

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: кафедра отечественной истории

Баранов Евгений Олегович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Отношения русских с коренными жителями Приенисейского края с XVII по начало XX в.в. в изучении регионального компонента истории в школе**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы история и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой отечественной истории

к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Ценюга И.Н. 19.06.2019  
(дата, подпись)

Руководитель к.и.н., Буланков В.В.

Дата защиты

Буланков В.В.

Обучающийся Баранов Е.О.

Баранов Е.О. 01.06.2019  
(дата, подпись)

Оценка хорошо 25.06.2019  
(прописью)

Красноярск 2019

**Содержание**

Введение.....	3
Глава 1. Нормативные аспекты преподавания региональной истории в системе школьного исторического образования в Красноярском крае.....	10
Глава 2. Особенности хозяйственного и культурного взаимодействия русских с коренными народами Приенисейского края XVII – начале XX в.в.....	23
§ 2.1. Особенности хозяйственной и культурной жизни коренных народов Приенисейского края до начала их освоения русскими. ....	23
§ 2.2. Хозяйственные и культурные взаимоотношения русских и коренных народов Приенисейского края в XVII – начале XX в.в.....	29
Заключение .....	47
Список источников и литературы. ....	54
Приложение А .....	58
Приложение Б.....	63

## **Введение**

Современная система школьного исторического образования направлена на развитие личности обучающегося, воспитание у него социальной активности, патриотизма, понимания им своего места в обществе, знания своих исторических корней. Поэтому при изучении истории Отечества, важно знакомить школьников с особенностями развития региона проживания, сложившимися между населением хозяйственными и культурными взаимосвязями.

В Российской Федерации имеется ряд документов федерального, регионального значения, регламентирующих преподавание Истории Отечества, в том числе преподавание истории российских регионов. Большинство школ, ориентируясь на положения закона «Об образовании в РФ», «Федерального Государственного Образовательного Стандарта», которые не требуют изучения регионального компонента, отводят на знакомство с историей родного региона ничтожно малое количество часов либо вообще исключают содержание регионального компонента из образовательной программы. У учителя, занятого подготовкой обучающихся к Государственной итоговой аттестации, тем более нет времени на изучение курса региональной истории.

Проблему преподавания региональной истории в российских школах должна разрешить разработанная концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт, содержащий положение о преподавании региональной и локальной истории. Поэтому тема нашей дипломной работы «Отношения русских с коренными жителями Приенисейского края с XVII по начало XX в.в. в изучении регионального компонента истории в школе» достаточно актуальна, она затрагивает проблемы регионального развития Приенисейской Сибири. Также, несмотря на то, что сибиреведение является одним из наиболее развитых направлений отечественной исторической науки, в курсе преподавания истории России в школе информация по истории освоения русскими Сибири представлена

достаточно скудно, что обедняет и искажает образ прошлого, не позволяет обучающимся в полной мере понять процесс присоединения Сибири к России. Данный пробел в школьном образовании может восполняться за счет часов, реализуемых в рамках краевого национально-регионального компонента, а также курсов внеурочной деятельности. В своей дипломной работе мы проанализируем документы нормативного и концептуального характера, регламентирующие школьное историческое образование и преподавание истории регионов России, рассмотрим сущность взаимоотношений между русскими и коренным населением Сибири XVII – начала XX в.в., их взаимовлияние на быт, культуру и хозяйственную деятельность, сделаем вывод о том, как можно формировать патриотизм и толерантность у школьников, изучая данную тему.

#### **Цель исследовательской работы:**

Выяснить особенности взаимоотношений русских с коренными народами Приенисейского края, их хозяйственного и культурного взаимодействия в XVII – начале XX в.в., и разработать дидактический материал по изучению взаимоотношений этих народов, способствующий воспитанию патриотизма и толерантности у обучающихся, для использования в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Показать возможности, предоставляемые нормативными документами, регулирующими образовательную и воспитательную деятельность в школе, для изучения региональной истории, в том числе истории Красноярского края, и воспитания патриотизма и толерантности у обучающихся через изучение особенностей взаимовлияния русского и аборигенного населения.
2. рассмотреть особенности хозяйственного и культурного взаимодействия русских с коренными народами Приенисейского края в XVII – начале XX в.в. в т.ч.:

а. - отметить особенности хозяйственной и культурной жизни коренных народов Приенисейского края до начала их освоения русскими;

б. - выяснить какие изменения в хозяйственную и культурную жизнь друг друга внесли русские и коренные народы в процессе взаимодействия;

с. - определить характер хозяйственных и культурных взаимоотношений между русскими и коренными жителями Сибири.

3. разработать дидактический материал для использования в урочной и внеурочной деятельности.

**Объектом** является система изучения региональной истории в школьном курсе.

**Предметом** исследования выступают взаимоотношения русского и аборигенного населения Сибири.

Современный этап сибиреведения впитал в себя трехвековые достижения отечественной и зарубежной историографии. В настоящее время начинается очередной этап освоения сибирских регионов, государственная политика строится с учетом понимания значения Сибири для будущего развития России. В то же время появляются неоднозначные оценки процесса освоения русскими Сибири и их влияния на коренное население, поэтому данное исследование будет актуально и интересно не только специалистам в области истории, но и всем, кто не безразличен к истории нашего региона.

Исследования по истории русской колонизации Сибири можно разделить на три этапа.

К первому этапу можно отнести работы, написанные в середине XVIII – начале XX в. Начало научному освещению русской колонизации Сибири было положено трудами Г. Ф. Миллера<sup>1</sup>. В своих работах он определил значение деятельности правительства и инициативы служилых людей в освоении

---

<sup>1</sup>Миллер Г. Ф. История Сибири: в 3 т. / Г. Ф. Миллер. - М.: Восточная литература, 1999.

неизвестных территорий. Концепция Г.Ф. Миллера получила продолжение в трудах И. Э. Фишера.

Важным этапом сибиреведения являлось творчество П. А. Словцова<sup>2</sup>. Он принял в основном миллеровскую схему правительственной колонизации Сибири, признавая при этом роль как частной купеческой инициативы, так и крестьянских масс в освоении Сибири. П.А. Словцов описывал быт и религию «сибирских инородцев», но специально не рассматривал их контакты с русским населением.

Вопросы изучения народов Сибири, просветительской и социальной политики Российского государства в отношении аборигенов рассматривал исследователь Сибири и Азии Г.Н. Потанин. Он выступал с критикой государственной политики, проводимой в отношении инородцев. Ученый отмечал необходимость издания специальной учебной литературы, ведения преподавания предметов в сибирских школах на родном языке коренных народов, призывал к отказу от насильственного навязывания русского языка.

Н.М.Ядринцев в книге «Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении» говорит об областном типе русской народности на Востоке. Это значит, что русские, которые прожили несколько поколений в Сибири, приобрели особенности, отличающие их от жителей Европейской части России<sup>3</sup>. Он описывает эти особенности и показывает процесс народного творчества в новых жизненных условиях.

В своей книге "Заселение Сибири и быт первых ее насельников" П.Н. Буцинский рассказывает о заселении обширных сибирских территорий, об установлении административного управления и формирования быта первых поселенцев<sup>4</sup>. Автор также дает описание городов Сибири и рассказывает об

---

<sup>2</sup>Словцов, П. А. Историческое обозрение Сибири: в 2 кн. - М.: Типография А. Семина при императорской Медико-хирургической Академии.

<sup>3</sup>Ядринцев Н.М. Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении. - СПб: Типография М.М. Стасюлевича, 1882. - 472 с.

<sup>4</sup>Буцинский П.Н. Заселение Сибири и быт ее первых насельников. - Харьков: Типография Губернского Правления, 1889. - 345 с.

особом характере управления сибирскими землями.

В целом дореволюционный этап историографии Сибири – это период становления исторического знания о землях за Уральскими горами. В большинстве работ главенствующим являлся тезис о ведущей роли государства в освоении Сибири.

В советское время проблема этапов и характера русского заселения Сибири нашла свое отражение в трудах С. В. Бахрушина, В. В. Покшишевского, В. Н. Скалона, З. Я. Бояршиновой, А. А. Преображенского, А. П. Окладникова, В. А. Александрова, А. Н. Копылова, М. И. Белова. Они описали пути проникновения русских за Урал, деятельность первых землепроходцев, выявили роль поморского населения в процессе колонизации новых земель и сформулировали концепцию вольнонародного освоения Сибири.

Проблема пушного промысла в колонизации Сибири, впервые отмеченная С. В. Бахрушиным<sup>5</sup>, а впоследствии детально разработанная П. Н. Павловым<sup>6</sup>, дает исчерпывающую характеристику промысловой колонизации Сибири, основанную на тщательном анализе таможенных книг.

Проблема торгово-ремесленных отношений феодальной Сибири получила освещение в работах советских историков середины 50 – начала 90 - х гг. XX в. таких как: В. А. Александров, А. Н. Копылов, З. Я. Бояршинова, В. И. Сергеев, О. Н. Вилков, В. И. Кочедамов, А. А. Преображенский, Д. Я. Резун.

В 80-х, 90-х годах выходит ряд книг Н. И. Никитина. В них автор рассказывает о землепроходцах, промышленности, пушном промысле, земледелии, а также о взаимоотношениях русских людей и народов, живших в Сибири до их прихода,

---

<sup>5</sup>Бахрушин, С. В. Научные труды. Избранные работы по истории Сибири XVI - XVII веков: в 4 т. / С. В. Бахрушин. - М.: Издательство АН СССР, 1955.

<sup>6</sup>Павлов П.Н. Промысловая колонизация Сибири в XVII веке. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ин-та, 1974.

кроме того на конкретных фактах показано прогрессивное значение вхождения Сибири в состав России<sup>7</sup>.

Ещё одним исследователем Сибири, автором книг по истории Сибири является советский и российский ученый Г.Ф. Быконя. Его труды посвящены истории Сибири периода позднего феодализма (XVII века – первой половины XIX века), и в частности, истории Приенисейского края<sup>8</sup>. Он рассматривает демографию, экономику, социальную структуру, культуры народов Сибири и России эпохи феодализма. На материалах Сибири Г.Ф. Быконя обосновал концепцию многоукладного российского феодализма поздней стадии, изучил пути формирования, личный состав, служебное положение, сословно-классовую организацию и социальную сущность неподатного населения Восточной Сибири.

К третьему этапу можно отнести работы, написанные с начала 90-х гг. XX в. до настоящего времени.

В начале 90-х гг. XX в. особую популярность приобретают идеи Л. Н.

Гумилева. Он объяснял процесс стремительного продвижения русских в Сибирь выбросом пассионарной энергии русского суперэтноса, из которого впоследствии выделился русский субэтнос<sup>9</sup>. Межэтническое же взаимодействие на начальном этапе освоения Сибири и Дальнего Востока Л. Н. Гумилев сводил к отношениям колониального типа, подразумевавших рабское положение «сибирских инородцев» (в частности камчадалов).

В это время особое внимание было уделено проблемам межэтнической коммуникации в работах Н. С. Модорова, О. Н. Шелегиной, В. Я. Бутанаева, Т. А. Гончаровой, Е. П. Ковальяшкиной, В. К. Чертыкова. В отличие от работ советского периода современные авторы более конкретно и объективно показали сложности и противоречия, возникавшие в межэтнических контактах

<sup>7</sup>Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке. М.: Просвещение, 1990. – С. 73-111.

<sup>8</sup>Быконя, Г. Ф. Поземельные отношения русского населения Восточной Сибири в XVII - XVIII вв. (Материалы к спецкурсу и спецматериалы) / Г. Ф. Быконя. – Красноярск: Издательство Красноярского государственного педагогического института, 1979. – С. 35-54.

<sup>9</sup>Гумилев, Л. Н. От Руси до России. Очерки по русской истории / Л. Н. Гумилев. - М.: «Дрофа», 2000.- С.114



между русским и автохтонным населением Сибири. Однако все они отмечали довольно широкие хозяйственно-бытовые контакты, которые можно расценивать, как предпосылки складывания нового сообщества.

В новом свете в современной сибирской историографии предстала проблема роли казачества и служилых людей в освоении Сибири. В 1995 г. появился трехтомник «История казачества Азиатской России», а затем вышли в свет исследования Е. В. Вершинина, О. Ю. Шаходановой, Н. Н. Симачковой и И. Р. Соколовского.

В 2000-е годы выходят монография и несколько публикаций, посвященных особенностям начального этапа взаимодействия русских и коренных народов Сибири. Автором является кандидат исторических наук А.С. Хромых. Сфера его интересов касается этнической эксплуатации, понятия «сибирский фронтир», сибирского субэтноса, межэтнического взаимодействия на начальном этапе проникновения русских в Сибирь<sup>10</sup>

Таким образом, по истории Сибири, особенностям процессов освоения и присоединения Сибири к России написано множество научных трудов, тем не менее, продолжают споры о сути, характере, последствиях русской колонизации. Также существует проблема, связанная с местом региональной истории в системе школьного исторического образования.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав и заключения.

---

<sup>10</sup>Хромых А.С. Сибирский фронтир. Встреча цивилизаций от Урала до Енисея (Последняя треть XVI - первая четверть XVII века): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. – С. 117-142.

