

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская

практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация – магистр

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономика и управление в сфере образования

Форма обучения: заочная

Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена д-р экон. наук, профессором кафедры экономики и менеджмента Терещенко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

Оглавление

I. Пояснительная записка	4
II. Организационно-методические документы	15
Методические рекомендации для студентов	15
III. Компоненты мониторинга учебных достижений	21
Технологическая карта рейтинга дисциплины	21
Фонд оценочных средств	25
IV. Учебные ресурсы	41
Карта литературного обеспечения дисциплины	41
Карта баз практики	43

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская практика является обязательной составляющей ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования, нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами научных исследований, умениями и навыками самостоятельного ведения управленческой, исследовательской, научной работы

Рабочая программа научно-исследовательской практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Б2.В.01.03 (П) «Научно-исследовательская практика» относится к блоку Б2 вариативной части учебного плана и проводится на первом курсе в летнюю сессию.

Научно-исследовательская практика представляет собой неотъемлемый вид научно-исследовательской работы магистранта, нацеленной на формирование способностей к самостоятельному освоению магистрантами новых методов исследования, формирования навыков проведения научных исследований, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

. Научно-исследовательская практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)», «Научно-исследовательский семинар», «Управление исследовательской деятельностью в сфере образования».

Цель научно-исследовательской практики является приобретение магистрантами компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы в сфере образования, формирование способностей к самостоятельному освоению новых методов исследования, формирования навыков проведения научных исследований, а навыков и умений, необходимых для работы над магистерской диссертацией.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения научно-исследовательской практики предполагают формирование и развитие у магистрантов стратегического мышления, умения организовывать и планировать исследовательскую деятельность.

Во время научно-исследовательской практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Научно-исследовательская практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной согласно учебного плана.

Способы организации проведения практики: непрерывно и дискретно.

Способы проведения практики: выездные и стационарные.

Выездные научно-исследовательские практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или в образовательных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). *(Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего*

образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. *(Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263).*

Результаты научно-исследовательской практики должны быть оформлены в письменном виде в виде отчета по практике

2. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 часов) при заочной форме обучения. Контактная работа с преподавателем составляет 2 часа. Самостоятельная работа студентов составляет 210 часов, КСР-4 часа. Форма контроля- зачет с оценкой.

3. Цель практики.

Целями научно-исследовательской практики является приобретение магистрантами компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы в сфере образования, формирование способностей к самостоятельному освоению новых методов исследования, формирования навыков проведения научных исследований, а навыков и умений, необходимых для работы над магистерской диссертацией.

К основным задачам научно-исследовательско практики относятся:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской практики в соответствии с ее целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

-применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

-владение современной проблематикой данной отрасли знания;

-знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

-умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в соответствии с темой магистерской диссертацией;

-умение обрабатывать полученные результаты научных исследований, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц. Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки.

В процессе научно-исследовательской практики предусматривается:

1. Изучение, обобщение и систематизация научной и учебной информации по теме магистерской диссертации.

2. Выработка гипотезы, постановка научных проблем и определение способов и методов их решения.

3. Разработка теоретических и/или методических подходов к решению поставленной проблемы в соответствии с целью и задачами научного исследования.

4. Подготовка научных статей по теме научных исследований.

5. Получение навыков оформления научных работ.

Формальные результаты научно-исследовательской практики:

-Формальным результатом научно-исследовательской практики по организационному направлению является разработка плана и графика исследования, который определяет этапы проведения исследования,

конкретные сроки выполнения работы по этапам, результаты исследования по теме магистерской диссертации.

-Формальным результатом научно-исследовательской практики по информационному направлению является формирование информационной базы научного исследования по теме магистерской диссертации.

- Формальным результатом научно-исследовательской практики по предметному содержанию является:

1. определение степени разработанности проблемы области исследования;

2. критический обзор трудов отечественных и зарубежных ученых, законодательных, нормативных документов по выбранной проблематике;

3. постановка научной проблемы на основе проведенного исследования.

