

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Чеусова Ирина Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

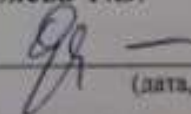
Тема: Психолого-педагогическая работа по развитию самостоятельности
детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного
образовательного учреждения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор
Фурьева Т.В.

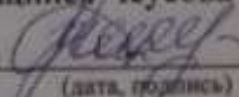

_____ (дата, подпись)

Руководитель:

К.п.н. Ачекулова Л.И.

Дата защиты 20.06.2019

Обучающийся Чеусова И.В.


_____ (дата, подпись)

Оценка отлично
_____ (подпись)

Красноярск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	7
1.1. Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе..	7
1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3. Анализ современной педагогической практики развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.	14
Выводы по главе 1.....	18
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.....	22
2.1 Организация и методы исследования опытнo-экспериментальной работы по развитию самостоятельности старших дошкольников.....	22
2.2 Выявление актуального уровня сформированности самостоятельности старших дошкольников.....	23
2.3 Организация психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.4 Сравнительный анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	36
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	43
Приложение А.....	47
Приложение Б.....	48
Приложение В.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучение самостоятельности детей в современном мире является одним из главных направлений в исследованиях дошкольного детства. Прежде всего, это связано с общественной и государственной задачей становления успешного индивида, который в дальнейшем будет проявлять инициативу в социально-значимых событиях. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к обязанностям педагога относят необходимость «развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности» [1]. В современном мире школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к обучению. Среди ведущих качеств будущего школьника исследователи особо выделяют самостоятельность ребенка, т.к. она способствует развитию личности в целом.

Проблема формирования самостоятельности у ребенка затрагивалась в трудах античных философов: Аристотеля, Сократа, Платона и др., ей отводилось важное место как основе умственного воспитания человека. Далее она получила развитие в педагогических идеях Я.А. Каменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, в которых активность и самостоятельность в обучении возводилась в один из ведущих принципов дидактики. Отечественные педагоги и революционеры: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др. хорошо понимали воспитательную и дидактическую ценность самостоятельности детей в обучении [4].

Задачу формирования активной, самостоятельной личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности. О формировании самостоятельности в дошкольном возрасте в своих работах писали А.К. Осницкий, С.Н. Теплюк, К.П. Кузовкова, С.Л. Рубенштейн, Р.С. Буре, И.С. Кон, А.А. Люблинская и др.

Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Ученые исследуют: сущность самостоятельности дошкольника, ее природу; структуру и соотношение компонентов самостоятельности; этапы, условия и методы развития самостоятельности дошкольника; взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами.

Анализ педагогических и психологических исследований свидетельствует о том, что проблема сформированности самостоятельности детей в старшем дошкольном возрасте, является наиболее актуальной и привлекает многих исследователей. Значимыми для нашего исследования являются работы Л.И. Божовича, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой, А.С. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, А.К. Осницкого, А.А. Люблинской, К.П. Кузовковой.

Проанализировав требования ФГОС ДО и программ дошкольного образования («От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) к формированию самостоятельности дошкольников, был сделан вывод, что самостоятельность является необходимой предпосылкой готовности дошкольника к школьному обучению.

Эти выводы подтверждают актуальность проблемы исследования.

Проблема исследования: без целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию самостоятельности дети не достигают высоких уровней самостоятельности.

Цель исследования: На основе теоретического анализа проблемы исследования разработать и апробировать в условиях дошкольного образовательного учреждения комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения комплекса психолого-педагогических мероприятий.

Гипотеза исследования: целенаправленная психолого-педагогическая работа позволяет повысить уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условия дошкольного образовательного учреждения.

Цель работы конкретизировалась в следующих **задачах:**

1. Осуществить теоретический анализ материалов в работах отечественных и зарубежных исследователей по проблеме формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.

2. Подобрать методы и методики для эмпирического исследования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить уровень сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, интерпретировать полученные результаты.

4. Разработать и апробировать комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5. Провести контрольный эксперимент, интерпретировать результаты и выявить эффективность реализованных мероприятий.

В исследовательской работе применялись методы:

Теоретические: анализ и обобщение содержания психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, который включил в себя наблюдение, диагностические методики, анализ деятельности детей.

Методы обработки полученных данных.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

1 этап – диагностический – выявление уровня сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для реализации данного этапа нами была использована диагностическая методика: «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина).

2 этап – коррекционно-развивающий – сопоставление и анализ полученных данных в процессе первичной диагностики, разработка и апробация комплекса мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3 этап – контрольный – проведение повторной диагностики по выбранным методикам с целью выявления изменений в уровнях развития самостоятельности у дошкольников. Выявление эффективности реализованных мероприятий.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы педагогами и психологами дошкольных образовательных учреждений в практической деятельности для обеспечения комплексного подхода к развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Экспериментальное исследование было проведено на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Бархатовский детский сад», выборка исследования была представлена детьми старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1.1 Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе

Самостоятельность очень многоаспектный и психологически не простой феномен, который изучается с древнейших времен разными науками. В толковом словаре Д.Н. Ушакова понятие самостоятельности раскрывается, как «способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность» [17]. Для того чтобы наиболее глубоко раскрыть понятие самостоятельности, рассмотрим подходы к его определению и пониманию различными учеными.

С философской точки зрения самостоятельность – это базовая способность человека, которая дает ему возможность действовать вопреки внешним условиям, вопреки противодействующим внешним причинам. А самостоятельный человек – это человек, который способен сам генерировать цели собственной жизнедеятельности и на практике осуществлять их [18].

В психологии исследование самостоятельности всегда привлекало внимание ученых, как отечественных, так и зарубежных.

Основы понимания самостоятельности, как качества личности, были определены С.Л. Рубинштейном. Рубинштейн отмечал: «Самостоятельность включает в себя существенную способность сознательно ставить перед собой те или иные задания, цели, определять направления своей деятельности» [16].

В исследованиях Д.Б. Эльконина проявляется подход к самостоятельности как интегральным качествам личности, которые объединяют в себе интеллектуальные, нравственно–волевые, эмоциональные стороны человека [19].

Вопросы самостоятельности, в изучении общих закономерностей развития ребенка рассматривал Л.С. Выготский, по словам которого «не так важно научить известному количеству знания, как воспитать умение приобретать эти знания и пользоваться ими». В его понимании самостоятельность – способность действовать относительно независимо от других, без внешней помощи [2].

Самостоятельность, как личностное свойство, характеризующее человека с признаками поисковой активности, рассматривает А.И. Савенков.

В словаре практического психолога С.Ю. Головина трактуется понятие «самостоятельность» - как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [8].

Таким образом, в большинстве случаев психологи рассматривают самостоятельность как:

1. Волевою черту личности, способность осуществлять какую-либо деятельность без посторонней помощи (самостоятельное принятие решений, достижение цели, самоконтроль, ответственность за свои поступки).

2. Способ организации человеком своей деятельности.

В педагогической психологии самостоятельность рассматривается как:

1. Необходимое условие продуктивных мыслительных процессов, связанных с постановкой новых проблем и поисков способов их решения (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев).

2. Способность решать познавательные проблемы (И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин).

3. Условие активизации учебно-познавательной деятельности (Г.Д. Кириллова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина).

4. Условие взаимосвязи образования и самообразования (А.К. Громцева) [9].

В педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных позиций. Одни авторы склонны считать

самостоятельным ребенка, способного действовать своими собственными силами, умеющего преодолевать посильные препятствия без обращения за помощью к взрослым. Другие полагают, что самостоятельный - это тот малыш, который владеет собственной инициативой, творчески относится к окружающей действительности. Третьи, называют самостоятельным ребенка, который играет, занимается, гуляет отдельно от взрослых, способного в споре отстоять свое мнение, дать собственную оценку работе или поступкам сверстников, а подчас и взрослых.

Рассмотрев разные подходы, к определению и пониманию понятия самостоятельности человека и обобщив, имеющиеся представления, можно сделать вывод, что «самостоятельность» – это одно из главных качеств личности человека, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. «Самостоятельность» означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения. Самостоятельность, как качество личности не возникает само по себе, а нуждается развитии.

В рамках нашего исследования «самостоятельность» будет рассматриваться, как волевая черта личности, которая, по мнению Т.И. Бабаевой, проявляется в следующих умениях и способностях детей:

- стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

- умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным условиям, инструкции);

- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);

- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с позиции цели и требований;

- умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению задач [5].

1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей

старшего дошкольного возраста

Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Предпосылки самостоятельности закладываются у ребенка уже на 2-3 году жизни. В связи с прямохождением и относительно свободным передвижением он учится удовлетворять некоторые из своих потребностей. «... К началу дошкольного возраста – 3 годам, а иногда и раньше – проявляется, в зависимости от индивидуальных способностей темперамента, у одних больше, у других менее, выраженное стремление к самостоятельности...» [16].

