

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
государственное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт (Факультет) исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Рутц Сергей Леонидович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема **Исследовательские проекты во внеурочной деятельности учителя истории**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(код и наименование направления)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
(наименование программы)

Допущен к защите

Заведующий кафедрой

Кандидат исторических наук,

доцент кафедры отечественной истории Ценюга И.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

19.06.2019 Ценюга
(дата, подпись)

Научный руководитель

Кандидат исторических наук,

доцент кафедры отечественной истории Толмачева А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

17.06.2019 Толмачева
(дата, подпись)

Студент Рутц С.Л.

(фамилия, инициалы)

15.06.2019 Рутц
(дата, подпись)

отлично 26.06.2019

(оценка, дата защиты)

Красноярск 2019

Содержание

Введение	5
Глава 1. Необходимая теория для организации проектно-исследовательской деятельности.....	11
1.1. Проектно-исследовательская деятельность	11
1.1.1. Нормативно-правовая основа организации проектно-исследовательской деятельности.....	11
1.1.2. Основные понятия: проектная, исследовательская, проектно-исследовательская деятельность.....	13
1.1.3. Порядок организации проектно-исследовательской деятельности (учебного проекта)	16
1.1.4. Виды проектов.....	18
1.1.5. Требования к проверке и оценке проектов.....	22
1.2. Внеурочная деятельность.....	25
1.2.1. Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности	25
1.2.2. Понятие и значение внеурочной деятельности.....	26
1.2.3. Требования к реализации внеурочной деятельности	28
1.3. Возрастные особенности учащихся основной школы	31
Глава 2. Реализация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности учителем истории	40
2.1. Разработка рабочей программы по внеурочной деятельности «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности».....	40

2.1.1. Начало разработки программы: актуальность, цель и основные задачи программы.....	40
2.1.2. Общая характеристика курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности».....	44
2.1.3. Описание места учебного курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности» в учебном плане	45
2.1.4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности»	46
2.1.5. Содержание курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности».....	48
2.1.6. Планируемые результаты изучения курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности»	51
2.2. Реализация программы «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности».....	53
Заключение.....	75
Список источников и литературы.....	77
Источники	77
Литература	78
Интернет-ресурсы	80
Приложения	83
Приложение 1. Титульный лист программы.....	83
Приложение 2. Приказ на прохождение преддипломной практики по внеурочной деятельности.....	84

Приложение 3. Игра «Отцы-основатели исторического центра города Красноярск»	85
Приложение 4. Игра «Вклад русских купцов и промышленников Гадаловых в развитие г. Красноярск и края»	86
Приложение 5. Игра «Утраченные памятники архитектуры исторического центра города Красноярск»	87
Приложение 6. Дипломы участников конференций	88

Введение

Тема данной выпускной квалификационной работы является **актуальной**, так как важность и необходимость организации проектно-исследовательской деятельности, во-первых, закреплена Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что формирование у учащихся культуры организации проектно-исследовательской деятельности направлено на реализацию личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и системно-деятельностного подхода, предполагающего получение знаний в процессе познавательной деятельности самими учащимися¹, а также обязательно учитывается при итоговом оценивании результатов освоения основной образовательной программы², то есть все учащиеся должны быть обязательно обучены данному виду деятельности и уметь ее применять, во вторых, подтверждена в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в которой отмечается, что ее организация способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, а осуществляется путем реализации программы проектно-исследовательской деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся³, поэтому учителю истории необходимо разрабатывать рабочие программы для организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 8-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2019. С. 42.

² Там же. С. 37.

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Эл. ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 05.11.2018).

Центральной **проблемой** данной выпускной квалификационной работы является создание учителем истории благоприятных условий для организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы, направленных на формирование основ культуры данного вида деятельности.

Для решения данной проблемы была выдвинута следующая **гипотеза**: для формирования культуры организации проектно-исследовательской деятельности у учащихся основной школы учителю истории необходимо разрабатывать и реализовывать программы по проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности.

Целью данной выпускной квалификационной работы является разработка и реализация рабочей программы организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы.

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы были поставлены **две группы задач**.

Теоретические:

1. Изучить нормативно-правовую основу, закрепляющую важность и необходимость организации проектно-исследовательской деятельности по истории, а также всю необходимую теорию для ее организации: содержание понятий проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности, их различие и соотношение, порядок организации проектно-исследовательской деятельности (учебного проекта), виды проектов, требования к проверке и оценке проектов;

2. Изучить нормативно-правовые основы внеурочной деятельности, определить ее понятие и значение, выявить требования к ее реализации, необходимые также для организации проектно-исследовательской деятельности;

3. Рассмотреть возрастные особенности учащихся основной школы, которые обязательно должны учитываться при организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности.

Практические:

1. Разработать рабочую программу для организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы;

2. Реализовывать разработанную рабочую программу во время прохождения преддипломной практики по внеурочной деятельности на базе МАОУ ОК «Покровский» ОП №1 и показать ее результаты.

Объектом данной выпускной квалификационной работы является процесс организации внеурочной деятельности учащихся основной школы.

Предметом данной выпускной квалификационной работы является организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности учителем истории.

В качестве **источниковой базы** исследования выступают следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁴;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования⁵;

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации». [Эл. ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 16.05.2019).

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 8-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2019. - 61 с.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»⁶;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования⁷;
- Письмо Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. N 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»⁸;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»⁹.

Тема данной выпускной квалификационной работы **не является новой**, так как разные ее аспекты подробно освещали в учебно-методической литературе следующие авторы:

⁶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». [Эл. ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12183577/paragraph/2335:0> (дата обращения: 09.04.2018).

⁷ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Эл. ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 05.11.2018).

⁸ Письмо Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. N 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Эл. ресурс]. URL: http://ekaterschool.ru/files/uploads/files/pismo_moin_rf_o_vneurd-ti_i_dopobr.pdf (дата обращения: 08.04.2018).

⁹ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Эл. ресурс]. URL: <http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/> (дата обращения: 08.04.2018).

- Леонтович А.В., Саввичев А.С., раскрывшие содержание понятий проектной, исследовательской, проектно-исследовательской деятельности и их различие, а также соотношение¹⁰;
- Вяземский Е.Е., рассмотревший организацию проектной деятельности в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования¹¹;
- Полат Е.С., предложившая наиболее полную классификацию видов проектов¹².

Разработки этих и других авторов использовались в ходе написания данной выпускной квалификационной работы.

Новизна и практическая значимость данной работы заключается, во-первых, в разработке рабочей программы для организации проектно-исследовательской деятельности по истории, а именно истории Красноярского края¹³, во внеурочной деятельности учащихся основной школы, формирующей культуру ее организации, направленную на реализацию личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и системно-деятельностного подхода, во-вторых, практическое применение разработанной программы во время прохождения преддипломной практики по внеурочной деятельности, в-третьих, в возможности

¹⁰ Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

¹¹ Вяземский Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.

¹² Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

¹³ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Эл. ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 22.07.2018).

дальнейшего использования разработанной программы учителями истории, а также студентами-практикантами при разработке своих собственных программ.

Апробация выпускной квалификационной работы происходила во время прохождения преддипломной практики по внеурочной деятельности в МАОУ ОК «Покровский» ОП №1 г. Красноярска с 01.10.2018 по 31.05.2019 в виде организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся 7-х классов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

Глава 1. Необходимая теория для организации проектно-исследовательской деятельности

1.1. Проектно-исследовательская деятельность

1.1.1. Нормативно-правовая основа организации проектно-исследовательской деятельности

Во первых, важность организации проектно-исследовательской деятельности закреплена Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что программа развития универсальных учебных действий должна способствовать формированию у учащихся культуры организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на реализацию личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и системно-деятельностного подхода, предполагающего получение знаний в процессе познавательной деятельности самими учащимися¹⁴, также отмечается, что сформированность культуры организации проектно-исследовательской деятельности обязательно учитывается при итоговом оценивании результатов освоения основной образовательной программы¹⁵.

Во вторых, необходимость организации проектно-исследовательской деятельности подтверждена в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в которой отмечается, что проектно-исследовательская деятельность способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, эффективно формирует универсальные учебные действия,

¹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 8-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2019. С. 42.

¹⁵ Там же. С. 37.

а ее организация осуществляется путем реализации программы проектно-исследовательской деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся¹⁶.

В разделе 2.1.5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования особое внимание уделено:

- Направлениям организации проектно-исследовательской деятельности: урочное и внеурочное;
- Различным формам организации проектно-исследовательской деятельности, например, участие в конференциях во внеурочной деятельности учащихся;
- Применению разнообразных видов проектов по преобладающему виду деятельности, например, исследовательские, игровые, а также по длительности выполнения и количеству участников, где особое внимание уделяется защите индивидуальных проектов в качестве показателя достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- Формам представления результатов успешной организации проектно-исследовательской деятельности, например, в нашем случае представление интерактивных электронных интернет игр в качестве продукта проектного исследования.

В разделе 2.1.10. той же программы подробно рассматриваются требования к условиям осуществления проектно-исследовательской деятельности, направленным на формирование опыта проектно-исследовательской деятельности у учащихся основной школы, например, компетентность педагогических кадров в

¹⁶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Эл. ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 05.11.2018).

ее организации, а в разделе 1.3.2. рассматривается система оценки планируемых результатов проектно-исследовательской деятельности и особенности оценки индивидуальных проектов, а также их защите.

1.1.2. Основные понятия: проектная, исследовательская, проектно-исследовательская деятельность

В настоящее время в школе среди преподавателей и учащихся, а также других организаций, занимающихся организацией проектной, исследовательской, проектно-исследовательской деятельности, наблюдается путаница в отношении содержания данных понятий и их различии, а также соотношении, что приводит к неправильной и неэффективной организации данных видов деятельности, а также к их неправильной и некорректной оценке, поэтому стоит разобраться в данных понятиях¹⁷.

В классическом толковании исследование - деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. При этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения¹⁸.

Другими словами, исследование не ставит целью изменение окружающего мира, а сосредоточивается на его познании.

В сфере образования исследовательская деятельность учащихся или учебное исследование рассматривается как образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, которое предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на получение новых знаний и

¹⁷ Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. С. 11-16.

¹⁸ Там же. С. 7.

представлений об объекте и явлении окружающего мира без обязательного практического их применения, под руководством учителя.

Стоит отметить, что главной целью организации учебной исследовательской деятельности учащихся является развитие личности учащегося, а не получение новых научных знаний, как в научном исследовании, то есть учебное исследование должно быть значимо для самого учащегося.

Проект же в отличие от исследовательской деятельности направлен на создание того, чего еще не существует и предполагает наличие проектного замысла или же заранее запланированного результата, который достигается в процессе его реализации в ограниченный промежуток времени. Поэтому цель проекта формулируется соответственно – создать, построить, достичь и т.д. Главным же критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость¹⁹.

Другими словами, проектирование – это создание новых, прежде не существовавших объектов и явлений, или изменение известных объектов с целью получить у них новые свойства за определенный промежуток времени.

Применительно к сфере образования выделяют учебный проект²⁰ как особый вид интеллектуальной деятельности учащихся, а также результат этой деятельности, отличительными особенностями которой являются:

- Постановка проблемы на основе анализа учебной ситуации и темы проекта с опорой на личностное отношение к объекту проектирования и возрастные особенности учащихся, а также постановка цели и задач;

¹⁹ Там же. С. 11-16.

²⁰ Вяземский Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2017. С. 17-18.

- Самостоятельный поиск необходимой информации по теме проекта, определение круга источников, необходимых для работы над проектом в соответствии с проблемой и целью проектной деятельности;
- Анализ, обработка и преобразование собранных источников в соответствии с задачами и этапами проектной деятельности, ориентированными на решение проблемы;
- Творческое преобразование результатов проектной деятельности в материализованный продукт;
- Презентация и защита проекта.

Следовательно, в силу особенностей учебного проекта, проектирование невозможно без исследовательских процедур, которые являются лишь частью, или этапом проектно-исследовательской работы и направлены на его осуществление²¹.

Кроме выяснения содержания данных понятий и их соотношения особое внимание стоит уделить также роли учителя в организации проектно-исследовательской деятельности²². С одной стороны, учитель является организатором проектно-исследовательской деятельности (учебного проекта), а с другой стороны, он лишь намечает направления деятельности учащихся, так как проект должен выполняться ими самостоятельно, следит за соблюдением выполнения этапов проектно-исследовательской деятельности и корректирует их для достижения учащимися поставленных целей и задач, направленных на

²¹ Белова Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т.Г. Белова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - №76-2. - С. 33.

²² Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Эл. ресурс]. URL: <http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/> (дата обращения: 08.04.2018).

достижение запланированных результатов, то есть конечного продукта проектно-исследовательской деятельности.

Получается, что учебный проект и исследование позволяют ознакомить учащихся с главными приёмами, которыми пользуются в своей профессиональной деятельности ученые, а для последних создают возможность передачи своих знаний и опыта молодому поколению.

1.1.3. Порядок организации проектно-исследовательской деятельности (учебного проекта)

Существует множество вариантов организации проектно-исследовательской деятельности, но в данной работе приведем вариант, в основу которого легли разработки Е.С. Полат²³ и Е.Е. Вяземского²⁴.

I. Выбор темы и постановка проблемы.

Проектно-исследовательская деятельность начинается с выбора учащимися *темы и постановки проблемы*, то есть с противоречия между тем, что известно учащимся об объекте исследования в данное время, и тем, что им предстоит узнать.

II. Формулировка актуальности.

Когда учащиеся уже определились с темой и проблемой проектно-исследовательской деятельности, они приступают к формулировке *актуальности* проектного исследования, то есть объяснения необходимости решения поставленной проблемы.

²³ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 77-78.

²⁴ Вяземский Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2017. С. 18-19.

III. Определение объекта и предмета проектного исследования. Формулировка гипотезы.

После формулировки актуальности учащиеся определяют *объект и предмет* проектного исследования. Объект представляет собой область проектного исследования, а предмет аспект изучаемого объекта. *Гипотеза* же представляет собой предположение, направленное на разрешение поставленной ранее проблемы.

IV. Постановка цели и задач.

После выдвижения гипотезы учащиеся переходят к постановке *цели*, как конечного результата проектного исследования, а также определению *задач* (подцелей), то есть шагов проектного исследования необходимых для достижения цели.

V. Определение круга источников и литературы, а также их анализ и обработка.

Учащимся необходимо *определить круг источников*, виды информации и места ее возможного нахождения, которые будут необходимы для выполнения проекта. Если над проектом работают несколько учащихся или группа учащихся, то целесообразно распределить поручения и периодически собираться вместе, чтобы обобщить промежуточные результаты и скорректировать план дальнейших действий. После поиска необходимой для исследования информации учащиеся приступают к ее *анализу и обработке*.

VI. Оформление результатов и презентация продукта проектного исследования.

На завершающем этапе учащиеся *оформляют результаты* проектно-исследовательской деятельности и *готовятся к их представлению*, а именно, оттачивают навыки выступления перед аудиторией, умение грамотно

формулировать и излагать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, принимать критику, а потом уже *представляют конечный продукт* проектного исследования в форме классных часов, просветительской работы среди сверстников, участия в конкурсах исследователей и различных конференциях.

1.1.4. Виды проектов

Уже отмечалось, что в Примерной основной образовательной программе основного общего образования выделены виды проектов по преобладающему виду деятельности, по длительности выполнения, а также количеству участников, где особое внимание уделяется защите индивидуального проекта в качестве показателя достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы²⁵, но на наш взгляд, классификация видов проектов, предложенная еще до принятия данной программы Евгенией Семеновной Полат более полная²⁶.

Евгения Семеновна выделила следующие виды проектов:

- по доминирующей в проекте деятельности;
- по предметно-содержательной области;
- по характеру координации проекта;
- характеру контактов;
- по количеству участников проекта;
- по продолжительности выполнения.

²⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Эл. ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 05.11.2018).

²⁶ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 71-77.

Кратко разберем содержание приведенных выше видов проектов, а начнем с проектов по доминирующей деятельности.

К проектам по **доминирующей деятельности** относятся следующие: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, практико-ориентированные или прикладные, ознакомительно-ориентировочные или информационные проекты.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, приближенной к научному исследованию. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, определение цели и обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы решения поставленной проблемы с ее проверкой, а также определение методов исследования и источников информации и их обработка, обсуждение и оформление полученных результатов исследования, подведение итогов (выводы) и обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты не имеют детальной проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и развивается, подчиняясь конечному результату. Участникам проекта следует договориться о цели и планируемых результатах, а также форме их представления, то есть творческого продукта, например, макета крестьянской избы и т.п.. Стоит отметить, что все проекты являются творческими, так как требуют творческого подхода.

Ролевые и игровые проекты также не имеют детальной проработанной структуры, она только намечается, а результаты этих проектов намечаются в начале выполнения или становятся очевидными в конце проекта. Участники подобных проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например роли исторических персонажей.

Практико-ориентированные или прикладные проекты отличаются от других проектов четко обозначенным результатом деятельности его участников и тщательной продуманной структурой, а также планом всей деятельности участников с определением функции каждого из них, четким выводом и оформлением результатов проектной деятельности, то есть конечного продукта, и их внедрением, например, разработка и осуществление проекта школьного музея и его виртуального аналога.

Ознакомительно-ориентировочные или информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, предполагают ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем, поэтому и имеют схожую с ними структуру. В качестве примера можно привести сбор и обработку информации по архитектуре исторического центра г. Красноярска, обобщение и представление ее в различных социальных сетях для ознакомления широкой аудитории.

К проектам **предметно-содержательной области** относятся: монопроекты, межпредметные проекты.

Монопроекты реализуются в рамках одного предмета, поэтому руководителями подобных проектов чаще всего являются учителя-предметники. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе нескольких уроков. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только цели и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые учащиеся предположительно должны приобрести в результате, то есть проекты в основном разрабатываются в рамках урочной деятельности учащихся. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются самими учащимися), форма презентации результатов проекта выбирается учащимися самостоятельно. Подобные проекты возможно

осуществлять и продолжать во внеурочной деятельности учащихся в виде индивидуальных или групповых проектов.

Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время, подразделяются на небольшие проекты, затрагивающие два или три предмета, то есть руководителями таких проектов могут выступать сразу несколько учителей-предметников. Межпредметные проекты также могут быть направлены на решение достаточно сложных проблем, требующих много времени и значимых для всех участников проекта.

К проектам **по характеру координации** относятся: проекты с явной координацией, проекты со скрытой координацией.

В *проектах с явной координацией* координатор, направляет работу его участников, организуя, если необходимо, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его исполнителей.

В отличие от проектов с явной координацией, в *проектах с неявной координацией* координатор лишь подсказывает или помогает в решении проблем.

К проектам **по характеру контактов** относятся: внутренние или региональные, международные проекты.

По количеству участников проектов можно выделить проекты: личностные или индивидуальные, которым особое внимание уделяется в Примерной основной образовательной программе основного общего образования в качестве показателя достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, а также групповые.

По продолжительности выполнения проекты бывают: краткосрочными (менее недели), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

После рассмотрения классификации видов проектов, предложенной Евгенией Семеновной, отметим, что при практической реализации проект может содержать признаки нескольких видов²⁷.

1.1.5. Требования к проверке и оценке проектов

Не смотря на то, что Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования закреплено, а также Примерной основной образовательной программой основного общего образования подтверждено, что сформированность культуры организации проектно-исследовательской деятельности обязательно учитывается при итоговом оценивании результатов освоения основной образовательной программы, вопрос о требованиях к проверке и оценке проектно-исследовательской деятельности является достаточно спорным и сложным из-за путаницы в отношении содержания понятий проектной, исследовательской, проектно-исследовательской деятельности и их различии, а также соотношении, что приводит к некорректной организации и оценке результатов данных видов деятельности²⁸.

На практике получается, что в школе среди преподавателей и учащихся, а также других организаций, занимающихся организацией проектной, исследовательской, проектно-исследовательской деятельности, разработаны разные требования к ее проверке и оценке даже при четком понимании различий данных понятий, поэтому при организации проектно-исследовательской деятельности просто необходимо ориентироваться на требования организации, где будет представляться и защищаться проект.

²⁷ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 77.

²⁸ Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. С. 11-16.

Если же при организации проектно-исследовательской деятельности не даны критерии для ее проверки и оценки, то стоит ориентироваться на универсальные критерии, разработанные ведущими авторами по организации и оценке данного вида деятельности.

В данной выпускной квалификационной работе будут приведены критерии проверки и оценки проектно-исследовательской деятельности по истории Вяземского Евгения Евгеньевича²⁹, на которые необходимо ориентироваться при организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы.

Евгений Евгеньевич разделяет все критерии проверки и оценки проектно-исследовательской деятельности на четыре группы:

1. Требования к содержанию, где должны быть отражены: проблема, цели, задачи, актуальность, использование при выполнении разных источников информации, а также видов деятельности по их поиску и обработке, представление результатов (продукта проектного исследования), оформление цитат и ссылок, а также списка источников и литературы;

2. Требования к оформлению, где должны быть учтены: формат проекта, соответствующий определенному виду проекта, оформление конечного продукта проекта, удобство демонстрации конечного продукта и его использование, например, учителями истории, историками и т.п., «Паспорт» проекта, отражающий его концепцию, основные этапы работы над проектом, выводы и т.п.;

3. Требования к презентации, где должны быть учтены: логика презентации проекта, а также комментирование основных идей проекта и их реализации, умения отвечать на вопросы, а также принимать любую критику;

²⁹ Вяземский Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2017. С. 30-32.

4. Требования к вопросам экспертов при защите проекта должны: соответствовать идее и содержанию данного проекта, содержать корректные формулировки вопросов, содержать проблемный характер вопросов, направленный на стремление понять и объективно оценить представленный проект, а также дать его конструктивную критику.

В данном разделе была рассмотрена нормативно-правовая основа, закрепляющая важность и необходимость организации проектно-исследовательской деятельности, а также вся необходимая теория для ее организации, где отмечалось, что ее организация возможна как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся основной школы. Согласно теме данной выпускной квалификационной работы, планируется организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности по истории, поэтому обязательно стоит рассмотреть нормативно-правовую основу, понятие и значение, а также требования к ее реализации, речь о которых пойдет в следующем разделе данной главы.

1.2. Внеурочная деятельность

1.2.1. Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности

Нормативно-правовой основой внеурочной деятельности выступают Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный статьей 11 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³⁰, в котором вводится понятие внеурочной деятельности и требования к ее реализации, а также письмо Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. N 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»³¹, опубликованное во исполнение пункта 21 плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р³², в котором отражены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, как неотъемлемой, обязательной части образовательной деятельности, и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»³³, которое в основном

³⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации». [Эл. ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 16.05.2019).

³¹ Письмо Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. N 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Эл. ресурс]. URL: http://ekaterschool.ru/files/uploads/files/pismo_moin_rf_o_vneurd-ti_i_dopobr.pdf (дата обращения: 08.04.2018).

³² Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р. [Эл. ресурс]. URL: http://www.dagminobr.ru/storage/files/dopobr/raspor_729.pdf (дата обращения: 09.04.2018).

³³ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Эл. ресурс]. URL: <http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/> (дата обращения: 08.04.2018).

дублирует письмо от 2015 года, но имеет ряд значительных дополнений, среди которых раскрытие понятия внеурочной деятельности и форм реализации внеурочной деятельности: сетевой, проектной деятельности, обращение внимания на результаты, кадровое обеспечение, финансирование внеурочной деятельности.

Внеурочной деятельности уделяется внимание также в пункте 10.5 приложения 10-ого СанПиНа³⁴, в котором отмечено, что основная образовательная программа реализуется именно через организацию урочной и *внеурочной деятельности*, определяется общий объем нагрузки учебной и внеурочной деятельности, а также добровольный характер внеурочной деятельности.

1.2.2. Понятие и значение внеурочной деятельности

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, внеурочная деятельность является одной из форм реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы³⁵.

В Письме Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» подтверждается, что внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

³⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». [Эл. ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12183577/paragraph/2335:0> (дата обращения: 09.04.2018).

³⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 8-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2019. С. 38.

(личностных, предметных, метапредметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной³⁶.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации³⁷.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, а также позволяет обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации и оптимизировать учебную нагрузку, улучшить условия для его развития. Отличительной особенностью внеурочной деятельности от учебной является увлеченность как со стороны учащегося, так и со стороны учителя, что способствует установлению благоприятного эмоционального контакта и формированию более комфортной среды для развития интересов учащегося³⁸.

³⁶ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Эл. ресурс]. URL: <http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/> (дата обращения: 08.04.2018).

³⁷ Там же.

³⁸ Там же.

