

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Гилёва Алена Игоревна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

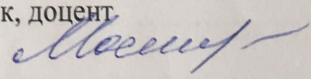
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

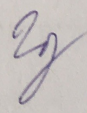
канд. психол. наук, доцент

Мосина Н. А. 


«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Руководитель

кандидат психол. наук, доцент

Гордиенко Е.В. 

Дата защиты «28» июня 2019г.

Обучающийся Гилёва А.И. 

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Оценка хорошо

Красноярск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА I . ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	6
1.1. Готовность детей к школьному обучению: понятие и составляющие....	6
1.2. Особенности мотивационной готовности к обучению у детей 6 –7 лет.....	10
1.3. Использование дидактических игр и занятий как средства развития мотивационной готовности к обучению .....,.....	16
Выводы по главе 1 .....	22
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ .....	24
2.1. Организация и методы исследования.....	27
2.2. Анализ полученных результатов .....	37
2.3. Разработка программы по формированию мотивации учения у детей 6 –7 лет.....	34
Выводы по главе II.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что знания возрастных мотивационных особенностей позволяют выявить поведенческие, познавательные, эмоционально-волевые качества, которые способствуют формированию личности и дальнейшему успешному обучению в школе.

В дошкольном возрасте по всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, которые характеризуются новыми свойствами и структурными особенностями.

Формирование новообразований происходит благодаря социальной ситуации развития общению с взрослыми и включением в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в коллективе сверстников. Она определяется системой требований, предъявляемых школой к ребенку: ответственное отношение к учебе, свободное управление поведением, систематическое и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с товарищами по учебе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Готовность к обучению определяется не просто усвоением знаний и навыков, а формированием у ребенка определенных психических свойств, необходимых для удачного начала учебной деятельности

В личностной сфере дошкольника начинают формироваться иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Вместе с тем, активно усваиваются нравственные нормы поведения, и на основе постепенно накапливающегося жизненного опыта возникают

ценностно-смысловые образования. К концу дошкольного возраста также заметно возрастают возможности произвольной регуляции поведения, а эгоцентрическое восприятие действительности постепенно уступает место способности учитывать не только свою точку зрения, но и принимать во внимание и мнения других людей – как взрослых, так и сверстников.

В старшем дошкольном возрасте начинает преобладать учебная мотивация, направленная на дальнейшее обучение в школе, в связи с этим в старшем дошкольном возрасте остро встает проблема готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе. Психологическая готовность к школьному обучению предполагает наличие у ребенка достаточно высокого уровня развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Проблема развития ребенка в дошкольном возрасте и, в особенности, психологической готовности к обучению в школе, исследовали такие ученые, как Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л.А Венгер Н. И. Гуткина, А. В. Запорожец, Е. П. Ильин, Е.Е. Кравцова, Д. Б. Эльконин и другие.

**Цель исследования** – выявить особенности мотивационной готовности у детей 6 – 7 лет и разработать программу по ее формированию.

**Объектом исследования** – психологическая готовность детей к обучению в школе.

**Предметом исследования** – являются мотивационная готовность детей 6 – 7 к школе.

В качестве **гипотезы** мы полагаем, что мотивационная готовность детей к школе является комплексным образованием состоящих из нескольких аспектов 1) преобладанием мотивов учения, 2) положительное отношение к школе, 3) познавательный интерес.

Мы предполагаем, что мотивационная готовность к школе у большинства детей 6 – 7 лет сформирована на среднем или высоком уровне, однако содержательно мотивационная готовность включает внешние мотивы (опосредованное взрослыми).

### **Задачи исследования:**

- изучение особенностей готовности детей к школьному обучению и ее компонентов в научной литературе;
- определение роли дидактических игр в системе психологической готовности детей к школьному обучению;
- проведение экспериментального исследования, направленного на изучение мотивационной готовности к школьному обучению
- разработка программы на формирование мотивационной готовности к обучению.

**Методами исследования** были следующие: анализ научной литературы; анкетирование; тестирование; опрос.

**Экспериментальная база исследования.** В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 6 – 7 лет из подготовительной группы ДООУ № 65 г. Железногорска.

**Структура выпускной квалифицированной работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

## **1.1. Готовность детей к школьному обучению: понятие и составляющие**

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в коллективе сверстников. Она определяется системой требований, предъявляемых школой к ребенку: ответственное отношение к учебе, свободное управление поведением, систематическое и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с товарищами по учебе.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Готовность к обучению определяется не просто усвоением знаний и навыков, а формированием у ребенка определенных психических свойств, необходимых для удачного начала учебной деятельности.

Психологическая готовность к школьному обучению — это сложное образование, в основе которого лежит коммуникативная готовность. Уровень развития общения дошкольников с взрослыми определяет становление и умственных и волевых способностей детей.

В психолого-педагогической литературе существуют различные трактовки понятий подготовка и готовность к школе.

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо – физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению

В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [39].

Д.Б. Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым [44].

В отечественной психологии и педагогике проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения изучалась в различных аспектах (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Г. Салмина, В.В. Холмовская, Д.Б. Эльконин, и др.). Здесь выделяется общая и специальная готовность детей к школе. К общей готовности относятся личностная, интеллектуальная, физическая и социально-психологическая. К специальной готовности относится подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы (к ним можно отнести первоначальные навыки чтения, счета и т.д.).

Большинство исследователей так как Н.М. Борытко, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина понимают под психологической готовностью к школе наличие комплекса определенных качеств:

- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность
- эмоционально-волевая готовность.
- социально – психологическая готовность;

Личностная готовность представляет собой умение ребенка выстраивать отношения с учителем; наличие умения регулирования своих действий и своего поведения, умения воспринимать поставленную учебную задачу; навыка общения со сверстниками (принятие точки зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение слушать одноклассников и

адекватно реагировать на свою неудачу и неудачу других); адекватное отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Интеллектуальная готовность – это основа для успешного усвоения ребенком школьных знаний, умений и навыков. Наличие интеллектуальной готовности предполагает собой присутствие определенного кругозора, ребенок должен уметь ориентироваться в окружающем его мире, желать познавать новое, неизвестное, а также у него должно быть развито наглядно-образное мышление, которое будет опираться на реальные действия с предметами и замещающими схемами, чертежами, моделями.

Сенсорное развитие способствует овладению эталонами и способами исследования предметов, это помогает детям хорошо ориентироваться в тетради правильно писать похожие буквы, различать геометрические фигуры, когда они в другом положении и др. Развитие звуковой культуры речи (звукопроизношение и эмоциональная культура речи) в свою очередь дает возможность избежать ошибок в грамматическом построении речи и плохом усвоении знаков препинания.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослым необходимо способствовать развитию познавательных потребностей, обеспечивать достаточный уровень мыслительной деятельности, помощью постановки перед ребенком соответствующих задач и предоставить ему необходимую систему знаний об окружающем. Сведения представляются в доступной для детей форме. Ребенок должен не только знать, но и уметь применять эти знания, уметь устанавливать взаимосвязь между причиной и следствием явления.

Эмоционально – волевая готовность представляет собой наличие у ребенка радостного ожидания начала обучения в школе, сформированность эмоциональных свойств личности (таких как умение, сочувствовать, сопереживать), умение соподчинять мотивы, умение управлять собственным поведением, умение организовать рабочее место, а также поддерживать



порядок на нем, наличие стремления преодолевать трудности и стремиться к достижению положительного результата .

К 6 годам оформляются основные компоненты волевого действия, данные элементы недостаточно развиты. Выделяемые на данном этапе цели не всегда могут быть осознанными и устойчивыми; удержание этих целей зависит не только от трудности задания и деятельности по его выполнению, но и воспитанностью мотивов.

Н.И. Гуткина пишет о том, что «социально-психологическая готовность к школе:

– наличие учебной мотивации: это когда ребенок хочет пойти в школу, понимая важность и необходимость обучения, проявляя явный интерес к получению знаний; наличие социальной позиции школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение» [21].

Социальная зрелость определяется, прежде всего, наличием сформированной потребности у ребенка в общении со сверстниками, желанием участвовать в групповом взаимодействии, усваивать правила, принимая и подчиняясь интересам и обычаям детских групп. Данный компонент школьной зрелости способствует формированию у детей таких качеств, благодаря которым они могут эффективно общаться с другими участниками учебного процесса (одноклассниками и учителями) [21].

Л.И. Божович выделяет следующие цели, которые должны достигаться при определении готовности ребенка к школе:

– Понимать особенности психического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.

– Выявлять детей, которые не готовы к школьному обучению, для того, чтобы проводить с ними развивающую работу, направленную на профилактику неуспеваемости в школе.

– Распределять будущих учеников по классам в соответствии с их «зоной ближайшего развития», которая позволяет детям развиваться в оптимальном для них режиме.

– Откладывать начало обучения на один год для детей, которые не готовы к школьному обучению (это возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья) [12].

Таким образом, проанализировав научную литературу, мы определили, что готовность к обучению определяется, не просто усвоением знаний и навыков, а формированием у ребенка определенных психических свойств, необходимых для удачного начала учебной деятельности. Большинство исследователей выделяют следующие виды готовности: личностная готовность; интеллектуальная; эмоционально-волевая готовность; социально – психологическая готовность. Н.И. Гуткина представляет наиболее практико-ориентированный взгляд на данную проблему. Автор, считает, что важнейшим компонентом психологической готовности выступает мотивационный компонент, который в большей части влияет на другие компоненты и определяет успешность обучения ребенка в школе. Значимость мотивационного компонента подчеркивала в своих работах Л.И. Божович. Концептуальные положения Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной рассматриваются как основополагающие для данного исследования.