Эти исследования должны быть связаны с постановкой проблемы, обоснованием выбора и актуальности разрабатываемой в диссертации темы, а также ее соотношения с проблематикой направления выпускающей кафедры.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор, обработка, систематизация научного и учебного материала, статистических данных, анализ проведенных полевых исследований.

Итогом научно-исследовательской практики являются определенные разделы магистерской диссертации, являющиеся основой для написания научных статей и подготовки докладов для выступления на научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Научно-исследовательская практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Практика проводится на выпускающей кафедре экономики и менеджмента. Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению практики. Руководство практикой возлагается на научного руководителя магистранта.

В ходе прохождения практики осуществляется формирование следующих **компетенций:**

ОК-3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ;

ОПК-2-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-4 -готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-13- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий в соответствии с целью и задачами магистерской диссертации. Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Структура практики состоит из следующих разделов (таблица 1)

Таблица 1- Содержание научно-исследовательской практики

Название раздела	Виды работ по НИР, включая самостоятельную работу студентов	Виды НИР и трудоемкость (в часах)			Контроль
		Всего	В том числе		
			Контактная работа	самостоятельная работа	
1.Организационно-ознакомительный	-установочная конференция, проводимая руководителями практики от выпускающей кафедры; - составление индивидуального плана практики		2	2	-
2.Информационно-аналитический	-сбор информации по теме исследования; -обработка и систематизация собранной информации; -получение дополнительной информации в соответствии с целью исследования		-	68	-
3. Научно-аналитический раздел	-определение степени разработанности проблемы области исследования; - критический обзор трудов отечественных и зарубежных ученых, законодательных, нормативных документов по выбранной проблематике; -постановка научной проблемы на основе проведенного исследования.		-	130	-
4.Рефлексивно-заключительный	-самоанализ и анализ деятельности студента в период практики -формулировка выводов об эффективности и целесообразности предложенных способов решения выявленных проблем выявленных проблем; - подготовка отчета по практике; -представление отчета для проверки руководителю и защита отчета		-	10	4
	Итого:	216	2	210	4

«Планируемые результаты прохождения практики»

Задачи практики, содержание работ	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Информационно-аналитический раздел</p> <p>Задача: формирование информационно-аналитической базы исследования</p> <p>Содержание работ: сбор информации по теме исследования; обработка и систематизация собранной информации; получение дополнительной информации в соответствии с целью исследования; составление библиографического списка с привлечением современных информационных технологий</p>	<p>Знать : новые методы исследования, методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса в процессе формирования информационно-аналитической базы исследования</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, обобщение, систематизацию научной информации, составлять библиографический список с привлечением современных ИКТ</p> <p>Владеть: методами, методиками, технологиями исследования и формирования его информационно-аналитической базы</p>	<p>ОК-3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 -готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>Научно-аналитический раздел</p> <p>Задача: подготовка материалов теоретической главы магистерской диссертации на основе систематизации научных трудов и проведенных исследований</p> <p>Содержание работ: определение степени разработанности проблемы области исследования; критический обзор трудов отечественных и зарубежных ученых, законодательных, нормативных документов по выбранной проблематике; постановка научной проблемы на основе проведенного исследования</p>	<p>Знать: новые методы исследования, методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса, комплекс методов стратегического и оперативного анализа, инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>Уметь : разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, проводить анализ результатов процесса их</p>	<p>ОК-3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4 -готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-13- готовность изучать</p>

	<p>использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-14- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ;</p> <p>ПК-16- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>Рефлексивно-заключительный раздел Задача: представление итогов выполненной работы в виде отчета научной статьи, оформленных в соответствии с принятыми требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати Содержание работ</p>	<p>Знать: требования нормоконтроля к оформлению отчета, приемы и методы самоанализа и анализа деятельности студента в период практики;</p> <p>Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих</p>	<p>ПК-4 -готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-15- готовность</p>

<p>Оформление отчёта по научно-исследовательской практике Описание результатов научно-исследования в контексте магистерской диссертации; самоанализ и анализ деятельности студента в период практики -формулировка выводов об эффективности и целесообразности предложенных способов решения выявленных проблем предоставление на проверку преподавателю</p>	<p>образовательную деятельность, представлять итоги проделанной работы в виде отчета, статьи; Владеть :методиками, методами, технологиями и приемами обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>
---	--	---

5. Контроль результатов

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Отчеты о научно-исследовательской практике представляются магистрантами в письменном виде на проверку научным руководителям по магистерской диссертации. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить программу практики.