## **Глава 1. Нормативные аспекты преподавания региональной истории в системе школьного исторического образования в Красноярском крае**

Дискуссия о месте и роли преподавания региональной истории в школе идет достаточно давно. Сегодня у государства и общества сложилось понимание того, что региональное историческое образование «содействует формированию нравственных позиций личности, проявлению сопричастности к этносам, населяющим данный край, способствует социальной адаптации ученика» Изучение истории региона, где ребенок родился и проживает, решает как образовательные, так и воспитательные задачи: способствует пониманию обучающимися связи между мировой и национальной историей и формирует патриотические чувства. Однако определяющим фактором построения региональной модели исторического образования в российской школе является нормативный пакет. Он представлен Документами Федерального уровня, концептуальными документами, документами регионального уровня. К документам Федерального значения относится Федеральный закон «Об образовании в РФ», «ФГОС ООО». В этих документах отсутствует четкая позиция по поводу преподавания региональной истории в курсе «История Отечества». Кроме того, в соответствии с требованиями данных нормативных актов установлена необходимость государственной аккредитации основных образовательных программ и использование только рекомендованных и допущенных федеральными органами образования<sup>11</sup>. Данные требования касаются также использования учебников и методических пособий по преподаванию региональной истории. Все это крайне затрудняет использование авторских региональных образовательных программ и литературы в школьном историческом курсе. В школе же в условиях дефицита часов в учебном плане,

---

<sup>11</sup>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ // [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

загруженности учителя истории, озабоченного преподаванием основного курса Отечественной и Зарубежной истории и качественной подготовкой обучающихся к итоговой аттестации, преподавание региональной истории уходит на второй план.

В связи с этим актуальными остаются положения международной научно-практической конференции, проходившей в Абакане, по теме «Проблемы реализации национально-регионального компонента в условиях перехода на государственные стандарты общего образования»:

- национально-региональный компонент может и должен стать инструментом формирования гражданской идентичности, так как любовь к малой родине, знакомство с её историей и культурой является первым шагом в развитии патриотизма;

- необходимо выработать общие принципы, единые подходы, которыми должны руководствоваться авторы региональных программ, учебников.<sup>12</sup>

Разрешить проблемы с преподаванием региональной истории должна новая концепция учебно-методического комплекта по отечественной истории и входящий в УМК Историко-культурный стандарт. Именно в нем выделен этнокультурный компонент содержания отечественной истории: «Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей

---

<sup>12</sup> Международная научно-практическая конференция в Абакане, Преподавание истории и обществознания в школе, 2006, № 8. – С. 65-66. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=9283990>

определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»<sup>13</sup>.

Изучение истории России через историю родного региона – основная идея стандарта. Россия – многонациональное, поликонфессиональное государство и это необходимо учитывать в ходе преподавания Отечественной истории.

Знание и понимание обучающимися того, как жили их предки и как живут они сами в таком неоднородном обществе, будет способствовать развитию у школьников патриотизма, толерантности и демократических ценностей. Поэтому в рамках нового УМК специалистам необходимо разработать для каждого региона России тематическое содержание, касающиеся исторических особенностей данной местности: «воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Поэтому особенно важно, чтобы в учебниках было отражено присутствие человека в конкретных событиях».<sup>14</sup>

Ряд документов федерального и регионального значения, регулирующих вопросы обучения, воспитания российских школьников и формирования у них заданных во ФГОСе личностных качеств, также отражает необходимость знания учениками региональной и национальной истории. Например, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из приоритетных направлений является:

---

<sup>13</sup> Историко-культурный стандарт // <http://school.historians.ru> URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf>

<sup>14</sup> Историко-культурный стандарт // <http://school.historians.ru> URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf>

- развитие поисковой и краеведческой деятельности воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации<sup>15</sup>.

В письме министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-325/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» обозначены основные принципы реализации Программы, а именно Программа:

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребёнка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина<sup>16</sup>.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской

---

<sup>15</sup>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// <http://www.consultant.ru> URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180402&fld=134&st=1000000001,0&rnd=0.7198806755833571#0989828214950121>

<sup>16</sup>О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 // <http://www.consultant.ru> URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=561547#0059326056388033566>

Федерации и являющейся методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, формулируется социальный заказ современной общеобразовательной школе, который устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству<sup>17</sup>.

В «Концепции» выделено четыре ступени духовно-нравственного развития гражданина России:

- 1) семья, где начинается воспитание личности, семейные ценности усваиваются ребенком на всю жизнь и регулируют его поведение в обществе;

- 2) осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города,

---

<sup>17</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России//<https://mosmetod.ru>. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»;

3) принятие человеком культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации;

4) российская гражданская идентичность<sup>18</sup>.

Вышеперечисленные документы служат основой для воспитательной деятельности в российских школах, и в каждом из них отмечается важность духовного развития личности ребенка через знание и понимание им не только исторических процессов в мире, в России, но и в родном крае, области, городе или поселке, а также подчеркивается необходимость формирования патриотизма, толерантности через уважение к родному языку, к самобытной культуре и ценностям предков. Это особенно актуально при изучении истории Красноярского края, времени освоения Сибири русскими, основания Енисейской губернии и присоединения Сибири к территории Российского государства. Современным школьникам полезно знать о том, как шел процесс освоения Сибири, какие взаимоотношения складывались между коренными сибирскими народами и русскими, какие новшества привнесли народы в хозяйственную и культурную жизнь друг друга. Это станет ответом для современной молодёжи на возникающие сегодня мнения об агрессивных планах русских в отношении сибирских народов, научит подрастающее поколение уважительно, толерантно

---

<sup>18</sup>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России//<https://mosmetod.ru>.URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

относиться к большим и малым этносам, проживающим в Сибири и на территории Российской Федерации.

Проанализировав нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание в российской школе, можно сделать вывод, что изучение истории регионов – важная составляющая учебно-воспитательного процесса, позволяющая использовать различные формы урочной и неурочной деятельности не только для обогащения знаний учащихся об истории родного края, но и для формирования таких важных человеческих качеств, как патриотизм и толерантность.

В рамках урочной деятельности, при возможности образовательного учреждения выделить часы в учебном плане школы на изучение истории Красноярского края, можно использовать Примерную программу курса «История Красноярского края», которая достаточно целостно разработана на основе краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае. Этот же вариант возможен при ведении элективного курса или курса внеурочной деятельности по данной теме.

Обратимся к Пояснительной записке «Примерной программы по учебному предмету «История Красноярского края». Основными целями преподавания курса являются:

- 1) воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- 2) формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;
- 3) освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;



4) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;

5) повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края<sup>19</sup>.

Учебный предмет «История Красноярского края» на ступени основного общего образования изучается в течение пяти лет обучения, с 5 по 9 класс, и рассматривает вопросы археологии края, его истории с древнейших времен до современности. На изучение учебного материала в каждом классе отведено по 18 часов.

Тема «Приенисейский край в новое время: от уездов до губернии» изучается в седьмом классе. Программа предполагает начать изучение материала с главы «Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII – XVIII в.в. к России», на которую рекомендовано выделить 6 часов. В данной главе необходимо рассмотреть причины и характер русской колонизации Сибири, характер русского освоения Приенисейского края, начало и завершение присоединения Приенисейского края к России.

Вторая глава «Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX в.в.» изучается в течение 12 часов и знакомит обучающихся с занятиями русских первооткрывателей в Сибири и промыслами, особенностями быта коренного населения, также затрагиваются вопросы духовного и культурного развития сибиряков.

Как видно из программы, основной материал посвящен движению русских, их хозяйственной, культурной, социально-политической жизни, на изучение особенностей жизни аборигенов до прихода русских и их взаимодействию с

---

<sup>19</sup> Примерная программа по учебному предмету «История Красноярского края» // <https://pandia.ru> URL: <https://pandia.ru/text/81/052/18090.php>

русскими после появления русских в Сибири отводится 2 часа. Этого мало для того, чтобы в полной мере представить процесс прихода русских в Сибирь и их взаимодействия с коренным населением и показать характер их взаимоотношений и взаимовлияния друг на друга. Данная проблема может решаться с помощью привлечения в урочную деятельность дополнительного материала о коренных жителях Сибири.

Для подготовки к уроку можно использовать различные источники информации. Достаточно полно освещает процессы открытия и освоения Сибири русскими учебное пособие «История Сибири», автором которого является Ф.С. Кузнецов. Учебное пособие включает три части. В первой части учебника рассматривается процесс движения русских в Сибирь, характер вхождения Сибири в состав Российского государства, также приведен фактический материал о жизни коренных народов Сибири. Ещё одним достойным пособием по краеведению является книга «Красноярье: пять веков истории», авторский коллектив которой представлен Красноярскими историками, географами и краеведами: Н.И. Дроздовым, Е.В. Артемьевым, В.А. Безруких, Г.Ф. Быконей, В.И. Федоровой. Издание ориентировано на содержание национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае и состоит из трёх частей. Первая часть учебного пособия характеризует географические особенности территории края и повествует о его освоении с древнейших времен до 1916 года. Пособие содержит большое количество иллюстраций, фотографий, раскрывает исторические термины и понятия, в конце каждой главы кратко подводятся итоги. Занятия можно проводить в различных формах: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-лекция, урок – экскурсия и т.д.

Курс «История Красноярского края» может быть интегрированным в контекст изучения Отечественной истории. Это позволит увидеть роль родного региона в масштабах страны, сформирует у школьников нравственные чувства

сопричастности к народам, населяющим родной край. Главная цель при такой форме обучения - рассмотрение этнокультурных, общенациональных, общечеловеческих ценностей, привитие обучающимся терпимости, ненасилия, уважения, солидарности. Для изучения тем по истории Красноярского края необходимо выделять время на уроке, используя различные типы заданий, либо проводить краеведческий урок отдельно, например, после изучения главы по истории Отечества. (Приложение – А)

Большие возможности для изучения региональной, локальной истории предоставляет внеурочная деятельность: это могут быть классные часы, общешкольные мероприятия, квесты, проектно-исследовательская, историко-краеведческая, поисково – музейная деятельность обучающихся. (Приложение – Б)

Для проведения классных часов или занятий по проектно-исследовательской деятельности можно использовать материал из семейных архивов: истории о прошлом семьи, ее героях, фотографии, семейные реликвии, предметы, которые являются семейными ценностями, это медали, одежда, иконы и др. Также можно предложить детям выяснить, какие народности проживали на территории края до прихода русских, возможно, их потомки и сейчас живут в данном населенном пункте. Если есть возможность, то таких жителей можно будет пригласить на классный час или провести с ними интервью. Детям интересно будет узнать об их жизни, традициях, которые обычно бережно сохраняются и передаются последующим поколениям. Такое мероприятие будет способствовать развитию у обучающихся взаимопонимания и уважительного отношения к культуре другого народа.

Ежегодно в школах проходят научно-исследовательские конференции, где подростки представляют свои исследовательские работы, направленные на изучение истории своего рода, малой родины, исторических памятников. Результатом этой деятельности являются знания о прошлом, составленные

генеалогические древа, нередко ребята принимают участие в археологических экспедициях и реставрации старинных объектов, находят предметы, характеризующие то или иное этническое сообщество. Школьники приобщают себя к культуре, обогащая свои знания в области истории и этнографии, что способствует развитию у них патриотических чувств.

Также существует ряд краевых конкурсных проектов, направленных на изучение истории родного региона. Например, конкурс «Моё Красноярье» реализуемый главным управлением образования администрации города Красноярска. Цель проекта: формирование у подростков патриотического сознания, уважительного отношения к историческому прошлому родного края, активной жизненной и гражданской позиции. Участники конкурса вносят большой вклад в изучение возникновения и истории города Красноярска и территорий края.

Для организации работы по краеведению и гражданско-патриотического воспитания в школах министерством образования Красноярского края рекомендовано использовать интернет-проект «Энциклопедия Красноярского края», где размещена информация о крае, его истории, жителях, событиях и явлениях, оставивших заметный след в истории края. Также в рамках этого проекта проводится конкурс «Интересный факт о Красноярском крае». Участники делятся интересными историями, происходившими на территориях, где они проживают. Благодаря таким проектам подросткам прививается интерес к учебно-исследовательской и краеведческой деятельности, а также даётся возможность выразить своё мнение на актуальные проблемы Российского общества, основанное на исторических событиях, некогда происходивших в крае.

Во многих школах имеются музеи, в них находятся экспонаты старинной утвари, одежды, предметов для охоты и рыбалки. Музейно-поисковая работа ведется учителями, учениками, к сбору материала привлекается население. Эта деятельность позволяет школьникам сохранить в памяти и передать другим

поколениям историю малой родины. К тому же, после проведенных исследований, поисков подростки бережнее относятся к найденным предметам, культурным объектам, признавая их историческую ценность. Нередко после глубоких исследований ребята узнают и о местах, имеющих культурное значение для всего субъекта РФ (места раскопки, места сражений, места исчезнувших культурных сооружений и т.д.). В сознании подростка складывается полная картина истории своей Родины, он чувствует, что его семья - часть истории, далее он понимает и свою значимость в месте, где родился. Таким образом, у подростка просыпается любовь к тому месту, где родился и живёт, уважение и понимание исторических традиций, а, значит, формируются патриотизм и толерантность.

Итак, рассмотрев нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в школе, в частности преподавание истории Отечества и истории регионов России, мы пришли к выводу: несмотря на то, что в законе «Об образовании в РФ», в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нет требований к преподаванию региональной истории, однако Историко-культурный стандарт все же содержит этнокультурный компонент в своей концептуальной основе и ориентирует школы изучать историю страны через изучение региональной истории. Это позволяет включать темы по региональной истории в курс «Отечественной истории» либо выделять на уроках время для работы с материалом по региональной истории.

Также основные документы, определяющие приоритетные направления воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, такие как: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - рекомендуют вести работу по формированию патриотизма и толерантности у подрастающего поколения через знакомство школьников с историей родного региона, прививать детям общечеловеческие ценности и нормы

общенациональных и этнических культур, региональные традиции в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе; опираться на принцип толерантности, учёт интересов, мыслей, культуры, образа жизни людей другой национальности. Воспитательная работа может вестись как на уроке, так и во внеурочной деятельности, которая предполагает использование разнообразных форм работы.

