

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ЖУРАВЛЕВА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент ВАК

Мосина Н.А. 

«18» июня 2019 г.

Руководитель:

канд. биол. наук, доцент ВАК

Аликин И.А. 

Дата защиты « » _____ 2019 г.

Обучающийся:

Журавлева Вероника Сергеевна

«18» июня 2019 г. 

Оценка _____

Красноярск

2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогическое обоснование формирования познавательного интереса младших школьников в дополнительном образовании.....	8
1.1. Анализ понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности познавательного интереса младших школьников.....	13
1.3. Анализ понятия «дополнительное образование» и его историческое развитие.....	18
1.4. Анализ программ учреждений дополнительного образования.....	31
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса младших школьников.....	37
2.1. Методики и организация экспериментального исследования.....	37
2.2. Анализ результатов исследования.....	38
2.3. Программа для организации кружка.....	44
Заключение.....	47
Список литературы.....	48
Приложения.....	52

Введение

Актуальность темы. Сегодня вопрос самоопределения человека, выбора будущей профессии или ремесла, выбора его места жительства очень серьезный. Это стало особенно заметно в последние годы, когда родители и дети все чаще сталкиваются с проблемой образования и нехваткой денег на это образование. Каждый ребенок, каждый ученик имеет право на интеллектуальное, духовное развитие, развитие своих способностей. Учреждения дополнительного образования являются предпосылкой для личностного роста, которое формирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание досуга с различными формами учебной деятельности и форм. Дополнительные навыки и умения в зависимости от базового образования. К рассмотрению значимости также были привлечены следующие ученые: Буйлова Л.Н. и Кленова Н.В.Ю. Скачков А.В., Иванченко В.Н., Грибов Д.Н. и др. Для многих детей образование, которое они получают в учреждениях дополнительного образования, становится естественным процессом профессиональной решимости. Учреждения дополнительного образования предоставляют детям и их семьям образовательные услуги того типа, в котором образовательный путь каждого ребенка соответствует характеру, интересам, потребностям и способностям каждого из них в отдельности. Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования для детей осуществляется на основе учебных программ, в котором реализован комплексный подход к обучению, предусматривающий взаимопроникновение различных областей науки, техники и культуры. Они реализуют разнообразные образовательные программы, связанные с такими сферами социально значимой деятельности, как культурология, политология, социология, экология, творческая ориентация детей школьного возраста, жизненная культура, туризм и краеведение, военно-патриотическая работа, а также предыстория, профессиональное обучение и

начальное профессиональное образование. Такой подход обеспечивает условия для формирования личности ребенка с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в современном обществе.

Одним из основных видов содержательного содержания свободного времени детей в учреждениях дополнительного образования является культурно-досуговая деятельность, которая является сферой самовыражения и самореализации личности ребенка, его потенциальных желаний и возможностей, обеспечивающей включение этого вида деятельности в рамках свободного времени, свободного от государственного социального принуждения.

Структура культурно-досуговой деятельности включает в себя ряд ее разновидностей, включая активную творческую деятельность, в том числе индивидуальную, коллективную и социальную деятельность, самообразование, любительскую работу, включая социально ориентированные хобби, и индивидуально регулируемое индивидуальное культурное потребление; физическая активность, не регулируемая обществом; участие в воспитании младших детей в семье. Таким образом, система дополнительного образования стала для учащихся способом изучения современной культуры и культурных традиций, она дает учащимся понимание их причастности к жизненным ценностям, ощущение того, что они являются наследниками прошлого и участниками трансформации, обновления жизни.

Сегодня система дополнительного образования служит педагогической структурой, максимально адаптируясь к потребностям и требованиям; обеспечение психологического комфорта для всех учеников; обеспечение личной ценности учеников, предоставление каждому человеку возможности раскрыть себя как личность; предоставление ученикам возможностей для творческого развития в соответствии с силами, интересами и индивидуальными нормами; построение отношений между всеми субъектами дополнительного образования на принципах реального гуманизма; поощрение учащихся к саморазвитию, самооценке и

самоанализу; обеспечение оптимального баланса управления и самоуправления в жизни обучающихся.

Духовно-нравственное развитие детей и молодежи, их включение в самостоятельную жизнь является важнейшей составляющей развития общества и государства. В сложных современных социально-экономических условиях образовательное учреждение было и остается социальным учреждением, обеспечивающим образовательный процесс и реальную интеграцию различных предметов образования. Значительные возможности для решения проблем образования предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование детей является обязательной частью общего образования. ФГОС НО предписывает, что дополнительное образование основывается на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентироваться на личные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практическая деятельность образовательного процесса.

