

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки: **49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором Н.П. Безруковой

*РПД обсуждена на заседании кафедры
информационных технологий обучения и математики
протокол № 8 от 9.06.2016 г.*

*Заведующий кафедрой
доцент*



А.А. Безруков

*Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»
пр. № 10 от 29.06.2016 г.*

Председатель НМСИ



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Основы компьютерной грамотности» актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики.

Протокол №7 от 03.04.2017 г.

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от 17.05.2017 г.

Председатель Научно-методического
Совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Основы компьютерной грамотности» актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики.

Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №9 от 26.06.2018 г.

Председатель Научно-методического
Совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



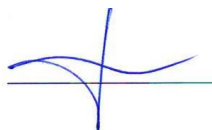
Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Основы компьютерной грамотности» актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

Протокол №9 от 08.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от 23.05.2019 г.

Председатель Научно-методического
Совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 906, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в Институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации: Исследователь. Педагог - исследователь.

Дисциплина «Основы компьютерной грамотности» входит в Вариативную часть Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)», Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 – реализуется в четвертом семестре (второй курс).

1.2. **Трудоемкость дисциплины** по очной форме обучения составляет 2 З.Е. (72 час), в том числе 36 час – практические занятия, 36 час – на самостоятельную работу аспиранта. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. **Цель освоения дисциплины** – развитие профессионально-педагогической компетентности аспирантов в области использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности и деятельности преподавателя высшей школы.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Современное информационно-деятельностное пространство педагога-исследователя;

Раздел 2. Офисные программы в обработке результатов и оформлении диссертационного исследования;

Раздел 3. ИКТ и сетевые технологии в деятельности преподавателя высшей школы.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие:

- универсальных компетенций:

- УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3. Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- профессиональных компетенций:

- ПК-4. Способность к освоению новой методики, новых методов и технологий
- ПК-5. Умение владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований;
- ПК-6. Способностью оформить и представить результаты выполненной работы;
- ПК-8. Способность организовать работу коллектива исполнителей, принятие решений в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ;
- ПК-10. Способность принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению подготовки.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Освоение возможностей современного информационно-деятельностного пространства для научно-исследовательской деятельности</i>	Знать классификацию прикладного программного обеспечения современного персонального компьютера	<i>УК-1, ОПК-3; ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой научной информации, в том числе в сети Интернет	
	Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»; приемами работы в eLibrary	
<i>Освоение возможностей офисных программ в обработке результатов и оформлении диссертационного исследования</i>	Знать классификацию и назначение основных видов прикладного программного обеспечения	<i>УК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6</i>
	Уметь использовать офисные программы в обработке результатов и оформлении диссертационного исследования	
	Владеть приемами обработки, перекодирования и представления результатов научного исследования с использованием современного компьютера.	
<i>Освоение возможностей ИКТ, современных сетевых технологий в деятельности преподавателя высшей школы</i>	Знать возможности ИКТ в оформлении кафедральной документации, возможности сетевых технологий в модернизации организационных форм обучения в высшей школе	<i>УК-1, ОПК-6; ПК-8, ПК-10</i>
	Уметь разрабатывать презентации для on-line лекций по тематике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	
	Владеть приемами чтения лекций на основе технологий видеоконференцсвязи	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе освоения дисциплины текущий контроль успеваемости аспиранта реализуется посредством входного тестирования, критериев оценки аннотированного списка информационных источников, связанных с использованием ИКТ в деятельности преподавателя – специалиста в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной

физической культуры, критериев оценивания фрагмента on-line лекции. Формой итогового контроля является зачет – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - в) Технология дифференцированного обучения.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Основы компьютерной грамотности»

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне-аудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные	Практические		
Входной контроль	10	-	-	-	-	10	Тестирование
Раздел 1. Современное информационно-деятельностное пространство педагога-исследователя	19	9	-	-	9	10	
Тема 1.1. Информационно-деятельностное образовательное пространство университета	4	2	-	-	2	2	Текущий
Тема 1.2. LMS как основа электронной среды современного университета	4	2	-	-	2	2	Текущий
Тема 1.3. Электронные библиотеки как неотъемлемый компонент современного информационно-деятельностного пространства педагога-исследователя.	11	5	-	-	5	6	Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья (1-я составляющая портфолио)
Раздел 2. Офисные программы в обработке результатов и оформлении диссертационного исследования	19	13	-	-	13	6	
Тема 2.1. Текстовые процессоры	6	4	-	-	4	2	Текущий
Тема 2.2. Электронные таблицы	9	7	-	-	7	2	Текущий

