

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

Бежинарь Вероника Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Достижение метапредметных результатов в процессе формирования

лексических навыков на основе применения

информационно-коммуникационных технологий

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Битнер М.А.

« 5 » июня 2019 г. Битнер
(подпись)

Руководитель доктор филологических наук, профессор Казыдуб Н.Н. Казыдуб

Дата защиты « 24 » июля 2019 г.

Обучающийся Бежинарь В.В.

« 4 » мая 2019 г. В.В. Бежинарь
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты о применении современных технологий.....	8
1.2. Обучение лексике как инструмент развития коммуникативной компетенции обучающихся.....	11
1.3. Современные технологии в формировании культурно-коммуникативной компетенции.....	15
1.4. Обучение навыкам чтения с использованием ИКТ.....	23
1.5. Обучение навыкам письма с использованием ИКТ.....	24
1.6. Обучение аудированию и говорению с использованием ИКТ.....	26
1.7. Метапредметные результаты.....	27
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	32
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.....	34
2.1. Учебно-методический комплекс «Spotlight 8».....	34
2.2. Методические рекомендации по работе с современными Интернет-ресурсами для УМК «Spotlight 8».....	39
2.3. Результаты анкетирования обучающихся.....	43
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	60

ПРИЛОЖЕНИЕ В.....66

ПРИЛОЖЕНИЕ Г..... 67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время важнейшей целью освоения иностранных языков считается возможность участия в межкультурной коммуникации с представителями мировых культур и знакомства с этими культурами на совершенно новом уровне. Такая цель достигается, прежде всего путем формирования у обучающихся культурно-коммуникативной компетенции, приобретения определенного уровня лингвистической, коммуникативной, культурологической и других компетенций.

В области образования, как и во многих других сферах деятельности человека, наблюдается явное стремление к интеграции, то есть более активному взаимодействию между различными странами. Включение России в международное экономическое и образовательное пространство, как и постоянно и динамично расширяющиеся отношения с мировыми лидерами создают новые условия, в которых представляется необходимым корректировать процесс получения как высшего, так и среднего образования, с учетом мировых тенденций в области образования. Помимо этого, огромные темпы развития современных технологий делают необходимым внедрение новейших информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена, в первую очередь, изменениями, происходящими на сегодняшний момент в системе образования и вызванными, в значительной мере, развитием современных технологий, а также требованиями мирового общества к процессу и результатам образования. Сегодня владение ИКТ и применение их в процессе обучения является естественной чертой специалиста практически в любой области. Внедрение новейших информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения стало актуальной на нынешний момент проблемой, насущность и важность которой определяется острой необходимостью подготовки и выпуска специалистов, обладающих целым рядом компетенций и способных

соответствовать потребностям современного мирового общества.

Однако, как мы знаем, процесс обучения в вузах является лишь добровольным продолжением общего среднего образования, полученного в школе. Таким образом, имеет смысл говорить о формировании и развитии культурно коммуникативной компетенции, а также обучение языкам, в частности английскому языку в самом начале пути получения учеником образования, т.е. в школе.

На настоящий момент уровень технологического развития общества незримо повысился, а внедрение различного рода устройств и современных технологий происходит на совершенно разных уровнях жизни общества. Так, в процессе обучения на помощь учителям приходят современные технологии, с целью повышения эффективности обучения, усвоения дисциплин и приобретения компетенций.

Актуальность исследования обусловлена, в первую очередь, изменениями, происходящими на сегодняшний момент в системе образования и вызванными, в значительной мере, развитием современных технологий, а также требованиями мирового сообщества к процессу и результатам образования. Внедрение новейших информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения стало актуальной проблемой, значимость которой определяется острой необходимостью подготовки специалистов, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе способностью к самообразованию и самосовершенствованию.

Анализ современного состояния образовательного процесса в основной школе позволяет сделать вывод о наличии противоречий между:

- глобальными изменениями в области цифровой коммуникации и недостаточной изученностью проблемы достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

• НЕОБХОДИМОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИКЕ В СВЯЗИ С ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ОТСУТСТВИЕМ ДОСТАТОЧНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ЭТОЙ СФЕРЕ.

С учетом указанных противоречий и анализа современного образовательного процесса в основной школе был сделан выбор **темы исследования**: «Достижение метапредметных результатов в процессе формирования лексических навыков на основе применения информационно-коммуникационных технологий»».

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.

Предмет исследования – информационно-коммуникационные технологии как средство достижения метапредметных результатов при формировании лексических навыков.

Цель – теоретически обосновать потенциал информационно-коммуникационных технологий как инструментов достижения метапредметных результатов и разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с интернет-ресурсами.

В соответствии с объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в основной школе с точки зрения их применения для достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы.
2. Изучить влияние информационно-коммуникационных технологий на оптимизацию процесса обучения иностранному языку в школе.
3. Проанализировать существующие учебно-методические комплексы, применяемые в школах для обучения иностранному языку.

4. На основе анализа теоретических источников и с учетом обучающего потенциала информационно-коммуникационных технологий разработать дополнительный материал к УМК «Sportlight 8» и внедрить его в учебный процесс.

5. Опытным путем верифицировать потенциал информационно-коммуникационных технологий как инструмента достижения метапредметных результатов в основной школе.

Методы исследования включают в себя применение как общетеоретических (изучение и анализ педагогической, научно-методической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ федеральных государственных образовательных стандартов, учебных пособий и методических материалов; обобщение и систематизация научных положений по теме исследования), так и эмпирических методов (анкетирование).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты о применении современных технологий

Государство определяет образование как один из важнейших процессов формирования общественного сознания и выдвигает его на лидирующую позицию по сравнению с остальными формами влияния на общество. В настоящее время в Российской Федерации приоритетом в развитии образования является создание базы для устойчивого социально-экономического и духовного развития государства, высокое качество жизни граждан и национальной безопасности, что, в свою очередь, послужит развитию всех прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации [Международный пакт... , 16.12.1966], а также полноценному и всестороннему развитию государства в целях последовательного удовлетворения общественных и личных потребностей российского населения.

Необходимо отметить тот факт, что право на образование это конституционное право, предусмотренное ст. 43 Конституции РФ [Там же], при этом оно обеспечивается не только конституционно правовыми гарантиями, но и гарантиями международного права. Конституционно правовые нормы и нормы комментируемого закона в настоящее время полностью совпадают по своему содержанию с правилами и принципами, закрепленными в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах [Там же], во Всеобщей декларации прав человека [Всеобщая декларация... , 10.12.1948], в Конвенции о правах ребенка [Конвенция о правах... , 20.11.1989], а также в Конвенции о

борьбе с дискриминацией в области образования. Так, ст. 26 Всеобщей декларации прав человека [Всеобщая декларация... , 10.12.1948] закрепила обязательность, общедоступность, бесплатность начального образования, обозначив цель образования в мировом масштабе: “Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми и религиозными группами”, другие положения подобного характера закреплены и в иных названных документах мирового уровня;

Под понятием “общее образование” понимается вид образования, направленный, в первую очередь, на развитие личности и приобретение в процессе обучения знаний, умений, навыков, а также формирование компетенций, необходимых для реализации человека в обществе, осознанного и грамотного выбора профессии и получения высшего образования [Международный пакт... , 16.12.1966].

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования действуют на всей территории РФ и предусматривают единые требования для реализации образовательных программ всеми образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [Приказ Минобрнауки ... , 17.12.2010].

Так, согласно ФГОС образовательная программа для основной школы должна обеспечивать:

1. развитие универсальных учебных 15 действий, формирование обще учебных умений и навыков, а также формирование у обучающихся компетенций, связанных использованием информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

2. обеспечить понимание и умение применять способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости

населения;

3. формирование и развитие компетенции обучающихся в области применения информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне, включая грамотное владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, формированием и передачей информации, презентацией проектов, основами информационной безопасности, умением безопасного и осознанного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) и сети Интернет [Там же].

Изучение иностранного языка должно обеспечить:

1. формирование толерантного и адекватного отношения к другим культурам и их ценностям, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательная программа должна содержать:

1. описание содержания, видов и форм организации учебной

деятельности по формированию и развитию ИКТ компетенций;

2. перечень и описание основных элементов ИКТ компетенций и инструментов их использования;

3. планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на меж предметной основе.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечить:

1. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

2. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

3. лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

4. информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

1.2. Обучение лексике как инструмент развития коммуникативной компетенции обучающихся.

Одним из требований к современному специалисту в любой области является владение иностранными языками. На сегодняшний день английский язык является языком международного общения. Недостаточный уровень лексических навыков и умений может стать серьёзной причиной, осложняющей развитие речевой, языковой и социокультурной компетенций. Лексика

непосредственно связана с фонетикой и грамматикой иностранного языка. В процессе развития коммуникативной компетенции лексический этап является одним из самых важных и требует особого внимания.

Успешная речевая деятельность предполагает владение лексическими навыками, которые представляют собой автоматизированные операции с лексическим материалом. В методической литературе лексический навык определяется как автономная способность осуществлять ряд действий по вызову слова из долговременной памяти, а также способность соотносить данное слово с другой лексической единицей. Рассмотрим классификацию лексических навыков.

Лексические навыки подразделяются на продуктивные и рецептивные.

К продуктивным относятся навыки в говорении и письме, а к рецептивным – в чтении и аудировании. Продуктивный лексический навык определяется как синтезированная операция, которая заключается в вызове лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей или ситуацией общения, а также ее правильном сочетании с другими лексическими единицами. Рецептивный же лексический навык – это синтезированное действие, которое заключается в распознавании графического или фонетического образа лексической единицы и в соотношении формы слова с его значением.

В традиционном понимании *в структуру лексического навыка входят:*

1. Звуковая форма лексической единицы (если обучающийся недостаточно прочно усвоил новую лексическую единицу, то он не в состоянии правильно воспроизвести фонетический образ слова, смешивает близкие по звучанию фонемы и искажает фонетическую структуру лексической единицы).

2. Операции по выбору лексической единицы (если обучающийся недостаточно хорошо владеет операциями по выбору нужной лексической единицы, то он испытывает значительные трудности в подборе нужного слова, тем самым затрудняя процесс общения).

3. Операции по сочетанию лексических единиц (обучающийся способен включать новые лексические единицы в известные уже ему грамматические

структуры и комбинировать новые лексические единицы с усвоенными ранее).

4. Речевая задача. На уроках иностранного языка обучающиеся часто усваивают звуковой образ новых лексических единиц, свободно используют их для обозначения предметов, признаков или действий, комбинируют их друг с другом, однако испытывают трудности использования тех же самых лексических единиц в процессе общения на иностранном языке. Причиной этого является то, что при обучении лексике не учитывалась речевая задача [Коростелев В. С., С. 83].