Изучение истории Красноярского края возможно на основе примерной программы, разработанной в соответствии с краевым НРК государственного образовательного стандарта ООО, по учебным пособиям « История Сибири» Ф.С. Кузнецова, « Красноярье: пять веков истории» Н.И. Дроздова, Е.В. Артемьева, Г.Ф. Быкони, В.И. Федоровой и В.А. Безруких. Тема, касающаяся взаимоотношений и взаимовлияния русских и коренного населения Сибири изучается в седьмом классе на двух уроках, что не позволяет в полной мере отразить данный процесс, поэтому учителю необходимо использовать дополнительный материал на уроке или организовывать внеурочную деятельность в этом направлении. Такая работа будет способствовать личностному развитию ребенка в понимании им не только глобальных исторических процессов, но и событий, происходивших на его родине. Знания о характере взаимоотношений коренных и пришлых народов Сибири, об их хозяйственных и культурных взаимодействиях будут способствовать уважительному отношению подрастающего поколения к самобытной культуре и традициям предков, формированию патриотизма и толерантности, а также ответит на вопрос о характере русской колонизации Сибири.

## **Глава 2. Особенности хозяйственного и культурного взаимодействия русских с коренными народами Приенисейского края XVII – начале XX в.в.**

### **§ 2.1. Особенности хозяйственной и культурной жизни коренных народов Приенисейского края до начала их освоения русскими.**

До начала освоения Сибирского края русскими, относящегося к концу XVI в., численность коренного населения Сибири составляла около 200-220 тыс. человек. Население было более плотным на юге и чрезвычайно редким на севере. Малочисленные, разбросанные по лесостепи народы имели свою древнюю историю, сильно различались по языку, хозяйственным занятиям и уровню общественного развития<sup>20</sup>. Коренные жители находились еще на стадии первобытнообщинного строя, в большей или меньшей степени затронутого процессом разложения. Это были народы, не знавшие огнестрельного оружия: самоеды-оленоводы побережья Северного Ледовитого океана; вогулы и остяки Оби и Енисея, промышлявшие охотой и рыболовством; тунгусы, жившие между Енисеем и Тихим океаном и также занимавшиеся охотой, рыболовством и оленеводством; якуты бассейна Лены. По тундре от реки Мезени до Хатанги кочевали ненцы, энцы, нганасане, которые все вместе назывались «самоедами». К кочевым оленеводам тундры и лесотундры принадлежат ненцы, оленные чукчи и оленные коряки. На территориях, расположенных по Енисею проживали тюркские и кетские племена аринов, качинцев, ястинцев, коттов, камасинцев, кызыльцев. Юг населяли моторы, тубинцы, койбалы, сагайцы, бельтыры и другие. Наконец, на северо-восточном полуострове обитало множество малочисленных народов, ведших полукочевой образ жизни: гиляки, коряки, камчадалы и т. д.<sup>21</sup>.

Основными занятиями коренных народов были оленеводство, охота и рыболовство. Основными промысловыми животными были лось, белка, горностай, колонок, соболь. На лося охотились ради мяса. При охоте на него

<sup>20</sup> Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке. М.: Просвещение, 1990. – С. 6.

<sup>21</sup> Бахрушин, С. В. Научные труды. Избранные работы по истории Сибири XVI - XVII веков: в 4 т. / С. В. Бахрушин. - М.: Издательство АН СССР, 1955. – С. 229.

использовали самострелы, устанавливаемые на тропах. На других животных охотились при помощи лука и стрел, а также различных ловушек и приспособлений: пастей, кулем, кляпцов, черканов, силков, плашек, капканов. Охотились также и на медведя. Большое значение для многих народов Сибири, имела охота на боровую дичь. Осенью охотились на глухарей, тетеревов и рябчиков. Мясо боровой дичи обычно заготавливалось впрок. Летом на озерах промыслили линных гусей. Охота на них проводилась коллективно. Гусей загоняли в один из заливов и ловили сетями.

Объектом рыбного промысла являлись осетр, нельма, муксун, стерлядь, налим, щука, язь, карась, окунь и др. Рыбу добывали круглогодично на реках и пойменных озерах. Ее ловили как сетями, так и ловушками: котцами, мордушками, самоловами, фитилями. Крупную рыбу добывали также острогой и стрельбой из лука. На озерах ставили различные ловушки. Практиковался подледный лов рыбы.

Традиционными средствами передвижения являлись долбленая лодка – обласок, зимой – лыжи, подбитые мехом или голицы. На лыжах ходили с помощью палки-посоха, имевшей снизу кольцо, а сверху костяной крючок для удаления снега из-под ступни. В тайге широкое распространение имела ручная нарта, узкая и длинная. Охотник обычно тащил ее сам с помощью ременной петли. Иногда нарту тащила собака.

У северных народов было развито оленеводство, которое имело транспортное направление. Оленьи стада в прошлом редко насчитывали от 200 до 300 оленей.

У аборигенного населения можно выделить несколько типов поселений: круглогодичные стационарные, дополненные сезонные для промысловиков без семей, стационарные зимние, сочетающиеся с переносными для других сезонов, стационарные зимние и стационарные летние. Оленеводы жили в стойбищах, состоящих из двух-трех, иногда пяти переносных жилищ.



Традиционной зимней верхней одеждой была меховая парка (поргэ) – открытая спереди шуба из оленьих шкур, сшитых мехом наружу. В сильные морозы поверх парки надевали сакуй – глухую одежду из оленьих шкур, мехом наружу с пришитым капюшоном. Зимней обувью северных народов были пимы, сшитые из камуса и сукна. Вместо чулка (носка) служила расчесанная трава (осока), которой обвертывали ступню. Шапки шили в виде капора из «пешки» – шкурки новорожденного теленка, песцовых и беличьих лапок, из шкурок и шеи гагары. Повсеместным головным убором как для женщин, так и для мужчин был платок, который носили в виде косынки. Рукавицы шили из камусов мехом наружу.

Традиционная пища состояла в основном из продуктов рыболовства. Рыбу в большом количестве заготавливали впрок. Ее варили (рыбный суп – кай), обжаривали над огнем на палочке-веретеле (чапса), солили, сушили, вялили, приготавливали юколу, делали рыбную муку – порсу. Рыбу впрок заготавливали летом, во время «большого лова». Из рыбьих внутренностей вываривали рыбий жир, который хранили в берестяных сосудах и использовали в пищу. В качестве приправы и дополнения к пищевому рациону селькупы употребляли дикорастущие съедобные растения: дикий лук, черемшу, корни сараны и др. В большом количестве употребляли в пищу ягоды и кедровые орехи. В пищу также шло мясо лося и боровой дичи.

Большинство северных народов верили в духов, которые, по их мнению, являлись хозяевами леса, воды и т.д. Духам приносили различные жертвы, чтобы заручиться их поддержкой во время промысла.

Большая часть населения имела мифологическое представление о мире, люди верили в богов, отвечающих за различные сферы человеческой жизни. Также они могли обратиться к шаману, который вместе со своими духами-помощниками вступал в борьбу со злыми духами и пытался изгнать их из тела человека.

Верховья Енисея населяли многочисленные и сильно различавшиеся по хозяйственному укладу тюркские племена, в том числе Сибирские татары<sup>22</sup>. Саянское нагорье занимали самодийские и тюркские племена маторов, карагасов, камасинцев, качинцев, кайсотов и др., общей численностью около 2 тыс. чел. Основным занятием большинства этих народностей было кочевое скотоводство. В некоторых местах этой обширной территории было развито мотыжное земледелие. Из основных зерновых культур выращивали ячмень, овес, полбу. При бороновании применяли борону с деревянными или железными зубьями, пользовались сохами. Сев производили вручную.

Скотоводство было развито у всех групп сибирских татар. Татары разводили лошадей, крупный и мелкий рогатый скот. Скотоводство преимущественно носило товарный характер: скот выращивали на продажу. Продавали также мясо, молоко, шкуры, конский волос, овечью шерсть и др. Практиковалось выращивание на продажу лошадей.

В структуре традиционных занятий сибирских татар немаловажную роль играла охота. Охотились как пушного зверя, так и на медведя, лисицу, косулю, волка, лося, зайца. Из птиц добывали гусей, уток, куропаток, глухарей и рябчиков. Охотничий сезон начинался с первым снегом. Охотились пешком, зимой на лыжах. Орудиями охоты служили различные ловушки, самострелы, приманки, капканы. На медведя охотились с рогатиной, поднимая его зимой из берлоги. Лосей и оленей добывали с помощью самострелов, которые устанавливали на лосиных и оленьих тропах. При охоте на волков татары применяли дубинки из дерева с утолщенным концом, обитым железной пластиной. На колонка, горностаю или глухаря ставили кулемки, приманкой в которых служили мясо, потроха или рыба. На белку ставили черканы. При охоте на зайца применяли петли. Многие охотники использовали собак.

---

<sup>22</sup>Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. / Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Безруких В.А., Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Под ред. Дроздова Н.И. - Красноярск: группа компаний "Платина", 2005.- С. 35-37.

Прибыльным занятием для многих сибирских татар было рыболовство. Им повсеместно занимались как на речках, так и на озерах. Рыбу ловили круглый год. Традиционными орудиями лова служили сети и неводы, которые татары плели сами. Рыбу ловили также при помощи удочек, переметами, различными орудиями корзиночного типа: мордами, вершами и корчагами.

К подсобным занятиям сибирских татар относилось собирательство дикорастущих съедобных растений, а также сбор кедровых орехов и грибов, против которых у татар не было предубеждения. Из ремесел у сибирских татар было развито кожевенное дело, изготовление веревок, кулей; вязание сетей, плетение корзин и коробов из ивовых прутьев, изготовление берестяной и деревянной посуды, телег, саней, лодок, лыж, кузнечное дело, ювелирное искусство.

В качестве путей сообщения у сибирских татар большую роль играли естественные водные магистрали. Весной и осенью грунтовые дороги были непроходимы. По рекам передвигались на лодках-долбленках остроконечного типа. Долбленки делались из осины, кедровки – из кедровых досок. Распространена была среди сибирских татар и верховая езда на лошадях.

Традиционные селения сибирских татар – юрты, аулы, улусы, аймаки – располагались в основном по поймам рек, берегам озер, вдоль дорог. Селения были небольшими и находились на значительном расстоянии друг от друга.

Основной формой семьи у сибирских татар была малая семья (5–6 человек). Главой семьи являлся старший мужчина в доме – дед, отец или старший брат. Положение женщины в семье было приниженным. Девушек выдавали замуж в раннем возрасте – в 13 лет. Невесту для сына подыскивали его родители. Она не должна была видеть своего жениха до свадьбы. Браки заключались через сватовство, добровольный уход и насильственное умыкание невесты. Практиковалась уплата за невесту калыма. Запрещалось жениться и выходить замуж за родственников. Имущество умершего главы семьи делилось на равные

части между сыновьями умершего. Если сыновей не было, то половину имущества получали дочери, а другая часть делилась среди родственников.

Значительную территорию от Енисея до Охотского моря, от северной тундры до Приамурья населяли тунгусские племена эвенков и эвенов (около 30 тыс. чел.). Они делились на «оленных» (разводивших оленей), которых было большинство, и «пеших». «Пешие» эвенки и эвены были оседлыми рыболовами и охотились на морского зверя на побережье Охотского моря. Одним из основных занятий обеих групп являлась охота. Главными промысловыми животными были лоси, дикие олени, медведи. Домашние олени использовались эвенками в качестве вьючных и верховых животных.

К пешим охотникам и рыболовам тайги также принадлежали некоторые группы пеших орочей, удегейцев, отдельные группы юкагиров, кетов, селькупов, частично ханты и манси, шорцы. Характерным элементом их культуры была ручная нарта.

Кочевые таежные оленеводы-охотники и рыболовы представляли собой наиболее распространенный в прошлом тип хозяйства среди народов Сибири. Он был представлен среди эвенков, эвенов, долган, тофаларов, лесных ненцев, северных селькупов, оленных кетов. Географически он охватывал главным образом леса и лесотундры Восточной Сибири, от Енисея до Охотского моря, а также простирался к западу от Енисея. Основу хозяйства составляла охота и содержание оленей, а также рыболовство.

К кочевым оленеводам тундры и лесотундры принадлежат ненцы, оленные чукчи и оленные коряки. Эти народы выработали особый тип хозяйства, основу которого составляет оленеводство. Охота и рыболовство, а также морской промысел имеют вспомогательное значение или совсем отсутствуют. Основным продуктом питания для данной группы народов является мясо оленя. Олень также служит и надежным транспортным средством.

Подводя итоги, можно отметить, что до прихода русских хозяйственно-культурная специализация коренных народов Сибири не выходила за рамки присваивающей экономики и примитивного (мотыжного) земледелия и скотоводства. Разнообразие природных условий способствовало формированию различных локальных вариантов хозяйственных типов, древнейшими из которых являлись охота и рыболовство, также особая роль отводилась добыче пушнины, которая являлась основным предметом торгового обмена с соседями и использовалась в качестве главной платы дани – ясака.

Таким образом, к XVII в. среди коренного населения Сибири по преобладающему типу хозяйственной деятельности можно выделить следующие хозяйственно-культурные типы: 1) пеших охотников и рыболовов таежной зоны и лесотундры; 2) оседлых рыболовов в бассейнах больших и малых рек и озер; 3) кочевых таежных оленеводов-охотников и рыболовов; 4) кочевых оленеводов тундры и лесотундры; 5) скотоводов степей и лесостепей.

Наряду с указанными типами хозяйства у ряда народов существовали и переходные типы, которые сочетали оседлое скотоводство с охотой или оленеводство с охотой, как главным занятием.

Разнообразие культурно-хозяйственных типов Сибири определяло специфику освоения коренными народами природной среды, с одной стороны, и уровень их социально-экономического развития, с другой.