Тема 2.3. Программы для создания презентаций	4	2	-	-	2	2	Текущий
Раздел 3. ИКТ и сетевые технологии в деятельности преподавателя высшей школы	24	10	-	-	14	10	
Тема 3.1. Основы проектирования on-line лекции.	10	6	-	-	6	4	Чтение фрагмента on-line лекции, связанной с физической культурой и спортом (2-я составляющая портфолио)
Тема 3.2. ИКТ в реализации мониторинга качества обучения.	14	8	-	-	8	6	Презентация блока тестовых заданий в компьютерной реализации (3-я составляющая портфолио)
Выходной контроль							Зачет с оценкой – презентация портфолио
ИТОГО	72	36	-	-	36	36	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта заключается в формировании у него целостной картины возможностей ИКТ в обработке результатов и оформлении диссертационного исследования, а также в деятельности преподавателя высшей школы. Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам аспирантуры заключается в обеспечении сформированности знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для эффективного использования ИКТ с целью обеспечения качества образования в области физической культуры и спорта.

Предшествующими дисциплинами являются дисциплины «Основы педагогики высшей школы», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Методика написания диссертации». Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины, будут необходимы аспиранту для прохождения педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы.

Цель **Входного контроля** – введение в дисциплину, создание условий для самооценки собственной компетентности аспиранта в области использования ИКТ в обработке и оформлении диссертационного исследования, а также в деятельности преподавателя высшей школы.

Раздел 1. Современное информационно-деятельностное пространство педагога-исследователя

Тема 1.1. *Информационно-деятельностное образовательное пространство университета.* Понятие информационно-деятельностного образовательного пространства, его структуры. Информационно-деятельностное образовательное пространство КГПУ им. В.П. Астафьева. Работа с сайтом университета, в ЭБС.

Тема 1.2. *LMS как основа электронной среды современного университета.* Работа на Портале электронных информационных ресурсов университета.

Тема 1.3. *Электронные библиотеки как неотъемлемый компонент современного информационно-деятельностного пространства педагога-исследователя.* Основные приемы работы в современной электронной библиотеке на примере eLibrary.

Раздел 2. Офисные программы в обработке результатов и оформлении диссертационного исследования

Тема 2.1. *Текстовые процессоры.* Функциональные возможности современных текстовых процессоров и их использование в оформлении диссертационного исследования и кафедральной документации.

Тема 2.2. *Электронные таблицы.* Функциональные возможности современных программ для обработки табличной информации, их использование для обработки результатов исследования и представления результатов в графическом виде.

Тема 2.3. *Программы для создания презентаций.* Функциональные возможности современных программ для создания презентаций и их использование в представлении

результатов диссертационного исследования.

Раздел 3. ИКТ и сетевые технологии в деятельности преподавателя высшей школы

Тема 3.1. Основы проектирования on-line лекции. Лекция как ведущая форма в иерархии организационных форм обучения высшей школы. Методические требования к лекции. Недостатки классической лекционной формы обучения и основные направления их нивелирования. Включение элементов проблемного обучения в лекционный курс. Особенности проектирования on-line лекции.

Тема 3.2. ИКТ в реализации мониторинга качества обучения. Понятие «мониторинг качества обучения». Контроль как основа мониторинга качества обучения, его функции. Традиционные и инновационные методы и формы контроля и оценивания в высшей школе. Тестовые методики контроля знаний. Программы для компьютерной реализации тестовых заданий.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой лабораторные работы, а также подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья (*1-я составляющая портфолио*), 2) Презентация фрагмента on-line лекции (*2-я составляющая портфолио*), 3) Блок тестовых заданий в компьютерной реализации (*3-я составляющая портфолио*), Презентация анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел).

Зачет предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **Технологическая карта рейтинга дисциплины** данного документа.

Рекомендации к Входному контролю. Входной контроль направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных использованием ИКТ в обработке и оформлении результатов исследований, в деятельности преподавателя высшей школы и их самооценки посредством тестирования.

Рекомендации к Разделу 1

Тема 1.1. Для освоения темы необходимо иметь логин для входа в информационно-деятельностное пространство университета.

Тема 1.2. Содержание обучения по данной теме предполагает формирование понимания значения LMS в образовательном процессе современной образовательной организации системы высшего профессионального образования.