Не предоставление выше указанных документов, как и получение незачета по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью магистранта.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), посредством выставления оценок по 4-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Оценка по научно-исследовательской практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Студенты магистратуры, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты магистратуры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Технологическая карта оценивания научно-исследовательской практики

Параметр оценки научно-исследовательской практики	Компетенции магистранта	Бальная оценка		
		Мин.	Макс.	Оценка магистранта
Правильность оформления отчета по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями	Способность и умение магистранта представлять результаты проведенных исследований в завершённой форме в форме печатного отчета в соответствии с обозначенными требованиями	5	10	
Глубина, полнота, правильность проведенного научного исследования поставленной проблемы	Способность и готовность магистранта глубоко и полно осуществлять научно-практическое исследование проблемы	45	70	
Полнота формирования информационной базы исследования	Способность собирать, синтезировать, анализировать информацию для проведения научного исследования	5	10	
Глубина, разносторонность анализа информационных ресурсов, анализ трудов отечественных и зарубежных ученых	Умение структурировать информационные ресурсы отечественных и зарубежных ученых по степени значимости с точки зрения исследования научной проблемы	5	10	
Итого:		60	100	

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Общее методическое руководство по научно-исследовательской практике осуществляет выпускающая кафедра. Заведующий кафедрой несет ответственность за уровень организации практики и ее результаты.

Перед началом практики с магистрантами проводится организационное собрание для разъяснения основных положений программы практики: целей, задач, содержания, организации и порядка проведения практики и выполнения предусмотренных программой заданий.

В процессе прохождения практики магистранту необходимо

- представить проблематику и тему исследования;
- изучить информационные источники по теме научных исследований;
- описать теоретическую базу исследования;
- описать методологическую базу исследования и обосновать ее;
- собрать информационный материал и обобщить, систематизировать ее;
- описать полученные результаты научного исследования в виде аналитического отчета;
- по результатам научного исследования написать текст научной статьи, подготовленный к публикации;

В составе отчета по научно-исследовательской практике магистрант представляет на выпускающую кафедру систематизированные материалы по итогам практики.

По завершении научно-исследовательской практики магистранты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

1) отзыв руководителя практики от организации о работе магистранта в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, к дисциплине и т.п.;

3) отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по разделам примерного тематического плана практики. Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

Примерный объем отчета в целом – 30-50 страниц машинописного текста.

Отчет должен быть оформлен на бумаге стандартного формата А-4 на одной стороне машинописного листа с оставлением полей; все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами; сокращение слов, кроме общепринятых, не допускаются.

При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать размер шрифта 14 pt, через полуторный интервал. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами. Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Для руководства практической подготовкой студентов назначается факультетский руководитель, из числа преподавателей кафедры назначаются групповые руководители.

Факультетский руководитель практики:

обеспечивает планирование и организацию всех видов практики, подводит ее итоги;

подбирает по согласованию с органами управления образованием базы

практики, заключает договоры с базовыми учреждениями;

проводит совещания по организации и проведению практики, обсуждению ее результатов с курсовыми руководителями, руководителями базовых образовательных учреждений,

налаживает совместную работу кафедр факультета, образовательных учреждений по организации практической подготовки студентов;

контролирует работу групповых руководителей;

контролирует своевременное оформление документации по практике (приказ, план, отчет, ведомости, оплата базовых учреждений и т.д.);

составляет общий отчет по всем видам практики;

обобщает опыт практики, вносит предложения по ее совершенствованию.

