=PL447D01A841C8B208&index=30>

Контрольные вопросы:

1. Как вы думаете, почему был такой высокий спрос на чай?
2. Приведите группы товаров, которые были в дефиците в данный период.

Данная группа документов способствует формированию УУД у обучающихся, предметных и межпредметных связей.

### 3. Коммуналка глазами иностранца.<sup>76</sup>

Этот документ уже использовался в предыдущем кейсе № 1, посвященному такому аспекту повседневной жизни времен перестройки, как жильё.

Из воспоминаний можно узнать, как обстояли дела с продовольствием у людей, живших в эпоху перестройки, а также разницу в продовольственном разнообразии людей разных социальных групп:

«Раз в неделю к ней [соседке] приходил мальчик из какой-то соцподдержки и приносил продукты, но тогда в магазинах были проблемы с едой, и часто он приходил ни с чем, просто сказать, что еды нет. Поэтому периодически мы кормили ее сами, отдавали ей какие-то импортные продукты из гуманитарной помощи. Конечно, она не знала, что делать с половиной из них. Один раз я зашла на кухню и застала ее варящей в кастрюле кукурузные хлопья. Видимо, она решила, что это что-то вроде каши».

Но, помимо продовольственного аспектом, в тексте можно встретить и социальные. Например, поляризация общества возросла, и еда – а точнее возможность её приобретения – стала лакмусом общества:

«По сравнению с ней мы были очень богаты, могли себе позволить импортные продукты в западных магазинах, только-только тогда появлявшихся. Помимо учебы, я работала тогда переводчиком в журнале «Новое время», и мне платили рублями и едой. И эта разница в уровне жизни

---

<sup>76</sup> Коммуналки глазами иностранцев // "Arzamas" URL: <https://arzamas.academy/materials/594>

людей, живущих в одних и тех же бытовых условиях, была, конечно, для меня удивительна».

Данные воспоминания помогут обучающимся понять особенности сферы потребления, и посмотреть на них сквозь призму взгляда иностранца.

Контрольные задания:

1. С помощью данного документа, дайте характеристику сферы потребления во времена перестройки.

2. Что такое гуманитарная помощь?

3. Как расплачивались на работе в журнале «Новое время». Это приемлемо?

Здесь также, как и в предыдущем документе, есть как предметные, так и метапредметные связи: : анализировать информацию, и делать выводы по ней, также отвечать на вопросы и т.д.

#### **4. Игра.**

Попробуйте накрыть советский праздничный стол Игра «Медузы» про дефицит, основанная на воспоминаниях современников<sup>77</sup>

Дефицит в позднем СССР часто становится предметом ожесточенных споров в социальных сетях — как он был устроен? Неужели ничего нельзя было достать? Для скептиков «Медуза» подготовила игру: нужно должным образом подготовиться к важному семейному празднику. Покупайте продукты и подарки и постарайтесь сохранить к дате хотя бы немного нервов.

Большинство игровых ситуаций основаны на воспоминаниях и дневниках советского времени 1970–80-х годов.

Жизненные ситуации, смоделированные в игре помогут обучающимся лучше понять особенности жизни человека в эпоху тотального дефицита, а также применить знания и умения из личного опыта.

---

<sup>77</sup> Говорите, в СССР все было? Попробуйте накрыть советский праздничный стол Игра «Медузы» про дефицит, основанная на воспоминаниях современников // Meduza URL: <https://meduza.io/games/govorite-v-sssr-vse-bylo-poprobuyte-nakryt-sovetskiy-prazdnichnyy-stol> (дата обращения: 10.04.2019).

Контрольные вопросы:

1. Если у вас «праздник не удался» пройдите игру заново.
2. Что нового Вы узнали ?

#### **4. Первый Макдональдс в России. В данную группу документов войдут видеотрывки и фотографии.** <sup>78</sup>

1. Отрывок из документального цикла передачи Леонида Парфенова «Намедни 1961—2003: Наша эра», из выпуска, который посвящён 1990 году.<sup>79</sup>

«В Москве на Пушкинской площади югославские строители возводят на месте кафе «Ли́ра» крупнейший в Европе «Макдоналдс» на 900 мест — первый ресторан фастфуд в СССР.

По стандартам заведения посетитель не должен ждать больше трех минут. Но перед первым московским «Макдоналдсом», охватывая по периметру скверик у входа, очередь стоит час-полтора. Это не быстрая забегаловка, как задумано хозяевами, а культовое заведение, достопримечательность столицы. Да и разве уйдешь быстро, если попал долго? Внутри диковинный интерьер — сияющие пластиком европейский, японский и американский залы; чудо-бигмак, картошка фри с фирменным кетчупом в пакетиках и здоровенные стаканы-картонки разливной колы. Улыбчивые и расторопные молоденькие продавцы и полотеры в униформе, пока не заговорят, выглядят иностранцами: ну до чего же наших меняет западная выучка!

Оказались мифом представления, что советский человек признает только домашние обеды с горячим первым. Страсть к еде всухомятку считают еще одной чертой, роднящей граждан страны с американцами. Впредь

---

<sup>78</sup> Первый Макдональдс Советского Союза / Фото - история | Photo-History // [Электронный ресурс] URL: [https://vk.com/album-33685562\\_210572222](https://vk.com/album-33685562_210572222), свободный

<sup>79</sup> Намедни 1990 // ЛЕОНИД ПАРФЕНОВ. Официальный сайт. URL: <http://leonidparfenov.ru/namedni-1990/> (дата обращения: 10.05.2019).

открытие в каждом новом городе первого «Макдоналдса» будут считать шагом на пути прогресса».<sup>80</sup>

2. Отрывок из телепередачи для подростков разных стилей и направлений – «Марафон – 15»<sup>81</sup>, обычно, состоящую из 15 коротких сюжетов.

Один из сюжетов телепередачи был также посвящен открытию первого «Макдоналдса» на территории России. Но, этот отрывок, в отличие от предыдущего отрывка документального цикла передачи «Намедни 1961—2003: Наша эра», показывает не факты, а эмоции, присущие сверстникам обучающихся, жившим во время перестройки.