1.2.3. Требования к реализации внеурочной деятельности

В третьем разделе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования³⁹ определяются следующие требования к реализации внеурочной деятельности:

1. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение;

2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

3. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.;

4. Образовательное учреждение разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности;

5. План внеурочной деятельности должен учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, а также в соответствии с этим определять объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения);

6. Образовательное учреждение должно соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации помимо учебной деятельности, также и внеурочной для всех участников образовательного процесса;

³⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 8-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2019. С. 38-51.

7. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, а во время летних каникул возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей;

8. Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и должны обеспечивать их достижение;

9. Рабочие программы по внеурочной деятельности обязательно должны содержать: результаты освоения и содержание курса внеурочной деятельности, а также тематическое планирование.

Одним из требований к реализации внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, как отмечалось выше, является соответствие образовательного учреждения государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечение возможности безопасной и комфортной организации внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Так, в пункте 10.5 приложения десятого СанПиНа⁴⁰ более подробно освещен общий объем нагрузки внеурочной деятельности. В нем отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Обращается внимание на то, что внеурочная деятельность организуется на

⁴⁰ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». [Эл. ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12183577/paragraph/2335:0> (дата обращения: 09.04.2018).

добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, а часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Приложение шестое СанПиНа рекомендует для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы⁴¹.

В ходе рассмотрения в данном разделе требований к организации внеурочной деятельности, необходимых также для организации проектно-исследовательской деятельности, было выяснено, что ее организация осуществляется через реализацию разработанной внеурочной программы и возможна только при учете возрастных особенностей учащихся основной школы, подробная речь о которых пойдет в следующем заключительном разделе данной главы.

⁴¹ Там же.

1.3. Возрастные особенности учащихся основной школы

Для успешной организации внеурочной деятельности, а именно проектно-исследовательской деятельности учащихся основной школы учителю истории, как уже упоминалось, необходимо иметь ввиду также возрастные особенности, характерные для подросткового возраста⁴².

Подростковый возраст – это процесс перехода от детства к взрослости, который характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь, совпадающий с обучением учащихся (от 11-12 до 14-15 лет) в 5-9 классах, то есть основной школы.

Именно в этом возрасте происходят кардинальные **изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости**, среди них стоит отметить следующие изменения: скачок в росте, половое созревание. Данные изменения наиболее интенсивны в 11-13 лет у девочек, а у мальчиков в 13-15 лет.

Скачок в росте - рост тела в длину, увеличение веса, окружности грудной клетки и т.п. Все это влияет на облик подростка по сравнению с обликом ребенка: пропорции тела приближаются к взрослым, меняется лицо в следствии интенсивного развития лицевой части черепа, увеличивается мышечная масса, но мышцы утомляются быстрее чем у взрослого, развивается мускулатура у мальчиков по мужскому типу, происходит развитие мягких тканей у девочек по женскому типу, перестраивается моторный аппарат, что приводит к потери гармонии в движениях. Негативной стороной скачка в росте являются повышенные требования к работе сердца, которое в свою очередь также растет, но быстрее чем кровеносные сосуды, что может стать причиной функциональных нарушений в деятельности сердечнососудистой системы и проявляться в виде

⁴² Возрастная и педагогическая психология : Учебник для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. – М., 1979. С. 101-146.

сердцебиения, повышения кровяного давления, головных болей, головокружения, быстрой утомляемости.

В подростковом возрасте утрачивается баланс эндокринной и нервной систем, что отражается на внутренних состояниях, реакциях, настроении подростка и часто является основой его общей неуравновешенности, раздражительности, взрывчатости, возбужденности, двигательной активности, периодической апатии и вялости.

Половое созревание и сдвиги в физическом развитии стимулируют интерес к другому полу, появлению новых ощущений, чувств, переживаний, а также являются одним из источников возникновения новых психологических новообразований, например, чувства ощущения собственной взрослости.

Центральным психологическим новообразованием личности подростка является формирующееся чувство взрослости, влияющее на взаимоотношения со взрослыми.

Как уже упоминалось, чувство взрослости может возникать в результате изменений в физическом развитии и половом созревании, которые ощутимы для подростка и делают его более взрослым объективно и в собственном представлении, а также благодаря влиянию социальных факторов, формирующих чувство взрослости задолго до полового созревания. К таким социальным факторам можно отнести: установление ребенком сходства между собой и человеком, которого он считает взрослым, общение с более взрослыми товарищами, которые относятся к нему как к равному.

Своеобразие чувства взрослости заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной и полноценной взрослости, хотя есть потребность признания его взрослости окружающими.

Формирующееся чувство взрослости подростка и стремление его признания окружающими способствует возникновению проблемы прав взрослого и подростка в отношениях с друг с другом. Подросток стремится расширить свои права, что проявляется в сопротивлении требованиям взрослых, а также признать равноправие со взрослыми, что приводит к пересмотру прежнего неравноправного отношения взрослого по отношению к подростку. Казалось бы, что взрослый должен пересмотреть свое отношение к подростку как к ребенку, но есть факторы, которые позволяют сохранить прежнее положение: неизменность общественного положения подростка, полная материальная зависимость от родителей, привычка взрослого контролировать ребенка и т.д. Данные факторы позволяют взрослому относиться к подростку как к ребенку, который должен подчиняться и слушаться, а также оправдывают нецелесообразность расширения его прав и самостоятельности. На самом же деле, такое отношение взрослого к подростку, с одной стороны, противоречит задаче воспитания детей в этом возрасте как переходном от детства к взрослости и препятствует развитию социальной взрослости подростка, необходимой для подготовки к будущей жизни, а для этого нужно, чтобы подросток начал жить в системе норм и требований взрослых, что связано с необходимым и обязательным увеличением самостоятельности, расширением обязанностей и прав, а с другой стороны, отношение взрослых к подростку как к ребенку вступает в противоречие с представлением подростка о степени собственной взрослости и его претензиям на новые права, что и является источником конфликтов в отношениях взрослого и подростка. Чтобы избежать подобных конфликтов, взрослые должны пересмотреть подобное отношение к подростку как к ребенку и стараться строить отношения по типу отношений взрослых, основанных на дружбе или сотрудничестве. Отношения, основанные на сотрудничестве, позволяют взрослому поставить подростка в положение своего помощника и товарища в разных делах, а самому стать образцом и другом для подростка. Только в таких

обстоятельствах подросток может научиться по-взрослому действовать, думать, выполнять разные задачи, общаться с людьми.

Чувство собственной взрослости может развиваться по разным направлениям, например, подражание внешним признакам взрослости: курение, употребление алкоголя, косметика и т.д., равнение на мужские качества у мальчиков: смелость, сила, воля, выносливость, верность дружбе и т.д., взрослый как образец мужественности, что способствует развитию социальной взрослости, влияние искусства на развитие личности подростка.

Для организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной работе учителя истории важным является направление развития чувства взрослости в познавательной деятельности, которое связано с развитием содержательных интересов и становлением планов на будущее. Оно возникает из стремления подростка узнать что-то и уметь по-настоящему, что стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Подросток относится к новым знаниям и процессу познания как лично значимым и необходимым. Необходимость в новых знаниях удовлетворяется самостоятельно через самообразование, которое занимает не только свободное, но и необходимое для подготовки уроков время, интеллектуальное развитие идет интенсивно, знания имеют глубокий характер и обширны по объему. Огромное влияние на самообразование подростка влияет представление о будущей профессии, что приводит к дифференциации знаний на «нужные» и «ненужные», руководствуясь четкой целью овладеть содержанием, которое необходимо для собственной профессиональной деятельности в будущем. Стоит отметить, что именно в подростковом возрасте происходит становление доминирующей направленности познавательных процессов.

Еще одним проявлением взрослости является стремление подростка к общению и совместной деятельности с подобными себе, чтобы быть признанным, уважаемым товарищами, как раз из-за непонимания его стремления к взрослости

взрослыми. Положение принципиального равенства, а также ценности, которые больше понятны и близки сверстникам, чем взрослым делают эту сферу отношений особенно привлекательной, что способствует развитию отношений со сверстниками. Общение же со взрослыми уже не может заменить общения со сверстниками, так как общение с товарищами выделяется в самостоятельную и важную для подростка сферу жизни и становится большой ценностью, что отодвигает учебу на второй план, а особое место теперь занимают разговоры, которые способствуют возникновению новых интересов и качеств ценных для сверстников, а также возникновению дружбы. Подростки обмениваются интересующей их информацией, обсуждают события, разговаривают о личных вопросах, что рождает потребность в друге, с которым можно поделиться и посоветоваться, найти поддержку и помощь, поэтому в дружбе особое место занимает взаимная откровенность и понимание, чуткость и отзывчивость, сопереживание и умение хранить тайну.

Меняются также отношения в коллективе подростков. Если раньше отношения в коллективе зависели от успеваемости, поведения и общественной активности, то есть от того как ребенок выполнял требования взрослых, то теперь складываются новые взаимоотношения, которые основываются на новых требованиях: качества товарища и друга, сообразительность и знания, а не только успеваемость, смелость, умение владеть собой, что способствует признанию и подлинному уважению товарищами. Специфика общения со сверстниками и друзьями заключается в том, что подростки воспитывают друг друга, а проявляется это в предъявлении определенных требований друг к другу и слежением за их выполнением, а если они не выполняются, то происходит просто отказ от общения, последнее в свою очередь, является практикой в овладении норм личных отношений, которые специфичны для взрослых людей. Получается, что общение со сверстниками и друзьями оказывает влияние на формирование личности подростка, поэтому учителю нужно учитывать не только деловые

взаимоотношения подростков, но и личные отношения со сверстниками и друзьями.

Меняется отношение подростков и к школе. Как уже упоминалось, учеба у подростков уходит на второй план, заменяется разговорами и приводит к тому, что школа в данном возрасте для многих подростков становится просто местом общения со сверстниками. Урок для подростка теперь не только учебная работа, а еще и ситуация общения с одноклассниками, и учителем, например, выполняя различные задания, подросток не прекращает общения со сверстниками, отвлечь его от общения может только интересная подача материала и мастерство учителя в организации работы на уроке. Вне школы общение со сверстниками отвлекает подростка от подготовки уроков, к тому же у подростка, как упоминалось, появляются личные интересы, любимые занятия и увлечения, то есть подросток получает необходимую ему информацию из различных источников, что приводит к конкуренции со знаниями, получаемыми в школе, и уменьшает увлеченность учением с одной стороны, а с другой стороны наоборот расширяет понятие «учение», так как приобретение знаний осуществляется целенаправленно и самостоятельно. При переходе в основную школу осложняется учебная деятельность подростка, то есть вместо одного учителя появляются уже несколько, у которых разная манера объяснения, опроса, а также неодинаковые требования и отношение к учащимся, поэтому подростку приходится строить отношения с несколькими совершенно разными учителями, что приводит к сравнению учителей, а также к разной их оценке, поэтому появляются уже «любимые» и «нелюбимые» учителя, а также предметы. Учитель в данной ситуации должен уметь правильно выстраивать отношения с подростками, чтобы его работа в классе была легкой и результативной.

При переходе в основную школу подростку предстоит овладеть большим объемом знаний через изучение нового более сложного материала, что требует, с одной стороны, более высокого, чем раньше, уровня учебно-познавательной и

мыслительной деятельности, а с другой стороны, новый материал направлен на их развитие. В данном возрасте начинает развиваться теоретическое мышление, как способность рассуждать гипотетико-дедуктивно, то есть путем построения гипотез и их проверки. Мышление предположениями является отличительным инструментом научного рассуждения. Своеобразие этого уровня развития мышления заключается не только в развитии абстракции, но и в том, что предметом внимания, анализа и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции и управление ими, поэтому такое мышление называется рефлексивным. Это процесс становится характерным и для других психических функций, например, контролируемой и управляемой становится речь. В подростковом возрасте память развивается в направлении интеллектуализации, что является эффективнее, чем запоминание материала путем его заучивания и неоднократного повторения. Интеллектуализация процессов восприятия в данном возрасте является необходимым условием для успешного усвоения любого учебного материала, например, наглядного: чертежей, схем и рисунков. Недостаточно просто запомнить чертеж, схему, рисунок и уметь их воспроизвести, так как значимая информация может быть извлечена только при работе с ними, когда выделяются определенные связи и зависимости, то есть восприятие наглядного материала насыщается размышлением и качественно меняется. Следовательно, необходимо создавать и развивать у подростка установку на размышление при работе с любым материалом и выполнении учебно-практических заданий.

