

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык

Квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик, старшими преподавателями Е.В. Какуниной, Т.А. Биндаревой, Л.В. Перовой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: психологии
протокол № 4 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры общего языкознания
Протокол № 8 от 07.05.2019 г.

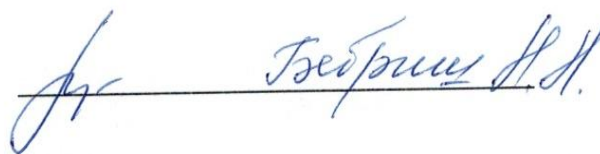
Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики
Протокол № 8 от 10.04.2019 г.

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС(Н)

Протокол №9 от «16» мая 2019г.

Председатель



Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» разработана для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121; в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к модулю 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» обязательной части учебного плана. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 и 2 курсе со 2 по 4 семестр, форма обучения – заочная.

2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

по заочной форме обучения 252 часа (7 З.Е.), при этом 20 часов различные формы аудиторной работы с преподавателем и 215 часов самостоятельной работы обучающегося.

3. Цель и задачи освоения дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей педагогической деятельности согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог» и достижения значимых для развития государства образовательных результатов; сформировать мотивацию профессионального развития и саморазвития, мотивацию освоения психологического знания; научить выделять и ставить психологические цели профессионального развития и саморазвития;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее современных проблемах, принципах и методах,

механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах; научить анализировать психические феномены, понимать значение навыков анализа психических феноменов, индивидуальных особенностей и поведения в профессиональной педагогической деятельности;

- сформировать представления об основных подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, факторах и механизмах психического и психосоциального развития человека, особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза и научить их анализировать; сформировать мотивацию получения знания о психическом и личностном развитии человека для повышения качества профессиональной педагогической деятельности;

- сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить навык постановки социально-психологических целей и задач профессиональной деятельности и мотивацию их достижения;

- сформировать знания о психологических механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, достижения ими значимого образовательного результата; развить мотивацию и навыки использования знаний педагогической психологии в педагогической деятельности; развить навык профессионально-личностной рефлексии, мотивацию профессионально-личностного развития, психологическую готовность к реализации педагогической деятельности.

Основные разделы содержания дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности»

Раздел 1. Вводный. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога.

Раздел 2. Возрастная психология (с основами общей психологии).

Раздел 3. Социальная психология.

Раздел 4. Педагогическая психология.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей педагогической деятельности согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог» и достижения значимых для развития государства образовательных результатов; сформировать мотивацию профессионального развития и саморазвития, мотивацию освоения психологического знания; научить выделять и ставить психологические цели профессионального развития и саморазвития</p>	<p><i>Знает</i> особенности осуществления педагогической деятельности в современном мире и современной системе образования РФ, основные подходы к формированию профессиональной картины мира и профессиональной позиции; структуру профессиональной позиции современного педагога; понимает необходимость саморазвития и образования в течение жизни. понимает значение психологического знания в социальных практиках и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2</p>
	<p><i>Умеет</i> определять свои личностные ресурсы, возможности и ограничения для достижения результатов своего профессионального образования; владеет технологией построения индивидуальной траектории саморазвития для профессиональной реализации и для жизни; умеет определять и формулировать цели современного образования</p>	
	<p><i>Владеет</i> технологией построения траектории саморазвития, а также демонстрирует готовность к саморазвитию; демонстрирует готовность к формированию образцов и ценностей социального поведения, актуальных для развития общества и системы образования, владеет умением транслировать их в поведении и речи; мотивирован на усвоение ценностей индивидуализации образования, педагогики сотрудничества, внесение личного вклада в качество образования и развития общества</p>	
<p>Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее современных проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-</p>	<p><i>Знает</i> структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знает приемы и методы психологического исследования и самопознания</p>	<p>УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2</p>
	<p><i>Умеет</i> использовать представления о психике и личности человека в задачах осуществления профессиональной деятельности и саморазвития; умеет анализировать психические познавательные, эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств и состояний, деятельность, поведение,</p>	

<p>психологических свойствах; научить анализировать психические феномены, понимать значение навыков анализа психических феноменов, индивидуальных особенностей и поведения в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>личностные особенности, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования в процессе профессиональной деятельности и саморазвитии</p> <p><i>Владеет</i> умениями определять особенности функционирования психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств и состояний, деятельности, поведения, личностных особенностей, сознания; объясняет специфику основных общепсихологических явлений; владеет навыками психологического анализа и использования знаний для разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p>	
<p>Сформировать представления об основных подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, факторах и механизмах психического и психосоциального развития человека, особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза. научить их анализировать; сформировать мотивацию получения знания о психическом и личностном развитии человека для повышения качества профессиональной педагогической деятельности</p>	<p><i>Знает</i> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; основные концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности, механизмы и факторы психического и личностного развития человека на разных возрастных этапах, понимать их значение для последующих этапов развития психики и личности</p> <p><i>Умеет</i> анализировать психологическое содержание фактов психического и личностного развития, поведения и деятельности; умеет устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; умеет выделить факторы психического и личностного развития и установить их связь с индивидуальным уровнем развития ребенка / подростка / взрослого</p> <p><i>Владеет</i> понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением, общением, деятельностью и речевой деятельностью детей, подростков, взрослых; демонстрирует навыки системного анализа психологического факта; определяет возможности и ограничения индивидуального развития ребенка / подростка / взрослого, в том числе в задачах саморазвития и осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2</p>

<p>Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить навык постановки социально-психологических целей и задач профессиональной деятельности и мотивацию их достижения</p>	<p><i>Знает</i> категории и понятия социальной психологии; теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы и межгрупповые отношения, социальное сознание; знает основные социально-психологические факторы формирования и развития личности, закономерности и механизмы формирования социального сознания и социального поведения в различных видах взаимодействий и деятельности</p> <p><i>Умеет</i> применять основные подходы к выделению предмета исследований в социальной психологии в задачах профессиональной деятельности, умеет использовать закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах; умеет моделировать социально-психологические результаты профессиональной деятельности во взаимодействии с различными субъектами образования</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа социально-психологического факта; владеет навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия и формирования социального сознания и социального поведения; владеет навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах и виртуальных взаимодействиях; владеет навыками рефлексии и самокоррекции социального сознания и социального поведения</p>	<p>УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2</p>
<p>Сформировать знания о психологических механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, достижения ими значимого образовательного результата; развить мотивацию и навыки</p>	<p><i>Знает</i> основные понятия и категории педагогической психологии; тенденции развития современного образования; психологическую специфику процессов обучения, развития, воспитания, самообразования; психологические основы педагогической деятельности; структуру профессиональной позиции современного педагога; структуру и типы учебной деятельности, характеристики педагогической деятельности, их мотивацию, психологические основы организации педагогической деятельности в современном образовании. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2</p>

использования знаний педагогической психологии в педагогической деятельности; развить навык профессионально-личностной рефлексии, мотивацию профессионально-личностного развития, психологическую готовность к реализации педагогической деятельности	обучающихся с особыми образовательными	
	<i>Умеет</i> провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; определяет связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определяет особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся; определяет уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков обучающихся; умеет решать проблемные психолого-педагогические ситуации	
	<i>Владеет</i> системой теоретических знаний педагогической психологии; владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в пределах профессиональной компетентности педагога; демонстрирует навыки педагогического общения в целях развития личности обучающегося и профилактики педагогического конфликта; демонстрирует навыки организации групповых взаимодействий обучающихся в различных видах деятельности с учетом возраста обучающихся; демонстрирует возможности применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует навыки профессионально-личностной рефлексии и построения траектории профессионального саморазвития	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, решение тестов по разделам и темам дисциплины, решение ситуационных задач, выполнение письменных работ, составление аналитических таблиц, создание ментальных карт, написание рефлексивного эссе, разработка индивидуального и группового проекта. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление конспекта, решение тестов по разделам и темам дисциплины, решение ситуационных задач и кейсов, выполнение письменных работ, составление аналитических таблиц, создание ментальных карт, написание рефлексивного эссе, разработка индивидуального и группового проекта. Освоение разделов дисциплины заканчивается зачетом.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.

2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).

