

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Деримз Урма Андрейвса
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Преподавание технологии в условиях
отсутствия индустриального разделения труда
(название работы)

(далее – работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

26.06.19

дата


подпись

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
«Преподавание технологии в условиях отсутствия гендерного
разделения обучающихся»
студента ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
Деринг Ирины Андреевны

Выпускная квалификационная работа Деринг И.А. посвящена разработке методических рекомендаций для учителей технологии обучающихся группы с отсутствием деления состава по гендерному признаку. В связи с продолжающимся переходом основного общего образования на ФГОС и изменением Концепции преподавания предметной области «Технология» в организации обучения и требованиях к учителю технологии произошли значительные перемены. Для работы в обновленных условиях наибольшую ценность представляет собой универсальный учитель – наставник, способный грамотно организовать деятельность учащихся по «добыче» знаний из различных источников. Для этого педагог должен владеть различными педагогическими технологиями, уметь выбирать оптимальные педагогические методики, с помощью которых он сможет научить детей учиться и параллельно сам осваивать новые знания.

Работая по новым стандартам, современный учитель технологии должен не только перестроить свою деятельность сообразно технологиям проектной и исследовательской деятельности, обучения на основе системно-деятельностного подхода, но и в значительной мере изменить концептуальное изложение учебного материала, так как организация занятий в группах с отсутствием гендерного деления отличается от традиционных занятий по технологии.

Считаю, что цель, поставленная в исследовании, достигнута: разработаны и описаны методические рекомендации преподавания технологии в условиях отсутствия деления обучающихся по гендерному признаку.

Следует отметить высокий уровень ответственности, вдумчивости и прилежности выпускника при выполнении выпускной квалификационной работы.

Считаю, что выполненная Деринг Ириной Андреевной работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель
 ст. преподаватель кафедры ТиП



Ю.В. Корнилова

Руководитель
 доцент, к.т.н.

С.В. Бортоновский



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Bepamyatnova Katusha ekaterina.bespamyatnova@mail.ru / ID: 4788673
 Проверяющий: Bepamyatnova Katusha (ekaterina.bespamyatnova@mail.ru) / ID: 4788673
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

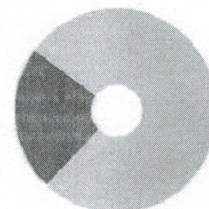
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 16
 Начало загрузки: 26.06.2019 20:02:50
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: Преподавание технологии в условиях отсутствия гендерного разделения обучающихся
 Размер текста: 1073 кБ
 Символов в тексте: 81033
 Слов в тексте: 9681
 Число предложений: 730

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 26.06.2019 20:02:53
 Длительность проверки: 00:00:02
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
22,18%	0%	77,82%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	13,62%	13,62%	Роль трудового обучения дл...	https://infourok.ru	10 Апр 2018	Модуль поиска Интернет	47	47
[02]	0%	12,28%	Методическая разработка п...	https://nsportal.ru	26 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	0	41
[03]	8,63%	8,75%	Технология 5-8 классы	https://bir-school8.ru	17 Сен 2018	Модуль поиска Интернет	94	95

Еще источников: 16
 Еще заимствований: 14,91%

Научный руководитель



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 им. В.П. АСТАФЬЕВА»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
 Кафедра технологии и предпринимательства

Деринг Ирина Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ
 ГЕНДЕРНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
 Заведующий кафедрой, руководитель
 к.т.н. доцент
 С.В. Бортоновский
 «18» июня 2019 г.
 (подпись)

Научный руководитель
 старший преподаватель кафедры ТиП
 Ю.В. Корнилова
 «15» мая 2019 г.
 (подпись)

Дата защиты «17» июня 2019 г.

Обучающийся Деринг И.А.
 «16» мая 2019 г.
 (подпись)

Оценка хорошо
 (прописью)

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства

Деринг Ирина Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ
ГЕНДЕРНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой, руководитель
к.т.н., доцент
С.В. Бортновский
«___»_____2019 г.

(подпись)

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры ТиП
Ю.В. Корнилова
«___»_____2019 г.

(подпись)

Дата защиты «___»_____2019 г.

Обучающийся Деринг И.А.
«___»_____2019 г.

(подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические аспекты преподавания технологии в условиях отсутствия деления обучающихся по гендерному признаку	5
1.1. Историко-теоретический обзор особенностей преподавания технологии с различной организацией групп.....	5
1.2. Исследование готовности участников образовательного процесса перейти на неделимое обучение.....	15
Выводы по главе 1	20
Глава 2. Методические особенности организации обучения технологии в условиях отсутствия деления по гендерному признаку на примере 6 класса	21
2.1. Проектирование уроков технологии в группах с отсутствием деления по гендерному признаку.....	21
2.2. Методические рекомендации по организации практической деятельности на уроках технологии.....	35
Выводы по главе 2	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	

Введение

Современное образование находится в состоянии модернизации, обусловленной требованиями быстро меняющегося общества. Для формирования мобильных качеств социально успешной личности целью образования стала не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а именно способность научить учиться, что обеспечивают новые образовательные стандарты.

Российские школы почти закончили переход на новые стандарты основного общего образования. Ориентир образования на результат (развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности), служит одной из причин изменения цели профессиональной деятельности учителя, которая теперь определяется как создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности средствами образовательной деятельности. ФГОС общего образования предполагает во многом иную (по содержанию и направленности и даже функционалу) готовность названных категорий к профессиональной деятельности. Таким образом, наибольшую ценность представляет собой универсальный учитель – наставник, способный грамотно организовать деятельность учащихся по «добыче» знаний из различных источников. Для этого педагог должен владеть информационно – коммуникативными технологиями, уметь выбирать оптимальные педагогические методики, с помощью которых он сможет научить детей учиться и параллельно сам осваивать новые знания.

Внедрение ФГОС повлекло за собой изменение концепций различных дисциплин, в том числе и технологии, что сделало данную компетентность основополагающей для учителя. Работая по новым стандартам, современный учитель технологии должен не только перестроиться на технологии проектной и исследовательской деятельности, обучения на основе системно–деятельностного подхода, но и в значительной мере изменить концептуальное изложение учебного материала.

В соответствии концептуальной характеристикой технологии выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Совместное обучение является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. В рамках совместного обучения мальчиков и девочек на уроках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основываясь на вышеизложенном, выделим объект, предмет, цель и задачи исследования:

Объект исследования – организация процесса обучения технологии.

Предмет исследования – организация учебной деятельности на уроках технологии в условиях отсутствия деления обучающихся по гендерному признаку.

Цель исследования – разработка методических рекомендаций преподавания технологии в условиях отсутствия деления обучающихся по гендерному признаку.

Задачи исследования:

1. Провести историко-теоретический обзор особенностей преподавания технологии в группах с делением и отсутствием деления по гендерному признаку.
2. Изучить готовность участников образовательного процесса к переходу на неделимое обучение.
3. Определить изменения в организации и проведении урока технологии при отсутствии гендерного разделения на примере 6 класса.
4. Разработать методических рекомендаций по организации практической деятельности на уроках технологии.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ

1.1. Историко-теоретический обзор особенностей преподавания технологии с различной организацией групп

Всё многообразие живого мира построено на единстве мужского и женского начал. Но, чтобы достигнуть этого единства, надо сформировать каждое из них, обеспечить его развитие, полноту, зрелость и природную самобытность. Биологическая предназначенность пути мужчины и женщины, их полоролевая и социальная значимость в условиях общественного развития особо самоценны. Обществу нужны здоровые мужчины и женщины со зрелыми полоролевыми качествами. Множество фактов свидетельствуют, что данный от природы пол ещё не является абсолютным фактором формирования этих качеств. Для их полноценного развития необходимы соответствующие условия и воспитательные воздействия, которые эффективнее всего осуществимы при совместном обучении и воспитании мальчиков и девочек, что предоставляет им возможность применять на практике знания основ наук.

Предмет технология фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что несомненно соответствует потребностям развития общества. В рамках совместного обучения мальчиков и девочек на уроках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Таким образом, обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как учебный предмет в средней общеобразовательной школе Российской Федерации (до 1985/86 учебного года – трудовое обучение) является одним из основных элементов системы подготовки школьников к труду, важным средством их профессионального самоопределения. Основная задача – приобретение учащимися знаний о предметах, средствах и процессах труда, общетрудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо из массовых профессий. Важнейшие принципы предмета – политехническая направленность, связь с изучением основ наук, творческий подход к решению трудовых задач и полезный для личности и общества характер результатов труда учащихся.

Технология в школе как самостоятельный учебный предмет впервые была включена в учебные планы начальных школ и учительских семинарий Финляндии, в 1866 г. Первые разработки теории и практики трудового обучения связаны с именем финского педагога Уно Сигнеуса. Во второй половине XIX века трудовое обучение стало вводиться в общеобразовательных школах Франции 1882 г., Великобритании 1890 г., Италии 1894 г., США 1895 г. и др. стран. Педагогические идеи, цели и задачи, содержание и формы трудового обучения у представителей различных направлений имели свои специфические особенности.

В России «Ручной труд» начал преподаваться с 1884 г. и был предназначен исключительно для обучения мальчиков. Широкое распространение в общеобразовательной школе получила система трудового обучения, созданная К. Ю. Цирулем. Целями и задачами трудового обучения в дореволюционной школе было воспитание трудолюбия, развитие мышц руки, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Трудовое обучение носило ремесленный характер и давало учащимся знания и умения преимущественно по обработке древесины. «Примерная программа ручного труда» 1910 г. для 1-5-х классов, разработанная при участии А. П. Пинкевича, В. Н. Верховского, С. И.

Созонова, включала усвоение приёмов слесарного и столярного дела, токарной обработки металлов; в сельских школах – главным образом, сельскохозяйственного труда.

В годы становления советской школы трудовое обучение вводилось в учебные планы, исходя из задач политехнического образования. В пояснительной записке к программе по труду 1927 г. цели «политехнического воспитания» и введения технологии в школе формулировались как «изучение основного научного принципа всякого труда и ознакомление с главными материалами и инструментами наиболее важных и распространённых производств; воспитание сознательного отношения к труду в обстановке индустриализации» [26]. В содержание программ входили переплетное дело, обработка древесины, металлов, электромонтаж, домоводство, сельскохозяйственный труд и т. д. Так как образование должны были получить дети обоих полов, то и обучение технологии предназначалось как для мальчиков, так и для девочек. В силу вступило обучение технологии по гендерному признаку.

В 1937 году трудовое обучение в общеобразовательной школе было отменено, но в 1939 году вновь был поставлен вопрос о подготовке школьников к практической деятельности. С 1954-1955 гг. учебный год учебный предмет был восстановлен в 1-5-х классах, а с 1956-1957 гг. – во всех остальных классах средней школы. В начальной школе был введён «Ручной труд» (1 час в неделю), в 5-7-х классах – практические занятия в учебных мастерских и на учебно-опытных участках (2 часа в неделю), в 8-10-х классах – практикумы по машиноведению, сельскому хозяйству и электротехнике. Во второй половине 50-х гг. в 8-10-х классах преподавался курс «Основы производства», включавший: в городской школе – машиноведение, основы промышленного производства (на примере конкретного предприятия), автодело, электротехнику, а в сельских школах – сельское хозяйство, машиноведение, основы растениеводства, животноводства, электротехнику и электрификацию сельского хозяйства. В

1958-1965 гг. в учебный план введено производственное обучение (12 часов в неделю в 9-11-х классах), предполагавшее овладение каждым учащимся определённой профессией. Курс «Основы производства» как самостоятельный был упразднён, его разделы органически включались в программы профессиональной подготовки учащихся 9-11-х классов. В 1966 году обязательное производственное обучение было отменено, т. к. выявились серьёзные недостатки в его организации: не было необходимой материальной базы, квалифицированных учительских кадров, возникли трудности в удовлетворении различных профессиональных интересов школьников. Производственное обучение сохранялось только в тех школах, которые имели соответствующие условия [29].

С 1967-1968 учебного года на трудовое обучение отводилось 2 часа в неделю в каждом классе. В 1-3-х классах занятия проводились по единой для всех школ программе (элементы техники, обслуживающего и сельскохозяйственного труда). Для средних и старших классов было разработано несколько вариантов программ, что преследовало две цели: дать возможность школам строить трудовое обучение в соответствии с производственным окружением и имеющейся материальной базой; учитывать интересы учащихся и возможность их включения в трудовую деятельность на местных предприятиях. В старших классах трудовое обучение организовывалось преимущественно в форме трудовых политехнических практикумов в условиях школы. Использовалась и производственная база, в первую очередь, межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК) и учебные цехи предприятий, поля и фермы колхозов и совхозов.

В 1977 году было увеличено время на трудовое обучение в 9-10-х классах (до 4 часов в неделю), в его основу было положено свыше 20 профилей трудового обучения, в том числе электротехника, радиоэлектроника, металлообработка, деревообработка, основы строительного дела, машиностроительное черчение, обработка тканей,

торговое обслуживание и др. Обучение по каждому из профилей предусматривало активное привлечение учащихся к производительному труду, а для желающих – приобретение массовой профессии; дальнейшее развитие получили УПК, ученические производства, бригады и т. п.

Учебная программа по каждому профилю предусматривала общетрудовую (планирование, организация труда, самоконтроль), общепроизводственную (основные сведения о группе родственных отраслей производства, основы экономики и организации производства и труда, сведения об охране окружающей среды, научно-технический прогресс на производстве и т. п.; формирование общепроизводственных умений – вычислительных, графических и т. п.), общетехническую (основы электротехники, машиноведения, технического черчения, автоматики) и специальную (основы технологии какого-либо производства и выполнение конкретных работ по одной из профильных профессий) подготовку учащихся.

С середины 80-х гг. система Трудового и профессионального обучения была связана с реализацией школьной реформы. Предполагалась преемственность Технологии в неполной средней школе с профессиональной подготовкой в средних ПТУ, средних специальных учебных заведениях или в 10-11-х классах. Начиная с 1986/87 учебного года, по мере перехода на новый учебный план, на технологию выделяется в 1-7-х классах 2 часа, в 8-9-х – 3 часа, в 10-11-х – 4 часа в неделю.

Увеличение времени на технологию в 8-9-х классах было вызвано введением в 1984 году учебного курса «Основы производства. Выбор профессии» (1 час в неделю). В содержание курса входят: понятия о научных основах современного производства и ведущих направлениях его интенсификации; общие сведения по научным основам выбора профессии; практические работы по ознакомлению с 2-3 профилями трудовой подготовки и массовыми профессиями, выполнению доступных экономических расчётов, составлению профессиональных планов и др., а

также экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, межшкольные учебно-производственные комбинаты, средние профессионально-технические училища и др. объекты. Уделяется внимание ознакомлению учащихся с вопросами эргономики, научной организации труда на производстве с применением электронно-вычислительной техники.

В условиях перехода к новым экономическим отношениям, рынку труда и профессий стало уделяться внимание использованию трудового и профессионального обучения для воспитания и самовоспитания предприимчивости, деловитости, профессиональной мобильности и т. п., усилилась экономическая подготовка учащихся в средней школе.

К 1994 году разработаны различные варианты трудового обучения [15]. Оно осуществлялось с учётом социально-экономических преобразований, начавшихся в 90-х годах. В 1-4-х классах учащиеся должны овладеть необходимыми в жизни элементарными приёмами ручного труда с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления полезных для школы, детского сада и дома предметов и др. На этой ступени начинается знакомство детей с некоторыми доступными для их понятия профессиями. Программа в 1-4-х классах имеет два раздела: технический труд и сельскохозяйственный труд. Технический труд включает работы с бумагой, картоном, тканями, природными материалами, проволокой, фанерой; сборку макетов и моделей из наборов «Конструктор» с целью ознакомления учащихся с элементами техники; переплётные работы; комбинированные работы по изготовлению полезных изделий. Изучая сельскохозяйственный труд, учащиеся начальных классов должны были овладеть знаниями и элементарными умениями по выращиванию растений в помещении и на школьном участке. Предусмотрено проведение экскурсий для ознакомления школьников с профессиями и некоторыми видами производств, оборудования и технологических процессов на учебно-опытном участке и в школьных мастерских и т. п.

В 5-9-х классах учащиеся получали более широкую общетрудовую подготовку, приобретали знания и практические умения по обработке металла, древесины, познакомиться с основами электротехники, металловедения, графической грамоты, получали представления о главных отраслях хозяйства. Содержание технологии было частично дифференцировано в зависимости от производственного окружения, местных условий и включало следующие теоретические сведения и практические работы: обработка материалов (по выбору школы это могут быть металлы, древесина, ткани, сельскохозяйственные работы); элементы техники (основные сведения о деталях, механизмах и машинах, электротехнические работы, графическая грамота, элементы конструирования, опытничество); экономическая подготовка; бытовой труд; экскурсии.

По желанию учащихся и при наличии материально-технических и кадровых условий в 8-9-х классах технология проводилась по одному из профилей, соответствующих какой-либо отрасли хозяйства, и представляла собой первый этап подготовки учащихся по массовым профессиям. Получили распространение следующие типовые профили: автодело; деревообработка; кулинария; машиностроительное черчение; машинопись и основы делопроизводства; металлообработка; обработка тканей; основы автоматизации и телемеханики; основы лесного хозяйства и механизации лесотехнических работ; основы агротехники и механизации растениеводства; основы животноводства и механизации животноводческих ферм; радиоэлектроника; торговое обслуживание; электронно-вычислительная и микропроцессорная техника; электротехника. К занятиям по каждому из профилей допускались учащиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению работ по избранному профилю. Иногда учащиеся 8-го класса получали возможность сначала проходить обучение по 2-3 различным профилям, после чего они делали окончательный выбор.

Трудовое обучение в 10-11-х классах осуществлялось также по одному из профилей или, по желанию учащихся, в виде подготовки по массовым

профессиям. В последнем случае к окончанию средней школы учащиеся овладевали определённой профессией и в установленном порядке сдавали квалификационные экзамены. В организации обучения просматривалась тенденция к совместной форме обучения.

В настоящее время создаются максимально благоприятные условия для всех видов совместной деятельности учащихся. На первый план выходят сложности, обусловленные анатомическими и физиологическими особенностями развития детей различного пола: мозг мальчиков и мозг девочек устроены и работают по-разному. Девочки опережают в своем интеллектуальном развитии, а у мальчиков – более развиты зрительно-пространственные способности. Мальчики мыслят и принимают решения быстрее, им надоедает слушать повторное объяснение материала, которое зачастую бывает необходимым для девочек, у них ограничено время на понимание и выполнение заданий, они меньше участвуют в обсуждении совместной работы. В неполном классе, где может быть больше мальчиков, чем девочек и наоборот, значимым оказывается принципиально новый подход к обучению, в процессе которого формируется более адекватная жизненная позиция учащихся, в том числе личностное самоопределение, выбор идеалов и жизненных целей, будущий профессиональный выбор.

Некоторые навыки становятся определяющими при формировании карьерных устремлений. Например, многие девушки осознают насущную необходимость научиться обращаться с автомобилем. Мальчики, осознавая необходимость приобрести навыки самостоятельного приготовления еды, нередко обращаются с просьбой пройти курс кулинарии. Причем, все реже самими учениками этот навык воспринимается как женский, скорее, он становится универсальным.

Совместные уроки технологии ни в коем случае не ущемляют правовые ценности равноправия личности, а способствуют наилучшей реализации личностных склонностей. Совместное обучение позволяет выделить следующие достоинства:

1. формирование мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
2. развитие познавательной активности, аналитического, критического мышления, интеллектуальных способностей;
3. развитие таких базовых качеств личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Для создания условий максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, их совместного пребывания на уроках нужны разработки новых способов научения – компьютеризации и других форм с акцентом на технические знания, отличных по качеству, способу организации учебного процесса и темпам. При этом можно выделить предпочтительные приемы и методы работы на уроках: высокий темп подачи материала с широким спектром разнообразной нестандартно поданной информации, разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения, развитие поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений.

Если обратиться к истории, то идея раздельного обучения мальчиков и девочек не нова. В Царской России обучение юношей и девушек осуществлялось исключительно по данному принципу: отдельно существовали мужские гимназии и отдельно женские. Но в то время основой для раздельного обучения была идея о том, что мужчинам и женщинам нужны совершенно разные знания для эффективного вхождения в общество, а также что женщины, в принципе, не способны овладеть некоторыми науками, в частности точными и техническими дисциплинами. Девушек готовили к роли матери, жены и домохозяйки. В перечне изучаемых дисциплин, кроме уроков словесности и изучения иностранных языков, было домоводство, танцы, занятия рукоделием. Для мальчиков и юношей перечень изучаемых предметов был значительно шире. К тому же они имели

возможность обучаться в высших учебных заведениях, в которые девушкам доступ был закрыт.

С приходом советской власти и провозглашением всеобщего равенства, закреплением этого равенства в Конституции на смену разделному образованию пришло смешанное. Такой метод обучения считался более прогрессивным.

Учеными-педагогами того периода подчеркивалось, что смешанное обучение способствует более успешному формированию дружбы и товарищества между детьми и подростками противоположного пола.

Однако в 1943 г. практика раздельного по полу обучения в советской системе образования восстанавливается. Постановлением Совета Народных Комиссаров было узаконено раздельное обучение в крупных городах. Снова мальчики и девочки учились в раздельных школах.

Организация раздельного обучения объясняется, в первую очередь, государственными интересами. Советская концепция раздельного обучения должна была воплощать в себе новую государственную политику в отношении семьи, брака, советской женщины и советского мужчины.

Образ матери как господствующей фигуры в семье был основой в женском образовании. В мужском образовании доминировал образ мужчины как защитника Отечества. Девочек воспитывали, как будущих матерей, а мальчиков, как воинов, но в то же время предполагалось, что и девочки, и мальчики будут одинаково добросовестно трудиться на производстве, прежде всего, на благо своей Родины.

Современная система разделения классов по половому признаку, на таких предметах, как «технология», не вызывает у преподавателей вопросов, так как в стереотипах присутствует понимание того, что социальные функции у девочек и мальчиков различны. Но у общества нет понимания того, что освоение одних и тех же материалов у девочек и мальчиков различны, и разделение учащихся по половому признаку даст более высокий результат (это подтверждает формы обучения в закрытых «элитарных»

школах запада, в которых присутствует раздельное обучение учащихся на всех предметах). Кроме этого, в старших классах, когда наступает период полового созревания, необходимо также учитывать влияния полов друг на друга, но условия внедрения ФГОС предполагают наличие совместного обучения учащихся. Степени готовности к данной форме обучения технологии участников образовательного процесса посвящен следующий параграф.

1.2. Исследование готовности участников образовательного процесса перейти на неделимое обучение

В ходе исследования готовности перейти на совместное обучение технологии школьников был проведен опрос учащихся, учителей и проанализированы существующие учебные пособия. В опросе участвовали Казачинская средняя общеобразовательная школа с. Казачинского и МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярск, а также учителя-студенты заочного отделения 3 курса (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология) с различных районов Красноярского края.

Как показал анализ результатов опроса, 60% учителей готовы к совместному обучению детей на уроках технологии. В качестве положительных доводов было отмечено, что учащиеся будут глубже и разностороннее развиваться в разных областях технологии, а также то, что учащиеся будут способны реализовать себя согласно своим интересам. Были подмечены и сложности данного вопроса такие как: нарушение дисциплины, сложность подготовки самого учителя к урокам и проведения практических работ из-за большого количества учащихся.

Остальные 40% опрошенных ответили, что не готовы обучать совместно и девочек и мальчиков. В качестве обоснования были приведены следующие причины: разное развитие девочек и мальчиков; обучаясь вместе, мальчики перенимают женские качества, а в девочках воспитываются

мужские черты; школы не имеют полноценных оснащенных классов технологии.

Хочется отметить, что в ходе проведения опроса выяснилось, что среди учителей, которые готовы обучать совместно, половину составляют мужчины, которые уже практикуют совместное обучение и являются его сторонниками. А вот учителя, которые высказывались «против» состояли в основном из женщин.

Среди обучающихся в опросе участвовали 10 девочек и 10 мальчиков: 60% школьников ответили, что готовы обучаться совместно. При этом 90% девочек и 100% мальчиков отметили, что совместное обучение повлияет на качество образования. 50% девочек были уверены, что в лучшую сторону, а 50% – в худшую. А вот 60% мальчиков уверены, что качество образования улучшится.

Те учащиеся, которые готовы обучаться совместно на уроках технологии в качестве аргументов «за» привели следующие доводы: девочкам будет интересно узнать что-то из мужских занятий, а мальчикам – из женских; расширится кругозор и повысится уровень знаний. Среди опрошенных нашлись и такие, которые затруднились ответить аргументированно.

Учащиеся, которые были против обучения без деления по гендерному признаку, приводили следующие аргументы: будет нарушаться дисциплина и учитель может не справиться на практических работах с целым классом; мало рабочих мест для выполнения практических работ, т.е. не оснащены классы технологии.

В завершении опроса учащимся нужно было выбрать операции, которые они хотели бы выполнять в условиях совместного обучения. Ответы были занесены в диаграмму (рис. 1, 2). Больше всего голосов девочки отдали за выжигание и готовку еды. Мальчики предпочли строгать, пилить (выпиливать) и выжигать.

Результаты опроса девочек

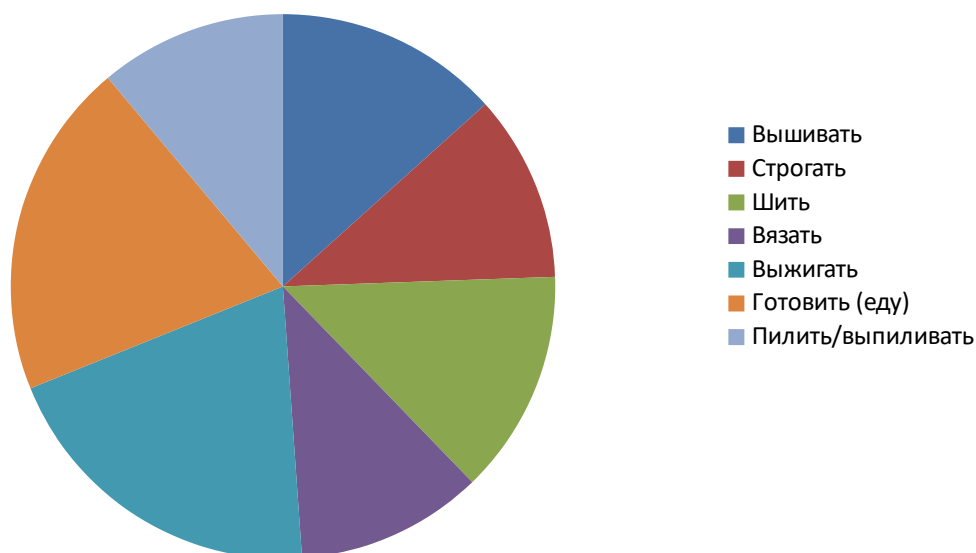


Рис. 1. Результаты опроса девочек

Результаты опроса мальчиков

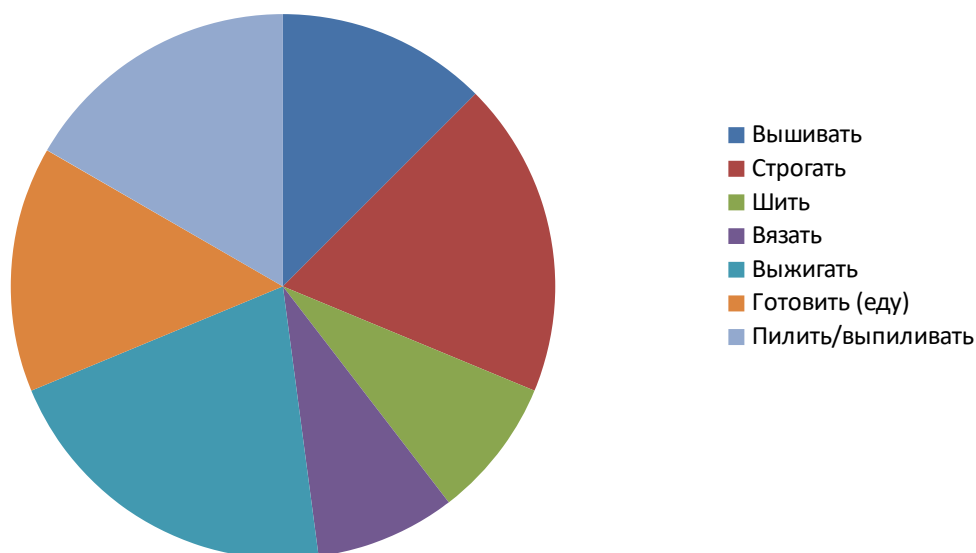


Рис. 2. Результаты опроса мальчиков

Для выяснения оснащённости кабинетов технологии дидактическим обеспечением были проанализированы линейки существующих учебных пособий. Результат сравнительного анализа учебных пособий приведен в таблице 1. Те учебники, линейки которых предполагали возможность использования одного экземпляра и мальчиками, и девочками помечены как «совместно».

Таблица 1. Анализ линеек учебников авторов.

Автор	Гендерный признак
Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В., Симоненко В.Д.	Разделение
Глозман Е.С., Хотунцев Ю.Л.	Разделение
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Разделение
Казакевич В.М.	Совместно
Симоненко В.Д.	Разделение
Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.	Разделение
Правдюк В.Н., Самородский П.С.	Разделение
Кожина О.А.	Разделение
Терещук Б.М., Дятленко С.Н., Гащак В.М., Лещук Р.М.	Разделение
Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И.	Разделение
Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С.	Разделение

Как видно из таблицы, дидактическое обеспечение для кабинета технологии, в котором предполагается построение совместного обучения может предоставить только линейка В.М. Казакевича. Но опрос учителей показал, что учебники данной линейки являются дефицитными в г. Красноярск, что затрудняет полноценное обеспечение совместной формы обучения.

Введение новых стандартов основного общего образования также изменяют содержательные требования к учебным пособиям что также является причиной в выборе соответствующей линейки для совместного обучения. В портрете выпускника описанном в ФГОС выделяются образовательные результаты. Таким образом в учебных пособиях соответствующих стандартов должны просматриваться возможности формирования предметных результатов. Как показал сравнительный анализ (таблица 2.) линейка В.М. Казакевича обладает такой возможностью.

Таблица 2. Предметные результаты по ФГОС в учебнике по технологии Казакевич В.М.

Предметные результаты по технологии	Возможность формирования предметных результатов
Осознание роли техники и технологий для прогрессивного	Частично просматривается

развития общества	
Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда	Присутствует
Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	Присутствует
Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	Присутствует
Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания	Присутствует
Формирование умений обработки различных материалов	Присутствует
Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Присутствует
Формирование представлений о рыночной экономике, потребительском спросе, предпринимательстве в разных сферах экономики	Отсутствует

Результаты опроса и сравнительного анализа, приведенного выше показали, что большинство учащихся готовы реализовывать совместное обучение и видят в нем больше достоинств чем недостатков. Мнение учителей разделилось: одна половина готова и уже реализует совместное обучение несмотря на плохую оснащенность кабинета технологии в том числе и дидактическими учебными пособиями; вторая половина опрошенных видит недостатки в совместном обучении, но не считает их критическими к переходу на совместное обучение.

Несмотря на то, что переход на ФГОС осуществляется уже в течение восьми лет в оснащении образовательного процесса по технологии, отсутствуют линейки учебных пособий, предназначенных для совместного

обучения за исключением линейки В.М. Казакевича, возможность приобретения которой образовательными учреждениями отсутствует.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Совместное обучение на уроках технологии развивает такие базовые качества личности как креативность, мобильность, коммуникативность и самостоятельность. Также формирует мышление, для которого характерны открытость, гибкость, умение находить пути решения для различных задач.

Несмотря на то, что обучение без разделения по гендерному признаку считается обязательным и прописано ФГОС технологического образования Российской Федерации, в ходе исследования вопроса о совместном обучении, где участники образовательного процесса ответили на вопросы, выяснилось, что не все учителя придерживаются возможности организации совместного обучения на уроках технологии.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДЕЛЕНИЯ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ НА ПРИМЕРЕ 6 КЛАССА

2.1. Проектирование уроков технологии в группах с отсутствием деления по гендерному признаку

С переходом на ФГОС понимание урока как такового претерпело кардинальные изменения: современный урок – это урок, где развивается потенциал самих учащихся и побуждая их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Структура урока также кардинально меняется. Таким образом современный урок по ФГОС включает следующие этапы:

1. Мотивация к учебной деятельности;
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
3. Выявление места и причины затруднения;
4. Построение проекта выхода из затруднения;
5. Реализация построенного проекта;
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. Включение в систему знаний и повторение;
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Если сравнивать уроки девочек и мальчиков в условиях отдельного обучения, то можно сделать вывод, что структура ведения урока у детей обоих полов одинаковы, но организация практической части урока отличается. Это обусловлено различием программных тем и отношением деятельности к половой принадлежности.

В условиях организации совместного обучения единственная линейка, которой возможно воспользоваться являются учебные пособия В.М.

Казакевич. Ниже представлены практические работы, отвечающие тематике учебника В.М. Казакевич «Технология 6 класс», которые можно положить в основу этапа «Включение в систему знаний и повторение» при проектировании урока технологии без деления по половому признаку.

Глава 1. Основные этапы творческой деятельности. В качестве практической работы предложено выполнить пробный проект. Пробный проект предназначен для ознакомления с правилами грамотного составления документации проекта. После ознакомления с темами главы, учащиеся знают: какие этапы должен включать в себя проект; общепринятые требования для проектов; как правильно представлять свой проект, а также получит навык выступления перед аудиторией и умение отвечать на вопросы. На каждом уроке учащиеся изучают один этап проекта и выполняют его для своего пробного проекта. Учащиеся выполняют пробный проект на одну из предложенных трех тем: «Подарок своими руками», «Картина в технике тиснение по фольге» и «Изготовление скворечника». Примерные задания для практической работы представлены в таблице 3.

Таблица 3. Задания для практических работ 1 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Введение в творческий процесс	Документирование результатов труда и проектной деятельности (грамотно оформлять проектную документацию на задуманное изделие. Понимать и самостоятельно оценивать эффективность и значимость своего творческого потенциала)	Ознакомление с этапами проекта и составление своего плана действий
2	Подготовительный этап	Выраженная готовность к труду в сфере материального производства (подобрать тему проектирования)	Выбор темы проекта из предложенных тем
3	Конструкторский этап	Документирование результатов труда (оформлять конструкторские данные проекта)	Последовательно продумать и оформить

			конструкторские данные проекта
4	Технологический этап	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений (знать технологический процесс изготовления изделия. Составлять технологическую документацию)	Рассмотреть структуру изготовления изделия. Составить необходимую технологическую документацию
5	Изготовительный этап	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений (изготавливать проекта по этапам)	Изготовить проект в соответствии с требованиями
6	Заключительный этап. Защита проекта	Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля (защищать проект в соответствии с поставленными требованиями)	Защитить проект в соответствии с требованиями

Глава 2. Производство. В качестве практической части каждой темы предложены практические задания, направленные на закрепление и отработку понятий, изучаемых в различных темах главы. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 4.

Таблица 4. Задания для практических работ 2 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Труд как основа производства. Предметы труда	Планирование технологического процесса и процесса труда (иметь представление о процессе производства. Определять продукт труда). Распознавание видов инструментов, приспособлений и	Составить ментальную карту процесса производства. Определить признаки принадлежности

		оборудования и их технологических возможностей (определять предметы труда).	предметов труда к производству
2	Сырье как предмет труда. Промышленное сырье	Выделять виды сырья. Определять промышленное сырье и его виды.	Определить что является сырьем для различных предметов
3	Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда (определять сельскохозяйственное и растительное сырье, определять первичное и вторичное сырье.).	Мини проект «Новая жизнь для вторичного сырья»
4	Энергия как предмет труда	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений (иметь представление о том, как производится энергия).	Расписать цепочку преобразования энергии в различных процессах
5	Информация как предмет труда	Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии (обрабатывать и передавать информацию).	Подготовить доклад на тему «Как животные обмениваются информацией»
6	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов (определять предметы труда растениеводства и животноводства).	Составить кроссворд на тему «Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда»
7	Объекты социальных технологий как предмет труда.	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда	Составить ментальную карту предложенной социальной профессией

		(определять предметы труда объектов социальных технологий).	
--	--	---	--

Глава 3. Технология. Для выполнения практических заданий предложено разработать технологию составления технологической карты или чертежа. На каждом уроке учащиеся изучают тему и выполняют предложенные практические задания. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 5.

Таблица 5. Задания для практических работ 3 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Основные признаки технологии	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений (определять операции в технологиях)	Определить основные операции и их описание изготовления изделия
2	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	Соблюдение трудовой и технологической дисциплины (различать дисциплины)	Определить какой дисциплины нужно придерживаться при изготовлении изделия
3	Техническая и технологическая документация	Выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения (выполнять чертежи и технологические карты)	Выполнить чертёж изделия или технологическую карту

Глава 4. Техника. Практические задания для данной главы отражают отработку выделенных умений. По ходу выполнения заданий закрепляется и

изучается соответствующая терминология. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 6.

Таблица 6. Задания для практических работ 4 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Понятие о технической системе	Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда (различать технологические машины)	Составить паспорт предложенной производственной профессии
2	Рабочие органы технических систем (машин)	Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда (определять рабочие органы технических систем)	Изучение состава сверлильного станка
3	Двигатели технических систем (машин)	Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда (отличать первичный двигатель от вторичного)	Создание вертушки как примера ветрового двигателя
4	Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда (разбираться в трансмиссиях в технических системах)	Сверление отверстия на сверлильном станке (окончание создания вертушки)

Глава 5. Технология ручной обработки материалов.

В данной главе учащиеся изучают технологию ручной обработки материалов. В целях отойти от типичных практических заданий по ручной обработке материалов, в качестве практической работы предлагается выполнение проекта «Подставка для планшета» с узорами, значками или символами из металлической проволоки. Подставка будет являться

функциональным предметом для школьника и может использоваться как для планшета, так и для телефона или книги. Изготовление изделия предполагается на каждой теме урока поэтапно. В ходе проектной деятельности будут выполняться операции по обработке древесины и металла. Предложенные практические работы по данной главе представлены в таблице 7.

Таблица 7. Задания для практических работ 5 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Технология резания	Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства (выпиливать заготовки)	Разметить контур изделия с помощью шаблона. Выпилить из фанеры заготовки деталей подставки
2	Технология пластического формирования материалов	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (формовать заготовки)	Придать форму заготовкам
3	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (шлифовать детали на шлифовальном станке или ручным шлифовальным инструментом)	Отшлифовать все детали шлифовальной шкуркой (наждачкой)
4	Основные технологии обработки металлов пластмасс ручными инструментами	Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей (резать проволоку ножницами по металлу)	Разрезать проволоку для изготовления элементов значка (символа) из проволоки для подставки
5	Основные технологии механической обработки	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (полировать)	Полировка проволоки

	строительных материалов ручными инструментами		
--	---	--	--

Глава 6. Технология соединения и отделки деталей изделия. В качестве практической работы предлагается выполнить проект. Проект называется «Динамическая игрушка дровосеки». Динамическая игрушка может быть различной, по желанию учащихся. Этот проект позволит учащимся познакомиться с практическими умениями и навыками, по работе с текстильными материалами, деревом, а также с оборудованием, которое применялось при выполнении проекта. На каждом уроке учащиеся изучают тему и выполняют практическое задание к теме урока. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 8.

Таблица 8. Задания для практических работ 6 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (соединять детали)	Соединение деталей динамической игрушки
2	Технологии соединения деталей с помощью клея	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (правильно склеивать детали)	Правила склеивания деталей из разных материалов
3	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности (соединять элементы конструкции)	Соединение элементов конструкции
4	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (соединять детали и ткань с помощью клея)	Склеивание неподвижных деталей и ткань на древесину
5	Технологии влажно-	Распознавание видов инструментов,	Выполнение ВТО

тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	приспособлений и оборудования и их технологических возможностей; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (производить влажно-тепловую обработку)	для ткани
---	--	-----------

Глава 7. Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов. В ходе изучения главы в качестве практической работы предлагается выполнить проект плоской фигуры «Вертолёт». В процессе изучения главы, учащиеся выполняют практические задания после изучения темы. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 9.

Таблица 9. Задания для практических работ 7 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Технологии наклеивания покрытий	Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии (отделывать изделия шпоном, бумажным покрытием, самоклеящейся пленкой (на выбор))	Отделка деталей вертолета шпоном, бумажным покрытием, самоклеящейся пленкой (на выбор)
2	Технологии окрашивания и лакировки	Развитие чувства цвета, гармонии и контраста (разбираться в видах и предназначении различных покрытий, красок и лаков для отделки материалов)	Нанесение лака/краски на поверхность
3	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры (выполнять защитную или декоративную обработку деталей или изделий из различных материалов)	Выполнение декоративной обработки поверхности изделия

Глава 8. Технология производства и обработки пищевых продуктов. Практические работы посвящены рациональному (здоровому) питанию. Учащиеся работают сообща в бригадах. Все необходимые продукты учащиеся приносят сами, распределив заранее между собой. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 10.

Таблица 10. Задания для практических работ 8 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Основы рационального (здорового) питания	Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья (составлять меню здорового питания)	Составить на 1 день (завтрак, перекус, обед, полдник, ужин) меню здорового питания с учетом содержания микро и макроэлементов в пище
2	Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него	Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни (готовить блюда из молочных продуктов)	Приготовление молочного супа, блинов и молочного коктейля в бригадах
3	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни (готовить блюда из кисломолочных продуктов)	Приготовление сырников, оладий и йогурта в бригадах
4	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых	Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни (готовить блюда из круп и бобовых культур)	Приготовление гречневой, овсяной каши и горохового супа в бригадах
5	Технологии	Приготовление кулинарных блюд	Приготовление

производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни (готовить блюда из макаронных изделий)	макарон по-флотски, запеканки и макарон с сыром в бригадах
--	--	--

Глава 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии. В ходе изучения главы, учащиеся выполняют практические задания после изучения темы. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 11.

Таблица 11. Задания для практических работ 9 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (разбираться в методах и средствах получения тепловой энергии)	Составить ментальную карту получения тепловой энергии
2	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда (рационально пользоваться устройствами по получению и преобразованию тепловой энергии)	Создание модели теплового двигателя
3	Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии	Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности (разбираться в способах передачи и аккумуляции тепловой энергии)	Создание модели теплового двигателя

Глава 10. Технологии получения, обработки и использования информации. В процессе изучения главы, учащиеся выполняют практические

задания после изучения темы, направленные на отработку умений кодировать и декодировать информацию используя различные ключи. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 12.

Таблица 12. Задания для практических работ 10 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений	Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации (воспринимать и кодировать информацию)	Кодировка и декодировка сообщений посредством азбуки Морзе
2	Сигналы и знаки при кодировании информации	Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации (расшифровывать сигналы и знаки при кодировании информации)	Кодирование и декодирование сообщений с используя различные ключи
3	Символы как средство кодирования информации	Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации (расшифровывать символы кодирования информации)	Мини квест «Разведчики»

Глава 11. Технология растениеводства. В процессе изучения главы, учащиеся выполняют практические задания, направленные на формирование умений по сбору гербария и подготовки его к хранению. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 13.

Таблица 13. Задания для практических работ 11 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Дикорастущие растения, используемые человеком	Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности (классифицировать дикорастущие растения по группам)	Классифицировать образцы (гербарий) дикорастущих растений по группам

2	Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений	Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности (владеть способами заготовки сырья дикорастущих растений. Владеть методами переработки сырья дикорастущих растений)	Переработать и заготовить сырье дикорастущих растений
3	Условия и методы сохранения природной среды	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение)	Подготовка и закладка сырья дикорастущих растений на хранение несколькими способами

Глава 12. Технология животноводства. В процессе изучения главы, учащиеся приобретают знания о животноводческой продукции и о элементах технологии производства животноводческой продукции. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 14.

Таблица 14. Задания для практических работ 12 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (владеть способами получения животноводческой продукции)	Приготовление блюда из яиц и мяса
2	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (владеть способами содержания животных)	Приготовление блюда из молока

Глава 13. Социальные технологии. В качестве практической части к каждому уроку предложены практическое задание. В процессе изучения главы, учащиеся приобретают знания о видах социальных технологий, технологиях коммуникаций и структуры процессов коммуникации. Примерные задания для практической работы представлены в таблице 15.

Таблица 15. Задания для практических работ 13 главы.

№	Тема	Предметные результаты (умения)	Практические задания
1	Виды социальных технологий.	Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда (разбираться в видах социальных технологий).	Составить и проинтервьюировать одноклассников по заданной теме
2	Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач (разбираться в технологии коммуникации и в структуре процесса коммуникации).	Представить результаты интервью

Используя в качестве практической деятельности предложенные формы работы, можно организовать деятельность интересную для детей независимо от гендерного признака, так как они направлены на формирование не узко направленных гендерных умений, а являются отражением реальной действительности, вызывающей интерес у обучающихся.

2.2. Методические рекомендации по организации практической деятельности на уроках технологии

При организации урока для группы без деления по гендерному признаку учитель вынужден столкнуться с рядом проблем описанным в п. 1.1 данной работы. Сохранить и повысить результаты обучения школьников

возможно через применение элементов технологии личностно-ориентированного обучения.

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. Таким образом, внедрение элементов личностно-ориентированного обучения в проектировании и проведении урока позволит избежать проблем, связанных с различным уровнем восприятия и скоростью обучения учащихся.

В ходе использования элементов личностно-ориентированного обучения учителю технологии необходимо обратить внимание на следующее:

- в начале урока следует сообщать порядок организации учебной деятельности (наличие плана).

План помогает четко, ясно и логично излагать содержание материала. Ученик на каждом этапе урока активен, вовлечен в реальные взаимодействия, осознанно относится к материалу урока.

- в течение всего урока следует создавать и поддерживать положительное эмоциональное настроение на работу у всех ребят.

Серьезное внимание уделено развитию мотивационной сферы, образовательный процесс обогащен позитивными эмоциями.

- для выбора объекта труда практической работы следует использовать субъектный опыт учеников.

Актуализация субъектного опыта учащихся способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания.

- следует создавать условия для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.
- в учебной деятельности следует отдельное внимание уделить повышению степени самостоятельности, реализации стратегии

сотрудничества, сочетанию фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.

- на уроке следует применять специально разработанные дидактические материалы, использование разноуровневых заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- в конце урока следует проводить рефлексию совместно с детьми: обсуждать не только то, что узнали нового, но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому; какую оценку заслуживает каждый ученик.

Применение личностно-ориентированного обучения просматривается в организации проектной деятельности, так как выполнение проекта для каждого учащегося носит личностный характер. Ниже представлено примерное оформление пояснительной записки при выполнении проекта, предложенного к главе 5. «Технология ручной обработки материалов».

Актуальность проекта обуславливается тем, что в учебной программе включен раздел «Технология ручной обработки материалов», где учащиеся применяют умения в области обработки древесины и металла. В качестве практической работы по разделу предлагается выполнение проекта «Подставка для планшета» со значками, с узорами или символами из металлической проволоки. Подставка будет являться функциональным предметом для школьника и может использоваться для планшета, телефона, электронной книги и т.д., что будет являться актуальностью для ребенка.

Цель проекта: изготовление подставки для планшета.

Задачи:

- изучение различных вариантов существующих подставок для планшетов из древесины, которые можно выполнить своими руками;
- подбор материалов для подставки и декоративных элементов (древесина, фанера, проволока);
- подбор размера подставки;

- разработка эскиза, чертежа, технологической карты;
- изготовление подставки;
- презентация готового проекта.

Подставка – приспособление, на которое можно что-то поставить.

История создания полок и подставок восходит к глубокой древности, когда люди искали пути для решения таких вопросов, как обустройство своего жилища. Ещё наши далекие предки осознали необходимость твёрдой чистой поверхности, на которую можно было разложить пищу и поставить какие-нибудь предметы.

Характерная особенность современных моделей заключается в том, что они служат не только для размещения каких-либо вещей. Во многих случаях эти конструкции позволяют разграничить пространство, разнообразить интерьер, скрыть определенные недостатки помещения. Таким образом, подставка – это многофункциональный предмет интерьера, который сочетает в себе практичность, эстетичность и декоративность.

Таблица 16. Требования к изделию.

Название изделия	«Подставка для планшета»
Функциональное назначение	Использование изделия в роли подставки для удобства просмотра фильмов, чтения книг и т.д.
Пользователь	Ученик
Единичное или массовое производство	Единичное
Требование к материалам	Доступные, недорогие, прочные
Метод изготовления	Ручное выпиливание лобзиком
Внешний вид, стиль	Деревянный, с узорами (символами, знаками) из проволоки на задней поверхности подставки
Требование с точки зрения безопасности использования	Не имеет острых углов, тщательно обработано шкуркой, поэтому нет заноз
Экологические требования	Изготовлена из экологически –

чистого материала (фанера)

Теоретические сведения

Древесные материалы - конструкционные, изоляционные и поделочные материалы, получаемые путем обработки натуральной древесины связующими веществами, склеиванием и т.д. В зависимости от способа изготовления древесные материалы подразделяются на прессованную, пропитанную, клееную слоистую древесину, древесные пластики и древесные плиты. Есть 2 материала, из которых можно сделать подставку:

1. древесина – сравнительно твердый и прочный волокнистый материал, скрытая корой основная часть стволов, ветвей и корней деревьев и кустарника. Состоит из бесчисленных трубковидных клеток с оболочками в основном из целлюлозы.

2. фанера — многослойный строительный материал изготавливается путём склеивания специально подготовленного шпона.

В настоящее время гаджеты «захватили» всё человечество: и взрослых, и детей. Дети являются наиболее частыми пользователями гаджетов: планшетов, смартфонов, электронных книг и так далее. Поэтому для удобства пользования планшетом, предлагается изготовить подставку для планшета.

Банк идей

Таблица 17. Банк идей.

№	Идея	Изображение	Описание
1	Идея 1		Подставка для планшета, смартфона, электронной книги и т.д.

			Используется в домашних, школьных или офисных условиях.
2	Идея 2		Подставка для планшета из лиственной породы с разным уровнем наклона
3	Идея 3		Каркас подставки для планшета с разным уровнем наклона

Сетка принятия решений

Таблица 18. Сетка принятия решений.

Критерии	Идея 1	Идея 2	Идея 3
----------	--------	--------	--------

Экономичность	+	+	-
Современность	+	-	-
Оригинальность	+	-	-
Экологичность	+	+	+
Простота выполнения	+	+	-

Вывод: анализируя все идеи по критериям, пришли к выводу, что идея 1 самый оптимальный вариант для выполнения проекта.

Эскиз изделия.



Инструменты и оборудование.

1. Лобзик – ручной инструмент со сменным пильным полотном, предназначенный для криволинейного распиливания фанеры и тонких досок.
2. Пилки для лобзика – это стальное зубчатое лезвие чем и пилит лобзик.
3. Шкурка – бумага или ткань, посыпанная по клею наждаком.

4. Стамеска – плотничий или столярный ручной режущий инструмент. Используется для выборки небольших углублений в древесине, зачистки пазов, снятия фасок, рельефной и контурной резьбы.

5. Ножовка по дереву – столярно-слесарный инструмент, разновидность ручной пилы для распиливания древесины.

6. Ножницы по металлу – отрезать проволоку нужной длины.

7. Клей – для того, чтобы приклеить узоры из проволоки.

8. Карандаш – для того, чтобы делать пометки.

9. Линейка – для того, чтобы измерять и откладывать размеры изделия.

Для изготовления подставки понадобится:

1. Фанера на 9 мм

2. Проволока 3 м

3. Клей

Правила техники безопасности.

Перед началом работы необходимо:

1. Привести в порядок рабочую одежду.

2. Подготовить рабочее место к работе.

3. Работать лобзиком надежно закрепленными и исправными инструментами.

4. Надежно прикрепить выпиловочный столик к верстаку.

5. Надежно закреплять пилку в рамке лобзика.

6. Не делать резких движений лобзиком при выпиливании, не наклоняться низко над заготовкой.

7. Надеть спецодежду.

8. Проверить наличие инвентаря.

9. Прочно закрепить обрабатываемую деталь в тисках.

10. Работу выполнять только исправными, хорошо налаженными инструментами.

11. Не проверяй пальцами качество обработанной поверхности.

12. Столярными инструментами пользуйся только по их прямому назначению.





Во избежание травм следить за тем, чтобы:

А) инструменты, имеющие заостренные хвостики, должны быть снабжены деревянными, плотно прилегающими рукоятками, установленной формы без расколов и трещин;

Б) не отвлекаться во время работы;

Таблица 19. Технологическая карта изделия.

№	Название этапа	Суть этапа	Изображение	Материалы и инструменты
1	Изготовление заготовок	Разметить размеры (300x580) подставки на листе фанеры и выпилить детали по отмеченным линиям		Ножовка, карандаш, линейка
2	Разметка изделия и выпиливание по контуру	Разметить на заготовках карандашом		Карандаш, линейка, лобзик

		<p>М ЛИНИИ СОСТЫКОВКИ ДВУХ ДЕТАЛЕЙ И</p>	 	
3	Выборка углубления	Сделать выборку углубления стамеской		Стамеска
4	Зачистка шкуркой	Зачистить шкуркой все детали изделия, углубления, места соединения двух деталей		Шкурка

5	Изготовленные элементы декора из проволоки	Из проволоки изготовить знак, символ, узор (на выбор) и приклеить к задней части подставки		Проволока, ножницы по металлу, клей
---	--	--	--	-------------------------------------

Контроль качества.

Изделие полностью соответствует заданным требованиям:

1. Название
2. Функциональное назначение
3. Пользователь
4. Единичное или массовое производство
5. Требование к материалам
6. Метод изготовления
7. Внешний вид, стиль
8. Требования с точки зрения безопасности использования
9. Экологические требования.

Экологическое обоснование.

1. Экологически безопасен, выполнен из древесины.
2. Производство с отходами в виде опилок, которые можно использовать в хозяйстве как удобрение.
3. В целях вторичного использования, подставка под планшет может послужить подставкой под фотографии, книги.

4. Подставка является экологически чистым продуктом, так как изготовлена из экологически чистого материала – древесины. Изготовление и использование подставки не влечет за собой изменений в окружающей среде и нарушений жизнедеятельности человека.

Экономическое обоснование.

1. Фанера на 9 мм = 2,25 м² = 117руб. (цена за 1 лист)
2. Проволока 3м = 33руб.
3. Ручная работа 500 руб.

Сумма: 650 руб.

Реклама.

В настоящее время всё больше и больше ценятся вещи ручной работы, а тем более если они сделаны из экологически чистых материалов. Многие люди восхищаются различными ручными работами мастеров. Потому что в каждой вещи, сделанной руками мастера – часть его души и сердца. Наши изделия из древесины к вашим услугам.

Самооценка.

Приобретен навык ручной обработки материалов (древесины, металла). Подставка для планшета из древесины смотрится очень органично в домашнем интерьере. А главное, подставка выполнена из экологически чистых материалов.

Литература.

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс].
Путь доступа: <https://ru.wikipedia.org>
2. Технология. 6 класс. Учебное пособие. Казакевич В.М., Пичугина Г.В.

Реализация элементов личностно-ориентированного обучения достигается также при работе в малых группах. Данная форма организации деятельности учащихся достижима при организации мини проектов один из которых представлен ниже.

Выполнение практической работы «Составление рациона питания на 1 день».

1. Учащиеся в парах (девочка + мальчик) составляют рацион здорового питания на 1 день.

2. Изучить материал учебника на стр. 114-115 по теме «Основы рационального (здорового) питания», обратить внимание на таблицу 8.1

3. После изучения материала следует приступить к выполнению практической работы. Начать составление рациона здорового питания нужно с завтрака, при этом включая продукты с минеральными веществами (микро и макроэлементами). Например, рацион на завтрак может быть таким:

- 2 варёных яйца;
- овсяная каша, приготовленная на молоке;
- кусочек ржаного хлеба с пластиком сыра;
- зеленый чай.

4. Составить рацион питания на перекус. Рацион здорового питания на перекус может быть таким:

Вариант 1: фруктовый салат (состав салата может быть любым, по вкусовым предпочтениям);

Вариант 2: творог с курагой;

Вариант 3: натуральный йогурт.

5. Составить рацион питания на обед. Например, рацион здорового питания на обед может быть таким:

- курочка жареная без масла (можно использовать любую часть тушки);
- отварной рис;
- овощная смесь (стручковая фасоль, брокколи, морковь, горох);
- зеленый чай.

6. Составить рацион питания на полдник, который может быть к примеру, таким:

- салат овощной с зеленью (помидоры, огурцы, салат, петрушка, укроп).

7. Составить рацион питания на ужин. Например:

- говядина, обжаренная без масла;

- запечённый картофель в духовке;

- салат из овощей.

8. Рекомендуется за 30 минут перед каждым приёмом пищи выпивать 1 стакан воды, чтобы запустить и улучшить обмен веществ.

9. После выполнения практической работы каждая пара представляет классу свой рацион здорового питания.

Технологическая карта выполнения практической работы «Приготовление молочного супа с макаронными изделиями».

№	Название этапа	Суть этапа	Материалы и инструменты
1	Подготовка вермишели к употреблению	Вермишель отдельно отварить в кипящей соленой воде 5-7 минут до полуготовности (вермишель помешивать ложкой), затем слить воду	Кастрюля, вермишель, соль, вода, ложка
2	Подготовка молока к употреблению	Молоко довести до кипения	Кастрюля, молоко
3	Смешивание молока и	В кипящее	Кастрюля,

	вермишели	молоко добавить вермишель	молоко, вермишель
4	Добавление сахара	Добавить сахар, довести суп до готовности	Сахар

Выполнение практической работы «Приготовление молочного супа с макаронными изделиями».

1. Перед выполнением практической работы заранее распределить между учащимися продукты необходимые для приготовления блюда.

2. Необходимо повторить с учащимися технику безопасности поведения на кухне.

3. Перед тем, как учащиеся приступят к выполнению практической работы, нужно распределить обязанности в бригадах между учащимися.

4. Первое, что нужно сделать, это довести до кипения воду в кастрюле, предварительно посолив её.

5. После того как вода закипела, необходимо добавить в кипящую воду вермишель и варить ее 5-7 минут до полуготовности. По истечению 5-7 минут слить воду.

6. Молоко довести до кипения и добавить вермишель, помешивая.

7. По готовности в суп добавить сахар.

8. После приготовления учащиеся пробуют приготовленное блюдо и дают ему оценку.

9. После окончания выполнения практической работы, убрать рабочее место, помыть посуду, подмести пол.

Технологическая карта выполнения практической работы «Приготовление сырников».

№	Название этапа	Суть этапа	Материалы и инструменты
1	Подготовка творога к	Творог	Творог, вилка,

	использованию	размельчить вилкой, чтоб было минимум комочков	глубокая емкость
2	Добавление яиц	Добавить 2 яйца в творог и размешать	Яйца
3	Добавление сахара и соли	Добавить сахар и соль по вкусу	Сахар, соль
4	Добавление муки	Добавить муку и размешать	Мука
5	Подготовка к обжарке	Сформировать из полученной консистенции небольшие комочки и немного их прижать, нагреть сковороду	Сковорода
6	Обжарка сырников	Обжарить сырники на сковороде	Сковорода

Выполнение практической работы «Приготовление сырников».

1. Перед выполнением практической работы заранее распределить между учащимися продукты необходимые для приготовления блюда.
2. Необходимо повторить с учащимися технику безопасности поведения на кухне.
3. Перед тем, как учащиеся приступят к выполнению практической работы, нужно распределить обязанности в бригадах между учащимися.
4. В первую очередь нужно подготовить творог и размельчить его. Это можно сделать с помощью вилки.

5. Далее в творог добавить 2 яйца и размешать.
6. После того, как добавили яйца, нужно посолить и добавить сахара по вкусу.
7. Добавить муку, но не очень много, иначе сырники будут тяжелыми.
8. Далее нужно сформировать небольшие комочки и немного их прижать ладонью.
9. Сковороду нагреть и обжарить сырники до золотистой корочки.
10. После приготовления учащиеся пробуют блюдо и дают ему оценку.
11. После окончания выполнения практической работы, убрать рабочее место, помыть посуду, подмести пол.

Технологическая карта выполнения практической работы
«Приготовление овсяной каши».

№	Название этапа	Суть этапа	Материалы и инструменты
1	Подготовка молока	Молоко вылить в кастрюлю и довести его до кипения	Молоко, кастрюля
2	Подготовка овсяной крупы	Подготовить овсяную крупу, отмерить необходимое количество	Овсяная крупа, емкость
3	Погружение крупы в кипящее молоко	Крупу высыпать в кипящее молоко, постоянно помешивать	Овсяная крупа, молоко, кастрюля, ложка

		массу	
4	Добавление сахара и соли	Добавить соль и сахар по вкусу	Соль, сахар
5	Завершающий этап	Варить кашу на небольшом огне 5 минут	Овсяная крупа, молоко, кастрюля

Выполнение практической работы «Приготовление овсяной каши».

1. Перед выполнением практической работы заранее распределить между учащимися продукты необходимые для приготовления блюда.
2. Необходимо повторить с учащимися технику безопасности поведения на кухне.
3. Перед тем, как учащиеся приступят к выполнению практической работы, нужно распределить обязанности в бригадах между учащимися.
4. В первую очередь нужно вылить молоко в кастрюлю и довести до кипения (рекомендуется использовать кастрюлю с антипригарным покрытием).
5. Подготовить овсяную крупу и отмерить необходимое количество крупы (зависит оттого какую кашу вы хотите густую или жидкую).
6. После того, как молоко доведено до кипения, высыпать в кипящее молоко крупу, постоянно помешивая.
7. Сахар и соль добавить с учетом своих вкусовых предпочтений.
8. Кашу варить 5 минут на небольшом огне и дать настояться.
9. После приготовления учащиеся пробуют блюдо и дают ему оценку.
10. После окончания выполнения практической работы, убрать рабочее место, помыть посуду, подмести пол.

Технологическая карта выполнения практической работы «Приготовление макарон по-флотски».

№	Название этапа	Суть этапа	Материалы и
---	----------------	------------	-------------

			инструменты
1	Подготовка макарон	Макаронны высыпать в кипящую подсоленную воду, довести до готовности	Макаронны, кастрюля, соль
2	Подготовка овощей	Лук и чеснок порезать и обжарить на сковороде	Лук, чеснок, разделочная доска, сковорода, масло растительное
3	Подготовка фарша	Добавить фарш в обжаренный лук и чеснок и готовить 10-12 минут	Фарш, лук, чеснок
4	Добавление томатной пасты	К фаршу добавить томатную пасту и перемешать 2 минуты	Томатная паста
5	Добавление воды и специй	В фарш добавить 0,5 л воды и тушить 5 минут, добавить соль и перец по вкусу	Вода, соль, перец
6	Завершающий этап	Откинуть макаронны на дуршлаг, добавить макаронны в	Дуршлаг

		фарш и готовить 5 минут	
--	--	----------------------------	--

Выполнение практической работы «Приготовление макарон по-флотски».

1. Перед выполнением практической работы заранее распределить между учащимися продукты необходимые для приготовления блюда.
2. Необходимо повторить с учащимися технику безопасности поведения на кухне.
3. Перед тем, как учащиеся приступят к выполнению практической работы, нужно распределить обязанности в бригадах между учащимися.
4. Налить воду в кастрюлю и довести её до кипения.
5. Добавить в кипящую подсоленную воду макароны и довести до кипения, при этом помешивая их.
6. Лук и чеснок обжарить с маслом на раскаленной сковороде.
7. Добавить к овощам фарш, готовить 10-12 минут помешивая.
8. В фарш добавить томатную пасту и перемешивать 2 минуты.
9. В фарш добавить 0.5 л кипяченой воды, закрыть крышкой и тушить 5 минут. Соль и перец добавить по вкусу.
10. Процедить макароны через дуршлаг и добавить их в сковороду к фаршу.
11. Макароны по-флотски хорошо перемешать и готовить 5 минут.
12. После приготовления учащиеся пробуют блюдо и дают ему оценку.
13. После окончания выполнения практической работы, убрать рабочее место, помыть посуду, подмести пол.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На базе учебника 6 класса по технологии под редакцией В.М. Казакевича были разработаны практические задания и проекты с учётом их оригинальности, современности и в то же время простоты выполнения.

Также разработаны методические рекомендации по организации практической работы на уроке на основе элементов личностно-ориентированного подхода на примере двух глав учебного пособия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были решены поставленные задачи, а именно: проведен историко-теоретический обзор особенностей преподавания технологии в группах с делением и отсутствием деления по гендерному признаку; изучена готовность участников образовательного процесса к переходу на неделимое обучение; определены изменения в организации и проведении урока технологии при отсутствии гендерного разделения на примере 6 класса; разработаны методические рекомендации по организации практической деятельности на уроках технологии.

Анализ литературы показал, что форма обучения технологии много раз подвергалось изменениям: сначала практиковалось отдельное обучение, далее с реализацией школьной реформой обучение технологии стало совместным и оставалось таковым до становления советской власти. Тенденции современного образования ведут к совместному обучению на уроках технологии.

С целью изучения вопроса о готовности к совместному обучению был проведен опрос участников образовательного процесса. Результаты исследования показали, что не все учителя практикуют совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии, но готовы его реализовать. Это связано с множествами факторов.

Структура организации урока при отдельном обучении у детей обоих полов одинакова, но организация практической части урока отличается. Это обусловлено различием программных тем и отношением выделяемой деятельности к половой принадлежности, в связи с этим разработаны практические задания и практические рекомендации на примере 6 класса по учебному пособию В.М. Казакевича. Также, были сформулированы рекомендации в качестве методической помощи учителям, которые уже практикуют совместное обучение девочек и мальчиков на уроках технологии или только готовы работать в таком режиме.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Казакевич В.М., Поляков В.А., Ставровский А.Е. Основы методики трудового обучения. М.: Просвещение, 2010.
2. Кальней В.А., Капралова В.С., Поляков В.А. Основы методики трудового обучения. М.: Просвещение, 2007.
3. Козлина А.В. Уроки ручного труда. М.: Мозаика-синтез, 2009.
4. Конышева Н.М. Методика трудового обучения старших школьников: Основы дизайнообразования. М.: Владос, 2012
5. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. Курск: Изд-во КГТГУ, 2012.
6. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. М.: Просвещение, 2010
7. Лында А.С. Методика трудового обучения. М.: Просвещение, 2009.
8. Матяш Н.В., Семенова Н.В. Подготовка будущих учителей технологии к обучению школьников проектной деятельности. Брянск: Изд-во БИТУ, 2011
9. Методика трудового обучения с практикумом /Под ред. Д.А. Тхоржевского. М.: Просвещение, 2008.
10. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. Брянск: Изд-во БГПУ, НМЦ «Технология», 2000.
11. Назарова Т.С., Палах Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. М.: Издат-во УРАО, 2008.
12. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2010.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. М.: Издат. Центр «Академия», 2009.
14. Оборудование педагогического процесса в старшей школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

15. Огерчук Л.Ю. Изучение «Технологии» как средство развития логического мышления старших школьников. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2007.
16. Программно-методические материалы: Технология. 5-11 классы. /Сост. А.В. Марченко. М.: Дрофа, 2009.
17. Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. Технология. Метод проектов в техническом образовании школьников. 7 класс. - М.: Вентана - Граф, 2010. - 176 с.
18. Метод проектов в технологическом образовании школьников. - СПб.: Питер, 2008. - 64 с.
19. Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5 - 8 классы. - М.: Учитель, 2009. - 144 с.
20. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М.: Учитель, 2011. - 47 с.
21. Гуревич М.И., Павлова М.Б., Питт Дж., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. - М. : Вентана - Граф, 2010.- 296 с.
22. Байбородов Л.В., Серебренников Л.Н., Солдатов В.В., Курицина И.В., Цветков А.В. Обучение технологии в современной школе. - М.: Владос, 2012. - 320 с.
23. Лаптев Г.Г. Элементы графической грамоты на уроках технического труда// Школа и производство. – 2009. - №5. – с 84 – 85
24. Обучение технологии в средней школе: 5 – 11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 208 с. – (Б-ка учителя технологии).
25. Сидоров В.П. Обработка древесины в процессе обучения технологии / Школа и производство. 2010. -№ 3. –С. 24-26.
26. Рознев Н.Е. Методика преподавания технологии М., 2007г С. 50-87.
27. Ройтман И.А. Методика преподавания черчения. М.: Владос, 2010.

28. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных даров. М.: Махаон; СПб: Валери СПД; 2007.
29. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению. 6 класс. М.: Просвещение, 2006.
30. Развитие творческой активности школьников /Под ред. А.М. Матюшина. М.: Педагогика, 2005.
31. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 №1897 // Вестник образования. – 2011.
32. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Путь доступа: <https://ru.wikipedia.org>