## **1.2. Особенности мотивационной готовности к обучению у детей 6 – 7 лет**

В процессе взросления ребенок проходит сложный путь физического и психологического становления, в процессе которого формируется ряд новообразований, характеризующих переход количественных изменений в новое качество. Их наличие будет являться залогом успешного дальнейшего развития и освоения личностного и социального пространства. В этот период

мотивация имеет познавательный аспект, направленный на развитие умственной активности ребенка, а именно на формирование самостоятельного характера познания.

Мотивационная готовность выступает определенной основой для формирования и развития сфер жизнедеятельности ребенка, способствует активизации его потенциала на решение важных и необходимых задач.

Мотив (от Moveo – «двигаю», через motif – «мотив») – многозначное понятие – это побудительная причина, основание, повод к какому-либо действию.

Сегодня этот термин понимается разными учеными по-своему.

Л.И. Божович определила мотив как то, ради чего осуществляется деятельность, "в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность" [12].

А.Н. Леонтьев согласно своей теории деятельности употребляет термин "мотив" "как обозначающий то объективное, в чем конкретизируется потребность в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее". Понимание мотива как "опредмеченной потребности" определяет его в качестве внутреннего мотива, входящего в структуру самой деятельности. Итак, понятие мотива соотносится с потребностью, ее переживанием или ее удовлетворением. Мотив включает в себя как аффективные, так и когнитивные компоненты.

В.Г. Асеев определил мотивацию как "сложный механизм соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности".

Еще более широким является понятие "мотивационной сферы", включающее и аффективную, и волевую сферу личности, переживание удовлетворения потребности (Л. С. Выготский).

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается "как некий костяк личности, к которому притягиваются такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики" [17].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков считают, что в структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, можно выделить шесть групп мотивов. Социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»). Учебно-познавательные мотивы как интерес к новым знаниям, желание научиться чему-нибудь новому. Оценочные мотивы как стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»). Позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал, портфель»). Внешние по отношению к школе и учению мотивы. («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»). Игровые мотивы, неадекватно перенесенные в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями») [40].

Ученые подчеркивают, что трудность оценки мотивов учения у детей дошкольного возраста заключается в том, что в беседе, как правило, ребенок дает социально одобряемые ответы, т.е. отвечает так, как этого ждут от него взрослые. В тоже время, наблюдая за поведением ребенка в привычных для него ситуациях, достаточно легко может определить мотивы желания (нежелания) учиться в школе.

Каждый из мотивов присутствует у ребенка 6 – 7 лет, но степень их выраженности строго индивидуальна. Учебно-познавательные, социальные,

оценочные мотивы положительно влияют на успеваемость детей в школе. А преобладание игрового мотива, отрицательно влияет на усвоение школьных знаний. Позиционный и внешний мотивы незначительно влияют на успеваемость. При этом внешние и игровые мотивы также могут влиять на поведение детей в ситуации обучения.

О наличии познавательного мотива свидетельствуют большое количество вопросов и широкий круг интересов. Стремление подражать взрослым, выполнять серьезные поручения, ответственность говорят о наличии социального мотива. Беспрекословное послушание и выполнение указаний взрослых, отсутствие желания доказать свою точку зрения говорят о наличии внешнего мотива.

Личностная готовность к школе выражается не только в отношении ребенка к школе, педагогам и учебе, но и охватывает развитие у детей таких качеств, которые помогут им находить контакт с педагогами и сверстниками.

Для того чтобы поднять интерес и положительное отношение к школе, прежде всего, необходимо выяснить, почему этот интерес отсутствует у ребенка. В систему мотивов, определяющих желание ребёнка идти в школу, могут быть включены адекватные мотивы (познавательный, социальный и оценочный) и неадекватные мотивы (внешний, позиционный и игровой).

Каждый из них в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка, очень важно при этом установить, какой мотив является доминирующим.

У детей возможна и негативная мотивация к обучению в школе. Причины её – индивидуальны, но, как правило – это страх ребёнка перед школой, который развивают сами родители непосредственно или косвенно. Негативный пример старших детей, посещающих школу; пресыщенность ребёнка самим процессом подготовки к школьному обучению, занятиями по типу школьного урока, усталость.

Ребенку трудно учиться, если его внутренняя позиция школьника не сформирована, которая является одной из составляющих мотивационной готовности к школе. Внутренняя позиция школьника, представляет собой психологическую предпосылку к овладению учебной деятельностью, она не возникает на занятиях по типу школьного урока, а формируется преимущественно внутри ведущей деятельности ребенка - дошкольника – в игровой деятельности (сюжетно – ролевой, дидактической, с правилами, режиссёрской), а также через традиционные виды деятельности дошкольников.

По мнению Л.И. Божович, когда дети старшего дошкольного возраста играют меньше, чем им необходимо, а так часто происходит из-за элементарного недостатка времени, выделяемого на игру по остаточному принципу. Много времени затрачивается на различных репетиторов, на занятия школьного типа, на различные кружки и секции и т.д. Без игры, у детей не достаточно формируются такие качества, как самоконтроль, ответственность, осознанность, умение действовать по правилу и инструкции, не формируются социальные мотивы учения. В связи с этим, возникает проблема: поведение ребёнка остаётся ситуативным, произвольным [12].

Как считает Л.С. Выготский, мотивы готовности к обучению в школе – это внутренние и внешние факторы, которые влияют на усвоение ребенком новых знаний. Они служат основой для формирования учебных мотивов. Учебный мотив, как осознаваемая ребенком потребность в получении новых знаний и развитии способностей, у детей дошкольного возраста отсутствует. Отношение детей дошкольников к обучению можно распределить в следующие группы мотивов:

1. Социальные мотивы представляют собой понимание общественной значимости и необходимости учения, стремление к социальной роли

школьника. «Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».

2. Учебно-познавательные мотивы отображают интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. «Я буду ходить в школу, чтобы научиться новому, многое узнать».

3. Оценочные мотивы отражаются в стремлении ребенка получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение. «Я хочу в школу, потому что буду получать пятерки».

4. Позиционные мотивы выражают интерес к внешней атрибутике и позиции школьника. «Я хочу в школу, потому что там все большие, а в детский сад ходят маленькие». Или «Я пойду в школу, чтоб мне купили новый портфель, пенал, специальную одежду».

5. Внешние мотивы, которые не отражают желания самого ребенка. «Я пойду в школу, потому что так мама сказала».

6. Игровые мотивы, которые ребенок неправильно переносит в новую ведущую деятельность – учебную. «Я хочу в школу, потому что там можно весело играть с друзьями» [17].

По мнению М.Ю. Максименко, для 6 – 7 летних детей характерны следующие мотивы, определяющие желание поступить в школу: учебно – познавательный мотив, потребность узнать что-то новое, научиться делать что-то; социальный мотив, желание стать «взрослым», полноценным членом общества; позиционный мотив, желание исполнять роль «школьника», занять новое положение во взаимоотношениях с окружающими; внешний мотив, подчинение внешним факторам, например требованиям взрослых; игровой мотив, желание поступить в новый коллектив, чтобы иметь значительное количество друзей-партнеров по играм и развлечениям; мотив получения высокой отметки, желание подтвердить свою компетентность [37].

Одной из важных задач педагогов детского сада и семьи является формирование мотивов учения и отношения к школе. Для этого необходимо работать с ребенком по следующим направлениям:

1. формировать правильные представления о школе и учении;
2. формировать эмоционально-положительное отношение к учению, школе;
3. формировать элементарный опыт учебной деятельности.

Для работы по этим направлениям используются разные формы и методы, такие как, экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов, разучивание стихов про школу, предметах, которые изучают в школе, рассматривание сюжетных картинок и фотографий на школьную тему, рисование школы, игры в школу, просмотр и обсуждение фильмов и др.

Таким образом, анализ точек зрения ученых на понятие и структурные компоненты мотивационной готовности позволил выявить, что большинство из них считают, что данная готовность является сложным образованием, в состав которого входят такие компоненты как познавательные мотивы, мотивы достижения и социальные мотивы. Познавательные мотивы – те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельностью: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний. Хорошо, когда познавательные мотивы сопровождаются мотивацией достижения: желанием хорошо и правильно выполнить задание, получить нужный результат. Социальные мотивы – это мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием стать школьником и занять определенное место в системе общественных отношений.

### **1.3. Использование дидактических игр и занятий как средства подготовки детей к школьному обучению**



Для того чтобы у ребенка развивалось стремление к получению новых знаний, интерес к школьному обучению, новые качества личности, необходимые для будущего успешного обучения – очень важно использовать те средства и методы, которые делают обучение «сообразным природе ребенка». Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько говорят о том, что именно в процессе игры могут зародиться и развиваться новые виды деятельности детей дошкольного возраста. В игре впервые проявляются первые элементы обучения. Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста облегчает вхождение ребенка в учебную деятельность [31].

В силу того, что существуют многообразные детские игры очень сложно определить первоначальное основание для их классификации. Каждая теория игры предлагает свои критерии, которые соответствуют данной концепции. Так, Ф. Фребель, как первый из педагогов, который предложил игру как особое средство воспитания детей, в основе своей классификации заложил принципы дифференцированного влияния игр на развитие ума (умственные игры), внешних органов чувств (сенсорные игры), движений (моторные игры). Из всего разнообразия игр, можно выделить несколько типов: Сенсомоторная игра: движения, направленные на то, чтобы получить интересные для детей ощущения. Эти игры преобладают в первые годы жизни (как пример: погремушка, постукивание предметами друг об друга, влечение зайти в лужу, залезть в грязь)

Сюжетная игра подразумевает под собой деятельность с различными предметами, иллюстрирующими условленный сюжет, который может быть взят как из реальной жизни, так и из какой-либо сказки, фильма и т.п. (пример: катать машинку, накормить и уложить спать куклу, построить целый песочный город). Данные игры преобладают в 3 – 4 года, но и остаются впоследствии, и встречаются даже у взрослого.