Тема 1.3. До занятия необходимо зарегистрироваться в крупнейшей с российском образовательном пространстве электронной научной библиотеке eLibrary. Анализ информационных источников из данной библиотеки для создания аннотированного списка необходимо проводить на «глубину» не менее 10 лет. Следует обратить внимание на оформление библиографических ссылок (статей из печатных/электронных журналов, материалов конференций, диссертаций и авторефератов диссертаций и пр.). Рекомендуется использовать для этих целей ГОСТ 2008 7.05, поскольку большинство журналов из Перечня ВАК требуют оформление списка литературы в статьях согласно этому ГОСТ. Перед разработкой аннотированного списка рекомендуется познакомиться с оценочным средством 2 из Фонда оценочных средств.

Рекомендации к Разделу 2

Тема 2.1. В рамках темы аспирант выполняет две лабораторные работы в MS Word/Writer. Для их выполнения необходимо знать тему своего диссертационного исследования, а также оглавление диссертации и иметь фрагмент РПД по одной из дисциплин кафедры, к которой прикреплен аспирант.

Тема 2.2. Освоение возможностей MS Excel/Calc в рамках данной темы целесообразно выполнять с использованием результатов собственного педагогического исследования (при их наличии).

Тема 2.3. Освоение содержания темы предполагает углубление знаний, умений аспирантов по использованию MS Power Point/Impress для представления результатов исследований, а также разработки презентаций для лекционного курса.

Рекомендации к Разделу 3

Тема 3.1. Перед разработкой фрагмента on-line лекции необходимо тщательно проанализировать рекомендации к разработке, которые приведены ниже.

Требования к презентации on-line лекции (фрагмент из монографии Н.П.Безруковой «Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе». – РИО КГПУ, 2004.):

- материал темы в программе должен быть структурирован посредством многоуровневого меню. При этом разделы, включенные в головное меню, соответствуют плану лекции. Разделы, в свою очередь, состоят из модулей, минимальных по объему, но достаточно полных по содержанию. При разработке программы необходимо тщательно продуманное структурирование фактического материала: объединение отдельных семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- первый раздел программы целесообразно посвящать историческому аспекту, что способствует реализации принципа гуманитаризации в образовании;
- каждый раздел должен обладать структурной и содержательной полнотой и включать наряду с теоретическим ядром, содержащим достоверную научную информацию, отражающую новейшие достижения науки, тестирующие блоки для организации обратной связи в процессе чтения лекции. Практика показывает, что в лекционном курсе можно использовать как тесты закрытого типа (задание и несколько вариантов ответов), так и от-

крытого типа, при этом тестовое задание может быть выражено не только в текстовом виде, но и в виде формул, рисунков, графиков и т.д.;

- *особое внимание необходимо уделять выводу текстовой информации* – это основа грамотного конспектирования лекции студентами. Текст не следует перемещать по экрану, однако целесообразно использовать последовательный вывод его в виде законченных смысловых фрагментов. Важно обеспечить контрастность букв по отношению к фону. Размер шрифта должен быть достаточно большим с учетом того, что при выводе на экран только в текстовой не рекомендуется заполнять ею экранную форму целиком;

- *программа должна обеспечивать максимальную визуализацию излагаемого материала* посредством включения в нее видеофрагментов, анимационных фрагментов, статической графики, в том числе портретов ученых;

- *программа должна быть снабжена удобной системой навигации*, обеспечивающей лектору возможность быстрого доступа к требующейся информации (например, при необходимости вернуться к уже изложенному материалу вследствие неверного ответа студентов на задания тестирующего блока либо для актуализации знаний);

- *требование оптимальности информационного потока*. Для улучшения долгосрочной памяти психологи рекомендуют использовать избыточность информации. Однако увеличение общего объема материала приводит к перегрузке обучаемого и, в конечном счете, падению эффективности обучения, поэтому нельзя забывать о требовании лаконичности. Разрабатывая компьютеризированную лекцию, необходимо ориентироваться на некоторую оптимальную скорость подачи информации, которая бы не превышала «пропускной способности» человека, но в то же время была достаточной для того, чтобы поддерживать активность обучаемого на высоком уровне;

- *программа должна обеспечивать дружественную среду обучения*, условия для комфортного, производительного и безопасного для здоровья труда. Каждому опытному лектору известно, что через 25-30 минут после начала лекции внимание аудитории рассеивается. Для снятия утомления хорошо себя зарекомендовали включенные в программу очень короткие музыкальные паузы, например, при переходе из раздела в головное меню. Концентрированию внимания способствуют тестирующие фрагменты, выводимые на экран;

- *требование собираемости*. Программы должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые комплексы, дополнять их новыми разделами, а также формировать в электронные библиотеки по отдельным дисциплинам или в личные библиотеки студентов и преподавателей.