Следующим этапом в формировании лексического навыка можно считать упражнения с построением сочетаний. Для развития речи построение сочетаний – важнейший промежуточный шаг, так как, по словам Н. И. Жинкина, в «языке нет одиноких слов» [Жинкин, с. 95.]. Характер сочетаний определяется в каждом отдельном случае образом будущего высказывания учеников. Сочетания выстраиваются по законам смысловой совместимости в тесном взаимодействии с грамматическими нормами.

При изучении любого иностранного языка важно учитывать три основных этапа, при помощи которых обучение будет проходить эффективно:

объяснение нового материала (презентация);

тренировка полученных знаний (рецепция);

использование полученных знаний на практике (продукция).

Формирование лексических навыков напрямую связано с формированием лексических умений при дальнейшем изучении языка. Умения определяются как способность пользоваться полученными навыками. Формирование умений является важным этапом при обучении иностранному языку. Постепенное развитие умений у учеников позволяет лучше прочувствовать сам язык, его фонетические особенности, особенности написания слов и составления предложений и т. д. Совокупность всех этих факторов предопределяет развитие коммуникативной компетенции, которая является основной целью обучения иностранному языку в школе.

Стоит отметить важную роль формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в изучении иностранного языка, что отражено, в частности во ФГОС ВО. Данным вопросом занимались многие ученые: Д. Хаймс, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, М. Н. Вятютнев, И. Л. Бим, Н. И. Гез [Гез Н. И. 2008. – 256 с] и др.

Д. Хаймс был первым, кто дал определение термину «коммуникативная компетенция». Коммуникативную компетенцию определяют как внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способности, позволяющие быть участником речевой деятельности. Д. Хаймс одним из первых наглядно показал, что владение языком предполагает знание не только грамматики и лексики, но и социальных условий их употребления [Цит. по: Коростелев, с. 180].

По мнению И. А. Зимней, коммуникативной компетенцией является «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [Зимняя, с. 13].

В состав иноязычной коммуникативной компетенции входит несколько составляющих: *лингвистическая (языковая) компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная (речевая) компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция и стратегическая (компенсаторная) компетенция*. Рассмотрим отдельные компетенции с учётом специфики предмета настоящего исследования.

Лингвистическая компетенция отвечает за умение правильно использовать грамматические формы и построение предложений. Также данная компетенция включает понимание смысловых отрезков в речи, организованных в соответствии с существующими нормами иностранного языка. Лингвистическая компетенция считается одним из основных компонентов в составе коммуникативной компетенции. Общение между людьми не может осуществляться без знания слов

и использования определенных грамматических форм. Лексические умения и навыки составляют большую часть лингвистической компетенции.

О социолингвистической компетенции можно сказать, что в ее основе лежит умение выбрать необходимую лингвистическую форму, способ выражения в зависимости от ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего. Без сформированных лексических навыков формирование этой компетенции также невозможно. Дискурсивная компетенция способствует улучшению коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачей учителя при формировании коммуникативной компетенции обучающихся является обеспечение практики речевого общения, так как именно практическое использование языка позволяет сформировать устойчивую коммуникативную компетенцию.

Анализируя различные компетенции, мы можем сделать вывод, что формирование лексических навыков вносит большой вклад в формирование коммуникативной компетенции, поэтому следует уделять больше внимания обучению лексике в основной школе. Это связано с тем, что без активной практики, полученные лексические навыки будут постепенно забываться, а словарный запас со временем истощаться.

1.3. Современные технологии в формировании культурно-коммуникативной компетенции

Начиная с середины XX века в мире происходит бурное развитие информационных технологий. Оно неизбежно сказывается на средствах обучения. Наиболее важной на сегодняшний день представляется возможность широкого использования аудио и визуальных средств и перехода к совершенно новым приемам обучения

Информационное общество представляет собой мир постоянных изменений, динамично умножающейся и динамично устаревающей информации,

усложняющихся технологий и подходов, улучшенных навыков и знаний, где культивируется стремление к чёткости, обоснованности, ясного позиционирования, умение быстро принимать решения, учитывая мнения остальных. Очевидно, что стремительный рост темпов развития в информационном обществе происходит в основном благодаря применению современных технологий, эффективной организации процесса управления, экспертных систем, регулярному обновлению компьютерной техники, систем связи, что в свою очередь ведет к еще большему развитию общества

На сегодняшний день выбор современных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках предмета «Иностранный язык» в основной школе в первую очередь обусловлен необходимостью сформировать у учеников ряд общекультурных компетенций, обязательных для грамотного осуществления межличностного взаимодействия и успешного проведения процесса межкультурной коммуникации, в частности культурно коммуникативную компетенцию, а также обеспечить требуемый уровень качества обучения

Современные технологии, применяемые в обучении английскому языку в школе, являются важнейшим фактором в процессе реализации компетентностного и личностнодеятельностного подходов, которые играют важнейшую роль в становлении и формировании:

1. поликультурной, толерантной личности, способной вести диалог с представителями других культур;
2. способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, с помощью английского языка;
3. когнитивных способностей учеников;
4. творческого потенциала учащегося в процессе осуществления профессиональных обязанностей;
5. их стремления к саморазвитию и самообразованию.

На сегодняшний день учебный процесс, включающий в себя обильное

применение современных технологий, основывается на принципе смешанного обучения, который включает применение к традиционным формам обучения и новым технологиям, что крайне эффективно отражается на результатах обучения и, в частности, формировании культурно коммуникативной компетенции.

Особенности дисциплины «Иностранный язык» задают необходимость более широкого применения современных технологий, на фоне работы с традиционными подходами к обучению, нацеленными на развитие основополагающих практических навыков, а также культурнокоммуникативную компетенцию.

В современном обществе процесс обучения идет рука об руку с информационно коммуникационными технологиями, которые повышают у обучающихся уровень практических знаний, умений и навыков, расширяя рамки образовательного процесса, а также способствуют росту самостоятельной работы обучающихся и повышению их познавательной активности.

При обучении иностранному языку широко применяются следующие современные технологии:

1. Технология использования компьютерных программ, которая позволяет максимально эффективно разнообразить процесс обучения языку во всех аспектах. Обучающие программы такого типа предусмотрены как для работы на уроке, так и для самостоятельной работы обучающихся и нацелены на формирование грамматических и лексических навыков.

2. Интернет технологии – предоставляют огромный ряд возможностей для поиска новой информации, создания различных творческих проектов, более подробного изучения дисциплин, а также проведения различного рода исследований.

Однако очевидно, что реализация грамотного компетентного и личностно деятельностного подхода с использованием вышеперечисленных технологий возможна только в союзе с такими классическими формами обучения, как деловые и ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций, коллективная

мыслительная и созидательная деятельность, ведение дискуссий, создание научно-исследовательских проектов и т. д. Важно отметить, что занятия с использованием ИКТ должны составлять не менее 70% всех аудиторных занятий.

Применение вышеназванных современных технологий вместе с традиционными образовательными технологиями в учебном процессе стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, а также способствуют формированию целого ряда компетенций, в частности культурно коммуникативную компетенцию.

1.4. Классификация современных технологий в обучении иностранному языку

Мы живем в эпоху информационного общества, в котором главенствующую роль занимает информация. Такое общество, в первую очередь, характеризуется стремительными темпами ее развития, как и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Развитие в области информатики привело к обширному внедрению передовых технологий на всех уровнях жизни современного человека. На сегодняшний момент современные ИКТ внедрились и в систему образования нашего государства.

Применение компьютерных технологий в процессе обучения, в частности, иностранным языкам значительным образом повлияло на развитие подходов и разработку учебных материалов по данной дисциплине. Огромен список преимуществ нового подхода к процессу обучения, основанном на применении современных технологий. Интерактивное обучение на базе цифровых обучающих программ ведет к более эффективной реализации целого комплекса методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, позволяет сделать процесс обучения гораздо интереснее для обучающихся, дает возможность учитывать индивидуальный темп работы каждого ученика, и т.д.

На деле применение ИКТ осуществляется на основе совершенно нового

подхода к познавательной активности обучаемого, результатом которого является формирование новых знаний, умений и навыков, развитие навыков самостоятельной деятельности, в частности навык осуществлять поиск новой, необходимой информации и умение ориентироваться в таковой.

Рассмотрим основные направлений использования ИКТ на уроках.

1. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих программ (обучающие программные системы на CDROM) [Туйбаева, с. 14].

Данное направление наиболее распространено в области обучения иностранным языкам при помощи ИКТ. Данный вид деятельности основан на использовании готовых мультимедийных учебных курсов, созданных для лучшего усвоения пройденного материала: фонетического, грамматического и лексического.

Основаны такого рода учебные пособия на ряде интерактивных заданий и делятся на теоретическую и практическую составляющие различных аспектов языка, обязательных для изучения английского языка в основной школе.

2. Разработка индивидуальных мультимедийных обучающих программ [Туйбаева, с. 16].

Важнейшей функцией компьютера на сегодняшний день является возможность хранения и использования большого объема различного вида информации (тексты, упражнения и задания, аудио и видео данные), которая может быть эффективно применена в учебном процессе. В ходе работы эта информация может быть видоизменена, дополнена или преобразована в необходимую форму. Устаревшие данные всегда можно заменить свежими, а задания преподнести в различных вариациях. Компьютер значительным образом

расширяет рамки презентации ученикам новой информации.

Таким образом, у учителя появляется возможность создать индивидуальную программу для учеников, основанную на их уровне подготовки.

Чаще всего учителя прибегают к использованию таких программных средств, как редакторы HTML, пакеты программ Macromedia Flash, системы объектного программирования: Borland Delphi, Visual Basic. Также следует упомянуть о такой программе, как Hot Potatoes, представляющей собой программу оболочку, предоставляющую учителям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и контрольные тесты и для учеников и не требующую особых знаний языков.

3. Создание собственных мультимедийных презентаций [Туйбаева, с. 19].

Такая форма презентации информации делает возможным эффективно и понятно структурировать информацию и сделать процесс обучения увлекательным для обучающихся. В презентацию может быть включено практически все, что может быть создано с помощью компьютера: начиная простыми таблицами, заканчивая красочными видео материалами и анимацией, для выделения основных моментов презентации.

Учитель может прибегнуть к возможностям презентаций на любом этапе урока. Так, например, при изучении новой лексики целесообразнее использовать картинки и фотографии, которые позволят ученикам самим участвовать в процессе перевода. В процессе же изучения грамматики эффективным скажется анимационное выделение наиболее трудной для восприятия или важной информации (например, выделение порядка слов в предложении и т.д.). А для лучшего закрепления изученного материала или его повторения возможно предоставить ученикам заранее подготовленные упражнения (например, с пропуском слов). Если в классе имеется электронная доска, то это будет еще одним неоспоримым плюсом в процессе усвоения материала, так как всегда

можно вызывать к ней обучающихся, которые будут самостоятельно выполнять различного рода задания, а время, сэкономленное от переписывания заданий в тетрадь, можно потратить на дополнительные закрепляющие задания или обсуждения. Самой широко применяемой и наиболее простой в использовании является программа Microsoft PowerPoint, поставляемая в пакете программ Microsoft Office.