Ролевая игра: в данной игре ребенок принимает на себя определенную роль, позицию в общественной жизни и отражает ту модель поведения,

которую, как они считают, соответствует данной роли (пример: позиция, связанная с трудом, роль продавца, солдата и т.п.). Такие игры имеют большое значение в развитии ребенка 4 – 6 лет.

Игра с правилами представляет собой искусственно созданную ситуацию, которая не имеет прямой и очевидной связи с жизнью, здесь дети действуют по заранее сформулированным правилам, которые сопровождаются соревнованием.

А.Н. Леонтьев, например, говорит о дидактических играх как о «рубежных играх», подготавливающих детей к деятельности, которая классифицируется как «неигровая». Такие игры позволяют развивать познавательную деятельность, интеллектуальные операции, которые являются основой обучения.

Я.Л. Коломинский, Г.А. Панько говорят о большом значении игровой деятельности для развития мотивационной сферы детей, сознательного желания учиться [31].

Д.Б. Эльконин так же говорил, что очень важно, что в игре формируется новая психологическая форма мотивов, и именно игра способствует переходу от мотивов, имеющих форму досознательных, к мотивам в форме обобщенного намерения, на грани сознательности [47].

Одной из функций игровой деятельности, которую выделяет Е.В. Карпова, является формирование у ребенка устойчивого интереса к обучению, а также снятие напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка в школе. Р.М. Миронова проведя анализ деятельности педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, сделала вывод, что одной из причин плохого усвоения знаний является отсутствие систематического закрепления полученных знаний через игровую деятельность. Другие ученые (такие как З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова и др.) в последнее время ведут поиски по направлению создания серии игр для всестороннего развития интеллекта

детей, которые характеризуются гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. Внутреннее, умственное действие, как установили психологи, формируется, основываясь на внешних, материальных действиях, через поэтапное изучение и внедрение в психику ребенка. Это проявляется не только в обучении в школе, но и в игровой деятельности. В игровом процессе зарождаются и развиваются новые виды деятельности ребенка дошкольного возраста.

Именно в игровой деятельности впервые зарождаются элементы обучения. Применение игровых приемов соответствует «природе» ребенка старшего дошкольного возраста. В реальности смена игровой на учебную деятельность происходит далеко не сразу, но, при этом, благодаря игре этот процесс происходит намного легче. Дети стараются вести себя в соответствии с правилами игры. Принятие игровой ситуации формирует готовность у детей быть внимательными, подчиняться игровой задаче, ориентироваться на других и предвидеть возможную реакцию окружающих на свои действия.

Игровая форма занятий помогает детям легко включаться в познавательную деятельность, раскрытию личности и развивает ее способности.

Предназначение дидактической игры – смягчить переход от одной ведущей деятельности к другой, а также облегчить детям процесс усвоения знаний и представлений об окружающем мире. Отличие дидактической игры от учебных занятий в том, что цели ставятся косвенно через игровую деятельность, а не прямо как на учебных занятиях педагогом.

Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребенка к младшему школьному возрасту. Большое значение игровой деятельности придаётся в развитие мотивационной сферы ребенка.

Обращая внимание на эту особенность игры, Д. Б. Эльконин пишет: «Значение игры не ограничивается тем, что у ребенка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. Существенно важным является то, что в игре возникает новая психологическая форма мотивов... Именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму досознательных аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности. Ни в какой другой деятельности нет такого эмоционально направленного вложения в жизнь взрослых, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре» [47].

Для решения поставленных задач в игре необходимо соблюдать методику их проведения: объявление названия игры, сообщение о месте проведения, о порядке использования игрового материала, объяснение правил, подведение итогов игры.

Дидактические игры помогают детям освоить наиболее сложный материал, закрепить его на занятиях и во внеурочное время. Каждая игра самостоятельна, имеет свои учебные задачи. В то же время все игры выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, методов и приемов, а также словарного материала и связаны с задачами воспитания.

Каждая дидактическая игра содержит задачу, решение которой требует от ребенка определенной умственной работы, хотя и воспринимается им как игровая.

Таким образом, следует, успешная учебная деятельность ребёнка в школе является следствием качественной подготовки его к ней в процессе дошкольного воспитания и обучения, основанной на особенностях данного возраста. Переход от одной ведущей деятельности (игры) к другой (учению) обуславливает использование дидактической игры как своеобразной формы

учебной деятельности, которая не отвлекает от учения, а, наоборот, способствует интенсификации умственной работы.

Система дидактических игр в соответствии с задачами программы обучения позволяет развивать все психические процессы детей, их эмоционально – волевую сферу, познавательные интересы, потребности, так необходимые интересы для успешной учёбы в школе. Умелое использование дидактических игр в учебном процессе облегчает его.

## Выводы по I главе

Проанализировав научную литературу, мы определяем готовность как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения учебной программы в коллективе сверстников.

Большинство исследователей выделяют следующие виды готовности: - физическая готовность; личностная готовность; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность. Кроме этого, готовым можно считать ребенка, приобретшего возрастные новообразования, такими как производность психических процессов.

Готовность к школьному обучению – это целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития личностно-мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы деятельности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

Важнейший вид, психологической готовности, по мнению многих ученых, является мотивационная готовность, которая в большей части влияет на другие виды и определяет успешность обучения ребенка в школе.

Анализ точек зрения ученых на понятие и структурные компоненты мотивационной готовности позволил выявить, что большинство из них считают, что данная готовность является сложным образованием, в состав которого входят такие компоненты как познавательные мотивы, мотивы достижения и социальные мотивы. Познавательные мотивы - те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний. Хорошо, когда познавательные мотивы сопровождаются мотивацией достижения: желанием хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Социальные мотивы – это мотивы, связанные с потребностями ребенка в

общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием стать школьником и занять определенное место в системе общественных отношений.

Начальное образование – фундамент дальнейшего общего среднего образования. Именно младший школьный возраст наиболее сензитивен для целенаправленного формирования личности ребенка, для развития его физических и умственных способностей, становления нравственных устоев и ценностных ориентиров.

Изучение развития детей показывают, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Переход от дошкольного детства, где доминирует игра, к школьной жизни, где основной деятельностью является учеба, должен быть педагогически продуманным и психологически подготовленным. Дидактическая игра связана с предстоящей учебной деятельностью и поведением детей, т.е. посредством нее происходит непосредственная подготовка ребенка к переходу на новую ступень обучения – поступлению в школу. Игра наиболее эффективно влияет на формирование новообразований ребенка, его психических процессов, умственного, эмоционального развития.

## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### 2.1. Организация и методы исследования

**Цель исследования** – выявить особенности мотивационной готовности, разработать программу по формированию мотивации у детей 6–7 лет.

В качестве **гипотезы** мы полагаем, что мотивационная готовность детей к школе является комплексным образованием состоящих из нескольких аспектов 1) преобладанием мотивов учения, 2) положительное отношение к школе, 3) познавательный интерес.

Мы предполагаем, что мотивационная готовность к школе у большинства детей 6 – 7 лет сформирована на среднем или высоком уровне, однако содержательно мотивационная готовность включает внешние мотивы (опосредованное взрослыми).

Практическое исследование в данном случае заключалось в проведении диагностики мотивационной готовности детей к обучению в школе. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 6 – 7 лет из подготовительной группы ДОУ № 65 г. Железногорска Красноярского края.

Оценивание мотивации мы проводили по следующим критериям:

Таблица 1.

Критерии мотивации	Низкий	Средний	Высокий
Отношение к учебной деятельности	Отрицательное отношение к любой познавательной деятельности	Обучение ради обучения, без личных интересов	Учебная деятельность как процесс получения знаний очень интересен
Сформированность социальной позиции	Отрицательное отношение к школе	Находят в школе много интересного,	Высокая потребность в



школьника	и знаний	но сильной потребности в знаниях нет	знаниях, находят в школе много интересного
Мотив поведения в учебной деятельности	Общественная направленность	Общественная или личностная направленность	Личностная направленность
Соподчинение мотивов учебной деятельности	Опосредованно взрослым	Общественная направленность	Опосредованно самой деятельностью

В соответствии с поставленными целью и задачами, с предполагаемой гипотезой для исследования детей дошкольного возраста были подобраны следующие методики:

**1. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».** Данная методика была предложена Н.И. Гуткиной и является примером довольно распространенного метода, применяющегося при диагностике психологической готовности. «Экспериментальная беседа» положительно отличается от других методик своей теоретической обоснованностью и технологическим удобством, так как лишь часть ответов на вопросы являются диагностически ценными.

Беседа, направленная на определение «внутренней позиции школьника», включает вопросы, позволяющие определить наличие познавательной и учебной мотивации у дошкольника. Также, по мнению автора методики, результаты данной методики позволяют оценить культурный уровень среды, в которой воспитывается ребенок. Беседа состоит из 12 вопросов, часть из которых являются диагностически значимыми. Ответы на другую часть вопросов при обработке результатов не учитываются. Такой методический прием позволяет сделать беседу более непосредственной, позволяющей экспериментатору гибко подстраиваться под особенности общения ребенка. Вопросы данной методики представлены в Приложении А.