## **§ 2.2. Хозяйственные и культурные взаимоотношения русских и коренных народов Приенисейского края в XVII – начале XX в.в.**

К первым годам XVII в. русские постепенно осваивали территорию Сибири, продвигаясь на восток, закрепляя за собою дорогу построением небольших острогов, городов, крепостей, в том числе Верхотурья, Туринска и Тюмени. Они подчинили своей власти туземное население, обитавшее на пространстве бассейнов рек Лозьвы, Тавды, нижнего течения Тобола, Тары, Иртыша и Оби, отчасти Кети и Чулыма. Крайними укрепленными пунктами были Тара, Кетск и

Мангазея. На очереди стояло движение на юг к верховьям рек Оби и Томи и на восток к р. Енисею. На пути этого движения был построен прежде всего город Томск, приказ о построении которого был отдан 25 марта 1604 г. Томск стал передовым форпостом русской власти в Сибири в начале XVII в., явившийся крайним опорным пунктом на восточной окраине Московского государства.

К первой половине XVII в. большая часть территории Средней Сибири вошла в состав Русского государства. В это время местные племена были обложены ясаком западно-монгольского Алтын-хана. С появлением русских этим народом пришлось стать «двоеданцами», т.е. платить дань и русским и Алтын-хану. Численность русского населения быстро росла. Уже к концу XVII в. русское население в Сибири по численности сравнялось с коренным. В регионе сложились целые районы чересполосного расселения русских людей и коренных жителей<sup>23</sup>. Постепенно складывались отношения между русскими и аборигенами Сибири, начались обширные контакты в области материальной и духовной культуры.

В первой трети XVII в., по подсчетам П.Н. Павлова, каждый третий русский занимался пушным промыслом<sup>24</sup>. Промысел пушнины играл большую роль в русской колонизации Сибири и способствовал хозяйственной интеграции Сибири в российскую экономику.

В силу специфических условий начала колонизации в Сибири наблюдались постоянные перебои с «сошными запасами», и нередко основным продуктом рациона русских людей становилась рыба. В Сибири были распространены следующие сорта рыбы: севрюга, осетр, стерлядь, сиг, семга, горбуша, нельма, таймень, форель, язь, омуль, налим, окунь, щука, карась, сазан и др. Рыбу ловили «про свой обиход» и на продажу. Наибольшее развитие рыбный промысел

---

<sup>23</sup>Быконя, Г. Ф. Поземельные отношения русского населения Восточной Сибири в XVII - XVIII вв. (Материалы к спецкурсу и спецматериалы) / Г. Ф. Быконя. – Красноярск: Издательство Красноярского государственного педагогического института, 1979. – С. 110.

<sup>24</sup>Павлов П.Н. Промысловая колонизация Сибири в XVII веке. Красноярск: Изд-во Красноярского. гос. пед. ин-та, 1974. – С. 47.

получил в районах, расположенных на путях передвижения промышленных людей. Скопление значительного количества промышленных людей, отправляющихся на промыслы, резко повышало спрос на сушеную и соленую рыбу, являющуюся источником питания самих промышленников и единственным кормом для их собак.

В 1652-1657 гг. значительная часть промышленников, уходивших на промыслы из Туруханского зимовья в низовья р. Енисея, указывала рыбную ловлю своим исключительным занятием. Рыбу добывали на протяжении всего года, однако главными промысловыми сезонами считались весна и осень. Для рыбной ловли промышленники брали различные сети - неводные, пушальницы (специальные сети для ловли сиговых), мережи (рыболовная снасть конусообразной формы, состоящая из сетки, натянутой на обручи), а также уды стерляжи, блесны медные и оловянные. Сети преимущественно использовались в поймах рек во время весеннего разлива, так называемого «сорового промысла». «Сора» - обширные надлуговые водные пространства, богатые кормами для рыб. При уходе воды после весеннего половодья рыбаки переключались на ловлю наградениями и ловушками - «запорами», «чайдаулами», рыболовными сутанами», «мордами», чимгами и «ставными сетями». Затем до осени главным способом лова оставался неводный лов. Самой распространенной среди простых способов рыболовства являлась ловля удой, реже рыбу ловили с помощью остроги или лука. Зимой получал распространение промысел осетров и стерляди в «юровых» местах (ямы, быстрины). В лове участвовали от 7 до 15 человек, которые на определенном участке льда устраивали большие ряды прорубей и опускали туда самоловы (сети с крюками). Залегшая на дне рыба пугалась и, пытаясь уплыть, зацеплялась за крюки и запутывалась в сети, после чего ее вытаскивали на поверхность. Весной же таким способом добывали рыбу, которая выходила подышать к проруби.

В отличие от пушного промысла, рыбный не привел в XVII в. к оскудению рыбных запасов<sup>25</sup>. Русский рыбный промысел не создавал угрозы давнему рыболовству местного населения. Более того, в ходе рыбного промысла зарождались тесные контакты с представителями автохтонного населения. Так, в Сибири широкое распространение получило сушение или вяление рыбы, сравнительно мало применяемое в европейской части России. У местного населения были заимствованы способы заготовки и названия рыбы: юкола — вяленая рыба с костями (цельную рыбу распластывали и вялили на солнце); юрок — рыба, вяленая без костей; порса - сушеная мелкая рыбка (сушили кусками вместе с икрой, употребляли в постные дни). У «сибирских инородцев» русские переняли такое кушанье, как «варка» - брюшки белой рыбы, сильно разваренные в котле с рыбьим жиром до образования коричневой хрустящей массы, которую можно было долго хранить в оленьих пузырях. У них же был заимствован и способ заквашивания рыбы — ее закладывали в яму без соли и квасили.

Особая роль в конце XVI — XVII вв. в хозяйственной колонизации Сибири отводилась земледелию<sup>26</sup>. Хотя большинство сибирских народов были кочевниками или полукочевниками и занимались преимущественно охотой и рыболовством, археологические находки свидетельствуют, что на юге Сибири уже в течение двух тысячелетий существовала примитивная подсечно-огневая агрикультура – аграрный нomaдизм, который был подспорьем для скотоводства. Так, у некоторых групп татар были распространены сохи и серпы, они пахали преимущественно «наездом» и выращивали скороспелые культуры – ячмень, полбу, овес. Тем не менее, земледелие было здесь все же развито слабо. С приходом русских навыки туземного земледелия были утеряны, но в свою очередь русские колонисты дали народам Сибири плуг, борону, привезли из Европейской части России сохи, бороны, серпы, косы-горбуши, ральники-

<sup>25</sup>Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. / Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Безруких В.А., Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Под ред. Дроздова Н.И. - Красноярск: группа компаний "Платина", 2005.- С. 57-58.

<sup>26</sup>Ерохина, Е.А. Великие географические открытия в Евразии и русская колонизация Сибири. // Ерохина Е.А // Сибирская Заимка: научный журнал. - 2013. <http://zaimka.ru> URL:<http://zaimka.ru/erohina-colonization/>



сошники, топоры, также русские научили коренное население применению навоза в качестве удобрения, аборигены стали применять западную агротехнику: трехполье в Западной Сибири и двухполье – в Восточной. Татары быстрее перенимали земледельческие навыки русских.

Русские не только познакомили аборигенов с сельскохозяйственными орудиями труда, но и обучили способам разработки пашни, удобрения и обработки земли. В Сибири поля обычно разбивали на хорошо освещенных полянах, расположенных недалеко от источников воды. В Восточной Сибири участок выбирали, обращая повышенное внимание на рельеф местности, лесистость и качество почв. Обычно на выбранных участках перед началом их разработки сеяли «пробные» посевы.

При первоначальной подготовке участка активно использовали топор. Им вырубались кустарники и деревья, выкорчевывались корни и пни. Для вспашки земли использовалась деревянная соха с двумя железными сошниками. С одинаковым успехом это универсальное орудие использовали как для подъема почвы на вновь осваиваемом участке, так и для обработки уже освоенных «мягких» пахотных земель. Для разбивки крупных комков земли русские земледельцы использовали примитивную борону-суковатину. Когда оставались только мелкие комки, то в ход вступала «вязанная борона». Она представляла собой деревянную раму с несколькими рядами коротких зубьев, укрепленных на ней под прямым или острым углом к поверхности почвы. Также использовалась «рамочная» борона, в которой рама состояла из взаимно пересекающихся брусьев. В местах пересечения брусьев просверливались отверстия, куда вколачивались зубья. Хлеб сеяли вручную, без использования каких-либо приспособлений. С истощением полей в основном боролись путем унавоживания пашни и введения трехполья. Для уборки хлеба использовали серпы. Убранные колосья собирали в снопы и сулоны, которые зимой перевозили в гумна и овины для последующей

просушки и обмолота<sup>27</sup>. Хлеб молотили деревянными цепами. Траву косили косами-горбушами. началом их разработки сеяли пробные посевы «для опыта».

С XVII в. распространение земледелия шло с запада на восток в южной части таежной зоны с частичным захватом лесостепи. Рельеф местности, наличие лесного покрова, особенности метеорологических условий предопределили существование в Сибири разнообразных систем земледелия.

Природные условия Восточной Сибири в большей степени повлияли на выбор системы земледелия. Здесь для успешного ведения земледелия требовались коллективные усилия, применялись подсечная, переложная и залежно-паровая системы земледелия, в двухпольной системе земледелия преобладала озимая рожь, яровые посевы в Восточной Сибири начали активно распространяться только в конце XVII в.

В состав зерновых и технических культур, выращиваемых в Сибири, входили: рожь, овес, ячмень, пшеница, горох, гречиха, просо, конопля. В конце XVII в. появились первые посеы льна. На огородах первые сибиряки выращивали лук, чеснок, морковь, репу, редьку, огурцы, свеклу, брюкву, капусту.

В качестве тягловой силы в основном использовались лошади. Помимо рабочего скота, в хозяйстве русского земледельца были коровы, быки, телята, овцы, свиньи и куры. Местное население также оказывало влияние на русское. Русские приобретали у некоторых этнических групп Сибири, занимающихся разведением лошадей, скот местной породы и усваивали от них навыки ведения скотоводческого дела в местных условиях, а также правила «наезднического искусства». Для кормов животных использовалась заготовка сена. Средние размеры сенокосных угодий сибирских крестьян в XVII в. составляли от 50 до 200 копен. Земледелец, снимавший 100 копен сена, мог иметь 2 рабочих лошади. 1

---

<sup>27</sup> Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. / Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Безруких В.А., Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Под ред. Дроздова Н.И. - Красноярск: группа компаний "Платина", 2005.- С. 59-61.

голову конского молодняка, 2 коровы и 1 теленка<sup>28</sup>. Скот удовлетворял потребности семьи хлебопашца в молочно-мясных продуктах, кожах, шерсти, овчинах. Излишки продукции животноводства реализовывались земледельцами на рынке. Уже в первой половине XVII в. поступали в продажу в небольших количествах свиное и говяжье мясо, сало, коровье масло, овчины и кожи.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в развитии земледелия русские сыграли ключевую роль, привнеся в хозяйственную деятельность коренных народов Сибири не только сельскохозяйственные орудия труда, но и способы обработки земли, а также способствовали развитию животноводства, что коренным образом отразилось на образе жизни туземцев. Кроме того, переход ряда коренных этнических групп от охоты и рыболовства и других примитивных промыслов к земледелию означал не только повышение уровня технологического оснащения труда, но и продвижение к более развитой культуре. Для Российского государства организация сибирской пашни являлась необходимым условием динамичного развития региона и его прочного включения Сибири в её состав. Особым достижением значительных трудовых усилий русских крестьян и коренных жителей к концу XVII в. является то, что в результате удалось создать особую земледельческую систему, функционировавшую в экстремальных климатических условиях и способную обеспечить хлебом все население Сибири. В 1685 г. были отменены обязательные поставки продовольствия из Европейской России за Урал.

Также земледелие оказало влияние на пищевой рацион местного населения, которое до этого в основном в пищу использовало традиционно мясную и молочную пищу, рыбу. Развитие земледелия привело к появлению в рационе туземцев традиционной для русских хлебной пищи, круп и овощей. В свою очередь русские стали больше употреблять в пищу рыбы и мясных продуктов,

---

<sup>28</sup>Копылов А.Н. Русские на Енисее в XVII веке: земледелие, промышленность и торговые связи Енисейского уезда. Новосибирск: Наука, 1965.- С. 84-88.

они научились употреблять сырую свежемороженную рыбу, мясо оленей, овец, а также многие дикорастущие растения. Таким образом, тесные связи привели к взаимному влиянию русских и коренных сибирских народов.

К концу первой четверти XVII в. происходит зарождение ремесла на территории Сибири. Первые ремесленники проживали в сибирских городах. Приезжие ремесленники передавали свои навыки как жителям русских острогов, так и представителям местного населения.

Большую часть территории Сибири покрывала тайга, поэтому не случайно значительная часть сибирских ремесел была связана с деревообработкой. Важным занятием, которое в связи с переходом к оседлому образу жизни появилось у коренных сибирских народов, стало строительное дело. В первую очередь это коснулось строительства домов русского типа<sup>29</sup>. Первоначально такие дома были убоги, без пола и "крышки", но вскоре в избах стали класть русские печи, настилать полы. Функционально жилище делилось на «светлицу» (горницу) и «стрепушую» (поварню), соединенных сенями. Вначале этот тип жилища появляется в Западной Сибири, а потом распространяется на восток. В этих домах летом окна были затянуты рыбьим пузырем, а зимой закрывались льдинами. Русские в свою очередь использовали в обустройстве элементы, перенятые у туземцев: якутский чувал вместо русской печи, оленьи шкуры.

Вначале жилища строили без украшений, а затем стали украшать наличники, карнизы, калитки, ворота и другие элементы дома. Со временем жилище становилось более гармоничным, удобным для проживания. В разных районах Сибири встречались крытые дворы, что было весьма удобно для хозяев. В числе хозяйственных построек преобладали хлебные амбары и овины, чем подчеркивалась связь между новшествами в быту и новой отраслью хозяйства,

---

<sup>29</sup>Роже Порталь. Русские в Сибири в XVII веке / Р.Порталь // Сибирская Заимка: научный журнал.- 2012.- <http://zaimka.ru> URL: <http://zaimka.ru/portal-russkie-v-sibiri/>

значение которой все более возрастало. До конца XVII в. все постройки в Сибири были исключительно деревянными.

