

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки:

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена В.И. Федоровой
Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) _____  _____ Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой _____  И.Н. Ценюга


Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25.06. 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика

Протокол №_8_ от_24_ апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины
Одобрена НМСС(Н)
Исторического факультета

Протокол №_9_ от_28_ мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) _____  _____ Григорьев Д.В.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методология истории» является одной из основных в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Преподаватель высшей школы». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательных программ Отечественная история, Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки) заочной формы обучения исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.02.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе:

контактная работа с преподавателем – 18 часов

самостоятельная работа – 81 час.

контроль – 9 часов.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, закрепление умений и навыков применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

Основные задачи курса:

- сформировать систематизированные знания о теоретических основах исторического исследования;
- рассмотреть основные закономерности исторического процесса;
- выявить диалектику объективного и субъективного, общего и особенного в истории;
- раскрыть основные этапы развития методологии истории;
- дать научную классификацию современных методов исторического исследования;
- содействовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

Планируемые результаты обучения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Профессиональных компетенций:

- способность свободного владения навыками получения информации, выявления и введения в научный оборот новых исторических источников по актуальным проблемам отечественного и мирового науковедения, истории становления и развития отдельных отраслей научного знания и конкретных наук (ПК-1);

- способность использования знаний сущностных, институциональных, процессуальных, технологических характеристик научного пространства, особенностей развития научного процесса, основных субъектов научной деятельности, технологий создания, обработки и обобщения научных знаний в современных условиях (ПК-2);

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систематизированные знания о теоретических основах исторического исследования;	Знать: базовый понятийный аппарат дисциплины; основные тенденции современного развития методологии истории; современные характеристики объекта и предмета истории как науки, исторического времени и пространства; особенности процесса исторического познания; природу исторического знания и проверку его истинности.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	Уметь: применять полученные знания к решению конкретных задач исторического исследования; выявлять определяющие на современном этапе развития методологии авторитетные и новые научные течения и	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.

	школы;	
	Владеть: ориентироваться в многообразии существующих трактовок основных проблем теории и методологии истории и стилей исторического исследования.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных заданий, семинарских занятий, самостоятельной работы, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

46.06.01. Педагогическое образование, профиль: Исторические науки и археология по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем	Формы и методы контроля					
			Всего	Лекций	Семинаров	Внеаудиторных часов		
Предмет истории как науки	12	2	2			12	2	тестирование
Особенность исторического познания	8	4	2	2		12	4	Подготовка реферата, эссе
Принципы, методы и приемы исторического исследования	8	2		2		16	6	Защита презентации, эссе
Этапы становления и развития методологии и истории	12	6	2	4		20	6	Подготовка доклада, презентации
Современные тенденции развития методологии и истории	42	4	2	2		21	6	Тестирование, подготовка эссе, реферата

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет истории как науки

История как научное понятие. Понимание предмета истории в зарубежной науке XX века. Диалектика объективного и субъективного в историческом процессе. Теоретико-методологический фундамент марксистской исторической науки. Опасность чрезмерной социологизации истории. Диалектика общего и особенного в историческом процессе. Историческая закономерность как предмет исторической науки. Социальные функции исторической науки: прогнозирования, исторической памяти.

Тема 2. Особенности исторического познания

Возможность научного познания прошлого. ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ИСТИННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ, ЕЁ КРИТЕРИЕВ. РЕТРОСПЕКТИВНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ – ФАКТ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ И ФАКТ НАУЧНОСТИ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ - СТРУКТУРА ФОРМА СОДЕРЖАНИЕ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК. ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК В СВЕТЕ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ. ИСТОЧНИКОВОЕ И ВНЕИСТОЧНИКОВОЕ ЗНАНИЕ.

Тема 3. Принципы, методы и приемы исторического исследования

Общенаучные методы и принципы исследования (эмпирические методы; теоретические; логические). Принципы познания: объективности и историзма, конкретности, истины, опоры на источники и т.д. Основные методы исторического исследования. Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности. Умозаключение по аналогии, нестрогая аналогия, функции аналогии, индивидуализирующие, универсализирующие, вариационные и охватывающие сравнения. Сферы исторической компаративистики: сравнения в рамках одной культурно-исторической общности, сравнения между разными культурно-историческими общностями, метафорические сравнения. Историко-генетический метод и ретроспективный методы. Суть и эвристические возможности историко-генетического и ретроспективного методов.