**2. Методика «Представь себе...».** Данная методика представляет собой модифицированный вариант беседы, предложенной Т. А. Нежной. Данная методика заключается в том, что ребенку рассказывают истории, а он должен сказать, чтобы сделал или сказал, если бы такая история случилась с ним. Ответы на каждый из вопросов оцениваются как школьные или дошкольные.

Показателями психологической готовности при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту являются:

положительное отношение к поступлению в школу и пребыванию в ней, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни;

– особый интерес к новому, школьному содержанию деятельности; отказ от характерных для дошкольного детства ориентаций в плане организации деятельности и поведения;

– признание авторитета учителя.

(см. Приложение Б)

**3. «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора».**

**Г. А. Урунтаевой, Ю. Афонькиной.**

Методика направлена на выявление у ребенка преобладания личной или общественной направленности. Исследование состоит из двух серий. Перед первой серией необходимо подобрать несколько игрушек, интересных для дошкольника и продумать малоинтересную для ребенка, но нужную для других людей деятельность (в данном случае разложить по коробочкам полоски бумаги разной ширины). Для второй серии необходимо приготовить мел, нарисовать на бумаге 2 круга диаметром не менее 50 см с расстоянием между ними 20 см; над первым кругом нарисовать одного человека, над вторым – троих людей.

При обработке данных подсчитывается, сколько детей в первой и второй сериях проявляли личную мотивацию, сколько общественную. Результаты сводятся в таблицу. Определяется, насколько эти виды

мотивации устойчивы, в какой степени общественная мотивация зависит от характера экспериментальной ситуации. При этом учитывается, что в первой серии ребенок делает выбор индивидуально, а во втором – в присутствии сверстников. Если ребенок сделает выбор в пользу малопривлекательного дела или будет бросать мяч в «командный» круг, значит, у него уже имеется преобладание общественной направленности мотивации. В противном случае следует говорить о преобладании личной направленности мотивации. (см. Приложение В)

**4. Методика изучения соподчинения мотивов А. В. Запорожца,** которая позволяет проанализировать поведение ребенка, качество его работы, характер соподчинения мотивов в зависимости от ситуации и возраста. Исследование состоит из пяти серий. В четырех сериях предлагаемое соподчинение мотивов опосредовано взрослым, а в пятой – содержанием самой деятельности. При обработке данных анализируют поведение ребенка в каждой серии, качество его работы, характер соподчинения мотивов в зависимости от ситуации и возраста. (см. Приложение Г)

## **2.2. Анализ и обсуждение результатов исследования**

С помощью подобранных методик было проведено исследование детей которое показало следующие результаты.

В частности, методика «Опросник Гуткиной» «Внутренняя позиция школьника», определяющая сформированность «внутренней позиции школьника» (под внутренней позицией школьника понимается система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность) показала следующие результаты (см. Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Опросник Гуткиной»).

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике  
«Опросник Гуткиной»

Измеряемый фактор	Высокий	Средний	Низкий
Сформированность внутренней позиции школьника	70% (14 чел)	20% (4 чел)	10% (2 чел)

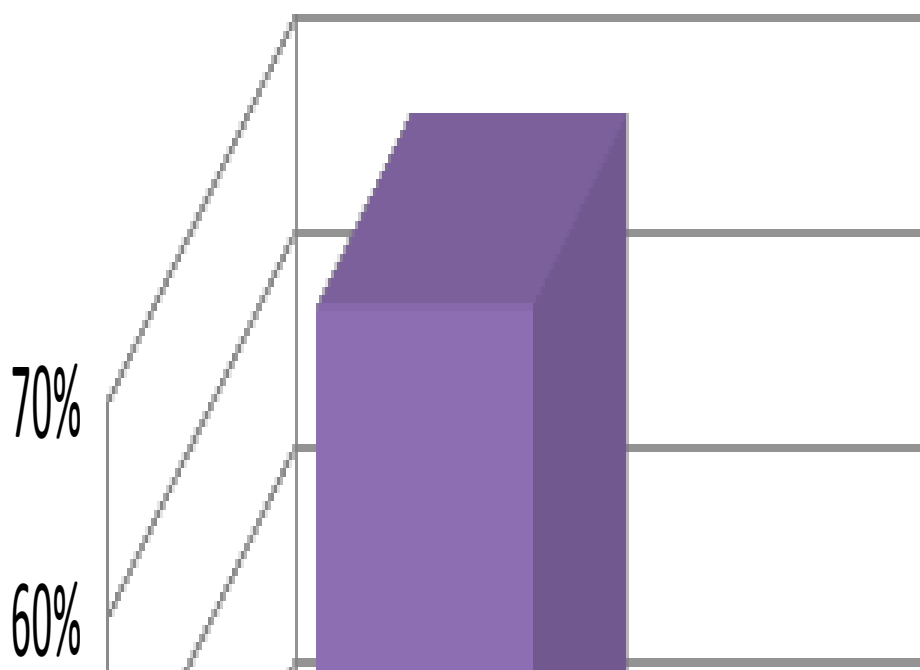


Рисунок 1. Результаты диагностики по методике «Опросник Гуткиной»  
 Таким образом, высокий уровень показали 14 детей средний уровень – 4 человек и низкий уровень показали 2 человека.

О сформированности внутренней позиции школьника в рамках данного исследования говорилось в том случае, если положительно отвечал на вопросы 1,2,7,10,11,12. То есть ребенок утвердительно отвечает на вопросы, связанные с его желанием пойти в школу, и, напротив, нежеланием дополнительный год оставаться в дошкольном учреждении. Дети, показавшие высокий уровень по фактору сформированности внутренней позиции школьника, также говорили о своем желании читать книги, играть с детьми в школу.

У детей, показавших, напротив, низкий уровень развития рассматриваемого фактора, отмечается желание остаться еще в детском саду. На вопрос «почему», дети отвечали по – разному, например, Артем, сказал,

что ему хотелось бы остаться в детском саду, потому что здесь у него друзья; Матвей говорил о том, что ему нравится играть в детском саду с другими детьми.

Таким образом, о сформированности внутренней позиции школьника в рамках данного исследования говорилось в том случае, когда у ребенка отмечалось желание пойти учиться, изучать что-то нового, желание приобрести школьные принадлежности.

**Методика «Представь себе...» Т.А. Нежной**, оценивающая положительное отношение к поступлению в школу и пребыванию в ней, особый интерес к новому, собственно школьному содержанию деятельности, признание авторитета учителя, в качестве основного параметра в данной методике выделяется направленность на процесс обучения в школе, показала следующие результаты (см. Таблица 3 – Таблица по результатам диагностики по методике «Представь себе...»).

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Представь себе...»

Измеряемый фактор	Высокий	Средний	Низкий
Направленность на процесс обучения в школе	60% (12 чел)	30% (6 чел)	10% (2 чел)

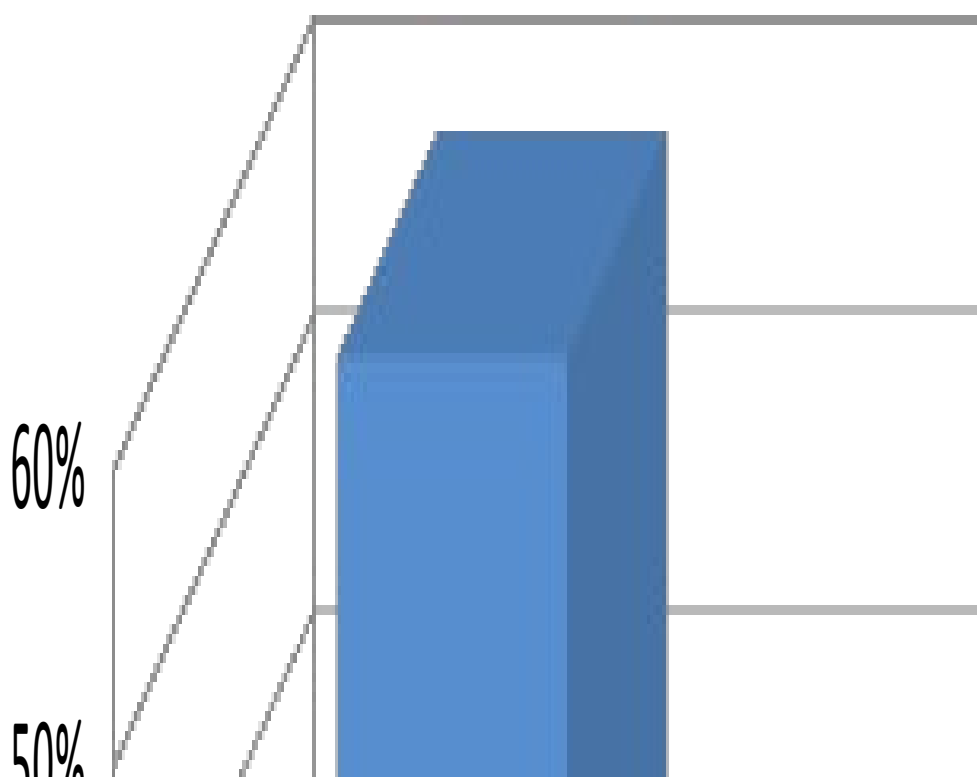


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Представь себе...»

Результаты по данной методике оценивались аналогично вышеописанной методике. Так к высокому уровню выраженности направленности на процесс обучения в школе были отнесены те дети, у которых отмечается желание идти в школу.

Направленность на процесс обучения в школе говорит не только учебная мотивация, проявляющаяся в желании идти в школу, изучать новое, но и социальные мотивы, например, Кристина, отвечая на вопросы методики, отмечала, что ей хотелось бы пойти в школу, потому что там можно завести новых друзей.

