

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра английского языка

Дергунова Виктория Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Метод проектов как способ организации самостоятельной работы на уроках иностранного
языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Битнер
(к.филол.н., доцент, Битнер М.А)

« 5 » июль 2019 г. _____
(подпись)

Руководитель Колесова
(к.филол.н., доцент, Колесова Н.В)

Дата защиты « 25 » июль 2019 г.
Обучающийся _____

(Дергунова В.В.)
« 11 » июль 2019 г. _____
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Самостоятельная работа учащихся при обучении иностранному языку.....	6
1.1 Самостоятельная работа, её сущность, содержание.....	6
1.2 Психологические особенности организации самостоятельной работы.....	12
1.3 Классификация видов самостоятельной работы.....	16
1.4 Требования к организации самостоятельной работы.....	26
1.5 Роль самостоятельной работы на уроках английского языка и особенности ее использования.....	28
1.6 Метод проектов на уроках иностранного языка.....	29
Выводы по главе 1.....	31
2. Методологические основы использования проектов на уроках иностранного языка в средней школе.....	33
2.1 Информационный проект “Welcome to my city.” для первой экспериментальной группы.....	36
2.2 Вторая экспериментальная группа.....	45
2.3 Контрольная группа.....	58
Выводы по главе 2.....	58
Заключение.....	61
Библиографический список.....	63
Приложение А.....	66
Приложение Б.....	67

Введение

Организация самостоятельной работы - это ответственная и чрезвычайно сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности учеников необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача является одной из самых важных для каждого учителя.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями. Вторая задача заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

В процессе обучения ребенок должен достичь определенного уровня самостоятельности, дающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Успешность обучения в значительной мере зависит от условий, которые учитель создает учащимся для того, чтобы учиться активно и самостоятельно. Следовательно, должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли детей в процессе обучения, систематического упражнения в самостоятельном получении знаний и в систематическом их применении.

Актуальность данной темы состоит в том, что в последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной работе учащихся. Увеличилась роль самостоятельной работы в учебном процессе, ярче обозначились методика и дидактические средства их эффективной организации. Интерес этот не случаен, он отражает новые требования, которые предъявляет наше общество к задачам образования.

Самостоятельная работа учащихся помогает повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде. Самостоятельная работа играет ведущую роль на уроке и степень самостоятельности школьников при выполнении тех или иных видов самостоятельных работ связана с характером их деятельности, которая начинается с подражательных действий, затем усложняется и имеет свои высшие проявления. В связи с этим повышается необходимость пересмотра руководящей роли учителя. Самостоятельная работа рассматривается как средство обучения.

Известные учёные-педагоги, такие как [Есипов, 1961], [Унт, 1995], [Микельсон, 1993], [Пидкасистый, 1990], [Зимняя, 1991], [Хуторский, 2005], [Толстова, 2004] и др. занимались исследованием проблемы организации самостоятельной работы в школе.

Цель исследования – изучить теоретические основы организации самостоятельной работы с помощью метода проектов и разработать серию заданий по применению проектов на уроках иностранного языка в средней школе.

Задачи исследования:

1. Изучить методологическую, педагогическую, психологическую и методическую литературу по данной проблеме.
2. Определить возможности организации самостоятельных работ учащихся на уроках.
3. Рассмотреть соответствующие средства обучения и виды самостоятельной работы.
4. Выявить требования к организации самостоятельной работы учащихся.
5. Разработать серию заданий, направленных на организацию самостоятельной работы в средней школе с использованием метода проектов.

Для решения задач были использованы такие **методы исследования**, как анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анкетирование; эксперимент, наблюдение.

Объект исследования – процесс организации самостоятельной работы учащихся.

Предмет исследования – значение самостоятельной работы в повышении успеваемости учащихся на уроках иностранного языка при использовании метода проектов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы не только учителями иностранного языка средней школы, но и преподавателями других общеобразовательных дисциплин.

1. Самостоятельная работа учащихся при обучении иностранному языку

1.1 Самостоятельная работа, её сущность, содержание

Основным требованием общества к современной школе является формирование такой личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности знаний, активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной работы в учебном процессе.

Передовые педагоги всегда считали, что на уроке дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель — руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал [Фатьянова, 2003, с. 56]. Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно дать метод для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе самостоятельной работы приобретает характер проблемно-поисковой деятельности [Тоболкин, 2010, с.71].

Существует много различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении. Первое направление берет начало еще в древности. Его представителями считаются древнегреческие ученые (Аристосен, Сократ, Платон, Аристотель), которые всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем

самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний [Есипович, 1988, с. 12]. Далее в эпоху мрачного средневековья, в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрежки возникают требования обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека [Дьяченко, 1999, с. 113].

Так в XIX веке многие русские педагоги настойчиво пропагандировали и внедряли различные виды самостоятельных работ. Революционеры-демократы, формируя дидактические положения, говорили: преподавание должно быть конкретным, наталкивать учащихся на самостоятельные размышления [Микельсон, 1993, с. 61].

После Великой Октябрьской революции встала задача – развитие самостоятельности ученика при его обучении, так как требовалось воспитание активного строителя социализма.

Учителя и методисты того времени стали выполнять эти требования, вследствие чего в 30-50-е годы появились ценные рекомендации по организации видов самостоятельной работы, по совместной деятельности учителя и учащихся.

Так И.Т. Огородников, обосновывая необходимость самостоятельных работ, рекомендовал следующие виды сочетания деятельности учителя и учащихся:

- учитель сам не излагает материал, а лишь организует самостоятельную работу учащихся по его изучению;
- изучение нового материала начинается сообщениями учащихся;
- учитель останавливается только на основных вопросах, а второстепенный материал учащиеся изучают самостоятельно;
- учитель даёт лишь введение к теме, а учащиеся под его руководством самостоятельно изучают весь материал.

Он справедливо указывал, что основная роль учителя – побуждать учащихся к самостоятельному логическому мышлению, учить их анализу, определению

познавательных задач и проблем урока, применению полученных знаний и приобретённых учебных умений, в том числе и практических.

Естественно, что рекомендации заслуженного деятеля науки, профессора И.Т. Огородникова не утратили своей актуальности и в настоящее время [Огородников, 1950, с. 22].

Представляется целесообразным рассмотреть некоторые определения самостоятельной работы обучающихся, которые были предложены различными учёными, занимавшимися исследованиями в этой области.

Р.М. Микельсон под самостоятельной работой понимал «выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя» [Микельсон, 1993, с. 43], который в случае затруднения может перейти к коллективным упражнениям. Чаще всего этот вид самостоятельной работы применялся при выполнении учащимися домашнего задания. Однако это определение подверглось критике за то, что автор недооценивал внутреннюю сторону самостоятельной работы учеников, которая выражалась в самостоятельности мыслей и выводов.

Некоторые авторы сделали попытку раскрыть внутренние признаки самостоятельной работы, зависящие от структуры познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Прежде всего это относится к проявлению самостоятельности учащихся при выполнении различных упражнений и заданий. Эта работа рассматривается этими исследователями, как средство формирования самостоятельности учащихся, форма организации их познавательной деятельности, требующая проявления активности, творчества, инициативы при решении задач [Коньшева, 2003, с. 98]. Работа по выполнению различных заданий начинается с желания учащихся проявить свою активность. Обязательным её условием является осознание учащимися цели и смысла упражнения.

Г.М.Муртазин также даёт определение самостоятельной работы учащихся на уроке, он считает, что это такая активная познавательная деятельность всех учащихся класса, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время, при этом результаты самостоятельных, мыслительных и моторных действий школьников выражаются во внешне контролируемых формах [Муртазин, 1989, с. 59].

Он выделяет пять признаков самостоятельной работы:

1. выполнение по заданию учителя;
2. в специально отведённое время;
3. работают все учащиеся;
4. работа выполняется без непосредственного участия учителя;
5. познавательная деятельность включает как мыслительные, так и моторные действия.

Как следует из сказанного выше, Г.М.Муртазин довольно ёмко характеризует самостоятельную работу учащихся, но не указывает её определённого значения в развитии самостоятельности школьников, а это является существенным при организации любого рода самостоятельной деятельности учащихся [Муртазин, 1989, с. 142].

Т.И.Шамова, считая самостоятельные работы формой организации познавательной деятельности учащихся, также называет пять признаков:

1. наличие цели;
2. наличие конкретного задания;
3. чёткая форма выражения результата работы;
4. определение формы проверки результата;
5. обязательное выполнение работы каждым учеником [Шамова, 1982, с. 65].

Следует отметить, что, при этом, не сказано о руководстве учителя, о значении самостоятельных работ в развитии самостоятельности, поэтому перечисленные признаки нельзя считать полными.

Весьма интересное исследование по данному вопросу провела представительница эстонской научной школы И.Э. Унт. Она называет самостоятельной работой такой способ учебной деятельности, «когда ученику даются учебные задания и руководство для их выполнения. Работа проводится под руководством учителя, но без его участия, и её выполнение требует от школьников умственного напряжения» [Унт, 1995, с. 88]. И.Э. Унт к признакам самостоятельной работы относит содержание и структуру изучаемого материала. Действительно, содержание материала влияет на методы учебной работы, поэтому они должны соответствовать изучаемому материалу.

М.А. Данилов основным критерием самостоятельной работы считает разрешение учащимися познавательных задач, проблемных ситуаций. Как он считает, задача «побуждает учащихся к самостоятельной работе, служит начальным моментом их мыслительного процесса» [Данилов, 1982, с. 90]. Учащиеся отыскивают новые пути их решения на основе приобретения новых и углубления старых знаний. Ход решения познавательной задачи обусловлен её содержанием, методами умственной деятельности ученика и системой имеющихся у него знаний, считает А.Я. Савельев [Савельев, 1990, с. 38]. Успех зависит от организации самостоятельной деятельности, которая включает в себя правильное распределение времени на отдельные её этапы, чёткую формулировку задания перед учениками.

Б.П. Есипов (60-е г.г.) определил самостоятельную работу как «такую работу, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное время; при этом учащиеся сознательно стремятся к поставленной заданием цели, употребляя свои усилия и выражая результат умственных и физических действий» [Есипов, 1961, с. 121]. В его понимании самостоятельная работа характеризуется такими признаками как:

1. наличие задания учителя
2. наличие времени для выполнения
3. наличие результата в виде устных, письменных работ

4. необходимость умственного напряжения

П.И. Пидкасистый, занимаясь исследованием данной проблемы, отмечает, что в определении самостоятельной работы должны быть отражены творчество ученика и единство процессуальной и логико-содержательной сторон самостоятельной деятельности. Они, по мнению Пидкасистого, недостаточно учитываются в учебной практике, порождая скучную и однообразную деятельность школьника. Он считает, что самостоятельная работа – это средство, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной цели и задаче [Пидкасистый, 1991, с. 97]. Нельзя не согласиться с Пидкасистым П.И., что именно самостоятельная работа является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины в овладении методами познавательной деятельности, она вырабатывает у обучаемого психологическую установку на самостоятельное пополнение знаний и выработку умения ориентироваться в потоке различной информации при решении разных задач.