А формирование познавательного интереса в условиях дополнительного образования остается малоисследованным.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная разработанность в дополнительном образовании определили выбор нами темы исследования: «Формирование познавательного интереса младших школьников в условиях дополнительного образования».

Объект: интерес младших школьников к обучению.

Предмет: формирование интереса младших школьников к обучению в условия дополнительного образования.

Цель: выявить пути формирования познавательного интереса у младших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Раскрыть сущность понятия «познавательный интерес», «дополнительное образование».
3. Диагностировать уровень развития познавательного интереса младших школьников.
4. Проанализировать особенности познавательного интереса младших школьников.
5. Рассмотреть формы организации деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования, обеспечивающие формирование познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза: формирование познавательного интереса младших школьников будет протекать успешно если:

- опираться на актуальный уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников;
- подобрать и систематизировать содержание материала кружка как средства дополнительного образования;
- реализовать разработанное содержание материала в соответствии возрастным особенностям младших школьников.

Методы исследования:

1. Методы теоретического исследования:

- анализ;
- сравнение;
- обобщение;

-классификация.

2. Методы эмпирического исследования:

- изучение литературы и других источников;

- наблюдение;

- беседа;

- опрос;

-констатирующий.

Практическая значимость заключается в разработке содержания и кружка как средства дополнительного образования, помогающего развитию познавательного интереса младших школьников.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, список литературы. Список литературы содержит перечень работ авторов из 52 наименований.

Глава 1. Психолого-педагогическое обоснование формирования познавательного интереса младших школьников

1.1. Анализ понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес (от лат. *interest* - имеет значение, важно), т.е. реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта.

Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания. Т.Е.Соколова пишет: «Интерес - как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах... Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [37,с.21-23]. В обучении действует множество интересов. «Весь вопрос в том, продолжает Т.Е.Соколова, - насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т. п. Таким образом, правило заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен. Наконец, третий, и последний вывод использования интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересуется, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» [37, с.23].

Познавательный интерес - это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Познавательный интерес не является чем-то внешним, дополнительным по отношению к учению. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения.

Проблема интереса - это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей в классе; от его решения зависит, будет ли накопленное знание мертвым грузом или станет активом школьников. Многочисленные исследования показали, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает легче и длительное запоминание.

Однако ценность познавательного интереса выходит далеко за рамки образовательного процесса. В триедином задании: обучение, умственное развитие и воспитание личности - интерес является связующим звеном между тремя ее сторонами. Именно из-за интереса и знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором образования всесторонне развитой личности.

О большом влиянии интереса на развитие интеллекта говорил, в частности, А.Н. Леонтьев, подтверждая свою мысль словами Л. Фейербаха: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума» [39, с.200].

Познавательный интерес в общей структуре учебной мотивации может быть как ведущим, так и второстепенным мотивом учения. Однако, входя в общую систему мотивации, познавательный интерес, по словам Г.И.Щукиной-«облагораживает любую деятельность школьника, оказывая влияние на интенсивность и личностное отношение» [43, с.89].

Интерес не только способствует развитию интеллекта, но также является одной из движущих сил развития личности в целом, превращая полученные знания не только в «приобретенную информацию», но и в глубоко личный духовный

багаж человек. Интерес способствует формированию волевых качеств личности, а также укреплению его активной, творческой жизненной позиции. Но ценность интереса не исчерпывается этим. Как мы уже говорили выше, при наличии стрессовых ситуаций люди, проявляющие поисковую активность, заболевают гораздо реже, чем люди, лишённые такой активности по тем или иным причинам.

Самостоятельная познавательная деятельность может быть обусловлена потребностью в знаниях, приписываемой разными авторами идеальным или социальным потребностям. Ряд авторов рассматривают познавательную потребность как один из концептуально важных элементов самореализации личности.

Н.Г. Морозова называет три степени интенсивности (силы) познавательной потребности: низкую, среднюю и высокую [14, с.367]. Начальный уровень потребности характеризуется потребностью во впечатлениях - индивид реагирует прежде всего на новизну стимула. На втором уровне познавательная потребность - потребность в знаниях (любопытность) - носит стихийно-эмоциональный характер и чаще всего не имеет социально-значимого продукта деятельности. Высший уровень имеет характер целенаправленной деятельности.

Автором выделяются две формы проявления познавательной потребности: первая - усвоение готовых знаний (усвоение готовых знаний, их интеграция, систематизация и потребность в накоплении знаний); вторая - исследование действительности с целью получения нового знания (анализ впечатлений, интерес к проблемным ситуациям, стремление к целенаправленной творческой деятельности).