4. Использование ИКТ во внеклассной работе [Сафонова, с.153].

На сегодняшний день стал привычным факт, что ИКТ стали частью не только традиционного школьного урока, но и внеклассной работы обучающихся. В первую очередь речь идет о создании и оформлении различного рода докладов и рефератов, создании школьных стенгазет, а также проведения внеклассных мероприятий и т.д.

В процессе разработки своих проектов проектами учащиеся зачастую прибегут к различным информационным ресурсам таким, как поисковые системы сети Интернет, электронные энциклопедии, мультимедийные программы, и т.д. Редактирование, обработка и представление изученной информации происходит с помощью текстовых и графических редакторов, различных презентаций, фото слайдов или видеороликов. Неоспорим тот факт, что регулярное вовлечение обучающихся в такого рода задания крайне важно для формирования навыков организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

5. Интерактивные устройства. Например интерактивная доска проектируемый рабочий стол компьютера, где учитель, с помощью электронного маркера, может писать, печатать и представлять материал, не отходя от доски

Интерактивная доска играет важнейшую роль в учебном процессе. К занятиям можно подготовить мультимедийные презентации, рассчитанные на

использование интерактивной доски и содержащие учебную программу. С ее помощью учителю становится гораздо проще и эффективнее донести изучаемый материал до учеников. Это достигается созданием наглядных схем и таблиц, красочных и интересных образов, так необходимых для лучшего восприятия учениками информации. На сегодняшний момент никакое другое устройство не может обогнать интерактивную доску в образности и доступности изображаемой информации. Одним из преимуществ такой доски перед обычной проекционной системой является возможность управления данными непосредственно с поверхности доски, что исключает необходимость излишнего напряжения и вечного поиска маленького курсора на большом экране

Вдобавок к этому, современные компьютеры дают возможность подключать другие полезные в обучении устройства: микроскоп, камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. Со всеми отображенными на доске данными можно эффективно работать прямо во время урока, а вся проведенная в ходе урока работа со всеми оставленными на доске записями и пометками может быть сохранена на компьютере и восстановлена для последующего анализа[Вострокнутов, с.90].

6. Использование средств сети Интернет и электронной почты

Очевидно, что использование сети Интернет на сегодняшний момент открывает перед учащимся множество прекрасных возможностей. Так, ученики могут принять участие в различных общероссийских и международных дистанционных олимпиадах (в том числе и по иностранному языку). Также учащиеся могут вести переписку по электронной почте и в социальных сетях в процесс обучения, особенно это касается онлайн общения на английском языке с представителями других культур. Такого рода общение с носителями языка представляет собой чудесную возможность для формирования межкультурной компетенции, что чрезвычайно важно в процессе освоения иностранного языка и

формирования культурно коммуникативной компетенции, поскольку такая переписка позволяет установить межкультурные связи, разрушить стереотипы и общепринятые взгляды о той или иной культуре, а также, естественно, улучшить навыки общения, письменной речи и, в некоторой степени, снести языковые барьеры.

1.4. Обучение навыкам чтения с использованием ИКТ

В процессе обучения иностранному языку и получению навыков чтения современные технологии могут стать крайне эффективным помощником. Так, например, внедрение в учебный процесс таких ресурсов как трежа хант и веб пазлс, которые представляют собой серию вопросов, на определенную тему. Учащиеся должны найти ответы на вопросы, используя сеть Интернет. Учитель может создать список как не связанных между собой вопросов, так и список вопросов на определенную тему. Также вопросы могут быть направлены на пройденный материал.

Пример задания:

- (1) Why doesn't the Sargasso Sea have any shores?
- (2) Why can't you swim in the Sea of Cleverness?
- (3) What is the most unusual real sea monster you can find?

Существует огромное количество вариаций данного типа заданий.

Приведем некоторые примеры:

1. Создание серии вопросов, где ученики могут ответить на последующий вопрос, только при условии, если есть ответ на предыдущий;
2. Создание списка известных личностей, где ученикам необходимо выявить, что их объединяет. Например: Confucius, Albert Einstein, Mahatma Ghandi, Leonardo da Vinci, Paul McCartney (Answer: all vegetarian);
3. Создание списка знаменательных дат, где ученикам также необходимо выявить закономерность. Например: 17th April 1970, 15th January

2009, 13th October 2010 (Answer: amazing rescues: Appolo 13, Airbus crash in Hudson river, rescue of Chilean miners) и т.д. [Scrivener Jim Learning Teaching, 2011, с. 342].

Следует упомянуть такой ресурс как вебквест, который требует от учеников большей вовлеченности в процесс обучения, чем трежа хант. Данный ресурс позволяет создать список вопросов по заданной теме, инструкции к выполнению задания и список ссылок и ресурсов, которые помогут ученикам в выполнении квеста. Задание включает в себя серьезную работу над поиском информации. Задача учеников заключается в написании сочинения, создании постера, статьи или презентации. В отличие от трежа хант, где требуется вписать короткий ответ, данный тип заданий включает не только описание фактов, но и оценку и мнение учащегося. Обычно темы заданий выбираются учителем и соответствуют темам пройденного материала, однако они также могут выбраны после всеобщего обсуждения. Приведем некоторые примеры для вебквестов:

1. How is the life in the UK different from life in our country?
2. What is a typical school day like for students of our age in Nepal?
3. Is fast food really bad for you?
4. Which is the best theme park in the world?
5. What do very rich people do with their money?
6. Are the Olympic Games a waste of money? [Scrivener, 2011, с. 343].

1.5. Обучение навыкам письма с использованием ИКТ

На сегодняшний день технологии позволяют эффективно развивать различные аспекты культурно-коммуникативной компетенции, в том числе и навык письма.

Emails или электронные письма являются отличным способом развития навыков письма (и чтения). Учитель может ввести такую практику внеклассного общения между учениками и учителями одной школы. а также между другими школами и организациями. При этом учитель должен помогать ученикам

грамотно составлять письма;

Word processors или текстовые процессоры. Ученики могут подготавливать тексты индивидуально, в парах, небольших группах или всем классом, используя вместо ручки текстовый процессор (например, Microsoft Word). Учителю следует объяснить ученикам как работать с такими родами программ, рассказать о различных функциях. Например, ученикам будет интересна возможность написания примечаний к другим работам. Таким образом ученики могут составлять различные виды письменных работ, от домашнего сочинения до статьи для школьной газеты. Однако, учитель обязательно должен указывать требования к написанию работы, чтобы ученики грамотно и аккуратно составляли свои работы. По завершении, ученики могут выложить свои работы на сайт или блог класса.

Blogs или блоги онлайн дневник. Сегодня существует множество платформ, позволяющих создавать блоги бесплатно (Например: Blog.com, WordPress.com, Tumblr, LiveJournal и др.). Учитель может поощрять такой вид деятельности, как индивидуально так и в группе. Обязательным условием является ведение блога строго на английском языке.

Social networks или социальные сети такие как Facebook позволяют ученикам общаться и делиться документами

Websites или веб-сайты также являются отличным способом общения, получения информации и навыков письма. На данный момент возможно создавать сайты бесплатно, а в их состав может входить любой контент выбранный учителем, включая блог класса.

Forums или форумы. Сегодня существует множество форумов по интересам. Учитель может порекомендовать ученикам участвовать в обсуждениях на форумах, при этом осведомив их о сетевой этикете.

Online noticeboards and walls (онлайн доски) эквивалент классной доски. Представляет собой сайт с одной страницей, куда каждый может что-то написать. Крайне удобен и эффективен на уроках письма [Scrivener Jim Learning Teaching,

2011, С. 341].

1.6. Обучение аудированию и говорению с использованием ИКТ

В обучении аудированию и говорению современные технологии играют самую важную роль. Возможность прослушивания аудирования не только на уроке, но и в свободное от учебы время, а также многообразие различных записей и треков делает процесс ознакомления, восприятия и обучения языку легче и эффективнее. А наличие микрофонов с последующим прослушиванием своей речи дает ученикам перспективу постановки грамотного произношения.

Instant language lab (языковая лаборатория). Для ее создания необходимы лишь компьютерный кабинет, недорогие наушники и микрофоны. На просторах интернета существует огромное количество интересных аудиозаписей, которые можно использовать для аудирования. Также учитель может сам записывать аудио для проверки знаний учеников (например, рассказы, диктанты), а они в свою очередь могут записывать свои продолжения историй и ответы, а также практиковать свое произношение.

Podcasts (подкасты). Представляет собой создание и распространение аудио или видеофайлов в стиле радио и телепередач в сети Интернет, часто имеющих определенную тематику и периодичность выпусков. Пусть студенты загружают рекомендованные учителем подкасты и слушают их. Также учитель может записать свой подкаст, например содержащим итоги учебной недели, диктант или объяснение нового домашнего задания. Ученики могут прослушать его в свободное от учебы время. А для формирования навыков говорения, ученики могут сами записывать подкасты и делиться ими между собой.

Video conferencing (видео конференция). Легкий способ связаться между собой или с другой школой для обсуждения проектов, докладов и совместных заданий.

Voice messaging (голосовые сообщения). Ученики могут использовать

голосовые сообщения за пределами школы, вместе делая домашнее задание или обсуждая темы уроков[Scrivener Jim Learning Teaching, 2011, с. 340].

1.7 Метапредметные результаты

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Такой подход нашел отражение в основных нормативных документах образовательной сферы, в частности во ФГОС. Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить обучающиеся.

Понятие «метапредметность» имеет несколько смыслов. В дидактике чаще всего оно употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

В ФГОС метапредметные компетентности увязаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной. Среди них:

- стратегические;
- исследовательские;
- проектировочные;
- сценирующие;
- моделирующие;
- конструирующие;

- прогнозирующие.

Метапредметная компетентность основывается на следующих понятиях.

- **Метадеятельность** — умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности.
- **Метазнания** — сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними.
- **Метаспособы** — методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности.
- **Метаумения** — универсальные общеучебные навыки и умения.

К таким метаумениям относятся:

- основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
- обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.);
- задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);
- регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
- главные качества мышления (диалектичность, гибкость и т.д.)

Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие обучающегося, преемственность начальной, средней и старшей

ступени обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано двенадцать основных критериев, которым должны соответствовать метапредметные результаты овладения общеобразовательной программой основного общего образования. Их условно можно разделить на несколько групп.