Развивающееся чувство взрослости и признание взрослости подростка другими людьми способствует формированию *позиции взрослого человека*, которая влияет на развитие самосознания подростка. До вступления ребенка в подростковый период представление о себе и самооценка строятся на оценочных суждениях взрослых, например, родителей или учителей, а уже в подростковом возрасте у подростка возникает потребность в знании собственных особенностей,

интереса к себе и размышлении о себе. Потребность осознать свои особенности и недостатки возникает из необходимости ответить на предъявляемые другими людьми и собственные требования, урегулировать отношения с окружающими. К анализу своей личности подросток обращается как к средству, необходимому для организации взаимоотношения и деятельности, для достижения лично значимых задач в настоящем и будущем. Социально-регулятивная функция размышлений о себе проявляется в том, что подросток сначала обращает внимание на свои недостатки и хочет исправить их, а уже позже только оценивает собственные возможности и достоинства. Потребность занимать уважаемое положение среди сверстников и стремление найти близких товарищей и друзей также способствует возникновению у подростка размышлений о себе. Достоинства уважаемых сверстников, а также замечания товарищей заставляют подростка задуматься о себе, осознать свои недостатки, выявить у себя отсутствие тех качеств, которые ценят товарищи, что приводит к тому, что он начинает равняться на них. Стоит отметить, что подросток равняется сразу на нескольких человек, то есть достоинства разных людей формируют собственную личность. Подростку проще равняться на более старших сверстников, чем на взрослых людей, так как он постоянно общается с образцом-сверстником, а взрослый в качестве образца трудно достигаем, а его качества проявляются в жизненных ситуациях и отношениях, отсутствующих у подростка, но это не отрицает возможности одновременно равняться на взрослого и сверстника, если они имеют сходные качества. Несмотря на то, что подросток сравнивает себя со сверстниками и равняется на них, он заботится о собственной самостоятельности действий, поступков, а также решений и мнений, которые могут быть противопоставлены мнению другого человека, например, взрослого или сверстника. Следовательно, именно, в подростковом возрасте начинает формироваться собственная позиция, что является проявлением самосознания подростка. Еще одним проявлением самосознания подростка является формирование *стремления к овладению своим*

поведением, то есть самовоспитанию, проявляющегося в более рациональном использовании своего времени, самокритике и т.д.

Рассмотрев в данном разделе возрастные особенности учащихся основной школы, мы пришли к выводу, что их учет является обязательным требованием к успешной реализации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности.

Подводя итоги первой главы, можно сделать вывод, что для организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы, учителю истории нужно хорошо разбираться во всей необходимой теории по организации как проектного исследования, так и внеурочной деятельности, которая должна обязательно использоваться при разработке внеурочных программ по проектно-исследовательской деятельности, учитывающих также возрастные особенности учащихся основной школы.

Глава 2. Реализация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности учителем истории

2.1. Разработка рабочей программы по внеурочной деятельности «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности»

2.1.1. Начало разработки программы: актуальность, цель и основные задачи программы

Для организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы при содействии учителя истории была разработана рабочая программа (курс) под названием «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности», реализация которой предполагалась в 2018/2019 учебном году во время прохождения преддипломной практики по внеурочной деятельности в МАОУ ОК «Покровский» ОП №1.

Рабочая программа разрабатывалась при содействии учителя истории по заказу МАОУ ОК «Покровский» ОП №1 с начала июля по август 2018 года с учетом нормативно-правовой основы и требований к реализации внеурочной деятельности, а также нормативно-правовых и методологических основ организации проектно-исследовательской деятельности, возрастных особенностей учащихся основной школы, подробно изложенных в предыдущей главе.

Также при разработке рабочей программы использовались разработки по организации внеурочной и проектно-исследовательской деятельности следующих авторов: Е.Е. Вяземского⁴³, Д.В. Григорьева и П.В. Степанова⁴⁴, Е.С. Полат⁴⁵, Н.Ф. Яковлевой⁴⁶ и других.

⁴³ Вяземский Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.

⁴⁴ Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор / П.В. Степанов. – М., 2010. - 223 с.

В данной выпускной квалифицированной работе приведем лишь основные положения разработанной программы, а также ход ее реализации, то есть будет предложено ознакомиться со следующими положениями:

- Актуальность, цель и основные задачи программы, прописанные в пояснительной записке рабочей программы;
- Общая характеристика курса: на учащихся каких классов рассчитана программа, основное направление проектной деятельности, какие компетенции сформируются у учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Описание места учебного курса: на сколько часов и занятий рассчитан курс, а также виды проводимых занятий;
- Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения курса;
- Содержание курса: структура программы, содержащая основные модули и разделы с методами и приемами их реализации, а также предполагаемыми темами для проектно-исследовательской деятельности, ориентированными на изучение истории родного города и края⁴⁷;
- Планируемые результаты изучения курса: три уровня планируемых результатов.

⁴⁵ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

⁴⁶ Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с.

⁴⁷ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Эл. ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 22.07.2018).

Со следующими положениями разработанной программы по организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности по истории можно ознакомиться в приложенной к выпускной квалифицированной работе Рабочей программе курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности»:

- Тематическое планирование;
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Литература для учителя;
- Календарно-тематическое планирование;
- Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.

Начало разработки рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности среди учащихся основной школы было начато с написания пояснительной записки.

Пояснительная записка рабочей программы кроме нормативно-правовой базы организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности по истории также содержит актуальность программы, цель и ее основные задачи.

Актуальность данной программы заключается в подготовке учащихся к проектно-исследовательской деятельности, что мотивирует к последующему изучению истории на уроках истории и в учреждениях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, формирует стремление к самообразованию, а также к историко-краеведческой деятельности.

Учащиеся овладеют следующими понятиями: проектная деятельность (учебный проект), исследовательская деятельность. Учащиеся научатся

самостоятельно формулировать тему исследования и ее актуальность, определять проблему исследования, ставить цели, задачи исследования, организовывать процесс исследования по этапам, искать необходимую информацию в русле определённой темы и цели проектно-исследовательской деятельности, анализировать и обрабатывать найденную информацию в соответствии с задачами и этапами проектной деятельности, ориентированными на решение проблемы, а также оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности в виде материализованного продукта (реферат, плакат, статья, веб-сайт, интерактивная электронная игра и т.п.) и презентовать их перед аудиторией (публично на конференции).

Цель курса является создание благоприятных условий для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся основной школы.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить учащихся с понятиями проектная деятельность (учебный проект) и исследовательская деятельность;
2. Ознакомить учащихся с необходимой теорией для осуществления (организации) проектно-исследовательской деятельности;
3. Приобретение учащимися практического опыта проектно-исследовательской деятельности и его дальнейшее применение в учебной деятельности на уроках истории и в учреждениях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля.

2.1.2. Общая характеристика курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности»

Рабочая программа рассчитана на учащихся основной школы и представляет собой тематическую образовательную программу.

Предусмотренные программой занятия проводятся для учащихся, сознательно выбравших данный курс, которые увлекаются российской историей, в частности историей родного края / города⁴⁸.

Основное направление проектной деятельности – исследовательское. Учащимся предлагается несколько тем для исследования. Учащиеся под руководством учителя вносят корректировки в темы исследования, формулируют цели исследования, актуальность, проблему, ставят задачи, выделяют этапы исследования, ищут необходимую информацию, осуществляют ее анализ и обработку и оформляют результаты исследования в виде материализованного продукта (статья, реферат и т.п.), а также презентуют их перед аудиторией.

В ходе выполнения проектно-исследовательских работ у учащихся будут формироваться и развиваться компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся научатся:

1. Координировать свои действия, используя электронную почту, социальные сети, мобильные мессенджеры, интернет-сервис «Jitsi Meet»⁴⁹ и т.п.;
2. Осуществлять поиск и выбор необходимой информации, используя поисковые интернет системы;

⁴⁸ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Эл. ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 22.07.2018).

⁴⁹ User FAQ // JITSI.ORG : Multi-platform open-source video conferencing. 2018. URL: <https://jitsi.org/user-faq/> (дата обращения: 20.11.2018).

3. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстовых редакторов;
4. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов (графических редакторов);
5. Получать информацию средствами электронной почты;
6. Проводить интернет-опросы средствами «Google Формы»⁵⁰;
7. Создавать электронные тесты и интерактивные электронные интернет игры с помощью интернет-сервиса «H5P»⁵¹ для закрепления изученного материала и просвещения сверстников;
8. Выбирать удобные технические средства для фиксации и структурирования информации (интерактивные карты, интерактивные электронные интернет игры, презентации, диаграммы, электронные схемы, таблицы и т.п.).

2.1.3. Описание места учебного курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности» в учебном плане

Данный курс рассчитан на 51 час (полтора часа в неделю), что составляет 35 аудиторных занятий в год. Занятия подразделяются на теоретические, на которых учащиеся под руководством учителя изучают всю необходимую теорию для организации проектно-исследовательской деятельности, и практические, на которых учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, презентуют

⁵⁰ Как использовать Google Формы - Компьютер. [Эл. ресурс]. URL: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru> (дата обращения: 23.01.2019).

⁵¹ H5P // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2018. URL: <https://h5p.org/> (дата обращения: 22.07.2018).

результаты исследовательской деятельности на школьных конференциях и классных часах перед аудиторией.

2.1.4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности»

Личностные УУД:

- Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Формирование ответственного отношения к учению;
- Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных особенностей;
- Готовности и способности учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Предметные УУД:

- Осознание значения историзма как принципа познания прошлого и современности;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- Владение приемами самостоятельного поиска и формирование умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;
- Расширение опыта оценочной и рефлексивной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;
- Способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
- Мотивация к последующему изучению истории в учреждениях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, стремление к самообразованию, историко-краеведческой деятельности.

Метапредметные УУД:

- Формирования умения определения целей и задач в познавательной деятельности;

- Поиск путей решения поставленных целей и задач;
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, а также умения работать индивидуально и в группе;
- Формирование компетенция в области использования информационно-коммуникационных технологий, формирование навыков поиска и выделения необходимой информации, использование методов информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств;
- Умение логически строить рассуждения, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- Формирование способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- Умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники.

2.1.5. Содержание курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности»

Программа является модульной и состоит из трех разделов и семи модулей.

Раздел 1. Организация проектно-исследовательской деятельности

Модуль 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность. Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка цели и

задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Методы и приемы: лекция учителя, беседа с учащимися.

Модуль 2. Проработка индивидуальных исследовательских тем.

Выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, консультации по индивидуальным темам. Обсуждение тематической литературы и интернет ресурсов.

Методы и приемы: обсуждение учащимися тем с учителем, консультации.

Раздел 2. Проектно-исследовательская деятельность

Модуль 3. Архитектура исторического центра г. Красноярска.

Исследование учащимися особенностей архитектуры исторического центра г. Красноярска, систематизация результатов исследования в виде интерактивной карты-справки, наглядно показывающей как, застраивался наш город. Обсуждение возможных вариантов использования интерактивной карты-справки (продукта исследования) в других сферах, например, городского туризма (сотрудничество с экскурсионными агентствами Красноярска). Создание интерактивной электронной игры, например, «Утраченные памятники архитектуры исторического центра города Красноярска» и ее дальнейшее применение для просвещения сверстников, а также жителей и гостей нашего города. Дискуссия на тему «Почему важно сохранять архитектурные сооружения исторического центра нашего города?».

Методы и приемы: работа учащихся в мини-группах, составление интерактивной карты-справки (сотрудничество с экскурсионными агентствами, музеями города), создание интерактивной электронной игры «Утраченные

памятники архитектуры исторического центра города Красноярска» и ее применение, дискуссия.

Модуль 4. Архитекторы г. Красноярска.

Создание интерактивной электронной игры «Отцы-основатели исторического центра города Красноярска» и ее дальнейшее применение для просвещения сверстников, а также жителей и гостей нашего города. Знакомство с архитекторами г. Красноярска. Биография. Стил ь и их работы. Дискуссия на тему «Вклад архитекторов в исторический облик нашего города».

Методы и приемы: работа учащихся в мини-группах. Создание интерактивной электронной игры «Отцы-основатели исторического центра города Красноярска» и ее применение, дискуссия.

Модуль 5. История купеческих семей г. Красноярска.