Историко-системный метод, его суть и эвристические возможности. Понятие системы. Понятие системного анализа. Цели и задачи. Структурно-функциональный анализ: структура, функции, координация, субординация, этапы системного анализа, трудности и пути их преодоления.

Типологизация в исторической науке. Моделирование в исторической науке

Понятие модели, моделирования. Основные виды моделей и специфика их использования историком: информационная модель, предметная материальная модель, знаковая абстрактная модель.

Тема 4. Этапы становления и развития методологии истории

Теория исторического процесса от древности до Нового времени. Методология истории в новое и новейшее время: марксизм и позитивизм. Цивилизационный метод в трудах Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера. Нарастание кризиса в исторической методологии в XX веке. Марксизм XX в. Школа Анналов. Евразийство.

Тема 5. Современные тенденции в развитии методологии истории

От плюрализма к постмодерну: современный анти историзм. Поиски выхода из методологического кризиса в отечественной историографии. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Антропологический ориентир гуманитарных наук. История и культурная (социальная), историческая антропология. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. История и культурология. «Лингвистический поворот». История и лингвистика. История и политические науки. Концепция и методы политических наук в историческом исследовании. От тотальной истории к микроистории. Новая локальная история.

Тема 1. Принципы и методы исторического исследования

1. Общенаучные принципы исследования.

а). Принцип объективности.

б). Принцип историзма.

2. Общенаучные методы исследования.

а). Эмпирические;

б). Логические;

в). Теоретические.

Обязательная литература

Болдин А.П., Максимов В.А. Основы научных исследований. Учебное пособие. М., 2012. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15739.pdf

3. Методы исторического исследования

А). Историко-сравнительный метод.

Б). Историко-генетический.

В). Историко-типологический.

Г). Историко-системный.

Обязательная литература

1. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2000.

2. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. пособие. М., 1989.

3. Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М., 2001.

Дополнительная литература

Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.

Сидорцов В.Н. Методология истории курс лекций. Минск, 2010. <http://abuss.narod.ru/study/phh/sidor.htm>

Шейнфельд М.Б. Методология истории. Учебное пособие. Красноярск, 2005.

Тема 2. Этапы становления и развития методологии истории

1. Формационный подход в истории в трудах К. Маркса.

2. Цивилизационный подход в трудах Н.Я. Данилевского и О.Шпенглера.

а). Критика европоцентризма у Данилевского.

б) Учение о культурно-исторических типах Данилевского.

в) Шпенглер о западной и российской цивилизации.

Обязательная литература

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 2010.

Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.

Дополнительная литература

Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление "новой исторической науки". Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003.

Могильницкий Б. Г. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории: антагонисты или союзники? Историографический аспект //Вестник Московского государственного областного университета. Исторические и политические науки. 2011. № 3. С. 34-38.

Семенов Ю. Возникновение плюрально-циклического взгляда на историю// http://scepisis.net/library/id_1080.html

В. В. Афанасьев. Социология политика Освальда Шпенглера. М.: КДУ, 2009.

Тема 3. Культурно-антропологический метод школы Анналов

1. Историческая концепция в трудах основоположников школы М. Блока и Ле Февра.

2. Второе поколение Анналов: «Глобальная история Ф. Броделя.

Обязательная литература

Блок М. Апология истории, или ремесло историка. — М., 1986.

Ле Гофф Ж. Существовала ли французская историческая школа «Annales»? // Французский ежегодник. 1969. М., 1970.

Февр Л. Бои за историю. — М.: Наука, 1991.

Дополнительная литература

Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление "новой исторической науки". - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003

Рохас К. Критический подход к истории французских «Анналов». — М.: Кругъ, 2006. — 336 с.

Тема 4. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании

1. Антропологический ориентир гуманитарных наук.
2. История и культурология. «Лингвистический поворот».
3. История и политические науки. Концепция и методы политических наук в историческом исследовании.

4. История и синергетика.

Обязательная литература

Кром М.М. Историческая антропология. Уч. Пособие. Спб., 2010.

Дополнительная литература

Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление "новой исторической науки". Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003.

Рекомендации по работе с литературой.

Согласуйте с преподавателем название монографии или двух – трех статей из числа указанных ниже. Прочитайте их и охарактеризуйте в нескольких предложениях каждую публикацию.

В. В. Афанасьев. Социология политика Освальда Шпенглера. М.: КДУ, 2009.

Блок М. Апология истории, или ремесло историка.

Бокарев Ю.П. Марксизм и русская историческая мысль (конец XIX – середина XX в.) / Ю.П. Бокарев // Преподавание истории в школе. – 1999. - №

Ле Гофф Ж. Существовала ли французская историческая школа «Annales»? // Французский ежегодник. 1969. М., 1970.

Февр Л. Бои за историю. — М.: Наука, 1991

Могильницкий Б.Г. Об исторической закономерности как предмете исторической науки //Новая и новейшая история. 1997, № 2.

Дройзен И. Г. Историка. Пер. с нем. СПб., 2004. 584

Копосов Н. Е. Как думают историки. – М.: Новое литературное обозрение, 2001. – 326 С.

Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление "новой исторической науки". - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003

Могильницкий Б. Г., Николаева И. Ю. История, Память, Мифы // Новая и новейшая история. №2. 2007. С. 116-126. (в соавторстве с И.Ю.Николаевой)

Могильницкий Б. Г.Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории: антагонисты или союзники? Историографический аспект //Вестник Московского государственного областного университета. Исторические и политические науки. 2011. № 3. С. 34-38.

4. С. 72 – 97.

Рохас К. Критический подход к истории французских «Анналов». — М.: Кругъ, 2006. — 336 с. annuaire-fr.narod.ru/sthttp://atji/Aguirre-Rojas-2009.html

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина по выбору «Теория и методология истории» изучается на заочном отделении исторического факультета аспирантами 2 курса. К этому времени они овладевают основными навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, написания докладов и рефератов.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме к соответствующей теме занятия. Аспирант может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Желательна подготовка одного доклада. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время выступления с докладом не должно превышать 10-12 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада. К концу занятий по курсу допускается переработка доклада в реферат и сдача его в печатном виде.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Реферат подается в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить отдельный аспект по предложенной теме реферата. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Составление терминологического словаря требует от студента навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов и заполнение рабочей тетради.

Рабочая тетрадь по курсу: Теория и методология истории

Тема: Предмет методологии истории

1. Чем отличается научное знание от обыденного?
2. Дать классификацию методов научного исследования.
3. Предметом методологии истории является....
4. Какую структуру и функции имеет методология истории?
5. Круг вопросов, изучаемый методологией истории.....

6. Когда возникла методология истории как самостоятельная научная дисциплина?
7. Нужна ли методология современной исторической науке?

Литература

- Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. Пособ. М., 1989.
Шейнфельд М.Б. Методология истории. Учебное пособие. Красноярск, 2005
Жуков Е. М. Очерки методологии истории. М., 1987.
Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003.

Тема: Объект и предмет истории

1. В чем состоит различие между понятиями «объект» и «предмет» истории?
2. Насколько состоятельно в качестве предмета истории выделять изучение человека и его внутреннего душевного мира, как это делают сторонники психоаналитического направления?
3. Чем различаются методологические установки марксизма и психоистории в изучение деятельности человеческой личности?

- Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. Пособ. М., 1989.
Шейнфельд М.Б. Методология истории. Учебное пособие. Красноярск, 2005
Жуков Е. М. Очерки методологии истории. М., 1987.
Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003.

Тема: Исторический процесс

1. Дать определение: **исторический процесс** – это.....
2. В чем состоит различие в понимании исторического процесса между сторонниками унитаристского и плюрально-циклического подходов?
3. Есть ли направленность у исторического процесса?
4. Каковы критерии исторического прогресса?
5. В чем заключается концепция эсхатологического финализма, господствовавшая в средневековой историографии?
6. Сравните гегельянскую и марксистскую концепции прогресса, отметив общее и различное.
7. Охарактеризуйте современные представления о прогрессе в истории.
8. В чем специфика исторического процесса и его отличий от эволюционных изменений в природе?
9. Как менялись представления о факторах исторического процесса, в чем сущность провиденциализма, географического и экологического детерминизма, экономического монизма, концепции детерминантных и доминантных факторов?
10. Как эволюционировало представление о всемирности истории в историографии Нового и Новейшего времени (Вико, Гегель, Маркс, Тойби, Шпенглер)?
11. Какую роль играет пространственный фактор в истории?
12. Охарактеризовать понятие «прошлого» как объекта исторической науки.
13. Как соотносятся «прошлое», «настоящее» и «будущее»?
14. Как эволюционировало понятие об историческом времени: от древности до современности?
15. В чем выражается субъективный характер исторического времени?
16. В чем выражается закон сжатия исторического времени и насколько научна теория «конца истории» Ф. Фукуямы?
17. Что такое временные изоляты?
18. Периодизация всемирной истории, спорные аспекты проблемы.
19. В чем суть теории длинных и коротких волн в истории Н. Кондратьева?

Литература

- Жуков Е.М., Барг М.А., Черняк Е.Б., Павлов В.И. Теоретические проблемы всемирноисторического процесса. М., 1979

Жуков Е. М. Очерки методологии истории. М., 1987.

Рузавин Г.И. Основы философии истории. Уч. Пособие. М., 2001

Социальная философия. ред. Гобозов И.А. М., 2003 (Лекции 4,7, 9).

Капица С.П. Об ускорении исторического времени//НИИ. 2004. №6.

Семенов Ю.И. Секреты Клио. Сжатое введение в философию истории. М., 1996.

Тема: Субъекты исторического процесса

1. Перечислить субъекты исторического процесса.
2. Дать определение: народ, этносы, субэтносы, суперэтносы, нация, масса, толпа, классы.
3. Теория «среднего класса», есть ли он в современном обществе?
4. В чем сущность теории «социальной мобильности» П. Сорокина?
5. Классы и классовые интересы в современном обществе – миф или реальность?
6. Чем определяется масштаб исторической личности: её моральными качествами или тем насколько она в своей деятельности выражает историческую необходимость? Сравнить в этом плане личности Николая II и Сталина.
7. Насколько справедливы утверждения К. Ясперса о том, что выдающейся личностью является та, "которая чувствует свою ответственность за свободу других"?

Литература

Социальная философия. ред. Гобозов И.А. М., 2003 (Лекции 11).

Тема: Историческая закономерность

1. Дать определение: закон – это
2. Историческая закономерность – это.....
3. В чем специфика проявления закономерности в развитии исторических процессов?
4. В чем различие позиций между сторонниками марксистской историософии и сторонниками теории «носа Клеопатры» по вопросу о соотношении закономерности и случайности в истории?
5. Что означает понятие «инвариантность истории», приведите примеры инвариантного объяснения истории в различных теориях.
6. Что означает альтернативность истории, каково соотношение инвариантности и альтернативности в историческом процессе?
7. Как следует понимать в свете теории альтернативности истории известное высказывание Гегеля о том, что история это движение из «царства необходимости в царство свободы»?
8. Дискуссионные аспекты проблемы выбора исторического пути в отечественной историографии.
9. Можно ли рассматривать социалистический период развития СССР как альтернативу капиталистическому развитию, поясните свою позицию?
10. Как соотносится позиция Б. Могильницкого в вопросе об альтернативности истории с концепцией А. Тойнби об исторических вызовах?
11. Может ли общество свободно выбирать между реформой и революцией?

Литература

Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. Пособ. М., 1989.

Тема: Объективность исторического познания

1. В чем отличия познавательной деятельности историка от исследования в других науках?
2. В чем заключается объективность исторического познания?
3. Противоречит ли принцип партийности исторической науки, отстаивавшейся в марксистской методологии истории принципу объективности?
4. Объясните различие между понятиями: «факт истории» и «исторический факт», фактом- событием и фактом – процессом.
5. Перечислите социальные функции исторической науки.

Литература

Смоленский Н.И. Проблема объективности исторического познания//НИИИ. 2004.№6.

Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. Пособ. М., 1989.

Шейнфельд М.Б. Методология истории. Учебное пособие. Красноярск, 2005.

Жуков Е. М. Очерки методологии истории. М., 1987.

Тема: Методы исторического исследования

1. Какой смысл вкладывает И.Д. Ковальченко в понятие метода исторического исследования?

2. Как можно понимать связь между принципами и методами исторического исследования?

3. В чем значение классификации методов исторического исследования для историка, работающего над конкретной проблематикой?

4. Что дает историку представление о множественности принципов классификации методов исторического исследования?

5. Сформулируйте историческую проблему Вашего исследования, следуя в постановке этой проблемы следующим этапам:

а) объект и предмет исследования, б) краткое описание основного исходного знания, в) вопросы и противоречия; какого типа эти противоречия (между теориями, между фактами и теорией, между фактами);какого типа заданные вопросы (открытые или закрытые)?

Цели и задачи исследования, пути решения проблем и противоречий.

6. Как можно актуализировать тему Вашего исследования?

7. Что следует знать исследователю об условиях и границах применения общенаучных методов?

8. Как общенаучные методы связаны с историософскими и методологическими основами исторического исследования?

9. В чем значение описательного метода в историческом исследовании?

10. Чем различается применение описательного метода на эмпирической и на теоретической стадиях исследования?

11. Кратко своими словами определите, в чем заключаются цели общенаучного метода абстрагирования?

12. Проанализируйте какое-либо понятие из своей работы с точки зрения соотношения в нем абстрактного и конкретного. Какой уровень абстрагирования в целом доминирует в Вашем исследовании?

13. При каких условиях исследователь может использовать историко-типологический метод?

Литература

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 1987,2003.

Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М., 1984

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 5 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение теоретических основ исторической науки.

Перед подготовкой к семинарским занятиям аспиранту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
2. История как наука о человеке и ее методологические основания.
3. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
4. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
5. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
6. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
7. Процесс работы историка и его стадии.
8. Историк, источник и исторический факт.
9. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
10. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
11. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
12. Проблема терминологии исторического произведения.
13. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
14. История как инструмент политики.
15. Научное сообщество и проблема знания о человеке.
16. Научное сообщество и историк-профессионал.
17. Критерии профессионализма историка.
18. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
19. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
20. Историческая теория: Понятие и содержание.
21. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
22. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
23. Понятие метода исторического исследования.
24. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
25. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
26. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
27. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
28. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
29. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
30. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
31. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
32. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
33. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
34. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
35. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
36. Иммануил Кант и его интерпретация истории.

37. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
38. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
39. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
40. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
41. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
42. Теория истории в позитивизме.
43. Огюст Конт и его историософские взгляды.
44. Английский позитивизм Г.Спенсера.
45. Позитивизм и появление науки источниковедение.
46. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
47. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
48. А.С.Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
49. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
50. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
51. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
52. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
53. Poleмика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.
54. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского «Россия и Европа».
55. Историософские искания видных историков России С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
56. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.
57. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
58. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.
59. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
60. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
61. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
62. Культурологическая концепция А.Тойнби.
63. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу аспирантов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, аспирант должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как написание и защита реферата, контрольной работы, заполнение рабочей тетради.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача зачета происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ


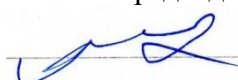
Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Локально-исторические исследования	аспирантура		1
Тема №1.			
	Форма работы		
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
Тема №2.			
Текущая работа	Посещение лекций Работа на семинаре	2	4
Тема №3.			
Текущая работа	Посещение лекций выступление на семинарских занятиях	2	4
		2	4
Промежуточная аттестация	тестирование	5	9
Тема №4			
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
Тема №5.			
Текущая работа	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 6 от «14» мая 2018 г. Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга	ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Теория и методология истории»

Направление подготовки: 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Отечественная история

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Составитель Федорова В.И., профессор кафедры отечественной истории

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методология истории» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория и методология истории» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

<p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий</p>	<p>На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;</p>	<p>На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;</p>	<p>На пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;</p>
<p>ПК-1 владением современной культурой исторического исследования с использованием информационных коммуникационных технологий</p>	<p>На продвинутом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью</p>	<p>На базовом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;</p>	<p>На пороговом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;</p>

исследования в соответствии с направленностью программы	программы;		
ПК-2 владением навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	На продвинутом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	На базовом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	На пороговом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольная работа, составление таблицы в рабочей тетради и рефераты.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование основных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферат	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых Заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Вопросы к экзамену

1. Общенаучные методы исследования.
2. Предмет и задачи методологии истории.
3. Историко-генетический метод и ретроспективный метод в истории.
4. Историко-сравнительный метод.
5. Историко-системный метод.
6. Историко-типологический метод.
7. Метод моделирования в исторической науке.
8. Исторический процесс и его отличия от эволюции природы.
9. Историческое пространство.
10. Историческое время.
11. Исторический процесс и исторический прогресс.
12. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.
13. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы)

14. Субъекты исторического процесса (классы, личности).
15. Историческая закономерность: соотношение необходимости и случайности в истории.
16. Проблема инвариантности и альтернативности в истории.
17. Объективность исторического знания.
18. Объект и субъект исторического познания.
19. Проблема истинности исторического знания, её критериев.
20. Исторический факт – факт действительности и факт научности.
21. Исторический факт и исторический источник.
22. Историческое сознание и современность.
23. История и идеология.
24. История и политика.
25. Социальные функции исторической науки.
26. Школа «Анналов» и её влияние на методы исторического исследования. Судьбы наследия Февра и Блока (Ф. Бродель, Ж. Дюби, Ле Гофф, Леруа Ладюри). От истории ментальностей к исторической антропологии.
27. Макро- и микро-подходы в изучении исторического прошлого.
28. Историческая антропология.
29. Теория и методы психоистории.
30. Клиометрия.
31. Предмет и объект исторической науки.
32. Цивилизационный подход в методологии истории (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер).
33. Евразийство.
34. Античные и средневековые историки об историческом процессе.
35. Гегель о смысле истории.
36. Формационная теория истории К. Маркса.
37. Современный антиисторизм.
38. Проблемы теории истории в трудах просветителей XVIII-XIX вв.
39. Позитивизм.
40. Неокантианский подход в истории.
41. Принципы исторического познания: объективность и историзм.
42. Прогностическая функция истории.
43. Предмет исторической науки.
44. Методы количественного анализа. Клиометрия.

Тесты

1. Под термином «методология» понимают:

- а. Методы исторического познания
- б. Историю исторических знаний
- в. Теорию, методологию и методику изучения исторических источников
- г. Дисциплина, разрабатывающая методологический аппарат исторической науки.

2. Назовите историка, который первым начал читать студентам курс методологии истории

- а. Геродот
- б. Аристотель
- в. Вольтер
- г. Иоганн Густав Дройзен
- д. В.Н. Татищев
- е. Н.М. Карамзин

3. Кто из названных ниже историков определял историка как людоеда:

«Настоящий историк похож на сказочного людоеда. Где пахнет человеческой, там, он знает, его ждет добыча».

- а. К. Лампрехт
- б. З. Фрйд
- в. М. Блок
- г. Ж.П. Сартр
- д. Х Ортега и Гассет

4. Кто из западных историков конца XIX в. утверждал, что психология является основой всей исторической науки.

- а. Ж.П. Сартр
- б. З. Фрейд
- в. К. Камперхт
- г. М. Блок
- д. Иоганн Густав Дройзен

5. Определите, кому из названных ниже лиц, принадлежат слова:

«Люди сами делают свою историю, но они ее делают не так, как им вздумается, при обстоятельствах которые не сами они выбрали, а которые непосредственно имеются налицо, даны им и перешли от прошлого».

- а. П. Левенберг
- б. Ф. Куртин
- в. К. Маркс
- г. Ю.Н. Афанасьев
- д. Н.М. Карамзин

6. В чем отличие социологических законов от законов истории?

- а. В большей объективности
- б. В продолжительности временного отрезка их существования
- в. в конкретике изучаемой действительности

7. Историческая закономерность:

- 1. Она проявляется «вообще»?
- 2. Она проявляется в конкретной исторической обстановке?
- 3. Она проявляется в конкретном месте и времени?
- 4. Она проявляется в наличии руководителя и масс народа?
- 5. Она проявляется в наличии и совокупности отмеченных выше черт и явлений?