Подростки рассказывают о своих впечатлениях, касающихся еды, интерьеров, и пребыванию в очереди у входа – неотъемлемого ритуала, сопровождающего вход в первый ресторан фастфуда «Макдоналдс» в СССР.

Данная группа документов помогает понять обучающимся их сверстников, и рассмотреть такое явление, как западный рынок и его интеграция с Советским союзом. Оба видеосюжета подкреплены фотографиями.

Контрольные вопросы:

1. При помощи данных видеосюжетов дайте ответ на вопрос: чем являлось для граждан СССР открытие первого ресторана быстрого питания «Макдоналдса»?

2. Назовите предпосылки данного события.

3. Возможна ли такая реакция у населения сейчас на подобное событие?

Данные группы документов имеют как предметные, так метапредметные связи (обществознание).

<sup>80</sup> «Макдоналдс» в СССР // Намедни. Наша Эра Леонид Парфенов URL: <https://namednibook.ru/makdonalds-v-sssr.html>

<sup>81</sup> Альшанов Д. (2018) Марафон 15 Макдональдс [сюжет телепередачи «Марафон-15»] // YouTube. 22 февраля ([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=14&v=PzIIgzqfk6w](https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=PzIIgzqfk6w))

Ответы на контрольные задания к каждой группе документов вносятся обучающимися в специальный бланк.

К кейсу №2, также имеются контрольные задания:

1. Дайте характеристику такому аспекту повседневности времён перестройки, как сфера продовольствия.

2. Какие положительные и отрицательные изменения произошли в продовольственной сфере?

3. Какие программные установки перестройки осуществлялись в продовольственной сфере?

Также обещающиеся смогут подробно изучить проблему дефицита с помощью инфографика «Дефицит в СССР – как это было»<sup>82</sup>, который будет прикреплен в кейсе.

В целом, кейс имеет как предметные, так и межпредметные связи, а также способствует развитию критического и творческого мышления обучающихся.

**Кейс №3 посвящен досугу и культуре, как аспектам повседневной жизни времен перестройки (см. Приложение Г).**

Во времена перестройки досуг и культура, за счёт гласности, стали преобразовываться и становиться более разнообразными. Появляться новые тенденции, которые были характерны для данного периода. Обучающиеся, на основе кейса, должны выделить эти тенденции и охарактеризовать их. Кейс состоит из фото и видео материала, а также воспоминаний современников периода перестройки.

В кейсе находится 4 группы документов:

1. **Отрывки из документального проекта «Намедни».**

---

<sup>82</sup> «ДЕФИЦИТ В СССР – КАК ЭТО БЫЛО» ЧАСТЬ 5 // © ГАЗЕТА.РУ И РАМБЛЕР ИНФОГРАФИКА, 2015 URL: <https://www.gazeta.ru/infographics/deficit/index5.html>.

В данную группу документов вошли сюжеты из выпусков 1985-1990 (видео и текст) документального проекта «Намедни 1961-2003: Наша эра» и печатного издания.<sup>83</sup>

В данной группе документов представлены сюжеты о фильмах и сериалах, как отечественного так и зарубежного производства: «Зимняя вишня»<sup>84</sup>, «Будулай»<sup>85</sup>, «Спрут»<sup>86</sup>, «Рабыня Изаура»<sup>87</sup>, «Гардемарины»<sup>88</sup>. Советский зритель бросился смотреть про жизнь зарубежных и отечественных экранных героев – их любовные переживания стали и переживаниями зрителей.

Контрольные задания:

1. Какое отношение было у населения к кинематографическому разнообразию?

2. Как называли в простонародье многосерийные мелодрамы? Почему?

## **2. Телепередачи.**

«Прожектор перестройки», «До и после полуночи», «Взгляд»<sup>89</sup>, Ленинградское ТВ. «600 секунд», «Пятое колесо»<sup>90</sup> – всё это появилось и разнообразило досуг советского человека. В сюжетах, посвященных данным телепередачам из документального проекта «Намедни», проводится краткий экскурс, который поможет обучающимся понять, чем являлось данное явление на отечественном телевидении.

---

<sup>83</sup> Парфенов Л.Г. Намедни. Наша эра. 1981-1990: Массово-политическое издание - М. : Изд-во КоЛибри, 2010. - 288 с

<sup>84</sup> Там же. С.121

<sup>85</sup> Там же. С.147

<sup>86</sup> Там же. С.169

<sup>87</sup> Там же. С.234

<sup>88</sup> Там же. С.255

<sup>89</sup> Там же. С.185-186

<sup>90</sup> Там же. С.238

Также в данную группу документов входит отрывок речи Р. Быкова на I съезде народных депутатов СССР<sup>91</sup> и сюжет «Намедни»<sup>92</sup>, и новая форма советской открытости миру - телевизионные мосты с США. Первый перебрасывают из Ленинграда в Сиэтл, а всего в этом и следующем году их проведут 14. Главные мостостроители - Фил Донахью и Владимир Познер<sup>93</sup>. Трансляция выходила в прямой эфир на телевидении, и пользовалось большим успехом у телезрителей – это было наглядной иллюстрацией к лозунгам времен перестройки – гласности и плюрализму.

Контрольные задания:

1. Какая сфера общества была более освящаема в телепередачах времен перестройки?
2. Назовите имена деятелей телевидения времен перестройки.

### 3. Видеопрокат.

Статья из проекта «Арзамас», посвящена видеопрокату<sup>94</sup>, в которой есть распоряжение Совета министров РСФСР от 3 сентября 1986 года о том что нужно «принять меры к созданию в учреждениях и организациях культуры и спорта пунктов проката, имея в виду расширить предоставление населению напрокат культурного, спортивного и другого инвентаря, технических средств, музыкальных инструментов, видеоаппаратуры, грампластинок, магнитофонных и видеокассет с записями лучших произведений классики, советского и зарубежного искусства».<sup>95</sup>

<sup>91</sup> Ролан Быков I съезд народных депутатов СССР // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xHVBeC9Zoc4>

<sup>92</sup> Парфенов Л.Г Намедни. Наша эра. 1981-1990: Массово-политическое издание - М. : Изд-во КоЛибри, 2010. – 248-249с.