Перед разработкой следует проанализировать критерии оценки чтения фрагмента on-line лекции (Фонд оценочных средств - оценочное средство 3).

Тема 3.2. Перед практическим занятием необходимо актуализировать собственные знания, связанные с мониторингом качества обучения, а также значение тестовых технологий в его реализации. Следует разработать двадцать тестовых заданий по конкретной теме дисциплины в «бумажном» варианте. Блок тестовых заданий должен включать задания с «жестким» выбором ответа, с множественным выбором, задания на соответствие, а также

задания, предполагающие ввод ответа в свободной форме. При разработке заданий следует руководствоваться требованиями к их формулировке (в зависимости от вида), а также к формулировкам вариантов ответов (в случае тестовых заданий выбора) в соответствии с основами тестологии. Разработанный блок тестовых заданий должен включать 40-50% заданий репродуктивного уровня, 50-40% заданий базового уровня, 10% заданий повышенной сложности. По завершении разработки следует оценить сложность теста. Для компьютерной реализации разработанных тестовых заданий можно использовать LMS Moodle, тестовые оболочки по выбору аспиранта.

Перед разработкой тестовых заданий целесообразно проанализировать критерии их оценивания (Фонд оценочных средств - оценочное средство 4).

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений. На защиту портфолио аспиранту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется.

Рекомендации к Дополнительному разделу

В рамках Раздела, опираясь на разработанный Вами аннотированный список информационных источников, а также материал тем, входящих в Раздел 3 необходимо выполнить анализ сайтов, связанных с физической культурой и спортом. При выполнении анализа следует руководствоваться такими критериями, как научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн сайта. Перед выполнением анализа рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов» (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 5). (Дополнительный раздел).

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы компьютерной грамотности	49.06.01 Физическая культура и спорт Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	2

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Основы педагогики высшей школы, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Методика написания диссертации

Последующие: Научно-исследовательская работа, педагогическая и научно-педагогическая практики.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа</i> – составление аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья	7	9
Текущая работа	<i>Групповая работ</i> – презентация и обсуждение разработанных аннотированных списков	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Своевременность выполнения заданий	1	3
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа</i> - выполнение лабораторных работ по MS Word/Writer	4	6
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа</i> – выполнение лабораторных работ по MS Excel/Calc	6	9
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа</i> - выполнение лабораторной работы по MS Power Point/Impress	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка выполненных работ преподавателем	3	7

Итого		14	25
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа</i> - разработка фрагмента on-line лекции;	7	13
	<i>Групповая работа</i> – чтение разработанного фрагмента	3	5
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа</i> - разработка и компьютерная реализация блока тестовых заданий	13	17
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка прочитанного фрагмента on-line лекции	2	5
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Защита портфолио/зачет с оценкой	10	15
Итого		10	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
БР №2 Тема № 2.1.	Анализ сайтов, связанных с физической культурой и спортом	5	7
	Представление презентации	2	3
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

60–72 – удовлетворительно; 73–86 – хорошо; 87–100 – отлично.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик
Кафедра информационных технологий обучения и математики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №8 от 10.05.2018 г.
Заведующий кафедрой

Безруков А.А.



ОДОБРЕНО
на заседании НМСС (Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №9 от 26.06.2018 г.
Председатель

Бордуков М.И.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Основы компьютерной грамотности»**

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздо-
ровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация: Исследователь. Педагог-исследователь

Составитель: Безрукова Н.П., д.п.н., профессор кафедры ИТОиМ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

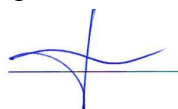
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол №9 от 08.05.2019 г.
Заведующий кафедрой

Пак Н.И.



ОДОБРЕНО

на заседании НМСС (Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №8 от 23.05.2019 г.

Председатель

Бордуков М.И.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Основы компьютерной грамотности»**

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздо-
ровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация: Исследователь. Педагог-исследователь

Составитель: Безрукова Н.П., д.п.н., профессор кафедры ИТОиМ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств, предназначенные для текущей и итоговой аттестации и включающие тест входного контроля, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья, критерии оценивания on-line лекции, а также анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом, соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 906, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, и профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденному приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность (профиль) образовательной программы *Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной выше образовательной программе по дисциплине *Основы компьютерной грамотности*.

Руководитель управления образования Ирбейско-
го района



Н.И. Черникова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы компьютерной грамотности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018..

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

- универсальные компетенции:

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3. Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- профессиональных компетенций:

ПК-4. Способность к освоению новой методике, новых методов и технологий

ПК-5. Умение владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований;

ПК-6. Способностью оформить и представить результаты выполненной работы;

ПК-8. Способность организовать работу коллектива исполнителей, принятие решений в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ;

ПК-10. Способность принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению подготовки.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Основы компьютерной грамотности Управление спортивным тренировочным процессом Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Входное тестирование
			2	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья
			3	Чтение фрагмента on-line лекции
			4	Презентация блока тестовых заданий в компьютерной реализации
			5	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел).
		промежточная аттестация	6	Зачет - защита портфолио
ОПК-3. Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	История и философия науки Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы компьютерной грамотности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	2	Презентация аннотированного список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья
			4	Презентация компьютерной реализации тестовых заданий
			5	Презентация анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом
		промежуточная аттестация	6	Зачет - защита портфолио

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Иностранный язык Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Основы компьютерной грамотности История образования по физической культуре и спорту Основы спортивной педагогики Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3	Чтение фрагмента on-line лекции
			4	Презентация компьютерной реализации тестовых заданий
		промежуточная аттестация	6	Зачет – защита портфолио
ПК-4. Способность к освоению новой методики, новых методов и технологий	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы проектной грамотности Основы компьютерной грамотности Управление спортивным тренировочным процессом Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	2	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья
			3	Чтение фрагмента on-line лекции по тематике физической культуры и спорта
			4	Презентация компьютерной реализации тестовых заданий
		промежуточная аттестация	6	зачет – защита портфолио

ПК-5. Умение владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований	Методика написания диссертации Основы компьютерной грамотности Речевая компетентность в высшей школе Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	2	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья
			4	Презентация компьютерной реализации тестовых заданий
			5	Презентация анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел)
		промежуточная аттестация	6	Зачет – защита портфолио
ПК-6. Способностью оформить и представить результаты выполненной работы	Основы проектной грамотности Основы компьютерной грамотности Речевая компетентность в высшей школе Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Входное тестирование
			2	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья
		промежуточная аттестация	8	Зачет – защита портфолио
ПК-8. Способность организовать работу коллектива исполнителей, принятие решений в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ	Основы проектной грамотности Основы компьютерной грамотности Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3	Чтение фрагмента on-line лекции по тематике физической культуры и спорта
			4	Презентация компьютерной реализации тестовых заданий
		промежуточная аттестация	6	Зачет – защита портфолио

ПК-10. Способность принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению подготовки	Основы проектной грамотности Основы компьютерной грамотности Педагогическая практика Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3	Чтение фрагмента on-line лекции
			4	Презентация компьютерной реализации тестовых заданий
		промежуточная аттестация	6	Зачет - защита портфолио

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой** .

Критерии оценивания по оценочному средству б – **зачет с оценкой**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области использования ИКТ в научной и образовательной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области использования ИКТ в научной и образовательной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области использования ИКТ в научной и образовательной деятельности
ОПК-3 - владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне владеет умениями обработки и оформления результатов научного исследования с использованием ИКТ	Обучающийся на базовом уровне владеет умениями обработки и оформления результатов научного исследования с использованием ИКТ	Обучающийся на пороговом уровне владеет умениями обработки и оформления результатов научного исследования с использованием ИКТ
ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и читать on-line лекции по тематике физической культуры и спорта, проектировать компьютерные тестовые задания для организации мониторинга качества обучения	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и читать on-line лекции по тематике физической культуры и спорта, проектировать компьютерные тестовые задания для организации мониторинга качества обучения	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и читать on-line лекции по тематике физической культуры и спорта, проектировать компьютерные тестовые задания для организации мониторинга качества обучения
ПК-4 - способность к освоению новых методики, новых методов и технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен к освоению новых методик, методов и технологий на основе ИКТ	Обучающийся на базовом уровне способен к освоению новых методик, методов и технологий на основе ИКТ	Обучающийся на пороговом уровне способен к освоению новых методик, методов и технологий на основе ИКТ