Групповой руководитель практики:

отвечает за выполнение договора о сотрудничестве с конкретным базовым образовательным учреждением, организует оказание ему научно-методической помощи;

осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой группы практикантов, распределенных в базовое учреждение;

участвует в установочной и итоговой конференциях;

совместно с администрацией базового учреждения проводит инструктивно-методическую работу с сотрудниками, принимающими участие в практике, согласовывает календарный план практики, обеспечивает его выполнение;

изучает степень готовности студентов к практике, подбирает соответствующие методы и приемы работы с каждым студентом;

утверждает индивидуальные календарные планы студентов, контролирует их выполнение;

утверждает график работы студентов, составляет расписание открытых просмотров;

консультирует студентов по различным вопросам, помогает в оформлении документации, овладении практическими умениями;

проводит наблюдение, анализ управления организацией, организует совместное обсуждение группой практической деятельности каждого студента;

оценивает и анализирует отчетную документацию студентов, оценивает совместно с руководителями и педагогами образовательного учреждения их работу, составляет характеристики студентов;

подводит итоги практики, организует обсуждение результатов работы, сформированных умений, оценку каждого студента на совещании с участием администрации образовательного учреждения;

готовит выступление студентов на итоговой конференции на факультете, составляет отчет о работе группы студентов и представляет его курсовому руководителю, вносит предложения по совершенствованию практики.

проводит установочную и итоговую конференции для участников конкретного вида практики;

Руководитель структурного подразделения университета:

обеспечивает условия для проведения практики;

знакомит с организацией научно-методической работы и обеспечивает активное участие в ней студентов во время практики;

организует практику группы студентов;

выборочно наблюдает и анализирует работу практикантов;

поддерживает связь с групповым руководителем практики, осуществляет единство требований к студентам;

организует итоговое совещание по обсуждению результатов практики, высказывает предложения об оценке всех сторон деятельности каждого студента;

знакомит студентов с планами своей работы, проводит открытые совещания, другие виды управленческой деятельности;

совместно с групповым руководителем уточняет содержание работы каждого студента, согласовывает индивидуальные календарные планы;

консультирует студентов по текущим вопросам, помогает предупредить ошибки, присутствует во время практической деятельности студентов,

обсуждает результаты работы;

помогает составить характеристику и дать оценку сформированных умений студентов.

Обязанности и права магистранта при прохождении практики

участвует в установочной и итоговой конференциях;

соблюдает график работы, утвержденный групповым руководителем и присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает группового руководителя о причинах отсутствия на практике;

изучает специальную и психологическую литературу, рекомендованную по каждому виду управленческой деятельности;

участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики;

под руководством группового руководителя составляет индивидуальный план практики;

выполняет все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к своей работе;

подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдает инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей практики;

своевременно оформляет необходимую для каждого вида практики документацию;

проводит самоанализ уровня практических умений;

высказывает предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки студентов.

По окончании практики студенты представляют документацию согласно требованиям, предъявляемым к каждому ее виду.

.Функции участников практики конкретизируются в зависимости от ее вида.

Рабочее место и порядок прохождения практики

В соответствии с поставленными задачами, базами практик являются образовательные организации различных отраслей, организационно-правовых форм, форм собственности; научно-исследовательские и проектные институты; компании, работающие в области предоставления образовательных услуг; министерства, комитеты, ведомства, их структурные подразделения и иные организации.

Практика магистрантов должна проходить в образовательных организациях дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

Во время прохождения практики магистранты соблюдают и выполняют все требования, действующие в организации, правила внутреннего трудового распорядка. На время практики магистрант может быть принят на вакантную штатную должность с выполнением конкретного задания и оплатой труда. В этом случае на него распространяются все положения трудового законодательства и соответствующей должностной инструкции.

Рабочее место магистранта должно отвечать, прежде всего, модели его специальности: магистрант должен получить необходимые практические навыки в решении производственных задач образовательной организации.

Подведение итогов практики

По окончании практики магистрант должен сдать дифференцированный зачет. Отчет по практике оформляется и представляется магистрантом к защите в течение 5 дней после завершения практики.

Основанием для допуска магистранта к зачету по практике являются:

- отзыв руководителя практики от предприятия о работе магистранта;
- полностью оформленный отчет по практике.

Дата и время зачета устанавливаются выпускающей кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Зачет проходит в форме защиты магистрантом отчета по практике. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (5-7 мин.) магистранта и в ответах на вопросы по существу отчета.