Исследователь относится к характерным признакам познавательной потребности: временному фактору познавательной активности, стремлению проникнуть в суть рассматриваемых вопросов на уроках и после занятий, проявлению волевых усилий при проведении самостоятельной познавательной деятельности, эмоциональный фон при самостоятельном познании.

Как уже было сказано, наиболее значимым для познавательной деятельности могут быть широкие социальные мотивы.

К широким социальным мотивам Е.И. Каргинцева относит:

- мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.;
- мотивы самоопределения: осознание значимости получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности и т.п.;
- мотивы самосовершенствования: получить развитие в результате учения [6, с.29-31].

Учитывая взаимосвязь и взаимозависимость внутренней и внешней мотивации самостоятельной познавательной деятельности, динамику развития познавательного интереса (по Г.И.Щукиной), степени интенсивности познавательной потребности и обозначенные уровни развития широких социальных мотивов, можно условно выделить уровни развития мотивационного компонента познавательной самостоятельности.

1. Низкий уровень. Самостоятельная познавательная деятельность вызвана сиюминутным интересом, обусловленным внешними обстоятельствами, занимательностью ситуации. Интерес выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям - описаниям, действиям по образцу. Истинного стремления к знаниям нет. Преимущественно индифферентное отношение к познанию. Внешняя мотивация преобладает над внутренней.

Самостоятельной познавательной деятельности учащимся уделяется очень мало времени, по сути она ограничена временными рамками урока. Осознание необходимости самостоятельной познавательной деятельности нечеткое. Существует лишь общее знание (представление) необходимости образования.

2. Средний уровень. Самостоятельное познание вызвано интересом на стадии любознательности. Характерные признаки: осознанная избирательная направленность на отдельные «любимые» предметы, стремление знать больше,

стремление к выяснению возникших вопросов, к проникновению в сущность проблемы, интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Предмету познавательного интереса школьником посвящается значительная часть свободного времени, но данный вид деятельности не носит системного характера.

3. Высокий уровень характеризуется убежденностью необходимости изучения всех учебных предметов как основы личного благополучия в дальнейшей жизни. В то же время учащийся проявляет интерес к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки или системы наук, лежащих в основе избранной старшеклассником области профессиональной деятельности. Доминирующее положение в иерархии мотивов учебной деятельности занимают внутренние мотивы.

Этот уровень характеризуется интересом к творческой деятельности для развития знаний, элементов творческой деятельности. Учащийся имеет высокую степень познавательной потребности. Практически все свободное время уделяется изучаемой проблеме.

Проблеме формирования познавательного интереса у школьников посвящен целый ряд исследований (Р.Д.Тригер, К.М.Рамонова, Н.К.Постникова, И.Д.Власова, Л.Ф.Захаревич, Л.М.Маневцова, Т.А.Куликова, Е.В.Иванова, Е.С.Бабунова, Л.Н.Вахрушева и др.), рассматривающих его как мотив познавательной деятельности.

Среди множества проблем, направленных на совершенствование учебного процесса, проблема формирования познавательных интересов является весьма значимой. Он служит для поиска путей обучения, которые привлекли бы учеников. Интерес приводит к активному состоянию как внешних, так и внутренних сил образовательного процесса.

Сила познавательного интереса состоит в том, что, являясь глубоко личностным образованием, он «обнажает объективные ценности обучения, сообщает учению силу, легкость, интенсивность и быстроту; придает

познавательной деятельности личностный смысл; содействует ее продуктивности, снимает негативное состояние участников деятельности (утомление, инертность, равнодушие); придает всей учебной деятельности благоприятный эмоциональный тонус...» [44, с.15]. Рядом с развитием интереса идет становление таких ценных качеств личности как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и др. Под влиянием интереса познание принимает личностный смысл. Благодаря познавательному интересу деятельность ученика становится плодотворной. Интерес к деятельности побуждает человека к дальнейшей деятельности, содействует ее длительности и продуктивности.

Познавательный интерес - важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Жизнь, лишенная познавательного интереса, угасает, человек лишен того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает его движение, позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался.

1.2. Особенности познавательного интереса младших школьников

Психологический закон гласит: прежде чем призывать ребенка к какому-либо занятию, нужно его заинтересовать. Чтобы увидеть, что он готов к этой деятельности, что у него есть все необходимые силы и что ребенок будет действовать самостоятельно, в этом случае учитель может только направлять его деятельность. Общее психологическое правило выработки интереса будет следующим: чтобы субъект интересовал нас, он должен быть связан с чем-то уже знакомым, и в тоже время должен включать в себя некоторые новые формы деятельности, в противном случае он будет неэффективным. Абсолютно новое, равно как и совершенно старое, не может нас заинтересовать, вызвать интерес к какому-либо объекту или явлению. Поэтому, чтобы поставить этот предмет или эти явления в личные отношения с учащимися, необходимо сделать его изучение

личным делом учащихся, тогда мы можем быть уверены в успехе. Через интерес детей – к новому детскому интересу – таково правило. Вначале восприятие младшего школьника произвольно. Восприятие ребенка определяется характеристиками самого объекта, то есть лучше воспринимается, что явно выделяется на фоне других.

Для младшего школьника характерна слабая дифференцированность восприятия. Ученик быстро и легко запоминает, что вызывает сильные чувства. В этом возрасте основным методом запоминания является повторение материала. Метод, который облегчает запоминание и последующее воспроизведение, является соотнесение того, что запоминается, с чем-то известным или сравнение отдельных частей в запомненном материале. Воспроизведение очень сложно из-за того, что для этого требуется умение ставить цель, активизировать мышление. Младшие школьники лучше запоминают материал, подкрепленный наглядностью; лучше запоминают слова, обозначающие названия конкретных предметов, чем абстрактные понятия.

Дети младшего школьного возраста имеют наглядно-образный тип мышления. Преобладающим является практически-эффективный и чувственный анализ. Характерен для этого возраста простой обобщающий синтез – части целого объединяются, образуя простую сумму признаков.

Ученики сравнивают предметы по основным признакам, легче находят различия, чем сходства. Особенность абстрактного мышления младших школьников заключается в том, что они принимают внешние, часто воспринимаемые признаки, как свои существенные черты. Воображение младшего ученика характеризуется небольшой переработкой существующих идей. Мечты и фантазии занимают огромное место в его жизни. Его воображение опирается на конкретные объекты.

Учебная деятельность является специфической формой индивидуальной деятельности. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и трудовая, образовательная деятельность характеризуется

целями, мотивами. Как взрослый, который выполняет работу, ученик должен знать, что делать, зачем, как делать, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. Ребенок, поступающий в школу, не делает это сам по себе, то есть он не обладает учебной деятельностью. В процессе учебной деятельности младший школьник не только приобретает знания и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи, находить способы обучения и применять знания, контролировать и оценивать свои действия. Для учителя особенно важно различать интерес к познанию и интерес к какой-либо деятельности, каким-либо занятиям.

Первоклассник, например, любит писать, читать, рисовать, лепить – это доставляет ему удовольствие. Ребенок проявляет эмоциональное отношение к этому (он говорит, что ему нравится решать проблемы, делать упражнения), хотя когнитивного отношения может и не быть. В этом случае есть только один компонент - эмоциональный. Итак, здесь можно говорить о чувствах, переживаниях ребенка, любви к занятиям, в данном случае к обучению. Любовь к деятельности является предпосылкой интереса, а не сам познавательный интерес.

Изначально такой интерес к учебной деятельности имеет элементарные проявления: ребенок говорит, что ему нравится писать, считать, а позже интерес к учебному процессу проявляется в желании думать, рассуждать, придумывать новые задачи.

По своему содержанию этот энтузиазм в отношении процесса должен быть направлен на теоретическое содержание знаний, а не только на конкретные факты. Таким образом, интерес к процессу, способ решения превращается в интерес к теории, основанной на знаниях. Проблема возникает во что бы то ни стало вызвать интеллектуальную активность младших школьников в процессе урока. Это должен быть урок, направленный на понимание сути явления, его скрытых свойств, закономерностей, научных понятий, изучаемых в школе. Ребенок должен получать удовольствие от процесса анализа вещей и их происхождения.

Самостоятельная реализация компонентов образовательной деятельности укажет на определенный уровень формирования образовательной деятельности. Только в этом случае можно сказать, что образовательная деятельность стала ведущей.

В общем психологическом определении интерес представляет собой эмоциональный опыт познавательной потребности. В повседневном и профессиональном педагогическом общении термин «интерес» часто используется как синоним мотивации обучения. Такой сдвиг понятий связан, во-первых, с тем, что в теории обучения был интерес, который был первым объектом изучения в области мотивации (И.Ф.Гербарт). Во-вторых, это объясняется тем, что интерес сам по себе является сложным неоднородным явлением.

Разновидностью интереса является склонность – сильное стремление к определенной деятельности. Отношение младших школьников к обучению определяется группой мотивов, которые заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом обучения, совместной собственностью и, прежде всего, с видом деятельности.

Познавательные интересы- это желание преодолевать трудности в процессе познания, проявить интеллектуальную активность. Основой мотивации, связанной с содержанием и процессом обучения, является познавательная потребность. Необходимо различать понятия интерес и занимательность. Школьники плохо усваивают научное содержание научных книг занимательного характера. Это объясняется тем, что развлечения обычно создаются приключениями, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути, от научной проблемы. Настоящий интерес к познавательному содержанию текста возникает только в тех случаях, когда направление действия персонажей связано с поиском решения научной проблемы и все события разворачиваются вокруг этой проблемы. Та же картина может быть на уроке: яркие наглядные пособия, эффективное оформление, неожиданные опыты, занятые детали. В результате – эмоции, но нет

узнавания нового, т.е. нет познавательного интереса в собственном смысле слова. Важно помнить, что неожиданное, броское вызывает любопытство, желание посмотреть, рассмотреть, но только с внешней стороны, не вникая в существо вопроса. В это время развлечение необходимо, потому что оно способствует переходу познавательного интереса от стадии простой ориентации, ситуационного, эпизодического интереса к стадии более стабильного познавательного отношения, стремления вникать в сущность познаваемого. Одним из эффективных средств поощрения когнитивной мотивации является проблема обучения. Конечно, введение проблемы в учебную программу не гарантирует ее принятия учащимися: будучи объективно проблемной, для ученика, субъективно она таковой может не стать. Тем не менее, опыт показывает, что целесообразно начинать обучение любой новой деятельности с постановки задачи, требующей этой деятельности: в значительном числе случаев проблема вызывает желание найти решение, приводит к попыткам это сделать.

Как правило, учащиеся не находят это занятие самостоятельно, но по тем или иным причинам проявляют интерес к его поиску. Этого достаточно для прохождения или следующих этапов обучения. Среди всех мотивов учебной деятельности наиболее эффективным является познавательный интерес, возникающий в процессе обучения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы развлечений, игр, всего необычного, неожиданного вызывают чувство удивления, богатые своими последствиями, живой интерес к процессу познания, помогают им усваивать любой учебный материал. Во время игры учащиеся по незнанию выполняют различные упражнения, в которых им приходится сравнивать подходы, выполнять действия и тренироваться в упражнениях. Таким образом, учитель создает условия для проявления детского творчества, побуждает учащихся мыслить самостоятельно.

Таким образом, в самом общем определении познавательный интерес предстает перед нами как избирательная ориентация личности, обращенная к области знаний, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Ценность познавательного интереса для личностного развития, заключается в том, что познавательная деятельность в этой предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей интеллектуальное удовлетворение, способствует эмоциональному росту и интересу, выступает важнейшим мотивом деятельности личности, познавательной деятельности.

1.3. Анализ понятия «дополнительное образование» и его историческое развитие

По словарю Коджаспировых Галины Михайловны и Алексея Юрьевича «дополнительное образование» — это процесс и результат усвоения, определенные системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней. [7,с 35].

Дополнительное образование - это образовательные программы и услуги, реализуемые в целях разностороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Дополнительное образование может быть представлено:

- в образовательном учреждении, где учится ребенок (кружки, секции, факультативные секции);
- в центрах (молодежные, музыкальные, спортивные секции).

Дополнительное образование: учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станция юных техников, станция юных натуралистов и т. п. (Закон РФ «Об образовании»).

С 1992 года в российском образовании начался процесс преобразования такой сферы деятельности педагогов, как внешкольная работа, в систему дополнительного образования детей. Закон Российской Федерации «Об образовании» утвердил новый правовой статус в отношении внешкольных учреждений — дворцов и домов пионеров и школьников, станций юных техников, туристов, натуралистов, клубов по месту жительства и т.д. Сейчас они называются учреждениями дополнительного образования детей и являются специализированными учреждениями, созданными для оказания дополнительных образовательных услуг, организации полноценного досуга детей. Сегодня в Российской Федерации насчитывается 18 тысяч таких учреждений различной ведомственной принадлежности, в том числе 8,7 тысяч учреждений системы образования, в которых занимается более 8 миллионов детей. Кроме того, дополнительное образование осуществляется и в детских образовательных учреждениях другого типа-детских дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, колледжах.

Образование как процесс целенаправленной передачи культурного наследия, накопленного поколениями людей, является важнейшим фактором развития общества. Чем выше это развитие, тем сложнее и эффективнее функционирует система образования в обществе. История российского образования - яркое тому подтверждение. Изучение истории внешкольного образования, внешкольного воспитания является важнейшим условием формирования и развития нового педагогического феномена - системы дополнительного образования детей. Всего в сфере дополнительного образования детей занято более 270 тысяч педагогических работников-педагогов дополнительного образования, педагогов - организаторов, тренеров преподавателей, социальных педагогов, воспитателей, вожатых, методистов.

Обычно термин «дополнительное образование» детей характеризует сферу неформального образования, связанного с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями. В нем, в то же время, проходит его обучение в сфере образования и

личностного развития. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не предоставлено в школьных программах. Сегодня не существует общепринятого определения понятия «дополнительное образование детей», хотя попытки выделить его специфику были предприняты во многих диссертационных исследованиях. Авторы называют их «рабочими», то есть имеют отношение к теме и задачам исследования. Вот некоторые из них:

«Дополнительное образование - специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения» (А.В.Скачков) [38, с.8]

«Дополнительное образование детей - это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы». (Д.Н.Грибов)

«Дополнительное образование детей - один из аспектов вариативного образования. Главная цель этого образования - расширить и углубить базовое образование, развить способности и дарования детей удовлетворить образовательные потребности социума. Дополнительное образование реализует образовательные функции в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг в условиях свободного времени детей» (Н.И.Фуникова) [4, с.8]

Дополнительное образование рассматривается и как зона ближайшего развития образования в России и как вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития.

Структурно современное дополнительное образование представлено двумя основными базовыми блоками: образовательным и культурно-досуговым, в котором осуществляется весь спектр доступных для детей видов деятельности. Ценность дополнительного образования заключается именно в том, что все его программы не передаются детям сверху в соответствии с типом единого государственного стандарта, который однозначно определяет то, что молодое поколение должно знать и уметь делать, но предлагает детям выбор в соответствии с их интересами, природными наклонностями и способностями.

Важнейшая характеристика дополнительного образования, лежит в основе его организации. На важность этого принципа неоднократно указывали классики педагогики. Я.А. Коменский писал, что: «Чуждое есть то, что несвойственно натуре того или другого ученика. Как у трав, деревьев, животных есть различные природные особенности..., так существуют подобные же природные способности и у людей. Встречаются счастливы, которые все постигают, но нет недостатка и в таких, которые в определенных предметах удивительно непонятливы и тупы. ...Иной в музыке туп, а в остальном способен к обучению. У другого подобное положение имеет место с математикой или поэзией, или с логикой и пр. Что здесь делать? Куда не влекут способности, туда не толкай. Бороться с натурой — напрасное дело... И если никого из учеников не будут чему-либо принуждать против воли, то ничто и не будет вызывать у учеников отвращения и притуплять силу ума; каждый легко будет идти вперед в том, к чему его влечет скрытый инстинкт». [8, с.11]

Важной особенностью дополнительного образования является то, что в этой системе формируется иной тип взаимодействия учителя и ребенка по сравнению со школой. В дополнительном образовании реализуется право ребенка осваивать знания и навыки в индивидуальном темпе и объеме, которые должны быть заменены в процессе обучения предметом и видом деятельности, конкретной ассоциацией и даже учителем. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с

предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы — не подвергать порицанию.

Авторы Л.Н. Буйлова и Н.В.Кленова говорят, что дополнительное образование- образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети- те, что еще не нашли своего особого призвания; одаренные; проблемные — с отклонениями в развитии; в поведении; дети- инвалиды. [9, с. 14]

Система дополнительного образования детей является своеобразным механизмом социального выравнивания возможностей для персонализированного образования. Одна из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей — бесплатность большинства услуг, предоставляемых в этой сфере. Очень важно и то, что дополнительное образование круглогодично (образование без каникул), поскольку в летний период в его рамках организуются лагеря и школы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей с последующими отчетами перед коллективом объединения по интересам в начале нового учебного года. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. Занятия здесь возможны практически в любом возрасте (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок включается в деятельность по интересующему его направлению. Учиться никогда не поздно, и это делает определенную сферу существенным фактором непрерывного образования личности. Система дополнительного образования является важной основой, без которой дети остаются в значительной степени обездоленными и незащищенными перед различными структурами.

Дополнительное образование органично сочетает в себе различные виды организации значимого досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами учебной деятельности и, как следствие, уменьшает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Сегодня большое значение придается дополнительному образованию в рамках образовательных учреждений.

Авторы Буйлова Л. И. и Кленова И. В. предлагают решение следующих задач в развитии дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях:

- изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенности его социокультурного окружения:
 - формирование условий для создания единого образовательного пространства;
 - расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
 - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
 - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
 - обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Особенности дополнительного образования детей в школе:

- 1) опора на содержание основного образования;
- 2) воспитательная доминанта-осуществление «ненавязчивого воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности;
- 3) компенсаторная, или психотерапевтическая, функция-ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;

4) эмоциональная насыщенность-в противовес «засушенности» учебного процесса, в котором преобладают вербальные способы коммуникации;

5) способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, микросоциума, особенно с помощью методов театральной и музейной педагогики;

6) возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения старшеклассников дополнительное образование восполняет учебные курсы, в основном гуманитарной направленности, которые нужны школьникам для определения индивидуального пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов;

7) тесная связь с внеурочной работой.

Выделяют следующие функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- образовательная-обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная-обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- креативная-создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная-освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

- рекреационная-организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная-формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие, определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциация различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

- интеграционная- создание единого образовательного пространства школы;

- социализации-освоение ребенком социального опыта приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации-самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Дополнительное образование детей относится к категории тех педагогических феноменов, которые характеризуются интенсивным развитием практики при почти полном отсутствии адекватной ее содержанию теории.

Дополнительное образование детей, созданное на базе внешкольных учреждений, определяет неоднозначное отношение педагогического сообщества к заявленной ориентации на получение образовательных результатов. Для того, чтобы в полной мере стать эффективным в своем новом статусе, система дополнительного образования детей должна сохранить свой опыт и традиции, с одной стороны, и стать полностью образовательной системой, с другой.

Дополнительное образование детей, являющееся неотъемлемой частью всей системы образования России, регулируется общими законами и государственными

требованиями, одним из которых является ответственность учреждения за качество образовательных услуг для людей в возрасте от 6 до 18 лет.

Содержание дополнительного образования детей определяется, во-первых, его конкретными условиями, во-вторых, целями и задачами и, в-третьих, социокультурными и социально-экономическими факторами.

Таким образом, содержание дополнительного образования детей основано на иных принципах, чем в случае с дошкольным, базовым и профессиональным образованием. Основанием являются: личные заказы детей, их родителей, динамичное развитие содержания антистандартизации; разные уровни и вариативность образовательных программ.

Г.П.Буданова уделяет особое внимание особой миссии дополнительного образования при реализации государственной социальной политики - сохранению культивирования уникальной личности каждого ребенка в постоянно меняющейся социальной среде. Известный психолог А. Г. Асмолов называет дополнительное образование детей личностным образованием и выделяет такие функции, как «формирование культуры», «формирование личности», «профорентация», «психотерапевтическая», «информационная».

Е.Б.Евладова и Л.А.Николаева, исследуя проблему развития дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, считают его процессом свободно-избранным ребенком для получения новых знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей и содействующих ее самореализации, социально-культурной адаптации. [8, с.50]

О.Е.Лебедев исходит из того, что основное и дополнительное образования детей являются взаимно-действующими, взаимовлияющими составными частями общего образования. Дополнительное образование, по его мнению, обеспечивает возможность решения значимых для личности проблем:

- выбор взглядов, позиции, ценностей;

- развитие познавательных сил и способностей, оценка своих познавательных возможностей, особенностей познавательной деятельности, выявление познавательных интересов;
- выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;
- выбор среды развития, среды общения.

В наиболее общем виде дополнительное образование детей по итогам десяти лет функционирования Российской системы можно определить, как организованный особым образом, устойчивый процесс общения, направленный на формирование мотивации развивающийся личности ребенка к познанию и творчеству. Дополнительному образованию детей предоставляется право на организацию жизнедеятельности детей на основе гуманистической философии, которая учитывает проблемы мира, детства, «мира всевозможных миров» и утверждает, что каждый ребенок заслуживает индивидуальный подход к организации его жизнедеятельности.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивающее социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов в развитии у детей склонностей, способностей и интересов их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд приоритетов федеральной, региональной и муниципальной политики.

Автор Иванченко В.Н. говорит, что «дополнительное образование — персонализированный компонент общего и профессионального образования. Оно находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное, то есть стандартизированное образование. Без дополнительного образования невозможно развитие личности. Ее включения в не прерывное образовательное, в продуктивное образовательно-культурную досуговую деятельность.»

Дополнительное образование детей в нашей стране начинает свою историю внешкольных и внешних работ. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования по праву можно охарактеризовать как непрерывный, так как они проводятся и в течение всего года.

Известно, что учреждение является системой, если обладает тремя обязательными признаками: подчиненностью всей организации определенной цели (целостностью); структурированностью (наличие элементов, частей); взаимосвязанностью и взаимодействием элементов (самоорганизованностью, управляемостью в процессе функционирования).

Однако это предельно формальное определение. Особенности организации образовательного учреждения очевидны только тогда, когда мы рассматриваем его как открытую социально-педагогическую систему, которая:

- создается обществом и функционирует на основе социального заказа государства, общества, социума, семьи, с учетом интересов потребностей личности;
- не может абстрагироваться от социальной ситуации, выполняет заданную социальную роль на основе определенных целей, задач функций и со своей стороны влияет как на свое ближайшее окружение, так и на общество в целом;
- не может существовать без детей, родителей, педагогов и работать без выделяемых обществом ресурсов (финансовых, материальных, технологических, информационных, кадровых и др.);
- зависит от успешности — неспешности действий своих сотрудников, их поведения в организации, уровня профессионализма, инертности или инициативности;
- оказывает воздействие на ближайшее окружение и общество в целом.

Принимая эти общие положения, попробуем рассмотреть учреждение дополнительного образования детей первоначально как типовую систему, а затем — ее социально-педагогические особенности и специфику.

Авторы Буйлова Л.Н. и Кленова Н.В. говорили, что образовательное учреждение дополнительного образования детей такой тип учреждения, основное

предназначение которого — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;

Дополнительное образование в школе имеет свою специфику: опора на содержание базового образования, создание условий для позитивного восприятия ценностей школьников и компенсации его недостатков, органическая связь с внешкольной работой, особое внимание к решению образовательных задач, и т.п.

Особенности дополнительного школьного образования можно лучше понять, если мы попытаемся отделить его от внеклассной работы, которая, прежде всего, направлена на удовлетворение потребностей школьников в неформальном общении во время игр, конкурсов, дискотек.

Внеурочная работа имеет ярко выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, это поле для организации межличностных отношений в классе. Дополнительное образование и внешкольная работа, с их неизбежными отношениями, имеют определенную «территориальную независимость».

Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях зависит от успешности решения ряда задач, в том числе организационных. Это предполагает, прежде всего, создание самостоятельной структуры дополнительного образования. Такая структура (новое школьное подразделение) может быть создана, если нам удастся выделить определенный базовый элемент, творческое

объединение, которое будет сложным по содержанию и способным привлечь многих учащихся с разными интересами.

Дополнительное образование ориентировано на овладение опытом творческой деятельности в области интересов ребенка, области практических действий на пути к усвоению; предоставляет каждому ребенку возможность свободно выбирать образовательную область, профиль программ, время их развития. Дополнительное образование по своей сути уникально. Именно в учреждениях дополнительного образования для детей происходит сложный многофакторный процесс - формирование личности и молодого жизнеспособного поколения.

Деятельность системы дополнительного образования детей регулируется и регламентируется общегосударственными, отраслевыми, региональными законами, законодательными актами, методическими рекомендациями, положениями, программами и др.

Значительный вклад в развитие российского и внешкольного образования и системы дополнительного образования детей внес Алексей Константинович Бруднов практик и компетентностный управленец. Оказавший в 90-х годах XX века большое влияние на развитие и становление системы дополнительного образования детей в России. Впервые Всероссийские конкурсы авторских программ педагогов дополнительного образования (1994 г.), первые всероссийские конкурсы мастерства педагогов дополнительного образования под рубрикой «Сердце отдаю детям» проводились по замыслу и явились мощным стимулом развития творческой мысли педагогов и системы дополнительного образования детей России. [8, с. 15]

Ее основной задачей является максимальное удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных услугах, исходя из индивидуальных особенностей способностей личностных интересов ребенка. Для осуществления своей главной задачи система дополнительного образования детей обеспечивает в школе:

- тесную связь педагогов дополнительного образования классными руководителями, воспитателями, старшими вожатыми, педагогами-организаторами;

- систему бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг, основывающуюся на концепции дополнительного образования детей школы;
- создание широкого общекультурного и эмоционального фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и успешного его освоения;
- ориентацию школьников, проявляющих интерес к разнообразным видам деятельности. Художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, научно-технической, естественнонаучной, культурологической, социально-педагогической и др.
- компенсацию отсутствия в основном образовании учебных курсов гуманитарной направленности;
- ориентацию на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира.

Таким образом, сделаем вывод о том, что сегодня дополнительное образование рассматривается как обязательный компонент работы общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей.

1.4. Анализ программ учреждений дополнительного образования

В этой главе мы рассмотрим программы учреждений дополнительного образования детей, которые призваны помочь ребенку развить познавательный интерес. Существуют такие программы:

Программа детского объединения юных инспекторов движения «Дети-Дорога-Жизнь» (возраст обучающихся 10-14 лет). Основные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении- практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод;
- в воспитании (по Г.И. Щукиной)- метод формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Образовательная программа «Дети-Дорога-Жизнь» относится к социально-педагогической направленности:

Создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления морального и практического опыта. Основной целью программы является защита жизни и здоровья молодых граждан, защита их прав и законных интересов путем предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Подготовка убежденно организованных молодых инспекторов дорожного движения к агитационной деятельности по безопасному движению с упором на выбор будущей профессии.

Задачи:

- Организация, координация, управление деятельностью детского объединения, отрядов ЮИД общеобразовательных учреждений;
- Изучение сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- Поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД;
- Сотрудничество со службами ГАИ, ГИБДД в практической деятельности;
- