

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

«Лингвокультурологический принцип концентризма на уроке иностранного языка на примере УМК “English” Афанасьевой О.В. в 5-8 классах»

студентки факультета иностранных языков, обучающейся по очной форме ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по направлению: 44.03.01 – Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) – Иностранный язык (английский язык)

Бянкиной Виктории Алексеевны

Требования ФГОС определяют траектории развития в сфере преподавания иностранных языков при этом, не только корректируя цели и задачи, но и формулируя рекомендации по созданию УМК в части совершенствования принципов и методов, на основе которых конструируется учебный материал в них. Как раз одним из таких принципов представления учебного материала является лингвокультурологический принцип концентризма (далее - ЛПК), разработанный научной школой В.В. Воробьева-родоначальника лингвокультурологии. Анализ УМК “English” Афанасьевой О.В. для 5-8 классов на предмет соблюдения ЛПК на всех этапах обучения, начиная с 5 го класса и заканчивая 8-ым классом, заполнение лакун, препятствующих соблюдению принципа концентризма, подобранными заданиями к упражнениям обуславливают **актуальность** исследования.

Во введении обосновывается выбор темы и актуальность, определены цель, задачи, объект и предмет исследования.

В первой главе автором исследования анализируются содержание ФГОС, составляющие УМК, рекомендации по проектированию УМК, рассмотрена связь методики и лингвокультурологии, даны дефиниции, характеристики и классификации принципов обучения.

Во второй главе показано место ЛПК в системе принципов обучения, даны определения концентру и сквозной теме, представлены результаты анализа УМК “English” Афанасьевой О.В. для 5-8 классов на предмет соблюдения ЛПК на основе сквозной темы « Великобритания. Традиции и обычаи», а также подобранные автором исследования задания к упражнениям, апробированные во время педагогической практике в школе.

В Заключении содержатся выводы по исследованию.

Отмечу, что впервые был проведен анализ УМК на предмет соблюдения ЛПК на соответствие смысловым признакам концентризма, впечатляет объем приложений. Исследовательница с особой скрупулёзностью подошла к анализу учебного материала по сквозной теме на всех этапах обучения. Все это, несомненно, является достоинством работы.

Квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемых к такого рода исследованиям, и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель



Е.Н. Елина,
канд. пед. наук, доцент