Знакомство учащихся с известными купеческими семьями. Биографии известных купцов. Составление генеалогического дерева одной из купеческих семей (например, Гадаловых) или создание интерактивной электронной игры по деятельности купцов нашего города и их вклада в его развитие, например, «Вклад русских купцов и промышленников Гадаловых в развитие города Красноярска и Красноярского края» для просвещения сверстников, а также жителей и гостей нашего города. Дискуссия «Вклад купцов в развитие нашего города и края».

Методы и приемы: работа в мини-группах, составление генеалогического дерева, создание интерактивной электронной игры «Вклад русских купцов и промышленников Гадаловых в развитие города Красноярска и Красноярского края» и ее применение, дискуссия.

Раздел 3. Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности

Модуль 6. Подготовка к презентации результатов исследований.

Выработка навыков выступления перед аудиторией, умения грамотно формулировать и излагать свои мысли в письменной и устной форме, отвечать на поставленные вопросы, принимать критику.

Методы и приемы: подготовка к публичному выступлению, дискуссия.

Модуль 7. Презентация результатов исследований (на конференциях, классных часах).

Представление результатов исследования в форме классных часов, просветительской работы среди сверстников, участие в конкурсах исследователей и конференциях.

Методы и приемы: выступление перед аудиторией.

2.1.6. Планируемые результаты изучения курса «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности»

Первый уровень планируемых результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни).

Приобретение школьниками знаний об проектно-исследовательской деятельности и ее организации, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия людей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации и т.п.

Второй уровень планируемых результатов (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом).

Формирование понимания значимости проектно-исследовательской деятельности, самостоятельный выбор и формулировка тем для проектно-исследовательской деятельности.

Третий уровень планируемых результатов (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия).

Учащиеся смогут приобрести опыт проектно-исследовательской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них, публичного представления готового продукта исследования.

Программа была согласована заведующим кафедрой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также утверждена директором МАОУ ОК «Покровский» ОП №1 06.08.2018 (**см. Приложение 1**), то есть допущена к ее реализации в новом учебном году во время прохождения преддипломной практики по внеурочной деятельности (**см. Приложение 2**).

Рассмотренная в данном разделе разработанная рабочая программа по организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы направлена на формирование благоприятных условий для ее организации, способствующих формированию основ культуры данного вида деятельности у учащихся.

2.2. Реализация программы «Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности»

Разработанная программа реализовывалась в МАОУ ОК «Покровский» ОП №1 с 01.10.2018 по 31.05.2019 г. во внеурочной деятельности учащихся 7-х классов, сознательно выбравших данный курс и увлекающихся российской историей, в частности историей родного города и края⁵², во время прохождения преддипломной практики по внеурочной деятельности.

Чтобы приступить к реализации разработанной программы, были проинформированы учащиеся 5-9 классов о готовившихся занятиях по проектно-исследовательской деятельности по истории в рамках мероприятия «Ярмарка юного исследователя», организованного на базе той же школы по предметным секциям в конце сентября 2018 года. В секции по истории была приведена вся необходимая теория для организации проектно-исследовательской деятельности, а также различные примеры и предполагаемые темы исследовательских проектов, направленных на реализацию проектного замысла в ограниченный промежуток времени с выходом на школьную конференцию, а также городскую. Проектно-исследовательской деятельностью большего всего заинтересовались учащиеся 7-х классов, а также несколько человек из 8-х классов. Из параллели 7-х классов данными занятиями заинтересовалось 12 человек, а вот из 8-х классов всего два человека. Стоит также отметить, что данными занятиями в основном заинтересовались учащиеся, которые не имели ранее опыта организации проектно-исследовательской деятельности. После индивидуальной беседы с заинтересовавшимися ребятами была назначена удобная дата первого занятия.

На первом занятии помимо организационных вопросов, касающихся количества и времени проведения занятий, также еще раз была разобрана вся необходимая теория для организации проектно-исследовательской деятельности с

⁵² Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Эл. ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 22.07.2018).

помощью демонстрации презентации, а также коротких лекций, посвященных проектно-исследовательской деятельности, Национального исследовательского университета Высшая школа экономики: «Проект и исследование: терминология и особенности»⁵³, «Структура исследовательской работы»⁵⁴, «Особенности работы над проектом»⁵⁵. Совместно с учащимися было решено проводить одно занятие в неделю, а именно каждый вторник с 10:00 до 11:30, то есть менее полтора часа, заявленных в программе, что привело к невозможности посещения данного курса учащимися 8-х классов, которые в это время занимаются в различных секциях и кружках. Под диктовку оставшиеся учащиеся записали основные термины: исследовательская деятельность, проектная деятельность, выявили различия исследовательской и проектной деятельности, выделили этапы работы над учебным проектом, а также разобрали виды проектов и критерии проверки и оценки.

Второе занятие было посвящено *внесению* совместно с учащимися *корректировок к предложенным ранее темам* исследовательских проектов и *делению* учащихся *на группы*, реализующие разные проектные темы и решающие разные поставленные *проблемы*, с созданием соответствующих бесед в социальной сети «Вконтакте» для координации действий, а также выдачи заданий на дом, совместной постановке целей и задач проектных исследований.

После внесения корректировок в предложенные темы проектного исследования учащиеся *разделились на две группы по 6 человек* по темам

⁵³ Красинец А. Проект и исследование: терминология и особенности // HSE.RU : Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. 2015. URL: <https://www.hse.ru/video/167978624.html> (дата обращения: 03.10.2018).

⁵⁴ Шаповал С. Структура исследовательской работы // HSE.RU : Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. 2015. URL: <https://www.hse.ru/video/167978633.html> (дата обращения: 03.10.2018).

⁵⁵ Копылова А. Особенности работы над проектом // HSE.RU : Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. 2015. URL: <https://www.hse.ru/video/167978642.html> (дата обращения: 03.10.2018).

проектных исследований, которые их больше всего интересуют: «История архитектуры г. Красноярска середины XIX - начала XX вв.», «Вклад купцов Гадаловых в развитие г.Красноярска», а далее каждая группа приступила к постановке проблемы своего проектного исследования.

Первая группа поставила для себя следующую *проблему*: во-первых, что тема практически не рассматривается на уроках истории, поэтому сами учащиеся практически ничего не знают о архитектуре исторического центра нашего города, а во-вторых, жители нашего города имеют поверхностное представление об историческом прошлом архитектурных сооружений исторического центра, которые сейчас чаще всего используются для магазинов и кафе, а также о людях, участвовавших в их создании.

Вторая группа сформулировала для себя следующую *проблему*: тема практически не рассматривается на уроках истории, поэтому сами учащиеся практически ничего не знают о вкладе купцов Гадаловых в развитие нашего города и края.

Остальная часть занятия была посвящена *совместной «мозговой атаке»*, которая является эффективным методом разработки проектов и направлена на генерирование новых необычных идей⁵⁶, позволяющих раскрыть данные темы, что будет в дальнейшем соответствовать цели проектного исследования и его замыслу (продукту).

Учащиеся предложили следующее:

- Разработать интерактивную интернет карту, содержащую информацию о различных типах архитектурных сооружений г. Красноярска, которую можно было бы использовать при проведении экскурсий по городу;

⁵⁶ Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. - М. : ФЛИНТА, 2014. С. 20.

- Разработать инфографику, содержащую всю необходимую информацию о людях и архитекторах нашего города, внесших вклад в строительство исторического центра, которую можно применять на уроках в школе, а также для просвещения сверстников и жителей нашего города, что не было предусмотрено разработанной программой;
- Разработать интерактивные электронные интернет игры, посвященные отцам-основателям исторического центра нашего города, утраченным памятникам архитектуры нашего города, а также вкладу русских купцов и промышленников Гадаловых в развитие нашего города и края.

Учащимися было решено остановиться на последнем варианте проектного замысла, так как процесс его выполнения показался им очень современным и интересным.

Третье занятие было посвящено формулировке *актуальности, объекта и предмета* проектного исследования.

Первая группа сформулировала следующую *актуальность*: значимость проекта определяется тем, что жители нашего города имеют поверхностное представление об историческом прошлом архитектурных сооружений исторического центра, которые сейчас чаще всего используются для магазинов и кафе, а также о людях, участвовавших в их создании. Даная тема интересна еще и потому, что многим из этих великолепных зданий более 100 лет. В 2019 году Женское Епархиальное училище, построенное в 1909 году, отмечает 110-летие, а Торговому дому Семёнова - Романова исполнится 120 лет в 2020 году.

В качестве *объекта* исследования первой группой был определен: процесс формирования архитектурного облика исторического центра города Красноярска середины XIX- начала XX вв., а в качестве *предмета*: вклад архитекторов в исторический облик нашего города.

Вторая группа сформулировала следующую *актуальность*: Благотворительность, социальные программы крупного бизнеса сегодня стали нормой жизни, но сама традиция имеет глубокие исторические корни. Купцы и промышленники Гадаловы, являющиеся крупными общественными деятелями, меценатами, благотворителями нашего города и края и внесшими вклад в его развитие еще в конце XIX - начала XX вв., являются тому подтверждением.

В качестве *объекта* исследования вторая группа определила: всестороннее развитие г. Красноярска в середине XIX - начале XX вв., а в качестве *предмета* исследования: вклад семьи Гадаловых в развитие нашего города.

На четвертом же занятии каждая из групп поставила для себя *цель и задачи* проектного исследования, которые соответствовали проектному замыслу, а также вывела *гипотезу*.

Первая группа, изучающая архитектуру Красноярска XIX - начала XX вв., поставила для себя *цель*: разработать серию электронных интерактивных игр по архитектуре исторического центра г. Красноярска середины XIX века - начала XX века, способствующих формированию интереса у сверстников к истории родного края.

Поставила для себя следующие *задачи*:

- 1) Выявить особенности архитектуры исторического центра г. Красноярска середины XIX - начала XX века на основе выявленной литературы;
- 2) Собрать фотографии строений исторического центра г. Красноярска середины XIX века - начала XX века;
- 3) Провести опрос учащихся 7,10 классов помощью «Google Формы»⁵⁷;

⁵⁷ Как использовать Google Формы - Компьютер. [Эл. ресурс]. URL: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru> (дата обращения: 23.01.2019).

- 4) Создать электронные интерактивные игры с помощью интернет-ресурса «H5P»⁵⁸;
- 5) Провести просветительскую работу среди сверстников;
- 6) Представить результаты проектного исследования на школьной конференции.

После постановки цели и задач работы была сформулирована *гипотезу* проектного исследования: мы утверждаем, что мало кто из наших сверстников и ребят старшего возраста знает архитектуру исторического центра г. Красноярска середины XIX века - начала XX века, так как тема не изучается в школе и сложная для нашего возраста, поэтому лучше ее освоить и закрепить с помощью электронных интерактивных игр.

Вторая группа, изучающая историю семьи Гадаловых и их вклад в развитие г. Красноярска, поставила *цель*: разработать серию электронных интерактивных игр по изучению вклада семьи Гадаловых в развитие нашего города.

Поставила для себя следующие *задачи*:

- 1) Выявить основные направления деятельности купцов на примере рода Гадаловых на основе анализа литературы по купечеству нашего города;
- 2) Собрать фотографии мест г. Красноярска, связанных с деятельностью Гадаловых;
- 3) Провести опрос с помощью «Google Формы»⁵⁹, обработать результаты, сделать выводы;

⁵⁸ H5P // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2018. URL: <https://h5p.org/> (дата обращения: 22.07.2018).

⁵⁹ Как использовать Google Формы - Компьютер. [Эл. ресурс]. URL: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru> (дата обращения: 23.01.2019).

- 4) Создать электронные интерактивные игры с помощью Интернет-ресурса «H5P»⁶⁰;
- 5) Провести просветительскую работу среди сверстников по теме с помощью интерактивных игр;
- 6) Представить результаты проектного исследования на школьной конференции.

После постановки цели и задач проектного исследования вторая группа также сформулировала *гипотезу*: мы утверждаем, что мало кто из наших сверстников знает происхождение рода Гадаловых и их деятельность в г. Красноярске, так как тема не изучается в школе и сложная для нашего возраста, поэтому лучше ее освоить и закрепить с помощью электронных интерактивных игр, которые позволят вызвать интерес к изучению истории родного города.