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – время интенсивного психического и личностного развития детей. Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в различных видах деятельности.

В старшем дошкольном возрасте самостоятельность становится одним из значимых факторов социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Ее особенностью в этом периоде дошкольного детства становятся: способность ребенка настойчиво решать

задачи своей деятельности, относительно независимо от взрослых, при помощи имеющихся у него опыта, знаний, а так же используя поисковые действия.

Если сравнивать самостоятельность старших дошкольников с детьми 3-4 лет, то видно, что у старших она проявляется иначе, ее природа и направленность иные. У детей 6-7 лет инициатива и самостоятельность проявляются значительно тоньше и разнообразнее. Их самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации коллективных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), в способности адекватно оценивать свою деятельность и поведение, а так же деятельность и поведение других детей.

Особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия. Старшие дошкольники принимают и ставят цель на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности этапов работы. Освоение способности действовать в соответствии с мыслимой целью обусловлено развитием речи дошкольника и возрастанием её регулирующей роли, а также развитием воли, помогающей осуществить намеченную цель, несмотря на наличие внешних и внутренних препятствий. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребёнком своих возможностей и умений [6].

В период старшего дошкольного возраста у ребёнка меняются контроль и оценка своей собственной деятельности. Если дети 3-4 лет считают свою работу хорошей независимо оттого, как и какой результат, достигнут, то в 5-7 лет дошкольники стараются правильно оценить свою работу. Старшие дошкольники способны видеть не только расхождения между результатами, которые были запланированы, и теми, которые были получены, но и на этой основе (при соответствующем обучении) успешно осуществлять коррекцию

своих действий. Самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на лучшее выполнение работы и устранение недостатков.

Самостоятельность формируется как нравственно–волевое качество. В старшем дошкольном возрасте, она связана с воспитанием у детей способности управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности. Она предполагает умение руководствоваться в действиях нравственными представлениями о правилах поведения (не подавлять инициативу менее самостоятельных сверстников, учитывать их интересы, проявлять взаимопомощь, делиться с товарищами своими знаниями, научить тому, что умеешь сам). Высшей ступенью в развитии самостоятельности дошкольников является способность к самостоятельной организации и участию в коллективной деятельности.

Становление самостоятельности в старшем дошкольном возрасте тесно связано с разными видами деятельности (игровой, творческой, трудовой), в которых он постепенно приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

Большую роль в формировании самостоятельности дошкольника занимает игра. Игра, как ведущий вид деятельности, составляет основное содержание жизни дошкольника. Самостоятельность в сюжетно-ролевых играх проявляется в выборе игры, в сюжетосложении, в добровольности объединения с другими детьми, в свободе вхождения и выхода из игры, в отборе игрового материала, в умении согласовывать собственные игровые действия с действиями партнеров по игре. Игры с правилами так же имеют не малое значение для формирования самостоятельности в этом возрасте. В этих играх нет роли явной, принимаемой на себя играющими, но есть определенная внутренняя позиция и образ действий, оговоренный правилами. Умение выбрать такую позицию, устойчиво ее удерживать, действовать адекватно игровой задаче чрезвычайно важно для формирования самостоятельности.

Таким образом, в игре происходит существенная перестройка поведения детей, оно становится произвольным и все более самостоятельным.

Трудовая деятельность детей так же способствует формированию таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность. Труд всегда имеет ясно выраженный конечный результат, который направлен на удовлетворение потребностей ребенка, это и стимулирует активность и самостоятельность детей, повышая интерес к деятельности. В трудовой деятельности ребенок определяет для себя цель, планирует деятельность, выбирает средства реализации намеченного плана, проявляет волевое усилие, чтобы достичь результата. Из этого следует, что труд так же как игра, является определяющим условием формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.

Детское творчество имеет огромные возможности для формирования самостоятельности. О творческой самостоятельности писали, такие исследователи как М.И. Дьяченко, А.А. Леонтьев, И.Я. Лернер. Они считали, что формирование самостоятельности в творческой деятельности обуславливается приобретением ребенком умений решения ряда задач, не допускающих переноса готовых образцов деятельности, самостоятельным выбором позиции и поведения, а так же мотивацией на достижения успеха [13].

В старшем дошкольном возрасте, как показывают исследования Т.А. Власовой, О.В. Зимониной, Л.А. Поремской, самостоятельность детей проявляется в умении прилагать усилия преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Дети начинают помогать друг другу, опекают тех, кто не умеет работать, учат их. Выявлено, что самостоятельность возрастает, если задание представляет для ребенка интерес.

Таким образом, формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста происходит только в активной деятельности. Каждая

деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

1.3 Анализ современной педагогической практики развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

Для разработки и реализации формирующего эксперимента нами были изучены и проанализированы следующие методические пособия, целью которых являлось развитие самостоятельности дошкольников.

1. Парциальная программа «Лесенка РОСТА» Г.Б. Мониной, В.Ю. Шишкина.

2. Программа «Развитие самостоятельности старших дошкольников» Г.Г. Алексеева.

Данные разработки легли в основу создания собственного комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Далее более подробно обратимся к описанию основных аспектов данных программ.

1. Парциальная программа «Лесенка РОСТА» разработана канд. пед. наук Мониной Г.Б и педагогом-психологом ГБДОУ №95 Фрунзенского района города Санкт-Петербурга В.Ю. Шишкиной. Данное пособие включает себя алгоритм деятельности педагогов, подробное описание поэтапной организации образовательной практики в области развития личностных качеств старших дошкольников, таких как самостоятельность и ответственность.

Целью данной программы является создание условий для формирования у детей самостоятельности и ответственности, посредством внедрения комплекса педагогических мероприятий. В данных мероприятиях максимально используются игровые технологии, с помощью которых дети включаются в отношения сотрудничества, взаимовыручки и партнерства.

Ожидаемым результатом от реализации программы является повышение уровня сформированности самостоятельности, инициативности и ответственности дошкольников, что способствует становлению и развитию гармоничной личности ребенка в условиях современного общества.

Данная программа рассматривает самостоятельность и ответственность дошкольников, как два понятия неразрывно связанных между собой. Где самостоятельность предполагает наличие следующих характеристик:

1. Самостоятельное принятие решений ребенком.
2. Достижение цели.
3. Самоконтроль.
4. Ответственность за свои поступки и решения [13].

Комплекс мероприятий включает в себя 30 встреч и строится на 4-этапной модели организации педагогического взаимодействия с дошкольниками 6-7 лет (Таблица 1).

Таблица 1 - 4-этапная модель организации педагогического взаимодействия с детьми по развитию самостоятельности дошкольников.



Целью подготовительного этапа, является создание благоприятного микроклимата группы и формирование у детей представлений о самостоятельности, ответственности и инициативности.

В исследовательском этапе происходит выявление индивидуального стиля успешной деятельности каждого ребенка.

На третьем, практическом этапе происходит формирование навыков управления эмоциями и поведением, умения принимать решения и делать выбор, происходит развитие творческого мышления и инициативности.

Заключительный аналитический этап включает в себя вербализацию полученных навыков, новых паттернов поведения, подстройку к будущему [13].

В программе «Лесенка РОСТА», прописано примерное содержание цикла мероприятий с детьми, цели, конспекты занятий, план работы в соответствии со структурой разработанных этапов, а так же игры для поддержки инициативы и самостоятельности, которые можно применять в образовательном процессе в целом. Также диагностический комплекс и рекомендации. Программа разработана в соответствии ФГОС ДО, и выступает, как дополнение к основной комплексной образовательной программе дошкольных учреждений.

Данная программа легла в основу разработки психолого-педагогических мероприятий в рамках нашего исследования, потому что авторы программы получили высокие результаты в развитии самостоятельности дошкольников по итогу ее реализации. Для себя мы выделяем следующие важные аспекты программы:

1. Модель организации мероприятий, в которую вошло:
 - поэтапное формирование представлений о самостоятельности и ответственности;
 - развитие мотивации выполняемой деятельности;
 - исследования собственного стиля успешной деятельности;
 - становление практических навыков проявления ответственного поведения;
 - осознанное самостоятельное использование накопленного опыта в различных видах деятельности;
 - комплексный подход.
2. Структура организации встреч:

- приветствие;
- эмоциональная зарядка;
- формирование конкретного навыка;
- закрепление достижений предыдущих этапов;
- прощание.

3. Использование таких форм работы с детьми, как:

- рисование, как средство выражения эмоционального состояния ребенка, источник получения информации его достижениях, актуальных и скрытых проблемах;

- комментированное чтение, позволяющее решить, как сиюминутные, так и глубокие личностные проблемы детей;

- упражнения «Корректирующая проба», применяемые для развития концентрации внимания, умения самостоятельно выполнять инструкцию взрослого, формирования волевой регуляции, выявления собственного стиля успешной деятельности.

2. Развитие и поддержка детской самостоятельности в условиях детского сада в программе «Развитие самостоятельности старших дошкольников», Г.Г. Алексеевой рассматривается с точки зрения организации предметно-развивающего пространства, а также организации педагогического взаимодействия педагога и воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, трудовой и игровой.

Данная программа - не тиражируемое пособие, личная разработка воспитателя высшей категории Г.Г. Алексеевой.

Целью программы является: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности через различные виды деятельности.

Самостоятельность рассматривается, как одно из ведущих качеств личности и выражается в умении поставить определенную цель и добиваться ее выполнения собственными силами, способность совершать

те или иные действия для достижения цели без помощи взрослого. К показателям самостоятельности детей старшего дошкольного возраста автор программы относит стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей; постановку цели; элементарное планирование, реализацию алгоритма действий и получение результата [3].

Одним из важных условий для развития самостоятельности дошкольников в данной программе выделяют правильно организованную предметно-развивающую среду, которая будет побуждать детей делать собственный выбор и инициировать различные виды деятельности. Предметно-развивающее пространство должно быть построено в соответствии с принципами ФГОС ДО и организовываться при помощи разработки различных центров активности детей. Представленный комплекс педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, распланирован на один учебный год (сентябрь-май) и использует такие методы и приемы работы, как беседы-рассуждения, проблемные ситуации, использование инструкционных карт, игровые приемы и др. [3].

К методическому комплексу подобран диагностический инструментарий, который включает в себя методику «Изучение проявлений самостоятельности в деятельности» Г.А. Урунтаева.

Для нашего исследования, данная программа интересна с точки зрения влияния предметно-развивающего пространства на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Принципы организации предметно-развивающей среды, описанные в данной программе, помогли сформулировать критерии оценки предметно-развивающей среды ДООУ, на базе которого проводилось наше исследование.

Выводы к главе 1

Современное дошкольное образование ориентировано на развитие базовых качеств личности, которые начинают формироваться в детском возрасте, довольно скоро закрепляются и образуют устойчивую индивидуальность человека. Одним из таких качеств выступает самостоятельность.

Современное общество требует от нынешнего поколения различных личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Общеизвестно: от самостоятельности граждан в значительной степени зависит будущее страны, ее поступательное развитие, совершенствование социальных и экономических отношений. Самостоятельность помогает человеку успешно проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме.

Таким образом, очень важно задачу формирования активной самостоятельной личности решать уже в работе с дошкольниками, так как доказано что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ данных личностных качеств. Что существенно расширяет возможности познания, общения и подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

На основании рассмотренного теоретического материала, были выявлены следующие положения, наиболее подходящие к нашему исследованию:

Самостоятельность – это волевая черта личности, способность осуществлять какую либо деятельность без посторонней помощи (самостоятельное принятие решений, достижение цели, самоконтроль, ответственность за свои поступки).

Самостоятельность в старшем дошкольном возрасте проявляется в следующих умениях и способностях детей:

- стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

- умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным условиям, инструкции);

- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);

- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с позиции цели и требований;

- умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению задач.

Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста тесно связано с различными видами деятельности детей (игровая, трудовая, творческая), в которых они постепенно приобретают возможность проявлять свою субъектную позицию.

Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

При разработке комплекса психолого-педагогических мероприятий в основу будет положена 4-этапная модель организации педагогического взаимодействия с детьми по развитию самостоятельности, разработанная

Г.Б. Мониной и В.Ю. Шишкиной, в которой самостоятельность рассматривается, как волевое качество личности и имеет ряд характеристик:

- независимость суждений и действий, способность самому, без посторонней помощи и подсказки реализовывать важные решения;
- ответственность за свои поступки и решения;
- внутренняя уверенность в том, что такое поведение возможно и правильно [13].

Рассматривая второе направление работы – это развитие самостоятельности детей посредством предметно-развивающей среды, мы проанализировали программу Г.Г. Алексеевой «Развитие самостоятельности старших дошкольников», где нами были выделены основные положения для разработки оценочного комплекса предметно-развивающей среды в ДОУ. В данный оценочный комплекс вошли следующие критерии:

- Наличие условия для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.
- Наличие условия для принятия детьми решений, а так же выстраивания алгоритмов действий для достижения цели:
 - присутствие в предметно-развивающей среде стимульного материала: схем, алгоритмов, пиктограмм, шпаргалок, пооперационных карт.
- Наличие условия для развития рефлексии:
 - места, где можно фиксировать успехи детей, результаты деятельности.
- Наличие условий для развития умений целеполагания детей:
 - присутствие в предметно-развивающей среде, игр с правилами, игр с самостоятельной постановкой цели.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

2.1 Организация и методы исследования опытно- экспериментальной работы по развитию самостоятельности старших дошкольников

Исследовательская база: МБДОУ «Бархатовский детский сад».

В эксперименте принимали участие дети подготовительной группы в количестве 15 человек и педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследовательской работы: Выявление уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста; разработка и реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей данной группы. Анализ результативности реализации мероприятий.

Программа исследования:

1 этап – диагностический –

- выявление уровня сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для реализации данного этапа нами была использована диагностические методика: «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) (Приложение 1).

- оценка предметно-развивающей среды группы старшего дошкольного возраста, направленной на развитие самостоятельности воспитанников, проводилась по заранее разработанным критериям (Приложение 2). Данные критерии были сформулированы на основе рекомендаций по организации предметно-развивающей среды, разработанных Г.Г. Алексеевой.

2 этап – коррекционно-развивающий –

- анализ полученных данных в процессе первичной диагностики;

- разработка и апробация комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей дошкольного возраста;
- работа по изменению организации предметно-развивающей среды группы с целью развития самостоятельности дошкольников.

3 этап – контрольный – проведение повторной диагностики по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) с целью выявления результативности реализованных развивающих мероприятий.

Сроки опытно-экспериментальной работы: 01.09.2018-18.03.2019 г.

2.2 Выявление актуального уровня сформированности самостоятельности старших дошкольников

Целью первого этапа работы над исследовательским проектом является диагностика уровней сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и оценка организации предметно-развивающей среды группы.

Для полной диагностики уровня сформированности самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, нами была подобрана диагностическая методика А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

Цель данной методики – это исследование сформированности самостоятельности через оценку частоты проявлений того или иного качества ребенка.

На основе показателей, предложенных А.М. Щетининой, а так же характеристик самостоятельности Т.И. Бабаевой нами была дана характеристика уровней развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень: Ребенок способен проявлять инициативу, умеет ставить перед собой цель, планировать и решать задачи деятельности без помощи со стороны взрослого, умеет получать результат деятельности

и оценивать его, обращает внимание на качество выполненных действий, ответственен за свои поступки.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к деятельности, но инициативу проявляет не всегда, умеет ставить цель и осуществлять элементарное планирование. Успешный результат деятельности получает под руководством взрослого.

Низкий уровень: Ребенок самостоятельно не проявляет интерес к разным видам деятельности, испытывает трудности при постановке цели и планировании деятельности, часто является ведомым в процессе совместной деятельности, не может адекватно оценить результат, соотнести полученный результат с желаемым. В решении задач не проявляют инициативу и творчество.

Наблюдение за детьми подготовительной группы с целью изучения уровня сформированности самостоятельности осуществлялось под контролем воспитателя группы и педагога-психолога ДООУ на протяжении трех недель с 01.09.2018 г. по 22.09.2018г, в первой половине дня с 8:30 до 12:00 и во второй половине дня с 15:30 до 18:00.

На каждого ребёнка была заведена карта наблюдений, в графах которой, были выставлены баллы, соответствующие параметрам развития самостоятельности.

При проведении наблюдения за детьми дошкольного возраста неукоснительно соблюдались следующие правила:

- место проведения наблюдения было знакомым для детей - групповая и спальная комнаты, спортивный и музыкальный зал, участок для прогулок;
- во время исследования слова и действия детей не комментировались;
- наблюдение было не включенным, т.е. сам исследователь не участвовал в процессе деятельности детей;
- фиксировались объективные факты;

- при вступлении в контакт с детьми группы (в случае, если дети подходят с вопросами и просьбами), ответы были лаконичны без выделения, наблюдаемого на данный момент ребенка.

Данное наблюдение затрагивало все виды деятельности детей в дошкольном учреждении: непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, деятельность детей на прогулке и в режимных моментах, трудовая и игровая деятельность, участие детей в итоговых мероприятиях группы, а так же на музыкальных занятиях и занятиях физической культурой.

В ходе проведения диагностического наблюдения, были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностики «Карта проявлений самостоятельности» (Щетинина А.М)

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
Вика А.	27 баллов	Высокий
Дима Б.	31 балл	Высокий
Вадим В.	12 баллов	Низкий
Максим В.	18 баллов	Средний
Варвара Д.	25 баллов	Высокий
Ульяна Д.	22 балла	Средний
Даниил К.	16 баллов	Средний
Дима Н.	10 баллов	Низкий
Тарас П.	19 баллов	Средний
Артем П.	16 баллов	Средний
Артем Р.	26 баллов	Высокий
Соня С.	14 баллов	Средний
Оиша Т.	24 балла	Средний
Вика Ф.	23 балла	Средний

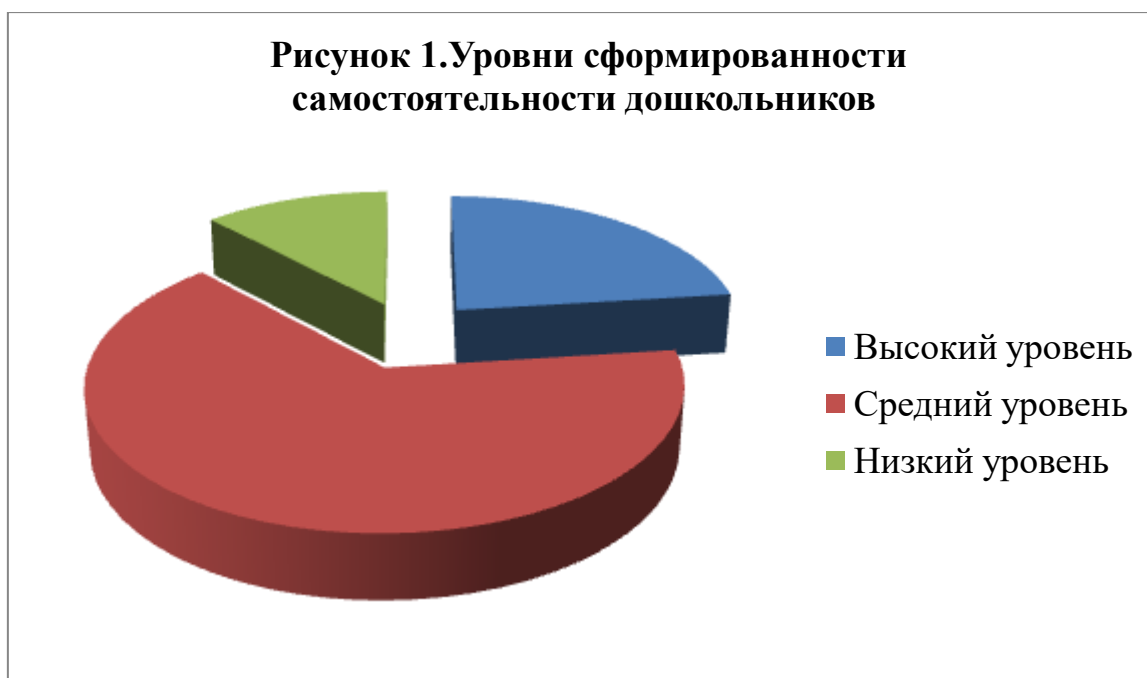
Никита Ф.	17 баллов	Средний
Влад Ч.	23 балла	Средний
Артем Я.	24 балла	Средний

По результатам наблюдений за проявлениями самостоятельности детей старшего дошкольного возраста 4 ребенка (23%) имеют высокий уровень самостоятельности. Дети самостоятельно организуют свою деятельность в свободное время, как в группе, так и на прогулке, имеют свою точку зрения, элементарные навыки самообслуживания, за помощью обращаются к сверстникам, а не взрослым, а так же порученные дела выполняют без участия и контроля взрослого. Умеют оценивать полученный от деятельности результат. Активны в познавательной и творческой деятельности. Проявляют инициативу в начинании новых дел. Легко включаются в работу. Умеют ставить цель деятельности и решать поставленные перед ними задачи.

У 11 дошкольников (65% от всей группы исследуемых), выявлен средний уровень самостоятельности. Дети проявляют интерес в деятельности, но не инициативны в начинаниях. Для достижения цели и решения задач чаще всего ориентируются на сверстников с высоким уровнем самостоятельности или на педагога. Конфликты со сверстниками решают при помощи взрослого. В свободное время чаще включаются в совместные игры с детьми, чем самостоятельно организуют свою деятельность. Порученные дела выполняют с напоминанием, но без контроля педагога. Качество результата зависит от помощи взрослого.

2 ребенка (12%) имеют низкий уровень сформированности самостоятельности. Дошкольники не активны, интерес к деятельности низкий. Постановка целей, задач, а также элементарное планирование осуществляется только при помощи педагога. Самостоятельно организовать собственную деятельность в свободное время не могут. Не могут оценить результат.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 1.



Таким образом, эксперимент показал преобладание среднего уровня сформированности самостоятельности у испытуемых детей, что ниже реальных возможностей старших дошкольников, о чем свидетельствует наличие детей, показавших высокий уровень самостоятельности.

Результаты оценки предметно-развивающей среды (ПРС) группы показали, что организация ПРС групп старшего дошкольного возраста частично соответствует выделенным критериям, способствующим поддержке детской самостоятельности. В предметно-развивающей среде групп организованы условия для свободного выбора деятельности детьми, но отсутствуют условия, стимулирующие детей к самостоятельной деятельности. Например, нет образцов выполнения той или иной деятельности, алгоритмов действий, операционных карт, пиктограмм, шпаргалок, что помогло бы помочь детям увидеть последовательность действий, какие задачи нужно решить для достижения цели. Для развития целеполагания в предметно-развивающей среде старших групп присутствуют игры с правилами, но не в большом количестве. Для фиксирования

результатов деятельности детей отведено определенное место, тем самым дети могут анализировать свою деятельность, увидеть результаты других детей.

Результаты данных исследований показали актуальность дальнейшей разработки комплекса психолого-педагогических мероприятий, а так же рекомендаций для педагогов по созданию условий для поддержки и развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Организация психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

На основании результатов проведенной первичной диагностики нами был разработан и реализован комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Характер развивающей психолого-педагогической работы определялся в соответствии с выявленными на первом этапе диагностики проблемами и трудностями детей.

В комплекс психолого-педагогических мероприятий, используемых нами для развития самостоятельности старших дошкольников, вошли следующие формы работы:

- **игры приветствия** - являлись сигналом начала занятия, помогали детям настроиться на работу, снизить уровень тревожности и сопротивления;

- **информирование** - реализовывалось в форме групповых бесед, во время которых у детей формировались представления о таких качествах как самостоятельность и ответственность;

- **игровые обучающие ситуации и работа с иллюстрациями** - одни из форм информирования детей о понятии самостоятельности, подчеркивающие важность данного качества;

- **комментированное рисование** - являлось средством выражения ребенком эмоционального состояния, источником получения информации о знаниях ребенка о его достижениях, актуальных и скрытых проблемах;

- **игры на взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми** были подобраны таким образом, что бы ребенок, играя в них, приобретал навыки конструктивного взаимодействия;

- **подвижные игры** использовались для физической разгрузки детей в промежутках между основными упражнениями;

- **знакомство и работа с предметно-развивающей средой в группе.** Совместно с педагогами была организована предметно-развивающая среда в соответствии с развитием тех или иных составляющих самостоятельности. Нововведения коснулись почти каждого центра активности групповой комнаты. В рамках данного направления были выделены следующие направления:

- создание условий для развития целеполагания детей: использование игр с правилами, игр с самостоятельной постановкой цели;

- формирование умений детей выстраивать алгоритм действий для достижения целей: привлечение в предметно-развивающую среду, таких элементов, как алгоритмы, схемы, пиктограммы, шпартгалки, пооперационные карты;

- для анализа результатов собственной деятельности (рефлексивной составляющей самостоятельности), была создана доска успехов и достижений;

- **корректирующая проба** - данные упражнения были направлены на развитие концентрации внимания, умения выполнять инструкцию взрослого, выявление собственного стиля успешной деятельности;

- **рефлексивная деятельность** представляла собой обсуждение детьми всей встречи, того что, по их мнению, им особенно хорошо удалось сделать, чему научились, что нового узнали, какие стратегии выполнения тех или

иных заданий они уже использовали в процессе тренировок и на сколько это было эффективно;

- ритуалы прощания.

Комплекс психолого-педагогических мероприятий строился на основе 4-этапной модели организации взаимодействия с детьми, предложенной Г.Б. Мониной (Таблица 2).

Таблица 2. Тематическое планирование психолого-педагогических мероприятий по развитию самостоятельности старших дошкольников

Этап	Тема	Количество встреч
Подготовительный этап	Доверие	2
	Информирование	3
Исследовательский этап	Самопознание	2
Практический этап	Саморегуляция	2
	Уверенное поведение	2
	Креативность	2
	Сотрудничество	2
Аналитический этап	Прощание	1

Первый подготовительный этап – это цикл мероприятий, состоящий из 5 встреч.

Цикл «Доверие»

Целью данных психолого-педагогических мероприятий является создание доверительной атмосферы группы, формирование у детей ощущения успешности, создание правил группы.

Цикл «Информирование»

Цель: Формирование представлений детей о самостоятельности и ответственности.

Исследовательский этап (2 встречи)

Целью данного этапа является создание условий для осмысления каждым ребенком используемых им способов успешных действий, стиля индивидуальной деятельности для подготовки к переходу детей

к самоконтролю, саморегуляции, самоуправлению собственной деятельности.

Цикл «Самопознание»

Цель: Повышение самооценки, развитие навыков самоконтроля. Развитие навыков взаимодействия, умения договариваться, подготовка к решению серьезных задач.

Практический этап (8 встреч)

Цикл «Саморегуляция»

Цель: Формирование у детей навыков управления эмоциями.

Цикл «Уверенное поведение»

Цель: Формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решения и делать выбор.

Цикл «Креативность»

Цель: Развитие творческого мышления, самостоятельности инициативности.

Цикл «Сотрудничество»

Цель: Формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, генерализация полученных навыков самостоятельного поведения в детском саду и дома.

Аналитический этап (1 встреча)

Цель: Дети вербализуют полученные умения и навыки, рассказывая группе чему научились, где и как они будут использовать полученные умения и навыки.

Предполагаемые результаты от реализации данного комплекса психолого-педагогических мероприятий: повышение уровня сформированности самостоятельности и ответственности детей старшего дошкольного возраста, содействие становлению гармоничной личности дошкольника.

Данный комплекс психолого-педагогических мероприятий проводился с учетом режима дня дошкольников и ранее запланированных мероприятий

педагогов группы. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность занятия 25 минут. Срок реализации мероприятий с 22.01.2019 по 15.03.2019 гг. Мероприятия проводились с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек, из них 4 ребенка имели высокий уровень развития самостоятельности и 11 детей средний и низкий уровень.

В ходе реализации исследования в дошкольном образовательном учреждении нами была создана предметно-развивающая среда, которая отвечает следующим требованиям, имеет:

- педагогическую целесообразность, позволяющую предусмотреть необходимость и достаточность наполнения, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- полифункциональность, предусматривающую обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных ее составляющих;

- трансформируемость, обеспечивающую возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- возможность организации совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Реализация данных требований предполагает преодоление некоторых стереотипов и новый подход к формированию предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, при формировании предметно-развивающей среды нами были учтены следующие принципы её построения:

1. *Принцип дистанции позиции при взаимодействии.* Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком.

2. *Принцип активности* предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

3. *Принцип стабильности-динамичности* ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности. В них должны быть: сборно-разборная мебель; игрушечная мебель; емкости для хранения игрушек; игрушки; мягкие плоскости, подиумы для отдыха. Все игровые блоки должны иметь выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игровой).

4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования* реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам; место отдыха; место уединения. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры

с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

5. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.* Здесь важна эстетическая организация среды. Как известно, основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметно-развивающей среды.

6. *Гендерный принцип* реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

7. *Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка* отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития». Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать предметно-развивающую среду, которая предполагает наличие: игровых зон; зон уединения; современных игрушек; развивающих игр; дидактического и демонстрационного материала; материала для продуктивной деятельности; атрибутики для творческой деятельности; уголков экспериментирования; уголка природы; логопедического уголка; фонотеку, видеотеку; спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

8. *Учет принципа интеграции образовательных областей.* Материалы и оборудование в ДОУ создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся предметно-развивающую среду и обеспечивают реализацию основной ФГОС дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При создании предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе нами были реализованы следующие моменты:

1. Все центры, игровые зоны, поля наполнены развивающим содержанием, соответствующим:

- программным требованием, задачами воспитания и обучения;
- возрастным возможностям, гендерным различиям, (например в центре конструктивной деятельности ручного труда детям предложены специально подготовленные материалы, которые не только будут побуждать ребенка ставить цели, но и будут способствовать быстрому достижению результата: разнообразнейшие по величине и форме коробки, пузырьки, баночки и прочие упаковки, а также различные схемы, алгоритмы и инструкции построения моделей из различного строительного материала и конструктора, так же в центре изобразительной деятельности нами были представлены большое количество художественных средств для детей в зависимости от их интересов).

2. В предметно-развивающей среде были созданы условия, способствующие формированию таких психологических новообразований, как произвольность психических процессов – восприятия, памяти, внимания и пр. Поэтому в группе были представлены вниманию детей игры, развивающие внимание, память и пр.

3. Содержание предметно-развивающей среды ДОО периодически обогащалось с ориентацией на поддержание интереса ребенка к ней и на:

- пройденный программный материал (этим я уже овладел, но с удовольствием еще раз выполняю и поражаюсь успеху);
- индивидуальные возможности детей (я способен на большее, вы предоставили мне эту возможность, спасибо);
- обеспечение зоны ближайшего развития (это мне пока еще недоступно, но очень хочется разобраться, я попробую);
- неисчерпаемую информативность (я хочу ходить в детский сад, меня в нем всегда ждет что-нибудь интересное).

После проведенной работы по созданию новой предметно-развивающей среды она стала иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

2.4 Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

По окончании реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, была проведена итоговая диагностика, которая позволила увидеть изменения уровня сформированности самостоятельности у детей испытуемой группы.

В результате повторного диагностирования детей по методике «Карта проявления самостоятельности» (А.М. Щетинина) было выявлено, что из 11 детей, имевших средний и низкий уровни сформированности самостоятельности, у 8 детей уровень самостоятельности стал выше, у 3 детей остался без изменений. Для сравнения результатов диагностики представлена сводная таблица на начало и конец исследования (Таблица 3).

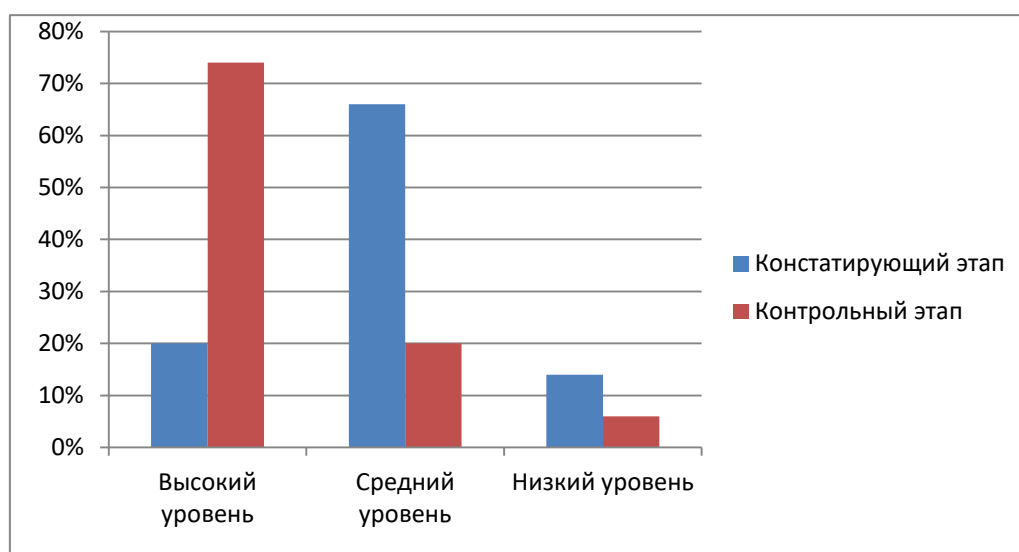
Таблица 3. Сводная таблица результатов диагностики «Карта проявлений самостоятельности» (Щетинина А.М), на начало и конец исследования

Ф. имя ребенка	Констатирующий этап исследования		Контрольный этап исследования	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Вика А.	27 баллов	Высокий	32 балла	Высокий
Дима Б.	31 балл	Высокий	Выбыл из ДОУ	
Вадим В.	12 баллов	Низкий	12 баллов	Низкий
Максим В.	18 баллов	Средний	25 баллов	Высокий

Варвара Д.	25 баллов	Высокий	27 баллов	Высокий
Ульяна Д.	22 балла	Средний	27 баллов	Высокий
Даниил К.	16 баллов	Средний	18 баллов	Средний
Дима Н.	10 баллов	Низкий	14 баллов	Средний
Тарас П.	19 баллов	Средний	25 баллов	Высокий
Артем П.	16 баллов	Средний	25 баллов	Высокий
Артем Р.	26 баллов	Высокий	29 баллов	Высокий
Соня С.	14 баллов	Средний	20 баллов	Средний
Оиша Т.	24 балла	Средний	28 баллов	Высокий
Вика Ф.	23 балла	Средний	27 баллов	Высокий
Никита Ф.	17 баллов	Средний	25 баллов	Высокий
Влад Ч.	23 балла	Средний	Выбыл из ДОУ	
Артем Я.	24 балла	Средний	30 баллов	Высокий

Наглядно процентное соотношение результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования приведено в гистограмме на рисунке 2.

Рисунок 2. Процентное соотношение результатов диагностики самостоятельности старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе исследования



Таким образом, у 8 детей уровень сформированности самостоятельности повысился со среднего на высокий и у одного ребенка с низкого на средний. У 3 детей не выявлены изменения в развитии самостоятельности, это можно обусловить не регулярной посещаемостью детьми образовательного учреждения во время реализации развивающих мероприятий.

U-критерий Манна-Уитни равен 53 Критическое значение U-критерия Манна-Уитни при заданной численности сравниваемых групп составляет $64 \leq 53$, следовательно различия уровня признака в сравниваемых группах статистически значимы ($p < 0,05$).

Исходя из всего, выше изложенного можно утверждать, что комплекс психолого-педагогических мероприятий, реализованный в условиях ДООУ, способствовал развитию самостоятельности детей дошкольного возраста. Большинство детей могут применять полученные знания в новой, незнакомой ситуации. Способны самостоятельно поставить перед собой цель, определить проблему и запланировать этапы ее решения. В процессе общения стали более активны, не боятся выдвигать новые идеи, могут договориться и самостоятельно осуществить взаимный контроль, положительно относятся к результатам своей деятельности и деятельности своих сверстников. Стали проявлять упорство при столкновении с трудностями и стараются доводить начатое дело до конца. Способны самостоятельно разрешать некоторые конфликты, возникающие в отношениях друг с другом, на основе имеющихся знаний. Умеют сами найти себе занятие и организовать свою деятельность.

Выводы к главе 2

Таким образом, анализ эмпирических данных позволил доказать истинность выдвинутой гипотезы исследования о том, что целенаправленная психолого-педагогическая работа позволяет повысить уровень развития

самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В ходе констатирующего эксперимента было определено понятие самостоятельности, как волевой черты личности, способность осуществлять какую либо деятельность без посторонней помощи (самостоятельное принятие решений, достижение цели, самоконтроль, ответственность за свои поступки), были выявлены особенности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, а так же на основе показателей, предложенных А.М. Щетининой и определения понятия самостоятельности Т.И. Бабаевой нами была дана характеристика уровней развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный эксперимент позволил констатировать актуальный уровень сформированности самостоятельности у детей на исходной позиции. Анализируя результаты проведенной диагностики (методика «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой) по изучению развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента, мы пришли к следующим выводам: у старших дошкольников преобладает средний уровень (65% от всей группы исследуемых детей) сформированности самостоятельности, низкий уровень имели 12% детей, а высокий 23%. Полученные экспериментальные данные указали на необходимость реализации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации комплекса развивающих психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности старших дошкольников.

Нами был разработан и реализован комплекс психолого-педагогических мероприятий, целью которых являлось развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях МБДОУ «Бархатовский детский сад». В основу данного комплекса легла программа Г.Б. Мониной и В.Ю. Шишкиной «Лесенка РОСТА».

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент по методике, аналогичной констатирующему этапу эксперимента («Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой), который выявил следующую динамику развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Количество детей с высоким уровнем самостоятельности увеличилось на 54% (11 детей), а со средним и низким уровнями уменьшилось на 46% и 8% соответственно. Данные результаты подтверждают эффективность и целесообразность использования реализованных развивающих мероприятий для старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) один из основных принципов дошкольного образования предполагает поддержку детей в различных видах деятельности. Поддержка самостоятельности является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Таким образом, задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы позволили сформулировать следующие основные выводы:

1. В психолого-педагогической литературе отражены разнообразные подходы к определению сущности самостоятельности. Самостоятельность рассматривается как субъектное личностное качество, как волевое усилие, как средство саморегуляции деятельности, то есть самостоятельность - явление сложное и многогранное. Мы определили самостоятельность личности как ее способность к самостоятельной деятельности, ребенок должен отчетливо представлять себе цель деятельности, уметь планировать свои действия, обосновывать их, выбирать способы деятельности или конструировать новые, отбирать знания, необходимые для выполнения задания, осуществлять самоконтроль. Предпринимая эти действия, человек должен получить новый познавательный результат, который выступает в виде новых знаний, новых способов деятельности, новых комбинаций уже известных способов. Этот результат, как главная цель человека в акте самостоятельного познания, должна быть достигнута его собственными усилиями.

2. В итоге осуществления опытной работы доказано, что разработанный и реализованный нами комплекс психолого-педагогических мероприятий позволяет добиваться на практике значительной позитивной динамики развития самостоятельности старших дошкольников.

4. Правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет создать необходимые предпосылки для проявления самостоятельности детьми старшего дошкольного возраста.

По итогам выполнения дипломного проекта была достигнута поставленная во введении цель и доказана эффективность реализованного комплекса мероприятий.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Осуществлен теоретический анализ материалов в работах отечественных и зарубежных исследователей по проблеме формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.

2. Были подобраны методы и методики для эмпирического исследования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработан и апробирован комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие самостоятельности старших дошкольников.

5. Доработана предметно-развивающая среда с целью развития самостоятельности воспитанников.

6. Осуществлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных позволил доказать истинность выдвинутой гипотезы исследования о том, что целенаправленная психолого-педагогическая работа позволяет повысить уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условия дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в результате выполнения опытно-экспериментального исследования была достигнута поставленная цель, реализованы все задачи и доказана гипотеза исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Л.Н. Предметно - развивающая среда ДООУ //Ребёнок в детском саду. 2004.№6. с.30-32.
3. Алексеева Г.Г. Программа «Развитие самостоятельности у детей 6-7 лет» [Электронный ресурс]. Url: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/09/12/proekt-programmy-razvitie-samostoyatelnosti-u-detey-6-7>
4. Атарова, А.Н., Проблема развития самостоятельности дошкольников в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета// Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: Сборник научных статей// СПб.,2010. - с.17- 26.
5. Болотникова О.П., Еник О.А., Ошкина А.А. Психолого - педагогические условия формирования самостоятельности у детей 6 - 7 лет / Современные проблемы науки и образования. – 2015 - №4 – с .22.
6. Бурмистрова Э.Ю. Развитие инициативности и самостоятельности старших дошкольников в игровой форме. [Электронный ресурс]. <https://solncesvet.ru>
7. Дидора, М. И. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения: дис. канд. психол. наук. Киев: 1982. – 174 с.
8. Дмитриева, Ю. Н. Психологические основы самостоятельности как свойства личности // Вопросы психологии личности и общественной психологии: уч. записки. Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1964. – С. 141 – 158.
9. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / под ред. В. И. Логиновой. М.: Просвещение. 1988. – 256 с.
10. Зимонина, О.В. Организационно-педагогические условия формирования самостоятельности у детей подготовительной группы:

автореферат диссертации на соискание кандидата педагогических наук / О.В. Зимонина. [Режим доступа]: www.childpsy.ru/dissertations/id/18523.php.

11. Иванова, Н.С. Предметно-пространственная среда современного ДОО как основа для формирования самостоятельности дошкольников // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3. Концепт. 2015. [Режим доступа] www.ekoncept.ru/telecof/65189.html.

12. Изотова, Ф. В. Формирование самостоятельности и инициативы у детей старшего дошкольного возраста в конструктивно-игровой деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. Л.: 1967. – 23 с. 55.

13. Калашникова М.Ю. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 март 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 148-153. – ISSN 2411-8117.

14. Котова М.А. К вопросу о формировании самостоятельности дошкольников/ М.А. Котова // Дошкольное образование – 2015. - №3. – с. 51

15. Кузнецова С.С. Обновление предметно-развивающей среды//Ребёнок в детском саду.2004. 34. С.58-65.

16. Кяго, О. Н. Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами театральнойлизованной деятельности // Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 80-летию образования Красноярского края [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2014. — Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/directions.html>, свободный.

17. Ларин. А. П. Самостоятельность и ее роль в развитии личности // Матер. 4-ой научн. конф.: Ученые записки. Великие Луки, 1962. – С. 28 – 32.

18. Марутян, С. А. Воспитание самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре: автореф. дис. канд. пед. наук. Ереван: 1987. – 25 с.
19. Матусик, А. И. Воспитание организаторских умений у детей 6-7 лет- дисс. канд. пед. наук. М.: 1965. – 218 с.
20. Микляева Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности//Детский сад от А до Я. 2008. №1. С. 17-23.
21. Михеева Е.В. Современные технологии образования дошкольников. ФГОС. – Волгоград.: Издательство «Учитель». 2017 – 222с.
22. Моница Г.Б. Технология формирования самостоятельности, инициативности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. – 176с.
23. Порембская, Л. А. Бытовой труд как средство воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. Л.: 1952. – 206 с.
24. Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. Кн: для учителей и воспитателей. М.: Просвещение, 1980. – 144 с.
25. Ульенкова, У. В. Некоторые вопросы воспитания самостоятельности мышления у детей старшего дошкольного возраста. Ученые записки Горьковского пединститута. 1970. – С. 89 – 89. 156.
26. Усова, А. П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 1970. – 156 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Url: <http://standart.edu.ru>.
28. Чанчикова А.А., Полетаева О.В. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика 2015. № 1 (2). С. 253-255.
29. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка // Учебно-методическое пособие Великий Новгород: 2000.
30. Эльконин, Д. Б. Проблемы общей психологии. М.: 1973. – 406 с.

31. Юрченко Л. Ю. Самостоятельность в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №1. — С. 7-9

«Карта проявлений самостоятельности» (А.М Щетинина)

Цель: Исследование сформированности самостоятельности

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

В данном наблюдении оценивалась частота проявления того или иного качества ребенка. Балловая система оценки критериев варьируется от 0 до 4 баллов, где 0 баллов – никогда; 2 балла – иногда; 4 балла – часто.

Интерпретация результатов наблюдения определяется суммой баллов, которая в свою очередь определяет уровень сформированности самостоятельности ребенка. Высокий уровень – 25-48 баллов; средний уровень – 13-24 балла; низкий уровень – 0-12 баллов.

**Критерии оценки организации предметно-развивающей среды
групп старшего дошкольного возраста для поддержки
самостоятельности детей**

Цель: Анализ организации предметно-развивающей среды в направлении поддержки детской самостоятельности.

1. Наличие условия для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.
2. Наличие условия для принятия детьми решений, а так же выстраивания алгоритмов действий для достижения цели:
 - присутствие в предметно-развивающей среде стимульного материала: схем, алгоритмов, пиктограмм, шпаргалок, пооперационных карт.
3. Наличие условия для развития рефлексии:
 - места, где можно фиксировать успехи детей, результаты деятельности.
4. Наличие условий для развития умений целеполагания детей:
 - присутствие в предметно-развивающей среде, игр с правилами, игр с самостоятельной постановкой цели.

**Конспекты психолого-педагогических мероприятий,
направленных на развитие самостоятельности детей старшего
дошкольного возраста**

Цикл «Доверие»

Целью данных психолого-педагогических мероприятий является создание доверительной атмосферы группы, формирование у детей ощущения успешности, создание правил группы.

Встреча 1:

Ритуал приветствия:

Игра «Здравствуйте!».

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.

Психолог говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны сделать шаг вперед и сказать: «Здравствуйте!». Далее игра проходит в два этапа. 1 этап: предлагается детям осознать свое эмоциональное состояние: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!» и т.д. 2 этап: настрой детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит играть, здравствуйте!» и т.п.

Упражнение «Похвалики».

Все дети стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в центр и говорит: «Я умею хорошо...» - и называет действие, которое у него получается лучше всего. Если кто-то тоже хорошо умеет это делать, то присоединяется и говорит: «Я тоже». Если никто не умеет в группе делать того, что сказано, все аплодируют и хором говорят «Как здорово!».

Создание правил группы.

В обсуждении участвует каждый ребенок. Нужно обговорить самые важные требования к групповой работе: не перебивать, не смеяться над

другими, поддерживать друг друга словами: «У тебя все получится, ты молодец!», аплодировать товарищу при достижении результата, невербально показывать одобрение действий (класс).

Создание листа с правилами. Каждый ребенок выбирает, какое он будет рисовать правило. После создается коллаж «Правила нашей группы», дети выделяют наиболее важные правила, те прикрепляют первыми, затем менее важные.

Упражнение «Ролевая гимнастика».

Дети по очереди изображают различных животных, причем так, чтобы эти животные сочетали противоречивые качества (трусливый орел, трусливый лев, смелая мышка, смелый воробей).

Упражнение «Считалки».

Дети разучивают подобранные считалки. Считалочки помогут регулировать порядок в группе, предоставлять детям инициативу деления на подгруппы, способствовать сплочению.

Ритуал прощания:

Дети высказывают, что им больше всего понравилось. Выбирают, как будем после занятий прощаться.

Встреча 2:

Ритуал приветствия:

Игра «Я сегодня вот такой!».

Цель: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Каждый из детей по очереди говорит: «Здравствуйте! Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, имя ребенка! Ты сегодня вот такой» и копируют его жесты мимику и позу. В заключении все дети берутся за руки и говорят хором: «Здравствуйте, все!»

Упражнение «Если бы я был волшебником».

Все дети рассказывают, что бы они сделали, если были бы волшебниками.

Данная работа способствует выявлению ценностей детей и актуальных потребностей.

Рисование «Если бы я был волшебником...».

После обсуждения рисуют свое желание. Все желания скрепляются и создается книга.

Коллективная работа по созданию обложки для книги «Наши волшебные желания».

Игра «Как живешь?».

Выбирается ведущий, ребенок показывает движения, все остальные повторяют.

Как живешь? Вот так! (показывают класс)

Как идешь? Вот так! (маршируют)

Как бежишь? Вот так! (бег на месте)

Ночью спишь? Вот так! (ладони под щеку)

Как берешь? Вот так! (прижать ладонь к себе)

А даешь? Вот так! (протягивать руку)

Как шалишь? Вот так! (надуть щеки и лопнуть)

Как грозишь? Вот так! (погрозить пальцем)

Рефлексия. Что понравилось больше всего?

Ритуал прощания.

Цикл «Информирование»

Цель: формирование представлений детей о самостоятельности и ответственности.

Встреча 1:

Цель: Формирование представлений детей о самостоятельности. Развитие умений принимать самостоятельные решения.

Ритуал приветствия:

Игра «Привет как твои дела?».

Цель: сближение участников группы, установление дружеских отношений, активизация внимания.

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет, как твои дела?», главное правило: здороваться с кем то, руку можно освободить только после того, как начнешь здороваться еще с кем то. То есть каждый участник, должен быть в постоянном контакте.

Комментированное рисование «Самостоятельный человек-это...». Дети рисуют и говорят, что они понимают под словом самостоятельность.

Данное рисование проводится до информирования, для того чтобы избежать повторов, лишней информации, которые дети уже знают и выяснить считает ли ребенок себя самостоятельным и что надо сделать, чтобы стать еще самостоятельней.

Чтение и обсуждение стихотворений Е. Благиной «Научу обуваться и братца», «Не мешайте мне трудиться».

Вопросы для обсуждения: Можно ли назвать самостоятельной девочку из стихотворения? Какие качества проявляет девочка? Кому она помогает? А вы – самостоятельные? В чем выражается ваша самостоятельность? Назовите еще стихи и сказки, герои которых проявляют самостоятельность.

Информирование «Самостоятельность».

Знакомство детей с понятием самостоятельность, подчеркивая важность этого качества. Просмотр иллюстраций, на которых дети самостоятельно умываются, одеваются, накрывают стол, помогают друг другу. Обратит внимание, что во всех делах нужно проявлять усердие, терпение, старание и тогда все получится.

Спросить детей, что такое самостоятельность, какого человека можно назвать самостоятельным?

Упражнение «Считалочки».

Разучивание считалок, для решения любых спорных вопросов, дети должны иметь арсенал различных считалок.

Игра «Как чихает великан?».

Психолог спрашивает детей, знают ли они, как чихает великан? Затем все учатся чихать: делятся на три группы, каждая команда самостоятельно учит один из элементов чиха (Ачи, Очи, Хрящ). По сигналу все команды громко и четко произносят свой элемент.

Чтение и обсуждение сказки «Дракончик Памси выбирает».

Вопросы для обсуждения:

Что делает Памси вместо уроков? Какие качества он проявил? Что бы сделали на месте дракончика? Что такое выбор? Как Памси понял, что он должен сам отвечать за свой выбор?

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Встреча 2:

Цель: формирование представлений о понятии «ответственность», желания стать ответственным и принимать ответственность за собственные решения.

Ритуал приветствия:

Игра «Лицом к лицу».

Цель: Создание положительного эмоционального фона и активизация детей.

Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия. Участники должны следовать инструкциям в парах. Потом дети меняются парами.

Комментированное рисование «Ответственный человек - это».

Дети рисуют и рассказывают, что они понимают под словом «ответственность».

Информирование «Ответственность».

Знакомство детей с понятием «ответственность».

Игра «Самый лучший сыщик».

На столе стоят игрушки, считалочкой выбирается ведущий. Ребенок сам выбирает для себя сложность задания: сколько игрушек он может запомнить, и сколько перестановок можно сделать. Далее ребенок

запоминает расположение и количество игрушек, и уходит из комнаты. Поменяв игрушки, дети зовут ведущего, ведущий угадывает что поменялось. В конце упражнения обсуждение, у кого получилось лучше всего.

Коллективный коллаж «Супер герой: самостоятельный и ответственный».

Подбирается набор картинок, со значимыми для детей персонажами сказок и произведений.

Обсуждение.

Рефлексия

Ритуал прощания.

Исследовательский этап

Целью данного этапа является создание условий для осмысления каждым ребенком используемых им способов успешных действий, стиля индивидуальной деятельности для подготовки к переходу детей к самоконтролю, саморегуляции, самоуправлению собственной деятельности.

Цикл «Самопознание»

Встреча 1:

Цель: повышение самооценки, развитие навыков самоконтроля.

Ритуал приветствия:

Игра «Приветствуем своих».

Каждый из участников получает картинку с нарисованным на ней европейцем, африканцем или японцем. Детям рассказывается как те или другие здороваются, дети не кому не рассказывают, кто у них нарисован. Главная цель игры найти «соплеменников» и собраться в группу.

Упражнение «Корректирующая проба».

Каждый ребенок получает записку с небольшим (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей) текстом. В течение трех-четырех минут дети выполняют инструкцию: им предлагается подчеркнуть все буквы «О», которые есть в тексте.

Обязательно обсудить с каждым ребенком стратегию успешности, нужно, что бы ребенок осознал и проговорил в слух, как у него получилось поймать все буквы.

Рисование на тему «Какой я сейчас и каким бы я хотел быть?».

Детям предлагается нарисовать два рисунка, на первом нарисовать себя таким, какой сейчас, на втором – таким, каким бы хотел стать.

После рисование идет обсуждение. Оговаривается рисунок каждого ребенка. В заключении с ребенком проговаривается, что нужно сделать, что бы стать таким, каким ты хочешь быть.

Игра «Вождь краснокожих».

Цель игры заключается в том, чтобы каждый ребенок почувствовал себя самым сильным, ответственным и умным. По команде ведущего дети превращаются в маленьких индейцев. Читалочкой выбирается вождь. Он встает на самый большой стул и дает команды своему племени. В роли вождя должен побывать каждый ребенок. Обсуждение. Задача психолога подвести детей к тому, как важно быть добрым вождем.

Обязательное обсуждение детьми в группе собственных успешных стратегий поведения в игре.

Упражнения «Кто Я?».

Дети по очереди стараются найти больше ответов на вопрос: «Кто я?». Если испытывают трудность, использовать наводящие вопросы, например: «Что ты любишь делать?».

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Встреча 2:

Цель: Развитие навыков взаимодействия, договариваться, подготовка к решению серьезных задач.

Ритуал приветствия:

Игра «Дотронься».

Объясните участникам, что вы дотронетесь до кого-нибудь. Потом они должны, используя только ту часть тела, до которой дотронулись вы, дотронуться до кого-то другого. Продолжайте игру, пока все участники не будут задействованы. Это упражнение заставляет тесно взаимодействовать друг с другом.

Упражнение корректурная проба.

Обязательное обсуждение стратегии успешности с каждым ребенком.

Коллаж «Каким мне надо быть, что бы со мной дружили дети ...».

На столе разложены вырезки из журналов с различными сюжетами, заготовок должно быть достаточно, чтобы дети могли выбрать.

Инструкция: Перед вами разные картинки, с разными сюжетами и ситуациями. Выберите те картинки, которые подходят именно для вас. Если захотите, можете дорисовать. После выполнения, каждый ребенок обсуждает свой выбор.

Игра «Понарошку».

Психолог просит походить детей по комнате так, как будто они:

Очень устали. Очень веселые. Несут тяжелый чемодан. Опаздывают в детский сад и т.д.

Упражнение «Рисование в зеркалах».

Раздаются бланки, на каждом нарисовано 3 зеркала. Я глазами родителей, я глазами друзей, как вижу себя сам. Обсуждение.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Практический этап

Цикл «Саморегуляция»

Цель: формирование у детей навыков управления эмоциями.

Встреча 1:

Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение уровня личной значимости в группе.

Ритуал приветствия:

Игра «Коридор приветствий».

Дети встают в две шеренги лицом к друг другу. Ребенок, который находится с краю любой шеренги, начинает медленно проходить по коридору. Дети приветствуют его, как будто-то он знаменитая личность. Так пока все дети не пройдут по коридору.

Упражнение «Корректирующая проба».

Чтение и обсуждение сказки «Хочу и надо» П. Лобузов.

Вопросы для обсуждения: Как помирить Хочу и Надо? Что важнее надо или хочу? Бывает ли у вас такое, когда хочу сильнее, чем надо? Или наоборот? С кем бы вы хотели дружить? Как бы вы помогли гному Хочу?

Рисование «Человек Хочу и человек Надо».

Обсуждение рисунков.

Игра «Менялки».

Дети сидят на стульях по кругу. Выбирается водящий. Он встает в круг его стул убирается. Водящий просит, например, поменяться тех у кого светлые волосы. Пока дети меняются ведущий должен занять чей то стул. Кому стула не хватило, становится ведущим.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Встреча 2:

Цель: Развитие внимания, креативности, умения регулировать собственное поведение.

Ритуал приветствия:

Игра «Встаньте дети, встаньте в круг».

Упражнение «Корректирующая проба».

Настольная игра «Эмоциональное домино».

Познакомить детей с азбукой эмоций. Правила игры как в настоящем домино.

Можно изготовить домино вместе с детьми.

Просмотр и обсуждение серии мультфильмов «Аркадий Паровозов» (выбор по желанию детей).

Этюд «Заколдованный ребенок».

Психолог-волшебник заколдовал всех детей сразу. Никто из них не может говорить. Ведущий задает им вопросы, на которые они могут отвечать только невербально.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Цикл «Уверенное поведение»

Цель: формирование уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решения и делать выбор.

Встреча 1:

Цель: повышение самооценки, развитие чувства уверенности в себе.

Ритуал приветствия:

Игра «Фруктовый салат».

Участники сидят в круге. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие, сидящие в круге, по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт, и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.

Упражнение «Корректирующая проба».

Чтение и обсуждение сказки «Контрольная работа» Н.П. Слободняк.

Упражнение «Я смогу».

Детям предлагается встать на одну ногу, а другой «нарисовать» в воздухе круг, повторяя про себя «Я смогу». Затем одной рукой гладить себя по голове, а другой живот, повторяя все те же слова.

Рисование иллюстраций к сказке «Контрольная работа».

Представьте, что вы родители Памси, нарисуйте то что бы вы ему порекомендовали.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Встреча 2:

Цель: Формирование уверенного поведения.

Игра «Карусель».

Упражнение «Корректирующая проба».

Проводится игра по выбору детей.

Ролевая игра «Памси и учитель».

Дети берут на себя роли Памси и учителя. Разыгрывают сюжет сказки «Контрольная работа», остальные дети ученики.

Обсуждение плаката «Как я справляюсь со своей тревожностью» (Г.Б. Моница, Е.К. Лютова).

Рисование на тему: «Лекарство от страха».

Обсуждение.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Цикл «Креативность»

Цель: развитие творческого мышления, самостоятельности инициативности.

Встреча 1:

Ритуал приветствия:

Игра «Иностранцы».

Упражнение «Корректирующая проба».

Рисование «Волшебный лес».

Детям предлагается нарисовать волшебный лес с его жителями. После обсуждения, слушаются истории детей, если рассказчик произнес что-то необычное и интересное все аплодируют.

Игра «Вождь краснокожих».

Игра «Словотворчество».

Показываются картинки, задается вопрос «Как бы ты назвал иначе?»

Потом без зрительного подкрепления.

Упражнение «Танцую, как хочу».

Все дети танцуют под музыку, изображая какой-нибудь образ.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Встреча 2:

Ритуал приветствия:

Игра «Улыбки».

Упражнение «Корректирующая проба».

Рисование «Чего на свете не бывает?»

Детям предлагается нарисовать, самую небывалую ситуацию.

Обсуждение.

Игра «Я справлюсь».

Ведущий предлагает детям различные ситуации. Тот, кто считает, что может справиться поднимает вверх две руки, кто не сможет, прячет руки за спину.

Игра «Путаница».

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Цикл «Сотрудничество»

Цель: формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, генерализация полученных навыков самостоятельного поведения в детском саду и дома.

Встреча 1:

Ритуал приветствия:

Игра по выбору детей.

Упражнения «Корректурная проба».

Рисование «Наш любимый детский сад».

Предложить детям нарисовать сюжет о детском саде или о человеке, который работает в нем. Обсуждение.

Игра «Испорченный телефон».

Обсуждение плаката «Как я разрешаю конфликты?».

Игра по выбору детей.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Встреча 2:

Ритуал приветствия:

Игра «Давайте поздороваемся».

Упражнение «Корректурная проба».

Игра «Соседи».

Выбирается водящий. Остальные дети делятся на пары и садятся на стулья, расставленные по кругу, попарно. Водящий стоит в середине круга. Обращаясь к одному из детей спрашивает: «Саша мила ли тебе соседка?», Саша отвечает: «Нет не мила, подай такую-то», дети меняются местами. Если всеми недоволен, дети быстро меняются местами, а ведущий пытается занять свободное место.

Игра «Зайку бросила хозяйка».

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Аналитический этап

Цель: дети вербализуют полученные навыки, рассказывая группе чему научились, где и как они будут использовать полученные навыки.