

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева
(КГПУ им В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

Дарбинян Артуш Вагеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.01** – педагогическое образование

Направленность/профиль - иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой к.ф.н. доцент Битнер М.А

« 5 » июня 2019 г. Битнер

(подпись)

Руководитель профессор кафедры
английского языка, доктор филологических
наук, профессор Казыдуб Надежда
Николаевна Казыдуб

Дата защиты « 19 » июня 2019 г

Обучающийся Дарбинян А.В.

« 4 » мая 2019 г. Дар

(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
1.1 Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области «Иностранные языки».	7
1.2. Информационно-коммуникационные технологии: содержательный и текстономический аспекты	8
1.3. Информационно-коммуникационные технологии как ресурсное обеспечение урока иностранного языка	13
1.4. Развитие ИКТ-компетенций обучающихся на уроке иностранного языка.....	17
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	21
Глава 2. Опыт разработки упражнений по обучению лексике английского языка с применением инструментария цифровой платформы Learningapps.org	23
2.1.Использование цифровых платформ при обучении английскому языку.....	23
2.2.Требования к организации обучения иностранным языкам с применением цифровых ресурсов.....	25
2.3. Обучение лексике на уроке иностранного языка: цели и содержание .	27
2.4.Анализ УМК «Spotlight 4. Английский в фокусе - 4» (авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс) – 9-е изд. – М., Express Publishing «Просвещение», 2015. – с.	30
2.5. Технологическая карта урока английского языка с использованием ресурсного содержания цифровой платформы Learningapps.org.....	32

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — система современных технологий, связанных с обработкой и использованием информации. С каждым годом ИКТ все чаще реализуется в образовательном процессе. Использование ИКТ на уроках иностранного языка повышает качество обучения а так же его эффективность. Информационно-коммуникационные технологии постепенно становятся неотъемлемой частью современного, в том числе и иноязычного, образования. Такие технологии являются более увлекательными для обучающихся, чем материалы традиционных УМК. Компьютер может выполнять функции технического инструмента (средство подготовки тестов и их хранения, текстовый редактор, графический редактор, средство моделирования учебной информации и т.д.), и обучающего средства (источник учебной информации, наглядное пособие, контрольно-измерительные материалы и т.д.).

ИКТ на уроках иностранного языка становятся ведущими технологиями в образовательном процессе, что способствует формированию умений самостоятельно осуществлять поиск образовательного софта, ориентироваться в потоке учебной информации а так же справляться с задачами построенными на уроках. Такие технологии развивают познавательную активность обучающихся, а так же формируют их коммуникативную культуру .

Понятие и роль информационных технологий как элемента новейшего методологического знания в процессе обучения иностранным языкам рассматривали в своих трудах Л.В. Кудрявцева [2007], Ю.А. Комарова [2008], О.М.Корчажкина [2009], П.В. Сысоев [2010, 2012], Е.В. Костюк [2013], Н.Е. Меркиш [2015] и другие. Исследования данных авторов выявили огромный потенциал обучения информационно-коммуникационным технологиям, с одной стороны, но так же неблагоприятное влияние

информационных технологий на обучающихся – их социально-психологическое состояние, уровень интеллектуальных знаний – в процессе обучения иностранному языку в школе и вузе, с другой стороны. В целом же, авторы схожи во мнении, что применение ИКТ в процессе обучения иностранному языку в школе является объективной реальностью и неразделимой частью планирования педагогической деятельности.

Актуальность работы определяется высоким обучающим потенциалом информационно-коммуникационных технологий и необходимостью разработки методического сопровождения процесса обучения иностранным языкам на основе применения ресурсного содержания цифровых платформ.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – особенности применения обучающего потенциала цифрового ресурса Learningapps.org при обучении лексике английского языка на уровне начального общего образования.

Цель работы состоит в том, чтобы изучить ресурсное обеспечение информационно-коммуникационных технологий и разработать комплекс упражнений с применением инструментария цифровой платформы Learningapps.org.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Изучить понятие информационно-коммуникационных технологий и классификацию средств ИКТ.
2. Проанализировать особенности использования ИКТ на уроке иностранного языка.
3. Выявить специфику формирования ИКТ-компетенции на уроках иностранного языка.
4. Проанализировать инструментальное обеспечение и контент цифровой платформы Learningapps.org. в призме оптимизации процесса обучения английскому языку на уровне начального общего образования.

5. Разработать комплекс упражнений по формированию лексических навыков с применением ресурсного содержания цифровой платформы Learningapps.org.

Для решения поставленных задач и верификации исходных положений был использован комплекс взаимодействующих и взаимодополняющих исследовательских методов: анализ теоретической литературы, наблюдение, обобщение, классификация и синтез данных, полученных в результате исследования.

Структура работы определяется её целями и задачами и отражает основные результаты исследования. Работа состоит из введения, двух глав, сопровождающихся выводами, заключения, списка использованных источников (30 наименований) и четырёх приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются его цель и задачи, обозначаются объект и предмет эвристического поиска, указываются методы исследования.

В первой главе “Информационно-коммуникационные технологии как компоненты процесса обучения иностранным языкам” определяются теоретические основы исследования: приводится классификация ИКТ, осмысливается их содержание, обозначаются особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам и формирования ИКТ- компетенций обучающихся.

Во второй главе “Опыт разработки упражнений по обучению лексике английского языка с применением инструментария цифровой платформы Learningapps.org.” раскрывается обучающий потенциал Интернет-ресурсов в предметной области “Иностранные языки” и приводится серия упражнений, направленных на обучение английской лексике на уровне начального общего образования.

ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1.1 Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области «Иностранные языки»

Отправной точкой данного исследования является изучение нормативных документов, отображающих требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначены три категории результатов.

Личностные результаты предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию мотивации к обучению, ценностные приоритеты обучающихся, которые отражают их личностные позиции, социальные умения, личностные свойства; осознание гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые освоены обучающимися. Такие действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, определяющими умение учиться, а также усвоение междисциплинарных понятий.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения учебного предмета опыт типичной для данной предметной области деятельности. по получению нового знания, его преобразованию и применению и систему основополагающих элементов научного знания, конструирующих современную научную картину мира [27].

Согласно требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начальной общей образовательной программы в предметной области «Иностранный язык» изучение данной дисциплины должно обеспечить способность обучающихся к получению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих коммуникативных возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарной ступени устной и письменной речью на иностранном языке, увеличение лингвистического кругозора; сформировать дружественное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью обучающихся в других странах, с детским фольклором и доступными примерами детской художественной литературы [27].

В соответствии с положениями ФГОС планируются для реализации междисциплинарные программы: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Эти программы направлены на развитие умений обработки информации, что поможет школьникам увереннее чувствовать себя и действовать в координатах информационного пространства [26].

Таким образом, главной задачей является оснащение процесса обучения иностранному языку инструментами, обеспечивающими формирование как языковых навыков так и речевых умений. В этом контексте следует рассмотреть обучающий потенциал информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Информационно-коммуникационные технологии: содержательный и тексономический аспекты

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования современных информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ), основой которых являются телекоммуникационные и компьютерные средства. Применение ИКТ позволило «существенным образом преодолеть рамки традиционных образовательных систем и создать открытое образовательное пространство, в котором обучающийся, как субъект образования, самостоятельно формирует свою «образовательную траекторию» [15].

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования, отображают улучшение результатов обучения учащихся а также улучшение качества преподавания при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно Коммуникационные технологии способствуют реализации принципа коммуникативности на уроках иностранного языка. Прежде всего, это заключается в создании образовательного примера реального общения с помощью использования информационных технических средств.

Приведем определение ИКТ по словарю методических терминов Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина:

«Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации» [1].

В современном образовательном процессе используются разнообразные вспомогательные средства. Такие средства классифицируются в зависимости от:

- 1) способа применения: демонстрационные, раздаточные средства;
- 2) канала восприятия информации: визуальные, звуковые, аудиовизуальные, мультимедийные средства;

- 3) типа носителя информации: технические, не технические средства;
- 4) характера визуального изображения: статичные, динамичные средства [15].

Средства ИКТ относятся к техническим средствам, среди которых существуют компьютерные и некомпьютерные средства. Новые информационно-коммуникационные технологии развивались на базе некомпьютерных технических средств: визуальных (диапозитивы, слайды, немые фильмы), аудитивных (магнитофонные записи, записи песен, стихов на грампластинках, радиокурсы), аудиовизуальных (серии озвученных диапозитивов, диафильмы со звуковым сопровождением, кинофрагменты, видеофильмы, телепередачи). Такие средства обучения на разных этапах развития образования способствовали повышению эффективности хранения, обработки, передачи и представления учебной информации. В отсутствие компьютерной техники они выполняли функции оптимизации образовательного процесса.[21].

Основу современных образовательных информационных технологий составляют компьютерные средства обучения, т.е. – программно-технические средства.

Список программно-технических средств включает:: компьютеры всех классов, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, сканеры, базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, модемы, устройства ввода графической информации, гипертекстовые системы, телевидение, радио, голосовая электронная почта, телеконференция, электронная доска, программные средства навигации в интернете, электронные библиотеки, программные средства учебного назначения и так далее [1].

Существует также классификация информационно-коммуникационных технологий с учётом их целевого назначения.:

1. Обучающие – формирование ЗУН в учебной или практической деятельности.

2. Тренажеры — развитие различных навыков и умений , повторение или закрепление пройденного материала.
3. Демонстрационные — визуализация изучаемых предметов, явлений и процессов для их исследования и изучения.
4. Имитационные — представление определенного аспекта реальности для его изучения.
5. Лабораторные — осуществление удаленных опытов и экспериментов на реальном оборудовании.
6. Информационно-поисковые и справочные — развитие навыков систематизации информационного материала.
7. Моделирующие — моделирование предметов, явлений и процессов для их исследования и познания.
8. Расчетные – ведение расчетных операций в автоматизированном режиме.
9. Учебно-игровые — создание учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме [9].

Мультимедиа- комплекс информационных технологий, использующих различные технические, а так же программные средства для продуктивного воздействия на обучающихся.

Мультимедиа (от латинского *multum* – много + *media* – средства) – средство обучения, включающее в свою структуру различные виды информации. Информация может быть представлена в виде текстов, аудио-, видео- и анимационных элементов. При помощи мультимедиа реализуется интерактивное взаимодействие с обучающимся. Выделяются три типа мультимедиа: 1) специальные компьютерные учебные курсы, созданные с целью обучения языкам; 2) компакт-диски, посвященные культурологическому аспекту зарубежных стран; 3) системы мультимедийных презентаций, позволяющие преподавателю самостоятельно создавать и готовить учебные материалы для демонстрирования.

При использовании в процессе изучения иностранного языка мультимедийных технических средств, обучающиеся становятся одновременно и читателями, и слушателями, и зрителями [23].

В настоящее время популярностью у обучающихся пользуются многофункциональные портативные устройства – смартфоны, планшеты, медиаплееры и т.д. Данные устройства позволяют получать учебную информацию в автономном режиме в любое время суток в любых удобных мультимедиа форматах (текст, звук, видео). Появилось такое явление как «подкастинг» – новый медиа-носитель информации в сети интернет, где образовательные ресурсы предоставляются в звуковом или зрительно-звуковом режиме. Слово «подкастинг» образовано путем объединения двух слов: название портативного медиаплеера «ipod» и слова broadcasting. Подкасты – это аудиофайлы или комплекс аудиофайлов записанные с помощью ПК или диктофона и опубликованные в интернете для прослушивания или скачивания пользователями сети-интернет. Подкасты в формате видео называются «водкастами» (vodcast). Технология создания, распространения и использования «подкастов» и «водкастов» получила название – «подкастинг» [9]. Серии образовательных подкастов (аудиоблоги, аудиофайлы) создаются при помощи платформы Веб 2.0 в режиме Вики-технологии (от англ. Wiki – веб-сайт) [23].

Портативные средства ИКТ помогают тренировать понимание иноязычной речи без визуальных материалов, а так же без ограничения временных рамок.

Для любых учебно-образовательных задач можно подобрать нужные средства ИКТ . Технические средства позволяют работать с информацией разных типов – звук, текст, фото и видео изображение. Средства обучения, используемые в комплексе, способствуют продуктивной реализации педагогической деятельности учителя и повышению уровня образования обучающихся.

1.3. Информационно-коммуникационные технологии как ресурсное обеспечение урока иностранного языка

При обучении иностранному языку в школе процесс развития личности обучающегося происходит одновременно с развитием навыков и умений его речевой деятельности. В основе обучения иностранному языку лежит принцип коммуникативного обучения. Система обучения неродному языку при коммуникативно-деятельностном подходе отталкивается от теоретической базы, заложенной в трудах известных психологов – С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, И. А. Зимней и др. Обучающийся здесь выступает как субъект учебной деятельности. Сама же система обучения предполагает «максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося» [1].

Известный психолог Б.А. Бенедиктов, изучая психологию многоязычия, а так же специфику овладения иностранным языком и устным переводом, показал главные различия в понимании устной речи разными людьми. Одни понимают речь практически одновременно с ее восприятием или иначе понимают речь симультанно, другие понимают речь черкз некоторое время после ее восприятия или иначе последовательно. Так, к примеру при прослушивании обучающимися аудиоматериалов на иностранном языке и просмотре фильмов на иностранном языке, можно выявить эту особенность: даже при одинаковом уровне владения иностранным языком одни обучающиеся сразу же понимают смысл произнесенной диктором фразы, другим же необходимо время для ее обработки [8].

Поэтому, при подборе средств ИКТ для обучения иностранному языку нужно учитывать, как индивидуальные психолого-возрастные особенности учащихся, так и осуществимость развития диалогического общения. Индивидуализация обучения с помощью персональных компьютеров может привести к потере самой возможности формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге [9].

На начальном уровне лингвистического образовательного процесса обучающиеся решают элементарные коммуникативные задачи в общении между собой и в пределах таких сфер общения как игровая, учебно-трудовая и семейно-бытовая. К концу этого периода обучающиеся могут на иностранном языке поприветствовать, обратиться с просьбой, вопросом, ответить на благодарность, сообщить собеседнику некоторую информацию о себе, описать свою внешность и ответить на вопросы, , поздравить с праздником. В рамках учебного процесса у обучающихся развиваются такие качества личности, как коммуникабельность, уверенность в себе и в своих знаниях, инициативность, умение работать одной командой с одноклассниками, а главное появляется желание вступить в контакт на иностранном языке [4]. В качестве средств ИКТ на первичном этапе обучения можно выбрать аудиовизуальные, мультимедийные средства, с помощью которых воспроизводятся песни или видеофрагменты на иностранном языке. Для младших и средних классов используются статичные тематические изображения – дидактические картины (слайды, картинки, рисунки, плакаты, таблицы, схемы), что обеспечивается многофункциональностью компьютера. Популярностью пользуется форма предоставления информации в виде электронной презентации, создаваемая учителем с помощью средств ИКТ [2,15,17].

Для старших классов набор форм обучения иностранному языку, создаваемых посредством программно-компьютерных средств ИКТ,

расширяется. Здесь учитель может использовать видеофайлы, электронные учебники, образовательные интернет-сайты, цифровые платформы, аудиоблоги, программные продукты и т.д. [16].

При обучении иностранному языку с использованием ИКТ необходимо учитывать также следующие пункты:

1. Интегрирование ИКТ в процесс обучения иностранному языку должно происходить комплексно с опорой на целостный педагогический процесс.

2. Существуют два основных приема для внедрения ИКТ в процесс обучения иностранному языку: 1) интегрирование ИКТ в традиционную систему обучения языку; 2) использование средств ИКТ в различных формах внеурочной работы.

Формами работы с использованием ИКТ, интегрированными в традиционную систему обучения, являются творческие или исследовательские задания в рамках изучаемого учебного курса. Например, создание проектов на иностранном языке, выполнение тестов в электронном виде, презентаций с обобщением пройденного материала с вопросами в конце и т.д. Процесс подготовки презентаций дает возможности каждому обучающемуся показать себя, свои интересы, а так же полученные навыки. Выступления с использованием презентации вызывают огромную заинтересованность одноклассников и побуждают на строение диалогов на иностранном (английском) языке. Особенно интересны такие темы как: «My family», «My hobbies», «My flat», «My school», «My birthday» [20].

Формами внеурочной работы по иностранному языку с использованием ИКТ могут послужить создание кружков, нацеленных на проектную деятельность; участие в сетевых конкурсах, телеконференциях; работа с электронными пособиями; сетевое общение с носителями языка; работа с интернет-сайтами, содержащими различный материал для развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма [18].

Преподавание иностранного языка с использованием ИКТ представляется в виде системы, которая включает в себя несколько этапов, которые направлены на подготовку деятельности учителя и учащихся по созданию и использованию информационных, программных и мультимедийных образовательных материалов, а также внеурочной деятельности по иностранному языку.

1 этап. Выявление учебного материала, требующего компьютерного апгрейда:

- учебный материал, в котором отсутствуют наглядные пособия;
- учебный материал большого объёма, являющийся сложным для восприятия;
- список тем, требующих создания контролирующих модулей.

2 этап. Подбор и создание информационных материалов:

- создание презентаций и подбор готовых программных материалов по данному предмету;
- обработка цифровых, графических и звуковых продуктов при помощи специальных редакторов.

3 этап. Применение созданных и подобранных информационных материалов:

- организация работы с электронным пособием;
- проведение медиауроков;
- применение мультимедийных материалов а так же работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимых ресурсов непосредственно на уроке.

Внеурочная работа по предмету включает такие виды деятельности, как:

- организация работы кружка;
- подготовка и реализация, олимпиад, конкурса проектов, недели иностранного языка в школе и т.д.

4 этап. Анализ полезности использования ИКТ предполагает следующие действия:

- изучение динамики успеваемости и качества знаний обучающихся;
- установление целесообразности использования средств ИКТ на уроке;
- обоснование уместности использования ИКТ по сравнению с традиционным уроком;
- отслеживание предметного рейтинга обучающихся [25].

ИКТ — это целый комплекс современных технологий, связанных с обработкой и представлением информации. Правильное и рациональное использование ИКТ при обучении иностранному языку повышает качество и результативность образования. При подготовке к уроку с использованием ИКТ преподавателю важно ознакомиться с особенностями восприятия данных технологий и выделить те из них, которые будут соответствовать темам и типам учебных занятий, а также будут способствовать мотивированности обучающихся к изучению иностранного языка с учетом уровня и особенностей их физиолого-психологического развития.

1.4. Развитие ИКТ-компетенций обучающихся на уроке иностранного языка

Настало время глобальной информатизации всех слоев общества и важнейшей необходимостью в наше время является владение информационной культурой, включающей в себя навыки пользования средствами информационных технологий. Необходимо иметь представление о наиболее популярных программных материалах, знать особенности передачи интересующих продуктов, а так же умение эффективного извлечения и использования информации.

Проведение урока с использованием ИКТ позволяет освоить основные технические процессы работы с ПК [19]. Так ИКТ-компетенция может быть сформулирована как способность обучающихся применять знания, умения и навыки (формы, методы и средства) речевой коммуникации и работы с техническими средствами для получения, обработки и использования

информации. Поиск цифровых материалов с использованием средств ИКТ отличается от традиционного аналога.

Следует обозначить основные различия:

1. Информация не ограничивается только текстовой информацией, так как ПК дает возможность использовать такие медиаресурсы, а именно фото, аудио и видео ресурсы .

2. Поиск информации в сети Интернет отличается от работы с печатными источниками: в сети-Интернет реализуется несколько источников.

3. Многомерность и интерактивность (способность находить и использовать различные ресурсы и передавать другим) [14].

Современному обучающемуся необходимо не только освоить элементарные пользовательские навыки работы за ПК, но и разбираться в новых технологиях, дающих новые пути работы с информацией. Например, в настоящее время весьма популярными являются вики-технологии (на технологической платформе Веб 2.0), с помощью которых создаются интерактивные сайты, где пользователь может вносить свои информационные изменения [23]. Так же привлекает обучающихся технология блогов – электронных публичных дневников, включающих в себя не только текстовую информацию, но и анимационные , аудио, видео и фото ресурсы [22]. Большой образовательный потенциал в обучении иностранному языку имеют вебквесты – поисково-исследовательские проектные упражнения, которые основываются на поиске материалов в сети-Интернет (Quest (англ.) – продолжительный целенаправленный поиск, который связан с приключениями или игрой, образовательный вебквест (webquest) – проблемное задание, для выполнения которого используются Интернет-ресурсы [7].

ИКТ-компетентность в процессе обучения иностранному языку определяется теми навыками и умениями, которыми должен обладать

обучающийся с целью применения технических средств и интернет-технологий для поиска необходимой лингвистической информации, ее обработки, хранения и обмена. Применение ИКТ на уроках иностранного языка – это не только требование, установленное ФГОС, но и потребность современного школьника. Для преподавателя ИКТ – являются инструментом, дающим возможность решать задачи развития языковых, познавательных и коммуникативных способностей обучающихся, а также – дающий возможность делать занятия более интерактивными, современными и увлекательными для обучающихся. Таким образом, формирование и развитие ИКТ-компетенций обучающихся являются одной из важных задач, стоящих перед образовательными учреждениями. Имея в доступе компьютерные средства ИКТ, обучающиеся могут решать целый комплекс образовательных задач на занятиях иностранного языка, а именно:

- пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка;
- развивать навыки аудирования основываясь на иноязычных аутентичных текстах;
- расширять культурологические знания, включающие в себя особенности культуры, традиции страны изучаемого языка, речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения;
 - формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети Интернет разной степени сложности;
 - формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка и иноязычной деятельности на уроке [24].

Конечно, не стоит забывать о таком аспекте ИКТ-компетенции как безопасность. Правильное использование технических средств, используемых в образовательном процессе. Преподавателям а так же родителям обучающихся следует ограждать детей от негативной информации, содержащейся в Интернет-пространстве, при помощи особых программы и настроек браузера. Чтобы интернет-пространство было

безопасным для обучающегося, следует: ограничивать время, проводимое ребенком в Интернете; следить за тем, чем занимается ребенок во время работы за компьютером; подобрать для школьника определенное количество увлекательных, а так же полезных и безопасных сайтов. [5].

Использование ИКТ в наше время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в обучении, способствует модернизации общего образования, дает возможность осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. Информационно-коммуникационные технологии определяются как комплекс методов, процессов и программно-технических средств, необходимых для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают в свой состав программно-аппаратные устройства, которые функционируют на базе компьютерной техники, а также современные системы информационного обмена.

2. Средства ИКТ классифицируются по области их методического назначения:

1. Обучающие – формирование знаний, умений, навыков учебной и / или практической деятельности.

2. Тренажеры – обработка разного рода умений и навыков, повторение или закрепление пройденного материала.

3. Демонстрационные – визуализация изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их исследования и изучения.

4. Имитационные – представление конкретного аспекта реальности для его изучения.

5. Лабораторные – проведение удаленных экспериментов на реальном оборудовании.

6. Информационно-поисковые и справочные – формирование умения и навыков систематизации информации.

7. Моделирующие – моделирование объектов, явлений и процессов с целью их исследования и изучения.

8. Расчетные – ведение расчетных операций в автоматизированном режиме.

9. Учебно-игровые – создание учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

3. При обучении иностранному языку с использованием ИКТ следует учитывать следующие аспекты:

1. Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку должна проводиться комплексно с учётом целостности педагогического процесса.

2. Выделяются два основных подхода при внедрении ИКТ в процесс обучения иностранному языку: 1) интегрирование ИКТ в традиционную систему обучения языку; 2) использование средств ИКТ в различных формах внеурочной работы.

4. Использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS.ORG.

2.1. Использование цифровых платформ при обучении английскому языку

В наше время развитие современного образования нераздельно граничит с повышением уровня его информационного потенциала. Одно из наиболее революционных достижений за последнее время стало создание сети-Интернет. Интернет становится неразделимой частью современной действительности и образовательного процесса. Интернет, как система с огромным количеством информации, предлагает своим пользователям огромную вариацию возможностей:

- доступ к информационным продуктам;
- поисковые системы и справочные каталоги;
- возможности для публикаций собственных информационных продуктов или создание собственных сайтов;
- электронную почту;
- видеоконференции и чаты, а так же коммуникацию в сети, и т. Д.

Интернет стал незаменимым инструментом при обучении английскому языку. Но очень важно понимать, что применение определенного ресурса или Интернет-технологии для развития определенных видов речевой деятельности и формирования межкультурной, а так же социокультурной компетенции должно быть обусловлено эффективностью и приемлемостью данного Интернет-ресурса для решения соответствующей учебной задачи [23].

В данном разделе мы рассмотрим ряд цифровых платформ, предоставляющих в распоряжение обучающихся инструментарий для оптимизации процесса обучения английскому языку.

Lingualeo.com – многофункциональный онлайн-сервис для изучения и практики английского языка, которым пользуются 16 миллионов человек в 249 странах мира. Сайт доступен на веб-платформе и в виде бесплатных мобильных приложений. При работе с данным ресурсом, обучающиеся могут изучать английский язык с применением аутентичных материалов на языке носителей (фильмы, музыка, книги), осваивать курсы в соответствии с выбранными целями (для учебы, общения, путешествий), выполнять упражнения и проходить интересные тренировки для закрепления словарного запаса, а также можно пройти бесплатный тест для проверки уровня владения иностранным языком. Ресурсы данного сайта могут использоваться на занятиях в классе, при наличии доступа в Интернет, и в формате самостоятельной работы.

Learningapps.org – многофункциональный онлайн сервис для изучения разных дисциплин, включая английский язык. Работая с данным сайтом, преподаватель может конструировать свои собственные упражнения посредством обширного редактора упражнений. На данном портале можно как создавать свои собственные упражнения, так и найти упражнения по любому предмету и теме. Редактор очень гибок и прост в использовании.

Данный сайт подходит как для занятий в классе, при наличии доступа в Интернет, так и для самостоятельной работы.

English-films.com – ресурс, предлагающий возможности для изучения английского языка онлайн. На данном сайте представлено большое количество фильмов и сериалов на английском языке, с субтитрами, и без, песни, книги и аудиокниги с аутентичными текстами. Форум дает возможность получить ответы на свои вопросы и найти единомышленников для совместного изучения английского языка. Кроме того, сайт предоставляет полезные статьи и учебные материалы для своих пользователей [12].

[Http://en.leengoo.com/](http://en.leengoo.com/). Этот сайт аналогичен Lingualeo. Здесь предлагаются карточки слов, которые можно выучить, выполнив ряд различных упражнений. На данном ресурсе так же присутствует библиотека с книгами, видеоматериалами и аудиоматериалами, классифицированными по уровням знаний. Любое слово переводится по клику мыши, и вы можете добавить его в свой словарь для дальнейшего повторения и изучения.

2.2. Требования к организации обучения иностранным языкам с применением цифровых ресурсов

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку способствует решению таких задач урока как: обучающие, воспитательные и развивающие.

В формате методических рекомендаций обозначим следующие положения, которые необходимо учитывать преподавателю при обучении английскому языку с применением ресурсного содержания цифровых платформ:

1. При выборе учебного материала и организации учебного процесса необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, а так же уровень владения языком.

2. Цели и задачи урока должны быть сформулированы в соответствии с учебной программой и требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3. При выборе заданий, выполняемых с использованием компьютера, необходимо учесть уровень умения работы с компьютерными программами.

4. Обучающиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном техническими средствами, необходимыми для проведения урока с применением ИКТ. При этом должны соблюдаться гигиенические и здоровье сберегающие нормы работы за компьютером [3].

5. Компьютерные программы должны являться одним из компонентов учебного процесса и применяться в соответствии с принципами целесообразности и уместности.

6. Планируя работу с цифровыми платформами, учитель должен выполнить следующие дидактические требования:

- чётко определить педагогическую цель применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- уточнить место и время использования ресурсного обеспечения цифровых платформ на уроке при подаче учебного материала и конкретной учебной информации;
- учитывать специфику учебного материала по английскому языку.

7. Использование контента цифровых платформ на уроке английского языка дает возможность организовать индивидуальную самостоятельную работу учащихся. При обучении аудированию, обучающийся получает возможность слышать иноязычную речь; при обучении говорению обучающийся может произносить фразы на иностранном языке в микрофон. При изучении грамматических явлений обучающийся может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов; при обучении чтению учащийся может читать текст и выполнять задания в нужном ему темпе, что дает большую результативность.

8. Для работы с лексикой и грамматикой английского языка учитель может использовать игровые программы, так как игра оптимизирует формирование навыков произношения, написания и перевода иностранных слов.

9. При обучении фонетике открывается возможность эффективно использовать различные цифровые платформы, которые содержат необходимый учебный материал по изучаемой тематике.

10. На уроке должны использоваться различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и

каждого, учителю нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности.

11. Целесообразно применять ИКТ на уроках английского языка с целью повышения мотивации учащихся к изучению языка в дальнейшем и более эффективного усвоения учебного материала [10].

12. Необходимо учитывать культурологическую ценность учебной информации. Грамотный выбор проблематики текстов и соответствующие задания позволяют расширить социокультурное пространство обучающихся и помочь им осознать свою роль в глобальных общечеловеческих процессах.

При выборе цифровых платформ для учебных целей рекомендуется:

1) оценить, насколько материал будет соответствовать языковому и общекультурному уровню конкретной группы учеников;

2) обеспечить более высокую степень языковой и содержательной сложности учебного материала, что создаст условия для интеллектуального развития обучающихся и повышения уровня их языковой компетенции;

3) показать обучающимся разные взгляды и точки зрения на одно и то же событие / явление и обозначить аргументы в защиту того или иного мнения. Именно такой материал создает условия для развития критического мышления обучающихся.

4) обеспечить актуальность и новизну учебного материала. Здесь цифровые платформы имеют значительное преимущество перед бумажными носителями, так как дают возможность ознакомиться с новейшими данными и экспертными заключениями [23].

2.3. Обучение лексике на уроке иностранного языка: цели и содержание

Лексика в системе обучения иностранному языку является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важнейшее место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле

зрения учителя [29, 30]. Его задача состоит в том, чтобы добиться полного освоения обучающимися программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного словарного запаса на всех этапах обучения.

Задача практического овладения иностранным языком требует не только поиска совершенствования методики обучения речевым умениям, а так же большого внимания к организации языкового материала.

Наше время характеризуется поиском новых методов, приемов и форм обучения. Современная школа нуждается в методах обучения, которые бы помогли качественно подать материал обучающимся, но в первую очередь, развить потенциал личности. Современное обучение направлено на то, чтобы готовить обучающихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен.

Процесс обучения лексике традиционно подразделяется на три этапа:

- Ознакомление
- Первичное закрепление
- Развитие умения использования навыков в различных видах речевой ситуации.

Первые два этапа зачастую объединяют в один – презентацию лексики.

Этап презентации играет важную роль в обучении лексике. От эффективности и целенаправленности данного этапа зависит вся последующая работа над лексикой. Главной задачей учителя является выбор наиболее эффективного способа презентации в соответствии со степенью обучения, уровнем знаний учеников, качественной характеристикой слова и его принадлежностью к активному и пассивному минимуму. Основными этапами презентации лексического материала являются :

- работа над формой, значением и употреблением слова;
- работа на слуховой основе, а именно:

- первичное звуковое представление лексической единицы (произнесение новой лексической единицы учителем или диктором).
- воспроизведение лексической единицы обучающимися (повторение слова вслед за учителем или диктором).
- вторичное представление лексической и его семантизация (чаще всего беспереводной способ с помощью картинки, игрушки или ИКТ.).
- контроль понимания лексики. (Контрольным вопросом может служить: What’s the Russian for “to make”? или Will you translate the word *to make*, please?).
- употребление слова в контексте (микроситуация), (заключается в установлении морфологических и синтаксических связей слова в пределах ограниченных задачами определенного урока):
 - работу на графической основе:
 - запись слова;
 - задания, обучающие чтению;
 - задания, обучающиеся письму [28]

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Презентация лексики – является сложный процессом, который состоит из нескольких этапов, каждый из которых одинаково необходим для дальнейшей работы над лексикой.
2. На этапе презентации важно применять различные виды работы над лексическим материалом: на слуховой и графической основе; изолированно и в контексте; индивидуально, фронтально и коллективно.
3. Важную роль для последующей работы над лексикой имеет запись слова в словарь.
4. Лексику полезно вводить и записывать по темам, что способствует активизации процессов памяти.

Другим действенным и современным методом работы над лексикой является применение ИКТ а так же цифровых платформ. Использование ИКТ дает возможность олицетворять графический образ слова вместе с его звуковым и моторным образом. На этапе представления новой лексики на экране появляются слова и соответствующие им изображения. Одновременно с графическим изображением лексики у обучающихся есть так же возможность прослушать лексику. (при этом происходит формирование звукового образа слов). Письменная фиксация лексики способствует укреплению слуховых, а так же зрительных связей слов а так же содействует тем, самым их лучшему запоминанию.

2.4. Анализ УМК «Английский в фокусе - 4» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс) – 9-е изд. . - Москва Express Publishing «Просвещение» , 2015.

УМК «Английский в фокусе - 4» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 9-е изд. - М.: Express Publishing «Просвещение». 2015.) создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области **«Иностранные языки»** и соответствует стандартам, разработанным Советом Европы в области обучения иностранным языкам (CEF A1-B2 levels).

В основе УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование умений знаний и навыков и развитие коммуникативной компетенции. Авторы придерживаются лично-ориентированного подхода к обучению иностранному языку, обеспечивающему учёт интересов, индивидуальных особенностей обучающихся а так же их реальных возможностей .

Структура учебника модульная. В Каждом модуле содержатся параграфы, которые в свою очередь включают в себя уроки, а также в данном УМК содержатся разделы, которые делают учебник более разносторонним и увлекательным.

Имеются задания, для выполнения которых обучающимся потребуются смежные знания по другим предметам, а также обучающиеся имеют возможность увидеть, как с помощью английского языка можно извлечь материал из различных областей знаний.

Авторы учебника используют различные по содержанию и форме упражнения и задания с учетом возрастных, психологических а так же типологические особенностей обучающихся младших классов. Задания расставлены в определенной последовательности, способствующей наиболее успешному усвоению новых знаний. Авторы организовали материалы УМК таким образом, который позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические единицы и конструкции. Для УМК «Английский в фокусе - 4» характерно цикличное повторение изученного материала. Обучающиеся поэтапно переходят от репродуктивной деятельности к самостоятельному высказыванию .

УМК построен на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию английского языка.

Таким образом, следует выделить отличительные характеристики и достоинства УМК «Английский в фокусе - 4»:

- 1) развитие коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности;
- 2) согласованность с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков;
- 3) развитие коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности;
- 4) развитие как универсальных умений у обучающихся, так и интеллектуальных и познавательных способностей, ;

5) развитие умений работать самостоятельно, осуществлять с самоанализ и самоконтроль.

Вместе с тем, следует отметить дефициты рассматриваемого учебника, в частности, отсутствие интерактивных заданий. Этот пробел может быть восполнен посредством дополнения традиционных учебных материалов ресурсами цифровой платформы Learningapps.org. В формате проектирования был разработан урок английского языка интегрированного типа, где наряду с традиционными упражнениями использовались задания, сконструированные с помощью инструментов цифровой платформы Learningapps.org.

2.5. Технологическая карта урока английского языка с использованием ресурсного содержания цифровой платформы Learningapps.org.

УМК: «Spotlight»

Класс: 4

Тема: «Pirates fruit salad »

Цель: формирование лексических навыков по теме “Еда. Food”.
Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных. Изучение особенностей употребления местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Задачи:

- Образовательные: формировать правильное произношение и развивать навыки чтения и говорения;
- Развивающие: развивать критическое мышление;
- Воспитательные: воспитывать культуру языкового общения.

УУД:

- Личностные УУД: способность к оцениванию собственных способностей на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные УУД: умение формулировать цель урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Коммуникативные УУД: уметь использовать новые лексические единицы в речевой коммуникации при конструировании специальных вопросов.
- Познавательные УУД: уметь использовать изучаемый материал в речи при составлении вопросов.

Необходимое оборудование: компьютер с доступом в Интернет, колонки, проектор.

Проанализируем проведённый урок с позиции выявления потенциала упражнений, созданных при помощи ресурсного обеспечения цифровой платформы Learningapps.org., в плане формирования лексических и грамматических навыков.

Тематическое содержание урока включало: новую лексику по теме Food и местоимения much / many.

На первом этапе учитель и обучающиеся обменялись приветствиями. Далее проводилась речевая зарядка. Учащиеся слушали новую лексику и повторяли за диктором, тренируя свой слуховой и речевой аппараты. После первого прослушивания новые слова были озвучены учителем в более медленном темпе с целью повышения уровня их освоения обучающимися.

На втором этапе на основе применения наводящих вопросов совместными усилиями учителя и обучающихся была сформулирована тема урока.

На третьем этапе осуществлялась работа по обучению чтению новых слов. Работа с текстом состояла в прочтении новой лексики, а также её переводе на основе сопоставления лексических единиц с иллюстрациями в учебнике. В работе с графическими образами лексических единиц был задействован каждый ученик. Проводилось чтение лексических единиц (в порядке очередности), перевод слов, повторение лексики в различных

форматах. На данном этапе были заложены основы дальнейшего формирования лексических навыков по теме “Еда. Food”.

Четвёртый этап состоял в выполнении задания, созданного с помощью ресурсного обеспечения цифровой платформы Learningapps.org. Задача учеников заключалась в том, чтобы без подглядывания в учебник сопоставить иллюстрации с новой лексикой. Задание было выведено на экран. Глядя на картинки, учащиеся называли продукты питания довольно бегло и быстро. Положительным моментом стало то, что все ученики после многократного повторения новой лексики смогли произносить тематические лексические единицы без ошибок [Приложение А].

Самым затратным по времени стал этап закрепления пройденного материала, а также введение местоимений *much* / *many*. На экран была выведена презентация, где были изображены две таблицы с новыми словами, в первом столбце были приведены исчисляемые существительные, а во втором — неисчисляемые. С помощью наводящих вопросов, учащиеся быстро догадались, что в первом столбце приведены наименования продуктов, которые могут быть сосчитаны, а во втором — наоборот. Негативным моментом на данном этапе урока было то, что не все учащиеся поняли разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными при первом предъявлении грамматического материала. Далее последовала отработка грамматического материала с помощью цифровой платформы «Learning apps», где было сконструировано задание, направленное на формирование грамматических навыков. Учащимся предлагалось отнести наименование предмета, изображённого на картинке, к группе исчисляемых существительных, с которыми употребляется местоимение *many*, или к группе неисчисляемых существительных, с которыми употребляется местоимение *much* [Приложение Б]. Это упражнение способствовало формированию грамматического навыка при изучении местоимений *many* / *much*.

Завершающим этапом стала рефлексия, в ходе которой был выявлен полностью усвоенный и недостаточно усвоенный материал. Эти данные помогли определить вектор дальнейшей работы по формированию лексических и грамматических навыков [Приложение В].

В целом урок следует считать результативным. Его содержание включало различные формы деятельности, что позволяло удерживать внимание учащихся. Применение ресурсного обеспечения цифровой платформы Learningapps.org. решило задачу оптимизации формирования лексических и грамматических навыков. В период педагогической практики было создано десять упражнений с использованием цифровой платформы Learningapps.org, которые делали процесс изучения нового материала увлекательным, что способствовало повышению мотивации учащихся. Главное преимущество цифровой платформы Learningapps.org. обеспечивается её широким функционалом. На этой платформе с помощью конструктора упражнений можно создать задание любого вида и любой формы. Также «Learningapps.org» может служить платформой для организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку.

Помимо технологической карты урока далее в работе представлен комплекс упражнений для работы с УМК «Spotlight - 4», рассчитанный на 2 модуля УМК Spotlight 4: Module 1 and Module 2, в каждом из которых по 5 упражнений для отработки лексического материала по ряду тем [Приложение Д].

Задание 1. Write the correct word according to the picture.

Это - интерактивное упражнение, цель которого — усвоение новых лексических единиц, отработка орфографических и фонетических навыков на материале английских глаголов. Упражнение выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Обучающиеся пишут правильный глагол под той или иной картинкой. Задачи, решаемые данным

упражнением, — запоминание лексических единиц, а также правил их написания и произношения.

The interface features a yellow background with several activity cards. A central instruction box reads: **Задание**
Write the correct word according to the picture
OK

Activity cards include:

- Surfing (boy on a surfboard)
- Sailing (boy with a sailboat)
- Playing a violin (boy with a violin)
- Skating (group of people on skis)
- Diving (boy in a pool with a diving board) - labeled "diving"
- Ice skating (girl on ice skates)

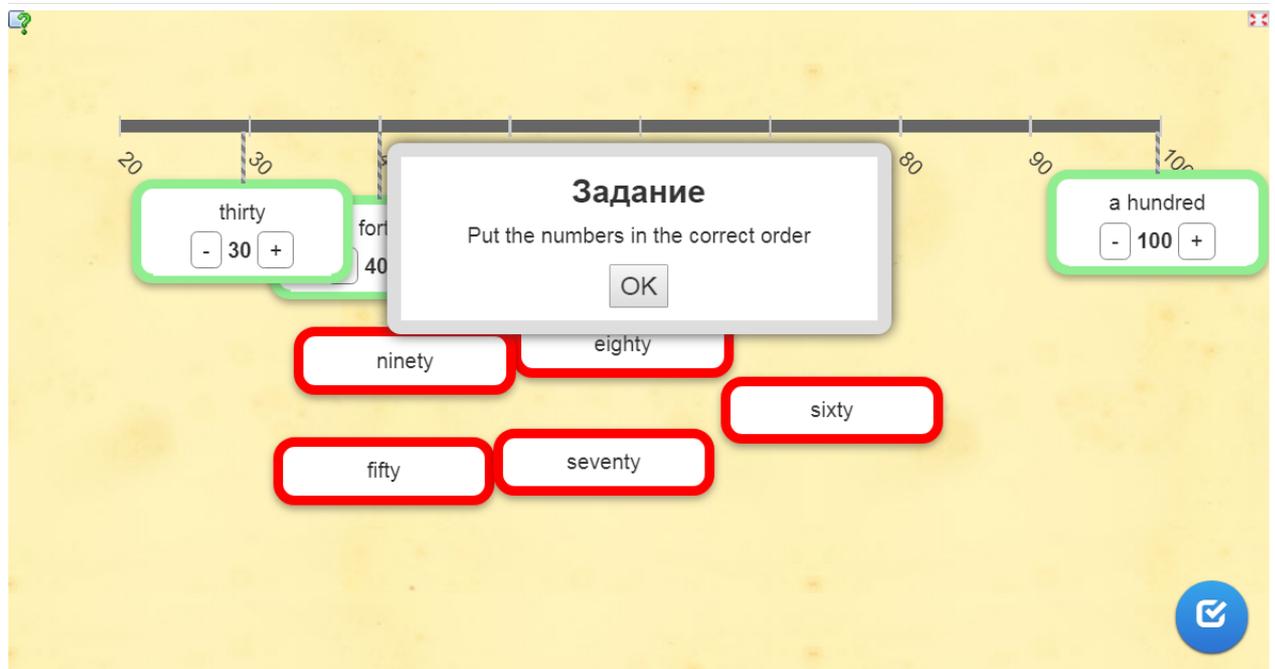
A blue checkmark icon is located in the bottom right corner.

Задание 2. Put the numbers in the correct order.

Цель упражнения - ознакомление и отработка материала по теме “Числительные”. Задание выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Обучающиеся соотносят числительное с правильной меткой на хронологической линейке. Задачи, решаемые данным упражнением, — запоминание лексических единиц, а также усвоение правил их произношения.

Spotlight module 1 2b

2019-04-20



The image shows a digital interface for a number line activity. At the top, a horizontal number line is displayed with tick marks and labels for 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, and 100. A central white box with a grey border contains the text "Задание" (Task) and "Put the numbers in the correct order", with an "OK" button below it. Below the number line, several number words are presented in white boxes with red borders: "thirty", "forty", "fifty", "sixty", "seventy", "eighty", "ninety", and "a hundred". Each word box has a minus sign on the left and a plus sign on the right, indicating it can be moved. The words "thirty" and "a hundred" are currently positioned above the 30 and 100 marks on the number line, respectively. A blue checkmark icon is located in the bottom right corner of the interface.

Задание 3. Match the words to their meanings.

Цель упражнения — усвоение новых лексических единиц и их русских эквивалентов.. Упражнение выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Обучающиеся соотносят английское слово с его эквивалентом в русском языке. Задачи, решаемые данным упражнением, — запоминание англоязычных лексических единиц, их произносительных особенностей и русских эквивалентов.

Задание
Match the words to their meanings.
OK

гитара guitar часы watch

camera фотоаппарат

gloves шлем

key

hairbrush

roller blades

CDs

расческа

helmet

Мобильный телефон

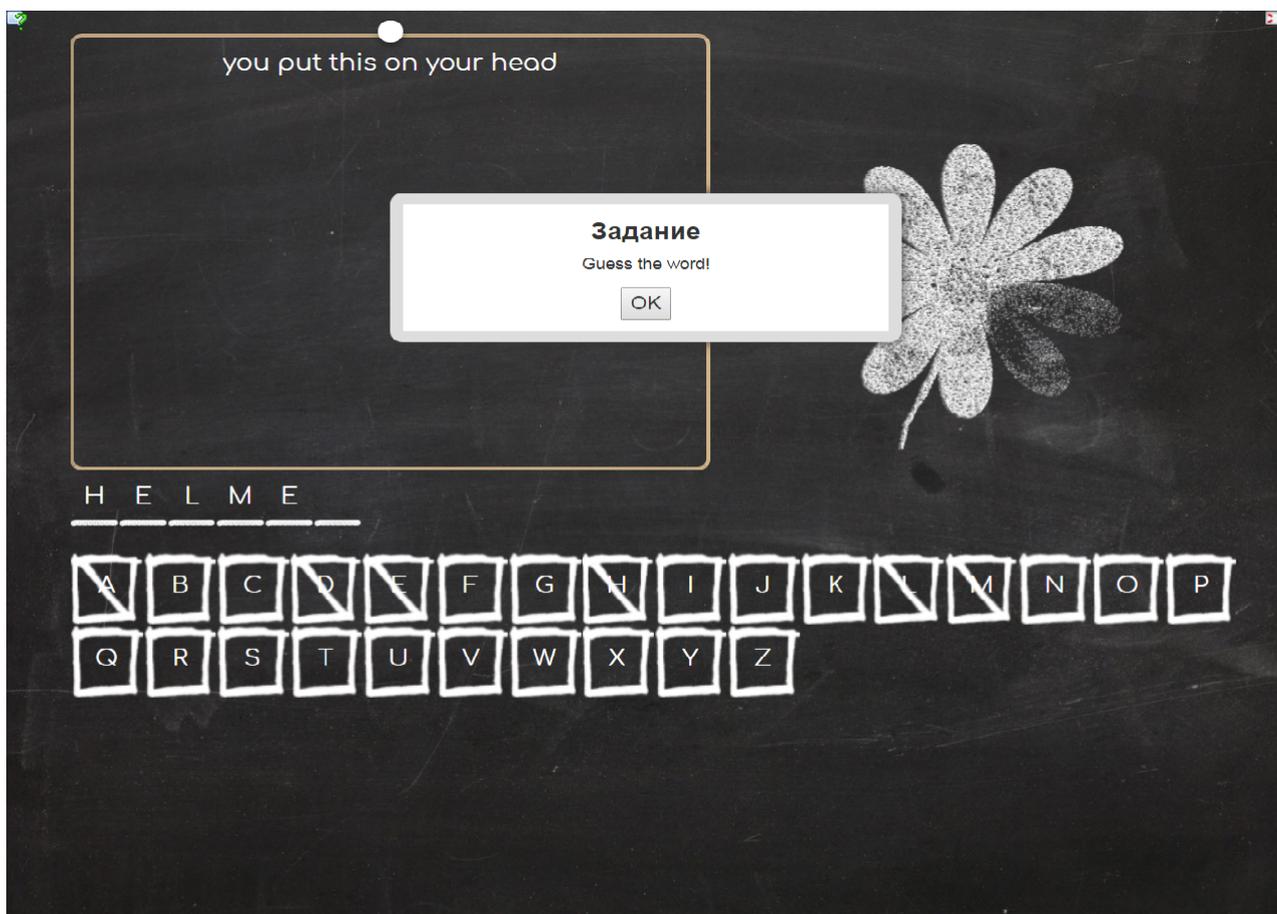
Диски

роликовые коньки

Mobile phone

Задание 4. Guess the words.

Это — игровое упражнение типа «виселица» цель которого — усвоение лексических единиц, а также отработка орфографических и фонетических навыков. Задание выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Учащиеся угадывают загаданное слово по буквам. У обучающихся имеются 10 жизней, олицетворенных лепестками цветка. С каждой ошибкой 1 лепесток исчезает. При допущении 10 ошибок в упражнении «игра» считается проигранной. Задачи решаемые данным упражнением, — усвоение лексических единиц, их произносительных и орфографических особенностей в игровой форме.



Задание 5. Match the words in the correct column.

Целью задания является усвоение и отработка лексики по теме “Внешность человека”. Задание выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Обучающиеся соотносят прилагательные с персонажем на картинке по критерию его внешних характеристик (высокий, низкий, худой и т.д.) Задачи, решаемые в процессе выполнения данного задания, — формирование лексических навыков по теме “Внешность человека”.

The screenshot shows an interactive learning interface with three columns representing different characters:

- Uncle Harry:** A tall man with blonde hair and glasses. Adjectives listed: tall (green dot), dark hair (red dot), funny (green dot), slim (green dot).
- Unt Polly:** A woman with dark hair. Adjectives listed: dark hair (yellow dot), short (yellow dot), kind (yellow dot).
- Cousin Robbie:** A man with dark hair. Adjectives listed: friendly (red dot), fair hair (red dot), tall (red dot), slim (red dot).

In the center, a task box titled "Задание" (Task) contains the instruction "Match the words in the correct column" and an "OK" button. A blue checkmark icon is visible in the bottom right corner of the interface.

Задание 6. Match the words with the pictures.

Цель упражнения — формирование лексических навыков по теме «Профессии». Задание выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Обучающиеся соотносят слова с правильной картинкой, на которой изображается представитель той или иной профессии. Задачи, решаемые данным упражнением, — усвоение лексических единиц по теме «Профессии», их орфографических и фонетических особенностей.

The interface features a central instruction box with the text "Задание Match the words with the pictures" and an "OK" button. Surrounding this are several cards, each with a picture and a word label:

- nurse**: A cartoon illustration of a female nurse in a white uniform and cap, holding a clipboard.
- waiter**: A cartoon illustration of a male waiter in a white chef's hat and uniform, holding a wooden tray.
- mechanic**: A cartoon illustration of a male mechanic in a blue shirt and red cap, holding a wrench.
- postman**: A photograph of a male postman in a blue uniform, standing next to a mailbox.
- baker**: A photograph of a male baker in a white uniform, standing behind a counter with bread.
- greengrocer**: A photograph of a male greengrocer in a blue uniform, standing next to a display of fresh vegetables.

Each card is connected to a word label by a thin line. The interface also includes a question mark icon in the top left and a checkmark icon in the bottom right.

Задание 7. Type the words.

Цель упражнения — усвоение новых лексических единиц, отработка орфографических и фонетических навыков по теме «Место работы». Упражнение выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Обучающиеся пишут правильное слово под той или иной картинкой. Задачи, решаемые данным упражнением, — запоминание лексических единиц, особенностей их написания и произношения.

Задание
Type the words!

OK

station

hospital

Задание 8. Find the pair.

Это — игровое упражнение типа «Найди пару», цель которого состоит в формировании фонетических и лексических навыков. Задание выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Обучающиеся сопоставляют слова и картинки и формируют пары. Задачи, решаемые данным упражнением, — усвоение лексических единиц в игровой форме.



			
	table tennis		



Задание 9. Answer the questions.

Это — интерактивное упражнение типа викторины, целью которого является отработка лексических единиц, а именно наречий со значением частотности осуществления действий. Упражнение выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Обучающиеся выбирают один правильный вариант ответа из четырёх. Задачи, решаемые в процессе выполнения данного задания, — усвоение лексических единиц.

1 / 4

We ... go to school on Sundays

Задание
Answer the questions.

OK

sometimes

usally

always

never

Задание 10. Find the pair.

Это – интерактивное задание, предназначенное для формирования лексического навыка по теме «Часы и время». Задание выполняется на компьютере, смартфоне или у интерактивной доски. Обучающиеся сопоставляют надписи с картинками часов, циферблат которых показывает тот или иное время. Задачи, решаемые данным упражнением, – усвоение лексических единиц по теме «Часы и время».

The interface features a central instruction box with the text "Задание Find the pair" and an "OK" button. Surrounding this are various clock images and time descriptions:

- Green-bordered boxes (correct pairs):**
 - Owl clock (7:15) with "It's quarter past seven".
 - Digital clock (3:45) with "It's quarter to four".
 - Digital clock (7:15) with "It's quarter past seven".
 - Analog clock (7:15) with "It's half past seven".
- Red-bordered boxes (incorrect pairs):**
 - Ornate clock (12:15) with "It's quarter to twelve".
 - Large pendulum clock (12:00) with "It's quarter past two".
- Unpaired items:**
 - Text: "It's seven o'clock"
 - Text: "It's half past six"
 - Yellow alarm clock (9:00)

A blue checkmark icon is located in the bottom right corner.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Обучающий потенциал цифровых платформ, равно как и их широкий функционал, обосновывают их востребованность в качестве ресурсного обеспечения процесса обучения иностранным языкам, в частности, английскому языку. Вместе с тем важно подчеркнуть необходимость осуществлять выбор конкретной цифровой платформы с учётом соответствующих видов речевой деятельности. Ресурсное обеспечение цифровой платформы должно быть конгруэнтным учебной задаче, решаемой на соответствующем этапе обучения иностранному языку.

2. Во второй главе было рассмотрено ресурсное содержание таких цифровых платформ, как: Lingualeo.com, Learningapps.org, English-films.com, En.leengoo.com, а также охарактеризованы их основные особенности.

3. На основе изучения содержательного наполнения цифровых платформ были систематизированы рекомендации, которые раскрывают ценность цифровых платформ в плане повышения уровня мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и оптимизации формирования языковых навыков и речевых умений. С другой стороны, обозначаются факторы, которые необходимо учитывать при работе с материалами цифровых платформ в целях достижения запланированных результатов.

4. С учётом требований к организации урока иностранного языка с применением цифровых ресурсов была разработана технологическая карта урока с использованием ресурсного потенциала цифровой платформы Learningapps.org. В соответствии с содержанием технологической карты был проведён урок английского языка в 4-м классе по теме “Еда. Food”. В целях формирования лексических и грамматических навыков на уроке были использованы упражнения, сконструированные на платформе Learningapps.org. Эти упражнения способствовали оптимизации процесса

обучения лексическим единицам и грамматическим категориям, что подтверждается результатами выполнения учебных заданий и итогами опроса обучающихся относительно степени освоения учебного материала.

В рамках расширения учебно-методического обеспечения урока английского языка с применением цифровых ресурсов была разработана серия упражнений для формирования лексических навыков по темам “ Внешность человека”, “Профессии”, “Часы и время” .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель обучения иностранному языку – это развитие коммуникативных умений обучающихся, то есть повышение уровня практического владения иностранным языком. Задачи учителя – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, сконструировать учебные ситуации для развития их креативной деятельности.

Использование ИКТ в образовательном процессе при изучении иностранных языков, в том числе и ресурсного потенциала цифровых платформ, способствует развитию творческих возможностей и способностей обучающихся; создает условия для самообразования учеников; способствует повышению уровня наглядности на уроке, эффективности урока, установлению межпредметных связей, обогащению знаний учащихся об истории и культуре изучаемых стран, а также развивает умение ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Опыт разработки комплекса упражнений на основе применения ресурсного обеспечения цифровой платформы Learningapps.org. При обучении английскому языку на уровне начального общего образования подтверждает валидность on-line инструментов для решения задач формирования лексических и грамматических навыков. Интеграция вербального и визуального предъявления учебного материала обеспечивает более высокий уровень понимания языковых явлений и формирования языковых навыков в условиях поликодового сопровождения процесса обучения иностранному языку. Тем самым значительно сокращается время усвоения обучающимися лексических единиц и грамматических категорий. Важным результатом является повышение интереса обучающихся к иностранному языку. Возможность работать с on-line конструктором во внеурочное время способствует формированию навыков самостоятельной работы с иноязычными учебными материалами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимова, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст]: (теория и практика обучения языкам) / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Александров, К.В. Технология разработки электронного контента для развития лексических и грамматических навыков [Текст] / К.В. Александров, К.Г. Голубева, А.В. Александрова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 7. – С. 20-30.
3. Ариян, М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 6. – С. 14-20.
4. Беляева, О.Н. Особенности обучения английскому языку в начальной школе. [Электронный ресурс] URL:<http://festival.1september.ru/articles/565990/> (дата обращения 10.12.2018).
5. Богачева, Т.Ю. Интернет-пространство: риски для школьников и пути их минимизации [Текст] // Воспитание школьников. – 2014. – № 7. – С. 63-64.
6. Дугарцыренова, В.А. Подкастинг в обучении иностранным языкам: дидактические особенности, возможности и проблемы (на материале английского языка) [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 9-16.
7. Дугарцыренова, В.А. Сетевые ресурсы как средства оптимизации обучения академическому письму на иностранном языке в условиях самостоятельной работы / В.А. Дугарцыренова, А.К. Купцова [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 3. – С. 26-38.
8. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения [Текст]: учеб. Пособие. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М. – 2016. – 335 с.

9. Информационные технологии в образовании / Рос. Гос. Пед. Ун-т им. Герцена А.И. [Электронный ресурс]. URL:<http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> (дата обращения 11.12.2018)

10. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка. [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyazyk/prochee/ispol-zovaniie-komp-iutiernykh-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka> (дата обращения 10.12.2018)

11. Комарова, Ю.А. Использование видео в процессе обучения иностранному языку в старшей школе [Текст] // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. – спб: Изд-во КАРО, 2008. – С. 188-203.

12. Корзан, Г.О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>. (дата обращения 13.12.2018).

13. Корчажкина, О.М. Возможности создания интерактивных учебных материалов по иностранному языку [Текст] // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2009. – № 3. – С. 200-207.

14. Костюк, Е.В. Формирование информационной грамотности учащихся в процессе преподавания иностранных языков [Текст] // Английский язык в школе. – 2013. – № 3. – С. 13-17.

15. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с.: табл.

16. Кудрявцева, Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере России и США) [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 49-53.

17. Меркиш, Н.Е. Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2015. - № 8. – С. 9-16.

18. Падукова, М.С. Внеурочная деятельность как средство создания языковой среды [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 8. – С. 26-28.

19. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст]: справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винеvская ; под общ. Ред. И. А. Стеценко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 254 с.

20. Первухина, М.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. URL:http://урок.рф/blogs/tema_ispolzovanie_ikt_na_urokah_anglijskogo_yazika_181218.html (дата обращения 12.12.2018).

21. Рахвалова, Ю. А. Применение аудиовизуального метода обучения на уроках иностранного языка [Текст] // Актуальные вопросы экономики, управления и образования / М-во образования и науки РФ, Байкал. Гос. Ун-т экономики и права; [редкол. В. М. Лысков (отв. Ред.) И др.]. – Иркутск. – Вып. 3. – 2013. – С .48-50.

22. Сысоев, П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 12-21.

23. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. Пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС; Ростов н/Дону: ФЕНИКС. – 2010. – 180 с.: ил.