<sup>93</sup> Парфенов Л.Г Намедни. Наша эра. 1981-1990: Массово-политическое издание - М. : Изд-во КоЛибри, 2010. – 184 с.

<sup>94</sup> Что нам насаждали: от абортотв до видеопрокатотв // Arzamas URL: <https://arzamas.academy/materials/582>

<sup>95</sup> Распоряжение Совета министров РСФСР от 3 сентября 1986 года № 1213-р



...«видеосалоны вначале были для многих людей чем-то возвышенно элитарным вроде церкви. Поэтому многие стремились познакомиться с их владельцами, чтобы бесплатно смотреть фильмы, и эти люди как бы тоже приобретали некий полубожественный ореол в глазах обычной публики. Всякие “крутые пацаны” и постпацаны тоже стремились приобщиться к прекрасному и посещали видеосалоны. Помню, один такой пришел на сеанс с мусорным ведром: жена послала его вынести мусор, а он ушел в ближайший видеосалон смотреть фильм».

Контрольные задания:

1. Можете назвать фильмы, вышедшие на видеокассетах?
2. Когда появились видеосалоны?
3. Как повлияло на общество?

#### **4. Музыка.**

К данной группе документов относятся фотографии музыкантов и концертов, газетные вырезки про дискотеку, сюжет из «Намедни»<sup>96</sup>, таким музыкальным исполнителям, как Александру Розенбауму<sup>97</sup> и группе «Ласковый май»<sup>98</sup>, Виктору Цою, а также статья Интернет-портала «Дилетант», посвященная рок-музыке в СССР<sup>99</sup> и группе фотографий рок-музыкантов в данную эпоху.

Контрольные задания:

1. Назовите знаменитых музыкантов времен перестройки.
2. Какие новые тенденции появились в музыке?
3. Кого из исполнителей Вы знаете или слушаете?

---

<sup>96</sup> Парфенов Л.Г Намедни. Наша эра. 1981-1990: Массово-политическое издание - М. : Изд-во КоЛибри, 2010. - 288 с

<sup>97</sup> Там же с.191

<sup>98</sup> Там же с.213

<sup>99</sup> Рок в СССР // «Дилетант» URL: <https://diletant.media/articles/39409671/> (дата обращения: 17.04.2019).

4. Напишите краткую рецензию на выбранное по вашему желанию музыкальное произведение времен перестройки. Объём 5 – 10 предложений.

Кейс № 3 помогает сформулировать представление обучающихся о досуге и культуре времен перестройки, показывает новые формы досуга, и новые тенденции в культуре.

Контрольные задания к кейсу №3:

1. Дайте характеристику таким аспектам повседневности времён перестройки, как досуг и культуру.

2. Какие положительные и отрицательные изменения произошли в сфере досуга и культуры?

3. Какие программные установки перестройки осуществлялись в сфере досуга и культуры?

На наш взгляд, подобному занятию не просто есть место в изучении раздела «Перестройка», но оно может быть построено таким образом, что послужит не только углублению знаний по этому периоду, но и актуализации и закреплению знаний по ранее пройденным темам, формированию навыков работы с источниками, научно-популярной литературой.

Данные кейсы были представлены в сборнике XIII Всероссийской научной конференции с международным участием «История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования»<sup>100</sup>

Создав кейсы мы создали технологическую карту урока (см. Приложение) на тему: «Повседневная жизнь населения СССР в период «перестройки», включающий методический комплекс, формирующий умения и навыки в соответствии с ФГОС, ИКС.

---

<sup>100</sup> Данилин А.А., Юшкова Ю.А. ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "НАМЕДНИ" КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ // ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. 2019. 2019. С. 14-19.

Данные кейсы, по нашему мнению предусматривают проведение отдельного занятия по повседневности «перестройки».

Был создан повторительно-обобщающий урок «Повседневная жизнь населения СССР в период «перестройки» по теме IV (§ 40-44) Разработана технологическая карта урока (см. приложение).

Доступ к данным кейса обучающиеся получили с помощью облачного хранилища данных «Яндекс.Диск». Был вариант работы в распечатанном виде.

Для реализации изучения собранного материала был проведен и апробирован урок, с использованием технологии критического мышления и интерактивных форм обучения в кабинете информатики МБОУ СШ №153 г. Красноярска во время прохождения школьной практики.

Данные кейсы охватывают три формы работы организации работы: групповую, индивидуальную так и фронтальную

Кейсы можно использовать как в урочной так и внеурочной деятельности.

Варианты использования материала:

- ✓ Два обобщающе-закрепляющего урока по темы (см. Приложение Д)
- ✓ Заранее предоставить кейсы обучающимся в виде домашнего задания.

На уроке обучающиеся будут озвучивать выводы которым они пришли во время работы с данным кейсом и параллельно записывать эти выводы в таблицу:

<u>Кейс № 1</u>	<u>Кейс № 2</u>	<u>Кейс №3 «досуг и</u>
<u>Жилищный вопрос</u> <u>времен «перестройки»,</u>	<u>продовольствие, как</u> <u>аспект повседневной</u> <u>жизни времен</u> <u>«перестройки»</u>	<u>культура периода</u> <u>«перестройки»</u>

Таблица №2. Повседневная жизнь населения СССР в период «перестройки».

Внутри группы учащиеся могут разделиться на пары так и работать индивидуально, в каждой может быть распределение по документам еще на пары.

Доступ к данным кейса обучающиеся смогут, получит с помощью облачного хранилища данных «Яндекс.Диск».<sup>101</sup>

### **3.3 Метод проектов**

Согласно ФГОС, системно-деятельностный подход является основным в формировании универсальных учебных действий. Одним из наиболее эффективных методов реализации данного подхода является проектная деятельность. Ее использование на уроках и во внеурочное время предполагает, что учащимся предлагаются практические ситуации (часто в форме самих проектов, упражнений, исследований), для того чтобы они могли развивать свои способности и пополнять знания. При этом под развитием способностей понимается предоставление учащимся возможности работать самостоятельно, быть активными в проектировании, исследовать, анализировать, размышлять, принимать решения и осуществлять их.

Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата.