По определению А.И. Зимней, самостоятельная работа представляется «как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания». А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время [Зимняя, Сахарова, 1991, с. 29].

Анализируя все возможные подходы, можно за основу принять следующее определение: Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, при котором учащиеся с определённой долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве учителя выполняют различного рода

задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции.

1.2 Психологические особенности организации самостоятельной работы

Педагоги и психологи предлагают разные пути интенсификации учебного процесса. Психолог В.А. Артёмов [Артемов, 1969], который занимается психологическими процессами в обучении иностранному языку, объединяет все пути в два направления обучения:

1. усовершенствование методики обучения
2. усовершенствование психических возможностей обучаемого, нахождения в нём таких качеств, использование которых повысит эффективность обучения

Усовершенствование обучаемого идёт, главным образом, путём открытия в нём неиспользованных возможностей. К их числу относятся психологические приёмы, позволяющие увеличивать объём, распределение, интенсивность, устойчивость внимания, улучшить память, развить волевые, эмоциональные качества личности.

Управление самостоятельной работой обучающихся на сегодняшний момент сталкивается с целым рядом трудностей. Обучающиеся ещё недостаточно владеют методами самостоятельной работы, т.е. методами чтения, записей, усвоения прочитанного. Задача учителя - дать правильное направление самостоятельной работе учеников, т.е. направление, основанное на знании физиологических и психологических особенностей организма. Поэтому необходимо рассмотреть те специфические черты внимания и памяти, которые необходимо учитывать при организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка [Татарченкова, 2008, с. 11].

Прежде всего, следует рассмотреть роль внимания при организации учебного процесса. Как показывают исследования многих психологов, внимание, особенно с возрастом, всё более приобретает роль регулирующей функции.

Одной из основных сфер психической деятельности учащихся в самостоятельной работе является внимание. Оно позволяет сравнивать, взвешивать и тщательно исследовать части целого, связывать новое впечатление со старым. В связи с этим возникает вопрос: как же мы можем стимулировать активизацию внимания учащихся при их самостоятельной работе?

Прежде всего, у обучающихся должен присутствовать интерес к тому материалу, который они изучают. Педагог должен позаботиться о том, чтобы материал, данный для самостоятельной работы, с одной стороны, не терял новизну, а, с другой стороны, был доступным для восприятия.

Также важнейшим психолого-физиологическим процессом, определяющим развитие и интеллектуальный прогресс личности является память.

Данные учёных свидетельствуют о том, что хотя основа механизмов кратковременной и долговременной памяти одна и та же, однако есть и расхождения: при проявлении долговременной памяти происходят определённые морфологические изменения в аппарате нейронов. Проявление этих изменений стимулируется многократными упражнениями. Поэтому необходимым условием перехода с уровня кратковременной на уровень долговременной памяти является обильная тренировка и упражнения для закрепления полученных следов. Именно поэтому первостепенной задачей учителя иностранного языка при руководстве самостоятельной работой учащихся является рациональная организация повторения пройденного материала [Скорородова, 2013, с. 80]. Каждый текст, каждый раздел должен прорабатываться несколько раз.

При организации повторения необходимо знать данные о скорости забывания. Как утверждают психологи, процесс забывания происходит очень быстро, особенно на начальном этапе усвоения. В литературе приводятся

следующие данные: через полчаса после предъявления забывается до 40 % материала; на следующий день – до 34%; через 30 дней – до 21 %.

Задачей учителя является так направлять работу обучающихся, чтобы они путём своевременного повторения при самостоятельной работе предупреждали забывание.

Необходимо остановиться и на следующем: нельзя считать повторение повторением, если материал уже забыт. На его усвоение приходится затрачивать почти такое же усилие, как на усвоение совсем незнакомого материала. Поэтому непременным условием хорошего запоминания материала, рассчитанного на активное его владение, является многократное возвращение к нему, следующее непосредственно вслед за первичным ознакомлением, а затем через определённый промежуток времени.

Психологические исследования также свидетельствуют о том, что необходимо рекомендовать изучение более трудного материала до изучения лёгкого, так как увеличение интерференции происходит в связи с возрастанием степени трудности последующей информации.

Таким образом, задачей учителя иностранного языка является целенаправленное и постоянное воспитание у учащихся при их самостоятельной работе способности к «думающему запоминанию» [Блонский, 1972, с. 118].

Как уже отмечалось ранее, память – это сложный психофизиологический процесс. Необходимо упомянуть о тех видах памяти, которые принимают участие в изучении иностранного языка. Учёные-психологи делят память на: слуховую, зрительную и моторную в зависимости от того, какой именно образ слова запоминается лучше всего.

Для обучающихся, изучающих иностранный язык и обладающих хорошей зрительной памятью, решающее значение имеет графическая форма слова. Они представляют зрительно то, что написано от руки, а когда они говорят, они как бы читают эти слова. Но практическое владение языком в большей степени связано

со слуховой памятью. Поэтому, ученик, у которого развита только зрительная память, медленно усваивает иностранный язык. Ему трудно запоминать звук, интонацию. Произношение у него, соответственно, плохое. А вот грамматику он усваивает легко. Ему легче сделать перевод на иностранный язык, чем написать сочинение. Если учитель не будет помогать такому ученику, то ученик потеряет интерес, и попытка освоить иностранный язык окажется для него невозможной [Толстова, 2004, с. 18].

Те обучающиеся, у которых развита слуховая память, склонны мыслить, используя звуковые образы. Зрительная и моторная память играют вспомогательную роль. При чтении такой обучающийся слышит внутренний голос, при письме он пишет под диктовку того же внутреннего голоса. Обучающийся, наделённый хорошей слуховой памятью, усваивает иностранный язык легче, чем ученик с развитой зрительной памятью. Он легко запоминает слова, введённые устно, но вот окончания, склонения и другие грамматические формы ему даются сложнее. Такой обучающийся полагается больше на интуицию, чем на точные знания. Он плохо переводит на иностранный язык предложения, однако написать сочинение по теме ему легко, так как он просто воспроизводит то, что слышал раньше.

Обучающийся с сильно развитой моторной памятью легче всего мыслит образами, усвоенными в результате моторной деятельности. Звуковые и зрительные образы не имеют для него никакого значения. Такой ученик легче чувствует слово тогда, когда сам воспроизводит его. При чтении он воспринимает слоги и слова одно за другим, отчётливо чувствуя движения, производимые при активной артикуляции этих слов [Горностаева, 1998, с. 56]. Моторные образы, создаваемые при письме, чтении, произношении, - почти единственные средства, которыми такой ученик может воспользоваться для приобретения всей суммы навыков, необходимых для владения иностранным языком. Ученик, владеющий таким видом памяти, не может, как правило, изучить иностранный язык. Но, как отмечают учёные, такой вид памяти встречается редко.

Исследования в области психологии обучения иностранным языкам доказывают, что самой благоприятной для изучения языка и в то же время самой распространённой является смешанная память, сочетающая способность усваивать образы, полученные путём слухового, зрительного, моторного восприятия. Если все виды памяти развиты одинаково хорошо, то перед нами идеальный ученик для обучения иностранному языку. Он способен работать абсолютно самостоятельно и достигать хороших результатов, так как он с лёгкостью овладевает всеми видами речевой деятельности. Он хорошо может читать вслух, вступать в иноязычное общение и прекрасно знает грамматику.

Поэтому необходимо путём тестирования выяснить, каким видом памяти обладает ученик и на основании полученных результатов строить обучение.

Учёт всех вышеизложенных психологических моментов мобилизации внимания и наиболее рациональных способов запоминания материала имеет, несомненно, положительный эффект при организации самостоятельной работы учеников на уроках иностранного языка [Ариян, 1999, с. 154].

1.3 Классификация видов самостоятельной работы

Что касается классификации видов самостоятельной работы учащихся, то единого мнения по этому вопросу у учёных не существует. Существует большое разнообразие подходов к основе классификации.

Особенно «популярной» среди дидактов и методистов оказалась классификация видов самостоятельной работы, основанных на источниках знаний. Это работа с учебной книгой, газетой дополнительной литературой, иллюстрацией, картой, атласом и т.д. В наиболее завершённом виде такая классификация разработана В.П. Стрезикозиным (1988). Он выделяет следующие виды самостоятельной учебной работы школьников:

- 1) работа с учебной книгой (разновидности - составление плана отдельных глав, ответы на вопросы учителя, анализ идейного содержания или

художественных особенностей произведения по вопросам учителя, характеристика действующих лиц, работа над документами и другими первоисточниками и т.д.);

- 2) работа со справочной литературой (статистические сборники, справочники по отдельным отраслям знаний, словари, энциклопедии и пр.);
- 3) решение и составление задач;
- 4) учебные упражнения;
- 5) сочинения и описания (по опорным словам, картинам, личным впечатлениям и т.д.);
- 6) наблюдения и лабораторные работы;
- 7) работа, связанная с использованием раздаточного материала (комплекты картинок, фигур, кубиков и т.д.);
- 8) графические работы [Стрезикозин, 1988, с. 134].

Нужно учитывать, что классификация видов самостоятельной работы по источникам знаний является вспомогательной, так как не может быть заданий просто работать с книгой, таблицей, картой и тому подобное. Всегда ставится содержательная цель. Но такая классификация имеет очень важное педагогическое значение, прежде всего потому, что усвоение учащимися содержания учебного материала и овладение умениями происходит одновременно. Значит, выстраивать систему заданий для самостоятельной работы учащихся в каждом конкретном случае учитель будет и по содержанию, и по источникам знаний.

Важнейшим критерием отбора должна быть специфика учебного материала, его сложность.

Задания для самостоятельной работы с источниками знаний при получении новой информации и овладении приёмами учебной работы, как и все другие учебные задания, могут быть различными.

- 1) Простые вопросы

- 2) Логически связанные
- 3) Различные тесты (альтернативные, выбор ответа и т.п.).
- 4) Инструкции или планы.
- 5) Краткие требования (составить схему, доказать, объяснить, обосновать, извлечь из учебника и т.п.).
- 6) Задачи количественные, качественные, познавательные (поиск новых знаний, поиск новых способов получения знаний), тренировочные (закрепление знаний, закрепление способов получения знаний).

Приведённая классификация видов самостоятельной работы отражает ее внешнюю сторону или, если говорить с точки зрения деятельности учителя, управленческую сторону этого понятия. Такая классификация имеет определенную ценность, поскольку показывает многообразие способов включения самостоятельной работы в учебную деятельность учащихся [Антонян, Калинина, 2008]. Однако такой подход к классификации не раскрывает внутреннего содержания работы, оставляя в тени уровень мыслительной активности школьников. Это понимали многие ведущие дидакты и пытались как-то совместить обе стороны содержания самостоятельной работы. Наиболее характерна в этом отношении классификация, разработанная Б.П. Есиповым(1961). Исходным ее принципом было избрано дидактическое назначение. Поэтому виды самостоятельной работы выделяются по основным звеньям учебного процесса. Вместе с тем, характеризуя выделенные им виды самостоятельной работы, Б.П. Есипов пытался показать протяженность трудности и проблемности в каждом из этих видов и внутреннюю динамику мыслительной деятельности учеников [Есипов, 1961, с. 171].

Многие исследователи в поисках возможностей для лучшего отображения внутренней стороны содержания самостоятельной работы стали акцентировать внимание на последовательном нарастании продуктивного и творческого начал как в самостоятельной деятельности, так и в заданиях, проектирующих эту деятельность и отражающих изменения в уровне мышления учащихся.

Первая попытка классифицировать самостоятельную работу на такой основе принадлежит М.И. Моро (1963), в которой выделяются следующие виды самостоятельной работы:

- основанные, главным образом, на подражании, на воспроизведении школьниками действий учителя и его рассуждений;
- требующие от учеников самостоятельного применения знаний, умений и навыков, приобретенных ранее под руководством преподавателя в условиях, аналогичных тем, в которых они формировались;
- то же, но в условиях, в большей или меньшей степени отличающихся от тех, которые имели место при формировании знаний, умений и навыков, применяемых школьниками в ходе выполнения задания;
- творческие работы, требующие от учащихся проявления самостоятельности в постановке вопроса и поисках пути его решения, самостоятельного проведения необходимых наблюдений, самостоятельного получения вывода [Моро, 1983, с. 78].

Подобный подход дидакты обосновывают результатами психологических исследований, согласно которым выделяется два вида мышления - репродуктивный и продуктивный. Следует, конечно, иметь в виду, что в реальном процессе познания в «чистом виде» они не проявляются; оба эти вида выступают в диалектическом единстве и в зависимости от уровня проблемности ситуации на первый план выступает либо репродуктивное, либо продуктивное мышление.

И.Э. Унт (1966) исходит из двух принципов классификации видов самостоятельной работы школьников и предлагает соответственно две классификации. Первая основывается на источнике знаний или, по терминологии автора, «методике самостоятельной работы учащихся».

Самостоятельная работа учащихся над учебной литературой:

1. Работа над текстом учебника по составлению:

- а) плана;

- б) конспекта;
- в) ответов на вопросы учителя;
- г) таблиц;
- д) диаграмм и схем.

2. Работа над иллюстративным материалом учебника.

3. Выполнение упражнений и заданий на базе учебника:

- а) поиски примеров;
- б) составление задач.

4. Работа с иной литературой и учебными пособиями [Унт, 1966, с. 65].

Позднее И.Э.Унт (1974) предложила новую классификацию, взяв за ее основу содержание заданий для самостоятельной работы, и выделила три типа учебных заданий:

- 1) опосредующие учебную информацию (задания, которые содержат учебный материал или указывают источник знаний, частично заменяют устное изложение учителя и предназначены для первоначального восприятия учебного материала);
- 2) управляющие работой учащихся с учебным материалом (задания, которые руководят осмыслением и систематизацией учебного материала, самоконтролем; систематизацией, обобщением и выводами; формированием знаний, умений и навыков - наблюдения, работа над текстом учебной литературы, упражнения, практические и лабораторные работы);
- 3) требующие от ученика творческой (продуктивной) деятельности (направляющие учащихся на самостоятельное собирание материала, поиски примеров и составление задач, написание сочинений и др., нахождение проблем и их решений; сюда относятся все задания, связанные с проблемным обучением) [Унт, 1974, с. 79].

В 70-е годы актуальность развития у учащихся умений самостоятельно работать возрастает, в основу классификации взяли структуру познавательной деятельности учащихся. В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся П.И.Пидкасистый выделяет 4 типа самостоятельных работ:

- по образцу;
- реконструктивные;
- вариативные;
- творческие [Пидкасистый, 1991, с. 49].

В работе Ольге Анатольевны Козыревой выделяются следующие виды самостоятельной работы:

1. Декадники – проведение олимпиады знаний в течении года.
2. Конференция
3. Кружок – форма организации самостоятельной работы учащихся по интересам во внеурочное время.
4. Лабораторная работа – источник получения фактов, на основе которых раскрываются важные закономерности, накапливаются конкретные факты, необходимые для сознательного усвоения теоретического материала.
5. Лекция - публичное выступление на определённую тему.
6. «Мозговой штурм» - группы из 6-8 человек обсуждают, как можно решить ту или иную задачу разными оригинальными способами.
7. Предметные вечера, позволяющие изучить предмет глубже, повысить интерес к учению.
8. Практикум: а) по решению задач; б) лабораторный практикум.
9. Семинар – групповое занятие по какому-либо предмету или теме при активном участии учащихся.
10. Факультативные занятия – внеурочная форма с/р.
11. Экскурсия – поездка, прогулка с общеобразовательной целью.

12. Научно-исследовательская работа школьников – работа, которой занимаются особо одаренные учащиеся под руководством наставников.

13. Олимпиада – соревнование учащихся на лучшее выполнение заданий, в какой-либо области знания [Козырева, 1987, с. 84].

И. И. Малкин выделяет следующие виды самостоятельных работ:

1) Работы репродуктивного типа, заключающиеся в самостоятельном изучении отдельных тем предмета с использованием литературы. Например, подготовка тезисов, конспектирование, составление таблиц или схем для систематизации учебного материала, графические изображения информации, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета. Цель таких работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков. Работы репродуктивного типа подразделяются на:

а) Воспроизводящие работы, которые основаны на восстановлении в памяти ранее изученного материала, который необходим для понимания нового материала;

б) Тренировочные работы, которые заключают в себе применение ранее усвоенных знаний в новых ситуациях. Такие работы эффективны перед изучением нового материала, так как они способствуют углублению знаний, успешному формированию умений и навыков;

в) Обзорные работы заключаются в систематизации изучаемого материала. Такой вид работы эффективно применять на заключительном этапе закрепления материала;

г) Проверочные работы. Их цель — целостная проверка качества усвоения знаний, формирование навыков самоконтроля.

2. Работы познавательно-поискового типа: аннотирование, рецензирование, реферирование, составление резюме, подготовка сообщений, докладов,

выступлений на семинарских и практических занятиях, выполнение контрольных работ, выполнение упражнений. Данный вид работы подразделяется на:

а) Подготовительные работы, при выполнении которых учащиеся пользуются имеющимися сведениями, отмечают неполноценность своих знаний по определённой теме. Таким образом у учащихся появляется потребность в глубоком изучении темы. То есть подготовительные работы важны на начальном этапе изложения нового материала.

б) Констатирующие работы связаны с описанием новых явлений по их внешним признакам: наблюдения над природными явлениями и общественной жизнью, изучение дидактического материала. Самостоятельная работа констатирующего вида дисциплинирует учащихся, развивает произвольное внимание, совершенствует аналитические навыки, восприятие. Такая работа может использоваться как в изложении, так и в процессе закрепления.

в) Экспериментально-поисковые работы. При их выполнении учащиеся выделяют существенные признаки понятий, устанавливают причинноследственные связи.

г) Логически-поисковые работы используются на заключительном этапе изложения и закрепления. Например, задание на сопоставление сходных и отличительных признаков изучаемых явлений, на обобщение изученного по проблемным вопросам.

3. Работы творческого типа (научно-исследовательские). Например, написание рефератов, участие в научно-исследовательской работе, разработка проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно выбрать

средства решения поставленной проблемы, создаёт нечто новое. Данный вид также разделяется на следующие подвиды:

а) Художественно-образные самостоятельные работы основаны на образном отражении действительности.

б) Научно-творческие работы - учебная деятельность школьников, связанная с решением познавательных задач повышенной трудности — проявление собственной инициативы, поиска оригинального решения.

в) Конструктивно-технические работы. Например, творческое проектирование, конструирование с использованием специальных компьютерных программ.

4. Работы познавательно-практического типа:

а) Учебно-практические работы: разработка пособий, графиков, диаграмм, схем, макетов приборов, подготовка статей для школьных газет.

б) Общественно-практические самостоятельные работы. Данный вид работы позволяет связать обучение с жизнью. Например, можно использовать на уроках работы нетрадиционного вида: проверка основных понятий по теме с помощью кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад [Малкин, 1996, с. 20].

Каждый из них имеет свои дидактические цели.

Самостоятельные работы по образцу необходимы для формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Они формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности ученика.

Реконструктивные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников.

Вариативные самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Постоянный поиск новых решений,

обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, формируют творческую личность [Арстанов, Пидкасистый, Хайдаров, 1980, с. 110].

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Такие работы закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, являются одним из самых эффективных средств формирования творческой личности.

Таким образом, применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развитию самостоятельности ученика. Однако любая работа должна начинаться с осознания учащимися цели действий и способов действий.

Проведённые в последние годы разносторонние исследования педагогов показали, что среди факторов, активно влияющих на процесс обучения, ведущая роль принадлежит мышлению школьника, сформированным приёмам умственной деятельности. Особо важное внимание этим проблемам должно уделяться при организации самостоятельного учения, а для этого нужно научить учащихся правильно мыслить, то есть заложить основы самостоятельного мышления.

В исследованиях И.Я.Лернера много внимания уделяется вопросу развития у учащихся творческого потенциала, усвоения опыта творческой деятельности [Лернер, 1996].

Главный принцип формирования самостоятельного мышления учащихся - системность. Ведущая роль в умственном развитии принадлежит содержанию образования, системе научных знаний, которыми овладевают учащиеся. Поэтому, предлагая детям ту или иную самостоятельную задачу, нужно, прежде всего, учитывать наличие знаний по данному вопросу. Учить самостоятельно мыслить школьников в процессе обучения — это значит, учитывая их природные особенности, опираться на методологические и психологические основы их развития [Common European Framework of Reference for Language, 2004, p. 125].