Переселившись в Сибирь, русские были вынуждены приспособляться к местным природным и климатическим условиям, заимствуя тип одежды аборигенного населения. Русские восприняли различные кожаные изделия: унты, козьи дохи, "козланые штаны". Многие переселенцы носили как традиционно русскую верхнюю одежду, так и местную, у переселенцев большой популярностью пользовалась нижняя и верхняя одежда из оленьего меха. Во многом тесная связь сибирского города с сельскохозяйственной округой предопределила развитие отраслей, связанных с обработкой продукции животноводства. Среди них особое развитие получает кожевенное производство. О развитии сапожного ремесла говорит тот факт, что уже в XVII в. русские почти не употребляли лаптей и носили в основном кожаную обувь. Стоит отметить, что в изготовлении одежды наиболее развитой отраслью стало изготовление шапок.

Почти в каждом сибирском городе в XVII в. проживало множество ремесленников, занимавшихся металлообработкой. Среди них кузнецы, котельники, оловянники, медники, посудники, проволочники и оружейники.

Неотъемлемой частью посада сибирских городов в XVII - начале XVIII вв. были серебряники - ремесленники, занимавшиеся ювелирным делом, и иконописцы.

В целом, на протяжении XVII в. наблюдалась устойчивая тенденция к увеличению ремесленных специальностей и появлению сложных ремесел.

Важную роль в хозяйственном освоении Сибири стали играть натуральный обмен товаров и торговля<sup>30</sup>. В 90-е гг. XVI - первой трети XVII вв. торговля между русскими и «сибирскими инородцами» носила исключительно меновой характер. Во многом на это влияла специфика товарооборота между русским

---

<sup>30</sup>Вилков О.Н. Очерки социально-экономического развития Сибири конца XVI - начала XVIII века. Новосибирск: Наука, 1990. - С. 36.

населением и «сибирскими инородцами». Русские получали от местных жителей соболиные меха и другую «мягкую рухлядь», а взамен отдавали предметы быта - ножи, топоры, одекуй и прочее. Иногда среди коренного населения Сибири встречались случаи торговли людьми. Так, в судной грамоте в Березов от 1601 г. сообщается, что «бил нам челом новокрещен Степан Пуртиев на березовского остяка на Шатрова Лугуева. а сказал, деялось деи в прошлом 103-м году, збежали от него к тому Шатрову 3 жонки полонянки купленные»<sup>31</sup>. Русскому же населению Сибири еще в 1598 г. запрещалось иметь у себя пленных из числа коренных жителей, торговать ими или вывозить их на Русь. Этот запрет, естественно, часто нарушался, особенно верхушкой служилых людей.

С разложением натурального хозяйства, ростом меновых отношений аборигены все больше приобретали предметы хозяйственного и домашнего обихода, изготовленные русскими рабочими и ремесленниками: ножи, топоры, зеркальца, нитки, иголки и др.<sup>32</sup>. С этого времени торговля стала являться основным звеном, которое связывало русское население с коренными сибирскими жителями. В рамках этого направления развивалась торговля между коренными жителями Сибири и пришлым населением и между самими русскими.

К первому десятилетию XVII в. торговля между русскими и «сибирскими инородцами» приобрела более организованные формы. В контексте торговли с местным населением появляется понятие «заповедных товаров», то есть русских предметов торговли, которые запрещалось продавать местному населению. К заповедным товарам относились доспехи, панцири, сабли, ножи, топоры, огнестрельное оружие, порох. Московское правительство не чувствовало уверенности в прочности русской власти в Сибири, так как в конце XVI - первой четверти XVII вв. русских было в несколько раз меньше, чем коренных жителей, а

---

<sup>31</sup>Вилков О.Н. Ремесло и торговля Западной Сибири в XVII в. М.: Наука, 1967. – С. 25.

<sup>32</sup>Роже Порталь. Русские в Сибири в XVII веке / Р.Порталь // Сибирская Заимка: научный журнал.- 2012.- <http://zaimka.ru> URL: <http://zaimka.ru/portal-russkie-v-sibiri/>

одним из факторов их военного превосходства над сибирскими инородцами являлось наличие огнестрельного оружия.

В конце XVII в. об успехах налаживания торговых связей между русским и коренным населением Сибири свидетельствуют неоднократные заявления последних о том, что они не могли обойтись без русских товаров, особенно хлеба и тканей. О степени вовлеченности сибирских инородцев в торговые отношения говорит тот факт, что некоторые сибирские татары уже в XVII в. являлись скупщиками-посредниками при продаже русских товаров.

Вследствие развития пушного промысла успешно велись торги на знаменитой Туруханской ярмарке. Там в конце лета встречались шедшие с «Руси» на восток через Мангазею торговцы и промышленники с теми, кто возвращался с промыслов обратно на «Русь». На ней преобладала меновая торговля. Главным товаром являлась пушнина, однако помимо нее продавали сушеную юколу, печень молодых оленей, гусиный и утиный пух, перья, хлеб, бисер, хлопчатобумажные ткани и т.д.

Разумеется, не все последствия бытовых контактов были благоприятны для обитавших в Сибири народов. Так, вместе с пришельцами за Уралом появились и неизвестные ранее болезни (особенно сильные опустошения производила оспа). Несмотря на все запретительные меры, коренные жители Сибири пристрастились к водке и табаку. Происходило неуклонное оскудение промысловых угодий, дававших средства к существованию многим сибирским племенам. Сильнее всего отрицательные последствия колонизации отражались на наиболее отсталых в культурном и экономическом отношении народах, но не эти, в общем-то, неизбежные в условиях того времени обстоятельства определяли главное содержание колонизационного процесса, и не их следует выдвигать на первый план при изучении взаимоотношений русских с народами Сибири.

Также необходимо отметить, что в XVII веке местные племена вступали в конфликты с русским населением, совершали набеги на остроги и селения. Все

вооруженные конфликты можно разделить на три типа: между отдельными группами коренного населения, между аборигенами и русскими и между сибирскими племенами и иноземными агрессорами. Кроме того имели место межплеменные или межродовые войны. Основными причинами являлась борьба за промысловые угодья. С русским населением возникали конфликты из-за уплаты ясака. Одним из самых крупных сражений стал разгром в 1692 году кыргызов-тубинцев, которые сначала присягнули на верность царю, а затем разграбили местных ясачных людей. Длительные вооруженные конфликты с русскими до начала XVIII века.

В первой половине XVIII века продолжается активный процесс заселения Приенисейской Сибири русским населением. Этому способствует речная система Енисея, дающая возможности для хозяйственной жизни, также заселяются таежные промысловые места. В середине века в Хакасско-Минусинском районе насчитывалось уже до 50 русских сел и деревень, в том числе Новоселово (1721 г.), Балахта (1735 г.). По верхнему Чулыму, Сыде, Тубе и Большому и Малому Кемчугам русские деревни перемежались с юртами и становищами ясачных людей<sup>33</sup>. Большое влияние на расселение оказало появление Московско-Сибирского тракта, проходившего через Ачинск, Красноярск, Канск, Тайшет. На нем появлялись небольшие почтовые станции, население которых быстро увеличивалось, в том числе за счет посельщиков, т.е. помещичьих крестьян которые на основании указа 1760 года были отправлены в Сибирь.

Также возрастают хозяйственные и культурные связи между русскими и коренными жителями. Так, на севере русские жители перенимают уклад жизни местных эвенков и якутов, считая его более подходящим для жизни в данных условиях. В свою очередь местное население стало постепенно растворяться в русском окружении: растёт число смешанных браков, смешанные браки между русскими и тунгусами способствовали появлению уникальной народности —

---

<sup>33</sup>Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX в.) / Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, В. А. Безруких. — Красноярск: РАСТР, 2012. - С. 54.



современных долган, что является очень редким типом фронта, когда аборигены севера ассимилировали пришлых русских, коренные жители начинают заниматься земледелием, что в свою очередь приводит их к оседлости, также оказывает влияние христианизация местного населения.<sup>34</sup> Принимающие новую веру получали от государства освобождение от уплаты дани на 5 лет и комплект русской одежды для зимы и лета. При этом их положение приравнивалось юридически к положению русских крестьян. После ясачной переписи 1762 года право сбора дани было передано родовой верхушки и старейшинам, которые значительно увеличили размер денежного ясака. Это привело к обеднению и похолопливанию крестьян и усилило внутривидовую кабалу<sup>35</sup>. Представители родовой верхушки автохтонного населения перенимают образ жизни зажиточных слоев русских, они строят большие деревянные дома с русскими печами, приобретают русскую домашнюю утварь, одежду. Из этого следует, что между коренным населением и русскими существовали тесные связи не только в хозяйственной деятельности, но и в сфере материальной культуры. Русские в свою очередь также заимствовали у местного населения предметы материальной культуры, одежды и др. Можно сделать вывод о том, что на протяжении XVIII века у русского и коренного населения складывался единый комплекс предметов материальной культуры.

Во второй половине XVIII века активно развиваются города появляются первые заводы. Это способствует развитию ремесла и торговли<sup>36</sup>. В Хакасско-Минусинском русские с помощью хакасов обнаружили большие залежи меди и железной руды. На реке Ирба был построен Ирбинский железоделательный завод.

---

<sup>34</sup> Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX в.) / Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, В. А. Безруких. — Красноярск: РАСТР, 2012. - С. 100-101.

<sup>35</sup> Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. / Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Безруких В.А., Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Под ред. Дроздова Н.И. - Красноярск: группа компаний "Платина", 2005. - С. 104-105.

<sup>36</sup> Быконя Г. Ф. Заселение русскими Приенисейского края в XVIII в. Новосибирск, 1981. 248 с.

Большую роль играло винокурение – производство спирта и водки из хлебных злаков или картофеля. Которое было очень выгодным и являлось монополией государства. Также увеличивается добыча соли, появляется стеклоделательный завод. Ремесла развивались в новозаселенных районах, там увеличивалось число ремесленных специальностей и предприятий по переработке, однако на предприятиях было занято небольшое количество человек, при этом местные жители не осваивали ремесленные специальности и продолжали жить по своим традициям. Это говорит о том, что экономика региона продолжала носить аграрный характер.

Русские по-разному именовали местных жителей: татары, подгородные татаровья, минусинские татары. С 1822 года появляется термин «инородец». По Уставу 1822 года инородцы были освобождены от призыва в армию, могли брать отсрочку при уплате налогов и отбыванию повинностей. Также за ними закреплялись земли, которые они использовали для хозяйственных нужд<sup>37</sup>. Обладали правом на беспошлинную торговлю. Предоставлялась возможность обучать детей в государственных учебных заведениях или создавать свои школы и училища. В духовной жизни они могли исповедовать традиционную религию, совершать обряды<sup>38</sup>. Все это положительно сказывалось на жизни и развитии коренных народов Сибири и способствовало их прогрессу.

Несмотря на возможность обучения, распространение грамотности среди местного населения шло очень медленно, отсутствовала материально-техническая база, не хватало учителей, да и само образование у аборигенов не пользовалось большим спросом. Они использовали пиктографию – родовые и личные знаки в виде схем, рисунков птиц, животных, людей. Пиктографы также заменяли собой подписи. Сибирские татары имели свою письменность, но ею

---

<sup>37</sup>Ерохина Е.А. Геополитические факторы в динамике межкультурного синтеза народов Евразии (на примере взаимодействий этносов Сибири в XVII — начале XX вв.) <http://zaimka.ru> URL: <http://zaimka.ru/erohina-intercultural/>

<sup>38</sup>Конец А. Ю. Коренные народы Северо-Западной Сибири в административной системе Российской Империи (XVIII — начало XX вв.) М., 1995. С. 94.

владело в основном духовенство<sup>39</sup>. Тем не менее у коренных народов возникала потребность в знании русского языка и многие изучали русскую грамоту, что способствовало распространению образования среди коренных народов и их сближению с русскими.

В первой половине XIX века в Енисейской губернии открываются первые гражданские больницы. Однако медицинских учреждений крайне не хватало, да и содержались они за счет средств, собираемых с населения, не хватало врачей. Большой проблемой для сибирского населения стали эпидемии: тиф, холера, сибирская язва и другие. Так в середине XIX века от эпидемии оспы на Енисейском севере заболело 965 коренных жителей из них умерло 545 человек<sup>40</sup>. Распространению болезней способствовала антисанитария, нищета населения отсутствие бань.

В середине XIX века темпы развития аборигенного населения ускорился, также усложняется и их хозяйственная жизнь. Охотиться и добывать пушнину стали с помощью ружей, что повлияло на объем добываемого ясака. В связи с этим государство повышает норму сдачи ясака в три раза. Все это привело к имущественному расслоению и закабалению сородичей. С увеличением добычи золота в районе Приангарья продолжают крепнуть межэтнические связи. Наиболее крепкими они были на приисках, где совместно работали русские бедняки и инородцы, боровшиеся с произволом золотопромышленников<sup>41</sup>. Таким образом коренные жители Сибири участвовали в складывании рабочего класса Российского государства.

В 1863 году общее количество коренных жителей составляло 13.2 процента, а к 1897 году их количество уменьшилось до 9 процентов, но это не говорит о

---

<sup>39</sup>Скобелев С.Г. Сложение в XVII–XVIII вв. единого комплекса предметов материальной культуры коренного и русского населения Средней Сибири. <http://zaimka.ru> URL: <http://zaimka.ru/skobelev-material-culture/>

<sup>40</sup>Образование и здравоохранение в Сибири в 19 веке. <http://www.protown.ru> URL: <http://www.protown.ru/information/hide/6578.html>

<sup>41</sup>Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX в.) / Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, В. А. Безруких. — Красноярск: РАСТР, 2012. - С. 141-142.

вымирании аборигенного населения, а объясняется увеличением русских, которое было вызвано переселенческим движением<sup>42</sup>. За вторую половину XIX века естественный прирост автохтонного населения равнялся 6,6 человека на 1000 душ, также сохранялся положительный баланс между рождаемостью и смертностью.

В XIX веке коренные сибирские народы продолжают жить патриархально родовым строем, что отражается на их социально-экономическом и политическом развитии. Российское правительство проводит в отношении инородцев аграрную политику, цель которой приравнять коренные народы к русскому крестьянству в отношении прав на землю. В результате реформ на 30 процентов сократился размер землепользования аборигенов Сибири. Это привело к их обеднению и имущественному и социальному расслоению. 3 июня 1898 года вводится институт крестьянских и «инородческих» начальников, которые имели широкие права и фактически становились хозяевами в инородческой волости. Эта реформа способствовала усилению полицейской опеки над коренным населением и привела к разложению патриархально-феодальных отношений и развитию капиталистических. В конце XIX века ясачный сбор был заменен государственной оброчной податью.

В первые годы XX века вплоть до 1917 года политика правительства велась в направлении упразднения порозрядной системы и введению волостного и сельского управления, но ввиду медленного темпа землеустроительных работ данная реформа тормозилась. Также аборигенам стали выдавать паспорта и привлекать к воинской повинности. В 1917 году после свержения монархии коренные народы были освобождены от уплаты ясака.

Итак, хозяйственное освоение Сибири в конце XVI - XVII вв. прошло ряд этапов. Начали хозяйственное освоение Сибири промышленники, так как основным сибирским богатством являлась пушнина. Вслед за ними на территории

---

<sup>42</sup>Скобелев С.Г. Демография коренных народов Сибири в XVII — XX вв. Колебания численности и их причины.

<http://zaimka.ru> URL: <http://zaimka.ru/skobelev-demography/>

Сибири появились служилые люди, посланные правительством для присоединения новых земель. Затем появились земледельцы, чтобы обеспечить продовольствием промышленников и служилых людей. В результате их деятельности коренные народы стали перенимать аграрные технологии у русских использовать плуг, борону, сохи, выращивать зерновые культуры. Коренные жители стали использовать двухпольную агротехнику, научились удобрять землю навозом. Развитие земледелия шло достаточно медленно в большей степени им занимались южные народы. В свою очередь аборигены поделились с русскими своими навыками ведения скотоводства, разведения лошадей, правилами наездничества. Также сибирские народы обучили русских правилам охоты и рыболовства в Сибири. Это повлияло на образ жизни аборигенов, их хозяйственную деятельность, питание. В Сибири местное ремесло находилось на стадии зарождения в первой четверти XVII в., поэтому преобладал привоз ремесленных изделий из центральной части Российского государства и других стран, что способствовало развитию торговли. Со второй же половины XVII в. в сибирских городах появляются различные виды ремесел, предпринимаются первые попытки организовать местную добывающую промышленность. В данный период в ходе освоения сложились условия для развития хозяйственной инфраструктуры, которая прочно привязала к Европейской России бескрайние просторы Западной и Восточной Сибири.

В свою очередь, многообразие видов хозяйственной деятельности русского населения оказало существенное влияние на специфику социальной организации сибирского общества конца XVI - XVII вв.

В XVIII веке продолжается процесс взаимодействия русских с коренными народами Сибири. При этом численность русских быстро увеличивается, появляются русские селения, находящиеся по соседству с юртами и станами аборигенов. Отношения между соседями носят мирный характер, они перенимают уклад жизни друг друга, выбирая наиболее подходящие для жизни формы. Возникают смешанные семьи, начинается процесс ассимиляции. Во второй

половине XVIII века начинают развиваться города и промышленность в них, увеличивается количество ремесленников. Однако аборигенное население в большинстве своем продолжает занимать традиционными видами деятельности и жить в своих поселениях. Развитие промышленности стало угрозой для малых сибирских народов, которые столкнулись с угрозой уничтожения их самобытной культуры, традиционного образа жизни.

В 1822 году Российское государство издаёт «Устав об управлении инородцев», который даёт ряд привилегий местному ясачному населению в хозяйственной жизни, в образовании, в торговле, в возможности не исполнять рекрутскую обязанность. Вместе с тем уровень образования местного населения был достаточно низкий, хотя многие овладели русским языком. Этот факт говорит о сближении аборигенов с русскими. Большую угрозу для сибирских народов несли эпидемии, уровень медицинского обслуживания был недостаточен, что приводило к высокой смертности.

Во второй половине XIX века проводит ряд реформ, которые имели противоречивые последствия. С одной стороны, туземцев уравнивали в правах с русским крестьянским сословием, с другой стороны, в ходе аграрной реформы сократился размер землепользования, что привело к обеднению и расслоению коренных жителей, в результате разлагаются патриархально-феодалные отношения и зарождаются капиталистические.

В начале XX века правительство вводит волостное и сельское управление, но процесс этот идет достаточно медленно. Таким образом, коренные народы по своим правам и обязанностям оказались на одном уровне с русским крестьянством, все это способствовало объединению в рабочий класс.

## **Заключение**

Преподавание истории Отечества в школе невозможно без изучения исторических путей больших и малых регионов России. Региональная и локальная история служат своеобразным «мостиком» между мировой и национальной историей, позволяют увидеть общие и специфические особенности развития народов, их взаимодействия с окружающим миром, содействуют формированию у обучающихся чувства сопричастности к народам, заселяющим малую родину.

Современная территория Приенисейской Сибири – это не только обширное пространство с разнообразным рельефом, богатством ресурсов, расположенное посередине нашей страны, но и уникальный уклад жизни тех, кто называет себя сибиряками.

В дипломной работе мы изучили нормативные документы федерального и регионального значения для преподавания региональной истории, в том числе истории Красноярского края, а также обратились к истории освоения Приенисейского края русскими, начавшегося в XVII в., рассмотрели хозяйственные и культурные взаимодействия русских с коренными народами Сибири до начала XX века, отметили важность изучения данной темы для формирования патриотизма и толерантности у обучающихся.

В первой главе «Нормативные аспекты преподавания региональной истории в системе школьного исторического образования в Красноярском крае» мы обратились к ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «ФГОС ООО» и выяснили, что данные нормативные акты не предъявляют к образовательным организациям требований по ведению курсов региональной истории и прописывают необходимость использования только аккредитованных программ, учебных и методических пособий, рекомендованных и допущенных федеральными органами образования. Это затрудняет использование программ и пособий в рамках НРК в школьном историческом курсе.

Решить эту проблему может новая концепция УМК по отечественной истории и входящий в неё Историко-культурный стандарт, в котором выделен этнокультурный компонент содержания отечественной истории, предполагающий изучение истории страны через знакомство с историей регионов. Главная мысль стандарта - знание и понимание обучающимися того, как жили их предки и как живут они сами в таком неоднородном обществе, будет способствовать развитию у школьников патриотизма, толерантности и демократических ценностей. Именно этот документ позволяет изучать историю своего региона в курсе «Отечественной истории».

Преподавание региональной истории имеет большое воспитательное значение, через знакомство школьников с историей малой родины прививаются общечеловеческие, общенациональные, этнические ценности, формируются любовь к родине и уважение к её истории, культуре, понимание многоукладности жизни и в стране, и в отдельном регионе. Формирование этих качеств у подрастающего поколения является приоритетным направлением воспитательной деятельности в современной российской школе и регламентируется нормативными актами: «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», письмами Министерства образования РФ.

Таким образом, изучение региональной истории в школе возможно как в рамках урочной, так и во внеурочной воспитательной деятельности.

При ведении курса «История Красноярского края» за счет часов школьного компонента, в форме элективного курса или курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать примерную программу, разработанную в соответствии с краевым НРК государственного образовательного стандарта ООО, учебные пособия «История Сибири» Ф.С. Кузнецова, «Красноярье: пять веков истории» Н.И. Дроздова, Е.В. Артемьева, Г.Ф. Быкони, В.И. Федоровой и



В.А. Безруких. Темы по изучению освоения русскими Сибири, их взаимоотношений с коренными народами, рассмотрение особенностей взаимовлияния народов представлены в курсе седьмого класса. При этом в программе в большей степени освещается характер русского освоения Приенисейского края и достаточно скудно представлен материал о жизни коренных народов как до прихода русских, так и в последующие времена, что заставляет использовать на уроке дополнительный материал или организовывать внеурочную деятельность в этом направлении. Внеурочные воспитательные мероприятия дают педагогу возможность использования разнообразных форм: классных часов, общешкольных мероприятий, квестов, проектно-исследовательской, историко-краеведческой, поисково – музейной деятельности обучающихся.

Вторая глава «Особенности хозяйственного и культурного взаимодействия русских с коренными народами Приенисейского края в XVII – начале XX в.в.» многоаспектно освещает процесс освоения приенисейских территорий и рассматривает социальный состав, образ жизни, уровень общественного развития, аборигенного населения до прихода русских и те изменения, которые произошли после их появления.

К началу освоения Приенисейского края численность коренного населения имела невысокую плотность и составляла около 200-220 тыс. человек. Это были малочисленные, разбросанные по всей территории народы, имевшие свою древнюю историю, различавшиеся по языку, хозяйственным занятиям и уровню общественного развития. Большая часть населения находилась на стадии первобытнообщинного строя, в большей или меньшей степени затронутого процессом разложения. Хозяйственно-культурная специализация не выходила за рамки присваивающей экономики и примитивного (мотыжного) земледелия и скотоводства. Разнообразие природных условий способствовало формированию различных локальных вариантов хозяйственных типов, древнейшими из которых

являлись охота и рыболовство, также особая роль отводилась добыче пушнины, которая являлась основным предметом торгового обмена с соседями и использовалась в качестве главной платы дани – ясака. Северные народы занимались оленеводством. Некоторым народам было знакомо примитивное земледелие, скотоводство, бортничество. Большая часть населения имела мифологическое представление о мире, люди верили в богов, отвечающих за различные сферы человеческой жизни или в духов, которые, по их мнению, являлись хозяевами леса, воды и т.д. Духам приносили различные жертвы, чтобы заручиться их поддержкой во время промысла.

Хозяйственное освоение Приенисейского края началось в конце XVI - начале XVII вв. с прихода промышленников, так как основным сибирским богатством являлась пушнина. Вслед за ними появились служилые люди, посланные правительством для присоединения новых земель, затем земледельцы, чтобы обеспечить продовольствием промышленников и служилых людей. Численность русского населения быстро росла. Постепенно складывались отношения между русскими и аборигенами, начались обширные контакты в области материальной и духовной культуры.

Межкультурное взаимодействие русских и аборигенов коснулось в первую очередь занятий и орудий труда. Русские приобщились к охотничьему промыслу и скотоводству, позаимствовали у аборигенов многое из орудий охоты и рыболовства, переняли названия рыбы, рецепты приготовления блюд, способы заготовки.

Одним из важнейших факторов хозяйственного взаимодействия между русскими и аборигенным населением явилось приобщение коренных народов к земледелию. Русские дали местным народам плуг, борону, сохи, бороны, серпы, косы-горбуши, ральники-сошники, топоры, научили способам обработки пашни, применению навоза в качестве удобрения, аборигены стали применять двухполье. Особым достижением значительных трудовых усилий русских крестьян и

коренных жителей к концу XVII в. стало то, что в результате удалось создать особую земледельческую систему, функционировавшую в экстремальных климатических условиях и способную обеспечить хлебом все население. Для Российского государства организация сибирской пашни являлась необходимым условием динамичного развития региона и его прочного включения в состав России. В свою очередь, развитие земледелия способствовало переходу местных кочевых народов к оседлому образу жизни, появлению потребности в строительстве домов, методы строительного дела они переняли у русских и стали строить дома русского типа, а также хозяйственные постройки. Также тесные связи привели к взаимному влиянию русских и коренных сибирских народов на их пищевой рацион. Местные природные и климатические условия заставили русских перенять у аборигенов типы одежды.

Большое значение для процессов взаимодействия русских с коренными народами имела торговля: аборигены приобретали предметы хозяйственного и домашнего обихода, хлеб, ткани, русские – пушнину, юколу и другое.

Не все последствия бытовых контактов были благоприятны для местных народов: с приходом русских появились и неизвестные ранее болезни, коренные жители Сибири пристрастились к водке и табаку, происходило неуклонное оскудение промысловых угодий.

Постепенно на территории Приенисейского края по соседству с юртами и станами аборигенов начинают появляться русские селения. Отношения между соседями носят мирный характер, они перенимают уклад жизни друг друга, выбирая наиболее подходящие для жизни формы. Появляются смешанные браки, начинается процесс ассимиляции. Со второй половины XVIII века начинается развитие городов, появляется промышленность, растет число ремесленников. При этом коренное население продолжает заниматься традиционными занятиями, не селясь в городах. Развитие промышленности отрицательно сказалось на образе

жизни аборигенов, стало угрозой их самобытной культуре, традиционному образу жизни.

Российское государство в 1822 году издаёт «Устав об управлении инородцев», он наделяет местное ясачное население рядом привилегий в хозяйственной жизни, в образовании, в торговле, в возможности не исполнять рекрутскую обязанность. С целью взаимодействия с пришлыми местные народы обучились русскому языку, но уровень владения был достаточно низкий, как и вообще уровень их образования. Несмотря на то, что были открыты школы и местное население имело право в них обучаться, многим семьям было не под силу отправлять детей за десятки километров учиться и содержать их в интернате. Проблемы существовали и в здравоохранении: уровень медицинского обслуживания был крайне низким, угрозу для коренных народов несли эпидемии, это приводило к высокой смертности.

Во второй половине XIX века правительство России проводит ряд реформ. В ходе аграрной реформы уменьшается размер землевладения, это приводит к обеднению и расслоению коренных жителей, в результате разлагаются патриархально-феодалные отношения и зарождаются капиталистические. В начале XX века вводится волостное и сельское управление. Хочется отметить, что все изменения идут достаточно медленно, основными последствиями реформ стало то, что в начале XX века коренные народы по своим правам и обязанностям оказались на одном уровне с русским крестьянством.

Подводя итоги, можно сказать, что процесс взаимодействия русских и коренных жителей Приенисейского края в XVII – начале XX в.в. носил преимущественно мирный характер, многообразие видов хозяйственной деятельности русского и коренного населения Приенисейского края оказали существенное взаимовлияние на специфику экономической, социальной и культурной жизни населения, при этом имеются примеры отрицательного влияния процесса освоения на коренное население. Тем не менее, продвижение

русских в Сибирь способствовало налаживанию хозяйственного и межкультурного взаимодействия русских поселенцев и коренных жителей Сибири, что сближало эти народы и привело к формированию новой сибирской субкультуры, которая впитала в себя многонациональные ценности всех народов этого обширного региона России.

История родного села или города всегда ближе, конкретнее, она затрагивает жизненный мир человека. Знакомя обучающихся с историей малой родины, учителю важно подбирать материал, связанный с историей той местности, где проживает ребенок, приводить примеры, характеризующие быт коренных народов, особенности их общения с пришлыми русскими, показывать чему народы учились друг у друга, как взаимодействовали в экономической, духовной, социальной жизни. Такие методы имеют не только познавательное значение, но и являются эффективным средством формирования гражданского сознания у обучающихся, способствуют воспитанию уважительного отношения подрастающего поколения к самобытной культуре и традициям предков, формируют патриотические чувства и толерантность.

**Список источников и литературы.**

1. Александров В.А. Русское население Сибири XVII - начало XVIII вв. (Енисейский край). М: Наука, 1964.
2. Бахрушин, С. В. Научные труды. Избранные работы по истории Сибири XVI - XVII веков: в 4 т. / С. В. Бахрушин. - М.: Издательство АН СССР, 1955.
3. Бояршинова З.Я. Некоторые вопросы истории сибирского крестьянства феодальной эпохи // Проблемы истории советского общества Сибири: сб. ст. Новосибирск: Наука, 1970.
4. Буцинский П.Н. Заселение Сибири и быт ее первых насельников. - Харьков: Типография Губернского Правления, 1889. - 345 с.
5. Быконя Г. Ф. Заселение русскими Приенисейского края в XVIII в. Новосибирск, 1981. 248 с.
6. Быконя Г.Ф., Журов Ю.В. Творческий путь сибирского историка (П.Н. Павлов. 1921-1974) // Вопросы историографии и социально-политического развития Сибири (XIX-XX вв.): сб. ст. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ин-та, 1976.
7. Быконя, Г. Ф. Поземельные отношения русского населения Восточной Сибири в XVII - XVIII вв. (Материалы к спецкурсу и спецматериалы) / Г. Ф. Быконя. – Красноярск: Издательство Красноярского государственного педагогического института, 1979.
8. Вилков О.Н. Очерки социально-экономического развития Сибири конца XVI - начала XVIII века. Новосибирск: Наука, 1990. С.
9. Вилков О.Н. Ремесло и торговля Западной Сибири в XVII в. М.: Наука, 1967.
10. Громыко М.М. П.Н. Павлов. Пушной промысел в Сибири XVII в. Красноярск. 1972. 410 с. // Известия Сибирского отделения АН СССР: сб. ст. Вып. 1. Новосибирск: Наука, 1974.
11. Гумилев, Л. Н. От Руси до России. Очерки по русской истории / Л. Н. Гумилев. - М.: «Дрофа», 2000.

12. Ерохина Е.А. Геополитические факторы в динамике межкультурного синтеза народов Евразии (на примере взаимодействий этносов Сибири в XVII — начале XX вв.) // [Электронный ресурс] URL: <http://zaimka.ru/erohina-intercultural/>
13. Ерохина, Е.А. Великие географические открытия в Евразии и русская колонизация Сибири. [Электронный ресурс] / Ерохина Е.А // Сибирская Заимка: научный журнал.- 2013.- Режим доступа: <http://zaimka.ru/erohina-colonization/>
14. Ерохина, Е.А. Великие географические открытия в Евразии и русская колонизация Сибири. // Ерохина Е.А // Сибирская Заимка: научный журнал.- 2013. // [Электронный ресурс] URL: <http://zaimka.ru/erohina-colonization/>
15. Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX в.) / Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, В. А. Безруких. — Красноярск: РАСТР, 2012. — 240 с.: ил.
16. Историко-культурный стандарт // [Электронный ресурс] URL: <http://school.historians.ru/wpcontent/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf>
17. История Сибири с древнейших времён и до наших дней: в 5 т. Л.: Наука. 1968. Т. 2: Сибирь в эпоху феодализма.
18. История Сибири: учебное пособие. Томск: Изд-во Томск, ун-та, 1987.
19. Конев А. Ю. Коренные народы Северо-Западной Сибири в административной системе Российской Империи (XVIII — начало XX вв.) М., 1995.
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // [Электронный ресурс] URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

21. Копылов А.Н. Русские на Енисее в XVII веке: земледелие, промышленность и торговые связи Енисейского уезда. Новосибирск: Наука, 1965.
22. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. / Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Безруких В.А., Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Под ред. Дроздова Н.И. - Красноярск: группа компаний "Платина", 2005.- 240 с.
23. Крестьянство Сибири в эпоху феодализма. Новосибирск: Наука, 1982.
24. Международная научно-практическая конференция в Абакане, Преподавание истории и обществознания в школе, 2006, № 8. – С. 65-66. // [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9283990>
25. Миллер Г. Ф. История Сибири: в 3 т. / Г. Ф. Миллер. - М.: Восточная литература, 1999.
26. Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке. М.: Просвещение, 1990.
27. О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 // [Электронный ресурс] URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=561547#0059326056388033566>
28. Образование и здравоохранение в Сибири в 19 веке // [Электронный ресурс] URL: <http://www.protown.ru> URL:<http://www.protown.ru/information/hide/6578.html>
29. Павлов П.Н. Промысловая колонизация Сибири в XVII веке. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ин-та, 1974.
30. Павлов П.Н. Пушной промысел в Сибири XVII века. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ин-та, 1972.
31. Преображенский А.А. Урал и Западная Сибирь в конце XVI - начале XVIII века. М.: Наука, 1972.
32. Примерная программа по учебному предмету « История Красноярского края» // [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/81/052/18090.php>



33. Роже Порталь. Русские в Сибири в XVII веке // Сибирская Заимка: научный журнал.- 2012.- // [Электронный ресурс] URL: <http://zaimka.ru/portal-russkie-v-sibiri/>.
34. С.П. Ангаева. О культурных заимствованиях русских и аборигенов Сибири. [Электронный ресурс] / С.П. Ангаева // Вестник ВСГУТУ: научный журнал. – 2013/ №3 151. – Режим доступа: [https://esstu.ru/library/free/vestnik/ВЕСТНИК\\_2013\\_3/25](https://esstu.ru/library/free/vestnik/ВЕСТНИК_2013_3/25)
35. Скобелев С.Г. Сложение в XVII–XVIII вв. единого комплекса предметов материальной культуры коренного и русского населения Средней Сибири // [Электронный ресурс] URL: <http://zaimka.ru/skobelev-material-culture/>
36. Скобелев С.Г. Демография коренных народов Сибири в XVII — XX вв. Колебания численности и их причины // [Электронный ресурс] URL: <http://zaimka.ru> URL: <http://zaimka.ru/skobelev-demography/>
37. Словцов, П. А. Историческое обозрение Сибири: в 2 кн. - М.: Типография А. Семина при императорской Медико-хирургической Академии.
38. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180402&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7198806755833571#0989828214950121>
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
40. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ // [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
41. Хромых А.С. Сибирский фронт. Встреча цивилизаций от Урала до Енисея (Последняя треть XVI - первая четверть XVII века): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012.
42. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении. - СПб: Типография М.М. Стасюлевича, 1882. - 472 с.

## Приложение А

### Прочитайте текст и заполните таблицу.

Основными занятиями коренных народов были оленеводство, охота и рыболовство. Основными промысловыми животными были лось, белка, горноста́й, колонок, соболь. На лося охотились ради мяса. При охоте на него использовали самострелы, устанавливаемые на тропах. На других животных охотились при помощи лука и стрел, а также различных ловушек и приспособлений: пастей, кулем, кляпцов, черканов, силков, плашек, капканов. Охотились также и на медведя. Большое значение для многих народов Сибири, имела охота на боровую дичь. Осенью охотились на глухарей, тетеревов и рябчиков. Мясо боровой дичи обычно заготавливалось впрок. Летом на озерах промыслили линных гусей. Охота на них проводилась коллективно. Гусей загоняли в один из заливов и ловили сетями.

Объектом рыбного промысла являлись осетр, нельма, муксун, стерлядь, налим, щука, язь, карась, окунь и др. Рыбу добывали круглогодично на реках и пойменных озерах. Ее ловили как сетями, так и ловушками: котцами, мордушками, самоловами, фитилями. Крупную рыбу добывали также острогой и стрельбой из лука. На озерах ставили различные ловушки. Практиковался подледный лов рыбы.

Прибыльным занятием для многих сибирских татар было рыболовство. Им повсеместно занимались как на речках, так и на озерах. Рыбу ловили круглый год. Традиционными орудиями лова служили сети и неводы, которые татары плели сами. Рыбу ловили также при помощи удочек, переметами, различными орудиями корзиночного типа: мордами, вершами и корчагами.

К подсобным занятиям сибирских татар относилось собирательство дикорастущих съедобных растений, а также сбор кедровых орехов и грибов, против которых у татар не было предубеждения. Из ремесел у сибирских татар

было развито кожевенное дело, изготовление веревок, кулей; вязание сетей, плетение корзин и коробов из ивовых прутьев, изготовление берестяной и деревянной посуды, телег, саней, лодок, лыж, кузнечное дело, ювелирное искусство.

Традиционная пища состояла в основном из продуктов рыболовства. Рыбу в большом количестве заготавливали впрок. Ее варили (рыбный суп – кай), обжаривали над огнем на палочке-веретеле (чапса), солили, сушили, вялили, приготавливали юколу, делали рыбную муку – порсу. Рыбу впрок заготавливали летом, во время «большого лова». Из рыбьих внутренностей вываривали рыбий жир, который хранили в берестяных сосудах и использовали в пищу. В качестве приправы и дополнения к пищевому рациону селькупы употребляли дикорастущие съедобные растения: дикий лук, черемшу, корни сараны и др. В большом количестве употребляли в пищу ягоды и кедровые орехи. В пищу также шло мясо лося и боровой дичи.

Основным занятием большинства этих народностей было кочевое скотоводство. В некоторых местах этой обширной территории было развито мотыжное земледелие. Скотоводство преимущественно носило товарный характер: скот выращивали на продажу. Продавали также мясо, молоко, шкуры, конский волос, овечью шерсть и др. Практиковалось выращивание на продажу лошадей. Русские приобретали у некоторых этнических групп Сибири, занимающихся разведением лошадей, скот местной породы и усваивали от них навыки ведения скотоводческого дела в местных условиях, а также правила «наезднического искусства».

Из основных зерновых культур выращивали ячмень, овес, полбу. При бороновании применяли борону с деревянными или железными зубьями, пользовались сохами. Сев производили вручную.

**Прочитайте текст и заполните таблицу.**

Пришлое население очень многое позаимствовало у аборигенов из орудий охоты и рыболовства, так как первоначально ведущее место среди хозяйственных занятий русского населения в Сибири играли промыслы. В Сибири были распространены пушной, рыбный, хмелевой, смолокурный промыслы, сбор кедровых орехов, ягод, грибов, съедобных кореньев (ревеня, черемши, кандыка, полевого лука, чеснока, луковиц сараны и т.д.), добыча слюды.

Среди вышеназванных промыслов наибольшее развитие получили пушной, основной составляющей которого являлась добыча соболя, и рыбный промыслы. Для обеспечения промысла русскими использовались «промысловые заводы», в которые входили орудия охоты и рыбной ловли, различные инструменты, одежда, обувь, предметы домашнего обихода, иногда судовые детали, лыжи и т.д. В числе непосредственных орудий и средств охоты русские перенимали у местного населения: луки со стрелами, сети-обметы, а также самоловные средства охоты. Кроме этого русские обучились у аборигенов и основным способам добычи зверя. Существовало два основных способа охоты на соболя: первый - отыскание, преследование зверя (с собакой или без собаки) и поражение его из лука, ружья или поимка сетью-обметом, сеткой-рукавчиком; второй - добыча соболя различными самоловными орудиями, стационарными или переносными (кулемами, луками-самострелами, капканами и т.п.).

Для охоты на крупную дичь русские использовали еще не известные аборигенам винтовые и гладкие пищали, которые поначалу запрещалось передавать местному населению и обучать его пользоваться ими, в целях сдерживания самих аборигенов и невозможности применения аборигенами пищалей в охоте. Кроме этого в охоте русские обязательно использовали топоры и ножи для охоты на крупную дичь, а также эвенкийские аткасы и якутские пальмы - ножи, насаженные на древки.

Русский рыбный промысел не создавал угрозы давнему рыболовству местного населения. Более того, в ходе рыбного промысла зарождались тесные контакты с представителями автохтонного населения. Так, в Сибири широкое распространение получило сушение или вяление рыбы, сравнительно мало применяемое в европейской части России. У местного населения были заимствованы способы заготовки и названия рыбы.