24. Тигранян, А.О. Особенности использования ИКТ на уроках английского языка.[Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/osobennosti-ispolzovaniya-ikt-na-urokah-angliyskogo-yazika-971760.html> (дата обращения 12.12.2018)

25. Трофимова, Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка [Электронный ресурс]. URL: it-n.ru/attachment.aspx?Id=28755. (дата обращения 15.12.2018)

26. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опубликовано 1 марта 2012 г. : офиц. Текст: по состоянию на 29.12.2014 / Мин-во образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 16.12.2018)

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: опубликовано 6 октября 2009 г. : офиц. Текст: по состоянию на 11.04.2009/ Мин-во образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 11.04.2019)

28. «Дидактическое сопровождение формирования коммуникативной и социокультурной компетентности учащихся с использованием интерактивных технологий : УМК Spotlight 8, Module 1-4» опубликовано 18 октября 2018г. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-3302475.html> (дата обращения 28.04.2019)

29. Della H., Walkley A. Teaching Lexically: principles and practice [Текст]. Delta publishing, 2016; Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017. - 152 p.

30. Hatch E.M., Brown Ch. Vocabulary, Semantics and Language Education [Текст]. - New York: Cambridge University Press, 1998. - 468 p.

Приложение А

Задание “Напечатайте названия продуктов питания”

Чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите Esc

Задание
Type the food words!
Напечатай слова - названия продуктов.

OK

Сliced pineapple

Coconut

Tomatoes

Orange slice

Eggs

Green beans

Mango

Lentils

Butter

Rice

Приложение Б

Задание “Соотнесите исчисляемые и неисчисляемые существительные с местоимениями *much* и *many*”.



Задание
Match these countable and uncountable nouns

OK

much

many

Приложение В

Лист оценивания саморефлексии обучающихся

Понял ли я?	How much/How many/ A lot, Not much, Not many.	New words.
 Понял.		
 Не понял.		
 Понял, но не все.		

Приложение Г

Технологическая карта урока английского языка с использованием ресурсного содержания цифровой платформы Learningapps.org.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя. Учебные задачи	Ученик	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>I. Мотивация <u>Цели:</u> погружение в языковую среду; приобретение новых знаний.</p>	<p>1. Организационный момент. - Hello, children! Glad to see you. Who is absent today? 2. Речевая зарядка Обучающиеся слушают аудиозапись с новой лексикой и повторяют за диктором.</p>	<p>Обучающиеся настраиваются на работу на уроке. Развивают навык аудирования и учатся произносить новую лексику.</p>	<p>Активизация аудитивного навыка и слуховой памяти.</p>	<p><i>Личностные:</i> развивать положительную мотивацию к овладению материалом урока.</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели <u>Цель:</u> Организация совместного определения темы урока.</p>	<p>Учитель подводит учащихся к постановке темы урока. Lemon, cocconut, mango, pineapple, tomato, salt, flour, pepper, beans, sugar, butter, olive oil. What is it? – It is food. обозначают данные слова? О чем сегодня</p>	<p>Учащиеся называют тему урока на основе анализа предложенных учителем слов.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование. <i>Личностные и коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.</p>

	пойдет речь? - О продуктах питания.			
III. Активизация навыков чтения. Цель: организовать просмотрное чтение для дальнейшего сопоставления картинок в учебнике и новой лексики.	После прослушивания новой лексики: 1 учитель читает слова сам, а учащиеся повторяют эти слова. - Now, let's read new words and translate them. 2. Учащиеся читают новые слова сами, сопоставляя с иллюстрацией в учебнике дают перевод. Lemon – это лимон Salt – это соль. Coconut – это кокос.	Читают новую лексику, сопоставляют с иллюстрацией в учебнике, дают перевод новых слов.	Активизация навыков чтения, сопоставления русских и английских лексем и перевода.	<i>Познавательные:</i> работа с информацией; анализ фактов и явлений; построение логических рассуждений. <i>Личностные:</i> формирование мотивации и интереса к уроку как следствие самостоятельного перевода новой лексики путем сопоставления слов с иллюстрациями из учебника. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.
IV. Совершенствование лексических навыков <u>Цель:</u>	Look at the screen: Учитель предлагает посмотреть на экран (проектор) и выполнить задание.	Отвечают на вопрос используя новую лексику	Обучающиеся учатся использовать новую лексику.	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i>

<p>Отработка новых лексических единиц.</p>	<p>Say what is on the picture.</p> <p>С помощью ресурсов цифровой платформы «Learningapps.org» создано упражнение, где на экране по одному появляются иллюстрации продуктов питания, учащиеся по очереди называют правильное слово на английском языке.</p> <p>What is on the picture? На картинке манго. - It is mango.</p>			<p>умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.</p>
<p>V. Динамическая пауза.</p> <p><u>Цель:</u> снятие физического и умственного напряжения</p>	<p>Преподаватель просит учащихся встать и повторять все движения, которые он озвучивает.</p> <p>Let's jump – учащиеся прыгают.</p> <p>Now let's clap – учащиеся хлопают в ладоши.</p> <p>Run! – учащиеся бегут на месте</p> <p>Fly! – учащиеся взмахивают руками как птица.</p> <p>Now let's stomp</p>	<p>Играют в активную игру</p>		

	– учащиеся топают ногами.			
VI. Формирование грамматических навыков, закрепление новой лексики. <u>Цель:</u> Презентация местоимений much/ many. Научить обучающихся определять, сравнивать, распределять слова по группам.	Работают с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Используется презентация. Представлена таблица, состоящая из двух столбцов. В первом столбце приведены исчисляемые существительные-именования продуктов питания, во втором столбце – неисчисляемые существительные. Countable nouns (many): Uncountable nouns (much): Mangoes Flour Lemons Salt Coconuts Sugar Tomatoes Butter Pineapples Olive oil	Усваивают материал при помощи наводящих вопросов учителя.	Учащиеся развивают грамматический и лексический навыки.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать, умение отвечать на вопросы, умение высказывать свои мысли. <i>Познавательные:</i> умение структурировать и применять полученные знания. <i>Регулятивные:</i> умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, уметь анализировать и суммировать полученную информацию. <i>Личностные:</i> осознавать ответственность за качество выполнения заданий.

<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p><u>Цель:</u> Организация понимания ценности выполненной деятельности.</p>	<p>Учитель выдает листки с таблицей, где представлены две темы, которые учащиеся осваивали в течение урока: местоимения <i>tisch</i> и <i>tau</i> и «Еда. Food». Рядом нарисованы три смайлика. Обучающиеся в каждом из столбцов галочкой отмечают тот или иной смайлик.</p> <p>Радостный смайлик – понял тему.</p> <p>Грустный смайлик – не понял тему.</p> <p>Нейтральный смайлик – понял, но не все.</p>	<p>Обучающиеся ставят галочку напротив смайлика. определяют, какие знания они приобрели.</p>	<p>Оценка результатов собственной деятельности. Высказывание личного мнения.</p>	<p><i>Регулятивные</i> действия, связанные с самоконтролем и самооценкой.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь анализировать урок и свои действия на уроке.</p>
---	---	--	--	--

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Дарбинян Артуш Вагеевич
Подразделение	Кафедра английского языка
Тип работы	Не указано
Название работы	ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Название файла	ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.docx
Процент заимствования	34,58%
Процент цитирования	1,36%
Процент оригинальности	64,06%
Дата проверки	08:46:18 15 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Казыдуб Надежда Николаевна ФИО проверяющего
Дата подписи	15 июня 2019г.  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе

Дарбиняна Артуша Вагеевича

«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Выпускная квалификационная работа Дарбиняна Артуша Вагеевича посвящена изучению обучающего потенциала цифровых ресурсов и разработке серии упражнений, направленных на обучение лексике английского языка с применением инструментария цифровых платформ. В фокусе внимания находятся потенциальные возможности цифровой платформы Learningapps.org. в плане конструирования методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам.

В первой главе содержится теоретическое обоснование исследования. Излагаются требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области обучения иностранным языкам, рассматриваются содержательный и таксономический аспекты информационно-коммуникационных технологий; обсуждается проблема развития ИКТ компетенций обучающихся.

Во второй главе получает описание опыт разработки упражнений, нацеленных на формирование лексических и грамматических навыков с применением инструментов цифровой платформы Learningapps.org. в рамках изучения тематического содержания УМК «Spotlight 4. Английский в фокусе - 4» (авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 9-е изд. — М: Express Publishing «Просвещение», 2015) и урока по обучению лексике по теме Еда / Food. На основе самоанализа урока и опроса обучающихся сделан вывод о потенциальных возможностях применения цифровых ресурсов для оптимизации образовательного процесса.

В качестве замечания отмечу схематичность отдельных фрагментов работы и замещение в ряде случаев аналитического описания констатирующими утверждениями.

В целом, исследование А.В. Дарбиняна соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендовано к защите.

07.05.2019

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры английского языка
КГПУ им. В.П. Астафьева

Казыдуб

Н. Н. Казыдуб

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Дарья Александровна Воробьева
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Применение цифровых ресурсов на
уроках английского языка на уроке начального общего образования
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.05.2019

дата


подпись