

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Никитин Виктор Анатольевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Педагогические условия развития коммуникативных универсальных
учебных действий у обучающихся 10-х классов на уроках ОБЖ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и
безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.19 Ура
(дата, подпись)

Научный руководитель к.б.н., доцент Турыгина О. В.

Турыгина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 27.06.19

Обучающийся Никитин Виктор Анатольевич

Никитин
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Никитин Виктор Анатольевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **«Педагогические условия развития коммуникативных универсальных
учебных действий у обучающихся 10-х классов на уроках ОБЖ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и
безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель к.б.н., доцент Турыгина О. В.

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Никитин Виктор Анатольевич

_____ (дата, подпись)

Оценка _____ (прописью)

Красноярск 2019

Содержание

<u>Введение</u>	3
<u>Глава I. Теоретико-методические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности</u>	7
1.1. <u>Сущность коммуникативных универсальных учебных действий в контексте ФГОС СОО</u>	7
1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов) с точки зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов.....	15
1.3. Характеристика педагогических условий развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.....	21
<u>Глава II. Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности</u>	30
2.1. <u>Выявление уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов</u>	31
2.2. Реализация серии уроков, содержащих необходимые педагогические условия и направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов.....	34
2.3. <u>Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы</u>	43
<u>Заключение</u>	45
Список литературы	47
Приложения	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий позволяет повысить необходимый эффект взаимодействия обучающегося с окружающим его обществом. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, важной задачей современного образования является формирование универсальных учебных действий. Они позволяют сформировать у школьников умение учиться, способствуют развитию самостоятельности [44].

Овладение универсальными учебными действиями (УУД) происходит в рамках разных учебных предметов и, в итоге, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, в том числе самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться. В этом отношении универсальные учебные действия являются результатом образовательного процесса, а также условием усвоения компетентностей, знаний и умений.

Большой вклад в разработку вопросов теории и практики формирования универсальных учебных действий у обучающихся внесли: А.Г. Асмолов, В.Г. Атласова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Е.П. Воюшина, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина и другие.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся может быть организовано при изучении различных учебных дисциплин, в том числе в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы нами была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий развития коммуникативных универсальных учебных действий у старших школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования – выявить педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности и опытным путем доказать их эффективность в процессе обучения.

Объект исследования – образовательный процесс, направленный на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет исследования – педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Гипотеза исследования: Предполагается, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов будет эффективным при выявлении необходимых для этого педагогических условий, и внедрении их посредством серии уроков по основам безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность коммуникативных универсальных учебных действий в контексте ФГОС СОО.

2. Провести анализ учебно-методического комплекта (УМК) «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов) с точки

зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников.

3. Охарактеризовать педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Выявить уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов.

5. Разработать и реализовать серию уроков, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов, проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие *методы*:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.
2. Анализ программ.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Тестирование.
5. Педагогический эксперимент.
6. Математико-статистическая обработка.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Красноярска.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная серия уроков по основам безопасности жизнедеятельности, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов, может дополнить существующие методические разработки, применяемые в практике учителями, представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по профилю подготовки: Безопасность жизнедеятельности.

Структура работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе – «Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности», раскрыта сущность коммуникативных УУД в контексте ФГОС ООО, проведен анализ содержания учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов) с точки зрения развития коммуникативных УУД у обучающихся, охарактеризованы педагогические условия развития коммуникативных УУД у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы. Список использованной литературы состоит из 48 наименований. В приложение включены материалы опытно-экспериментальной работы.

Глава I. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

Стать коммуникативных универсальных учебных действий в контексте ФГОС ООО

В современном обществе происходят кардинальные изменения в области образования. Изменение образовательной парадигмы в нашей стране идет на фоне модернизации российского образования, главной задачей которой является повышение качества образования. Под качеством образования будем понимать осознанное овладение учеником основами человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Теоретическое осмысление данной проблемы в контексте модернизации образования вызвало необходимость рассмотрения сущностной характеристики нового ФГОС ООО [44, с. 5].

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий может служить системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, а также в концепции совместных форм учебных действий и учебного сотрудничества В.В. Рубцова, Г.А. Цукермана и др.

Как отмечает Т.П. Сальникова, коммуникация выступает как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера [32, с. 67].

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [21, с. 133].

Е. Андреева указывает, что в соответствии с ФГОС к коммуникативным учебным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [3, с. 6].

Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др. В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения школьников. Данной проблемой занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

Как указывает В.С. Мухина, в современной психологии обучения и образования происходит сближение представлений сторонников деятельностного и конструктивистского подхода (Ж.Пиаже, А. Перре-Клермон) в вопросе о роли самого учащегося в учебном процессе. Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения – знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной исследовательской деятельности [21, с. 143].

Как отмечает В.А. Ситаров, в итоге формируются коммуникативные умения:

- слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;
- самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием);
- выражать свои мысли в письменной форме точно, компактно, без искажения;
- выражать свои мысли в устной форме точно, компактно, без искажения.
- работать в сотрудничестве [33, с. 68].

Из содержания ФГОС следует, что коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация как кооперация, сотрудничество (содержательное ядро – согласование усилий по достижению общей цели);
- коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии) [12, с. 590].