Особая роль в конце XVI — XVII вв. в хозяйственной колонизации Сибири отводилась земледелию. С приходом русских навыки туземного земледелия были утрачены, но в свою очередь русские колонисты дали народам Сибири плуг, борону, привезли из Европейской части России сохи, бороны, серпы, косы-горбуши, ральники-сошники, топоры, также русские научили коренное население применению навоза в качестве удобрения, аборигены стали применять западную агротехнику: трехполье в Западной Сибири и двухполье – в Восточной. Татары быстрее перенимали земледельческие навыки русских. Русские не только познакомили аборигенов с сельскохозяйственными орудиями труда, но и обучили способам разработки пашни, удобрения и обработки земли.

Развитие земледелия привело к появлению в рационе аборигенов традиционной для русских хлебной пищи, круп и овощей. В свою очередь русские стали больше употреблять в пищу рыбы и мясных продуктов, они научились употреблять сырую свежемороженную рыбу, мясо оленей, овец, а также многие дикорастущие растения. У местного населения были заимствованы способы заготовки и названия рыбы: юкола — вяленая рыба с костями (цельную рыбу распластывали и вялили на солнце); юрок — рыба, вяленая без костей; порса - сушеная мелкая рыбка (сушили кусками вместе с икрой, употребляли в постные дни). Таким образом, тесные связи привели к взаимному влиянию русских и коренных сибирских народов.

Критерии	Основные занятия коренных народов	Основные занятия в процессе взаимодействия
Охота		
Рыболовство		
Скотоводство		
Земледелие		
Пища		

## **Приложение Б**

Класный час разработан для обучающихся 7 класса

МКОУ «Минская средняя общеобразовательная школа»,

Партизанского района, Красноярского края.

Класный час разработан с применением технологии развития критического мышления у обучающихся, а также с применением заданий, развивающих читательскую грамотность школьников, для проведения мероприятия использовались материалы общественно-политической газеты Партизанского района Красноярского края «Вместе с вами» № 17 от 26.04.2018 г. С. 8-9.

Тема: «Жили – были наши предки»

Цель: расширить знания обучающихся о коренном Сибирском народе – камасинцах, некогда заселявших Центральную часть Приенисейского края, в том числе территорию Партизанского района, Красноярского края.

Задачи:

- прививать детям патриотические чувства через расширение знаний о своей малой Родине;
- формировать уважительное, толерантное отношение к людям другой национальности, их традициям и культуре.

Планируемые результаты:

В ходе классного часа обучающиеся узнают, какой народ заселял территорию их малой родины до прихода русских в Сибирь, чем занимались эти люди, какую имели внешность и нрав, какие воспоминания о себе оставили и живут ли их потомки в Партизанском районе сегодня. Обучающиеся самостоятельно будут учиться формулировать тему, ставить цели. Будут отрабатываться коммуникативные навыки работы в группе и навыки публичного выступления.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, распечатанные тексты составленные по статье «Жили – были наши предки» Н.А. Ткачевой.

### **1. Приветствие, оргмомент – 3 мин.**

- Здравствуйте ребята! Давайте встанем в круг, протянем друг другу руки, поздороваемся и улыбнемся друг другу. Сегодня мы встретились, чтобы не только узнать что-то новое, но и пообщаться, подумать, принять правильные решения. Итак, начинаем!

### **2. Стадия «Вызова». - 13 мин.**

- Начать наше общение я хочу с просмотра видеоролика. (Демонстрируется видеоролик с начала церемонии открытия Зимней Универсиады-2019 в Красноярске, где представлена жизнь приенисейских народов до прихода русских в Сибирь) – ссылка для скачивания:

<https://www.youtube.com/watch?v=u9MyxRqJqT8>

*После просмотра видеоролика учитель беседует с учениками:*

- Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем классном часе?

*(Учитель подводит учащихся к теме мероприятия и записывает тему на доске);*

- Исходя из темы, давайте поставим цель для нашей сегодняшней работы (Обучающиеся озвучивают цели классного часа);

### **3. Стадия «Осмысления» - 20 мин.**

- Итак, ребята мы сегодня поговорим о жизни народа, который когда-то заселял земли, на которых сегодня живем мы с вами, мы узнаем, что это были за люди, как они жили в далекие времена. Я попрошу васделиться на шесть групп (если класс небольшой, можно работать в парах или индивидуально).



- Учитель раздает ученикам распечатанный материал, дети знакомятся с ним, отвечают на вопросы, выполняют задания, готовят по ним публичные выступления. (8 мин.)

- Публичные выступления учеников по группам – (12 мин.) На основе выступлений групп учащихся, используя прием «Кластер», составляется характеристика камасинцев. Учитель демонстрирует фотографии камасинцев из газеты «Вместе с вами».

#### **4. Рефлексия – 4 мин.**

- Ребята, скажите, что нового вы узнали на этом классном часе?

*(Ответы детей)*

- Давайте ещё раз отметим особенности камасинцев – людей когда-то живших на территории Минского сельского совета. Чему можно у них поучиться?

*(Ответы детей)*

- Как нужно относиться к людям другим людям (к людям с другой внешностью, другим языком, другой культурой)?

*(Ответы детей)*

- Спасибо всем за работу, наш классный час окончен.

## **Группа 1. «Кто такие камасинцы?»**

Кто такие камасинцы? Молодое поколение Партизанского района, наверное, не сможет ответить на этот вопрос. К своему стыду, я сама долгое время не знала о том, что на территории нашего района давным-давно проживали люди этой национальности. О существовании деревни Камасинки я знала. А вот о том, что она была названа по имени этого народа, узнала после того, как по долгу службы неоднократно слушала в г. Красноярске лекции доктора исторических наук, профессора Виктора Кривоногова – историка и этнографа, специалиста по истории коренных малочисленных народов Сибири. В своих лекциях и статьях он обращал внимание слушателей на то, что, отмечая юбилейную дату образования какого-нибудь населенного пункта в Красноярском крае, мы ведем отсчет с того момента, когда в населенном пункте появились первые поселенцы – выходцы из России. Оказывается, это не совсем верно. До прихода русских на сибирской земле, в том числе и на территории Партизанского района, повсеместно проживали местные племена. Среди них были камасинцы, относящиеся к этнической самодийской группе народов Сибири. Камасинцы населяли северные отроги Саянских гор.

Камасинцы делились на две основные группы: таежные камасинцы занимались охотой, рыболовством, оленеводством, а степные – скотоводством, коневодством, земледелием. Говорили на тюркско-качинском языке, который относился к самодийской группе уральской языковой семьи.

### **Вопросы:**

1. Почему, по мнению профессора В. Кривоногова, неверно ведется отсчет юбилейных дат сибирских поселений?
2. К какой этнической группе относились камасинцы и на какие группы делились по хозяйственной деятельности?
3. На каком языке говорили камасинцы?

## **Группа 2**

Камасинцы – немногочисленный этнос, часть южной группы самодийских народов, родственных современным ненцам, селькупам, энцам. В XVII веке они были известны как саянские самодийцы. Их численность тогда составляла около 500 человек. Жили они в районах Красноярского края по рекам Кан и Мана, в Хакасии. В летнее время кочевали по горным плато, занимались оленеводством, охотой, рыболовством. Зимой спасались от холода и ветра в долинах рек, где были организованы их стойбища. Со временем рядом с камасинцами появились русские переселенцы, с которыми камасинцы поддерживали тесные хозяйственные отношения. В конце XIX столетия в племени произошел олений мор. Это подтолкнуло камасинцев сменить основной род деятельности и заняться земледелием, как их соседи – русские. Общение между ними становилось более тесным. Переплетались обычаи, интересы, создавались смешанные браки.

### **Вопросы:**

1. Каким современным сибирским народам родственны камасинцы, какова была их численность в XVII веке?
2. На каких реках проживали камасинцы?
3. Каковы были отношения камасинцев с русскими поселенцами, чему они у них учились?

### **Группа 3                      Партизанские камасинцы**

В 1897 году в Канском округе, куда входил современный Партизанский район, коренных камасинцев оказалось лишь 835 человек (при общем населении округа 94,4 тысячи). К тому же они были разбросаны по всем волостям округа. Отдельно учитывались селения «оседлых инородцев». Всего таких поселений было три: Ильбин – первый, Ильбин –второй и Пьянково, которое находилось на территории Партизанского района. Деревня Пьянково в 1921 году в книге «Список населенных пунктов Енисейской губернии и края» числилась как Угумаков улус (становище кочевников). И было в улусе в тот год 24 хозяйства.

Камасинцы оседали в разных селах Партизанского района. Встречались в Вершино-Рыбном, Ивашихе, Новопокровке и др. Продолжали жить в Пьянково. А в 1928 году была организована камасинская охотничье-промысловая артель, куда съехались многие камасинцы. Новую деревню так и назвали по имени народа – Камасинка. Основателем ее был Иван Данилович Додышев, участник гражданской войны.

После Великой Отечественной войны Пьянково и Камасинка, как и многие российские деревни, стали жертвой политики «укрупнения». Жители этих деревень разъехались кто куда. К этому времени почти все камасинцы утратили родной язык и национальную культуру, полностью обрусели. Продолжалось смешение в браках. Чистокровных камасинцев практически не осталось. К сожалению, в этот исторический период исчезла древнейшая национальность Партизанского района. И на карте района не стало Камасинки и Пьянково.

#### **Вопросы:**

1. Как назывались селения камасинцев, находящиеся на территории Партизанского района?
2. Кто был основателем деревни Камасинки?
3. Что стало причинами исчезновения народа камасинцев?

## **Группа 4**

В начале XX века в долине междуречья Маны и Кана окончательно перестал существовать народ камасинцев. Сохранились только фамилии, названия рек и населенных пунктов. Алжибаевы, Додышевы, Шайбины, Ага, Анжа, Арбай, Кан, Кандыга, Камарчага, Кускун, Стойба, Барга, Унер и другие – все эти географические названия и фамилии имеют камасинское происхождение.

Древняя история Присянья полна загадок и сегодня. Ученые еще не подвергли анализу наскальные рисунки в пещерах, в том числе и тех, которые находятся на территории нашего района. Что хотели рассказать нам первые жители земли партизанской в своих рисунках? Пока это остается загадкой. Единственное нам известно, что наскальные рисунки, они же петроглифы или писаницы, обнаруженные на территории Минского сельсовета, занесены в перечень объектов историко-культурного наследия Красноярского края.

### **Вопросы:**

- 1) Что сегодня напоминает нам о народе камасинцев?
- 2) Какие объекты считаются историко-культурным наследием Красноярского края?
- 3) Что такое петроглифы?

## Группа 5

В Партизанском районе типичными представителями этого коренного сибирского народа были Петр Тимофеевич Алжибаев и его брат Иван Тимофеевич, Кирилл Спиридонович Додышев и его братья Андрон Спиридонович, Дементий Спиридонович, Матвей Спиридонович, Шайбина Варвара Сидоровна, Шайбин Василий Александрович и другие.

Память о них хранится в сердцах их детей и внуков. Наташа Шиленко (Алжибаева) вспоминает:

– Когда жив был отец, у нас всегда в доме было много кедровых орехов и мяса различных диких животных. В тайгу отец ходил вместе со своим братом Иваном. Возвращались всегда не с пустыми руками. Добытчиками были. А добытые пушнину и кедровые орехи они сдавали государству.

Нашего двоюродного брата Миши Алжибаева, к сожалению, тоже нет. Он очень был похож на своих предков: его лицо чем-то напоминало «восточного человека» с немного раскосыми и почти черными глазами и темными волосами. Учился Миша хорошо. И был очень добрым и скромным. Он был спокойным, уравновешенным человеком. Ему была присуща какая-то врожденная интеллигентность. Я от него ни разу не слышала плохого и грубого слова. Он ни разу ни на кого голоса не повысил. Обладал при этом очень тонким чувством юмора. Умел делать своими руками все. Хорошо рисовал, занимался резьбой по дереву, что-нибудь мастерил на даче и строил.

Он, как и дед, очень любил тайгу. Отпрашивался у мамы, когда учился в школе, дня на 2 на 3, чтобы сходить в тайгу. хорошо он в ней ориентировался!

Задания:

1. Расскажите о П.Т. Алджибаеве и М. Алджибаеве по плану:

- А) Особенности внешности;
- Б) Характер и нрав;
- В) Занятия.

## Группа 6 Василий Шайбин

О представителе рода Шайбиных, Василии Александровиче, рассказала мне его дочь Людмила Ермолаева:

– Семья наша долгие годы жила в населенном пункте, который назывался Ивановские прииски, что на территории Минского сельсовета. Отец был профессиональным охотником и рыболовом. Знал в тайге все тропочки и охотничьи избушки. Жить не мог без тайги. Папа был хороший организатор. Он умел организовать нас на любой труд. И сам все старался принести в дом: деньги – в дом, грибы и ягоды – в дом, орехи – в дом, мясо и рыбу – в дом. Вот такой он у нас был добытчик! Ягоды у нас водились бочками. Орехи кедровые – весь год. Дары природы все были в нашем доме. Мы все лето ели соленого хариуса. Папа не курил. И при нас никогда не сквернословил. О папе в газете «Красноярский рабочий» была написана статья «Саянский Дерсу Узала». Дружил долгие годы с Василием Шайбиным и Валерий Мациенко. Он вспоминает:

– Когда я работал председателем колхоза «Советская Сибирь», то мы 700 голов крупного рогатого скота угоняли на выпаса далеко за поселок Кутурчин, в Разманово. Там я и познакомился с этим человеком, камасинцем, охотником-промысловиком. Он мне поведало том, что является последним представителем коренного народа партизанской земли. Добывал Василий ежегодно около сотни соболей и сдавал их по договору государству. Василий был общительным человеком, очень подвижным. А рассказчиком он был необыкновенным! Слушать его таежные приключения можно было бесконечно.

Задания:

1. Расскажите о В. Шайбине по плану:

А) Где жил Василий Шайбин?;

Б) Чем занимался Василий, какой был охотник?;

В) Каковы особенности его характера?