8. Исторический детерминизм. Причины отрицания его буржуазными историками:

- 1. Боязнь изменения условий жизни путем революции
- 2. Трудности развития исторической науки
- 3. Невозможность объяснения причин смены дофеодальной и феодальной системы жизни общества

9. Историческая необходимость и историческая случайность:

- 1. Имеет ли место одновременно существования исторической необходимости и исторической случайности?
- 2. Основная причина исключения рядом историков «изгнания» из истории случайности
- 3. Оценка «случайности» в воззрениях французских просветителей (Вольтер).
- 4. Позиция К. Маркса (Марксистов) в оценке случайного и необходимого.

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено карты литературного обеспечения;
2. Обновлено современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы согласно ФГОС
3. Обновлено комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.

Протокол №_8_ от_24 апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины
Одобрена НМСС(Н)
Исторического факультета

Протокол №_9_ от_28_ мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	Основы педагогики высшей школы, теория и методология истории, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, отечественная история, иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Написание эссе Устный опрос зачет
			1	
ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием ИМТ исследования в соответствии с направленностью программы;	История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка эссе рецензирование статей зачет
			4	
			5	
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;	История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, , проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка эссе Рецензирование статьи зачет
			4	
			5	
УК-3- готовность	Теория и методология истории, актуальные проблемы	Текущий	1	Устный

<p>участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>историографии стран Запада, основные историографические проблемы истории стран Востока, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,</p>	<p>контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	<p>опрос</p> <p>Составление тестовых заданий</p> <p>зачет</p>
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>3</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Рецензия на монографию</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>зачет</p>
<p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Рецензия на монографию</p> <p>Рецензирование статьи</p> <p>зачет</p>

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Теория и методология истории» (включая электронные ресурсы)\

Направление подготовки 44.06.01 *Исторические науки и археология*, направление программы «*Отечественная история*»,
уровень подготовки кадров высшей квалификации, квалификация: *преподаватель-исследователь*,
по заочной форме обучения

п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012. Эл. ресурс http://ww/setbook.ru/books/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Демографический ежегодник Российской Федерации. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2018 г.). http://www.gks.ru Федеральная служба гос. статистики	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Демографическая модернизация России. 1900-2000. М., 2006. http://www.mirknig.com	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Медков В.В. Рождаемость: есть ли повод для эйфории? // Демографические исследования, 2008, № 7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Славина Л.Н. К двадцатилетию депопуляции: региональный аспект демографической трагедии России // Вестник КГПУ, 2013, № 4 с. 223-228	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Журавкова Н.В., Трегубова Т.И. Основные тенденции и прогнозные оценки демографического развития Красноярского края. Красноярск, 2009 http://gramota.net/materials/1/2009/26html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Россия: социокультурные ограничения модернизации // Общественные науки и современность, 2007. № 5. С. 87-102. - URL:	East View: универсальные базы	Индивидуальный неограниченный доступ

	https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062	данных	
8.	Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Якобсон, Л.И. Социальная политика: коридор возможностей / Л.И. Якобсон // ОНС. - 2006. - № 2. - С. 52-66. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/9416750	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Население России Ежегодный демографический доклад...litmir.biz/s/id10893	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов			
11.	Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния». М., 2000 http://www.semkodeks.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000, № 2. Ст. 170 http://www.zakonprost.ru/content/base/	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Приоритетные национальные проекты. Цифры, факты, документы. М., 2006. http://www.rost.ru/main/what/01/01.shtml	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 9 октября 2007 № 1351 http://www.garant.ru/hotlaw/federal/163630/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Распоряжение Правительства РФ № 170-р от 24 февраля 2008 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2008-2010 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» http://www.rost.ru/main/what/01/01.shtml	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Демографический ежегодник Красноярского края. 1996. Красноярск, 1997 (и последующие ежегодные издания до 2012 г.) http://www.krasstat.gks.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Ресурсы сети Интернет			
17.	Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html	Независимая газета	Свободный доступ
18.	Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: https://iz.ru/news/511884	Известия	Свободный доступ
19.	Медведев, Д. А. Страны БРИК: общие цели – общие действия / Д. А. Медведев // Президент России. - 2010. - 13 апр. - URL: http://kremlin.ru/events/president/news/7443	Официальные сетевые ресурсы Президента России	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
24.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: _____
 (должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
 (Фамилия)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология истории»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*
направленность (профиль) образовательной программы *Отечественная история*
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение: Нет</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).