В процессе защиты магистрант должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, оценить их объем и полноту.

В результате защиты отчета по практике магистрант получает отметку. При оценке учитываются содержание и правильность оформления магистрантом отчета по практике; отзыв руководителя практики от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку магистранта.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Научно-исследовательская практика	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	6	
	Программа «Экономика и управление в сфере образования». Квалификация (степень) выпускника магистр		
	ВХОДНОЙ		
ТЕКУЩАЯ РАБОТА	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Наличие индивидуального плана прохождения практики, задания на практику.	1	2
	Лист экспертной оценки и самооценки уровня сформированности профессиональной компетенции	2	3
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 Информационно-аналитический			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Сбор информации по теме исследования	6	10

	Обработка и систематизация собранной информации	6	10
	Получение дополнительной информации в соответствие с целью исследования	6	10
	Описание информационной базы проведения научного исследования	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. Научно-аналитический раздел

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Определение степени разработанности проблемы области исследования	6	10
	Критический обзор трудов отечественных и зарубежных ученых, законодательных, нормативных документов по выбранной проблематике	6	10
	Постановка научной проблемы на основе проведенного исследования	6	10
	Формулирование гипотезы и основных постулатов исследования	6	10
	Написание научной статьи по результатам научного исследования	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка отчетной документации	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100

Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60 – 72 баллов - 3 (удовлетворительно)

73 – 86 баллов-4 (хорошо)

87-100 баллов-5 (отлично)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «05» мая 2019 года

Зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол №5
от «05» мая 2019 года
Председатель НМССН



Т.Г. Авдеева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Научно-исследовательская практика
(наименование дисциплины)
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Экономика и управление в сфере образования (наименование профиля
подготовки / магистерской программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: д-р экон. наук, профессор Терещенко Н.Н.

Красноярск 2019

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью создания ФОС** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при прохождении научно-исследовательской практики обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа "Экономика и управление в сфере образования" является определение соответствия результатов прохождения практики компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа " Экономика и управление в сфере образования ";

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знать: новые методы исследования в сфере профессиональной деятельности;

Уметь: применять новые методы исследования в сфере профессиональной деятельности; осваивать новые сферы профессиональной деятельности;

Владеть: навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;

Уметь: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

Владеть: навыками использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-4 -готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать: ,методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, проводить анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-13- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Знать: методы и методики изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

Уметь: изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

Владеть: навыками и опытом изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

ПК-14- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Знать: инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

Владеть: навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК-15- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знать: методы и технологии организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

Владеть: навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-16- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Знать: индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

Уметь: применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность в зависимости от целей и задач деятельности;

Владеть: навыками и опытом использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Отчет по практике

По окончании прохождения научно- исследовательской практики магистр представляет отчет по практике включающий в себя следующее:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- обзор существующих подходов к проведению исследования согласно цели и задач исследования;
- характеристика авторской методики исследования;
- описание выполненного исследования и полученных результатов;
- выводы и рекомендации;

– приложения.

Содержание отчета отражено в программе практики.

3.2 Доклад по отчету по практике

Доклад строится по следующей схеме:

- обозначается актуальность темы и цель работы;
- ставятся задачи;
- излагается основное содержание темы;
- осуществляется обобщение материала и делаются выводы;
- вносятся собственные предложения и рекомендации.

При оценке доклада учитывается следующее:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
- определены перспективные направления исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами.
- обобщены и оценены результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами по исследуемой проблеме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- продемонстрировано умение работать с литературой: обобщать, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- проанализированы и синтезированы актуальные источники информации по выбранной теме
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- умение использовать способы и современные технологии предоставления результатов проведенного исследования научному сообществу.

3.3 Перечень основных вопросов к зачету по практике

1. Характеристика источников информации и их применение в практических исследованиях.
2. Методы сбора информации для исследований деятельности предприятия и область их применения.
3. Методы обработки информации на разных этапах анализа деятельности предприятия.
4. Методы анализа информации, применяемые в ходе исследования деятельности предприятия
5. Цель и задачи исследования.
6. Законодательная и нормативная основа исследования и ее характеристика.
7. Основные ученые, занимающиеся разработкой проблемы исследования.
8. Основные подходы (направления) в рамках темы исследования
9. Область применения результатов исследования в практической деятельности предприятий.
10. Возможные результаты научной новизны и личного вклада, выявленные в ходе исследования.
11. Виды информации, применяемой в ходе исследования и их характеристика.
12. Характеристика программы исследований и ее отличительные особенности.
13. Практические рекомендации по развитию предприятия в рамках темы исследования
14. Обоснование и характеристика объекта исследования в рамках магистерской диссертации.

Индивидуальный план практики (Оценочное средство №1)

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель практики от выпускающей кафедры
(подпись) _____ (_____)
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

« _____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента(ки) ___ курса _____ группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____

Сроки практики с _____ по _____

Руководитель практики от организации: _____

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от вуза: _____
(должность, уч . степень , уч . звание , ФИО)

№п/п	Содержание работ	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от организации, замечания
1	2	3	4

Отчет о практике (Оценочное средство №2)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

**ОТЧЕТ
о прохождении научно- исследовательской
практики**

Студента(ка): _____
(фамилия, имя, отчество, группа, курс)

Место прохождения практики: _____
(полное наименование организации)

Практика пройдена с _____ по _____

Руководитель: _____
(должность, уч . степень , уч . звание , ФИО)

Дата сдачи отчета: _____

Красноярск 201 __

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

на магистранта (ФИО) обучающегося в КГПУ им. В.П. Астафьева 1 курса, группы ____ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление в сфере образования.

Сроки прохождения практики: _____ по _____

Место прохождения практики: _____

Результаты прохождения практики: _____

1. Степень выполненной программы научно-исследовательской практики: выполнена полностью и в соответствии с поставленными задачами практики.

2. Характеристика работы: в течение научно-исследовательской практики (ФИО) давались поручения, при выполнении которых он зарекомендовал себя не только как дисциплинированный и аккуратный работник, но и как инициативный и способный взять на себя ответственность в принятии решений. (ФИО) придерживался норм поведения, принятых в учреждении. В общении с людьми дружелюбен и приветлив, обходителен и вежлив, в затруднительных ситуациях всегда нацелен на нахождение компромиссных решений, внимателен к людям, тактичен, имеет навыки делового общения. Обладает деловыми качествами: добросовестным отношением к работе, стремлением к повышению квалификации, аналитическим мышлением. Трудолюбив, обладает высокой работоспособностью, всячески поддерживал работу учреждения.

3. Замечания, предложения. Претензий и замечаний к (ФИО) со стороны руководства учреждения отсутствуют.

4. Оценка практики и качество оформления отчёта о прохождении практики: программа научно-исследовательской практики выполнена полностью.

Лист самооценки

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Название организации, в которой проходила практика.

Оцените степень овладения вами профессионально важными качествами. В соответствующей графе поставьте знак «+».

Самооценка профессионально важных качеств

Качество личности	Не выражено	Слабо выражено	Ярко выражено
Принципиальность			
Организованность			
Увлеченность			
Наблюдательность			
Эрудированность			
Творческий подход			
Ответственность			
Требовательность			
Целеустремленность			
Самостоятельность			
Дисциплинированность			
Общительность			
Внимание к людям			
Доброжелательность			
Самокритичность			
Скромность			
Уравновешенность			

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике:

Контролируемые разделы	Формируемые компетенции (их части)	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
<p>Информационно-аналитический раздел</p> <p>Задача: формирование информационно-аналитической базы исследования</p> <p>Содержание работ: сбор информации по теме исследования; обработка и систематизация собранной информации; получение дополнительной информации в соответствии с целью исследования; составление библиографического списка с привлечением современных информационных технологий</p>	<p>Знать : новые методы исследования, методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса в процессе формирования информационно-аналитической базы исследования</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, обобщение, систематизацию научной информации, составлять библиографический список с привлечением современных ИКТ</p> <p>Владеть: методами, методиками, технологиями исследования и формирования его информационно-аналитической базы</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>Оценочное средство №2</p>
<p>Научно-аналитический раздел</p> <p>Задача: подготовка материалов теоретической главы магистерской диссертации на основе систематизации научных трудов и проведенных исследований</p> <p>Содержание работ: определение степени разработанности проблемы области исследования; критический обзор трудов отечественных и зарубежных ученых, законодательных, нормативных документов</p>	<p>Знать: новые методы исследования, методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса, комплекс методов стратегического и оперативного анализа, инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Собеседование по результатам выполнения заданий раздела</p>	<p>Оценочное средство №1</p> <p>Оценочное средство №2</p> <p>Вопросы по тематике раздела</p>