3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:

- а) педагогика сотрудничества;
- б) гуманно-личностный подход;
- в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;
- г) рефлексивная деятельность обучающихся.

4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:

- а) проблемное обучение;
- б) кейс-метод, решение ситуационных задач;
- в) имитационное моделирование;
- г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;
- д) интерактивные технологии: дискуссия;
- е) рефлексивная деятельность обучающихся.

5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:

- а) индивидуализация обучения;
- б) работа в группах различного состава;
- в) метод проектов;
- г) метод экспертной оценки;
- д) рефлексивная деятельность обучающихся.

В преподавании дисциплины используются инновационные психолого-педагогические технологии, разработанные при реализации проекта «Психологические технологии развития инновационно-значимых профессионально-личностных качеств студентов и педагогов в педагогическом вузе» в рамках программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева при поддержке Министерства образования и науки РФ (2012-2016 гг.).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.1 Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.)

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов (контактная работа)				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
СЕМЕСТР 2							
Раздел 1. Вводный. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога							
Психологическое знание и профессиональная позиция современного педагога	8	4	2	2	0	4	Составление ментальной карты Рефлексивное эссе
Итого по разделу 1	4	4	2	2	0		Текущий контроль
Раздел 2. Возрастная психология (с основами общей психологии)							
Возрастная психология как наука: современная проблематика и прикладные задачи в образовании. Актуальность общепсихологического знания для анализа возрастного развития	10	4	2	2	0	6	Конспект Составление ментальной карты
Структура психики человека в онтогенетической динамике. Ранний онтогенез. Психическое развитие в младенчестве: феномены развития, новейшие исследования	6	0	0	0	0	6	Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Написание конспекта новейших научных статей Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное развитие в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Проблема кризиса 3х лет	6	0	0	0	0	6	Написание конспекта новейших научных статей Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное	6	0	0	0	0	6	Написание конспекта новейших

развитие дошкольника (от 3 до 7 лет).							научных статей Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте (от 7 до 11 лет)	6	0	0	0	0	6	Написание конспекта новейших научных статей Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное развитие в подростковом возрасте (11-15 лет).	6	0	0	0	0	6	Написание конспекта новейших научных статей Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное развитие в раннем юношеском (старшем школьном) возрасте (15-17 лет)	6	0	0	0	0	6	Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное развитие в поздней юности (17 лет – 21 год)	6	0	0	0	0	6	Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное развитие в динамике взрослого	6	0	0	0	0	6	Составление аналитической таблицы

возраста							Решение ситуационных задач
Пожилый возраст и старость: особенности психического и психосоциального развития	6	0	0	0	0	6	Составление аналитической таблицы
Форма итогового контроля		0,25					Зачет
Итого по разделам 1-2 (2 з.е.)	72	4,25	2	2	0	64	
СЕМЕСТР 3							
Раздел 3. Социальная психология							
Проблематика и задачи современной социальной психологии. Социальная психология современного и опережающего образования	10	0	0	0	0	10	Ментальная карта Написание конспекта современных научных статей (подготовка к написанию итоговой научной статьи – издательскому проекту)
Социально-психологическая теория личности	12	0	0	0	0	12	Составление ментальной карты Решение ситуационных задач Письменная работа
Социально-психологическая феноменология межличностных взаимодействий в различных социальных средах	14	4	2	2	0	10	Составление ментальной карты Решение ситуационных задач Письменная работа
Малая группа как социально-психологический феномен	14	4	2	2	0	10	Составление ментальной карты Решение ситуационных задач Письменная работа
Большая социальная группа как социально-психологический феномен. Массовидные явления	14	4	2	2	0	10	Составление ментальной карты Решение ситуационных задач Письменная работа
Социальная психология детских возрастов	10	0	0	0	0	10	Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Социальная психология подросткового возраста	10	0	0	0	0	10	Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта

Социальная психология юношеского возраста	10	0	0	0	0	10	Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Социальная психология взрослости	10	0	0	0	0	10	Составление аналитической таблицы Решение ситуационных задач Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Форма итогового контроля	3,75	0,25					Зачет
Итого по разделу 3 (3 з.е.)	108	12,25	6	6	0	92	
СЕМЕСТР 4							
Раздел 4. Педагогическая психология							
Психология образования и проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности учителя (по профилю подготовки), классного руководителя	7	2	2	0	0	5	Составление ментальной карты Рефлексивное эссе
Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся	5	0	0	0	0	5	Написание конспекта Составление ментальной карты Решение ситуационных задач Тест
Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности учащихся на уроке (по профилю подготовки)	5	0	0	0	0	5	Написание конспекта научных статей (подготовка к групповому образовательному и издательскому проекту) Решение ситуационных задач
Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося. Индивидуализация технологий обучения для усвоения предметного содержания	5	0	0	0	0	5	Составление ментальной карты Проектная разработка (групповой проект)

Проблемы неуспевающих обучающихся, психолого-педагогические способы решения проблем неуспевающих обучающихся	5	0	0	0	0	5	Составление ментальной карты Ситуационные задачи Проектная разработка (групповой проект)
Психология воспитания: операционализация понятия, аспекты воспитания, психолого-педагогические условия и технологии воспитания	5	0	0	0	0	5	Составление ментальной карты Тест Ситуационные задачи Проектная разработка (групповой проект)
Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога	5	0	0	0	0	5	Составление ментальной карты Тест Рефлексивное эссе Написание индивидуальной траектории профессионально-личностного развития
Психология проектной деятельности: аспекты обучения и развития личностных качеств обучающегося. Управление проектной деятельностью обучающихся	5	0	0	0	0	5	Составление ментальной карты Рефлексия работы в группе проекта Разработка психологической технологии сопровождения учебного/социального проекта обучающихся
Психология педагогической оценки в процессах обучения и воспитания: особенности на современном этапе развития образования	5	0	0	0	0	5	Решение ситуационных задач Разработка технологии педагогической оценки (с устным докладом)
Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического общения в задачах профилактики и развития социального поведения	5	0	0	0	0	5	Конспект Решение ситуационных задач Разработка психолого-педагогической технологии
Взаимодействие учителя с педагогом-психологом, классным руководителем, социальным педагогом	11	2	0	2	0	9	Ситуационные задачи Составление ментальной карты: модель деятельности (профессиональных взаимодействий)
Форма итогового контроля	3,75	0,33					

Итого по разделу 4 (2 з.е.)	72	4,33	2	2	0	59	
Форма итогового контроля	36	0,33					Экзамен по модулю «Теоретические основы педагогической деятельности»
ИТОГО по дисциплине (7 з.е.)	252	20,83	10	10	0	215	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина **«Психологические основы педагогической деятельности»** обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Раздел 1. Вводный. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога

Тема 1. Психологическое знание и профессиональная позиция современного педагога. Особенности педагогической деятельности в современном мире: новые условия профессиональной деятельности, возможности и ограничения. Необходимость формирования профессиональной картины мира и профессиональной позиции нового качества у современного педагога: задачи профессионального и личностного развития педагога в период подготовки в вузе и в течение жизни. Стратегическое видение – системообразующий компонент профессиональной позиции современного педагога. Модель/модели образа обучающегося в динамике жизни. Возможности моделирования профессиональной позиции студентов направления «Педагогическое образование», отвечающей задачам актуального и стратегического развития обучающегося.

Раздел 2. Возрастная психология (с основами общей психологии)

Тема 1. Возрастная психология как наука: современная проблематика и прикладные задачи в образовании. Актуальность общепсихологического знания в анализе возрастного развития. Предмет возрастной психологии. Проблематика современной возрастной психологии. Основные теории психического развития человека: теория конвергенции двух факторов развития, эпигенетическая теория личности Э. Эриксона, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, др.). Методы исследования в современной возрастной психологии. Прикладные задачи современной возрастной психологии.

Тема 2. Структура психики человека в онтогенетической динамике. Ранний онтогенез. Психическое развитие в младенчестве: феномены развития, новейшие исследования. Структура психики человека, ее развитие в онтогенезе. Понятие психологического возраста, классификация возрастов (стабильные и критические возрасты). Параметры возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психическое новообразование возраста. Понятие сензитивности. Новейшие подходы к изучению развития в периоды новорожденности и младенчества. Психическое развитие ребенка в периоды новорожденности и младенчества: сенсорное, социально-эмоциональное, когнитивное развитие, речевое, языковое развитие в младенчестве. Понятие привязанности (Дж. Боулби, М. Айнсворт). Психические новообразования периодов новорожденности и младенчества. Развитие сознания; начальный этап формирования языкового сознания. Предпосылки личностного развития младенческом возрасте. Концепции развития самосознания в младенчестве (Д. Штерн, И.Г. Маланчук). Виды деятельности в младенчестве: анализ психологической структуры деятельности. Индивидуально-типологические свойства в младенчестве. Проблема кризиса первого года жизни (Л.С. Выготский, К.Н. Поливанова, И.Г. Маланчук).

Значение качества среды развития младенца для последующего эмоционального, интеллектуального, социального развития.

Тема 3. Психическое и личностное развитие в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Проблема кризиса 3 лет. Общая характеристика раннего детского возраста. Сенсорное, социально-эмоциональное, когнитивное развитие, речевое, языковое развитие: особенности функционирования и развития психических процессов в раннем детском возрасте. Влияние языка на качество когнитивных процессов в раннем онтогенезе и в последующие периоды развития. Понятие личности. Механизмы развития личности в раннем детском возрасте. Развитие самосознания. Индивидуально-типологические свойства, их развитие в раннем детском возрасте. Особенности гендерной идентичности. Проблема кризиса 3 лет.

Тема 4. Психическое и личностное развитие дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Кризис 7 лет. Общая характеристика младшего дошкольного возраста. Сенсорное, эмоциональное, когнитивное, речевое, языковое развитие: особенности функционирования психики и развитие психических процессов в младшем дошкольном возрасте. Развитие игры в младшем дошкольном возрасте. Общая характеристика старшего дошкольного возраста. Сенсорное, эмоциональное, когнитивное, речевое, языковое развитие: особенности функционирования психики и развитие психических процессов в младшем дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в старшем дошкольном возрасте. Значение игры для психического и личностного развития дошкольника. Особенности личностного развития. Факторы самооценки дошкольника и возможности педагогической коррекции. Индивидуально-типологические особенности: развитие в динамике дошкольного возраста. Структура психологической готовности детей к школе.

Тема 5. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте (от 7 до 11 лет). Социальная ситуация развития. Кризис семи лет. Формирование структуры учебной деятельности у младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Мотивация видов деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания. Факторы самооценки младшего школьника, создание педагогических условий для развития адекватной самооценки. Индивидуально-типологические особенности: особенности развития в младшем школьном возрасте.

Тема 6. Психическое и личностное развитие в подростковом возрасте (11 – 15 лет). Общая характеристика младшего и старшего подросткового возраста. Психическое и личностное развитие в младшем и старшем подростковом возрасте. Подростковые реакции. Ведущая деятельность в подростковом возрасте, особенности развития сознания и самосознания. Индивидуально-типологические свойства и их характеристики в подростковых возрастах. Кризисы подросткового возраста. Психологические проблемы современных подростков. Риски психического и личностного развития современных подростков. Значение и роль виртуальных коммуникаций в жизни подростков.

Тема 7. Психическое и личностное развитие в раннем юношеском возрасте (15 - 17 лет). Общая характеристика раннего юношеского возраста (старший школьный возраст): социальная ситуация развития; ведущая деятельность в юношеском возрасте; развитие личности в юношеском возрасте; интеллектуальное развитие в юности;

общение в юношеском возрасте. Индивидуально-типологические свойства и их характеристики в раннем юношеском возрасте. Линии развития жизненного мира. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения.

Тема 8. Психическое и личностное развитие в поздней юности (17 лет – 22 года). Кризис 17 лет. Условия развития; психологические особенности позднего юношеского и студенческого возраста: особенности психического и личностного развития. Индивидуально-типологические свойства и их характеристики в поздней юности. Психологические ресурсы в поздней юности.

Тема 9. Психическое и личностное развитие в динамике взрослого возраста. Периодизация взрослости. Главные стороны жизни. Психическое развитие в динамике взрослости. Проблема профессионального развития и самореализации. Понятие профессиональной продуктивности. Проблема готовности к родительству. Кризисы в период взрослости. Проблема смысла жизни.

Тема 10. Пожилой возраст и старость: особенности психического и психосоциального развития. Условия развития в пожилом и старческом возрастах. Процесс старения и содержание психологического возраста. Психологические дефициты и ресурсы в пожилом и старческом возрасте.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 1. Проблематика и задачи современной социальной психологии. Социальная психология современного и опережающего образования. Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Возрастная социальная психология. Социально-психологическая проблематика современного образования и задачи социальной психологии образования. Значение социальной психологии в решении современных проблем развития государства, системы образования и других институтов общества. Проблема опережающего развития социальной компетентности педагога.

Тема 2. Социально-психологическая теория личности. Структура личности и основные теории личности. Социально-психологический аспект анализа личности. Социально-психологические механизмы и факторы социализации личности.

Тема 3. Социально-психологическая феноменология межличностных взаимодействий в различных социальных средах. Типы и формы межличностных взаимодействий и отношений. Общение (коммуникация). Виды, формы и средства общения. Проблема дифференциации интерактивной, перцептивной и коммуникативной сторон общения. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция. Атрибуция. Антиципирование в системе межличностных отношений. Психологические барьеры общения. Речевое общение: социально-психологическое содержание. Межличностные отношения в групповом процессе и группах разных типов. Межличностные отношения в профессиональной деятельности. Межличностные отношения в открытых коммуникативных системах и виртуальной коммуникации.

Тема 4. Малая группа как социально-психологический феномен. Теоретические подходы к исследованию малых групп. Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп. Психологические характеристики малой группы. Ролевая структура малой группы. Виды и механизм власти лидера. Поведение лидера в группах. Соотношение лидерства и руководства. Характеристика понятия

«групповая динамика», механизмы и закономерности развития малой группы. Методы изучения групповой динамики: наблюдение, социометрия, возможности и ограничения их использования в деятельности педагога.

Тема 5. Большая социальная группа как социально-психологический феномен. Массовидные явления. Основные законы и механизмы массовой психологии. Массовые социально-психологические явления и состояния. Понятие большой социальной группы, классификация больших социальных групп. Большие социальные группы в виртуальном пространстве: особенности формирования и механизмы функционирования.

Тема 6. Социальная психология детских возрастов. Характеристика социальных взаимодействий в диаде «мать – младенец». Социальные сигналы младенцев. Становление системы конвенциональной коммуникации. Развитие форм общения и диалога на первом году жизни (концепции Д. Штерна, И.Г. Маланчук). Индивидуализация общения в парах «ребенок – взрослый». Начальный период формирования системы социальных представлений (социального сознания). Развитие представлений о себе и другом. Репрезентация социальных представлений в поведении, речи и языке: возможности и возрастные ограничения. Социальная компетентность младенцев и детей раннего возраста. Развитие системы социальных коммуникаций в дошкольном возрасте. Развитие социального сознания у дошкольников. Развитие форм социального поведения в естественной коммуникации и в игре. Социальная компетентность дошкольников. Гендерный аспект социального сознания, социального поведения и социальной компетентности дошкольников.

Тема 7. Социальная психология подросткового возраста. Динамика системы социальных коммуникаций в подростковом возрасте. Развитие социального сознания у подростков. Развитие форм социального поведения. Социальная компетентность подростков. Гендерный аспект социального сознания, социального поведения и социальной компетентности дошкольников. Значение подростковой группы для развития подростков. Значение родительской семьи и внутрисемейных отношений для психосоциального развития подростка.

Тема 8. Социальная психология юношеского возраста. Развитие системы социальных коммуникаций в динамике юношеского возраста. Развитие социального сознания в юношеском возрасте. Становление профессионального сознания: социально-психологический аспект. Развитие форм социального поведения. Социальная компетентность в юношеском возрасте. Гендерный аспект социального сознания, социального поведения и социальной компетентности в юношеском возрасте.

Тема 9. Социальная психология взрослости. Структура и особенности социального сознания взрослых в динамике возраста. Сферы деятельности и формы социального поведения. Социальная компетентность взрослых: возможности и ограничения развития. Структура социальной компетентности профессионала (на примере педагогической деятельности).

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 1. Психология образования и проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности учителя (по профилю подготовки), классного руководителя. Психология образования, педагогическая

психология: соотношение понятий. Этапы развития психологии образования. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Современные задачи и проблематика педагогической психологии как науки. Современные методы психологических исследований в образовании: классификация, требования к организации, этапы, возможности и ограничения применения психологических методов в образовании и педагогической деятельности. Понятие «образование»: образование как система, процесс и результат. Содержание образования. Основные тенденции и принципы современного образования. Значение педагогической психологии в деятельности учителя, классного руководителя.

Тема 2. Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся. Обучение: общая характеристика. Теории обучения в современной педагогической психологии. Обучение как педагогический процесс. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии и основные подходы к ее решению. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности учащихся на уроке (по профилю подготовки). Активизация познавательной деятельности учащихся. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке технологии. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроке. Организация условий для лучшего понимания и запоминания учебного материала учащимися.

Тема 4. Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося. Индивидуализация технологий обучения для усвоения предметного содержания. Общая характеристика усвоения. Усвоение и его психологические компоненты. Этапы усвоения. Результаты (знание, понимание, умения, навыки) и эффекты усвоения. Общеучебные умения и их виды. Этапы формирования общеучебных умений. Навык в процессе усвоения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для индивидуализации технологий обучения с целью лучшего усвоения предметного содержания.

Тема 5. Проблемы неуспевающих обучающихся, психолого-педагогические способы решения проблем неуспевающих обучающихся. Понятие и сущность неуспеваемости. Типы неуспевающих обучающихся. Основные причины неуспеваемости. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Тема 6. Психология воспитания: операционализация понятия, аспекты воспитания, психолого-педагогические условия и технологии воспитания. Понятие воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Психологические основы организации процесса воспитания. Моделирование результатов воспитания. Психологические закономерности воспитания. Условия и способы формирования

мотивационно-потребностной сферы ребенка. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия. Воспитательное влияние и его виды. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности обучающегося: возрастной аспект.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога. Понятие педагогической деятельности: структура, формы, содержание, характеристики, функции. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Навык постановки психологических целей и задач. Оценка и самооценка результатов деятельности педагога. Учитель как личность и профессионал. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов: проблема соответствия личностных особенностей педагога требованиям к современной педагогической деятельности. Инновационно-значимые профессионально-личностные качества учителя (по профилю подготовки). Структура профессионального самосознания учителя и его динамика. Стадии профессионального становления личности. Роль самообразования и самовоспитания в реализации профессиональной деятельности педагога. Моделирование траектории развития учителя (по профилю подготовки). Профилактика профессионального выгорания.

Тема 8. Психология проектной деятельности: аспекты обучения и развития личностных качеств обучающегося. Управление проектной деятельностью обучающихся. Психологическое и социально-психологическое содержание проектной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых учебных, учебно-научных, социальных проектах. Закономерности организации проектной деятельности обучающихся. Сопровождение проектной деятельности обучающихся в задачах развития социальных навыков, мотивации, профессиональной ориентации обучающихся. Формирование рефлексивной компетенции обучающихся в проектной деятельности. Позиция педагога как эксперта. Особенности оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.

Тема 9. Психология педагогической оценки в процессах обучения и воспитания: особенности на современном этапе развития образования. Средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Поощрение и наказание, и их место в педагогической оценке. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Социально-психологические формы педагогического оценивания. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Тема 10. Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического общения в задачах профилактики и развития социального поведения обучающихся. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Понятие педагогического общения. Стороны педагогического общения. Педагогическое общение как творчество. Этапы педагогического общения. Виды критики. Психологические вопросы педагогического такта. Эффективность педагогического общения. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Барьеры в педагогическом общении. Проблема нарушения дисциплины. Мотивы и цели нарушения дисциплины обучающимися: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи. Возможности и организация процесса диагностики мотивов

нарушения поведения. Выбор техники экстренного педагогического вмешательства. Возможности профилактики нарушения дисциплины обучающимися: повышение психологической компетентности педагога и профессионального мастерства, применение коммуникативных технологий и способов организации учебной деятельности обучающихся.

Тема 11. Взаимодействие учителя с педагогом-психологом, классным руководителем, социальным педагогом. Профессиональная компетентность педагога и специалистов смежных профессий в образовательной организации: обязанности, возможности, ограничения. Структура ответственности специалистов в различных педагогических ситуациях. Разработка стратегии поддержки обучающихся. Взаимодействие педагога и психолога: требования профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог-психолог (психолог образования)».

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения ознакомиться с основными требованиями и задачами, сформировать представление о роли психологических знаний в осуществлении будущей педагогической деятельности и организации процесса обучения и воспитания в процессе преподавания предметов «русский язык» и «литература».

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельного изучения. В вузе имеется достаточное количество источников информации, позволяющих самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса проводятся семинарские (практические) занятия по темам дисциплины. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную и справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности, коммуникативных навыков;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- обратная связь с преподавателем дисциплины (экспертная оценка содержания и качества выполнения задания).

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;

подбор и анализ примеров;

систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной либо устной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- составление аналитической таблицы,
- создание ментальной карты;
- разработка проектов (индивидуальных и групповых);
- написание рефлексивного эссе;
- решение тестов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- доклады по изученным проблемам с представлением электронной презентации;
- работа со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач;
- разработка групповых проектов.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них – насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной

литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология»)

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной

работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя их смыслы;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы)

последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Возможно создание тематического опорного конспекта, который представляет собой конспект-схему, где представлены основные понятия темы в их связи. Перенесите созданный конспект в электронный документ (презентацию) для представления материала при устном сообщении (докладе) на семинарском занятии.

Методические рекомендации по анализу ситуаций и решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:

1) представить свое по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения;

2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах;

3) выделить проблему (проблемы);

4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы;

5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем;

б) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.

Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц

Составление таблицы с анализом основных понятий, феноменов и динамики развития – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для осмысления, запоминания, анализа тенденций.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее – работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную систему.

Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.
2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно

написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;

– возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.

<http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;

- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке проекта (исследовательского или издательского проекта (научной статьи))

Подготовка исследовательского проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека). Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема

должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии и педагогики, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа.

В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.

Методические рекомендации по подготовке рефлексивного эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе: титульный лист; введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Основная часть - теоретические

основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Возможная форма зачета: ответы на вопросы/тестирование.

При подготовке к зачету по разделам дисциплины в форме теста необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выясните условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

в) приступая к работе с тестами, внимательно прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, перейдите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;

е) обязательно оставьте время для самопроверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Ответы на вопросы. Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса (темы, предмета) в историческом развитии психологии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ №№ 1-4			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	2	5
	Создание ментальной карты	6	10
	Составление аналитической таблицы	6	10
	Решение ситуационных задач	6	10
	Выполнение письменной работы	7	10
	Рефлексивное эссе	8	10
	Подготовка проекта	10	15
Итого		45	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БР № 2-4	Тестирование	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Барилова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психологические основы педагогической
деятельности»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составители: канд. психол. наук, доцент Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцент И.Г. Маланчук,
ст. преп. И.А. Сладкова, ст. преп. Е.В. Какунина, ст. преп. Л.В. Перова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанному направлению подготовки обучающихся.

Директор
МБОУ СШ № 93



Е.В. Чубченко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5	Ментальная карта
			8	Проект
			9	Рефлексивное эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			6	Ментальная карта
			5	Аналитическая таблица
			3	Ситуационные задачи
			4	Письменная работа
			8	Проект
			9	Рефлексивное эссе
			7	Тест
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			6	Ментальная карта
			5	Аналитическая таблица
			3	Ситуационные задачи
			4	Письменная работа
			8	Проект
			9	Рефлексивное эссе
			7	Тест
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-2 - способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			6	Ментальная карта
			5	Аналитическая таблица
			3	Ситуационные задачи
			4	Письменная работа

	«Теоретические основы профессиональной деятельности», Модуль «Предметно-практический», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		8	Проект
			9	Рефлексивное эссе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) «зачтено»	(73-86 баллов) «зачтено»	(60 - 72 баллов)* «зачтено»
УК-6	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-6	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся знает способы как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Обучающийся способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся готов поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся знает как поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 пороговый, базовый или продвинутый уровень.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, выполнение письменных работ, составление аналитической таблицы, создание ментальной карты, разработка индивидуального и группового проекта, решение тестов по разделам и темам дисциплины, написание рефлексивного эссе. Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	1
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	2
Использование источников на иностранном языке	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	2
Анализ феноменов	3
Вывод логичный, самостоятельный	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление аналитической таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	2
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	5

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – ментальная карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	6
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60-72 набранных балла	1-3
73-86 набранных балла	4-7
87-100 набранных баллов	8-10
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	8
Оригинальность содержания	3
Оформление проектной разработки по требованиям	4
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – рефлексивное эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение профессионально-личностных возможностей и дефицитов	6
Самостоятельность выполнения	1
Определение способов развития	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Тесты

По разделу 1 – Вводному – тест не предполагается

Раздел 2. Возрастная психология с основами общей психологии

1. Высший уровень отражения человеком действительности:

- психика
- воля
- восприятие
- сознание

2. Процесс управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию:

- эмоция
- рефлексия
- общение
- регуляция

3. Отдельное живое существо, представитель биологического вида:

- личность
- индивидуальность
- человек
- индивид

4. Развитие, уровень которого устанавливается с помощью среднестатистических норм в различных сферах жизнедеятельности:

- личностное
- физическое
- эмоциональное
- индивидуальное

5. Развитие, включающееся в психосоциальную сферу на ранних этапах онтогенеза:

- когнитивное
- физическое
- моторное
- личностное
- социальных отношений
- эмоциональное

6. (...) - возрастные изменения, имеющие медленный, устойчивый характер и динамику количественных и качественных показателей.

Раздел 3. Социальная психология

1. Упрощенное представление о социальных объектах:

- предубеждение
- установка
- концепт
- стереотип

2. Соответствие между знаковой системой и ее признаком:

паралингвистическая	тембр голоса
оптико-кинетическая	поза говорящего
экстралингвистическая	социальный статус
вербальная	письменный текст
	речь слушающего

3. Последовательность развития взаимодействия (по Я. Щепаньскому):

- 1: пространственный контакт
- 2: психический контакт
- 3: социальный контакт
- 4: взаимодействие
- 5: социальные отношения

Раздел 4. Педагогическая психология

1. Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности ... :

- развития психики человека
- освоения роли субъекта действия
- развития способности к обучению
- освоения социокультурного опыта

2. Принцип гуманистической парадигмы обучения:

- субординации
- контроля
- монолога
- принятия

3. Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (вв.):

- середина 17-го – конец 18-го
- середина 18-го – конец 19-го
- конец 19-го – середина 20-го
- середина 20-го – начало 21-го

5.1.2. Конспект

По вводному разделу – составление конспекта в режиме самоподготовки не предполагается.

Перечень тематики конспектов по разделу «Возрастная психология с основами общей психологии»

1. Теории психического развития Л.С. Выготского / Д.Б. Эльконина / Д.И. Фельдштейна.
2. Сознание.
3. Самосознание.
4. Основные подходы к исследованию личности.
5. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
6. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
7. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
8. Речь как психический процесс.
9. Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Критические периоды.
11. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Кризис подросткового возраста.
13. Психологические ресурсы в ранней юности.
14. Когнитивное развитие в студенческом возрасте.

Перечень тематики конспектов по разделу «Социальная психология»

1. Понятие общения (коммуникации).
2. Межличностное общение.
3. Социальные сигналы младенцев.
4. Социальное мышление и поведение личности.
5. Соотношение лидерства и руководства.
6. Личность в группе (статус, роли, групповые феномены).
7. Малая группа как социально-психологический феномен.

Перечень тематики конспектов по разделу «Педагогическая психология»

1. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия.
4. Проблема неуспевающих обучающихся как психолого-педагогическая проблема.
5. Профессионально-важные качества личности учителя русского языка.
6. Педагогическая оценка как средство стимулирования.

7. Понятие педагогического мастерства.

5.1.3. Ситуационные задачи

По вводу разделу решение ситуационных задач не предполагается.

Типовые ситуационные задачи по разделу «Возрастная психология»

Ситуационная задача 1. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Вопросы: Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношении с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношении с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Ситуационная задача 2. Ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Вопросы и задания: Какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Ситуационная задача 3. Из письма: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года)

Вопросы: Проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?

Типовые ситуационные задачи по разделу «Социальная психология»

Ситуационная задача 1. Исследователь, однажды отметив, что гонщики показывают лучшее время, когда соревнуются друг с другом, а не с секундомером, провел первый лабораторный эксперимент по скорости сматывания лески. В ходе этого эксперимента было установлено, что дети сматывали леску спиннинга быстрее в присутствии друг друга, чем по одиночке.

Задание: объясните результаты приведенного выше исследования.

Ситуационная задача 2. Иван и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из друзей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит друзьям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. Л я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

Назовите описываемый феномен, дайте его характеристику

Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?

Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

Ситуационная задача 3. Ознакомьтесь со следующими ситуациями:

а) Студенческая группа получила задание организовать праздничное мероприятие на факультете. На организационном собрании студенты распределили обязанности между микрогруппами: одна микрогруппа разрабатывает сценарий, другая микрогруппа оформляет актовый зал, третья микрогруппа участвует в праздничном концерте и т.д.

б) Администрация фабрики, занимающейся пошивом детской одежды, начала «заказывать» рекламу, в которой подчеркиваются недостатки продукции такой же фабрики, только расположенной в другом районе.

в) После длительных переговоров две конкурирующие организации приняли решение об «условном равенстве», т.е. они обе отказались от ряда своих привилегий.

г) Во время матча в спортивной команде более опытные игроки дают возможность начинающим проявить себя, при этом «жертвуют» собственными очками, за каждый забитый гол.

д) На уроке технологии во время ответа одноклассника ученик нарушал дисциплину: перебивал ответ, отвлекал учителя и весь класс. Когда учитель пригрозил ему санкциями, он ответил: «Ну и наказывайте, зато он не получит пятерку».

Вопросы и задания: Проанализируйте приведенные выше ситуации и определите стратегии взаимодействия участников ситуаций.

Типовые ситуационные задачи по разделу «Педагогическая психология»

Ситуационная задача 1. На уроке литературы Саша К. заявляет учителю: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить» или «Вы сами-то знаете, что хотел сказать автор» и т.п. При этом наблюдает за реакцией класса и учителя.

Вопросы и задания: Определите мотив нарушения дисциплины.

Ситуационная задача 2. Иногда бывает, что даже шестиклассники не узнают прямоугольного треугольника, если прямой угол его находится вверху, так как ориентируются не на хорошо известное им и простое определение, а на случайный признак – положение прямого угла внизу слева.

Однако одна учительница смогла преодолеть это затруднение. Она вызвала ученика, по фамилии Кошкин, и спросила шестиклассников, кто это. «Кошкин!» – дружно ответили весьма заинтересованные подростки. Затем учительница попросила Кошкина повернуться и присесть. «А это кто?» – вновь задала она вопрос. «Кошкин!» – так же дружно ответили ребята, начиная понимать, в чем дело. «Тогда почему же вы отказываетесь называть прямоугольный треугольник прямоугольным треугольником, если он изменил положение в пространстве?»

Вопросы и задания: Объясните данный пример с точки зрения особенностей процесса обучения. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 3. Познакомьтесь в литературных источниках с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития. Познакомьтесь со следующими ситуациями:

1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы ученик смог справиться с предложенным заданием.

2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.

Вопросы и задания: В представленных выше ситуациях определите особенности зоны ближайшего развития обучающегося, особенности мотивации деятельности. Обоснуйте ответ.

5.1.4. Письменная работа

Типовые задания по разделу «Возрастная психология с основами общей психологии»

Задание 1. Проанализируйте и назовите свойства мышления ребенка 2-х / 5-6 лет / подростка в предложенных для анализа ситуациях (ситуации см. в учебном пособии по курсу);

Задание 2. Определите и назовите эмоции, которые характеризуют детей / подростков / взрослых в представленных для анализа ситуациях (ситуации см. в учебном пособии по курсу);

Задание 3. Определите, в чем состоит влияние взрослого на ребенка / подростка в следующих ситуациях: а) взрослый читает ребенку сказку; б) взрослый на вопрос ребенка рассказывает, почему лучше быть архитектором, чем строителем; в) учитель ставит подростку двойку за неделанное домашнее задание сразу после того, как подросток подошел с просьбой назначить другой срок сдачи этого домашнего задания, поскольку накануне ходил с родителями в театр и не успел его выполнить.

Типовые задания по разделу «Социальная психология»

Задание 1. Определите, какие из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие – просто описывают ее аспекты, а какие смешивают конформность с групповыми процессами.

- Чем выше интеллект, тем ниже конформность.

- Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности. Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство, как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности в своей компетентности уменьшает зависимость от группы, но эта зависимость возрастает, если компетентность большинства оценивается высоко.

- Конформность – это результат функционирования сильного лидера.

- Конформность как внутреннее подчинение группе состоит в том, что часть индивидуумов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается его не только в данной ситуации, но и за ее пределами. Оно осуществляется либо по принципу «большинство всегда право», либо посредством выработки собственной объяснительной логики сделанного выбора.

- Женщины более конформны, чем мужчины, а дети более конформны, чем взрослые.

- Известно, что с усилением децентрализации коммуникативных сетей и групповой сплоченности нарастает конформное поведение.

- Конформность помогает проникнуть в мир другого человека.

Задание 2. Ниже представлены определения групповой сплоченности в рамках какого-либо подхода. Выделите достоинства и недостатки данного подхода к пониманию групповой сплоченности.

1. Групповая сплоченность — такое групповое свойство, которое является производным от количества силы взаимных позитивных установок членов группы.

2. Групповая сплоченность - сумма всех сил, действующих на членов группы с тем, чтобы удерживать их в ней (Л. Фестингер).

3. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство - это характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом (Л. В. Петровский).

Задание 3. Из нижеперечисленных характеристик выделите те, которые отражают социально-психологическую сторону личности.

- Отражает специфику функционирования психических процессов личности.

- Проявляется в моральном облике личности (система представлений человека об определенных правилах и нормах, которая отражает наличие твердых установок у человека и представлений о поведении в обществе).

- Отражает индивидуально-психологические свойства личности, а также характеристики типичного поведения.

- Реализуется в нравственном облике личности.

- Выявляет основные качества и характеристики личности, которые позволяют занимать определенное положение в обществе, играть определенную роль.

Рассматривает общественно значимые качества и особенности личности, которые позволяют человеку занимать определенное место в обществе.

Задание 4. Согласны ли вы с приведенным ниже утверждением?

«Одна и та же группа может быть одновременно отнесена к референтной, профессиональной, большой, естественной, социальной, неформальной, условной.» Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые задания по разделу «Педагогическая психология»

Задание 1. Определите педагогический стиль, свойственный педагогам в следующих ситуациях (предлагается видеоматериал либо ситуации из учебного пособия по дисциплине);

Задание 2. Предложите способы решения ситуации: Мальчик-подросток приходит на урок, но не занимается: не смотрит на доску при объяснении материала учителем, не выполняет упражнений, на предложение помощи молча и безразлично смотрит на педагога. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Учитель литературы не организует дискуссий подростков по прочитанной литературе и категорически отказывается это делать после жалобы родителей и замечания завуча. Обоснуйте необходимость данной формы работы с обучающимися. Предложите способы решения педагогического конфликта.

5.1.5. Аналитические таблицы

Перечень типовых заданий по разделу «Возрастная психология (с основами общей психологии)»

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализируйте и представьте в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат

Задание 3. Заполните таблицу «Виды общения»

Основание классификации	Виды общения	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
По числу участников	<i>Межличностное</i>		
	<i>Групповое</i>		
	<i>Массовое</i>		
По расположению в пространстве и времени общения			
По цели			
По форме			
По внешним условиям и соблюдению социальных ролей			

Задание 4. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ возрастной периодизации психического развития по параметрам: хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

Задание 5. Проведите анализ психического развития детей младшего школьного возраста и представьте его результат в виде таблицы.

Задание 6. Проведите анализ развития личности подростков и заполните следующую таблицу:

Параметр	Младший подростковый возраст	Старший подростковый возраст
----------	------------------------------	------------------------------

Возрастные границы		
Развитие личности		
Психическое развитие		
Взаимоотношения со сверстниками		
Взаимоотношения со взрослыми		

Перечень типовых заданий по разделу «Социальная психология»

Задание 1. Представьте в виде таблицы анализ методов изучения социальных представлений по параметрам: название, вид, характеристика метода, предмет изучения, особенности применения, ограничения.

Задание 2. Представьте в виде схемы процедуру анализа социальных взаимодействий людей.

Задание 3. Представьте в виде схемы виды и характеристики информации о человеке, значимые в коммуникации, по его голосу и речи.

Перечень типовых заданий по разделу «Педагогическая психология»

Задание 1. Представьте в виде сравнительной таблицы анализ психологических подходов к реализации педагогической деятельности: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Выделите самостоятельно параметры анализа данных подходов.

Задание 2. Представьте в виде сравнительной таблицы психологические цели и задачи преподавания тем дисциплины «_____» и «_____».

Задание 3. Представьте в виде сравнительной таблицы виды педагогических стилей, выделив их характеристики и психологические последствия (эффекты) для обучающихся.

5.1.6. Ментальные карты

Перечень типовых заданий по разделу 1 «Вводный. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога»:

1. Создайте ментальную карту-схему по теме «Образ обучающегося как моделируемый результат педагогической деятельности»;

2. Создайте ментальную карту-схему по теме «Структура профессиональной позиции».

3. Создайте ментальную карту-схему по теме «Стратегическое видение – системообразующий компонент профессиональной позиции современного педагога»;

Перечень типовых заданий по разделу «Возрастная психология (с основами общей психологии)»

1. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики процесса мышления.

2. Создайте ментальную карту на тему «Эмоции человека».

3. Создайте ментальную карту по теме «Темперамент».

4. Составьте ментальную карту по теме «Задатки».

5. Составьте ментальную карту по теме «Развитие диалога в младенчестве».

6. Составьте ментальную карту «Виды игр и их роль в развитии дошкольника».

7. Составьте ментальную карту «Самосознание подростка».

8. Составьте ментальную карту «Психологическая ресурсность в студенчестве»

Перечень типовых заданий по разделу «Социальная психология»

1. Составьте ментальную карту «Структура общения в раннем детстве»

2. Составьте ментальную карту «Личность: социально-психологический аспект»

3. Составьте ментальную карту «Ролевая структура малой группы»

4. Составьте ментальную карту «Виртуальная социальная группа: структура и управление»

5. Составьте ментальную карту «Социальное сознание подростков»

Перечень типовых заданий по разделу «Педагогическая психология»

1. Составьте ментальную карту «Психология образования»
2. Составьте ментальную карту «Педагогический конфликт»
3. Составьте ментальную карту «Личность педагога»
4. Составьте ментальную карту «Взаимодействие педагога со смежными специалистами»
5. Составьте ментальную карту «Психологические основы деятельности классного руководителя / педагога дополнительного образования (по профилю подготовки)»

5.1.8. Тематика проектов

Проектная работа по разделу «Вводный. Психологические основы формирования профессиональной позиции педагога» не предполагается.

Перечень типовых проектов по разделу «Возрастная психология (с основами общей психологии)»

Выполните групповой исследовательский проект по одному из выбранных детских или подростковых возрастов. Совместно с преподавателем уточните уровень конкурентоспособности исследования.

Примерные темы: «Языковая рефлексия дошкольников», «Представление о времени в раннем детстве / дошкольном возрасте / младшем школьном возрасте по фактам языка» и др.

Распределите роли в группе проекта. Представьте результаты вашего исследовательского проекта.

Осуществите издательский проект: опубликуйте результаты группового исследовательского проекта в виде научной статьи.

Перечень типовых проектов по разделу «Социальная психология»

Выполните групповой исследовательский проект по одной из актуальных тем возрастной социальной психологии: «Образ я у ребенка дошкольного возраста / подростка / студента-педагога», «Образ другого у ребенка дошкольного возраста / подростка / студента-педагога» и др. Совместно с преподавателем определите тему и уровень конкурентоспособности темы.

Распределите роли в группе проекта. Представьте результаты вашего исследовательского проекта.

Осуществите издательский проект: опубликуйте результаты группового исследовательского проекта в виде научной статьи.

Перечень типовых проектов по разделу «Педагогическая психология»

Выполните групповые образовательные проекты на темы (примерный перечень):

«Разработка психологического содержания способов обучения по теме Морфемный анализ слов / Словообразование (т.е. по профилю подготовки)» (с аргументами в отношении оценки эффективности способа);

«Разработка способов поддержки познавательного интереса на уроке (по профилю подготовки) в подростковой школе».

Для этого проанализируйте обучающий материал учебников русского языка или литературы по выбранной теме, сделайте обзор научных статей по теме (3-5 статей), выделите психологические проблемы обучающихся при освоении темы, предложите педагогические (методические) способы решения проблемы.

Представьте результаты для обсуждения в учебной группе либо оформите их в виде научной статьи.

Осуществите издательский проект: издайте вашу научно-методическую статью.

5.1.9. Темы рефлексивных эссе

Темы по разделу «Вводный. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога»

1. Как я понимаю результат современного образования;

2. Педагогическое образование – как оно пригодится в моей жизни;
3. Я хочу быть педагогом, который...

Темы рефлексивных эссе по разделу «Педагогическая психология»

1. Я – будущий учитель (по профилю подготовки);
2. Как я понимаю результат современного образования (повторно, по окончании дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности»;
3. Готов(а) ли я мотивировать обучающихся на усвоение предмета и как я могу это делать;
4. Как я понимаю психологические цели и задачи деятельности учителя (предмет – по профилю подготовки);
5. Как я понимаю проблему дисциплины в классе;
6. Как я могу сформировать уважение к себе у обучающихся;
7. Как я могу организовать свою жизнь для того, чтобы избежать профессионального выгорания;
8. Цели моей профессиональной жизни и способы их достижения.

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Типовые вопросы к зачету по разделу 2 «Возрастная психология (с основами общей психологии)»

1. Опишите наблюдение и эксперимент как основные методы психологических исследований. Охарактеризуйте возможности и ограничения их использования в педагогической деятельности.
2. Раскройте понятие психики, этапы ее развития, основные функции и формы проявления психики человека.
3. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания.
4. Дайте психологическую характеристику деятельности человека. Раскройте психологическое содержание основных видов деятельности в онтогенезе.
5. Дайте психологическую характеристику деятельности и раскройте ее структуру.
6. Представьте психологическую характеристику общения. Выделите особенности общения в _____ возрасте.
7. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и речи.
8. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните свойства и характеристики ощущения, значение в раннем онтогенезе.
9. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия в детских возрастах.
10. Раскройте внимание как психический процесс. Охарактеризуйте виды и свойства внимания в детских возрастах.
11. Раскройте память как психический процесс. Охарактеризуйте виды и процессы памяти, их особенности в детских и подростковых возрастах.
12. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции, возрастные особенности мышления.
13. Раскройте понятие «понимание».
14. Дайте характеристику воображению. Раскройте психологические механизмы, виды и приемы воображения.
15. Раскройте понятие личности и ее структурные составляющие.
16. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
17. Соотнесите понятия мотивация и мотив. Дайте характеристику осознанным и неосознанным мотивам.

18. Соотнесите направленность личности и мотивацию деятельности.
19. Раскройте понятие потребности как источник активности личности. Дайте характеристику видам потребностей.
20. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.
21. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций, их особенности в детских и подростковых возрастах.
22. Раскройте понятие «чувство». Дайте характеристику видам чувств. Опишите процесс развития чувств в детских возрастах.
23. Раскройте понятие «воля». Охарактеризуйте функции воли. Поясните структуру волевого акта.
24. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента.
25. Дайте характеристику характера и его структуры. Раскройте свойства и черты характера, значение характера в подростковом и юношеском возрастах.
26. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».

5.2.2. Типовые тестовые задания к зачету по разделу 2 «Возрастная психология»

1. Психологические критерии возрастного развития:

- особенности роста и созревания
- деятельность нервной системы
- особенности познавательных процессов
- особенности психических процессов
- сформированность качеств личности
- развитие сознания и самосознания

2. Возрасты, входящие в психологические классификации развития:

- полноценные
- неполноценные
- рефлекслируемые
- самодостаточные
- стабильные
- критические

3. Соответствие между возрастом и характеризующей его ведущей деятельностью:

ранний	предметно-манипулятивная
дошкольный	сюжетно-ролевая игра
подростковый	эмоциональное общение со сверстниками
ранняя юность	учебно-профессиональная
	непосредственно-эмоциональное
	общение

4. Автор теории психосоциального развития, служащей основой для понимания развития взрослых:

- З. Фрейд
- А. Бандура
- А. Маслоу
- Э. Эриксон

5. Соответствие между термином и его содержанием:

социальная зрелость	способность решать проблемы
направленность юношеского возраста	ориентированность на будущую деятельность
готовность к школе	эмоциональное ожидание обучения
ступень универсализации	поиск ценностей, ради которых стоит жить
	способность эффективно общаться

6. Характеристика активности младенцев от рождения:

- абсолютно пассивны
- приобретают активность к одному году
- не имеют психики, ничего не ощущают
- активны психически и социально

7. Характеристика речи младенца:

- формируется к концу первого года жизни
- формируется в течение первого полугодия
- возникает, когда он начинает использовать слова
- существует от рождения в форме вокализаций

8. Возраст, к которому, согласно М.И.Лисиной, у ребенка возникает потребность в общении

(мес.):

- 7
- 5
- 4
- 2

9. Характер изменения эмоций в детском возрасте:

- продляются во времени
- переходят в чувства
- контролируются ребенком
- интеллектуализируются

10. Тип внимания, мышления, поведения, к которому в детском возрасте приводит психическое и психосоциальное развитие:

- произвольное
- непроизвольное
- осознанное
- двуканальное
- произвольное

11. Стадии развития интеллекта в детском возрасте (по Ж.Пиаже):

- запрограммированные
- формальных операций
- наглядно-образная
- сенсомоторная
- дооперациональная
- конкретных операций

12. Формы активности, деятельности, в которых происходит возникновение рефлексии (по Д.Б.Эльконину):

- бытовое общение
- спортивные занятия
- манипулирование предметами
- сюжетно-ролевая игра

13. Возраст, в котором у ребенка происходит становление половой идентичности:

- младенческий
- старший дошкольный
- младший школьный
- ранний детский

14. Соответствие между компонентами готовности к школе и их содержанием:

волевой	умение достигать результата
эмоциональный	ожидание начала обучения
социально-психологический	позиция школьника
интеллектуальный	наличие общего кругозора
	качества, помогающие успешному общению

15. (...) - это ведущая деятельность младшего школьника, направленная на усвоение ребенком знаний, формирование специфических умений и навыков, развитие познавательной сферы.

16. Личностное качество, формирующееся в младшем школьном возрасте:

- честь
- достоинство
- толерантность
- трудолюбие

17. Вид мышления, активно развивающийся в младшем школьном возрасте:

- абстрактно-логическое
- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- словесно-логическое

18. (...) - это способность к планированию деятельности в уме при помощи внутренней речи.

19. (...) - это важнейшее изменение, происходящее в волевой сфере, позволяющее младшему школьнику регулировать свое поведение и деятельность.