Что же такое метод проектов?

Метод проектов возник еще в начале XX века в США. Его также называли методом проблем и связывали его с идеями гуманизма в философии и образовании. Данный метод разработали американский философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик В. Х. Килпатрик.

---

<sup>101</sup> Повседневность "перестройки" // Облачное хранилище данных «Яндекс.Диск» URL: <https://yadi.sk/d/12gg4YfIEIXnw>

Идея Дж. Дьюи была в том<sup>102</sup>, чтобы строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика в совокупности с его личным интересом именно в этом знании. Метод проектов - это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности.

Учебный проект - это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем учителя.

Сегодня под методом проектов (проективная методика), как образовательной технологией, подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации<sup>103</sup>.

#### Структура учебного проекта.

Кратко и содержательно определил структуру проекта И. С. Сергеев в методическом пособии «Как организовать проектную деятельность».<sup>104</sup>

Проект — это «пять «П»»:

1. Проблема (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения).
2. Проектирование (планирование деятельности).

---

<sup>102</sup> Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общ. ред. Кукушина. - Серия «Педагогическое образование». - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ». 2004. - С. 244-245.

<sup>103</sup> Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий // НИИ школьных технологий, Т.1. 2006. - С. 141.

<sup>104</sup> Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. (Метод, биб-ка)

3. Поиск информации (сбор, систематизация, структурирование информации).

4. Продукт (изготовление, оформление продукта).

5. Презентация (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ).

Шестое «П» проекта - его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, промежуточные отчеты и другое.

Стадии работы над проектом.

Обычно в работе над проектом выделяют шесть стадий:

- подготовка (формулирование темы и целей проекта);
- планирование (определение источников информации, формы отчета, распределение обязанностей в группе и т.п.);
- исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);
- оформление результатов и выводов;
- представление или отчет;
- оценка результатов и процесса.

Организация работы над проектом.

В ходе изучения проектных педагогических технологий и работы по организации проектной деятельности учащихся можно отметить то, что в проектном методе обучения заложен огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Конечно, этот метод не является универсальным, но он имеет большие преимущества:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;

- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;

- он творческий по самой своей сути, т. к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;

- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность

Помимо кейсов ученикам будут представлены возможность сделать проекты по темам курса на выбор:

- «Образ молодёжи СССР в кинематографе как отражение повседневной жизни в период «перестройки».

Был проведён анализ и была создана статья (см. Приложение) и публикация(см. Приложение )

- «Изменение в повседневной жизни жителей Красноярского края в годы Перестройки ».

Оба проекта является внеурочными, групповыми формами работы в которых ученики могут принят участия в них по желанию.

Изучение истории Красноярского края направлено на достижение следующих целей:

- ◆воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- ◆формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории , развитию и современному состоянию Красноярского края;
- ◆освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- ◆развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;

♦повышение уровня знаний обучающихся посредством ознакомления с историей родного края

К первому проекту прилагаться кейс. В нём список литературы и источников, которые помогут реализовать проект на практике.

Источники:

1. Данилин А.А. Образ молодежи в кинематографе времен перестройки // история и политика в искусстве материалы II Региональной научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ответственный редактор Е.С. Меер. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. С. 19-21.

2. Фрагмент фильма «Курьер» реж. К. Шахназаров 1986 года.

3. Четвёртый выпуск второго сезона передачи «Кинотеатр Arzamas», посвящённый фильму реж. К. Шахназаров «Курьер» 1986 года, в котором специалисты в разных областях знания анализируют видение режиссёра с реальными фактами эпохи через события происходящие в фильме.

Кинотеатр Arzamas. Курьер, 2 сезон, 4 серия // Официальный сайт канала ТВ-3 URL: <https://tv3.ru/video/kinoteatr-arzamas-kurer-2-sezon-4-seriya>

4. Фотографии периода «перестройки».

Данная информация поможет ученикам сделать проект с разных точек зрения повседневной жизни в период перестройки

Второй проект может быть реализован в более узкотематическом виде, допустим, на примере отдельных городов и районов Красноярского края, в этом случае учитель помогает подобрать материалы для реализации проекта. Пример, Проект: Норильск в период «Перестройки». С помощью литературы и интернета учащийся создают проект важными вехами жизни город Норильска и его жителей. Могут быть рекомендованы следующие источники:



1. "Норильчане" URL: <http://norilchane.ru/> (дата обращения: 20.04.2019).

2. Мы жили в эпоху перемен: норильские хроники, 1988-2005: [альбом-хроника / авт.: Владислав Толстов и др.]. - Москва: Агентство "Социальные сети", 2012. - 269 с.

**Пример: «Демографические изменения с период «Перестройки» на территории Красноярского края».**

**Список материалов:**

1. Красноярский край в истории Отечества: книга пятая. 1986–2000. – Красноярск : Издательские проекты, 2006. – 374 с.

2. Социальный портрет края : население // Красноярский рабочий. – 1988. – 1 октября – С. 1.

3. Демографический ежегодник Красноярского края : 2009 год : стат. сб. № 1-38 / Федер. служба гос. статистики ; отв. за вып. В. М. Сулаймонов. – Красноярск : Красноярскстат, 2010. – 154 с.

4. Задорин А. В. Развитие процесса депопуляции в Красноярском крае в 1989–1994 гг. / А. В. Задорин // Научный диалог. – 2013. – № 1(13) : История. Социология. Экономика. – С. 46–53.

5. Красноярский край: XX век [Текст] / ред. : А. П. Статейнов. - Красноярск : Буква, 2001. - 192 с. : ил. - (в пер.)

6. Звезды Красного Яра. Очерки и статьи о людях Красноярского края [Текст] : сборник. - Красноярск : БУКВА, 2003. - 191 с. - ISBN 5-7889-0061-1 (в пер.)

7. Красноярск : этапы исторического пути [Текст] / ред. П. И. Пимашков. - Красноярск : БУКВА, 2003. - 559 с. - ISBN 7889-0058-1 (в пер.)