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что до настоящего времени дидактам не удалось создать универсальной классификации видов самостоятельной работы, которая учитывала бы в равной мере и внешние, и внутренние стороны учебной деятельности школьников. Попытки разработать подобные классификации оказались, в конечном итоге, не совсем удачными.

1.4 Требования к организации самостоятельной работы

В этом параграфе рассмотрим организацию самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка. Очень важно знать и соблюдать определенные условия для эффективности и успешности самостоятельной работы:

- 1) планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме;
- 2) наличие сформированных навыков и умений самостоятельной работы у учащихся (от элементарных до более сложных);
- 3) посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их разнообразие и вариативность;
- 4) соотнесение сложности и объема работы с уровнем подготовленности учащегося и с темпом выполнения задания;
- 5) осознание обучаемым цели его работы и появление желания к ее достижению;
- 6) использование различных форм деятельности учеников для достижения поставленной цели – фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;
- 7) осознание учащимися результатов своей работы и достижений.

Хорошо организованная самостоятельная работа учащихся невозможна и без основательной дидактической подготовки учителя.

Во-первых, без знания учителем видов самостоятельных работ, порядка введения их в процесс обучения, состояния преемственности между классами и взаимосвязи преподаваемого предмета с родственными ему.

Во-вторых, без владения учителем умениями отбора содержания, организации познавательной самостоятельной деятельности учащихся, применения различных видов работы.

Важно, чтобы овладение новым материалом было увлекательным для ученика, то есть напряженный, целенаправленный и захватывающий учащегося труд [Татарченкова, 2008, с. 361].

Организация самостоятельной деятельности учащихся должна предусматривать работу с разнообразным раздаточным дидактическим материалом с учетом степени самостоятельности в действиях учеников, уровня сложности и т.д., например, работа с карточками, со словарем, с картой.

Группировка учащихся всегда должна быть гибкой (нельзя постоянно группировать средних и слабых).

При выполнении различных видов самостоятельной работы нужно учитывать уровень овладения учащимся иностранным языком, а также их заинтересованность в предмете.

Важно соблюдение времени, выделяемого на выполнение самостоятельной работы учащихся на уроке. Согласно за Г.В. Роговой, на среднем этапе обучения на уроке длительностью 45 минут самостоятельной работе должно выделяться 20-25 минут, то есть 2 – 2, 5 часа в неделю.

Результаты самостоятельной работы обязательно обсуждаются и оцениваются в классе. Индивидуально разобранный материал можно обсудить в парах, в общеклассной фронтальной беседе. Опережающее индивидуальное творческое задание может быть предложено для рецензирования с последующим обсуждением в группах, всем классом. Общее групповое задание делится на индивидуальные, итоги которого обсуждаются группой или всем классом вместе с учителем [Скороходова, 2013, с. 80].

Руководство, помощь и направление учащихся при выполнении самостоятельной работы на уроке – одна из важнейших функций учителя. Знания можно предложить, объяснить, показать, но овладеть ими каждый должен самостоятельно.

Все предложенные выше требования к организации самостоятельной работы учащихся помогут привести к повышению уровня успеваемости учеников и воспитать творческую и самостоятельную личность.

1.5 Роль самостоятельной работы на уроках английского языка и особенности ее использования

Овладение иностранным языком связано с формированием у учащихся произносительных, лексических, грамматических, орфографических и других навыков, на основе которых развиваются и совершенствуются умения понимать речь на слух, говорить, читать и писать. Навыки же, как известно, вырабатываются только в ходе систематического выполнения определённых действий с учебным материалом, т.е. таких действий, которые позволяют многократно слушать, произносить, читать и писать на изучаемом языке [Антонян, Калинина, 2008, с. 32].

Устная речь, и в первую очередь говорение, осуществляется непосредственно в присутствии собеседников, роль которых в школе выполняет учитель и одноклассники. Однако обучение говорению предполагает определённые стадии, для которых самостоятельная работа является наиболее адекватной формой.

В самостоятельную работу целесообразно также включать определённые звенья работы над языковым материалом – знакомство с ним и частично тренировку в его употреблении. Что касается чтения, то этот вид деятельности совершается читателем главным образом наедине с собой, следовательно, самостоятельная работа вполне ему соответствует. Аудирование в настоящее время происходит не только в классе, без подготовки, в присутствии учителя, с его голоса или в фонозаписи, но существуют и аудиотексты для самостоятельной

работы учащихся, и эта форма работы вполне применима к данному виду речевой деятельности. Обучение письму также предполагает определённые этапы, на которых самостоятельная работа играет, большую роль, чем работа учащегося в классе [Толстова, 2004, с. 17].

1.6 Метод проектов на уроках иностранного языка

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проекта мы понимаем комплексный обучающий метод, который даёт возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов был разработан американским педагогом Х.В. Килпатриком в 20-е годы XX века как практическая реализация концепции инструментализма Дж. Дьюи. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей [Килпатрик, 1999, с. 51]. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В обучении языку метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80-х годов XX века. Начиная с этого времени, ведущие издательства США и

Европы выпускают методические пособия по использованию проектов в преподавании иностранных языков.

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

В России метод проектов получил широкое распространение в образовании благодаря введению ФГОС общего образования (стандартов второго поколения). Проекты могут быть различными: индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в сети Интернет, при этом территориально может находиться в разных местах. Задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование. Теоретическая основа внедрения метода проектов в России разработана в трудах Е. С. Полат [Полат, 2000, с. 42].

Главной целью любого проекта является формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации [Балтабаева, 2018, с. 88].

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- Рефлексивные умения.
- Поисковые (исследовательские) умения.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве.
- Управленческие умения и навыки.
- Коммуникативные умения.
- Презентационные умения

Выводы по главе 1

В общепедагогических и методических работах учёных сделано очень много для обеспечения современного уровня обучения и развития учащихся. Все они отмечают большое значение в этом самостоятельных работ школьников.

С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается с возрастом школьников. Применение самостоятельной работы должно идти в ногу с процессом естественного развития учащихся. Известно, что для учеников начальных классов характерны повышенная восприимчивость, готовность усвоить всё, чему их учат.

Считается, что в начальных классах доля самостоятельной работы должна составлять не менее 20% учебного времени (в средних классах — не менее 50%, а в старших классах — не менее 70%). В действительности же на самостоятельную работу отводится значительно меньше учебного времени. Организация самостоятельной работы школьников немыслима в таком объёме, если нет соответствующих условий. Условия для этого может и должен создать учитель. На основании сказанного выше, можно прийти к выводу, что работа по привитию учащимся навыков самостоятельной деятельности должна быть направлена на углубленное овладение ими иностранным языком. Указанные цели могут быть достигнуты за счёт рациональной организации учебных занятий, с помощью

дополнительных по объёму и индивидуализированных по своему характеру заданий для самостоятельной проработки, а также использования современных методов обучения, направленных на развитие самостоятельности и творчества учащихся.

В заключении следует отметить, что проблема организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку является актуальной и сложной, и её решение требует значительных совместных усилий со стороны как учёных-методистов, так и учителей-практиков.

2. Методологические основы использования проектов на уроках иностранного языка в средней школе

Сейчас, когда в средних школах самостоятельная работа получила большое распространение, каждый педагог задается вопросом, какие же технологии в рамках данного подхода являются наиболее оптимальными в достижении конечной цели, на которую направлен весь процесс обучения - «научить ученика учиться»? Как лучше всего, с одной стороны, осваивать и систематизировать предметные знания обучающихся, и, с другой стороны, формировать и развивать универсальные учебные действия? Одним из современных ответов на этот вопрос является проектная технология.

Метод проектов возник еще в начале 20 века в Америке. Выдающиеся американские педагоги Дьюи, Килпатрик и другие обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности детей при решении проблемы, как правило, прагматичной [Полат, 2000, 43]. При этом важно развивать способность детей мыслить, решать поставленные перед ними задачи и вступать в активный диалог культур.

На сегодняшний день на уроках английского языка перед учениками ставится проблема или задача, которая должна быть решена при помощи тех или иных действий по поиску, обработке и оформлению информации, и в завершение представлена в виде конечного продукта [Корнева, 2006, с. 12]. Проект может выполняться как индивидуально, так и в парах или группах. Он может быть ограничен по времени одним-двумя уроками, а может длиться в течение недели, месяца, четверти или учебного года. По методу, доминирующему в проекте, они делятся на исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные и практико-ориентированные [Назарова, 2011, с. 72].

В практической части данного исследования была поставлена задача применить этот метод на уроках английского языка, так как преимущества данной технологии очевидны. В первую очередь, обучающиеся начинают осознавать

практическую направленность своих знаний, кроме того, безусловно, повышается их мотивация в изучении иностранного языка, а также слабые ученики открывают в себе новый потенциал к дальнейшему изучению английского языка.

Вся работа в школе была построена в форме эксперимента для выявления эффективности метода проектов в рамках уроков английского языка. Работа проводилась на трех классах параллели. Первая экспериментальная группа – обучающиеся 5 «а» класса, которым было поручено выполнить ёмкий информационный проект. Вторая экспериментальная группа – обучающиеся 5 «б» класса, которые на протяжении двух месяцев (продолжительность педагогической практики) регулярно выполняли несложные творческие мини-проекты либо другие виды самостоятельных работ. Третья группа – обучающиеся 5 «в» класса, которые занимались по стандартной учебной программе, метод проектов на их уроках не использовался. По окончании эксперимента нужно было сравнить результаты активности трех классов и сделать выводы.

В самом начале работы в 5 «а» и 5 «б» классах было проведено анкетирование, направленное на предварительное выяснение отношения обучающихся к образовательному процессу, к использованию метода проектов на уроках иностранного языка. (Приложение 1). Результаты анкетирования показали, что на уроках иностранного языка время, отведенное на самостоятельную работу обучающихся, было сведено к минимуму, метод проектов практически не использовался. Также по результатам анкетирования выяснилось, что обучающиеся относятся положительно к внедрению самостоятельной работы в учебный процесс. Из предложенных вариантов видов самостоятельной работы большинством обучающихся был выбран метод проектов как предпочитаемый вид деятельности на уроках английского языка (Приложение 2).

5-е классы обучались по УМК «Spotlight» 5 класс, авторы Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina.

Компоненты УМК:

- Учебник с аудиокурсом
- Рабочая программа
- Языковой портфель
- Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко"
- Аудиокурс к книге для чтения
- Контрольные задания
- Книга для учителя

УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. В основу данного УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к изучению иностранного языка, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, готовящим к Единому государственному экзамену по английскому языку. УМК обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление материала. УМК полностью соответствует ФГОС и адаптирован для российских школ в соответствии с национальными традициями и культурой нашей страны.

Изучив УМК, необходимо отметить, что большая часть заданий в учебнике не направлена на развитие самостоятельности школьников. Анализ показал, что, несмотря на все плюсы, которые имеет данное пособие, метод проектов в данном УМК используется недостаточно продуктивно. Однако изобилие тематик (Мой дом, профессии, семья, животные, праздники) даёт возможность разрабатывать уроки с большим использованием самостоятельной работы, в частности метода проектов.

2.1 Информационный проект “Welcome to my city.” для первой экспериментальной группы

Информационный проект “Welcome to my city.” – “Добро пожаловать в мой город.” для 5 «а» класса выполнялся в несколько этапов.

1. Организационный (подготовительный) этап

Выбирая тему проекта для первой группы, было решено использовать метод проектов в пересечении с учебной программой школьников. Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом.

С 5 классом была пройдена тема «I’m from...», в которую входили такие подтемы, как «Countries», «Nationalities». Также был освоен дополнительный материал по темам “Town Life” – “Жизнь в городе”, “Preposition of Place” – “Предлоги места”, “How to get to...” – “Как добраться”. Тематика очень близка школьникам, обучающиеся с интересом воспринимают предложение рассказать о своей стране, о своем любимом городе, о любимом месте в нём. Так в конечном итоге формулируется обобщающая тема проекта. Обучающимся было предложено выполнить проект под названием “Welcome to my city.” – “Добро пожаловать в мой город”. Обучающиеся вместе с учителем обсуждают содержание и характер проекта, его цели.

Перед началом выполнения проекта обучающимся предлагалось ознакомиться с текстами, содержащими информацию о Красноярске и о его некоторых достопримечательностях (см. Таблицу 1,2)

Таблица 1

Krasnoyarsk was founded in 1628, it is the largest cultural and economic center of Eastern and Central Siberia.

Krasnoyarsk is the administrative center of Krasnoyarsk Krai, it is located on the Yenisei River.

The population is more than one million people.

Some interesting features of climate:

The winter is characterized by rather frosty weather, and summer – warm, but rainy.

The river Yenisei never freezes.

The city is surrounded from all directions by mountains.

If you want to find Krasnoyarsk on a map, put your finger right in the centre of a map of Russia and then move it a little down and there you go – you will see the biggest city in eastern Siberia and the Far East.

Таблица 2

City sights:

The national park “Stolby” — is the brightest natural place of interest of the city and its surroundings; it attracts travellers from all over the world.

Paraskeva Pyatnitsa Chapel is an orthodox chapel, it is a symbol of the city and is located on the Guard mountain – the highest point of the city.

Krasnoyarsk Eiffel Tower – the small copy of the Parisian tower, it is one of architectural sights of the city, its height is 14 m 80 cm, it is located opposite to the French restaurant «Bonzjor»

The island Tatyshev – the biggest island in Krasnoyarsk, there is a huge park where you can relax or do sports.

Central Park of Culture and Leisure of A. M. Gorky – in the park there are a lot of attractions for adults and children, and also monuments such as: a monument to Pushkin, to M. Gorky, a monument to the worker of education and others.

Krasnoyarsk Regional Museum of Local History – the known cultural center, one of the oldest museums in Siberia and Russia, the presented exposition widely shows life and tenor of life in Krasnoyarsk.

После прочтения текста учитель задает обучающимся вопросы на понимание текста:

1. How old is Krasnoyarsk? What year was it founded?
2. Where is Krasnoyarsk located?
3. How many people live in Krasnoyarsk?
4. Is it warm or cold in summer/winter?
5. What are the main city sights?
6. Which sight is the symbol of the city?
7. Which sight attracts tourists from all over the world?

Также на начальных этапах обучающиеся осваивают и отрабатывают лексико-грамматический материал (см. Таблицу 3). Учитель акцентирует внимание на той лексике, которую нужно запомнить. Лексика была взята из учебника и из дополнительных текстов про Красноярск.

Таблица 3

Town life	Prepositions of place	How to get to my place:
town	in the country/a big city/a	to turn to the right/left
city	small town	to walk along the street
square	near	to get to the traffic lights
main	not far from/far from	It takes you ... to get there.
cinema	opposite	
theatre	behind	
church	next to	
street	in front of	
road	in the middle of	
traffic light	on the right/left	
national park	between, at, on, in	
tower		
chapel		

mountain		
river		

На запоминание и отработку лексики и лексико-грамматических конструкций обучающимся предлагаются следующие упражнения:

1. **Multiple choice** – ученикам даны предложения на английском языке с пропусками, также даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один верный (см. Таблицу 4).

Таблица 4

The cinema is located _____ the school.	<input type="radio"/> between <input type="radio"/> not far from <input type="radio"/> in the middle of
I can swim across the _____.	<input type="radio"/> River <input type="radio"/> Cinema <input type="radio"/> road
To get to the chapel turn to the right on the _____.	<input type="radio"/> traffic light <input type="radio"/> left <input type="radio"/> next
Today my family is going to the _____ “Stolby”.	<input type="radio"/> city <input type="radio"/> national park <input type="radio"/> square
He fell down right in the _____ of the road.	<input type="radio"/> between <input type="radio"/> near <input type="radio"/> middle
The hospital is located _____ a house and a theatre.	<input type="radio"/> Between <input type="radio"/> Left <input type="radio"/> On the right

2. **Словарная эстафета** — учащиеся делятся на две команды, по одному участнику от команды выходят к доске, пишут на разных сторонах доски слова на иностранном языке по теме, передают мел следующему. Выигрывает та команда, которая написала больше слов.
3. **Ромашка** — учитель на доске рисует ромашку, в центре записывает тему. Учащиеся по одному выходят к доске и выписывают на лепестках слова на английском языке, относящиеся к теме.
4. **Диктант.** Учитель диктует предложения на русском, учащиеся записывают на английском.
 - Чтобы добраться до кинотеатра, вы должны идти вдоль улицы Мира, а затем повернуть направо.
 - Центральный парк находится недалеко отсюда.
 - Как добраться до главной площади?
 - Мой город окружен горами.
 - У тебя займет 20 минут, чтобы добраться до реки Енисей.
 - Мой город находится в Сибири.

Далее учащиеся выполняют коммуникативно-ориентированные упражнения с использованием пройденной лексики и конструкций:

1. In pairs make up the dialog as in the example, then change the roles.

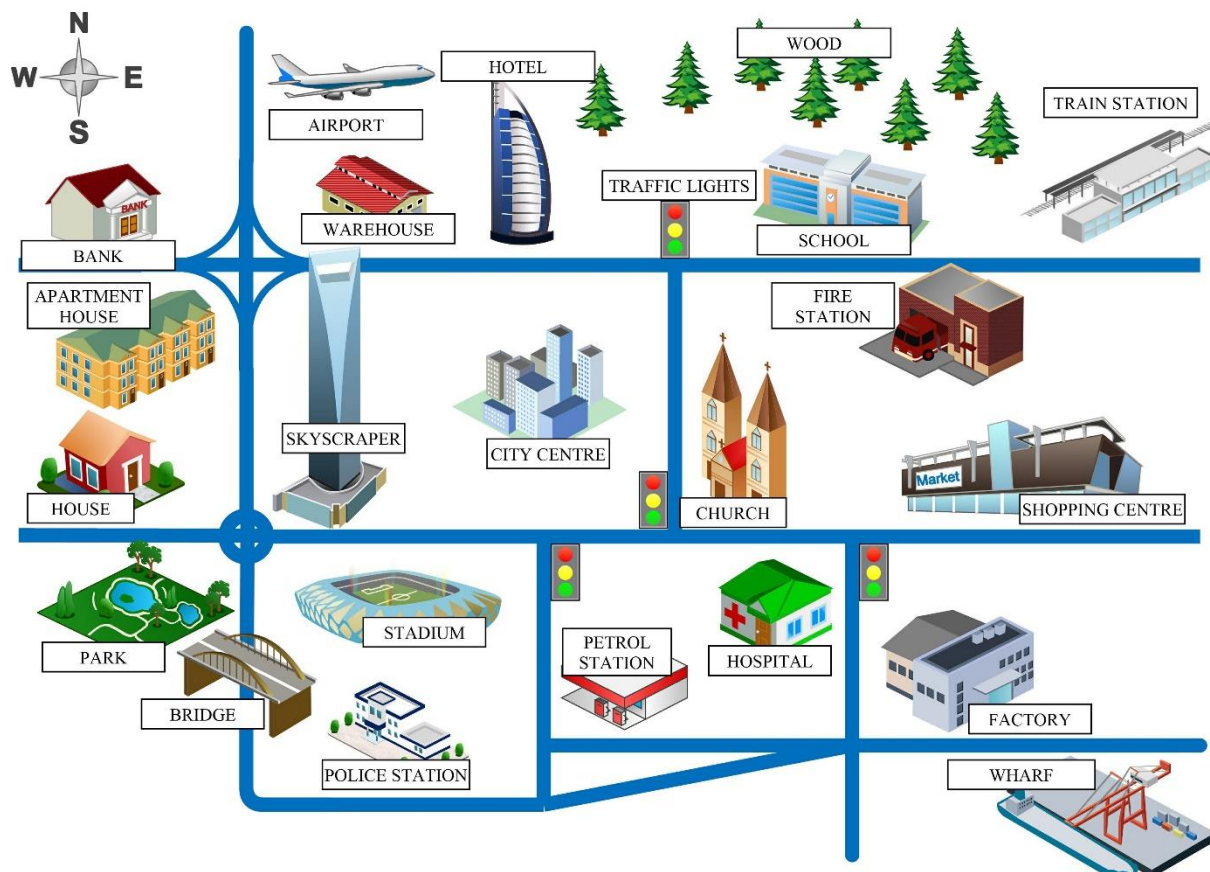
(В парах составьте диалог по примеру, затем обменяйтесь ролями.)

- Hello, Max! Where are you going?
- Good morning, Anna! I am going to the Central Park!
- Wow! And where is it located?
- It is located in front of the Theatre, not far from our School. You should go straight and turn to the left near the cinema. It takes you 15 minutes to get there.

2. You are in the House, using the map explain to your friend how to get to: city centre, hospital, park, fire station. (Используя карту (см.

Рисунок 1) объясните другу, как добраться до: центр города, больница, парк, пожарная часть)

Рисунок 1



3. Your friend is interested in doing different kinds of sports and in active lifestyle. Which place do you recommend him to visit? Explain how to get there. Work in pairs.
4. A group of foreigners is coming to Krasnoyarsk. John loves history and culture, Susanne likes French cuisine, Bob is a good roller-skater, Katie loves hiking, Sally likes amusement and attractions. In pairs make up a route for the guests of our city. You can use your own ideas.

На предпроектную деятельность было отведено 3 урока.

На первом этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, но и необходимо подготовить проведение проекта:

- разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что школьники очень загружены в школе и быстро утомляются);
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- обсудить план написания сочинения и создания иллюстрации;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы.

Конечной целью проекта являлось составить план местности на английском языке, предварительно обсудив и рассмотрев разные варианты (см. Рисунок 1). Так как в период прохождения педагогической практики в школу №94 приезжали гости из Англии, и обучающиеся 5 класса готовились к встрече с ними, было решено составить путеводитель по самым интересным местам города для иностранных гостей, где необходимо было указать информацию о достопримечательностях города Красноярска и как до них добраться.

2. Выполнение проекта

Следующий этап является наиболее трудоемким и продолжительным - это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых материалов, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Нельзя предлагать задание, которое ученик в силу определенных обстоятельств не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Именно на этом этапе происходит основная работа учителя со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У учащихся исчезает страх перед английским

языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры. Нет сомнений в том, что отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти учащихся.

Ученикам дается задание написать небольшое сочинение, которое надо составить в рамках учебной программы. Затем учащимся необходимо начать работать над собственным сочинением о своем городе и любимых интересных уголках в нём. Каждый обучающийся должен был выбрать одну-две достопримечательности и описать в своем сочинении. Обучающимся были предложены вопросы, на которые можно было опираться при написании сочинения. (см. таблицу 5).

Таблица 5

Plan

I. Introduction

1. About myself
2. About my family
3. The place I live in

II. Main body

1. Describe your city and your favourite place in it
2. How can you get to this place from School/Home?
3. Write as many details as you can about your place

III. Conclusion

- a. Why do you like this place? What is special about this place?

b. Why would you recommend visiting it?

Обучающиеся продолжают совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учеником. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному сочинению. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, что-то добавить или убрать.

Также обязательным условием проекта была иллюстрация. Рисунок того самого места, о котором идет речь в сочинении. Таким образом, обучающиеся смогли по максимуму раскрыть свой творческий потенциал и проявить свои креативные способности.

После того, как все сочинения были написаны, проверены и обсуждены, необходимо было собрать всю информацию воедино для путеводителя. Для встречи с иностранными гостями было решено сделать красочную презентацию с фотографиями и рисунками обучающихся и описанием тех мест, которые они выбрали, так как презентовать проект в электронном виде представлялось наиболее удобным и целесообразным вариантом.

3. Презентация

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Обучающиеся сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, делать презентации, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование

электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У обучающихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики, что тоже немаловажно.

Во время подготовки презентации проходила тесная работа учителя и учеников. По примеру Рисунка 1 обучающимся было предложено выполнить план местности на английском языке. План местности был составлен из подготовленных ими иллюстраций с подписями и представлял собой начало презентации. Далее презентация содержала информацию и иллюстрацию каждой достопримечательности отдельно. Каждый учащийся презентовал материал про выбранное им место.

Также обучающимися были подготовлены небольшие брошюры для иностранцев с краткой информацией о достопримечательностях, содержащейся в презентации.

Над проектом ученики работали в течение двух недель, представили свои результаты на встрече с иностранными гостями.

2.2 Вторая экспериментальная группа

В 5 «б» классе также было решено использовать метод проектов и другие виды самостоятельной работы на уроках, так как они позволяют формировать навыки самоконтроля; умения и навыки творческого мышления, коммуникативные, презентационные, поисковые (исследовательские) умения, умения и навыки работы в сотрудничестве [Дьяченко, 1999].

В процессе обучения английскому языку работа, по возможности, была построена так, чтобы изучение темы заканчивалось выполнением проекта. Наряду с упражнениями из школьного учебника ученикам предлагались дополнительные задания для более успешного выполнения мини-проектов, а также выполнение самих проектов.

Первая тема, с которой началась наша совместная работа, называлась “That’s me”. В нее входило представление себя, описание своих интересов и хобби, представление о своей будущей профессии. В качестве мини-проекта учащимся было предложено сделать буклеты с описанием пяти профессий с иллюстрациями, чтобы помочь одноклассникам определиться с будущей профессией.

Imagine you are producing a leaflet to help your classmates choose a career. Write a short description of five jobs. Add pictures and titles. Present your leaflet to the class.

Example: Firefighters work shifts. Their job is dangerous and difficult, but they get good salaries. However, it is a rewarding job because they save people’s lives. They have to be physically fit, calm and brave.

Перед выполнением мини-проекта учащимся были предложены упражнения для лучшего понимания темы. Сперва обучающиеся прочитали текст по цепочке, перевели с помощью учителя. Затем обучающиеся выполняли задание по тексту, где необходимо было определить верность или неверность высказывания и пометить высказывания соответствующими буквами.

Sink your teeth into this!

Sharks terrify most of us, but Daniel Weaver, shark scientist, swims with them for a living! We asked him some questions about his curious career.

So Daniel, what is it like to be a shark scientist?

Well, it’s an extremely rewarding job. I often travel to faraway places like South Africa and Fiji to study sharks. We attach tags to them and follow them by satellite. Then, I analyse the data and discover new and amazing things about the sharks. It is very exciting! On the other hand, a shark scientist sometimes does boring desk work, such as writing reports. Also, shark scientists don’t usually get paid a lot.

What qualities do you need to become a shark scientist?

Shark scientists need to be intelligent and physically fit. They enjoy working outdoors and they have to be calm and patient. They also have to be quite brave!

So do you think it's a dangerous job?

Well, sharks have up to 15 rows of sharp teeth, extremely strong jaws and excellent senses. They also swim very fast! However, sharks rarely attack humans. There are over 350 species of sharks in the world and only about 10 are dangerous to us. In fact, dogs kill more people every year than sharks do! Humans kill over 12 million sharks a year for food and sport!

How do you become a shark scientist?

A shark scientist usually studies Marine Science or Zoology at university. It's also good to get some work experience in an aquarium. It's not an easy job, but sharks are beautiful, fascinating creatures. In my opinion, I have the best job in the world.

Ex.1 Mark the statements R (right), W (wrong) or DS (doesn't say).

1. Daniel sometimes works indoors.
2. Shark scientist usually get an excellent salary.
3. Sharks eat other sea creatures.
4. People often kill sharks for fun.
5. Shark scientist can find a job easily.

Следующие несколько упражнений были направлены на работу с лексикой. В упражнении №2 было необходимо описать предложенные профессии прилагательными из списка по примеру. Обучающиеся работали в парах.

Ex.2 Vocabulary (jobs). Which of the adjectives below can describe the job of a *shark scientist, doctor, teacher, detective, porter*? Tell the class. Give reasons.

- Interesting
- Exciting

- Dangerous
- Stressful
- Boring
- Relaxing
- Difficult
- Demanding
- Tiring
- Rewarding

Example: I think a shark scientist's job is interesting because they travel to faraway places.

Далее обучающиеся выполняли аудирование. Необходимо было прослушать аудиоматериал и повторить за диктором названия профессий. С помощью учителя был осуществлен перевод незнакомых слов.

Ex.3 Listen and repeat.

- Bank clerk
- Waiter
- Lawyer
- Bus driver
- Security guard
- Shop assistant
- Writer
- Hairdresser
- Bodyguard
- Mechanic
- Nurse
- Journalist
- Pilot

- Secretary
- Receptionist
- Firefighter
- Graphic designer
- Teacher

В упражнении №4 обучающимся нужно было сказать, какие качества необходимы для каждой профессии. Для выполнения этого упражнения все ученики были разделены на мини-группы по 3-4 человека.

Ex.4 Which qualities are necessary for each job?

- intelligent
- physically fit
- calm
- reliable
- friendly
- patient
- polite
- creative
- imaginative
- skilful
- caring

Example: A bank clerk needs to be polite, reliable and patient.

Упражнение №5 обучающиеся выполняли в парах. В этом задании необходимо было составить мини-диалоги-загадки, где один партнер загадывает любую профессию и, выбрав три фразы из списка, описывает ее своему партнеру. Второй партнер должен угадать, какую профессию ему загадали. Далее партнеры меняются ролями.

Ex.5 Use the phrases below to tell your partner three facts about one of the jobs in ex.3. Your partner has to guess the job.

- ✓ *Travel a lot*
- ✓ *Get good salaries*
- ✓ *Use a computer*
- ✓ *Work indoors*
- ✓ *Work 9 to 5*
- ✓ *Start early in the morning*
- ✓ *Work part-time*
- ✓ *Work outdoors*
- ✓ *Work shifts*
- ✓ *Work long hours*
- ✓ *Wear uniform*
- ✓ *Work with their hands*

Example: A: They usually work 9 to 5. They use a computer. They don't work outdoors.

B: Are they secretaries?

A: Yes, they are.

Выполнив все подготовительные упражнения, ученики получили домашнее задание: составить буклеты с описанием профессий и на следующем уроке представить их своим одноклассникам.

Следующая тема, которая была пройдена, называется «My home, my castle». В рамках этой темы были изучены типы домов, названия комнат, названия мебели и различных приспособлений для дома, структура *there is/there are*, притяжательные местоимения, предлоги места.

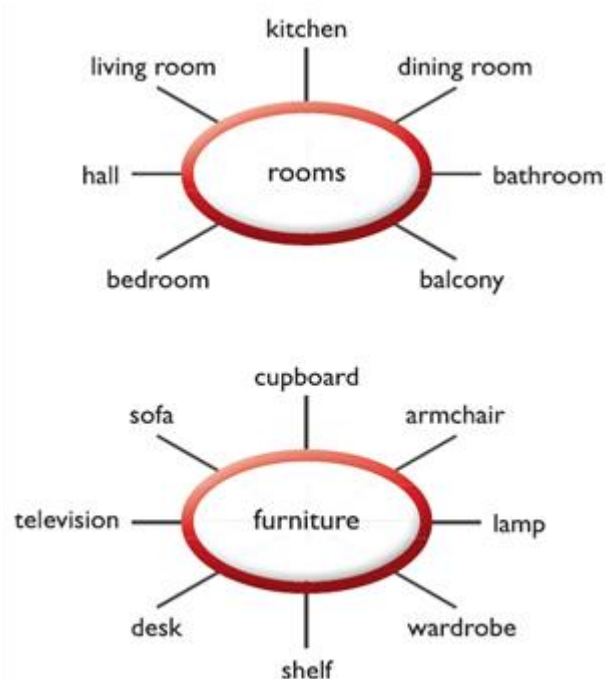
По окончанию изучения данной темы обучающиеся должны были выполнить тематический мини-проект. Необходимо было описать одну из комнат в доме обучающегося, назвать, какая в этой комнате находится мебель и какие приспособления, как и где они расположены, также необходимо было подготовить иллюстрацию комнаты на листе А4. Обучающиеся по одному

должны были представлять перед классом свою работу. После представленного одним учащимся описания комнаты, остальные обучающиеся должны были угадать название комнаты, далее, обучающийся, который представляет свой проект, сообщал, верно или неверно угадали комнату одноклассники и демонстрировал иллюстрацию загаданной комнаты.

Перед выполнением проекта обучающиеся выполнили ряд дополнительных подготовительных заданий.

Первые два упражнения были направлены на повторение и отработку пройденной лексики.

Ex.1 What do you need in a flat?
Tick the necessary things in the word webs below.



Ex.2 Work in pairs and take turns. Student A: say a room. Student B: say the furniture which is usually in that room.

Example: A: Living room.

B: a sofa, an armchair, ...

Следующие упражнения были направлены на повторение и закрепление грамматической структуры *there is/there are*.

Ex.3 Complete the table.

There	_____ 's _____	a bathroom.
	_____	two chairs.
	_____	a separate living room.
	_____	any shelves.
Is	_____	a bedroom?

Ex.4 Complete the email. Use *there's*, *there isn't*, *there are* or *there aren't*.

Hi Jaime and Laura,

I'm so happy that you want to stay in my flat. Here's some information about it.

¹ There are four rooms – a bedroom, a living room, a bathroom and a kitchen. ² _____ a double bed in the bedroom and ³ _____ a desk where you can study and work. ⁴ _____ a DVD player in the living room and ⁵ _____ lots of films (in English!). Have you got a laptop? ⁶ _____ wireless broadband everywhere in the flat. ⁷ _____ a dining room but ⁸ _____ two chairs and a table in the kitchen. My flat is on the top floor and ⁹ _____ any neighbours, so it's OK to play loud music!

Tell me about your flat. Where is it and how big is it?

Paul

Ex.5 Work in pairs and take turns. Ask your partner about his/her home using *there is/there are*.

How many rooms? Garage? Garden? Washing machine? Shower? Balcony? TV? Kitchen?

Example: A: How many rooms are there?

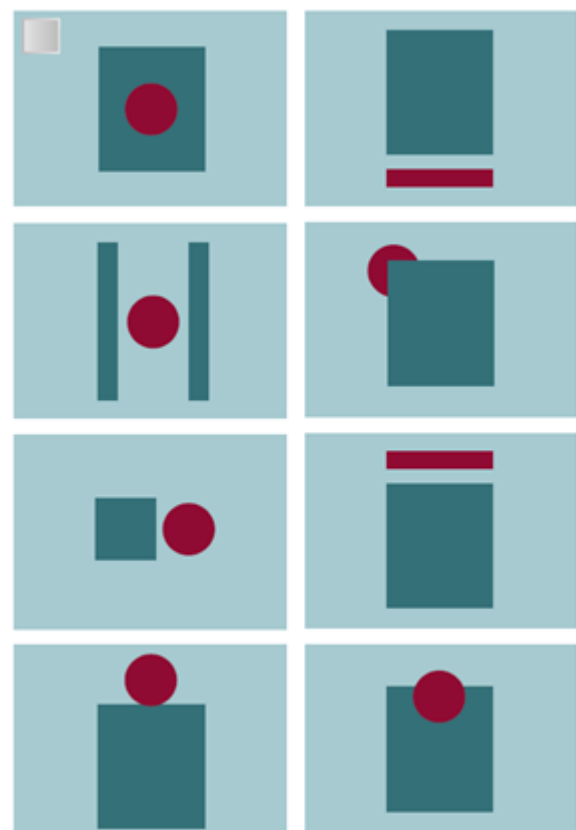
B: There are six. There is a...

Далее осуществлялась работа с предлогами места. Обучающиеся работали в парах. Сперва необходимо было соотнести предлоги с картинками. Затем, посмотрев на картинку, исправить неверные утверждения и написать свои.

Ex.6 Match the prepositions in the box with the pictures below.

In under above in front of

On behind between next to



Ex.7 A. Work in pairs. Look at the picture for fifteen seconds. Then correct sentences 1-6 below.

1. There are four books on the shelves.
2. There is a sofa near the television.
3. There is a table in front of the door.
4. There are two chairs next to the table.
5. There is a lamp above the armchair.
6. There is a chair between the door and the shelves.

B. Look at the flat again. Write three false sentences about where things are.

C. Work in pairs. Look at the flat and correct your partner's sentences.



Далее с 5 «Б» классом проходила тема «Family ties», в рамках которой были изучены названия членов семьи, лексика по теме «Appearance», структура can/can't, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж.

В качестве мини-проекта по теме Family обучающимся было задано на дом написать рассказ про любую известную семью (имелись в виду семьи публичных людей, либо семьи из известных фильмов или сериалов). Необходимо было описать внешность каждого члена семьи, сказать, что он умеет делать, а также подготовить иллюстрации/фотографии семьи.

Для подготовки к выполнению проекта обучающиеся выполнили ряд упражнений на различные виды речевой деятельности.

Сперва обучающимся было предложено посмотреть на фотографию семьи и ответить на вопрос, кто эти люди и как они могут относиться друг к другу. Затем обучающиеся должны были послушать аудиозапись, отметить правильные варианты ответа и, послушав еще раз, дополнить семейное древо.

Ex.1 Look at the photo. Who are the people? How can they be related to each other?

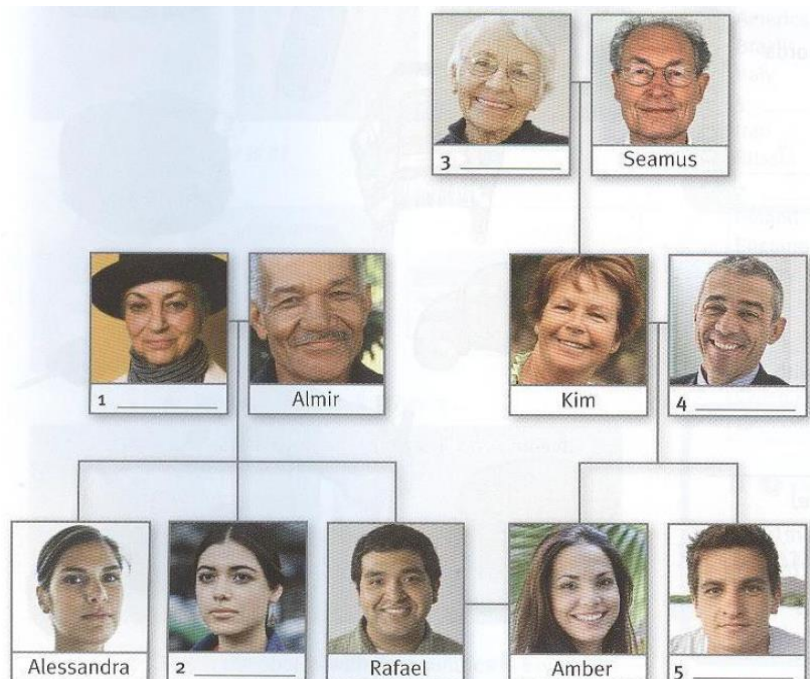


Ex.2 A. Listen to Amber and choose the correct answer.

1. Amber talks about *her job/family*.
2. Rafael is Amber's *husband/brother*.
3. Rafael's family is from *England/Brazil*.

B. Listen again and complete the family tree with names from the box.

Connor Eileen Nathalia Nilza Steve



В следующем упражнении необходимо было определить, кто кем друг другу приходится, используя лексику Family members. Обучающиеся работали в парах.

Ex.3 What are their relationships?

1. Connor and Amber
2. Steve and Connor
3. Rafael and Amber
4. Steve and Amber
5. Nathalia and Alessandra

Example: Nilza and Nathalia are mother and daughter.

Следующие упражнения были направлены на отработку притяжательного падежа. Обучающиеся выполняли упражнения в небольших группах по 3 человека.

Ex.4 A. Which sentence is correct?

1. Nilza is Rafael mother.
2. Nilza is Rafael's mother.

B. Make eight sentences about Amber and Rafael's family. Use 's.

Brother daughter father husband

Mother sister son wife

Example: Amber is Rafael's wife.

Ex.5 Who do the objects belong to? Look at the pictures and complete the gaps.

1. Amber's watch.
2. _____ phone.
3. _____ jacket.
4. _____ wedding ring.
5. _____ sunglasses.
6. _____ hand bag.



Далее обучающиеся с помощью учителя повторили лексику по теме Appearance и в парах выполнили упражнение на закрепление лексики.

Ex.6 Fill in the gaps with the suitable adjectives.

1. He's a _____, _____ man with _____, _____ hair.
(*short, tall, fair, good-looking*)
2. She's a _____, _____ woman with _____ hair.
(*tall, long, thin*)
3. I've got _____, _____ hair and I'm tall and very _____.
(*thin, straight, black*)
4. Her sister is very _____ with a _____ tan and _____ hair.
(*blonde, lovely, good-looking, long*)
5. My husband is _____ and _____! But my uncle is _____ and _____.
(*handsome, short, tall, fat*)

2.3 Контрольная группа

Для учеников 5 «в» класса проводились те же самые уроки, как и для 5 «а» класса. Единственным различием являлось то, что метод проектов как вид самостоятельной работы в этом классе не использовался совсем. В отличие от первой групп, в 5 «в» классе уровень самостоятельной работы на уроках английского языка был минимальным.

В ходе наблюдения за этой и остальными группами оценивались: умение самостоятельно решать задачи, планирование собственной работы, точность определения проблемных установок, ориентирование и опора на учителя в ходе выполнения тех или иных заданий, качество ответов с точки зрения языкового содержания (лексика, грамматика по теме), количество речевых ошибок (в частности в отрабатываемых конструкциях), успешное или безуспешное решение проблемы.

Выводы по главе 2

Наблюдение за деятельностью учащихся и учителя в первых двух экспериментальных группах показало, что использование метода проектов как вида самостоятельной работы и других видов самостоятельной работы на уроках английского языка способствует минимизации роли учителя в классе: учителю не приходится долго объяснять значение новых слов и фраз, ученики не переспрашивают, что нужно делать и не путают значения новых слов. Ученики быстрее принимают решения, сами формулируют тему урока и планируют свою деятельность, практически не нуждаются в помощи учителя при выполнении упражнений, допускают значительно меньшее количество речевых ошибок, увереннее чувствуют себя при высказываниях на английском языке, охотно идут на диалог на английском языке. Также было отмечено, что применение метода проектов на уроках иностранного языка благотворно повлияло на проявление и развитие творческих способностей обучающихся.

В третьей группе наблюдения показали, что роль учителя во время проведения уроков была центральной, преобладал авторитарный стиль проведения занятий. Отмечалось, что на время говорения учителя во время занятия приходилось примерно 50% всего урочного времени. Учителю приходилось отвечать на уточняющие вопросы по процедуре выполнения заданий, несколько раз повторять значение слов и формулировки упражнений. Для того, чтобы ученики смогли определить тему урока, учитель задавал дополнительные наводящие вопросы. Ученики колеблются при необходимости принять самостоятельное решение, постоянно нуждаются в сопровождающей помощи учителя, стесняются и весьма неуверенно себя чувствуют во время говорения на английском языке, некоторые ученики шли на диалог совсем неохотно, некоторые и вовсе отказывались строить диалогические высказывания на английском языке, вероятнее всего из-за отсутствия достаточной практики и сомнения в своих навыках.

Результаты работы обучающихся оценивались согласно требованиям ФГОС с помощью наблюдения.

Требования ФГОС	Результаты обучения
1. формирование ответственного отношения к учению	Выполнено
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Выполнено
3. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Выполнено
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выполнено

5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Выполнено
6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Выполнено
7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Выполнено
8. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативно компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса	Выполнено

Наблюдение показало, что обучающиеся овладели способностью формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, расширили и систематизировали знания о языке, показали хорошее владение устной и письменной речью, а также монологической контекстной речью. Кроме того, значительно повысились навыки самостоятельности, значительно лучше обучающиеся стали самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Заключение

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний, также способствует развитию самостоятельности в процессе обучения.

Участие в проектах с использованием современных технологий повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика как индивида. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

- достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
- понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов как вид самостоятельной работы обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами

являются: повышение мотивации учащихся при изучении английского языка, наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы, простор для творческой и созидательной деятельности.

Библиографический список

1. Андреева О. Н. Использование проектной методики на уроках английского языка // Коммуникативная методика, 2005. №5. С. 23 – 24.
2. Антонян Т.Г., Калинина С.И. Методическая мозаика // ИЯШ, 2008. 53 с.
3. Ариян М. И. // Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам. М., 1999. 190 с.
4. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. Алма-Ата, 1980. 276 с.
5. Балтабаева М. Ж. The project method in foreign language teaching // Молодой ученый. 2018. №2. С. 87-89. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/188/47779/> (дата обращения: 15.06.2019)
6. Блонский П. П. Педология в массовой школе первой ступени. 7-е изд. М., 1972. 200 с.
7. Горностаева З.Я “Проблема самостоятельной познавательной деятельности” // Открыт. школа. 1998. №2. С. 55-67.
8. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся// Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельность школьников. Казань, 1982. С. 15-19.
9. Дьяченко В.С. Сотрудничество в обучении. М, 1999. 198 с.
10. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М, 1961. 240 с.
11. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка. М, 1988. 243 с.
12. Зимняя И.А. “Основы педагогической психологии”. М, 1980. 234 с.
13. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку// Иностранные языки в школе, 1991. №3. С. 27-34.
14. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л.: Брокгауз. Ефрон, 1999. 335 с.

15. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы. Новокузнецк: НГПИ, 1987. 102с.
16. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку. 3-е изд. Мн.: ТетраСистемс, 2005. 168 с.
17. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы по английскому языку с использованием Дальтон-плана // Непрерывное обучение иностранным языкам: методология, теория, практика: в 3-х.ч. ч.3. Минск, 2003. 144 с.
18. Корнева Л. П. Применение метода проектов на уроках английского языка // ИЯШ. 2006. №5. С. 12-13.
19. Малкин И. И. Как рационально организовать самостоятельную работу учащихся // Народное образование. 1996, № 10. С.13–23.
20. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся. М.: Учпедгиз, 1993. 176 с.
21. Моро М.И. Самостоятельная работа учащихся на уроках // М.: АПДН РСФСР, 1983. 150 с.
22. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения. М.: Просвещение, 1989. 224 с.
23. Назарова И. В. «Сделай сам», или Саморазвитие школьника / И.В. Назарова // Директор школы, 2011. № 8. С. 71-75.
24. Огородников И. Т., Шимбирев П. Н. Педагогика: учеб. для учит. ин-тов. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Учпедгиз, 1950. 430 с.
25. Пидкасистый П.И. “Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении.” М, 1990. 264 с.
26. Пидкасистый П.И., Горячев Б.В. “Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы.” М, 1991. 240 с.
27. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка// Иностранные языки в школе, 2000. № 2. С. 42-44.
28. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении// Современная высшая школа. Варшава, 1990. №3-4. С. 37-43.

29. Скороходова Н. Ю. От тотального внешнего контроля – к развитию самостоятельности и ответственности учащихся / Н.Ю. Скороходова // Школьные технологии, 2013. № 4. С. 80-81.
30. Стрезикозин В. П. Организация процесса обучения в школе. Москва: Просвещение, 1988. 280 с.
31. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие / С.С. Татарченкова. Санкт-Петербург: КАРО, 2008. 448 с.
32. Тоболкин А. А. Вычисление показателя самостоятельности / А.А, Тоболкин // Одаренный ребенок, 2010. № 3. С. 13-18.
33. Толстова В.М. Организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку // Материалы конференции. Салаватский педагогический колледж, 2004. С. 14-21.
34. Унт И.Э. Индивидуализация учебных заданий и её эффективность. Дис...доктора пед.наук: 13.00.01. Тарту, 1995. 220 с.
35. Фатьянова А.Т.. // Организация самостоятельной работы на уроке иностранного языка, 2003. № 4. С. 4-5.
36. Шамова Т.И. Активизация учения школьников: монография. Москва: Педагогика, 1982. 78 с.
37. Common European Framework of Reference for Language: Learning, teaching, assessment. Council of Europe, Modern Languages Division, Strasbourg, 2001. Cambridge University Press (seventh printing), 2004. 273 p.

Приложения

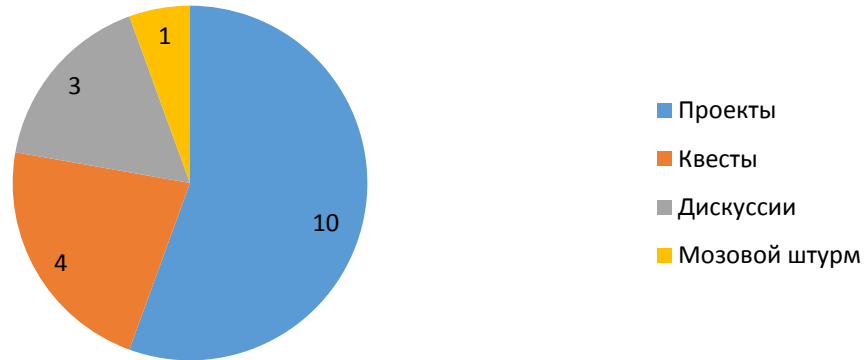
Приложение А

Анкета

1. Интересны ли для вас уроки английского языка?
 - Да, очень*
 - Нет, мне скучно*
 - Затрудняюсь ответить*
2. Много ли времени занимает самостоятельная работа на уроках английского языка?
 - Да, самостоятельной работы на уроках много*
 - Самостоятельная работа есть, но хотелось бы больше*
 - Самостоятельной работы на уроках практически нет*
 - Самостоятельная работа на уроках отсутствует совсем*
3. Какие виды деятельности из предложенных вам нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)
 - Проекты*
 - Дискуссии*
 - Квесты*
 - Мозговой штурм*
4. Как часто вы используете метод проектов на уроках английского языка?
 - Очень часто*
 - Редко*
 - Никогда*
5. Как часто вы используете метод проектов на других уроках?
 - Очень часто*
 - Редко*
 - Никогда*
6. Хотели бы вы делать проекты на уроках английского языка?
 - Да*
 - Нет*
 - Затрудняюсь ответить*

Приложение Б

Какие виды деятельности из предложенных вам нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)



Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки факультета иностранных языков

Дергуновой Виктории Владимировны

Метод проектов как способ организации самостоятельной работы на уроках
иностранного языка

Выпускная квалификационная работа Дергуновой Виктории Владимировны, безусловно, носит актуальный характер, поскольку связана с одной из наиболее перспективных тем современной методики преподавания иностранных языков, многие вопросы которой и в настоящее время остаются перспективными. Учитывая требования федерального государственного стандарта, вопросы организации самостоятельной работы при обучении английскому языку на уровне основного общего образования остаются востребованной областью исследования.

Практическая значимость данного исследования состоит в направленности результатов на совершенствование процесса обучения иностранному языку и разработке серии уроков для использования метода проектов для организации самостоятельной работы обучающихся.

В процессе исследования Виктория Владимировна проявила самостоятельность в решении поставленных задач, показала способность работать с большим объемом информации, анализировать материал, логически мыслить и делать научные выводы.

Данная исследовательская работа носит системный характер. Работа выполнена самостоятельно. Изложение материала представлено полно и на высоком уровне. Выводы автора аргументированы.

Данное исследование является законченным, написанным хорошим научным языком и отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендовано к защите.

Научный руководитель:
канд. филол. наук,
доц. кафедры английского языка
КГПУ им. В.П. Астафьева



Колесова Н.В.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Нерунова Виктория Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Метод просеива как способ организации самостоятельной работы на уроках шк. языка.
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

_____ дата

_____ подпись




Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Дергунова Виктория Владимировна
Подразделение	кафедра английского языка
Тип работы	Не указано
Название работы	Дергунова Виктория Метод проектов как способ организации самостоятельной работы
Название файла	Дергунова Виктория Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.docx
Процент заимствования	16,60%
Процент цитирования	1,24%
Процент оригинальности	82,16%
Дата проверки	18:54:00 22 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Колесова Наталья Васильевна ФИО проверяющего
Дата подписи	 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.