ПК-5 - умение владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований	Обучающийся на продвинутом уровне умеет использовать возможности современных офисных программ для обработки и оформления результатов научных исследований	Обучающийся на базовом уровне умеет использовать возможности современных офисных программ для обработки и оформления результатов научных исследований	Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать возможности современных офисных программ для обработки и оформления результатов научных исследований
ПК-6 - способность оформить и представить результаты выполненной работы	Обучающийся на продвинутом уровне способен оформить и представить результаты выполненной работы с использованием средств ИКТ	Обучающийся на базовом уровне способен оформить и представить результаты выполненной работы с использованием средств ИКТ	Обучающийся на пороговом уровне способен оформить и представить результаты выполненной работы с использованием средств ИКТ
ПК-8 - способность организовать работу коллектива исполнителей, принятие решений в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать работу коллектива исполнителей, принятие решений в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ	Обучающийся на базовом уровне способен организовать работу коллектива исполнителей, принятие решений в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать работу коллектива исполнителей, принятие решений в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ
ПК-10 - способность принимать участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений по направлению подготовки	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать возможности современных офисных программ для оформления кафедральной документации, способен проектировать on-line формы взаимодействия участников образовательного процесса, проектировать и разрабатывать компьютерные тесты для мониторинга качества обучения	Обучающийся на базовом уровне способен использовать возможности современных офисных программ для оформления кафедральной документации, способен проектировать on-line формы взаимодействия участников образовательного процесса, проектировать и разрабатывать компьютерные тесты для мониторинга качества обучения	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать возможности современных офисных программ для оформления кафедральной документации, способен проектировать on-line формы взаимодействия участников образовательного процесса, проектировать и разрабатывать компьютерные тесты для мониторинга качества обучения

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности аспиранта по результатам его выполнения; аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья и критерии оценивания деятельности аспирантов при их составлении, критерии оценивания чтения фрагмента оп-

line лекции по тематике физической культуры и спорта, критерии оценивания блока тестовых заданий по конкретной теме дисциплины, критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел).

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тесту для входного контроля

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	5
Составляет от 80 до 89%	4
Составляет от 75 до 79%	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированному списку информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.2).

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – чтению фрагмента on-line лекции

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.3).

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - презентация компьютерной реализации блока тестовых заданий

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.4).

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентации результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.5).

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 - Тест входного контроля

1. Из перечисленных наиболее эффективным способом повышения уровня индивидуализации обучения на практических занятиях по дисциплине является:

- а) дифференцированная работа студентов на основе использования интерактивного электронного образовательного ресурса (ЭОР);
- б) дополнительные задания для отстающих студентов с использованием интерактивного ЭОР;
- в) прикрепление сильных студентов к слабым;
- г) ориентировка при выборе ЭОР на среднего студента.

- 2.** Личностно-ориентированный подход при организации занятий с использованием ИКТ целесообразно реализовывать за счет:
- а) содержания заданий, которые выполняют все студенты;
 - б) наличия разноуровневых заданий и предоставления студентам возможности их выбора;
 - в) выделения фиксированного времени для изучения на основе ЭОР конкретного раздела темы;
 - г) верны ответы а) и в).
- 3.** Укажите программу(ы), которую можно использовать для обработки результатов педагогического исследования:
- а) MS Word; б) MS Excel; в) Writer; г) Calc.
- 4.** С Вашей точки зрения, проектно-исследовательскую технологию, в основе которой лежит интеграция метода проектов и ИКТ, целесообразно использовать:
- а) при организации изучения теоретической части дисциплины «Физическая культура»;
 - б) при организации освоения конкретных тем дисциплины «Физическая культура» в спортивном зале;
 - в) при организации самостоятельной деятельности обучающихся во внеурочное время;
 - г) не следует использовать в процессе обучения дисциплине «Физическая культура».
- 5.** Обучение, в основе которого лежат проблемы личностно значимые для обучаемого и связанные с содержанием темы, подлежащей изучению – это суть
- а) проектно-исследовательской технологии;
 - б) информационно-коммуникационных технологий;
 - в) технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
 - г) модульно-рейтинговой технологии.
- 6.** Укажите программу(ы), которую можно использовать для оформления результатов педагогического исследования:
- а) MS Word; б) MS Excel; в) Writer; г) Calc.
- 7.** В контексте обеспечения эффективных самостоятельных действий студентов по освоению содержания конкретной темы дисциплины наиболее значимыми характеристиками ЭОР являются:
- а) удобный интерфейс; б) интерактивность; в) научность изложения материала;
 - г) учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей, характерного для обучающихся определенного возраста.
- 8.** Информационная функция преподавателя при организации занятия на основе ИКТ:
- а) ослабевает; б) усиливается; в) остается прежней; г) меняется ее форма.
- 9.** Организационная деятельность преподавателя на занятии с использованием ИКТ характеризуется:
- а) изменением способов педагогического общения;
 - б) изменением стиля педагогического общения;
 - в) изменением системы общих требований;

г) традиционными способами организации учебной деятельности.

10. Преимущества занятия, построенного на основе интерактивного электронного образовательного ресурса, по сравнению с традиционной организацией занятия, заключается:

- а) в повышении уровня индивидуализации обучения;
- б) в сокращении времени, необходимого на усвоение материала;
- в) в повышении объективности оценки деятельности студента;
- г) в эффективной реализации обратной связи.

11. Укажите программу(ы), которую можно использовать для представления результатов в тексте диссертации в виде графиков, диаграмм:

- а) MS Word; б) MS Excel; в) Writer; г) Calc; д) Power Point

12. Укажите программу(ы), которую можно использовать для подготовки доклада по результатам диссертационного исследования:

- а) MS Word; б) MS Excel; в) Writer; г) Calc; д) Power Point; е) Impress

5.2. Оценочное средство 2 – Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-исследователя в области физической культуры, спорта и здоровья

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников: 5 – 1 балл; от 6-9 – 2 балла; 10 и более – 3 баллов	3
«Глубина» анализа источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	3
Грамотность оформления библиографических ссылок	3
Максимальный балл	12

5.3. Оценочное средство 3 – разработка и чтение фрагмента on-line лекции

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание с учетом целевой аудитории	3
Логическая структура лекции (работающие гиперссылки)	3
Грамотный вывод текстовой информации	3
Наличие ассоциативно связанной графики	3
Реализация обратной связи с аудиторией	3
Уровень владения материалом	3
Максимальный балл	18

5.4. Оценочное средство 4 – Блок тестовых заданий в компьютерной реализации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий: 10- 1 балл; 11-15 – 2 балла; 16-19 – 3 балла; 20 и более – 5 баллов	5
Наличие заданий разных типов	3
Сбалансированность совокупности тестовых заданий	3
Определена сложность теста	3
Сложность теста соответствует целевой аудитории	3

Максимальный балл	17
-------------------	----

5.5. Оценочное средство 5– презентация результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество сайтов 3 – 3 балл; от 5 – 4 балла; 7 и более – 5 баллов	5
Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн).	2
Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме	2
Грамотность оформления презентации	1
Максимальный балл	10

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в п. 3:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»

- 3.Обновлена Карта литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ протокол № 9 от 25.06.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
ИТОиМ



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от 17 мая 2017 г.

Председатель Научно-методического
Совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в название Министерства.
2. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств к ней актуализированы в соответствии с Приказом № 283 (п) от 26.04.2018 г.
3. Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Приложением 1 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ

Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
ИТОиМ



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №9 от 26.06.2018 г.

Председатель Научно-методического
Совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Протокол №9 от 08.05.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от 23.05.2019 г.

Председатель Научно-методического
Совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	Научная библиотека	10
Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. - 2-е изд., перераб.. М.: Академия, 2011. 288 с.	Научная библиотека	40
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.	Научная библиотека	46
Дополнительная литература		
Воронов И. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие/ И. А. Воронов. СПб.: Издательство СПбГУП, 2007. 140 с.	Научная библиотека	7
Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/16873 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шкерина Л. В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента и технология оценивания его компетенций// Вестник КГПУ	Архив научного	Свободный

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы компьютерной грамотности»**

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) образовательной программы

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Квалификация: (степень): Исследователь. Педагог-исследователь
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Экран – 1 шт, проектор – 1 шт, компьютер – 3 шт, камера – 3 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 231	Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, аудиоколонки – 2 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 355	Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

Учебные аудитории для самостоятельной работы	
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Учебно-методическая литература; экран – 1 шт, проектор – 1 шт, компьютер – 3 шт, камера – 3 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).