Дети, показавшие низкий уровень выраженности рассматриваемого показателя, отмечали свое желание еще какое-то время остаться в школе, они отмечали то, что не стали бы переживать за то, что другие дети пошли в школу, а они остались дома. Но все же по результатам проведенного исследования нельзя говорить о том, что у детей с низким уровнем не отмечается вообще никакой учебной мотивации, на некоторые вопросы они отвечали утвердительно, отдельные вопросы вызывали у них сомнение и они не могли сразу определиться со своим ответом, колеблясь между желанием остаться в детском саду или пойти в школу.

Таким образом, высокий уровень показали 60% детей, средний уровень – 30% детей, низкий уровень – 10% детей

С помощью методики **«Изучение мотивов поведения в ситуации выбора»** были получены результаты, свидетельствующие о преобладании у детей из средней группы личной направленности поведения, а у детей из подготовительной группы – общественной (см. Таблица 4 – Результаты по методике «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора»).

Таблица 4 – Результаты по методике «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора»

Личная направленность	Общественная направленность
60% (12 чел)	40% (8 чел)

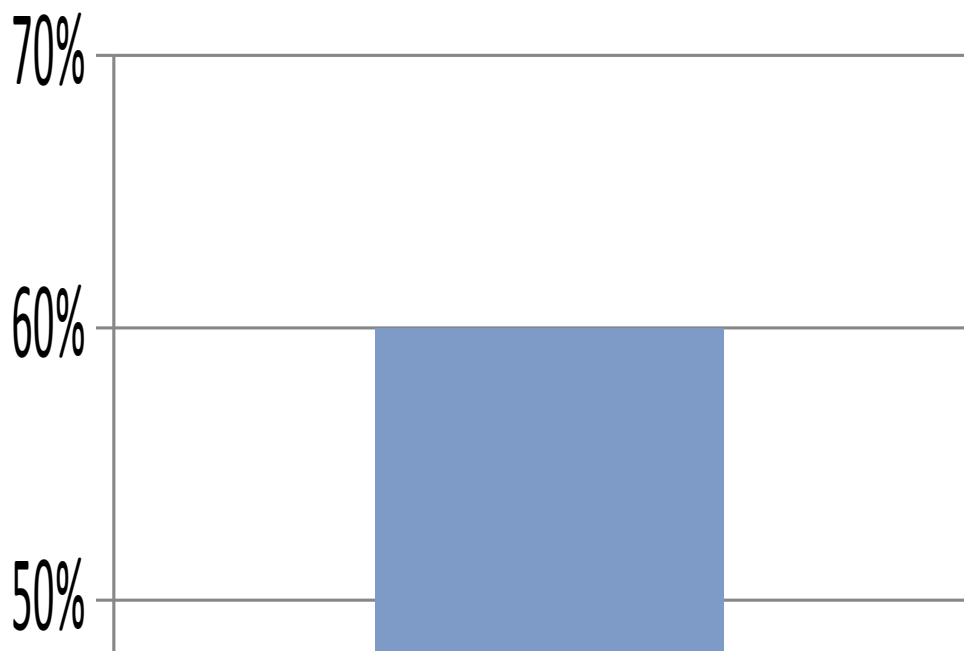


Рисунок 3 – Результаты по методике «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора»

Таким образом, личная направленность 60% детей и общественная направленность 40%.

Личная направленность была отмечена, в основном, у тех детей, у которых наблюдались низкие показатели по факторам: направленность на процесс обучения в школе, сформированность внутренней позиции школьника. В то время как общественная направленность, напротив, свойственна в большей степени тем детям, у кого наблюдаются высокие показатели по рассматриваемым факторам.

По методике изучения соподчинения мотивов А. В. Запорожца были получены следующие результаты (см. Таблица 5 – Результаты, полученные с помощью методики изучения соподчинения мотивов по А. В. Запорожцу).

Таблица 5 – Результаты, полученные с помощью методики изучения соподчинения мотивов по А. В. Запорожцу

Соподчинение мотивов опосредовано взрослым	Соподчинение мотивов опосредовано самой деятельностью
50% (10 чел)	50% (10 чел)



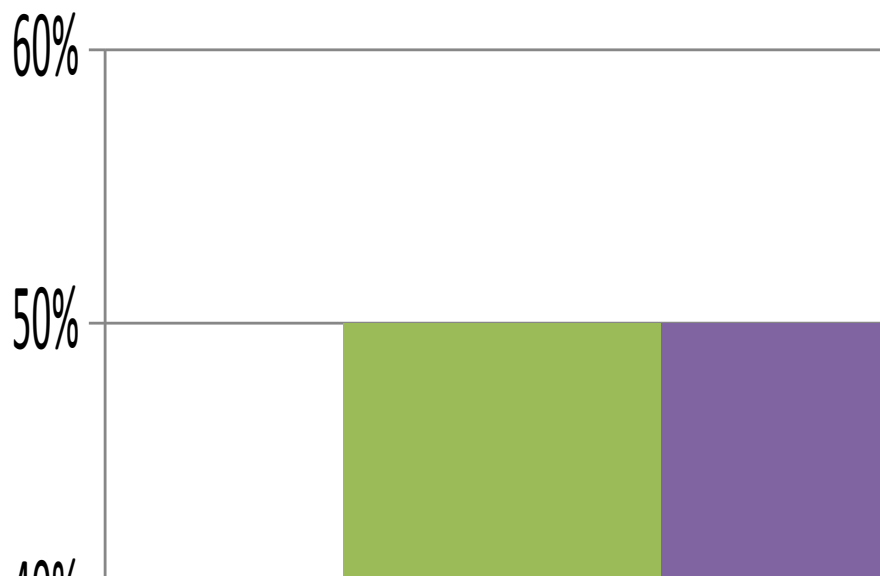


Рисунок 4 – Результаты, полученные с помощью методики изучения соподчинения мотивов по А. В. Запорожцу

Таким образом, соподчинение мотивов опосредовано взрослым 50% детей и соподчинение мотивов опосредовано самой деятельностью у остальных 50% детей.

Соподчинение мотивов опосредовано взрослым отмечается, в основном, у тех детей, у которых наблюдались низкие показатели по факторам: направленность на процесс обучения в школе, сформированность внутренней позиции школьника. В то время как соподчинение мотивов, которое опосредовано самой деятельностью, напротив, свойственно в большей степени тем детям, у кого наблюдаются высокие показатели по рассматриваемым факторам.

### **Общий итог.**

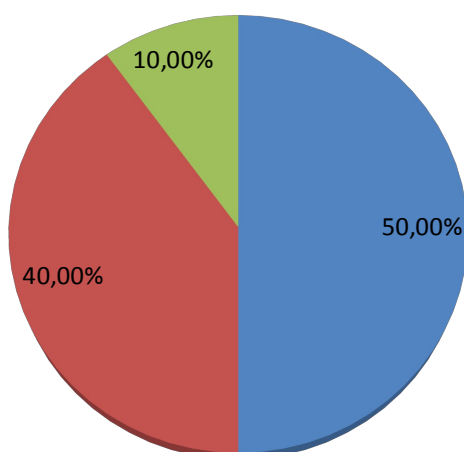
На основании всех методик мы выявили, что показатели большинства детей, имеют высокий и средний показатель мотивации к обучению в школе, это видно по результатам двух методик методика «Опросник Гуткиной» и методика «Представь себе...», Е.П. Ильин, а это значит, можно сделать вывод, что большинство детей имеют высокий и средний уровень мотивации при поступлении в первый класс. У них выражено желание учиться, ходить в

школу. Но проведя более глубокий, анализ методиками «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» и «методике изучения соподчинения мотивов» мы выявили, что мотивы у детей разные у 50% детей личностные мотивы опосредовано самой деятельностью и у 40% общественные опосредовано взрослым, и у 10 % детей личностная направленность опосредованно взрослым.

А это, по мнению ученых таких как, П.Я Гальперин будет влиять на качество обучения. Для высокого качества обучения должны преобладать личностные мотивы опосредованно самой деятельностью[18]. Таким образом, имеет место объективная необходимость в разработке программы по формированию личностной мотивации учения у детей 6 – 7 лет поступающих в школу, так как личностная мотивация влияет на более высокое качество образовательного процесса. (см. Приложение Д)

### Общий итог

- личностная направленность опосредованно самой деятельностью 50%
- общественная направленность опосредованно взрослым 40%
- личностная направленность опосредовано взрослым 10%



### 2.3 Разработка программы по формированию мотивации учения у детей 6 – 7 лет

Проанализировав научную литературу и проведя констатирующий

эксперимент, мы получили, что дети в нашей выборке имеют высокий уровень мотивационной готовности. Однако качественный анализ результатов показал, что половина детей имеют социальную направленность мотивов учения. На первый взгляд это нормальная ситуация. Но как показывает исследования ученых именно от внутренней мотивации школьника зависит качество обучения.

П.Я. Гальперин выделяет три типа мотивации:

Первый тип учебной мотивации - внешний, возникает, когда мотивы учебной деятельности не связаны с процессом обучения, являются внешними по отношению к нему т.е. ребенка интересует то, что непосредственно вытекает на обучение, а привлекает и выгода, которую сулит обучения. С этим типом мотивации чаще всего и приходят дети в школу.

Второй тип учебной мотивации является промежуточным между внешней и познавательной – так называемая мотивация соревнования. В учебной деятельности она наблюдается там, где придается большое значение оценкам. Борьба за высокую оценку - Важный фактор, активизирующий, и рейтинговая система обучения активизирует такой тип. Однако, нередко она остается внешней по отношению к содержанию обучения. Так, во время изучения дисциплин школьник, в погоне за оценкой, чаще заучивает, не вникая в суть. Это впоследствии отражается на качестве обучения, так как, не зная источников и азов изученной теме, он не имеет возможности перейти на более высокий уровень знаний, несмотря на то что, в данный момент имеет положительную оценку за занятие.

Третий тип – действительно познавательный, внутренне связан с процессом учебной деятельности. По познавательной мотивации ребенку интересен сам процесс обучения, получение новых знаний и умений. Данный тип является наиболее продуктивным, так как затрагивает глубинные механизмы сознания, способствуя построению целостной системы знаний. В идеале, в учебном процессе ребенок должен иметь этот тип мотивации для

достижения состояния успеваемости и глубокого удовлетворения процессом обучения [18].

Исходя из этого мы разработали, программу целью, которой является развитие внутренней мотивации у детей 6 – 7 лет к обучению в школе.

Цель программы: развитие внутренней учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у детей 6 – 7 лет.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому формированию определенных психологических компонентов.

Задачи программы:

- формирование внутренней ( познавательной) мотивации ;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Формы работы:

- групповые занятия;

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Ожидаемые результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- сформированность "внутренней позиции ученика",
- -возникновение эмоционально - положительного отношения к школе,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- повышение мотивационной готовности школьников к обучению,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- повышение уровня самооценки.

Данная программа рассчитана на 12 занятий с периодичностью 1 раз в неделю.

Длительность каждого занятия примерно 40-45 минут.

Занятия проводятся в виде игры.

Число участников по результатам диагностики во всех первых классах в группах по 6-8 человек.

Занятия проводятся в кабинете психолога, оборудованном стульями, столами, пробковой доской с возможностью крепления, компьютером, экраном для демонстрации слайдов.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

Тематический план занятий.

№ занятия	Тема занятия	часы	Игры, упражнения
1.	«Что такое школа?»	1	Организационная часть:

			<p>игра "Настроение в цвете".</p> <p>Основная часть:</p> <p>упражнение «Что я знаю о школе?»</p> <p>игра «Первоклассник»</p> <p>Рефлексия:</p> <p>игра "Настроение в цвете" на конец занятия.</p>
2	Внимание	1	<p>Организационная часть:</p> <p>игра "Настроение в цвете".</p> <p>Основная часть:</p> <p>игра «Зеваки»</p> <p>игра «Не пропусти растение»</p> <p>Рефлексия:</p> <p>игра "Настроение в цвете" на конец занятия.</p>
3	Знаки и символы	1	<p>Организационная часть:</p> <p>игра "Настроение в цвете".</p>

			<p>Основная часть:</p> <p>игра "Игра художников".</p> <p>игра "Четыре стихии".</p> <p>Рефлексия:</p> <p>игра "Настроение в цвете" на конец занятия.</p>
4	Зашифрованная информация	1	<p>Организационная часть:</p> <p>игра "Настроение в цвете".</p> <p>игра "Найди отличия".</p> <p>Основная часть:</p> <p>игра "Опорные сигналы".</p> <p>игра "Разведчики".</p> <p>Рефлексия:</p> <p>игра "Настроение в цвете" на конец занятия.</p>

			упражнение "Шкала роста".
5	Противоположности	1	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
			Основная часть:
			игра "Рисование на заданную тему".
			упражнение "Четвертый лишний".
			Рефлексия:
игра "Настроение" с помощью пиктограммы			
6	Ассоциации	1	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
			Основная часть:
			игра "Ассоциации".
			игра "Дорисуй предмет".
			Рефлексия:



			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
			упражнение "Шкала роста".
7	Читаем. Думаем. Говорим	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете"
			Основная часть:
			упражнение "Рассказ по картинке".
			игра "Самый - самый".
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
			упражнение "Шкала роста".
8	"Умное предложение"	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете"
			Основная часть:
			упражнение "Составь предложение".

			игра "Неоконченное предложение".
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
			упражнение "Шкала роста".
9	Математический урок	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете"
			Основная часть:
			упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах",
			рисование на тему "Кто чего боится".
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
			упражнение "Шкала роста".
10	Что меня окружает	1	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью

			<p>пиктограммы</p> <p>Основная часть:</p> <p>упражнение "Что меня окружает", игра "Найди общее".</p> <p>Рефлексия:</p> <p>игра "Настроение" с помощью пиктограммы.</p> <p>упражнение "Шкала роста".</p>
11	Мир профессий	1	<p>Организационная часть:</p> <p>игра "Настроение в цвете"</p> <p>Основная часть:</p> <p>игра "Мир профессий".</p> <p>игра "Кем я хочу быть".</p> <p>Рефлексия:</p> <p>игра "Настроение в цвете" на конец занятия.</p> <p>упражнение "Шкала роста".</p>

12	Обобщение. Подведение итогов	1	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы.
			Основная часть:
			игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться".
			рисование на тему: "Наш дружный класс".
			Рефлексия:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы.
			упражнение "Шкала роста".

По результатам реализации программы у детей 6 – 7 развиваются:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Выводы по II главе

Актуальность данного исследования заключается в том, что знания возрастных мотивационных особенностей позволяют выявить поведенческие, познавательные, эмоционально-волевые качества, которые способствуют формированию личности и дальнейшему успешному обучению в школе.

Цель исследования – выявить особенности мотивационной готовности, разработать программу по формированию мотивации у детей 6 – 7 лет.

В качестве **гипотезы** мы полагаем, что мотивационная готовность детей к школе является комплексным образованием состоящих из нескольких аспектов 1) преобладанием мотивов учения, 2) положительное отношение к школе, 3) познавательный интерес.

Мы предполагаем, что мотивационная готовность к школе у большинства детей 6 – 7 лет сформирована на среднем или высоком уровне, однако содержательно мотивационная готовность включает внешние мотивы (опосредованное взрослыми).

Практическое исследование в данном случае заключалось в проведении диагностики мотивационной готовности детей к обучению в школе. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 6 – 7 лет из подготовительной группы ДОУ № 65 г. Железногорска Красноярского края.

Оценивание мотивации мы проводили по следующим критериям: отношение к учебной деятельности; сформированность социальной позиции школьника; мотив поведения в учебной деятельности; соподчинение мотивов учебной деятельности. В соответствии с поставленной целью и задачами, с предполагаемой гипотезой для исследования детей в возрасте 6 – 7 лет были подобраны следующие методики: экспериментальная беседа по выявлению

«внутренней мотивации позиции школьника» , методика « Представь себе...» Т.А Нежной, методика « Изучения мотивов поведения в ситуации выбора Г.А Урунтаевой, Ю. Афонькиной, методика изучения соподчинения мотивов А.В Запорожца.

По результатам всех методик мы выявили, что показатели большинства детей, имеют высокий и средний показатель мотивации к обучению в школе, это видно по результатам двух методик методика «Опросник Гуткиной» и методика «Представь себе...», Т.А Нежной, а это значит, можно сделать вывод, что большинство детей имеют высокий и средний уровень мотивации при поступлении в первый класс. У них выражено желание учиться, ходить в школу. Но проведя более глубокий, анализ методиками «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» и «методике изучения соподчинения мотивов» мы выявили, что мотивы у детей разные у 50% детей личностные мотивы опосредовано самой деятельностью и у 40% общественные опосредовано взрослым, и у 10 % детей личностная направленность опосредованно взрослым.

А это, по мнению ученых таких как, П.Я Гальперин будет влиять на качество обучения. Для высокого качества обучения должны преобладать личностные мотивы опосредованно самой деятельностью. Таким образом, имеет место объективная необходимость в формировании личностной мотивации учения у детей 6 – 7 лет поступающих в школу, так как личностная мотивация влияет на более высокое качество образовательного процесса.

Изучение развития детей показывают, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Переход от дошкольного детства, где доминирует игра, к школьной жизни, где основной деятельностью является учеба, должен быть педагогически продуманным и психологически подготовленным. Дидактическая игра связана с предстоящей учебной деятельностью и поведением детей, т.е.

посредством нее происходит непосредственная подготовка ребенка к переходу на новую ступень обучения – поступлению в школу. Игра наиболее эффективно влияет на формирование новообразований ребенка, его психических процессов, умственного, эмоционального развития.

Исходя из этого, мы разработали, программу целью которой, является развитие внутренней мотивации у детей 6 – 7 лет к обучению в школе по средствам дидактических игр.



## **Заключение**

Младший школьный возраст – период очень интенсивного развития познавательной сферы ребёнка, в которой происходят существенные количественные и качественные изменения, обуславливающие возможность осваивать новый ведущий тип деятельности – учебную деятельность.

Проанализировав научную литературу, мы определяем готовность как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения учебной программы в коллективе сверстников.

Большинство исследователей выделяют следующие виды готовности: личностная готовность; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность. Кроме этого готовым можно считать ребенка, приобретшего возрастные новообразования, такими как производность психических процессов.

Важнейший вид, психологической готовности, по мнению многих ученых, является мотивационная готовность, которая в большей части влияет на другие виды и определяет успешность обучения ребенка в школе.

Анализ точек зрения ученых на понятие и структурные компоненты мотивационной готовности позволил выявить, что большинство из них считают, что данная готовность является сложным образованием, в состав которого входят такие компоненты как познавательные мотивы, мотивы достижения и социальные мотивы. Познавательные мотивы - те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний.

Хорошо, когда познавательные мотивы сопровождаются мотивацией достижения: желанием хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Социальные мотивы – это мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием стать школьником и занять определенное место в системе общественных отношений.

Успешная учебная деятельность ребёнка в школе является следствием качественной подготовки его к ней в процессе дошкольного воспитания и обучения, основанной на особенностях данного возраста. Переход от одной ведущей деятельности (игры) к другой (учению) обуславливает использование дидактической игры как своеобразной формы учебной деятельности, которая не отвлекает от учения, а, наоборот, способствует интенсификации умственной работы.

Система дидактических игр в соответствии с задачами программы обучения позволяет развивать все психические процессы детей, их эмоционально-волевую сферу, познавательные интересы, потребности, так необходимые интересы для успешной учёбы в школе. Умелое использование дидактических игр в учебном процессе облегчает его.

В результате проведенного исследования нами было выявлено, что показатели большинства детей, имеют высокий и средний показатель мотивации к обучению в школе, это видно по результатам двух методик методика «Опросник Гуткиной» и методика «Представь себе...», Т.А. Нежновой, а это значит, можно сделать вывод, что большинство детей имеют высокий и средний уровень мотивации при поступлении в первый класс. У них выражено желание учиться, ходить в школу. Но проведя более глубокий, анализ методиками «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» и «методике изучения соподчинения мотивов» мы выявили, что мотивы у детей разные у 50% детей личностные мотивы опосредовано самой

деятельностью и у 40% общественные опосредовано взрослым, и у 10 % детей личностная направленность опосредованно взрослым.

На основе проведенного исследования можно сказать, что высоких показателей в учебе добиваются школьники с высокой внутренней школьной мотивацией. Исходя из этого, мы разработали, программу целью, которой является развитие внутренней мотивации у детей 6 – 7 лет к обучению в школе.

Целью программы является развитие внутренней учебной мотивацией и учебно – познавательных мотивов у детей 6 – 7 лет.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому формированию определенных психологических компонентов.

Задачи программы:

- формирование внутренней ( познавательной) мотивации ;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Формы работы:

- групповые занятия;

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Данная программа рассчитана на 12 занятий с периодичностью 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия примерно 40-45 минут.

Итак, все поставленные задачи решены, цель достигнута, а гипотеза получила свое подтверждение.

#### Список используемой литературы:

1. Аншукова Е.Ю. Организация работы между ДОУ и общеобразовательной школой // Начальная школа: плюс до и после. - 2014. - N 10. - С.38-42
2. Андреева Т. В. Семейная психология: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, методики, упражнения. М.: «Ось-89», 1999. – 224 с.
4. Бадулина О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования: методический материал // Начальная школа. - 2012. - N 1. - С.101-104
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2010. – 244с.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Учеб.пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 288с.
7. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
8. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса. – М.: Академия, 2010. – 512 с.

9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Академия, 2005. — 210 с.
10. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. — М.: Просвещение, 1982. — 160 с.
11. Бодалев А.А. Психология общения. — М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж.: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — 320 с.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. 3-е изд./Л.И. Божович — М.: 2013. — 217 с.
13. Бурзалова Т. В. Функциональная структура профессиональной деятельности учителя // Гуманизация образования. — 2009. - №2. - С .69-73.
14. Брынзарей Ю.Г., Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования/Ю.Г. Брынзарей; С.Н. Галенко. - Мозырь: Белый ветер, 2014 г.
15. Викторов В.М. Современная педагогика. — М.: Педагогика, 2009. — 512 с.
16. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. — М.: Академия, 2008. — 304 с.
17. Выготский Л.С. Детская психология / Собр. соч. в 6 т. - М.:
18. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. - М., 2006
19. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.: Издательство Института практической психологии, 2004. — 256 с.
20. Голованов Н. Ф. Педагогика. — М.: Академия, 2011. — 240 с.
21. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина - М.: Академический Проект, 2013. - 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с.

22. Дети в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей/ О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 192 с.
- 23 . Дощицына З.Ф. Оценка степени готовности детей к обучению в школе: Методические рекомендации. – М.: АСТ, 2012. – 288с.
24. Жукова Е. Работа с родителями дошкольников: [Цикл занятий по программе "На пороге школьной жизни" для детей старшего дошкольного 65 возраста и родителей] // Начальная школа. Приложение к газете "Первое сентября". - 2009. - N 9.
25. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: «Академия», 2009. – 192 с.
- 26 . Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования/Е.А. Панько; по ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько - Мозырь: Белый ветер, 2014 г. – 184
27. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002. — 512 с.
28. Караковский В. А., Новикова Л. И. Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова. – М.: Новая школа, 2006. – 236 с.
29. Косякова О. О. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие. – Рн/Д.: Феникс, 2007. – 415 с.
30. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.,2000.
31. Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1988.
32. Коновалова О. Это лучше, чем игра. Готов ли ваш ребенок к первому классу?: Совет психолога // Учительская газета. - 2011. - N 35. - С.11
33. Коньшева Н.М. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап

жизни? // Начальная школа. – 2012. - № 1.

34. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 2011. – 256с.

35. Кудрявцев В. Дошкольное и начальное образование - единый развивающий мир // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 6. – С.4.

36. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Литера, 2012. – 290с.

37. Максименко М.Ю. Нейропсихологический подход к оценке готовности детей к школе // Школа здоровья. - 2011. - N 4. - С.17-22

37. Менджеричкая Д.В., Воспитателю о детской игре./Под ред. Маркова Т.А. – М.: Просвещение, 2002.- 42с.

38. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Семья и школа. - 2011. - №4 – С.25-27

39. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М.: Просвещение, 1990.66

40. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 256 с.

41. Новикова Г. Психолого-педагогическая готовность к школе // Дошкольное воспитание. - 2013. - N 8. - С.95-100

42. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2000. – 29 с.

43. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 264 с.

44. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2010. – 288с.

45. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 64 с.
46. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.,1978.
47. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: АСТ, 2011. – 288с.
48. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе (новые подходы и новые технологии) / Н.Е. Щуркова.- М.: Просвещение, 2003. – 234 с.
49. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. - М.: Новая школа, 2003. - 112 с.



## Приложение А

### **Содержание методики. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной**

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Какие занятия больше всего нравились тебе в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь ее?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас будешь играть с ребятами в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее - урок или перемена? Почему?

## Приложение В

### Методика « Представь себе...» Т.А Нежновой.

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

4. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)

## Приложение В

### **Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» Г.А Гуткиной, Ю. Афонькиной.**

Методика направлена на выявление у ребенка преобладания личной или «общественной» направленности.

Подготовка исследования.

Исследование состоит из двух серий. Перед началом первой серии экспериментатору нужно подобрать несколько игрушек, которые будут интересны для детей старшего дошкольного возраста, и продумать малоинтересную для ребенка, но нужную для окружающих деятельность (например, разложить по коробочкам полоски бумаги разной ширины).

Для второй серии необходимо приготовить мел, нарисовать на бумаге 2 круга диаметром не менее 50 см с расстоянием между ними 20 см; над первым кругом нарисовать 1 человека, над вторым - 3.

Проведение исследования.

Первая серия. Ребенка ставят в конфликтную ситуацию – где он должен выбрать: заняться непривлекательным делом или играть с интересными игрушками. Эксперимент проводится индивидуально, с каждым ребенком отдельно.

Вторая серия. Участвуют эти же дети, их объединяют в 2 группы (с учетом желания детей). Проводится соревнование на точность попадания мячом в цель. Дается инструкция: «Каждый член команды может бросить мяч 5 раз. Если он бросает мяч в левый круг (где нарисован 1 человек), то очки идут в ему, а если в правый – то очки идут команде; если мяч не попал в цель, по

желанию ребенка, очки вычитают либо из личных, или из очков команды». Перед тем как ребенок бросает, экспериментатор спрашивает у него, куда он бросит мяч.

Обработка данных.

После этого экспериментатор считает, какое количество детей в двух сериях проявили личную мотивацию, и какое общественную. Результаты сводятся в таблицу. Определяется, насколько эти виды мотивации устойчивы, в какой степени общественная мотивация зависит от характера экспериментальной ситуации, учитывая, что в первой серии дети делают выбор индивидуально, а во втором - в присутствии других детей.

Выводы

Если ребенок сделает выбор в пользу малопривлекательного дела или бросит мячик в круг "команды", то у него уже преобладает общественная направленность мотивации. В противоположном случае можно говорить о том что преобладает личностная направленность мотивации.

## Приложение Г

### **Методика изучения соподчинения мотивов А.В Запорожца.**

Предлагается несколько серий заданий, предполагающие выполнение непривлекательных занятий для ребенка с обещанием поощрения. Наблюдает за поведением ребенка при выполнении непривлекательного занятия за получение поощрения.

Цель: изучение особенностей соподчинения мотивов в дошкольном возрасте.

Возраст: 3-7 лет

Метод оценивания: наблюдение за ребенком в индивидуальном обследовании.

Инструментарий: яркие, красочные игрушки

Инструкция. Исследование проводится индивидуально и включает 5 серий. В первых четырех сериях предлагаемое соподчинение мотивов опосредовано взрослым, а в пятой – содержанием самой деятельности.

1. Ребенку предлагают непривлекательное занятие, например, расставить стулья, и обещают дать после этого новую игрушку.
2. Ребенку предлагают непривлекательное занятие и подробно рассказывают ему о той игрушке, которую он получит после выполнения работы.
3. Ребенку предлагают непривлекательное занятие и показывают игрушку, которую он получит после окончания работы. Затем игрушку убирают.
4. Ребенку предлагают непривлекательное занятие, показывают игрушку, которую он получит после окончания работы, и ставят ее в доступном для него месте. Подчеркивают при этом, что взять ее можно только после завершения работы.

5. Ребенку предлагают увлекательную игру, но после того, как он закончит выполнять непривлекательное действие.

Оценка результатов.

Анализируют поведение ребенка в каждой серии (с увеличением номера серии возрастает для ребенка соблазн овладеть игрушкой или, как в пятой серии, участвовать в увлекательной игре), качество его работы, соподчинение мотивов в зависимости от ситуации и возраста.

Если ребенок выполняет задание, несмотря на соблазн, то у него развит произвольный механизм соподчинения мотивов и тем в большей степени, чем в более конфликтной для него (соблазнительной) ситуации он оказывается.

## Приложение Г

№ ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 4	Методика 5	Качественный итог
1	Высокий уровень	Высокий уровень	Личностная направленность	Соподчинение мотивов опосредованно самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе личностная направленность опосредованно деятельностью
2	Высокий уровень	Высокий уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованно самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе личностная направленность опосредованно деятельностью
3	Высокий уровень	Высокий уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованно самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе личностная направленность опосредованно деятельностью
4	Высокий уровень	Средний уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованно	Высокий мотив к обучению в школе



				о взрослым	личностная направленность опосредованно взрослым
5	Средний уровень	Средний уровень	общественная	Соподчинение мотивов опосредованно о взрослым	Средний мотив к обучению в школе, общественная направленность опосредовано взрослым
6	Высокий уровень	Высокий уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованно о самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе личностная направленность опосредованно деятельностью
7	Средний уровень	Средний уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованно о взрослым	Средний мотив к обучению в школе, общественная направленность опосредовано взрослым
8	Высокий уровень	Высокий уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованно о самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе личностная направленность опосредованно деятельностью
9	Средний	Средний	общественная	Соподчинение	Средний мотив

	уровень	уровень		мотивов опосредованн о взрослым	к обучению в школе, общественная направленност ь опосредовано взрослым
10	Низкий уровень	Низкий уровень	общественная	Соподчинение мотивов опосредованн о взрослым	Низкий мотив к обучению в школе, общественная направленност ь опосредовано взрослым
11	Высокий уровень	Средний уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованн о взрослым	Высокий мотив к обучению в школе, личностная направленност ь опосредованно взрослым
12	Низкий уровень	Низкий уровень	общественная	Соподчинение мотивов опосредованн о взрослым	Низкий мотив к обучению в школе, общественная направленност ь опосредовано взрослым
13	Высокий уровень	Высокий уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованн о самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе личностная направленност ь опосредованно деятельностью

14	Средний уровень	Средний уровень	общественная	Соподчинение мотивов опосредованно взрослым	Средний мотив к обучению в школе, общественная направленность опосредовано взрослым
15	Высокий уровень	Средний уровень	общественная	Соподчинение мотивов опосредованно взрослым	Высокий мотив к обучению в школе, личностная направленность опосредованно взрослым
16	Высокий уровень	Высокий уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованно самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе личностная направленность опосредованно деятельностью
17	Высокий уровень	Высокий уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованно самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе личностная направленность опосредованно деятельностью
18	Высокий уровень	Средний уровень	общественная	Соподчинение мотивов опосредованно самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе, общественная направленность

					ь опосредованно взрослым
19	Высокий уровень	Средний уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованн о взрослым	Высокий мотив к обучению в школе, личностная направленност ь опосредованно взрослым
20	Высокий уровень	Высокий уровень	личностная	Соподчинение мотивов опосредованн о самой деятельностью	Высокий мотив к обучению в школе личностная направленност ь опосредованно деятельностью

## Приложение Е

### Занятие № 1

Тема: «Что такое школа?»

#### 1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

#### 2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блицопрос детей.

Примерные вопросы:

- — Как надо обращаться к учителю?
- — Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- — Что говорят, если нужно выйти в туалет?
- — Что такое урок?
- — Как узнают, что нужно начинать урок?
- — Что такое перемена?

- — Для чего нужна перемена?
- — Как в школе называется стол, за которым дети едят?
- — Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- — Что такое отметка?
- — Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- — Что такое школьный дневник?
- — В классе учатся дети одного возраста или разного?
- — Что такое каникулы?

— игра «Первоклассник»

На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 2

Тема: Внимание

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра «Зеваки»

Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу "Стоп!" останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда в игре останется 2 — 3 ребенка. Они торжественно объявляются победителями.

Цель: развитие у детей произвольного внимания.

— игра «Не пропусти растение»

Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть.

Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорожка, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза...

Цель: развитие у детей способности к переключению внимания.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

### Занятие № 3

Тема. Знаки и символы

#### 1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

#### 2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

— игра "Игра художников". На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее проводится индивидуальная проверка нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок.

Цель: научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать коммуникативные навыки, память.

— игра "Четыре стихии". Психолог произносит слова: "земля" - дети опускают руки вниз; "вода" - дети вытягивают руки вперед; "воздух" - поднимают руки вверх; "огонь" - вращают руками в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

#### 3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

— игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.



## Занятие № 4

### Тема. Зашифрованная информация

#### 1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение в цвете" (на начало занятия); Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

— игра "Найди отличия". Детям предлагаются картинки с 5 - 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени, игра направлена на концентрацию внимания.

#### 2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

— игра "Опорные сигналы". Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

Цель: показать учащимся методы шифровки и дешифровки информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора.

— игра "Разведчики". В комнате в произвольном порядке расставляются стулья. Один ребенок (разведчик), идет через комнату обходя стулья с различных сторон, а другой ребенок (командир отряда) запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

#### 3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

— упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая — "звездочка",

средняя — "флажок",

низкая — "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

## Занятие № 5

Тема. Противоположности

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение" с помощью пиктограммы (образа, выражающего то или иное эмоциональное состояние). Какое у вас сейчас настроение? Почему?

Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

— игра "Рисование на заданную тему". Детям предлагается нарисовать противоположные понятия (добро и зло, красивое и безобразное, веселое и грустное и т.д.).

Цель: формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние.

— беседа - обсуждение детских рисунков.

— упражнение "Четвертый лишний". Психолог называет ряд предметов, один из которых по своим признакам является "лишним". Затем дети играют друг с другом.

Цель: развитие умения обобщать предметы по существенным признакам, развитие умения дифференцировать признаки на существенные и несущественные, развитие коммуникативных навыков.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

— игра "Настроение" с помощью пиктограммы (на момент окончания занятия). Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

## Занятие № 6

Тема. Ассоциации

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

— игра "Ассоциации". Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.

— игра "Дорисуй предмет". Детям предлагаются нарисованные геометрические фигуры, которые нужно дополнить чем — либо, чтобы получился законченный предмет, явление.

Цель: развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания.

### 3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

— игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние

— упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

## Занятие № 7

Тема. Читаем. Думаем. Говорим

### 1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение в цвете" (на начало занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

### 2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

— упражнение "Рассказ по картинке". Детям предлагается за определенное время составить рассказ по предложенной картинке. Детям предлагается оценить свой рассказ и рассказы других детей, выбрать самый лучший.

Цель: развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других.

— игра "Самый — самый". Детям предлагается рассказать о самом лучшем поступке в своей жизни.

Цель: развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

— игра "Настроение в цвете" (на конец занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

— упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя — "флажок",

низкая — "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

## Занятие № 8

Тема. "Умное предложение"

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

— упражнение "Составь предложение". Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро - составленное предложение, самое правильное предложение.

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других.

— игра "Неоконченное предложение". Детям предлагается окончить предложения на тему "Моя школа".

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

— игра "Настроение в цвете" Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

— обсуждение на тему "Что было легко, а что сложно?";

— упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя — "флажок",

низкая — "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 9

Тема. Математический урок

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние

2. Основная часть: (продолжительность 20— 25 минут)

— упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах", основанные на материале уроков математики.

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков соотнесения общего и частного.

— рисование на тему "Кто чего боится".

Цель: снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

— игра "Настроение в цвете" Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия;

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

— упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая — "звездочка",

средняя — "флажок",

низкая — "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

## Занятие № 10

Тема. Что меня окружает

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

— упражнение "Что меня окружает", основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком - либо времени года, о явлениях живой природы.

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

— игра "Найди общее". Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

3. Рефлексия: (продолжительность 15 минут)

— игра "Настроение " с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

— упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая — "звездочка",

средняя — "флажок",

низкая — "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.



## Занятие № 11

Тема. Мир профессий

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

— игра "Мир профессий". Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится) , с помощью которых рассказывают о профессиях.

Цель: расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас учащихся.

— игра "Кем я хочу быть". Детям предлагается обыграть самую привлекательную на их взгляд профессию ( можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию).

Цель: выявить у учащихся имеющиеся профессиональные знания и определить их наклонности.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

— игра "Настроение в цвете" Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

— упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

## Занятие № 12

Тема. Обобщение. Подведение итогов

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

— приветствие;

— игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

— игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться". Детям предлагается составить три списка: "Что я умею", "Чего я не умею", "Чему хочу научиться", совместно обсудить то, что написали дети.

Цель: проанализировать свои умения и навыки.

— рисование на тему: "Наш дружный класс".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

— игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние ;

- упражнение "Шкала роста";

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая — "звездочка",

средняя — "флажок",

низкая — "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

— общее обсуждение вопросов "Что понравилось на занятиях, а, что нет?",

"Что было полезным?", "Что было самым трудным на занятиях?".