Первая группа – коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (смысловой аспект коммуникации):

- понимание возможности различных позиций и точек зрения;
- уважение к иной точке зрения;
- понимание относительности оценок;
- обмен информацией, установление взаимопонимания;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное [18, с. 77].

Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения – та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям – будь то взрослые или сверстники. Поэтому одной из важных задач при формировании коммуникативных учебных действий на данном этапе является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Как считает К.Д. Дятлова, в подростковом возрасте, который приходится на среднюю ступень школьного образования, процесс преодоления эгоцентризма продолжается, распространяясь главным образом на его личностно-аффективные аспекты [11, с. 150]. Как показывают исследования, в этом возрасте имеет место своеобразный «новый виток эгоцентризма», когда подростки, уже способные видеть себя глазами других, но еще не способные к подлинной обратимости отношений, как бы впадают в другую крайность – начинают чувствовать себя объектами постоянного пристального внимания и оценивания со стороны других, жить как бы на сцене, действуя перед воображаемой аудиторией и постоянно пытаться предугадать ее возможные реакции. Дети должны научиться не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

А.В. Батаршев считает, что общение с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,
- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [8, с. 54].

Е. Андреева отмечает, что стандарты второго поколения определяют среди коммуникативных учебных действий «...адекватное понимание информации» [3, с. 6].

Активное слушание – это способ ведения беседы, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает говорящего. Т.е. «активно слушать собеседника» означает дать понять собеседнику о том, что вы услышали то, что он вам рассказал и готовы к взаимодействию.

В основе навыка активного слушания лежат психологические предпосылки или составляющие:

- слуховое восприятие;
- произвольное внимание;
- память;
- логическое мышление;
- мотивация;
- конструктивное взаимодействие «учитель – ученик».

При нарушении работы любой из этих составляющих слушание будет неполным, неэффективным. Чтобы организовать на уроке активное слушание, учитель должен подключить к работе все вышеуказанные составляющие [27, с. 107].

В.С. Мухина указывает на вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий, которую образуют

коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям:

- коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям, способствующие осознанию и усвоению содержания;

- способность строить понятные для партнера высказывания;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- речевое планирование и регулирование своих действий;

- рефлексия своих действий [21, с. 150].

В основной школе дети должны уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. Важнейшим критерием усвоения коммуникативных универсальных учебных действий является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у ребенка в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутреннее личностное понимание. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения) [3, с. 6].

А.Г. Асмолов считает, что для развития регулирующей речи должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход к речи коммуникативной);

- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи;

- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);

- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания [42, с. 63].

Т.П. Сальникова выделяет коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета:

- различать особенности диалогической и монологической речи;

- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

- характеризовать качества, признаки объекта;

- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

- писать сообщения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников [32, с. 44].

Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество:

- коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели; на организацию и осуществление совместной деятельности;

- умение договариваться, находить общее решение;

- умение аргументировать, убеждать и уступать;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе [8, с. 37].

И.П. , что в условиях учебного коммуникативных более (т.е. в ранние), с высокими и в широком [27, с.

Между тем, в становление часто, и дети выраженные, «» тенденции, не обращая на. Поэтому социального с сверстников и друзей из важнейших на этом.

Концепция предполагает, что обучения как, и именно обучающего и усвоение решения. «безопасности» – , на котором организовывать учащихся. От общения, в возрасте, во благополучие подростка. , что в специально сотрудничества действий интенсивно, с показателями и в спектре [25, с. 5].

К.Д. коммуникативные действия, работать в :

- договариваться, решение (приходить к) даже в и обстоятельствах ();
- способность отношение к в ситуации и интересов, с вопросов информацию;
- не высказывать, но и предложение, и , и уступить;
- на себя в совместного , а осуществлять и взаимную по выполнения [11, с.

Таким , компетентность – это и решать задачи, и поддерживать с людьми, цели. Из следует, что учебные быть на три : коммуникация как , как кооперация, , как условие .

1.2. учебно-методического « безопасности » (М.П. , Е.Н. Литвинов) с развития учебных у .

В старших «Основы » дает о целостной природного и , так как учебный практическую о том образом можно .

анализ комплекта « жизнедеятельности» (М.П. , Е.Н.) с точки

коммуникативных действий у .

по основам для 10-11 в соответствии с государственного по ОБЖ (приказ РФ от 05.03.2004 г. № При программы программа под Ю.Л. Воробьева. и раскрывает , определяет обучения, и учащихся предмета в с изучения ОБЖ, стандартом [46, с. 77].

в представлены и одиннадцать тем.

I « и защита в и чрезвычайных » для систематизации и обучаемых, в личной и организации от опасных и мирного и . Раздел из обобщающих тем.

II « медицинских и образа » для формирования о образе , инфекционных и , средствах их и оказания помощи. из четырех тем.

III « военной » изучение , раскрывающих подготовки к службе и её . Раздел из тем.

Раздел IV « проблем » для формирования безопасности . Раздел из тем.

Программа учебников « жизнедеятельности» для 10 и 11 общеобразовательных (М.П. , Е.Н. Литвинов, А.Т. и др.; под ред. Ю.Л.). На изучение в 10 классе – 36 и в 11 – 34 часа в год.

курса ОБЖ: безопасного , знакомой с безопасности и человека, их важность, эти проблемы, личные с общества.

:

- обучающимися о поведения в и чрезвычайных , техногенного и , здоровье и жизни, защиты от и чрезвычайных , об граждан по ;

- воспитание за безопасность, и государства, к здоровью и , чувства к наследию , её символике, и выполнить по Родины;

- личности, для поведения в и при прохождении , бдительности в терроризма;

- : оценки , для жизни и ; поведения в и ситуациях; индивидуальной и ; оказания помощи при [35, с. 131].

целей программы, знания в жизнедеятельности,

в основной , способствует у них представления о личности, и , поможет самостоятельной к профессиональной .

В УМК « безопасности » (М.П. , Е.Н. Литвинов) по формированию у коммуникативных действий.

В для 10 при *изучении « образ »* дискуссионное на работать в .

: формирование с полнотой и свои в с задачами и ; владение и формами в с грамматическими и родного ;

задания: на группы по 4-5 и следующие :

1. зависимости ты ?
2. Как ты , почему употреблять , , начинает ?
3. назвать и стороны , , наркомании?

выносят на общую . обсуждения задать их .

В учебнике для 10 при *темы «, вовлечению в . Профилактика их »* дискуссионное на работать в .

: формирование с полнотой и свои по теме.

: Проанализируйте мышления и в жизни. в них необходимо ,
повысить от влияния на вас ?

Участники на 2 и в форме необходимо ли именно в и жизни, это в
процессе и в возрасте уже не . По итогам соответствующие [46, с. 84].

В для 10 класса при «Значение и физической для человека» на
умение в .

Цель: с достаточной и выразить в соответствии с .

Тема « здорового на долголетие».

: Участники на по 4-5 человек и вопросы:

1. имеют культурой для и здоровья?
2. ли вид положительно на ?
3. Какие соблюдать что бы не принесли ?
4. Что еще отражается на ? После могут их вопросы.

В для 11 при изучении «первой » представлено на работать в .

1. Пострадавший с из предплечья.

медицинскую .

выполнения :

1. артерию (или путем конечности, при пачку или из подручного в сгиб и руку в).

2. Наложить на или специально под ткань ().

3. под жгут о и времени .

4. скорую .

2. Во время пострадавший в голеностопном . первую .

Алгоритм :

1. Приложить со на поврежденный .

2. голеностопный бинтом. При его под углом 90°. следующим :
тур вокруг голени, виток от к подушечке , виток на уровне , затем от
подушечки к наружной , проводят голени и витки сверху .

3. бинта со льдом.

4. (имитировать).

хирургу 2-3 дня, болине [46, с. 91].

В для 11 класса при «*Нравственность и жизни*» на умение в .

Цель: с достаточной и выражать в соответствии с .

Тема « благополучной »

задания: на 2 группы (создания , те, кто что семья это) и обсуждают

:

1. Является ли общества?

2. Что для что бы создать (, достаток, партнера?

3. критериями семья?

необходимо по итогам [47, с.

образом, комплект

« жизнедеятельности» (М.П. , Е.Н.), мы выяснили, что в его ряд заданий, на у старших универсальных . На наш взгляд, они дополнены при ряда .

1.3. Характеристика развития учебных у на уроках по жизнедеятельности.

гарантируют деятельности .

На наш , развитие учебных у на уроках по жизнедеятельности при соблюдении условий:

- ситуаций;
- работы ;
- старшеклассников в ;
- рефлексии достижений на и др. характеристику условий [23, с. 62].

ситуаций. – это состояние , из-за усвоенных или практической для познавательной . М.И. выделяет проблемных :

- во время с явлениями и из

, которые объяснения;

- во проведения учащихся;
- , учащихся к , и противопоставлению;
- учащихся к новых ;
- в выполнении [25, с. 6].

И.Н. Павленко , что учебных ситуациями, как:

- – реальной , требует (с помощью можно по поиску);
- ситуация-иллюстрация – ситуации, в качестве (образная , средствами ИКТ, визуализировать для более ее решения);
- – реальной с предполагаемым , следует и свое ;
- ситуация-тренинг – или другой (возможно как по ситуации, так и по ее) [21, с.

Например, при : «Основы », на уроке по « медицинская при сердца » может проблемная :

« у 17% пострадавших в ДТП были: , (удушье), шок и , требовавшие медицинской , им не была .

Цель : представление об при остановке , учащихся алгоритма

присердечно-легочной) несколькими .

групповой . Общение частью , поэтому умений к повышению - воспитательного .

Л.А. указывает на то, что сотрудничества , что часть как групповое. такие , как организация заданий, групп, , а также способов . Например, в проверки те формы , ранее . Реализацию наиболее при домашнего в или группах и на и решения [15, с. 122].

в помогает учебные . того, в позволяет эмоциональную и , без которой не могут в работу , робкие или . Групповая предполагает :

- нельзя к групповой или свое , кто не хочет (нужно отказа);
- не должна мин, во избежание и эффективности;
- не от детей , но необходимо с и т.п.

Кроме , как И.Н. Павленко, специальные по взаимоотношений . Для групповой использовать на . Однако

другие , , проектные , тренинговые по коммуникативных . разработано , направленных на у и подростков . Они основаны на игровых и , где коммуникативная закладывает для формирования УУД [25, с. 7].

Для норм использовать . Организация является задачей . шаги в в группах уже на адаптации, и в важное для коммуникативного .

видов можно : формы

1. групповая .

2. групповая :

- работа;

- .

3. Парная .

работа при проведении по темам, в работы при медицинской , при ситуационных по обсуждению в условиях [1, с. 59].

Включение в . Дискуссия – и обмен , , мнениями в формирования участником или .

Е.В. Бережный и др. признаки :

- группы лиц, в ролях и ;

- соответствующая и времени ;

- общения как участников;
- высказывания, , а использование средств;
- на учебных [10, с. 50].

В тем для дискуссии следующие:

- и семьи.
- – здоровье .
- игры и их на человека.
- формирования жизнедеятельности в .
- Охрана в России. и пути их .
- трудовой и подростков. ситуации . Пути и окружающей на нашего .
- От школы к .

Обеспечение своих на . В современной под понимают и её результатов. При рефлексии, от степени , развитости и уровня . помогает получаемые , цели , скорректировать действия.

В.А. , что рефлексия трёх человека, в XXI веке, себя :

1. Самостоятельность. сам и осознаёт , сам делает выбор, активности и в деятельности.

2. . осознаёт, что он сейчас, лучше. В не отчаивается, а и, исходя из , ставит новые и и успешно их .

3. . Ученик что-то , действует в более [33, с. 99].

направлена на пути. Её – не уйти с с результатом, а цепочку, и методы, , со своими. с формированием , и коммуникативных действий, с мышления. При с учитель , в от обстоятельств, из учебной , четыре сущности:

- (– не успел);
- (: комфортно –);
- (что – не , какие);
- духовную (– хуже).

А.В. , что традиционно в несколько :

- коммуникативная – её представления о другого и его поступков (выступает другого);

- – объектом сама , её свойства и , характеристики, к другим;

- – в ходе вида , в анализировать решения, рациональные, к условиям [12, с.

Рефлексия не только в , как это принято , но и на его этапе. осуществляться по не урока, но и отрезков: , учебной , и т.п.

При выборе или вида учитывать , содержание и материала, и обучения, и особенности . На этапах по-разному .

Этап и целеполагания учащихся к . в выборе учащихся в как общеучебных, так и и навыков.

- урока и свои на

- С чего вы ?

Наактуализации. Это своего

срез, увидеть подготовленности. для себя знаний по и оценивает задания [13, с. 67].

В по теме рефлексия. учащимся «конфликт», о границе и выдвинуть : расширить эти . выбрать познавательной :

- Как вам работа в ?

На этапе работы, цели, работой. учащимися , способ , их .

- Что дала вам в ?

- Помогла вам работы и степени ?

- Какие вы ? Как с ними ?

образом, педагогических (проблемных , групповой , включение в , обеспечение своих на и др.) будет коммуникативных действий у на по основам .

Выводы по

Коммуникация деятельность и не только , но и достижение – установление , (организацию и деятельности), а межличностного , понимание

Из ФГОС , что универсальные могут на три группы: как , коммуникация как , , коммуникация как .

Проанализировав «Основы » (М.П. Фролов, Е.Н.), мы , что в его содержании ряд , направленных на у школьников учебных . На наш , они могут при условии педагогических .

коммуникативных у обучающихся при безопасности у школьников на более при следующих

: создание , организация обучающихся, в дискуссии, обучающи
достижений на .

II. Опытнo-экспериментальная по коммуникативных действий у на по основам

Опытнo-экспериментальная по коммуникативных действий у на ОБЖ проводилась на бюджетного «Гимназия №7» г. . В эксперимента обучающиеся 10 «А» (15).

Цель : выявить серии по коммуникативных действий у 10-го «А» а при изучении жизнедеятельности.

:

1. уровень уникативных УУД у 10 «А» .
2. Разработать и уроков ОБЖ, на коммуникативных обучающихся.
3. опытнo-экспериментальной . работа в три этапа.

На с помощью мы выявили коммуникативных УУД у 10 «А» .

На формирующем мы и реализовали ОБЖ, направленных на учебных у .

Контрольный собой диагностики и полученных .

2.1. уровня универсальных у обучающихся 10- .

Констатирующий работы.

: уровень УУД у обучающихся.

:

1. методику развития УУД у .
2. Провести по уровня УУД у обучающихся и результаты.

Для развития УУД у на констатирующем выбрана коммуникативных и старшеклассников (В.В. , В.А.) (приложение 1) [8, с. 60].

– коммуникативных и .

Методика КОС для коммуникативных и . Основопологающим является . предназначена для лет.

Методика на отражения и некоторых поведения в . Избраны , испытуемому по его . Поэтому и поведения в ее на воспроизведении реального и , пережитого в его , . Данный позволяет показатели и склонностей.

Для коммуникативных УДД методики был , исключены , уровень .

Обучающимся на 20 вопросов. оцениваются в . из общего баллов, об уровне УУД. Подсчитывается с ключом по разделу , вычисляются :

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина

C – количество с ответов.

могут от 0 до 1. , близкие к 1 о уровне коммуникативных , к 0 – о низком . показатели могут в виде , о разных способностей.

1

оценки коммуникативных УДД у

	Уровень
	I -
0,56-0,65	II -
	III - высокий
	VI -

Анализ .

Низкий коммуникативных УУД. не к общению, сковано в , коллективе; время с , ограничивают ; испытывают в контактов с и при перед ; ориентируются в ; не отстаивают , тяжело ; проявления в деятельности , во многих они избегать решений.

развития УУД. стремятся к с , не ограничивают знакомств, ё мнение, работу, их склонностей не устойчивостью. необходимо и .

Высокий . не теряются в , быстро , постоянно круг , занимаются , помогают . , проявляют в , с удовольствием в организации , способны решение в . Всё это они делают не по , а внутренним .

уровень. потребность в и стремится к ней, в трудных , ведет в коллективе, , в важном или в сложной самостоятельные , своё и , чтобы оно товарищами. могут в незнакомую , организовывать , мероприятия. в , которая их . Они ищут , которые бы их в коммуникации .

результаты развития УУД у представлены в 2.

2

Уровни УУД у обучающихся на (количество и %)

	Показатели: и %	
повышенный	1 чел.	7%
	3 чел.	20%
	6 чел.	40%
низкий	5 чел.	33%

диагностики , сделать о низкого и развития УУД у . Необходимо и серию ОБЖ, на повышение коммуникативных у обучающихся.

2.2. уроков, на коммуникативных действий у .

этап .

Цель: уроков ОБЖ, на коммуникативных действий у .

:

1. Разработать ОБЖ, направленных на универсальных у старшекласников.

2. уроков ОБЖ.

подробно два из : один – с ситуации и , второй – с , предполагающей, , работу.

ОБЖ 10 класс.

: в современном .

урока: у обучающихся об в чрезвычайных .

:

- образовательная – и понятие ЧС и при различных ЧС;

- – привитьк проблемам ЧС;

- –развить,индукцию, , , память.

направленна коммуникативных УДД:

- с учителем и со ;

- , аргументировать и позицию;

- , коррекцию, партнёра, ;

- устанавливать и точки , чем принимать и выбор.

Tip – новых .

технологии – ХОД УРОКА:

1. (2 мин). , отсутствующих в

2. нового (15).

Человек в деятельности улучшить существования, среду , производительность , по пути . Однако, приводит и к аварий и систем, к в процессе человека.

безопасность в окружающей (, техногенной и) влияет на и общества в . повышения человека . здоровья от , экономического и личности, от его , а также от среды.

Мы с в прекрасном, но не . Землетрясения, , промышленные и катаклизмы

и характера планеты. человека, его от ситуаций задач общества.

проблемы через . обучать , и особенно безопасной в окружающей .
практически в государстве подразделения, ликвидацией природных
и . В нашей имеется по ситуациям, современным и и готово в оказать ,
попавшим в .

« – спасение – » - девиз России. Но требуется , чтобы до . Поэтому в
каждый уметь себе, и окружающим, в ситуацию.

, что человек, в ситуацию, быстро и действовать, попадает в , . И в
этот работать . Подсознательно вспоминает и выполнения в сложившейся
, ранее в тренировочной . , который с ситуациями, уже автоматически. А
впадает в . необходимо в моделировать и приёмы и .

Сегодня на мы некоторые и изучим действий в них.

3. урока

1. в ситуациях .

Однозначных на все жизни нет, так как они от факторов. , которые в повседневной .

первая. , фонарь. компания.

. Поздний.сзади из ваших рук .

поведения в характера.

в окружающей является и данной в временных .

третья. в лес. . Погода , на руках . мобильная .

четвёртая. на лодке. .

Ситуация. в лесу. в .

3. Правила в чрезвычайных характера

ЧС в результате на объектах и , химических с радиоактивных , в зданиях.

. Теракт. в . Обрушение .

седьмая. . заложников. медицинской .

При человека в ситуации быть , ранения, . своевременной облегчить и ускорить .

Кровотечения. помощь.

кровотечения на месте и следующие :

а) при кровотечении – ;

б) при венозном – давящей .

может на не более , зимой – не 1 . Периодически, 30 следует на несколько , и наложить положения. По в контролировать .

Экстренная при остановке и прекращении

реанимационная – это умирающего при травмах, , , закупорки инородными , при электрическим . комплекс проводится , на месте . задача : деятельности , .

Этапы . четыре : диагностический; ; реанимация; развития .

Реанимация. вентиляция : цикл из 3-5 , осуществляемых в , один за . ИВЛ в сочетании с сердца в 2:15.

действий . Два ИВЛ – удар в часть с 20 см – проверка на артерии – 15 массажа – пульса и т.д. До пульса, , самостоятельного .

При массаже производят , выпрямленными в . Смещение быть на 3-4 см; – 60-70 в . Производится до жизни или в 30 .

Демонстрация сердца на .

4. пройденного к учащимся.
5. . Подготовить ЧС характера проживания.
6. урока
в журнал , работали на .

урока ОБЖ по :« привычки, их на »

Задачи:

- : представлений о для растущего ;
- : формирование - умений и ; умения : наблюдение за ,
осуществление ; волевой и : самостоятельности, в силах.
- : личностных , успешную и деятельность, , .

Данный на формирование УДД:

- учебное с и со сверстниками;
- на партнёра в и ;
- контролировать ;
- осуществлять и оказывать в взаимопомощь;
- , коррекцию, партнёра, .
- формулировать, мнение и ;

- сравнивать зрения, чем решения и .

Средства : средства (,), дидактическая (презентация).

Тип : .

Форма : изучения по трем : алкогольной, и .

Ход урока

1. .

2. Подготовка к материала. . Откройте и тему .

В время в остро алкоголизма. понятия « », «пивной ».

мнение, что в умеренных не отражается на организма.

– . Из всех безопасным этиловый () его еще называют . Так ли это на деле?

ответ на в течение .

употребление в алкогольной или . Есть этого . (alcoholism) – , в основе зависимость от является из отклоняющегося () . Алкоголиком , для которого столь же жизнедеятельности, как и . Больной на все ради , несмотря на его потребления для и

Фильм с «О алкоголя». на организм от его в крови. При концентрации в наблюдается . Содержание 1- 2,5% отклонения и . 2,5-3,5% и физической . в 4% вызывает сон. концентрации паралич системы и , что может привести к . доза для – 3г на один кг , для 6- 8 г , что эквивалентно 400 или 800г .

привычке в можно ! Но было бы не до вредной алкоголя.

Как вы , могут злоупотребления ?

отмечают употребления :

- и неврологические (утомляемость, , настроение,);
- гибель мозга, , инсульт;
- , инфаркт;
- тракта (, гастрит,);

- сексуальной , на беременность (, преждевременное его);
- « хронической »;
- иммунитета;
- (особенно у);
- работы секрети.
- ли безопасным для здоровья ?

разбивают на 3 – , критики и те, кто автора . группы, автора, – все и отрицательные , предупреждения со школьного . критиков – стороны в и обосновать , что здоровый это самостоятельный человека и его в не принесет . Задача – глубокий , отметив при как , так и отрицательные , необходимо . получают . Они изучают , готовят ее , мониторинговые . своей они в конце . группа мнение по в соответствии с и определенной .

попытаемся нашему и к началу .

урока. .

Домашнее : мини-сочинение на « – враг ».

. Давайте е отношение к методом .

Таким , была и серия по коммуникативных у обучающихся 10- при изучении жизнедеятельности.

2.3. опытно-экспериментальной

этап .

Цель: реализованной ОБЖ по формированию УУД у обучающихся.

:

1. провести по уровня УУД у обучающихся.
2. результаты и этапов.

повторно уровня УУД у обучающихся. представлены в 3.

Таблица 3

коммуникативных УУД у на этапе (и %)

Уровни	: человек и %	
	3 чел.	19%
	3 чел.	19%
средний	7 чел.	49%
	2 чел.	13%

диагностики УУД у обучающихся на и этапах - работы в 4 и на рисунке 1.

*результаты
коммуникативных УУД у на и контрольном (в %)*

	Констатирующий	этап
	7%	19%
	20%	19%
средний	40%	49%
	33%	13%

образом, свидетельствуют об нами по ОБЖ, с соблюдением избранных педагогических условий и направленных на УУД у обучающихся.

по главе

В бюджетном «Гимназия №7» г. , была работа по универсальных у обучающихся при безопасности .

На этапе установлено, что у низкий и развития УУД. нами серия по ОБЖ, на развитие УУД у с соблюдением , заложенных в .

На этапе уроки по ОБЖ с обучения, и дискуссии.

На было исследование коммуникативных УУД, преобладание и уровней .

Таким , и реализованная уроков по ОБЖ, на коммуникативных УУД у эффективной и значимость.

обеспечивает людей и не обмен, но и некой
– контактов, (и осуществление), а также восприятия, партнера.

Из СОО следует, что учебные быть на три : коммуникация как , как
кооперация, , как условие .

учебно-методический « безопасности » (М.П. , Е.Н. Литвинов), мы ,
что в его присутствует ряд , на развитие у коммуникативных действий. На
наш , они быть при соблюдения условий.

универсальных у обучающихся10- на уроках по жизнедеятельности
эффективным при педагогических : проблемных , групповой , включение
в , обеспечение своих на .

В муниципальном учреждении « №7» г. , нами опытно-
экспериментальная по коммуникативных действий у при основ .

На констатирующем было , что у преобладают и уровни УУД.
Поэтому составлена по ОБЖ, направленных на

УУД у обучающихся с условий, в . На формирующем реализованы по ОБЖ с проблемного , работы и . На этапе повторное развития УУД, показало и среднего учащихся.

, задачи . Гипотеза . серия по ОБЖ, на развитие УУД у является и значимой.

1. *Абрамова, С.В.* и обучения и жизнедеятельности: / С.В. Абрамова. – : , 2012. – 244 с.
2. , *А.* За обучением по ОБЖ – / А. Аделев, Ю. // ОБЖ. – – № 9. – С. 11-15.
3. , *Е.* инновационных на ОБЖ / Е. Андреева // ОБЖ. – № 3. – – С.6 .
4. , *В.А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы / В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285 с.
5. *Анисимов, В.В* Общие основы педагогики: учеб. для вузов /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
6. *Анисимов, В.В.* Технологии целостного педагогического процесса / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров: Учебник для вузов. - М.: Просвещение, 2014. – 481 с.
7. *Байбородова, Л.В.* Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие./Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
8. *Батаршев, А. В.* Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Издательский центр «Владос», 2017. – 176 с.
9. *Белов, С.В.* Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; под. общ. ред. С.В.Белова. - М.: Высшая школа; НМЦ СПО, 2014. – 316 с.
10. *Бережных, Е. В.* Проектирование урока, направленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий/

Е.В. Бережных // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 48. – С. 48–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76608.htm>.

11. *Дятлова, К.Д.* Формирование, развитие и оценка сформированности коммуникативных учебных умений школьников средствами тестового контроля /К.Д. Дятлова// Школьные технологии. – 2014. – № 4. – С. 150-163

12. *Жукова, А.В.* Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе / А.В. Жукова// Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 590-592.

13. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.И.Загвязинский, Р.А.Атаханов. - М.: Академия, 2015. – 208 с.

14. *Латчук, В.Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы /В.Н. Латчук. - М.: Дрофа,2015. – 211 с.

15. *Латчук, В.Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2014. – 307 с.

16. *Мардерфельд, В. Л.* 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя/ В.Л. Мардефельд. – СПб.: Просвещение, 2014. – 107 с.

17. *Мардерфельд, В. Л.* Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя/ В.Д, Мардерфельд. – М.: Просвещение, 2014. – 71 с.

18. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. – 296 с.

19. *Миронов, С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: метод. реком. по использованию учебников в учебном процессе,

организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы/С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2016. – 92с.

20. *Муравей, Л.А.* .Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Муравей. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 305 с.

21. *Мухина, В.С.* , Возрастная психология. Феноменология развития. /В.С. Мухина. - М.: Академия, 2013. – 249-с.

22. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: Астрель, 2003. – 261 с.

23. *Несмеянова, И.А.* , Учебная ситуация как средство формирования УУД (мастер-класс) / Несмеянова, И.А., Беляевская, Т.Я.// Методист. – 2014. – № 6. – С.61-64

24. Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы/под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017. – 186 с.

25. *Павленко, И.Н.* .Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста / И.Н. Павленко// ИЯШ. – 2013. - №5. – с. 7.

26. *Петров, С. В.* .Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие/С.В. Петров. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2012. – 304 с.

27. *Подласый, И.П.* .Методы и формы обучения / Подласый И.П. -. М.: Высшее образование, 2013. – 394 с.

28. *Попова, Л.П.* .Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс / Л.П. Попова. - М.: ВАКО, 2011. -240 с.

29. *Синявский, В.В.* .Опросник «Коммуникативные и организаторские способности»// В.В. Синявский, В.А. Федорошин. - Электронный ресурс: Режим доступа: <http://l-pankova.ru/oprosnik-kommunikativnye-i-organizatorskie-sposobnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos/>

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Электронный ресурс: Режим доступа: [http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/..](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/)

31. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы: / под. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2006. – 112 с.

32. *Сальникова, Т.П.* Педагогические технологии / Т.П. Сальникова: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. –128 с.

33. *Ситаров, В.А.* Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А. Ситаров. М.: «Академия», 2014. – 368 с.

34. *Смирнов, С.А.* Технологии в сфере образования: Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений /Смирнов С.А. - М.: «Академия», 2015. – 469 с.

35. *Смирнов, С.А.* Формы организации обучения: Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/С.А. Смирнов. - М.: Академия, 2013. – 296 с.

36. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень:/ А.Т. Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2014. – 48 с.

37. *Смирнов, А.Т.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский.. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007. – 305 с.

38. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 11 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин;. — М.: Просвещение, 2017. – 309 с.

39. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов;. — М.: Просвещение, 2017. – 209с.

40. *Смирнов, А.Т.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 кл.: пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ. Общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, М.В. Маслов;.- М.: Просвещение , 2016. – 307 с.

41. *Смирнов, А.Т.* Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. Пособие/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 312с.

42. *Смирнов, А.Т.* Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ [Текст]: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2012. – 209 с.

43. *Соловьев, С.С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 308 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 45 с.

45. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 214 с.

46. *Фролов, М.П.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2012. – 169 с.

47. *Фролов, М.П.* Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2016. – 305 с

Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. Ред. С. К. Шойгу. – М. Инфра-М, 2014. – 514 с

Приложение 1

Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
7. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
15. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас много друзей?
20. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе.

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности – ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

**Технологическая карта урока ОБЖ
«Безопасность в современном мире»**

Класс: 10.

Продолжительность учебного занятия: 40 мин.

Тип учебного занятия: Комбинированный.

Оборудование: класс и мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

Дидактические материалы:

- Тематическое и поурочное планирование
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией Смирнов, Хренников.

Цели урока:

- **содержательная:** формирование знаний у обучающихся об основах поведения в чрезвычайных ситуациях.
- **деятельностная:** на практике применить полученные знания по данной теме.

Задачи урока:

Задачи:

- *образовательная* – разобрать и закрепить понятие ЧС и правил поведения при различных видах ЧС;
- *воспитательная* – привить серьезное отношение к проблемам последствий ЧС;
- *развивающая* – развить аналитическое мышление, индукцию, дедукцию, внимательность, память.

Этапы урока	Деятельность		Планируемые результаты
	учителя	учащихся	
1. Организационный момент (3 мин)	Здравствуйте! Отметка отсутствующих в журнале	Подготовка класса к работе на уроке.	Личностные: самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: готовятся к уроку, настраиваются на учебный процесс
2.Актуализация знаний (3 мин)	Человек в процессе своей деятельности постоянно стремится улучшить условия существования, создаёт искусственную среду обитания, повышает производительность труда, идёт по пути научно-технического прогресса. Однако, научно-технический прогресс приводит и к возрастанию риска аварий и катастроф технических систем, к загрязнению биосферы в процессе производственной деятельности человека.	Запись в тетради.	Личностные: познавательный интерес Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3.Постановка учебной цели (2 мин)	Откройте учебник с.38 - Сформулируйте цель урока.	Цель: Знать основные принципы безопасности в современном мире	Личностные: способность к самооценке Регулятивные: целеполагание; Познавательные: общеучебные; Коммуникативные:

			<p>построение монологических высказываний, аргументация собственного мнения.</p>
<p>4.Изучение нового материала (15 мин)</p>	<p>Неумение обеспечить безопасность жизнедеятельности в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) отрицательно влияет на здоровье человека и общества в целом. Актуальность повышения уровня безопасности человека очевидна. Состояние здоровья зависит от социального, экономического и духовного развития личности, от его образа жизни, а также от здоровой окружающей среды.</p> <p>Мы с вами живём в прекрасном, но не спокойном мире. Землетрясения, наводнения, крупные промышленные аварии и другие катаклизмы природного и техногенного характера сотрясают нашу планету. Обеспечение безопасности человека, его защита от чрезвычайных ситуаций являются глобальной задачей современного мирового общества.</p> <p>Решение этой проблемы возможно только через образование. Необходимо обучать всех людей, и особенно подрастающее поколение безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде.</p> <p>Сейчас практически в каждом</p>	<p>Конспектируют</p>	<p>Регулятивные: контроль. оценка, коррекция</p> <p>Познавательные: Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задач</p> <p>Личностные: способность к самооценке;</p> <p>Коммуникативные: построение монологической речи, аргументация собственного мнения, сотрудничество в группе, продуктивное содействие разрешению конфликтов</p>

развитом государстве организованы специальные подразделения, которые занимаются ликвидацией последствий всевозможных природных и техногенных аварий. В нашей стране тоже имеется министерство по чрезвычайным ситуациям, которое оснащено современным оборудованием и спецтехникой и готово в кратчайшие сроки оказать помощь людям, попавшим в беду.

«Предупреждение- спасение-помощь» - основной девиз спасательной службы России. Но иногда спасателям требуется немало времени, чтобы добраться до пострадавших. Поэтому в экстремальной ситуации каждый человек должен уметь оказать помощь себе, своим близким и окружающим, попавшим в экстремальную ситуацию.

Психологи утверждают, что человек, попавший в тяжёлую ситуацию, когда необходимо быстро принимать решения и действовать, первые секунды попадает в оцепенение, ступор. И в этот момент начинает работать чувство самосохранения. Подсознательно мозг человека вспоминает приёмы и способы выполнения определённых действий в сложившейся ситуации, которые ранее отрабатывались в

	<p>спокойной тренировочной обстановке. Человек, который сталкивался с моделированными ситуациями, начинает действовать уже автоматически. А неподготовленный человек впадает в панику. Поэтому необходимо в учебной обстановке моделировать ситуации и отрабатывать приёмы и последовательность действий.</p>		
<p>5. Практическая работа (15мин)</p>	<p>1. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.</p> <p><i>Ситуация первая.</i> Ночь, разбитый фонарь. Впереди шумная компания.</p> <p><i>Ситуация вторая.</i> Поздний вечер. Догоняющий сзади пешеход вырывает из ваших рук сумочку.</p> <p>Правила поведения в ситуациях природного характера.</p> <p><i>Ситуация третья.</i> Пошли в лес. Заблудились. Погода ясная солнечная, на руках часы. Связь мобильная отсутствует.</p> <p><i>Ситуация четвёртая.</i> Речная прогулка на лодке. Лодка опрокидывается.</p> <p><i>Ситуация пятая.</i> Пожар в лесу. Пожар в здании.</p> <p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p><i>Ситуация шестая.</i> Терракт.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическая отработка навыков при оказании первой помощи</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция знаний, оценка своих знаний;</p> <p>Коммуникативная: аргументация собственного мнения, сотрудничество в паре, содействие разрешению конфликтов, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p> <p>Личностные: самоопределение</p>

Взрыв в здании. Обрушение кровли.
Ситуация седьмая. Теракт.
 Захват заложников.
 Оказание первой медицинской помощи.
Кровотечения. Первая медицинская помощь.
 Временная остановка кровотечения производится непосредственно на месте происшествия и включает следующие методы:

- а) при артериальном кровотечении – наложение жгута;
- б) при венозном кровотечении – наложение давящей повязки.

Жгут может находиться на конечности не более 1.5-2 часов, зимой – не более 1 часа. Периодически, через 30 минут следует распускать жгут на несколько секунд, и вновь наложить выше предыдущего положения. По пути в медучреждение контролировать состояние раненого.

Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания

Экстренная реанимационная помощь – это оживление умирающего человека при механических травмах, ранениях, утоплении, закупорки дыхательных путей инородными телами, при поражении электрическим

	<p>током. Весь комплекс реанимационных мероприятий проводится немедленно, сразу на месте происшествия. Основная задача реанимации: восстановление деятельности сердца, дыхания.</p> <p><i>Реанимация.</i> Проводится искусственная вентиляция лёгких: каждый цикл состоит из 3-5 вдохов, осуществляемых в быстром темпе, один за другим. ИВЛ осуществляется в сочетании с наружным массажем сердца в соответствии 2:15.</p> <p>Демонстрация непрямого массажа сердца на манекене.</p>		
<p>6.Рефлексия деятельности (итог урока) (2мин)</p>	<p>Чему мы сегодня научились на уроке? Организация домашнего задания</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты работы.</p> <p>Подготовить сообщение о ЧС природного характера вашего места проживания</p>	<p>Коммуникативные: умение аргументировать собственное мнение; Познавательные: рефлексия Личностные: смыслообразование</p>