8. Красноярский край: 1900-2000 годы [Текст] : исторический фотоальбом / ред. В. В. Заковряшин. - Красноярск : Буква [Изд. А. Статенова], 2000

Кн. 1. - 2000. - 295 с

9. Наш Красноярск . - Красноярск : Горница, 2000. - 318 : ил

10. Красноярск: этапы исторического пути : К 375-летию города Красноярска / Под ред. П.И. Пимашкова. - Красноярск : Буква, 2003. - 560 с.

Характеризуя выбор данных тем, необходимо сказать, что их специфика выражается в проработке и довольно высоком уровне сложности работы. Ведь для того, чтобы полностью раскрыть изучаемую тему, необходимо проанализировать широкую источников базу.

Примерные продукты проектной деятельности по истории и обществознанию:

- ролевая игра;
- статья;
- мультимедийный продукт;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- стенгазета;
- театрализация;
- игра;
- путеводитель <sup>105</sup>

### **Заключение**

Возникновение истории повседневности, как самостоятельной отрасли исторической науки, стало подтверждением основных тенденций развития современного знания. Направленность знания на человека в качестве главного действующего лица происходящих процессов и одновременно центральное место в производстве знаний, которое занимает человек, дает все основания для того, чтобы история повседневности стала неотъемлемой составляющей исторического содержания, в том числе преподаваемого в школе. "Оживление" истории через мнения и воспоминания очевидцев конкретных исторических событий, демонстрацию отдельных предметов обихода, окружавших человека в те или иные исторические периоды, просмотр фотографий, передающих особенности интерьера, одежды и т.д.,

---

<sup>105</sup> Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пос. – М.: Народное образование, 1998.

дает уникальную возможность учителям истории приближать к учащимся события прошлого, преподавать материал учебника на более доступном для восприятия уровне. Именно поэтому особенностью уроков истории с включением фрагментов по истории повседневности является их эмоциональная и интеллектуальная нагрузка. Кроме этого, обращение к истории повседневности возможно не только на уроках истории: содержание истории повседневности легко может стать основой для разработки урока или базой для проведения серии проектов. Наиболее важная цель таких занятий в том, чтобы учащиеся видели взаимосвязь истории повседневности как микроисторического уровня жизни с макроисторией. Еще одним преимуществом истории повседневности выступает ее глубокая исследовательская направленность.

Обзор и анализ рассмотренной литературы показывает на устойчивый и всевозрастающий исследовательский интерес к проблемам «истории повседневности». Но так как вышеозначенная тематика является новым направлением количество научных трудов, в которых «история повседневности» являлись бы объектами изучения незначительно и они не охватывают все значимые аспекты. Среди них практически нет работ посвященных повседневности как научному направлению изучения истории жизни населения в годы «Перестройки».

Таким образом, изучив состояние социальной сферы и отдельных сфер повседневности эпохи «перестройки», мы можем увидеть очень сложные и противоречивые процессы, которые характеризовали итоги развития страны к концу советского периода. Без более глубокого изучения которых невозможно понять ни причины краха Советского Союза, ни дальнейшее развитие социально-экономической и политической ситуации уже в постсоветской России. Между тем, как выявил историографический анализ, серьезного и всестороннего исследования повседневности середины 1980-х – начала 1990-х гг. в отечественной исторической науке так и не проведено.

При анализе параграфов по перестройке можно сделать вывод, что все эти описываемые политические, межэтнические, экономические, внешнеполитические процессы непосредственно отражались на повседневной жизни советских людей. Они не всегда просты для понимания школьниками, поэтому оживить их изучение как раз и можно элементами уроками, которые продемонстрируют их через призму повседневности, через источники, описывающие повседневное восприятие этих событий. И прямо примеры привести – потепление отношений с Западом как сказалось на появлении иностранных товаров и гуманитарной помощи.

Политическая жизнь со Съездами народных депутатов, митингами привлекали большое количество людей к обсуждению состояния страны.– у значительной части населения это стало неотъемлемой частью их повседневной жизни.

Итак, программа ФГОС и ИКС требуют от нас при изучении истории уделять особое внимание сфере повседневности, однако учебники далеко не всегда следуют этому требованию. Изучается повседневность времен СССР, в частности, повседневность 1920-х годов, 1930-х годов, особое место отводится повседневности Великой Отечественной Войны и послевоенному времени. Так же изучается повседневность 1950-х, 1960-1980-х годов. Но, тема повседневной жизни 1980-х годов изучается только в первой половине 80-х, затем, в школьных учебнике прописана повседневность 1990-х годов. Между тем, без изучения этих ярких черт, воплотивших все противоречия эпохи, наглядно, на примере жизни рядового советского гражданина демонстрирующих итоги 70-летнего противоречивого развития страны, невозможно понять ни саму эту эпоху «перестройки», перевернувшую жизнь страны и мира, ни вообще весь исторический процесс последнего столетия.

Проанализировав учебники за 10 класс и методические рекомендации к ним, можно заметить, что изучение повседневности, как отражение исторической реальности, имеет место быть в образовательном процессе. Изучается повседневность времен СССР, в частности, повседневность 1920-

х годов, 1930-х годов, особое место отводится повседневности Великой Отечественной Войны и послевоенному времени. Так же изучается повседневность 1950-х, 1960-1980-х годов. Но, тема повседневной жизни 1980-х годов изучается только в первой половине 80-х, затем, в школьных учебнике прописана повседневность 1990-х годов.

Хотя, период «Перестройки» изучается в учебниках. Тенденция исключения повседневности времен перестройки, является общей для учебников 10 классов (рекомендованных ФГОС и ИКС), при этом, во ФГОС и ИКС мы видим требования, которые провозглашают культурно-антропологический подход, как основной – «наряду с событийной историей предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи».

Авторы Горинов М.М , Данилов А.А под редакцией Торкунова А.В предлагают по второй половине XX века, предлагают обучающимся подготовить и представить проекты посвящённые истории нашей страны в указанный период. Также предлагают расспросить родителей и родственников и использовать эти данные для проверки проектов.

Учебники представляют учителям и ученикам простор творческой мысли для реализации своих проектов.

Нами была создана методическая разработка, отражающая концепции историко-культурного стандарта, в частности культурно-антропологического подхода и отвечающая требованиям ФГОС, которая посвящена третья глава работы.