Умение планировать и осуществлять свою деятельность:

- самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
- сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач;
- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Умение работать в коллективе:

- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
- эффективно работать и в группе, и самостоятельно;
- согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
- находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

Умение осуществлять познавательные действия:

- определять суть понятий, обобщать объекты;
- находить аналогии;
- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- создавать, использовать и изменять символы, знаки;
- создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;
- осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).

Умение использовать компьютерные технологии:

- использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
- определять надежность и достоверность источника;
- уметь выбирать нужную информацию;
- знать способы передачи, копирования информации;

- использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия.

Наличие коммуникативных умений:

- полноценное владение устной и письменной речью;
- уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
- иметь высокую культуру речи.

Установление ФГОС новых образовательных результатов с включением метапредметных компетентностей требует реализации нового методологического подхода к учебно-воспитательному процессу, ориентируя практику обучения не только на осознание и осмысление учебной информации, но и на формирование универсальных учебных действий. [Метапредметные результаты...], [ФГОС нового поколения...].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Быстрый темп развития современных технологий и, связи с этим, появление новых приоритетов в образовании подталкивает учителей к поиску и освоению новейших образовательных технологий, которые могут позволить достичь более значительных результатов обучения. Одной из основных задач в формировании культурно коммуникативной компетенции учеников является развитие у них интереса к процессу обучения и творчеству, поскольку в процессе обучения эти понятия идут рука об руку и являются сильнейшим стимулом к более детальному и подробному изучению того или иного предмета. На сегодняшний день очевидным шагом к решению проблемы пониженной мотивации обучающихся к обучению является применение современных технологий в учебном процессе. Включение работы с ИКТ в процесс обучения позволяет значительным образом разнообразить обычный урок с применением традиционных методов обучения, что в свою очередь очевидным образом повышает интерес и творческую активность обучающихся.

Данные технологии при грамотном их включении в учебный процесс и правильном применении становятся надежным помощником учителя, помогают рационально организовать учебный процесс, создать благоприятные условия для самостоятельной работы обучающихся, влияют на формирование само и взаимоконтроля. Каждая технология обучения несет в себе определенные преимущества. На сегодняшний момент современные информационно-коммуникационные технологии являются неким мостиком в новое устройство обучения, где правит совершенно новый формат передачи информации, подразумевающий качественно новое содержание процесса обучения и становления личности учащегося. Такой свежий подход даёт учащимся возможность с интересом познавать новые факты, искать и находить информационные ресурсы, при этом незаметно формирует у учащегося такие качества, как самостоятельность и ответственность при работе с информацией,

дисциплинирует и развивает творческий подход к выполнению заданий и тем самым обеспечивает достижение метапредметных результатов, таких как умение планировать и осуществлять свою деятельность, умение использовать компьютерные технологии и коммуникативные умения. Также стоит отметить, что метапредметные результаты дают возможность контролировать процесс образования, направленный на освоение обучающимися разных способов познания. Такой современный подход к мониторингу обучения, развития и воспитания основывается на проверке качества применяемых универсальных учебных действий. Обучающиеся могут обрабатывать информацию из максимального количества областей. На сегодняшний день это самый прогрессивный способ передачи новых знаний подрастающему поколению. Информационные технологии сегодня позволяют полностью заменить почти все традиционные технические средства обучения. В большинстве случаев такая замена несет крайне эффективный характер и способствует внедрению и сочетанию разнообразных средств работы, подразумевающих более глубокое и осознанное усвоение изучаемого материала, значительно экономит время урока, параллельно насыщая его новой информацией, делая красочней и увлекательней для учащегося. Это делает процесс внедрения современных технологий в систему образования легким для понимания, очевидным и необходимым на данном этапе развития человечества.

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

2.1. Учебно-методический комплекс «Spotlight 8»

Цели изучения предмета «Иностранный язык». Общая цель преподавания иностранного языка как учебного предмета состоит в формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть умения участвовать в процессе межкультурной коммуникации с представителями иноязычных культур и носителями языка.

Главные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций), разностороннем развитии личности посредством возможностей, предоставляемых изучением иностранного языка.

Также к целям изучения предмета «Иностранный язык» относятся: развитие мотивации к изучению иностранных языков, стремления повысить знания и навыки, касающиеся дисциплины «Иностранный язык» и осознание возможностей самосовершенствования посредством иностранного языка. Равным образом к целям можно также отнести развитие навыков грамотно выстраивать свое речевое и неречевое поведение, а также навыков, сопутствующих научно-исследовательской деятельности, включая навыки работы с информацией, ее поиска и классификации и др. Владение лексикой, соответствующей уровню изучаемой школьной программы, развитость устной и письменной речи, владение этикой и этикетом общения, а также коммуникативными тактиками и стратегиями

также входят в перечень целей изучения данного предмета. Также не стоит упускать из вида развитие таких навыков и умений, как: понимание и принятие индивидуальных особенностей собеседника, способность анализировать внешние сигналы (телодвижения, мимика, интонации), умение рассеивать предпосылки конфликтных ситуаций до их развития; уверенность, умение слушать собеседника, а также владение некоторыми навыками ораторского искусства актерского мастерства искренность к эмпатии – умению встать на место другого человека.

Процесс создания собственной учебной программы предполагает соотнесение целей изучения предмета «Иностранный язык», заявленных в новом стандарте основного общего образования [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010], и соответствующей им примерной программе, с основными направлениями изучения предмета, указанных авторами тех или иных учебно-методических комплектов по предмету

В учебном процессе могут быть использованы только такие учебники иностранного языка, содержание которых соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования [Там же]. Рассмотрим преподавание предмета «Иностранный язык» на основе УМК «Spotlight 8».

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

1. наличие подлинных языковых материалов;
2. использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
3. знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);
4. внедрение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
5. наличие различных дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;

6. наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);
7. включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

УМК «Spotlight» для 8 классов состоит из следующих компонентов:

1. Учебник (Student's Book);
2. Рабочая тетрадь (Workbook);
3. Книга для учителя (Teacher's Book);
4. Языковой портфель (My Language Portfolio);
5. Диски для работы в классе (Class CDs);
6. Диск для самостоятельных занятий дома (Student's CD);
7. Сборник Тестов (Test Booklet);
8. Книга для чтения (Reader);
9. Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software).

Учебник (Student's Book)

Учебник является основным элементом УМК и имеет четкую структуру. Учебники курса включают до 10 тематических модулей. В первых уроках модуля сконцентрирован новый лексико-грамматический материал, а его освоение происходит посредством работы со всеми видами речевой деятельности. Стержень модуля представлен уроками по учебнику наравне с уроками речевого этикета English in Use. Уроки страноведения как стран изучаемого языка (Culture Corner, Spotlight on Britain), так и России (Spotlight on Russia) предоставляют учащимся необходимый материал для развития социокультурной, культурно коммуникативной и межкультурной компетенций, а также способствуют формированию навыков ведения межкультурной коммуникации. Раздел Spotlight on Russia в основной школе представлен в формате журнала для подростков, содержащий текстовые материалы о родной стране, вопросы для обсуждения и задания.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь имеет соответствующую учебнику структуру и также включает до 10 основных модулей, каждый из которых соотносится с определенным разделом учебника. Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала и отличаются форматным разнообразием, а сама рабочая тетрадь имеет яркое и интересное оформление. Рабочей тетради сопутствует звуковое пособие, направленное на отработку навыков чтения вслух и аудирования. Раздел Translator's Corner в конце каждого модуля предлагает ученикам упражнения на перевод изученных в процессе изучения модуля слов и словосочетаний.

Книга для учителя (Teacher's Book)

Книга для учителя включает в себя материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения и т.д. Также в книге представлено календарно тематическое планирование учебного материала, подробные поурочные методические рекомендации и культурно-ведческие комментарии с целями и задачами каждого урока. Отличительной особенностью и значительным преимуществом данного пособия является то, что она выполнена на русском языке в методической терминологии, общепринятой для образовательного процесса России.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представляет собой пособие, способствующее формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы и самооценки, и являющееся одним из первых в своем роде.

Языковой портфель включает в себя такие разделы, как: «A Letter for You» (введение на русском языке) позволяет учащемуся самостоятельно разобраться,

что такое языковой портфель, цели и преимущества работы с ним; Language Passport (ведение достижений сертификаты, работы, включаемые в Языковой портфель) является новинкой для российской школы; «Language Biography»; «All about Me!»; «Now I Can» раздел, позволяющий ребёнку провести анализ проделанной работы и сделать соответствующие выводы; «My Dossier» содержит 20 заданий, соответствующих изучаемым темам учебника, для индивидуальной творческой работы обучающихся.

Диски для работы в классе (Class CDs)

Данные диски предусмотрены для работы на уроке и содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока. Также данные диски могут быть применены для самостоятельного прослушивания.

Диск для самостоятельных занятий дома (Student's CD)

Этот диск предназначен для внеклассной работы. Также содержит упражнения из учебника, которые необходимо выполнить дома (выучить наизусть стихотворение, отработать чтение текста и т. д.). Диск также включает себя записи к Рабочей тетради, необходимые для выполнения домашних заданий.

Сборник Тестов (Test Booklet)

Сборник тестов включает в себя до десяти контрольных заданий, представленных в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Данный сборник обеспечивает необходимый учителю контроль. В сборнике также представлен материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же представлены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию.

Книга для чтения (Reader)

Книга для чтения совместно с учебным аудиоматериалом является

обязательным элементом при работе с каждым модулем, однако может использоваться факультативно. Книга разбита на эпизоды, объем каждого из которых рассчитан для работы в течение урока с учетом выполнения всех сопутствующих упражнений (before reading, while reading, after reading tasks). Книга сопровождается яркими иллюстрациями, способствующим развитию навыков прогнозирования, эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Все книги для чтения этой серии представляют известные произведения английской литературы разных жанров и авторов.

Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)

Программное обеспечение для интерактивной доски (авторы: В. Эванс, Дж. Дули) содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски и включающий подробное руководство к применению. Яркое и наглядное представление лексико-грамматического материала, анимационные видео, аудио упражнения, а также увлекательные игры дают учителю возможность сделать уроки английского языка интересными для обучающихся. Также данное пособие рекомендуется как дополнение к самостоятельной работе дома. Диск может быть использован как на ПК, так и на интерактивной доске.

2.2. Методические рекомендации по работе с современными Интернет-ресурсами для УМК «Spotlight 8»

В настоящее время получили распространение такие виды учебной работы, которые включают в себя использование следующих интернет ресурсов, подробно рассмотренных нами в теоретической части работы:

1. Hotlist;
2. Treasure hunt;

3. Subject sampler;
4. Multimedia scrapbook;
5. Webquest.

В практической части выпускной квалификационной работы нами было принято решение создать методические рекомендации к использованию вышеупомянутых интернет ресурсов (ИР) для учителя. Приведем примеры практической реализации данных ИР на уроках иностранного языка в основной школе на базе учебника «Spotlight 8».

1. Hotlist

Хотлист – это тематический список, составленный учителем и включающий в себя список ссылок, содержащих адреса сайтов по изучаемой теме.

Цель данной работы заключается в ознакомлении учеников с темой, основными ее аспектами, а также введении новой лексики по теме.

Учителю рекомендуется создать список ссылок на сайты, содержащие информацию по изучаемой теме.

Представляем наш вариант хотлиста, включающий в себя следующий список ссылок: [Приложение А]. Данная методическая рекомендация разработана с привлечением следующих ресурсов [Global Climate Change...],[Jamie Oliver. Recipes...],[National Geographic...],[Nature and Animal Conservation...]

2. Treasure Hunt

Трежа хант – это вид учебной деятельности, включающий в себя поиск учащимися информации, с целью ответить на вопросы по изучаемой теме.

Данный вид работы с поиском информации по нашему мнению отлично подходит для закрепления материала всего модуля по его завершении. Цель работы в данном случае заключается в закреплении изученного материала и

лексики. Учителю необходимо подобрать список ссылок (не более 5), подходящих к теме модуля, составить к каждой ссылке вопрос, ответ на который будет отражать основную идею прочитанного, а также составить большой обобщающий вопрос, на который ученики должны будут ответить по прохождении всего списка.

Представляем наш вариант трежаханта: [Приложение А]. Данные методическая рекомендация разработана с привлечением следующих ресурсов [English Online...]

3. Subject Sampler

Сабдъект Сэмпла – это интернет ресурс, также позволяющий более подробно изучить или закрепить уже изученный материал. В отличие от предыдущих может содержать ссылки не только на статьи, но и на различного рода аудио и видео файлы. Основным отличием является то, что вопросы по изученной информации несут более общий характер и подразумевают личную вовлеченность учащегося, то есть требуют высказывания мнения учащегося по изучаемой теме, а также ведения дискуссии и обсуждения социально значимых вопросов. Данный вид деятельности наиболее эффективен в групповых обсуждениях.

Данный вид мы посчитали нужным включить после работы с текстом как продолжение поднятой автором темы. Учителю необходимо составить список ссылок (от 5 до 10), подходящих к теме модуля, а также предоставить список провокационных и социально значимых вопросов (около 5). Цель работы состоит в закреплении навыков работы с новой лексикой, а также навыков ведения дискуссий и обсуждений. [Приложение А]. Данные методическая рекомендация разработана с привлечением следующих ресурсов [English Online...]

4. Multimedia scrapbook

Мультимедиа скрэпбук – мультимедийный черновик – представляет собой собрание различных мультимедийных ресурсов. В основном это ссылки на

текстовые, фото, аудио и видео файлы, которые служат вспомогательным информационным материалом в процессе изучения определенной темы. В отличие от остальных ИР не требует поиска конкретной информации для ответа на поставленные вопросы, а является лишь дополнительным материалом к основной работе.

Данный вид работы предлагается включить в домашнее задание. Помимо освоения и закрепления новой лексики, учащемуся также предстоит изучить мультимедиа скрэпбук с дополнительным материалом и лексикой по изучаемой теме. В классе учителю необходимо проверить уровень подготовки к уроку, попросив обучающихся составить небольшой диалог по теме. Предварительно учитель должен составить список ссылок (около 10), подходящих к теме модуля. Цель работы состоит в ознакомлении с дополнительным материалом, изучением новой лексики и расширении кругозора учащегося. [Приложение А]. Данные методическая рекомендация разработана с привлечением следующих ресурсов [Best Recipes...],[BuzzFeed...],[Global Issues...],[Lexico...].

5. Webquest

Вебквест является самым сложным типом учебных интернет ресурсов, представляющим собой некий сценарий организации проектной деятельности обучающихся по изучаемой теме с использованием ИР. Вебквест может включать в себя все элементы вышеупомянутых ресурсов и предполагает по завершении учащимися работы над темой создание и презентацию собственного проекта. Работа может проводиться как в больших (10 человек для создания видеоролика) и маленьких (2-3 человека для создания буклетов, докладов и презентаций) группах, так и индивидуально (один человек выполняет любой вид работы по желанию).

Данный вид работы с поиском и изучением информации по нашему мнению подходит для закрепления материала всего модуля, а также закрепления изученной культурно-ведческой информации, путем дополнительного повторения

материала, подкрепленного новыми фактами. Цель работы заключается в закреплении и грамотном применении изученного материала и лексики, формировании навыков, необходимых в проектной деятельности: поиска и классификации новой информации, создании презентаций и других видов проектов, умении достойно и интересно представить свою работу, а также создании творческого подхода к проектной деятельности.

Для создания эффективного вебквеста учителю необходимо:

1. заранее подобрать список ссылок на ресурсы, соответствующие выбранной теме (ссылки могут включать: сайты, тематические форумы, видео и аудиоматериалы и т.д.); четкая инструкция и список ссылок не дадут учащимся возможность бесцельно блуждать по интернету;

2. создать веб-страницу (существует множество бесплатных платформ для создания и ведения блогов и сайтов: LiveJournal, Blog.ru, Mail.ru, Ucoz, Google сайты и другие.) презентацию или документ Word, включающий список ссылок на интернет ресурсы;

3. разработать различные варианты заданий, чтобы учащиеся могли выбрать наиболее интересный им вид проектной деятельности. (Например: общий доклад по изученной теме, подробный доклад на узкую тему предложенную учителем, информационный буклет, видеофильм, презентация и т.д.);

4. составить план предстоящей работы;

5. обозначить сроки сдачи работ и критерии оценивания

Представляем наш вариант работы с вебквестом.

[Приложение А]. Данные методическая рекомендация разработана с привлечением следующих ресурсов [Cambridge Dictionary...],[Encyclopaedia Britannica...],[Encyclopedia...],[News in Levels...].

2.3. Результаты анкетирования обучающихся.

Для полного понимания изучаемой проблемы в нашем исследовании влияния современных технологий на развитие культурно коммуникативной компетенции обучающихся в основной школе было необходимым провести анализ на практике, то есть узнать, как работает теория в реальной жизни. Нами было принято решение провести анкетирование среди 55 обучающихся 8 классов МАОУ «Средняя школа №24» для выявления четкого результата работы обучающихся с современными технологиями, основанного на их мнении.

По результатам анкетирования [см. Прил. Б] можно сделать вывод о том, что современным детям не хватает работы с интернет ресурсами и другими современными технологиями на уроках английского языка. Большинство опрошенных находят внедрение современных технологий в процесс обучения достаточно эффективным и способствующим повышению у них мотивации к учебному процессу. Многие также считают, что включение ИКТ в работу должно происходить на регулярной основе, с целью подкрепления у обучающихся интереса и поддержания уровня заинтересованности. Однако часть учеников полагает, что чрезмерное употребление современных технологий иногда может отвлекать от изучения и работы с материалом школьной программы. Также следует отметить, что учащиеся осознают явные преимущества применения современных технологий в работе на уроках и дома, влияющих на процесс изучения языка. Так, например, некоторые отмечают, что просмотр англоязычных фильмов и прослушивание музыки, как на уроках, так и дома положительным образом сказываются на уровне владения языком.

По прошествии 5 уроков с использованием ИКТ, мы подвели итоги. Более половины обучающихся справились с большей частью заданий, 30% выполнили задания в полном или практически полном объеме, 10% не справились со значительной частью заданий. Также, мы провели опрос для выявления причин затруднения при выполнении заданий. По результатам, которого мы выяснили, что изначально интернет-ресурсы для обучения на постоянной основе использовали 60% опрошиваемых. У больше половины обучающихся возникли

затруднения в поиске материала для выполнения задания из-за обширного объема информации. Данные нами рекомендации помогли 80% обучающихся лучше ориентироваться в интернете. По итогам проведенных нами занятий уже 80% обучающихся планируют в дальнейшем использовать интернет-ресурсы в обучении не только на уроках английского языка, но и в других областях.
[Приложения В, Г]

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Как нами уже было рассмотрено, главными целями изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций), разностороннее развитие личности посредством современных информационно коммуникационных технологий. Достижение заявленных целей возможно в условиях грамотного и эффективного применения современных технологий на уроках и во внеклассной работе. Наиболее эффективным средством современных технологий являются интернет ресурсы, которые наилучшим образом влияют на формирование как языковой, так и культурно коммуникативной компетенции и обучающихся

В практической части данной выпускной квалификационной работы были приведены готовые к использованию методические рекомендации по работе с наиболее распространенными на настоящий момент интернет ресурсами. Каждый вид интернет ресурсов был подробно описан и сопровождается детальными рекомендациями по применению и внедрению в учебный процесс, вместе с этим подкреплен материалами из основного учебника большинства российских школ «Spotlight 8», что сделало наши разработки не просто обоснованными фактически, но и проработанными на конкретном видимом материале основной школьной программы. Методические рекомендации по работе с современными интернет ресурсами, указанные в практической главе исследования, являются актуальными на сегодняшний момент, соответствуют установленным стандартам об образовании и могут быть эффективно применены на уроке английского языка в основной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как нами уже было рассмотрено, основной проблемой, рассматриваемой в нашем исследовании является быстрый темп развития современных технологий, сопутствующая ему необходимость внедрения современных технологий в процесс обучения и неспособность учителей всегда соответствовать требованиям современного общества к процессу образования. Актуальность данной проблемы делает ее изучение крайне важным для нахождения путей выхода из сложившейся ситуации.

В ходе нашего исследования было установлено, что современные технологии при грамотном их включении в учебный процесс и правильном применении крайне положительно влияют на формирование культурно коммуникативной компетенции обучающихся, а все рассмотренные в работе информационно-коммуникативные технологии обладают рядом преимуществ. На основании проделанного нами исследования, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний момент современные технологии являются решением многих проблем, связанных с организацией, проведением, структурой и смысловым наполнением уроков в основной школе. Нами также было установлено, что нынешнее общество, как и современные дети, требует особого взгляда на процесс образования, направленного, в первую очередь, на прогрессивное включение и применения передовых технологий в ходе обучения. Такой свежий подход открывает перед учащимся возможности познавать новые факты, искать изучать информационные ресурсы, повышая уровень заинтересованности обучающихся, а также формируя все необходимые компетенции, качества, умения и навыки.

Одним из наиболее значимых вопросов, изученных в нашей работе, является определение понятия современных технологий в рамках урока иностранного языка, их важности и роли в современном образовании. Нами было установлено, что на сегодняшний момент роль современных ИКТ в

формировании необходимых учащимся качеств, заявленных в стандарте об образовании [Сафонова, 1992, с. 13] является ключевой, а важность внедрения новейших технологий, постоянно развиваться и идти в ногу со временем крайне высока в условиях системы образования.

В нашем исследовании были изучены возможности развития метапредметных результатов, используя современные информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения, что дало четкое представление о наиболее эффективных способах применения данных технологий на уроке английского языка, которые в свою очередь помогают решать задачу достижения метапредметных результатов.

Вторая глава данного исследования несет особую значимость и содержит в себе результаты работы с теоретической составляющей заявленной проблемы, отраженные на практике. Так, в Главе 2 нашего исследования разработаны конкретные методические рекомендации к работе с современными интернет-ресурсами. Данные разработки основаны на тщательном изучении теоретических данных, практической деятельности предыдущих лет, а также на применении эмпирических методов, а именно анкетирования, с целью выявления наиболее значимых аспектов изучаемой нами проблемы. Методические рекомендации, разработанные нами в Главе 2 являются особо актуальными и уже могут быть применены учителями на уроках английского языка.

В ходе данной работы нами было выявлено, что на настоящий момент применение современных технологий на уроках иностранного языка с целью достижения метапредметных результатов является крайне эффективным, ведет к улучшению организации, процессу и смысловой составляющей урока, а также особо положительным образом сказывается на уровне заинтересованности обучающихся, и, как следствие, на усвоении ими новых знаний и формировании культурно-коммуникативной компетенции. Это позволяет сделать вывод о том, что заявленные задачи решены в полном объеме, а цель данного исследования –

изучить эффективность применения современных технологий на уроках иностранного языка при формировании лексических навыков в перспективе достижения метапредметных результатов реализована.

Список использованных источников

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 кл. Spotlight 8. Н. М: Просвещение, 2016. – 153 с.
2. Вострокнутов И. Е. Создание интерактивного кабинета // Сб. научных трудов VI Всероссийского научно-методического симпозиума «Информатизация сельской школы и жизнедеятельности молодежи». – М., 2009. – с. 90- 91.
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», 10.12.1998.
4. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
5. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 159 с.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследоват. Центр проблем качества подгот. Специалистов, 2004. – 40 с.
7. Информационные технологии в обучении языку [Электронный ресурс]. URL: http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass_articles.php (дата обращения: 23.11.2018).
8. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993.
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

10. Коростелев В. С. Основы функционального обучения иноязычной лексике / В. С. Коростелев. – Воронеж: ВГУ, 1990. – 157 с .
11. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // «Бюллетень Верховного Суда РФ», N 12, 1994 9 – 11
12. Метапредметные результаты обучения по ФГОС [Электронный ресурс]. URL: http://pedsovet.su/fgos/6528_metapredmetnye_rezultaty_obucheniya (дата обращения: 06.05.2019).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», N 9, 28.02.2011.
14. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности. Диссертация на соискание ученой степени д-ра педагогических наук. Москва, 1992.– 528 с.
15. Туйбаева Л.И. Использование интерактивных средств в обучении // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. Науч.- практ. Конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011, 23 с.
16. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (дата обращения: 06.05.2019).
17. Best Recipes [Электронный ресурс]. . URL: <https://www.bestrecipes.com.au/recipe/chunky%20%2%ACpotato%2%ACand%2%ACbacon%2%ACsoup-L361.html> (дата обращения: 06.05.2019).
18. BuzzFeed [Электронный ресурс]. . URL: https://www.buzzfeed.com/?utm_source=dynamic&utm_campaign=404-errorpage (дата обращения: 06.05.2019).
19. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. . URL:

<https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 06.05.2019).

20. Encyclopaedia Britannica [Электронный ресурс]. . URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 06.05.2019).

21. Encyclopedia [Электронный ресурс]. . URL: <https://www.encyclopedia.com/> (дата обращения: 06.05.2019).

22. English Online [Электронный ресурс]. . URL: <http://www.englishonline.at/travel/londonunderground/londontube.htm>

23. Global Climate Change [Электронный ресурс]. . URL: <https://climate.nasa.gov/evidence/> (дата обращения: 06.05.2019).

24. Global Issues [Электронный ресурс]. . URL: <http://www.globalissues.org/article/173/coral-reefs> (дата обращения: 06.05.2019).

25. Jamie Oliver. Recipes [Электронный ресурс]. . URL: <https://www.jamieoliver.com/recipes/> (дата обращения: 06.05.2019).

26. Lexico [Электронный ресурс]. . URL: <https://www.lexico.com/en> (дата обращения: 06.05.2019).

27. National Geographic [Электронный ресурс]. . URL: <https://www.nationalgeographic.com/> (дата обращения: 06.05.2019).

28. Nature and Animal Conservation [Электронный ресурс]. . URL: <http://www.globalissues.org/article/177/nature-and-animal-conservation> (дата обращения: 06.05.2019).

29. News in Levels [Электронный ресурс]. . URL: <https://www.newsinlevels.com/category/history/?level=level%C2%AC2> (дата обращения: 06.05.2019).

30. Scrivener Jim Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – Third Edition, MacMillan Publ., 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методические рекомендации по применению информационных ресурсов в формате самостоятельной работе обучающихся

Задание 1

Внимательно изучите информацию, представленную на данных веб-страницах.

https://en.wikipedia.org/wiki/Natural_disaster

<http://www.nationalgeographic.com/environment/naturaldisastersweather/>

<http://list25.com/25worstnaturaldisastersrecorded/>

<http://planetearthherald.com/top10-environmentalissues/>

<http://www.globalissues.org/article/173/coralreefs>

<http://www.globalissues.org/article/177/nature-andanimalconservation>

https://en.wikipedia.org/wiki/Climate_change

<https://climate.nasa.gov/evidence/>

Составьте список ссылок на веб-страницы, на которых, по вашему мнению, наиболее полно раскрыто содержание изучаемой нами темы.

Дайте краткую характеристику информации, представленной на выбранных веб-страницах, составьте небольшой доклад/презентацию/ видеоролик по данной теме.

Задание 2

Ознакомьтесь с вопросами.

What is the main environmental problem that the London Underground faces every day?

Which cities in englishspeaking countries have the biggest ritannica?

Who and when built the White Tower (a part 83 of the Tower of London)?

During World War II what did the city of San Francisco specialize in?

Внимательно изучите все интернет ресурсы и ответьте на вопросы. Каждая интернет страница содержит ответ только на один вопрос.

<http://www.englishonline.at/travel/londonunderground/londontube.htm>

<http://www.englishonline.at/places/chinatown/chinatownsaroundtheworld.htm>

<http://www.englishonline.at/places/toweroflondon/tower.html>

<http://www.englishonline.at/places/sanfrancisco/sanfrancisco.htm>

Ответьте на большой вопрос

BIG QUESTION:

What Englishspeaking country would you like to visit the most? Why is that place different from others?

Ответ должен быть представлен в форме краткого сочинения (эссе) и должен включать:

1. Имя и дату;
2. Позицию по обсуждаемой теме;
3. Краткое обоснование;
2. Возможные противоречия;
3. Доказательства правильности своей позиции;
6. Заключение

Задание 3

Ознакомьтесь с вопросами.

What are the main reasons for cyberbullying? Is virtual reality really useful for modern children?

Does watching TV or surfing the Internet effect our life? How?

Do modern electronic devices change your everyday life? How?

What is more important for you: socializing with real people or spending time in the Internet?

Внимательно изучите информацию, представленную на данных вебстраницах.

<http://www.englishonline.at/society/cyberbullying/cyberbullyingontherise.htm>

<http://www.englishonline.at/society/webworlds/virtualworldsforchildren.htm>

<http://www.englishonline.at/society/teensdepression/televisionhabitsteens.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=wSmE1YPhtA8>

<https://www.youtube.com/watch?v=yrln8nyVBLU>

Обсудите каждый из вопросов в своей группе, выразив и аргументировав свое мнение. В ходе обсуждения выявите все «за» и «против» и озвучьте их перед классом.

Задание 4

Внимательно изучите информацию, представленную на данных вебстраницах.

Текстовые сайты:

http://www.bestrecipes.com.au/recipe/chunky_potatoandbaconsoupL361.html

http://www.bbc.co.uk/food/recipes/hummus_c_hickpea_burgers_94137

http://www.bbc.co.uk/food/recipes/spaghetti_bolognese_with_23409

<http://www.jamieoliver.com/recipes/pastarecipes/mushroomlentilpappardelleritanic/>

https://www.buzzfeed.com/jenniferschaffer/yumbritishfood?utm_term=.kb8AddBnW#.fweZk9DbW

Фото и графические материалы:

<https://ru.pinterest.com/pin/471752129702738711/>

<https://ru.pinterest.com/pin/20829217009251375/89>

<https://ru.pinterest.com/pin/350717889717178403/>

Аудио и видеоматериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=GBKfNSjroPA>

https://www.youtube.com/watch?v=Pvb1Pt_ZVbU

<https://www.youtube.com/watch?v=DoAwUx3RFqc>

<https://www.youtube.com/watch?v=PcrvwrAcMx8>

Составьте небольшой диалог по изучаемой теме.

Задание 5

В данном вебквесте вам предстоит выбрать одну из следующих тем для дальнейшего ее раскрытия и презентации проделанной работы, основанной на знаниях, полученных в ходе изучения темы модуля.

Темы на выбор:

1. Биография известной исторической личности (Первооткрыватели, ученые, изобретатели, правители и деятели искусства);
2. Изобретения, перевернувшие ход истории;

3. Наиболее значимые периоды в истории англоязычных государств;
4. Интересный исторический факт.

Виды работ.

1. Доклад;
2. Презентация;
3. Информационный буклет, карта или плакат;
4. Видеофильм.

Список рекомендуемых интернетресурсов:

https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

(Free Online Encyclopedia)

<http://www.encyclopedia.com> (Free Online Encyclopedia)

<https://www.britannica.com> (Online Encyclopedia)

<http://dictionary.cambridge.org/ru/>

(Online Dictionary)

<https://en.oxforddictionaries.com> (

Online Dictionary)

<http://www.multitran.ru>

(Online Dictionary)

<http://www.englishonline.at/people/peopleindex.htm>

(Биографии известных личностей)

<http://www.englishonline.at/science/scienceindex.htm>

(Подборка статей о важнейших изобретениях, событиях и исторических фактах)

<http://www.englishonline.at/technology/tehnologyindex.htm>

(Изобретения и технологии)

<http://www.englishonline.at/history/historyindex.htm>

(Важнейшие исторические события)

<https://www.newsinlevels.com/category/history/?level=level2>

(Подборка статей с видеоматериалом на историческую тематику)

<https://www.youtube.com/watch?v=bY56bgjI Ips>

(25 необычных исторических фактов)

<https://www.youtube.com/watch?v=RxskNU Enzh4>

(25 важнейших личностей)

Руководство к работе:

1. Выберите тему и вид работы;
2. Изучите необходимые интернет ресурсы;
3. Составьте конспект вашей презентации и структуру работы;
4. Приступите к работе над проектом;
5. По завершении проекта подготовьте выступление перед классом;
6. Выступите со своим проектом в установленные сроки.