На последующих занятиях учащиеся приступили *выполнению поставленных задач* проектного исследования, то есть к *анализу и обсуждению* предложенной *литературы* по темам проектного исследования с опорой на составленные к ней вопросы, а также параллельно осуществляли *поиск* необходимых *фотографий* строений исторического центра г. Красноярска середины XIX века - начала XX века и мест, связанных с деятельностью Гадаловых. После анализа литературы и сбора всех необходимых снимков, учащиеся должны были составить небольшой исторический обзор по теме своего исследования, то есть приступить к синтезу имеющихся данных сначала от руки в тетради, а потом средствами текстового редактора, и презентовать его для другой группы, а также ответить на возникшие вопросы.

Первой группе для выявления особенностей архитектуры исторического центра г. Красноярска середины XIX начала XX века предлагалось ознакомиться

⁶⁰ H5P // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2018. URL: <https://h5p.org/> (дата обращения: 22.07.2018).

с следующими статьями: «Цех мастеров каменных дел Енисейска XVIII века» Шумова К.Ю., «Стилистические особенности архитектуры Красноярска начала XX века» Гринберга Ю.И., Роднянской И.Л., «Покровская церковь в Красноярске — памятник архитектуры XVIII» Быкони Г.Ф., Гринберга Ю.И., Шумова К.Ю., «Всехсвятская церковь» Шумова К.Ю., посвященных данной теме и входящих в сборник «Памятники истории и культуры Красноярского края»⁶¹, а также с различными интернет-ресурсами, например «Красное место»⁶², а также интернет-проектом «История архитектуры Красноярского края»⁶³.

Второй группе для выявления основных направлений деятельности купцов-промышленников Гадаловых, повлиявших на развитие нашего города, предлагалось ознакомиться с обобщающим трудом «Гадаловы»⁶⁴ Леонида Киселева, а также с его статьями: «Гадаловский дух созидания»⁶⁵, «Гадаловская пароходно-промышленная Сибириада»⁶⁶, с книгой «Иллюстрированная история Красноярья» Быкони Геннадия Федоровича⁶⁷ и др.

⁶¹ Памятники истории и культуры Красноярского края [Текст] : сборник : в 4 вып. / Центр по охране и исползн. памятников истории и культуры и др. ; сост. Г. Ф. Быконя ; редкол.: Г. Л. Рукша (гл. ред.) и др. - Красноярск : Красноярское книжное издательство, 1989 - 1997.

⁶² Красное место // KRASPLACE.RU : История Красноярска и Енисейской губернии в старых фотографиях, документах и воспоминаниях. 2018. URL: <http://www.krasplace.ru/> (дата обращения: 02.08.2018).

⁶³ История архитектуры Красноярского края // NAOV.RU : Интернет проект, созданный группой энтузиастов, заинтересованных в систематизации и сохранении сведений о важнейших архитектурных сооружениях и других объектах культурного наследия на территории Красноярского края. 2018. URL: <http://naov.ru/> (дата обращения: 10.11.2018).

⁶⁴ Киселев Л.В. Гадаловы / Л.В. Киселев. - Новосибирск : Изд-во «Историческое наследие Сибири», 2012. - 208 с.

⁶⁵ Киселев Л.В. Гадаловский дух созидания // PROZA.RU : российский литературный портал. 2011. URL: <https://www.proza.ru/2011/05/31/1109> (дата обращения: 02.08.2018).

⁶⁶ Киселев Л.В. Гадаловская пароходно-промышленная Сибириада // PROZA.RU : российский литературный портал. 2013. URL: <https://www.proza.ru/2013/06/14/995> (дата обращения: 02.08.2018).

⁶⁷ Быконя Г.Ф. Иллюстрированная история Красноярья (XVI - начало XX века) / Г.Ф. Быконя, В.И. Федорова. - РАСТР, 2012. - 240 с.

Так как перечень литературы достаточно обширный и сложный, было предложено *разделить обязанности* внутри каждой группы. На практике получилось, что с одной статьей работало по два человека, которые обсуждали прочитанное между собой, а также делали пометки себе в тетрадь, опираясь на составленные вопросы. Книги читались частями, каждый учащийся читал свою часть, делал пометки себе в тетрадь и рассказывал ее содержание членам своей группы. Например, так была прочитана книга «Гадаловы»⁶⁸ Леонида Киселева.

Перечень вопросов для первой группы был следующим:

- 1) Какие архитекторы внесли вклад в исторический облик нашего города?
- 2) Популярные строения архитекторов, внесших вклад в исторический облик нашего города, дата их постройки и современный адрес?
- 3) Какой материал все чаще стали использовать при строительстве и почему?
- 4) В каких архитектурных стилях строили?
- 5) Откуда в наш город пришло каменное строительство?
- 6) Первое каменное здание в нашем городе?
- 7) Самое старое каменное здание, сохранившееся в нашем городе?
- 8) Какие строения не сохранились до наших дней и почему?

Перечень вопросов для второй группы был следующим:

- 1) Откуда берет начало род Гадаловых?
- 2) Откуда произошла фамилия Гадаловых?

⁶⁸ Киселев Л.В. Гадаловы / Л.В. Киселев. - Новосибирск : Изд-во «Историческое наследие Сибири», 2012. - 208 с.

- 3) Почему Гадаловы переехали в Сибирь?
- 4) С какими городами была связана деятельность Гадаловых?
- 5) Чем занимались Гадаловы помимо торговли?
- 6) Кто из Гадаловых является основоположником пароходства на Енисее?
- 7) У кого из Гадаловых появился первый автомобиль в нашем городе?
- 8) Кто из Гадаловых впервые в нашем городе запустил электричество?
- 9) Почему для перевозки грузов предпочитали пароходы Гадаловых?
- 10) Кто из Гадаловых первым занялся золотопромышленностью?

Параллельно с анализом литературы обе группы *приступили к поиску фотографий*. Чтобы собрать фотографии строений исторического центра г. Красноярска середины XIX века - начала XX века, а также мест, связанных с деятельностью Гадаловых, в каникулярное время мы обратились в фотофонд Красноярского краевого краеведческого музея, а также к интернет-ресурсу «ГОСКАТАЛОГ»⁶⁹, где было найдено большинство фотографий, а поиск осуществлялся самостоятельно каждой группой.

Когда была проанализирована вся необходимая литература и собраны все необходимые снимки, группы *приступили к синтезу* собранных данных в виде небольшого *исторического обзора*, которые презентовали друг другу с уже имеющимися фотографиями строений исторического центра нашего города середины XIX - начала XX вв. и мест, связанных с деятельностью купцов-золотопромышленников Гадаловых. Презентация своих исследований друг другу способствовала выработке навыков выступления перед аудиторией, умению

⁶⁹ Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. [Эл. ресурс]. URL: <https://goskatalog.ru/portal/> (дата обращения: 20.11.2018).

грамотно формулировать и излагать свои мысли в письменной и устной форме, отвечать на поставленные вопросы, принимать критику.

После самопрезентации своих кратких исторических обзоров по проектным исследованиям часть гипотез первой и второй группы подтвердилась, то есть сверстники практически не знают архитектуру исторического центра нашего города, а деятельность красноярских купцов-золотопромышленников Гадаловых, внесших вклад в развитие нашего города, мало им известна, так как эти темы не изучаются в школе и достаточно сложные, поэтому они *решили* провести *опросы* среди учеников параллелей 7-х и 10-х классов *с целью* окончательного *подтверждения своих гипотез* и выбора наиболее подходящих способов для формирования интереса к данной теме у сверстников, а также более старших ребят. Опросы было решено провести средствами «Google Формы»⁷⁰.

Каждая группа самостоятельно составляла перечень вопросов по теме своего исследования, координируя свои действия, используя социальные сети.

Было создано два опроса: «Хорошо ли вы знаете архитектуру исторического центра нашего города?» (7 вопросов), «Чем знамениты Гадаловы?» (5 вопросов). Опросы были распространены среди учеников параллелей 7-х и 10-х классов через социальные сети, всего в опросе приняло участие 227 человек. Отдельные занятия были посвящены обработке результатов, а также подведению итогов.

При обработке результатов опроса первой группой «Хорошо ли вы знаете архитектуру исторического центра нашего города?» выяснилось, что семиклассники практически ничего не знают о особенностях архитектуры середины XIX - начала XX вв., а тема их мало интересует, заинтересованные же ученики предпочитают изучать данную тему через игру. Больше знают о архитектуре нашего города десятиклассники, которым данная тема интересна, а

⁷⁰ Как использовать Google Формы - Компьютер. [Эл. ресурс]. URL: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru> (дата обращения: 23.01.2019).

изучать данную тему предпочитают через посещение экскурсий по городу, чтение книг, а потом уже через игры. Получается, что *гипотеза первой группы оказалась полностью верной*.

Интересные результаты показал опрос второй группы «Чем знамениты Гадаловы?» При обработке результатов опроса выяснилось, что большинство ребят знают о купцах-золотопромышленниках Гадаловых, внесших вклад в развитие нашего города, очень мало, либо ничего, а большей части ребят из 7-х и 10-х классов не интересна история сибирского купечества вообще, но если бы им пришлось изучать данную тему, то изучали бы ее с помощью игр. Таким образом, *гипотеза второй группы также оказалась верной*.

Благодаря проведенным опросам, было выяснено, что предпочитаемым способом изучения и закрепления данных тем не только у сверстников, но и старших ребят является использование электронных интерактивных интернет игр.

Прежде чем перейти к созданию электронных интерактивных игр учащимся было продемонстрировано два абсолютно бесплатных интернет-ресурса, специализирующихся на их создании, а именно «H5P»⁷¹ и «LearningApps»⁷². Чтобы учащиеся смогли посмотреть примеры созданных с помощью этих ресурсов игр и выбрать свой формат игры, ссылки на данные ресурсы, а также логины и пароли были отправлены по электронной почте и в беседы в социальной сети «ВКонтакте».

В качестве *ведущего ресурса для создания* электронных интерактивных игр был выбран «H5P»⁷³, обладающий хорошими инструкциями для их создания и

⁷¹ H5P // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2018. URL: <https://h5p.org/> (дата обращения: 22.07.2018).

⁷² LearningApps // LEARNINGAPPS.ORG : создание мультимедийных интерактивных упражнений. 2018. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 20.11.2018).

⁷³ Drag and Drop Tutorial // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2018. URL: <https://h5p.org/tutorial-drag-and-drop-question> (дата обращения: 20.11.2018).

примерами, но имеющий один существенный недостаток, а именно отсутствие русскоязычного интерфейса. Данный недостаток в дальнейшем не мешал учащимся при разработке интерактивных игр с помощью данного ресурса.

Учащиеся обеих групп решили использовать для создания своих игр конструктор «*Drag and Drop*»⁷⁴, основанный на перетаскивании изображений.

В основу игры группы, изучающей архитектуру нашего города, легла идея соотнесения фотографий строений исторического центра нашего города середины XIX - начала XX вв. и архитекторов, то есть игроку нужно левой кнопкой мышки перетащить имена архитекторов на строения, которые они проектировали, а когда он все соотнес, то может посмотреть правильные и неправильные ответы (всего 6 правильных ответов). Игру назвали «Отцы-основатели исторического центра города Красноярска»⁷⁵, а использовать планировалось при проведении классных часов и уроков по данной теме в качестве закрепления изученного материала (**см. Приложение 3**).

Для игры учащиеся выбрали следующие строения и соответствующие фотографии:

- Дом Цукермана - архитектора Соколовского Владимира Александровича;
- Ольгинский приют - архитектора Дриженко Сергея Георгиевича;
- Здание Красноярского краевого краеведческого музея - архитектора Чернышева Леонида Александровича;
- Архиерейский дом - архитектора Мороза Евгения Львовича;

⁷⁴ Там же.

⁷⁵ Отцы-основатели исторического центра города Красноярска (с) 2018-2019, Зевакина О.И., Рутц С.Л., Су-на-ми Настя. [Эл. ресурс]. URL: <https://h5p.org/node/448171> (дата обращения: 03.03.2019).

- Женская гимназия - архитектора Арнольда Максимилиана Юрьевича;
- Кафедральный собор - архитектора Тона Константина Андреевича.

В основу игры группы, изучающей купцов-золотопромышленников Гадаловых, внесших вклад в развитие нашего города, легла все та же идея соотнесения фотографий, но уже строений и мест, связанных с деятельностью Гадаловых, то есть игроку нужно левой кнопкой мышки перетащить имена представителей семьи Гадаловых на строения и места, которые связаны с их деятельностью, а когда он все соотнес, то может посмотреть правильные и неправильные ответы (всего 10 правильных ответов). Игру назвали «Вклад русских купцов и промышленников Гадаловых в развитие г. Красноярска и края»⁷⁶, а использовать планировалось все также при проведении классных часов и уроков по данной теме в качестве закрепления изученного материала (см. Приложение 4).

Для игры учащиеся выбрали следующие места и строения и соответствующие фотографии:

- Снимок Мужской гимназии, почетным попечителем которой являлся Иван Герасимович Гадалов;
- Снимок Покровской церкви, старостой которой 16 лет являлся Николай Герасимович Гадалов;
- Снимок торгового дома Н.Г. Гадалова, в котором был дан званый ужин для наследника престола Николая, будущего Николая II, а также установлена первая электростанция в городе, установленная его сыном Александром Николаевичем;

⁷⁶ Вклад русских купцов и промышленников Гадаловых в развитие г. Красноярска и края (с) 2018-2019, Зевакина О.И., Рутц С.Л., Бесякова Яна. [Эл. ресурс]. URL: <https://h5p.org/node/447985> (дата обращения: 03.03.2019).

- Снимок парохода «Сокол», принадлежавшего Николаю Николаевичу Гадалову, который был куплен в Англии и собран в деревне Коркино, а также оборудованный электричеством;
- Снимок драги Александровского прииска, которую купил Николай Николаевич Гадалов в Новой Зеландии - родоначальник гадаловской золотопромышленности;
- Снимок парохода «Дедушка» одного из многих пароходов Алескандра Николаевича - родоначальника гадаловского пароходства на Енисее;
- Снимок торговых рядов Гадаловых в г. Канске, которые построил Герасим Петрович Гадалов.

Создание игр обеих групп началось с обрезки выбранных фотографий. Для этого использовались бесплатный растровый графический редактор «Gimp»⁷⁷ и встроенные в «H5P»⁷⁸ средства редактирования фотографий, а для работы со шрифтами и создания заголовков названий строений и мест бесплатный векторный графический редактор «Inkscape»⁷⁹. На освоение базовых навыков работы с данными программами и редактирование фотографий было отведено несколько занятий.

После подготовки фотографий и заголовков названий строений и мест обе группы приступили к непосредственному созданию игр с помощью конструктора

⁷⁷ Gimp Quickies // GIMP.ORG : GNU IMAGE MANIPULATION PROGRAM. 2019. URL: https://www.gimp.org/tutorials/GIMP_Quickies/ (дата обращения: 23.01.2019).

⁷⁸ H5P // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2018. URL: <https://h5p.org/> (дата обращения: 22.07.2018).

⁷⁹ Frequently Asked Questions — for Inkscape Users // INKSCAPE.ORG : Inkscape is a professional vector graphics editor for Windows, Mac OS X and Linux. It's free and open source. 2019. URL: <https://inkscape.org/learn/faq/> (дата обращения: 23.01.19).

«Drag and Drop»⁸⁰, в который были внесены все отредактированные фотографии и заголовки названий строений и мест. Также были определены и записаны правильные и неправильные ответы, которые показываются после завершения игр.

После окончания создания игр группы *проверяли* разработанные *игры* сначала *друг на друге*, чтобы выявить свои недоработки, что способствовало выработке навыков выступления перед аудиторией, умению грамотно формулировать и излагать свои мысли в устной форме, отвечать на поставленные вопросы, принимать критику, а потом *во время классных часов 7-х классов и уроков ОРР 10-х классов* провели просветительскую работу, то есть презентовали результаты своих проектно-исследовательских работ (краткие исторические обзоры) по следующим темам: «История архитектуры г. Красноярска середины XIX - начала XX вв.», «Вклад купцов Гадаловых в развитие г.Красноярска и Красноярского края». В конце уроков, чтобы закрепить пройденный материал было предложено поиграть в разработанные игры. Стоит отметить, что урок проходил в кабинете информатики, то есть почти каждый учащийся мог с помощью компьютера поиграть в разработанные игры, а некоторые ученики играли со своих мобильных телефонов.

Такие *уроки показали, что* электронные интерактивные *игры позволяют эффективно закрепить изученный материал*, а также интересны не только учащимся 7-х, но и 10-х классов. Было решено создать еще одну игру по архитектуре середины XIX - начала XX вв. исторического центра нашего города под названием «Утраченные памятники архитектуры исторического центра

⁸⁰ Drag and Drop Tutorial // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2018. URL: <https://h5p.org/tutorial-drag-and-drop-question> (дата обращения: 20.11.2018).

города Красноярска»⁸¹, суть которой заключалась в определении какие здания нашего города сохранились до наших дней, а какие нет (см. Приложение 5). Игрок должен был левой кнопкой мышки перенести две таблички (сохранилось, не сохранилось) на соответствующие снимки зданий (всего их 8). По окончании игры, игрок проверяет свои результаты, где даются правильные и неправильные ответы. Процесс создания данной игры практически такой же как и для первых двух.

Для этой игры были отобраны следующие здания и соответствующие фотографии:

- Снимок кинотеатра «Художественного», который не сохранился до наших дней;
- Снимок здания Почтампа, сохранившегося до наших дней;
- Снимок Всехсвятской церкви, которая не сохранилась;
- Здание духовной семинарии, сохранившееся до наших дней.

Кроме перечисленных выше снимков использовались также и многие другие.

После проверки наших разработок на практике мы *решили представить результаты нашего проектного исследования* в виде электронных интерактивных интернет игр *на школьной конференции*.

Любая конференция имеет свой регламент и перечень требований к оформлению проектных исследований. На конференцию нужно было предоставить в печатном виде само проектное исследование с шагами его реализации, а также грамотно презентовать его результаты перед комиссией.

⁸¹ Утраченные памятники архитектуры исторического центра города Красноярска (с) 2018-2019, Зевакина О.И., Рутц С.Л., Су-на-ми Настя. [Эл. ресурс]. URL: <https://h5p.org/node/444068> (дата обращения: 03.03.2019).

Результаты проектного исследования были хорошо оценены на школьном этапе, поэтому *учащиеся прошли на городской этап конференции*, организованный центром дополнительного образования «Интеллектуал +»⁸², где были продемонстрированы наши разработки.

Группа, изучающая архитектуру исторического центра нашего города и создавшая игры: «Отцы-основатели исторического центра города Красноярска», «Утраченные памятники архитектуры исторического центра города Красноярска» получила дипломы третьей степени, а группа, изучающая вклад красноярских купцов-золотопромышленников Гадаловых и также создавшая игру «Вклад русских купцов и промышленников Гадаловых в развитие г. Красноярска и края» получила дипломы второй степени **(см. Приложение 6)**.

Стоит отметить, что после представления и защиты проектов, в рамках сотрудничества с Красноярским краевым краеведческим музеем, данные *игры будут размещены на сайте музея* и в группе социальной сети «Вконтакте», а до этого с ними можно ознакомиться *на интернет-ресурсе «H5P»*⁸³.

Итак, в данном разделе была рассмотрена реализация внеурочной программы по организации проектно-исследовательской деятельности по истории, направленной на формирование учителем истории условий для благоприятной ее организации, а также способствующей формированию у учащихся основ культуры ее организации, что является показателем достижения личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и системно-

⁸² МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+. [Эл. ресурс]. URL: <http://kras-intel.ru/> (дата обращения: 03.03.2019).

⁸³ RUTTC SERGEI LEONIDOVICH // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2019. URL: <https://h5p.org/user/230829/mycontent> (дата обращения: 13.03.2019).

деятельностного подхода, предполагающего получение знаний в процессе познавательной деятельности самими учащимися.

Личностные результаты, сформированные у учащихся:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Ответственное отношение к учению;
- Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных особенностей;
- Готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Предметные результаты, сформированные у учащихся:

- Осознание значения историзма как принципа познания прошлого и современности;
- Применение понятийного аппарата исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- Владение приемами самостоятельного поиска и умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Способность к выявлению версионных и оценочных компонентов информации о прошлом и настоящем, аргументация своего отношения к ним;
- Расширение опыта оценочной и рефлексивной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;
- Применение исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
- Мотивация к последующему изучению истории в учреждениях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, стремление к самообразованию, историко-краеведческой деятельности.

Метапредметные результаты, сформированные у учащихся:

- Умение определять цели и задачи в познавательной деятельности;
- Нахождение путей решения поставленных целей и задач;
- Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, а также умение работать индивидуально и в группе;
- Компетенция в области использования информационно-коммуникационных технологий, навыки поиска и выделения необходимой информации, использование методов информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств;
- Умение логически строить рассуждения, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- Умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники.

Подводя итоги второй главы, можно сделать вывод, что разработанная программа организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности была успешно апробирована на базе МАОУ ОК «Покровский» ОП №1 с 01.10.2018 по 31.05.2019 г. во внеурочной деятельности учащихся 7-х классов, заинтересовавшихся проектно-исследовательской деятельностью впервые, что не отразилось при ее практической реализации и результатах (занятие мест на конференции, организованной центром

дополнительного образования «Интеллектуал +»⁸⁴), так как учащиеся научились основам данного вида деятельности, что является показателем реализации личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и системно-деятельностного подхода.

⁸⁴ МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+. [Эл. ресурс]. URL: <http://kras-intel.ru/> (дата обращения: 03.03.2019).

Заключение

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с поставленной целью была разработана и реализована рабочая программа по организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы, а именно 7-х классов, заинтересовавшихся проектно-исследовательской деятельностью впервые, что не отразилось на процессе ее организации и результатах, так как учащиеся успешно освоили основы ее организации и заняли места на конференции, организованной центром дополнительного образования «Интеллект +»⁸⁵, что является показателем реализации личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и системно-деятельностного подхода.

Для разработки и реализации рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся 7-х классов в соответствии с поставленными задачами была изучена и учтена, во-первых, нормативно-правовая основа, закрепляющая важность и необходимость организации проектно-исследовательской деятельности, а также научно-методическая основа для ее организации: содержание понятий проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности, их различие и соотношение, порядок организации проектно-исследовательской деятельности (учебного проекта), виды проектов, требования к проверке и оценке проектов, во-вторых, нормативно-правовая основа внеурочной деятельности, ее понятие и значение, требования к ее реализации, необходимые также для организации проектно-исследовательской деятельности, в-третьих, возрастные особенности учащихся основной школы, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности.

⁸⁵ МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+. [Эл. ресурс]. URL: <http://kras-intel.ru/> (дата обращения: 03.03.2019).

Данная выпускная квалификационная работа может представлять интерес для учителей истории, а также для студентов-практикантов, интересующихся организацией проектно-исследовательской деятельности по истории во внеурочной деятельности учащихся основной школы.

Список источников и литературы

Источники

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Эл. ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 22.07.2018).
2. Письмо Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. N 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Эл. ресурс]. URL: http://ekaterschool.ru/files/uploads/files/pismo_moin_rf_o_vneurd-ti_i_dopobr.pdf (дата обращения: 08.04.2018).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Эл. ресурс]. URL: <http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/> (дата обращения: 08.04.2018).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». [Эл. ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12183577/paragraph/2335:0> (дата обращения: 09.04.2018).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Эл. ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 05.11.2018).

6. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р. [Эл. ресурс]. URL: http://www.dagminobr.ru/storage/files/dopobr/raspor_729.pdf (дата обращения: 09.04.2018).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 8-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2019. - 61 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации». [Эл. ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 16.05.2019).

Литература

1. Ансимова И.М. Храмы Красноярска / И.М. Ансимова. - Красноярск : Изд-во Офсет, 2015. - 127 с.
2. Белова Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т.Г. Белова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - №76-2. - С. 30-35.
3. Быконя Г.Ф. Иллюстрированная история Красноярья (XVI - начало XX века) / Г.Ф. Быконя, В.И. Федорова. - РАСТР, 2012. - 240 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : Учебник для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. – М., 1979. – 288 с.
5. Вяземский Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор / П.В. Степанов. – М., 2010. – 223 с.
7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.

8. Ельдештейн М.Д. Красноярск 1980-х глазами фотографа / М.Д. Ельдештейн. - Красноярск : Изд-во Офсет, 2018. - 111 с.
9. Енин А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика 1–11 классы / А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
10. Киселев Л.В. Гадаловский дух созидания // PROZA.RU : российский литературный портал. 2011. URL: <https://www.proza.ru/2011/05/31/1109> (дата обращения: 02.08.2018).
11. Киселев Л.В. Гадаловская пароходно-промышленная Сибириада // PROZA.RU : российский литературный портал. 2013. URL: <https://www.proza.ru/2013/06/14/995> (дата обращения: 02.08.2018).
12. Киселев Л.В. Гадаловы / Л.В. Киселев. - Новосибирск : Изд-во «Историческое наследие Сибири», 2012. - 208 с.
13. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - СПб.: КАРО, 2017. - 128 с.
14. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. - 2003. - №4. - С. 18-24.
15. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
17. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 3. - С. 18-38.
18. Памятники истории и культуры Красноярского края [Текст] : сборник : в 4 вып. / Центр по охране и использ. памятников истории и культуры и др. ;

сост. Г. Ф. Быконя ; редкол.: Г. Л. Рукша (гл. ред.) и др. - Красноярск : Красноярское книжное издательство, 1989 - 1997.

19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - М. : АРКТИ, 2013. - 112 с.

20. Пелепейченко Е.С. Проектная деятельность в современной педагогике / Е.С. Пелепейченко // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2009. - № 3. - С. 268-270.

21. Подругина И. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И. Подругина, И. Ильичева. - М. : МПГУ, 2017. - 258 с.

22. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.

23. Шахмарова Р.Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения / Р.Р. Шахмарова // Педагогика и просвещение. - 2017. - № 2. - С. 49-57.

24. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с.

25. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Владос, 2018. - 126 с.

Интернет-ресурсы

1. Вклад русских купцов и промышленников Гадаловых в развитие г. Красноярска и края (с) 2018-2019, Зевакина О.И., Рутц С.Л., Бесякова Яна. [Эл. ресурс]. URL: <https://h5p.org/node/447985> (дата обращения: 03.03.2019).

2. Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. [Эл. ресурс]. URL: <https://goskatalog.ru/portal/> (дата обращения: 20.11.2018).

3. История архитектуры Красноярского края // NAOV.RU : Интернет проект, созданный группой энтузиастов, заинтересованных в систематизации и

сохранении сведений о важнейших архитектурных сооружениях и других объектах культурного наследия на территории Красноярского края. 2018. URL: <http://naov.ru/> (дата обращения: 10.11.2018).

4. Как использовать Google Формы - Компьютер. [Эл. ресурс]. URL: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru> (дата обращения: 23.01.2019).

5. Копылова А. Особенности работы над проектом // HSE.RU : Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. 2015. URL: <https://www.hse.ru/video/167978642.html> (дата обращения: 03.10.2018).

6. Красинец А. Проект и исследование: терминология и особенности // HSE.RU : Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. 2015. URL: <https://www.hse.ru/video/167978624.html> (дата обращения: 03.10.2018).

7. Красное место // KRASPLACE.RU : История Красноярска и Енисейской губернии в старых фотографиях, документах и воспоминаниях. 2018. URL: <http://www.krasplace.ru/> (дата обращения: 02.08.2018).

8. Красноярский край – объекты культурного наследия. [Эл. ресурс]. URL: <http://ookn.ru/map/> (дата обращения: 02.08.2018).

9. МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+. [Эл. ресурс]. URL: <http://kras-intel.ru/> (дата обращения: 03.03.2019).

10. Отцы-основатели исторического центра города Красноярска (с) 2018-2019, Зевакина О.И., Рутц С.Л., Су-на-ми Настя. [Эл. ресурс]. URL: <https://h5p.org/node/448171> (дата обращения: 03.03.2019).


11. Утраченные памятники архитектуры исторического центра города Красноярска (с) 2018-2019, Зевакина О.И., Рутц С.Л., Су-на-ми Настя. [Эл. ресурс]. URL: <https://h5p.org/node/444068> (дата обращения: 03.03.2019).

12. Шаповал С. Структура исследовательской работы // HSE.RU : Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. 2015. URL: <https://www.hse.ru/video/167978633.html> (дата обращения: 03.10.2018).

13. Drag and Drop Tutorial // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2018. URL: <https://h5p.org/tutorial-drag-and-drop-question> (дата обращения: 20.11.2018).
14. Frequently Asked Questions — for Inkscape Users // INKSCAPE.ORG : Inkscape is a professional vector graphics editor for Windows, Mac OS X and Linux. It's free and open source. 2019. URL: <https://inkscape.org/learn/faq/> (дата обращения: 23.01.19).
15. Gimp Quickies // GIMP.ORG : GNU IMAGE MANIPULATION PROGRAM. 2019. URL: https://www.gimp.org/tutorials/GIMP_Quickies/ (дата обращения: 23.01.2019).
16. H5P // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2018. URL: <https://h5p.org/> (дата обращения: 22.07.2018).
17. LearningApps // LEARNINGAPPS.ORG : создание мультимедийных интерактивных упражнений. 2018. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 20.11.2018).
18. RUTTC SERGEI LEONIDOVICH // H5P.ORG : CREATE, SHARE AND REUSE INTERACTIVE HTML5 CONTENT IN YOUR BROWSER. 2019. URL: <https://h5p.org/user/230829/mycontent> (дата обращения: 13.03.2019).
19. User FAQ // JITSI.ORG : Multi-platform open-source video conferencing. 2018. URL: <https://jitsi.org/user-faq/> (дата обращения: 20.11.2018).

Приложения

Приложение 1. Титульный лист программы

<p>«Согласовано» Заведующий кафедрой <i>Свердловская СВ В</i> <i>СВФ</i> Протокол № <u>6</u> от «<u>06</u>» <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Жданов В.С. Кошкин</i> «<u>06</u>» <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МАОУ ОК «Покровский» <i>Митрохин</i> Р.В. Митрохин Приказ № <u>07-23/119</u> от «<u>06</u>» <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка учащихся к проектно-исследовательской деятельности

наименование учебного предмета (курса)

7 класс, основное общее образование

класс, уровень образования

Рутц Сергей Леонидович

(студент 5 курса КГПУ им.В.П Астафьева, исторического факультета)

ФИО учителя

УМК

1. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
2. Проектная деятельность школьников на уроках истории : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с. — (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» — учителю).

Приложение 2. Приказ на прохождение преддипломной практики по внеурочной деятельности



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ПОКРОВСКИЙ»
Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия
E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru+7(391) 271-85-95 ОГРН 1142468044938,
ИНН/КПП 2466274970/246601001

№ 01-123-444-н

ПРИКАЗ

Об организации педагогической практики

В рамках межведомственного взаимодействия с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева с целью обмена опытом

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать прохождение преддипломной практики по внеурочной деятельности с 01.10.2018г. по 31.05.2019г. с закреплением за ними обучающихся 7-х классов следующих студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, исторического факультета очной формы обучения, 5 курс:
В.С. Гилеву
С.Л. Рутца
2. Назначить ответственным за прохождение практики заместителя директора по управлению содержанием общего образования Коновалову В.С.
3. Групповым руководителем назначить Зевакину О.И.
4. Классным руководителям содействовать прохождению практики.
5. Студентами практикантами при прохождении практики руководствоваться заданиями на практику, правилами внутреннего распорядка работников МАОУ ОК «Покровский». Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Р.В.Митрохин

СТС01102018

Приложение 3. Игра «Отцы-основатели исторического центра города Красноярка»

Дом Цукермана 	Ольгинский приют 	Краеведческий музей 			
Архиерейский дом 	Женская гимназия 	Кафедральный собор 			
Соколовский Владимир Александрович	Арнольд Максимилиан Юрьевич	Дриженко Сергей Георгиевич	Морозов Евгений Львович	Чернышев Леонид Александрович	Тон Константин Андреевич

©) 2018-2019, Зевакина О.И., Рутц С.Л., Су-на-ми Даста. Снимки предоставлены Красноярским краевым краеведческим музеем.

Ответы

Здание женской гимназии + Арнольд Максимилиан Юрьевич	Правильно! В числе проектировщиков и архитекторов Женской гимназии был Арнольд Максимилиан Юрьевич.
Дом Цукермана + Соколовский Владимир Александрович	Правильно! В 1910-1913 годах дом Цукермана был реконструирован губернским архитектором Соколовским Владимиром Александровичем.
Ольгинский приют + Дриженко Сергей Георгиевич	Правильно! Ольгинский приют был построен по проекту и под контролем городского архитектора, члена попечительского совета, Дриженко Сергей Георгиевича.
Архиерейский дом + Морозов Евгений Львович	Правильно! Каменное здание Архиерейского дома строилось по проекту архитектора Морозова Евгений Львовича с 1890 по 1900 год.
Красноярский краевой краеведческий музей + Чернышев Леонид Александрович	Правильно! Красноярский краевой краеведческий музей строился по проекту Чернышева Леонида Александровича с 1914 по 1930 год.
Кафедральный Богородице-Рождественский собор + Тон Константин Андреевич	Правильно! Кафедральный Богородице-Рождественский собор построен по проекту архитектора Тона Константина Андреевича.

Приложение 4. Игра «Вклад русских купцов и промышленников Гадаловых в развитие г. Красноярска и края»

"лампочка Гадалова"	Мужская гимназия	Покровская церковь		
 Александр Николаевич Гадалов	 Иван Герасимович Гадалов	 Николай Герасимович Гадалов		
Торговый дом Н.Г. Гадалова	Пароход "Сокол"	Драга		
 Николай Герасимович Александр Николаевич Гадалов	 Николай Николаевич Гадалов	 Николай Николаевич Гадалов		
Пароход "Дедушка"	Первый автомобиль	Торговые ряды в Канске		
 Александр Николаевич Гадалов	 Александр Николаевич Гадалов	 Герасим Петрович Гадалов		
Иван Герасимович Гадалов	Николай Николаевич Гадалов	Николай Герасимович Гадалов	Александр Николаевич Гадалов	Герасим Петрович Гадалов

© 2019-2019, Зевакина О.Н., Рутц С.М., Весинова Яна. Снимки предоставлены Красноярским краевым краеведческим музеем.

Ответы

лампочка "Гадалова" + Александр Николаевич Гадалов	Правильно! Александр Николаевич Гадалов купил в Англии движок, установил в отцовском магазине электростанцию (ныне магазин "Детский мир"). "Лампочкой Гадалова" был дан толчок к началу электрификации нашего города.
Пароход "Дедушка" + Александр Николаевич Гадалов	Правильно! Александр Николаевич Гадалов был родоначальником гадаловского пароходства на Енисее. Пароход "Дедушка" был одним из многих пароходов Александра Николаевича.
Первый автомобиль + Александр Николаевич Гадалов	Правильно! Александр Николаевич Гадалов был первым в Красноярске, кто приобрел автомобиль.
Пароход "Сокол" + Николай Николаевич Гадалов	Правильно! Стальной пароход "Сокол" принадлежал Николаю Николаевичу Гадалову, был куплен в Англии и собран в деревне Коркино, а также оснащен электричеством.
Драга + Николай Николаевич Гадалов	Правильно! Николай Николаевич Гадалов в 1903 году взял в аренду на речке Удереи Александровский прииск и купил в Новой Зеландии плавучую фабрику - драгу, создал "Александровскую золотопромышленную компанию".
Мужская гимназия + Иван Герасимович Гадалов	Правильно! Иван Герасимович Гадалов был почетным попечителем Красноярской губернской мужской гимназии, на строительство которой в совокупности отдал 50 тыс. руб., а также в течение 20 лет ежегодно выделял на ее содержание 1000 руб.

Приложение 5. Игра «Утраченные памятники архитектуры исторического центра города Красноярска»



Ответы

Кинотеатр "Художественный" + Не сохранилось	Правильно! К сожалению, но под предлогом борьбы с «вредным мещанско-купеческим наследием» оригинальный фасад здания был забетонирован в 1966 году и уникальный памятник архитектуры был утерян.
Всехсвятская церковь + Не сохранилось	Правильно! К сожалению, но здание каменной Всехсвятской церкви не сохранилось. Здание было разобрано в ходе "пятилетки безбожия".
Здание пожарной охраны на Новобазарной площади + Не сохранилось	Правильно! К сожалению, но здание Пожарной охраны на Новобазарной площади не сохранилось до наших дней. Здание снесли в 1959 году.
Фасад здания Староверова на Воскресенской улице + Не сохранилось	Правильно! К сожалению, но здание было снесено.
Почтамт + Сохранилось	Правильно! Здание Почтампа сохранилось до наших дней.
Здание духовной семинарии + Сохранилось	Правильно! Здание духовной семинарии сохранилось до наших дней.
Дом Просвещения + Сохранилось	Правильно! Здание дома Просвещения сохранилось до наших дней.
Дом М. Крутовского + Сохранилось	Правильно! Дом М. Крутовского сохранился до наших дней.

Приложение 6. Дипломы участников конференций