На наш взгляд, подобному занятию не просто есть место в изучении раздела «Перестройка», но оно может быть построено таким образом, что послужит не только углублению знаний по этому периоду, но и актуализации и закреплению знаний по ранее пройденным темам, формированию навыков работы с источниками, научно-популярной литературой.

Подводя итог, можно отметить, что изучение предлагаемой темы является важной и необходимой составляющей преподавания истории России.

Оно способствует не только формированию у учащихся системного и целостного представления о сложной и противоречивой эпохе перестройки, но с помощью правильно подобранных технологий и методов обучения будет содействовать формированию целого ряда важнейших компетенций, в том числе умению работать с историческими источниками, фото и видеоматериалами, анализировать и выстраивать логические взаимосвязи; проводить сравнение, отвечать на вопросы.

Овладение знаниями о повседневной жизни людей другой исторической эпохи позволяет избежать схематичного отношения к прошлому, способствуют формированию у подростков толерантности и интереса к человеку.

Изучение повседневности близких к нам исторических периодов вызывает у учащихся интерес узнавания многого из того, что характерно и для настоящего времени, давало им возможность чувствовать свою связь с «историей».

Мы нашли наиболее эффективных формы и методы изучения и преподавания повседневности периода перестройки в школьном курсе истории;

Для достижения поставленной цели мы решили поставленные задачи :

- рассмотрели теоретическую значимость истории повседневности как одного из актуальных направлений исторической науки;

- изучили историографию и пришли к выводу, что среди них практически нет работ посвященных повседневности как научному направлению изучения истории жизни населения в годы «Перестройки».

- на основе анализа учебников определили место темы в современном школьном курсе истории России. В учебниках присутствует тенденция исключения повседневности времен перестройки, является общей для учебников 10 классов (рекомендованных ФГОС и ИКС), при этом, во ФГОС и ИКС мы видим требования, которые провозглашают культурно-

антропологический подход, как основной – «наряду с событийной историей предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи».

- выявили наиболее эффективные формы и методы изучения темы, разработав методические рекомендации по преподаванию советской повседневности периода перестройки в школе, такие как метод case-study и метод проектов. Три кейса и технологическая карта урока.

Материалы исследования, в частности, методические разработки, могут быть использованы на уроках в общеобразовательной школе, а также на занятиях по методике преподавания истории на исторических факультетах педагогических университетов.

## Список источников и литературы

### Источники:

1. Андреева И.  
Частная жизнь при социализме: отчет советского обывателя // Ирэн Андреева  
. - Москва : Новое лит. обозрение, 2009. - 341
2. Альшанов Д. (2018) Марафон 15 Макдональдс [сюжет телепередачи «Марафон-15»] // YouTube. 22 февраля  
([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=14&v=PzIIgzqfk6w](https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=PzIIgzqfk6w))  
Просмотрено: 20.04.2019.
3. Говорите, в СССР все было? Попробуйте накрыть советский праздничный стол Игра «Медузы» про дефицит, основанная на

воспоминаниях современников // Meduza URL: <https://meduza.io/games/govorite-v-sssr-vse-bylo-poprobuyte-nakryt-sovetskiy-prazdnichnyu-stol> (дата обращения: 10.04.2019).

4. Губайдулин Д. (2016) Дефицит товаров в СССР (1988) // YouTube 8 августа URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Z-VprI6wfs8> (дата обращения: 17.05.2019).

5. Данилин А.А., Юшкова Ю.А. ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "НАМЕДНИ" КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ // ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. 2019. 2019. С. 14-19.

6. «ДЕФИЦИТ В СССР – КАК ЭТО БЫЛО» ЧАСТЬ 5 // © ГАЗЕТА.РУ И РАМБЛЕР ИНФОГРАФИКА, 2015 URL: <https://www.gazeta.ru/infographics/deficit/index5.html> (дата обращения: 10.03.2019).

7. Историко-культурный стандарт в системе ФГОС: системный подход к преподаванию истории в школе и вузе: Сб. материалов все-рос. семинара [Электронный ресурс].– Электрон. дан.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2016.

8. Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.

9. История России : начало XX - начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. - М.: Дрофа, 2016. - 367 с.

10. История России. 10 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Морухов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016. — 175 с.

11. История России, 10 класс, Часть 1-3, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Морухов М.Ю., 2016.



12. Кинотеатр Arzamas. Курьер, 2 сезон, 4 серия // Официальный сайт канала ТВ-3 URL: <https://tv3.ru/video/kinoteatr-arzamas-kurer-2-sezon-4-seriya> (дата обращения: 07.05.2019).
13. Коммуналки глазами иностранцев // "Arzamas" URL: <https://arzamas.academy/materials/594> (дата обращения: 10.05.2019).
14. Коммунальная квартира Виртуальный музей советского быта // Copyright © 2006-2008 Utekhin, Nakhimovsky, Paperno, Ries. URL: <http://kommunalka.colgate.edu/index.cfm> (дата обращения: 20.04.2019).
15. Курс № 15 Антропология коммуналки // "Arzamas" URL: <https://arzamas.academy/courses/6> (дата обращения: 10.05.2019).
16. Лукутин А. В. История. Россия в XX- начале XXI века. Поурочное тематическое планирование. 9 класс / Под ред. Данилова А. А.
17. «Макдоналдс» в СССР // Намедни. Наша Эра Леонид Парфенов URL: <https://namednibook.ru/makdonalds-v-sssr.html> (дата обращения: 10.04.2019).
18. Молчанова М.«Асса» Сергея Соловьева // «Дилетант» URL: [https://diletant.media/articles/32957351/?sphrase\\_id=8151158](https://diletant.media/articles/32957351/?sphrase_id=8151158) (дата обращения: 10.05.2019).
19. Молчанова М.Кинократия: «Курьер» Карена Шахназарова // «Дилетант» URL: [https://diletant.media/articles/35225079/?sphrase\\_id=8151158](https://diletant.media/articles/35225079/?sphrase_id=8151158) (дата обращения: 10.05.2019).
20. Намедни 1961—2003. Наша эра // "Wikipedia" URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Намедни\\_1961—2003.\\_Наша\\_эра](https://ru.wikipedia.org/wiki/Намедни_1961—2003._Наша_эра) (дата обращения: 10.05.2019).
21. Намедни 1986 // ЛЕОНИД ПАРФЕНОВ. Официальный сайт. URL: <http://leonidparfenov.ru/namedni-1986/> (дата обращения: 10.05.2019).
22. Намедни 1990 // ЛЕОНИД ПАРФЕНОВ. Официальный сайт. URL: <http://leonidparfenov.ru/namedni-1990/> (дата обращения: 10.05.2019).