<p>по выбранной проблематике; постановка научной проблемы на основе проведенного исследования</p>	<p>образовательную деятельность;</p> <p>Уметь : разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, проводить анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим</p>		
---	---	--	--

	и специфическим закономерностям развития управляемой системы		
<p>Рефлексивно-заключительный раздел</p> <p>Задача: представление итогов выполненной работы в виде отчета научной статьи, оформленных в соответствии с принятыми требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати</p> <p>Содержание работ</p> <p>Оформление отчёта по научно-исследовательской практике</p> <p>Описание результатов научного исследования в контексте магистерской диссертации; самоанализ и анализ деятельности студента в период практики -формулировка выводов об эффективности и целесообразности предложенных способов решения выявленных проблем выявленных проблем;</p> <p>предоставление на проверку преподавателю</p>	<p>Знать: требования нормоконтроля к оформлению отчета, приемы и методы самоанализа и анализа деятельности студента в период практики;</p> <p>Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, представлять итоги проделанной работы в виде отчета, статьи;</p> <p>Владеть : методиками, методами, технологиями и приемами обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Лист самооценки</p>	<p>Оценочное средство №2</p> <p>Оценочное средство №3</p>

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *продвинутый* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ОК-3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся обладает глубокой и полной способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичную способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует полную готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует частичную готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-4 -готовность к разработке и реализации методик,	Обучающийся демонстрирует готовность к	Обучающийся достаточно полно демонстрирует	Обучающийся частично демонстрирует

технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность полно и глубоко	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа полно и глубоко	Обучающийся достаточно полно демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся частично демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся готов организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы в полном объеме на высоком уровне	Обучающийся готов организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы в ограниченных рамках на среднем уровне	Обучающийся готов организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы лишь частично на среднем или низком уровне
ПК-16- готовность использовать индивидуальные и групповые	Обучающийся готов в полном объеме и грамотно использовать индивидуальные и	Обучающийся готов частично использовать индивидуальные и	Обучающийся готов применять в частных случаях индивидуальные и

технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--	--	--	--

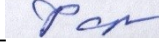
IV. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

для обучающихся образовательной программы
направления подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация – магистр –
Экономика и управление в сфере образования

№ № п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экзemplяров/ точек доступа
Основная литература			
	Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	11
	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2012 – 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П	16
	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
	Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Леонова, О.В. Основы научных исследований : учебное пособие / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Теория вероятностей и математическая статистика: учебник [Электронный ресурс]	http://teorveronline.narod.ru/	Свободный доступ
Борытко Н.М. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: изд-во ВГИПКРО, 2006. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 4). URL: http://window.edu.ru/resource/324/63324	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ
Гребенюк, О. С. Общая педагогика : курс лекций / О. С. Гребенюк; Калинингр. ун-т. – Калининград, 1996. – 107 с.	http://studentam.net/content/view/13/5/1213	Свободный доступ
Образцов, П. И. Проектирование и конструирование профессионально - ориентированной технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко – Орел : ОГУ, 2003. – 94 с.	http://podelise.ru/docs/index-27191027-2.html 16.	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов основной образовательной программы
заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое
образование» квалификация – магистр - «Управление образованием и проектный »

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	Научно-исследовательская практика	По месту работы магистрантов

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономика и управление в сфере образования _____

Курс _____ форма обучения

Сроки практики: с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации
(подпись)

(Ф.И.О.,

Курсовой (групповой) руководитель практики (Ф.И.О., подпись)

Дата

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.