Сроки сдачи проекта:

Одна неделя с момента предоставления задания.

Критерии оценивания:

Отлично: Использовано не менее 5 интернет ресурсов, указанная информация достоверна, выражена собственная позиция учащегося, работа выстроена логически, наблюдается творческий и индивидуальный подход.

Хорошо: Использовано 5 или менее интернет ресурсов, наблюдаются пробелы и неточности указанных данных, позиция учащегося выражена размыто, присутствует четкая структура и логичность работы, виден творческий и индивидуальный подход.

Удовлетворительно: Использован один или несколько интернет источников, информация недостоверна и заметны очевидные неточности, используются заимствования без указания на источник, отсутствует четкая структура, информация представлена хаотично, отсутствует творческий подход.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты входного анкетирования

Вопрос 1

Почему ты изучаешь английский язык?

32 ответа

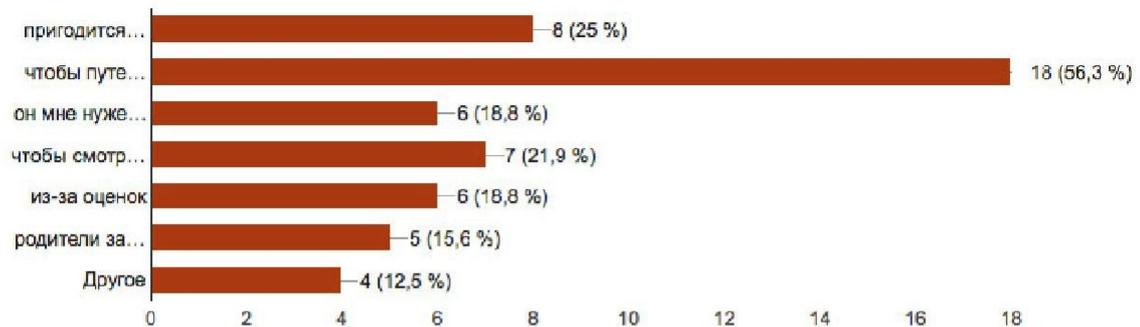


Рисунок 1 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на первый вопрос.

Вопрос 2

Нравятся ли тебе уроки английского языка в твоей школе?

32 ответа



Рисунок 2 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на второй вопрос.

обучающихся на второй вопрос.

Вопрос 3

Какие виды деятельности ты больше всего любишь на уроке?

32 ответа

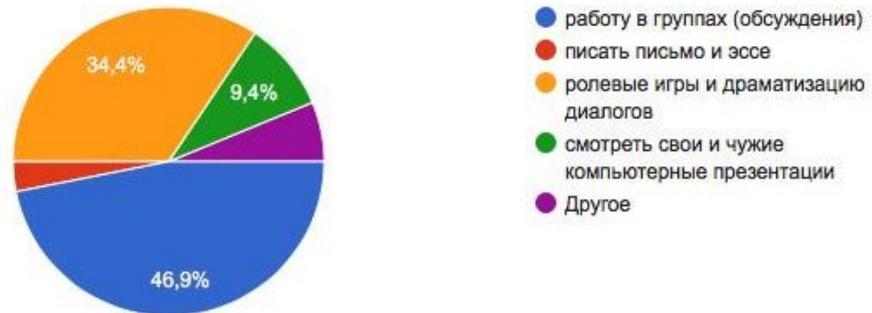


Рисунок 3 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на третий вопрос.

Вопрос 4

Я с удовольствием посещаю уроки английского языка, потому что...

29 ответов

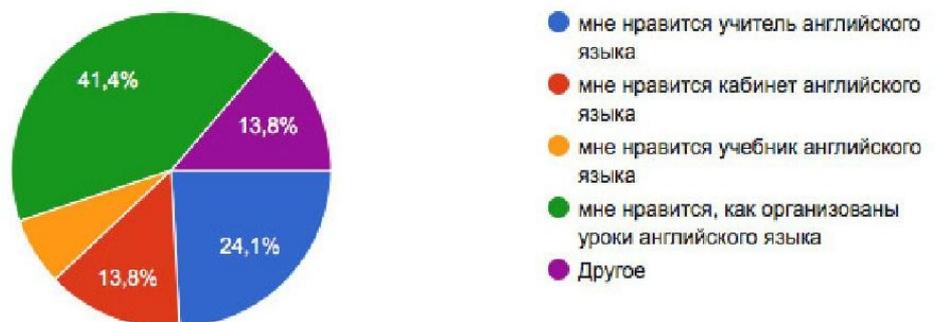


Рисунок 4 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на четвертый вопрос.

Вопрос 5

Что лучше всего у тебя получается на уроке английского языка?

32 ответа

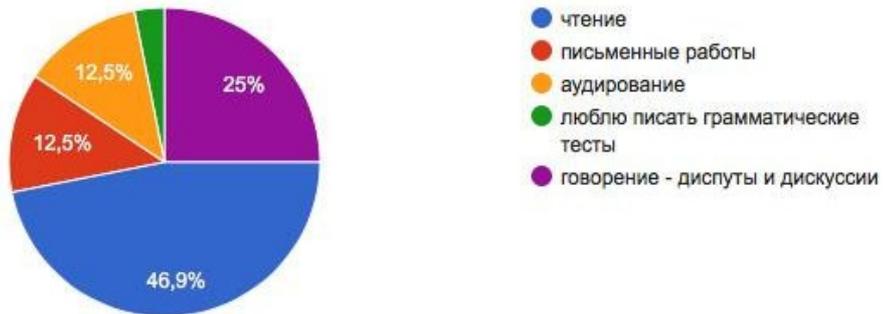


Рисунок 5 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на пятый вопрос.

Вопрос 6

Как ты думаешь, как часто стоит использовать интернет-ресурсы на уроках английского языка?

31 ответ

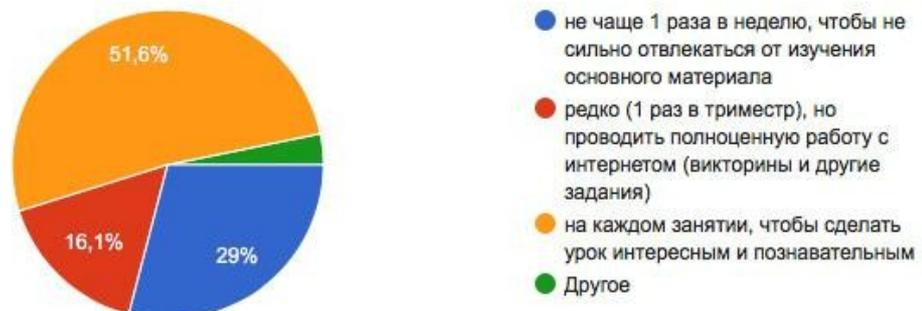


Рисунок 6 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на шестой вопрос.

Вопрос 7

В каких областях, на твой взгляд, тебе необходимо знание английского языка?

32 ответа

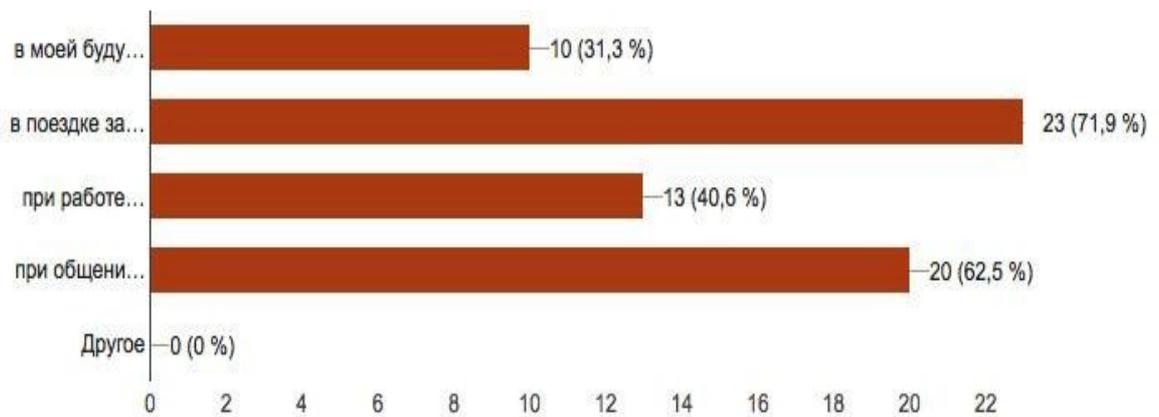


Рисунок 7 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на седьмой вопрос.

Вопрос 8

Как ты развиваешь умения и навыки владения английским языком

32 ответа

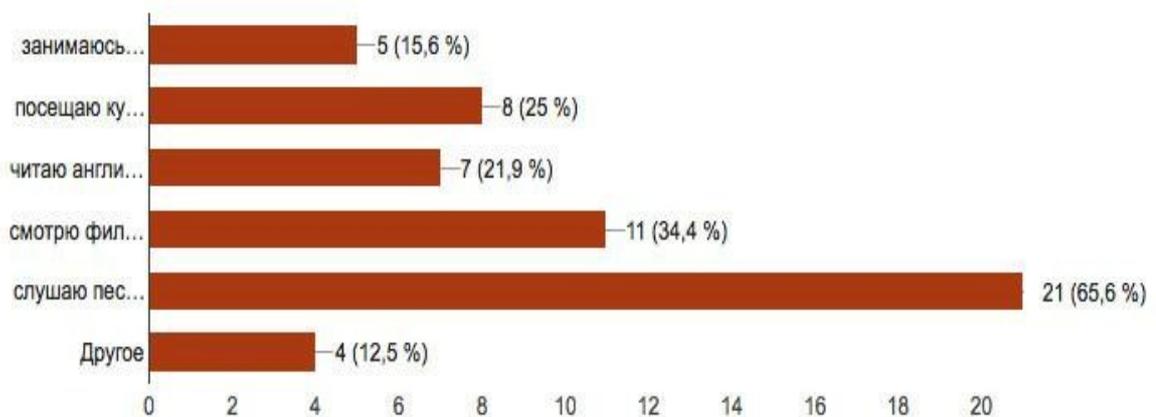


Рисунок 8 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на восьмой вопрос.

Вопрос 9

Как ты считаешь, как знание английского языка влияет на остальные сферы жизни?