23. Ностальгия по СССР. Разные города Советского Союза // vk.com:Красноярск нашего детства URL: [https://vk.com/album-39740535\\_158230046](https://vk.com/album-39740535_158230046) (дата обращения: 05.05.2019).
24. Официальный сайт Леонида Парфенова - URL: <http://leonidparfenov.ru> (дата обращения: 15.06.16).
25. Первый Макдональдс Советского Союза / Фото - история | Photo-History // [Электронный ресурс] URL: [https://vk.com/album-33685562\\_210572222](https://vk.com/album-33685562_210572222) , свободный. – (Дата обращения: 20.04.2019)
26. Повседневность "перестройки" // Облачное хранилище данных «Яндекс.Диск» URL: <https://yadi.sk/d/l2gg4YfIIIXnw>
27. Рис Н. Русские разговоры: культура и речевая повседневность эпохи перестройки / Рис Н.; пер. с англ. Н.Н. Кулаковой, В.Б. Гулиды; предисл. И. Утехина. - М.: Новое лит. обоз., 2005. С. 160
28. Рок в СССР // «Дилетант» URL: <https://diletant.media/articles/39409671/> (дата обращения: 17.04.2019).
29. Россия в XX веке. – М.: Просвещение, 2002. - С. 306.
30. Рок-музыка в СССР : опыт популярной энциклопедии : сост. А. К. Троицкий. — М. : Книга, 1990. — 383 с.
31. СССР: Жизнь после смерти [Текст] / под ред. И. В. Глущенко, Б. Ю. Кагарлицкого, В. А. Куренного; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 304 с
32. Словарь коммунального быта // "Arzamas" URL: <https://arzamas.academy/materials/606> (дата обращения: 10.05.2019).
33. Ролан Быков I съезд народных депутатов СССР // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xHVBec9Zoc4> (дата обращения: 10.05.2019).
34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство

образования и науки Российской Федерации URL:  
<https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.04.2019).

35. Фотограф: В. Павлов. 1988 г. Комплект открыток "Ачинск".  
 Издательство "Планета". // vk.com:Красноярск нашего детства URL:  
[https://vk.com/album-39740535\\_240608869](https://vk.com/album-39740535_240608869) (дата обращения: 06.05.2019).

36. Что нам насаждали: от абортотв до видеопрокатов // Arzamas URL:  
<https://arzamas.academy/materials/582> (дата обращения: 07.05.2019).

37. Istorionet. (2011) Намедни – 1989 [документальный проект]//  
 YouTube. 20 октября  
 (<https://www.youtube.com/watch?v=cii3LSGB4bY&list=PL447D01A841C8B208&index=30&t=0s>) Просмотров: 20.04.2019.

38. Istorionet. (2011) Намедни – 1990  
 [документальный проект]// YouTube. 20 октября  
<https://www.youtube.com/watch?v=ld9RgdvtpUE&list=PL447D01A841C8B208&index=30>) Просмотров: 20.04.2019.

39. 1987 г. Комплект открыток "Минусинск". Издательство "Планета".  
 // vk.com: Красноярск нашего детства URL: [https://vk.com/album-39740535\\_241144536](https://vk.com/album-39740535_241144536) (дата обращения: 05.06.2019).

40. 1987 г. Комплект открыток "Шушенское". Издательство "Плакат".  
 Автор снимков: В. Поляков. Изд. "Плакат", Москва, 1987 г // vk.com:  
 Красноярск нашего детства URL: [https://vk.com/album-39740535\\_240608869](https://vk.com/album-39740535_240608869)  
 (дата обращения: 05.06.2019).

41. 1990 г. Из памятного альбома "Красноярскнефтепродукт". //  
 vk.com:Красноярск нашего детства URL: [https://vk.com/album-39740535\\_230782353](https://vk.com/album-39740535_230782353) (дата обращения: 06.05.2019).

### Литература

1. Артемов А. В. Образ перестройки в официальной риторике в 1988-1989 годы на примере выступлений М.С. Горбачева // Политический вектор-М. Комплексные проблемы современной политики. – 2014. – №. 2. – С. 57-62.

2. Бойм С. Общие места: Мифология повседневной жизни. - М.: Новое литературное обозрение, 2002. - 312 с
3. Беловинский Л.В. Культурно-исторические аспекты повседневности: Содержание, структура и динамика: Дис. ... д-ра ист. наук. — М., 2003.
4. Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Т. 1/ Ф. Бродель. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 496 с.
5. Бродель, Ф. Структуры повседневности. Возможное и не возможное / Ф. Бродель. – М.: Прогресс, 1986. – 625 с.
6. Величко, С.А. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1985-1991 гг.: дис. ... д-ра ист. наук/С.А. Величко. -Кемерово, 2007
7. Величко С. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии // Известия Томского государственного политехнического университета. - 2005. С. 202
8. Ващук А. С., Крушанова Л. А. Антиалкогольная политика в СССР в годы перестройки и её последствия в дальневосточном регионе //Россия и АТР. – 2014. – №. 4 (86).
9. Гудков В.Д. Проблема повседневности и поиски альтернативной теории социологии // ФРГ глазами западногерманских социологов. — М., 1989. — С. 296–329
10. Гуревич А.Я. Исторический синтез и «Школа Анналов». М., 1993 г.
11. Данилин А.А. Образ молодежи в кинематографе времен перестройки // история и политика в искусстве материалы II Региональной научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ответственный редактор Е.С. Меер. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. С. 19-21.

12. Зубкова Е. «Новые ракурсы преподавания отечественной истории XX века. История через повседневность». Человек в истории. Россия – XX век. Сборник методических материалов для внеклассной работы. Министерство образования Российской Федерации, общество «Мемориал», № 24, 2003 г.
13. Иванова А. Магазины «Березка»: Парадоксы потребления в позднем СССР. — М. : Новое литературное обозрение, 2017. — 304 с.
14. Кагарлицкий, Б., Магун, А. Уроки перестройки // Перестройка. Опыты поражения. Информационный листок платформы «Что делать?». - 2008. URL: [http://chtodelat.org/wp-content/uploads/2013/09/19\\_perestroika.pdf](http://chtodelat.org/wp-content/uploads/2013/09/19_perestroika.pdf) (дата обращения: 7.03. 2019)
15. Ковалевская Ю.Н. «Эпоха перемен» (1985-2000 гг.) в обыденном сознании: публичная и частная версии//Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2015. -№ 4 (35). -С. 55-61
16. Костомаров Н. И. Исторические монографии и исследования. – М.: Книга, 1989. - С. 228 – 229.
17. Куратов О. Хроники русского быта 1950–1990-х гг. Неофициальная фактография. М., 2004. С. 74
18. Козлова Н.Н. Горизонты повседневности советской эпохи: (Голоса из хора). — М., 1996;
19. Козлова Н.Н. Советские люди. Сцены из истории. — М.: Изд-во «Европа», 2005. — С. 544;
20. Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории \ [Электронный ресурс]: пояснительная записка. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 7.02. 2019)
21. Короткова, М.В. Изучение культуры повседневности на уроках истории в школе (костюм, жилище, питание) // Короткова М.В. Методика изучения истории повседневной культуры в школе // М.: Русское слово – РС-2006. с. 9-36
22. Костомаров Н. И. Исторические монографии и исследования. – М.: Книга, 1989. - С. 228 – 229.

23. Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. СПб., 2003. С. 11
24. Куратов О. Хроники русского быта 1950–1990-х гг. Неофициальная фактография. М., 2004. С. 74
25. Лебина Н. Пассажиры колбасного поезда. Этюды к картине быта российского города: 1917–1991. М.: НЛЮ, 2019.
26. Лелеко В.Д. Повседневность в исторических исследованиях // Историзм в культуре: Материалы междунар. науч. конф. — СПб., 1998. — С.160–167
27. Лигачев Е. Кто предал СССР. – Litres, 2017.
28. ЛюдткеА. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник. 1998/1999. М., 1999. С. 77.
29. Ляшок А. С. Дети перестройки»: жизненные миры школьников 1980-х – 1990-х годов//Вестник Пермского университета. 2013. Вып. 2. С 148-155.
30. Махлина С. Семиотика культуры повседневности. СПб., 2009.
31. Межуев Б. В. Перестройка-1: столкновение альтернатив. Наедине с собой Михаила Горбачева. Отрывок из книги Перестройка-2. Опыт повторения // <http://gefter.ru/archive/9668>. — 2013.
32. Нечаева Е.С. Структуры повседневностисоветского человека в период перестройки (опыт анализа биографическогоинтервью) // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 108-111
33. Опыт социального портрета на рубеже 90-х. Отв. ред. Левада Ю.; Всероссийский центр изучения общественного мнения — М.: "Мировой океан", 1993 — 300 с.
34. Орлов, И. Б. История повседневности: смерть или новое рождение?/ И. Б. Орлов // Преподавание истории в школе. 2008г. №3.-С. 32.
35. Орлов И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления. -М.,ВШЭ,2010. -317с.

36. Парфенов Л.Г. Намедни. Наша эра. 1981-1990: Массово-политическое издание - М. : Изд-во КоЛибри, 2010. - 288 с
37. Патрушев, В.Д. Жизнь горожанина (1965 – 1998) / В.Д. Патрушев. – М.: Academia, 2001. – 184 с
38. Патрушев, В.Д. Пенсионер: его труд, быт и отдых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/Patrushev.pdf>. – Загл. с экрана.
39. Пушкарева, Н.Л. Предмет и методы изучения «истории повседневности» / Н.Л. Пушкарева // Вопросы теории. – ЭО, 2004 г. – №5. – 3 с
40. Поляков, Ю.А. Человек в повседневности / Ю.А. Поляков // Вопросы истории. – 2000. - № 3. – С. 125 – 127.
41. Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI вв.- под ред. Семенниковой.-М., изд. 2, МГУ, 2007.-253 с.
42. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий // НИИ школьных технологий, Т.1. 2006. - С. 145.
43. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. (Метод, биб-ка)
44. Синявский А.С. Повседневность как методологическая проблема микро- и макроисторических исследований (на материалах российской истории XX в.) // История в XXI в. Историко-антропологический подход в исследовании и изучении истории человечества. — М., 2001
45. Симонова Е. В., Клоков В. А. История Рос-сии. XIX – начало XX века. 9 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016. – 112 с.
46. Смирнягин Л. В. Перестройка российского пространства // Реванш пустеющего пространства. — Т. 53 из Никитский клуб. Цикл публичных дискуссий "Россия в глобальном контексте". — Никитский клуб Москва, 2012. — С. 40–45.

47. Согрин В. Перестройка: итоги и уроки // Дискуссионный клуб, 1992. URL: [http://ecsocman.hse.ru /data/260/204/1217/15\\_SOgrin.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/260/204/1217/15_SOgrin.pdf). (дата обращения: 7.03. 2019)
48. СССР: Жизнь после смерти [Текст] / под ред. И. В. Глущенко, Б. Ю. Кагарлицкого, В. А. Куренного; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 185 с
49. Утехин И. Очерки коммунального быта. М., 2004
50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.09.2018).
51. Федченко М. Н. Повседневная жизнь советского человека (1945 – 1991 гг.): Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – 231 с.
52. Филмер П. Об этнометодологии Гарольда Гарфинкеля // Новые направления в социологической теории. М., 1978.
53. Частная жизнь при социализме: отчет советского обывателя / Ирэн и Андреева. - Москва : Новое лит. обозрение, 2009. – 341
54. Шохин А. Н. Социальные проблемы перестройки. – М.: Экономика, 1989. С. 32