20. Ведущий мотив учения младшего школьника:

- подчинение требованиям
- стремление быть лучше
- эмоциональный
- социальный
- познавательный

21. Характеристика личности младшего школьника, формирующаяся благодаря любви, заботе и эмпатии близких людей и учителя:

- завышенная самооценка
- чувство незащищенности
- низкий уровень притязаний
- высокий уровень притязаний
- адекватная самооценка

22. Ключевые факторы успеха при обучении письму младшего школьника:

- зрительный образ
- слуховой образ
- праворукость
- тактильное чувство
- образ движения в памяти

23. Возрастные границы подросткового периода (от ... до ... лет):

- 10-12
- 10-15
- 14-18
- 11-17

24. Ведущая деятельность подростка:

- учебная
- учебно-профессиональная
- познавательная
- интимно-личностное общение

25. Этап, которому соответствует подростковый возраст по периодизации Ж.Пиаже:

- сенсомоторный
- дооперационный
- конкретных операций
- формальных операций

26. Вид мышления, характерный для подросткового возраста:

- наглядно-действенное
- наглядно-образное

- вербально-логическое
- абстрактно-теоретическое

26. Новообразование подросткового кризиса:

- абстрактное мышление
- внутренний план действий
- интеллектуальный эгоцентризм
- чувство взрослости

27. Важнейшая особенность самооценки в подростковом возрасте:

- адекватность
- неадекватность
- отсутствие
- неустойчивость

28. Процесс, для которого сензитивным является подростковый возраст:

- формирование личностного мышления
- формирование мотивации достижения
- развитие письменной речи
- развитие волевых качеств

29. Меры, способствующие развитию самостоятельности подростка:

- жесткий контроль со стороны родителей
- специально организованные знания
- проектная деятельность учреждения
- передача ответственности подростку

30. Мотив учения в подростковом возрасте:

- положительная оценка
- подчинение требованиям
- учебно-профессиональный
- позиционный

31. Период оптимального развития интеллектуальных функций человека (лет)

- 30-35
- 40-43
- 45-50
- 18-20

32. Вид памяти, в котором в период юности – ранней взрослости происходят наибольшие изменения:

- образная
- долговременная
- логическая
- вербальная

33. Основная характеристика процесса мышления в период ранней взрослости:

- доминирование логического мышления
- доминирование практического мышления
- связь образных и логических компонентов
- комплексность мыслительных операций

34. Причина кризиса 30 – 33 лет:

- рассогласование планов и возможностей
- напряжение при освоении профдеятельности
- стремление к самосовершенствованию
- нежелание изменений в системе ценностей

35. Главная задача возраста ранней взрослости (20-40 лет):

- развитие Я-концепции
- научение эффективным коммуникациям
- самоактуализация

профессиональное самоопределение

36. (...) - стремление наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои способности и возможности.

37. (...) - проявление детскости в психологии и поведении человека, который вышел из детского возраста.

38. Ученый, который ввел в отечественную психологию понятие «жизненный путь»:

А.Р. Лурия

Д.Б. Эльконин

С.Л. Рубинштейн

Б.Г. Ананьев

39. (...) – это наука о старости и старении

40. Геронтогенез – это:

индивидуальное развитие человека

процесс, стабилизирующий жизнедеятельность

относительное постоянство среды организма

динамика процесса старения

5.2.3. Типовые вопросы к зачету по разделу 3 «Социальная психология»

1. Дайте характеристику предмета и основных задач социальной психологии на современном этапе развития общества и науки.

2. Раскройте основные методы социальной психологии. Представьте классификацию и краткую их характеристику.

3. Раскройте понятие личности в социально-психологическом аспекте.

4. Раскройте понятие социогенеза.

5. Раскройте содержание понятия «межличностные отношения», выделите социально-психологические феномены, проявляющиеся в межличностных отношениях.

6. Охарактеризуйте типы и формы межличностных отношений.

7. Раскройте и сравните понятия «общение» и «коммуникация».

8. Охарактеризуйте виды и средства общения.

9. Раскройте значение речи и языка в межличностных отношениях.

10. Раскройте понятие конфликта как социально-психологического феномена.

11. Охарактеризуйте виды конфликтов.

12. Охарактеризуйте способы управления конфликтами разных видов.

13. Раскройте понятие «малая социальная группа».

14. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к исследованию социальных групп.

15. Раскройте психологические характеристики малой группы, ее ролевую структуру.

16. Раскройте основные психологические законы и механизмы массовидных явлений.

17. Раскройте принципы классификации больших социальных групп.

18. Охарактеризуйте народ как социальную группу.

19. Охарактеризуйте учебную группу как социальную группу.

20. Раскройте особенности социально-профессиональных групп.

21. Раскройте социально-психологические закономерности взаимодействия в диаде «мать - ребенок».

22. Раскройте механизмы становления конвенциональной коммуникации в младенческом возрасте.

23. Раскройте динамику диалогической коммуникации в детских возрастах.

24. Охарактеризуйте особенности представлений о себе и другом в дошкольном возрасте.

25. Охарактеризуйте социальную компетентность дошкольников.

26. Охарактеризуйте феномен сюжетно-ролевой игры с точки зрения социальной психологии.

27. Охарактеризуйте социально-психологические феномены в общении подростков.

28. Раскройте значение подростковой группы для психосоциального развития подростков.

29. Раскройте значение родительской семьи и межличностных отношений в семье для психосоциального развития подростков.
30. Опишите динамику внутригрупповых отношений в старшем школьном возрасте (в группе друзей, учебном классе).
31. Охарактеризуйте развитие системы социальных коммуникаций в студенческом возрасте.
32. Охарактеризуйте проблемы социального поведения в позднем юношеском возрасте.
33. Раскройте влияние профессиональной деятельности на социально-психологические особенности личности взрослых
34. Раскройте понятие социально-психологической компетентности педагога с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог»

5.2.4. Типовые вопросы к зачету по разделу 4 «Педагогическая психология»

1. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Раскройте структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.
2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.
4. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
6. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
7. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
10. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
11. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
12. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.
13. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.
14. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.
15. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
16. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
17. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.
19. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
20. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
21. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
22. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
23. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
24. Опишите стадии профессионального становления личности.
25. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
26. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
27. Дайте характеристику учебного сотрудничества.
28. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.

29. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.
30. Раскройте понятие педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
31. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
32. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
33. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.
34. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.
35. Соотнесите содержание санкции и наказания в деятельности педагога.
36. Раскройте содержание разработки стратегии поддержки обучающихся в учебной деятельности.

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«___» ___ 20__ г., протокол № ___

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

№ __ от «___» ___ 20__ г.

Председатель

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

Раздел: Возрастная психология (с основами общей психологии)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГПУ, 2006. - 460 с.	Научная библиотека	130
2	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	53
3	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Б. Дарвиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 185 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 182-184. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4337/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Гамезо М.В. Атлас по психологии [Текст]: информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.	Научная библиотека	47
7	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 940 с.	Научная библиотека	71
2	Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 624 с.	Научная библиотека	98
3	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень : ТюмГУ, 2009. - 376 с. - Библиогр.: с. 369-375. - Режим доступа:	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с.	Научная библиотека	23
7	Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н. Дружинин. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. Ч. 1 : Общая психология / И. Н. Протасова, В. В. Протасов ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 61с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 61. - Режим доступа:	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
9	Гонина О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	51
3	Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития [Текст] : учебное пособие / В. А. Аверин [и др.] ; ред. А. А. Реан. - 3-е изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с. : ил. - (Психологическая энциклопедия)	Научная библиотека	59
4	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Зорькина, О. С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 134 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 132-133. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4419/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
2	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
3	Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	Свободный доступ
4	Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			

3	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Лебедева, Л.В. Социальная психология / Л.В. Лебедева. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 230 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363609 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - М.: Академия, 2001. - 288 с.	Научная библиотека	40
2	Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).	Научная библиотека	19
3	Трофимова, Е. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Трофимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 127 с. - Библиогр. в конце тем занятий и с. 117-118. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3336/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1942-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			

1	Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0283-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - ISBN 978-5-374-00359-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
5	Добрина, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. А. Добрина. - Новосибирск : НИПКИПРО, 2008. - 240 с. : табл.- Библиогр.: с. 95-96. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6285/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
2	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
3	Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	Свободный доступ
4	Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон. дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Раздел: Педагогическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с. - (Новая университетская библиотека).	Научная библиотека	88
2	Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.	Научная библиотека	220
3	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

1	Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
2	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Семеновских, Т. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Семеновских ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 308 с. - Библиогр.: с. 303-306. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5687/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Н. А. Кочергина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 106 с. - Библиогр. в конце тем и с. 39-40. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3271/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов. Ч. 3 : Педагогическая психология / И. Н. Протасова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-51. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
2	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
3	Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	Свободный доступ
4	Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения.
Аудитории для проведения занятий	
3-10 3-19 3-18а корпус 1, г. Красноярск, ул. Лебедевой, 89	Проектор-3шт, экран-3шт, компьютер-3 шт, маркерная доска-3шт., тренинговый класс Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)