32 ответа

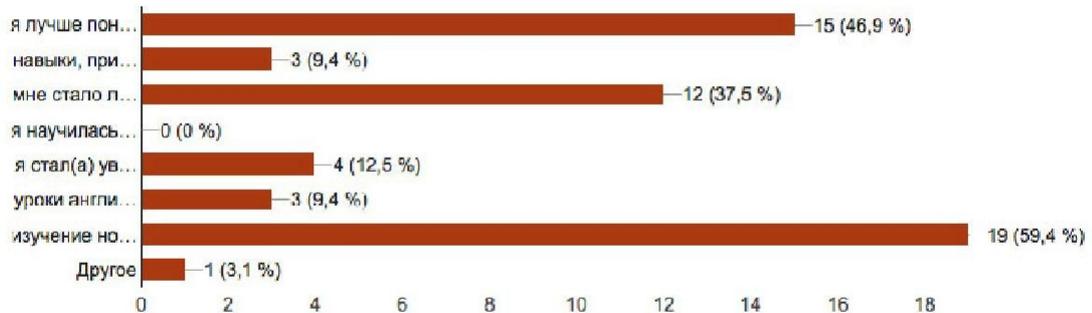


Рисунок 9 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на девятый вопрос.

Вопрос 10

Как ты считаешь, как современные технологии (работа с компьютером, создание и показ презентаций, аудирование, просмотр фильмов на английском языке и т.д.) на уроках и дома влияют на изучение английского языка?

31 ответ

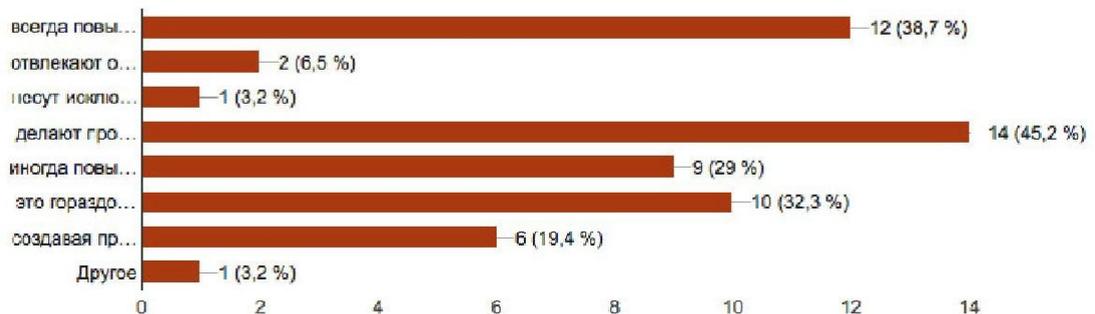


Рисунок 10 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на десятый вопрос.

обучающихся на десятый вопрос.

Вопрос 11

Как ты считаешь, как можно улучшить уроки английского языка?

31 ответ

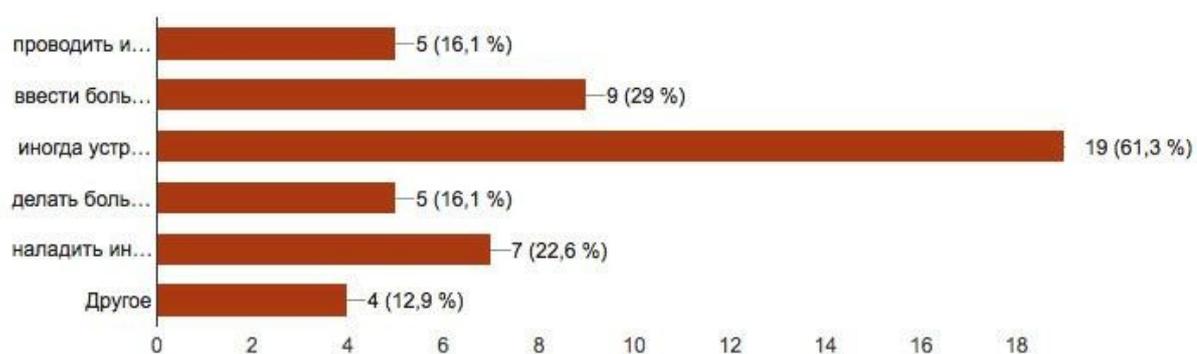
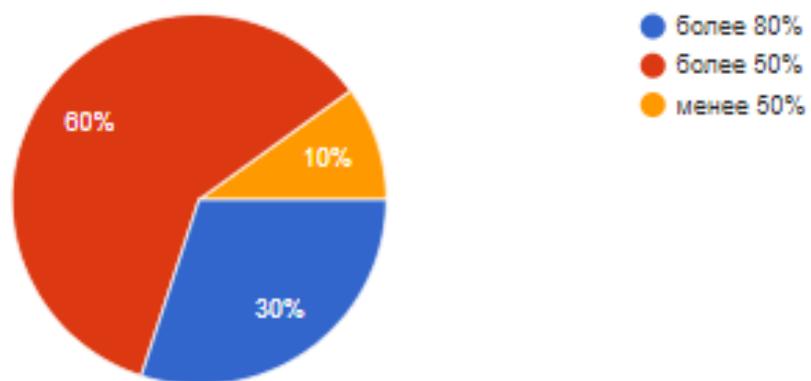


Рисунок 11 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на одиннадцатый вопрос.

Приложение В**Результаты выполнения учебных заданий****Рисунок 12 – Данные о результатах выполнения учебных заданий (%)**

ПРИЛОЖЕНИЕ Г**Результаты итогового опроса обучающихся****Вопрос 1**

Помогли ли вам данные нами рекомендации лучше ориентироваться в интернет-ресурсах?

10 ответов

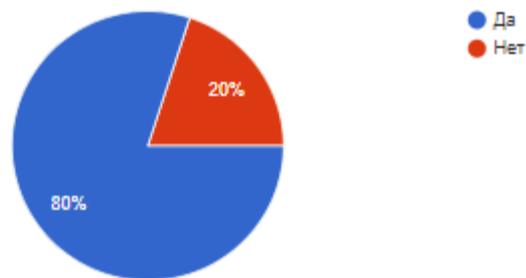


Рисунок 13 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на первый вопрос.

Вопрос 2

Собираетесь ли вы в дальнейшем использовать интернет-ресурсы для выполнения учебных заданий на постоянной основе?

10 ответов

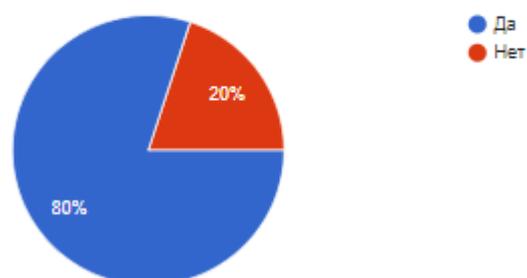


Рисунок 14 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на второй вопрос.

Вопрос 3

Будете ли вы использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий по другим дисциплинам?

10 ответов

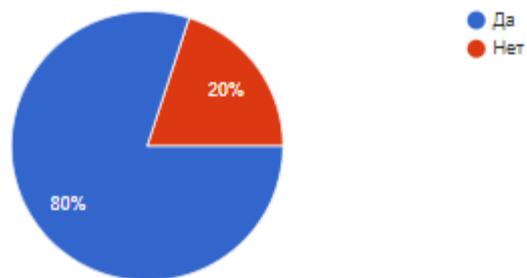


Рисунок 15 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на третий вопрос.

Вопрос 4

Использовали ли вы ранее интернет-ресурсы для выполнения учебных заданий на постоянной основе?

10 ответов

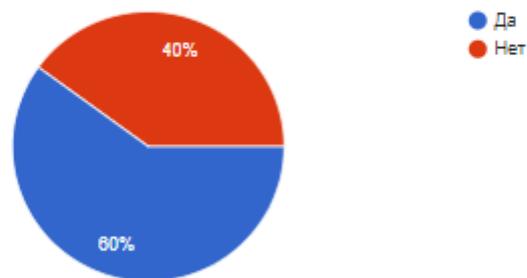


Рисунок 16 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на четвертый вопрос.

Вопрос 5

Сложно ли было искать информацию для выполнения заданий?

10 ответов

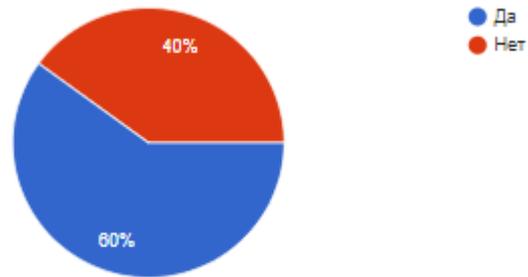


Рисунок 17 – Результаты статистической обработки ответов обучающихся на пятый вопрос.

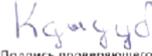


Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Бежиняр Вероника Владимировна
Подразделение	Кафедра английского языка
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Достижение метапредметных результатов в процессе формирования лексических навыков на основе применения информационно-коммуникационных технологий
Название файла	ВКР_Бежиняр_ВВ.docx
Процент заимствования	23,38%
Процент цитирования	1,75%
Процент оригинальности	74,87%
Дата проверки	17:51:23 17 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузфв; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Казыдуб Надежда Николаевна ФИО проверяющего
Дата подписи	17 июня 2019г.  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе

Бежинарь Вероники Владимировны

«Достижение метапредметных результатов в процессе формирования лексических навыков на основе применения информационно-коммуникационных технологий»

Выпускная квалификационная работа Бежинарь Вероники Владимировны посвящена изучению проблемы применения обучающего потенциала информационно-коммуникационных технологий в целях достижения метапредметных результатов. В центре внимания находится процесс обучения иноязычной лексике посредством управления самостоятельной работой обучающихся на цифровых платформах. Структура и содержание работы соответствует её цели и задачам.

В первой главе излагаются теоретические основы исследования. В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области обучения иностранным языкам рассматриваются вопросы формирования лексических навыков в перспективе развития коммуникативной компетенции как непосредственной составляющей метапредметного «портфолио» обучающегося. Значительное место занимает описание способов формирования лексических навыков в режиме самостоятельного освоения обучающимися цифровых ресурсов.

Вторая глава посвящена описанию опытной работы. В.В. Бежинарь выполняет анализ учебно-методического комплекса «Spotlight 8» с подробной характеристикой его методических принципов, структурных компонентов и ресурсных возможностей для применения цифрового обучения. С учётом методологического обоснования применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и на основе анализа традиционных учебно-методических материалов автором работы составлены методические рекомендации по работе с цифровыми ресурсами при обучении английскому языку в перспективе достижения метапредметных результатов. Интеграция целей формирования языковых навыков и достижения метапредметных результатов в единую систему образовательных координат представляется удачным решением в плане экспликации широкого функционального диапазона информационно-коммуникационных технологий.

Исследование В.В. Бежинарь соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендовано к защите.

07.05.2019

Доктор филологических наук, профессор  Н.Н. Казыдуб

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Бенишарь Вероника Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Достижения методических результатов в процессе
формирования лекционных навыков на основе примеров и информационных
(название работы) коммуникационных технологий

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.05.2019

дата


подпись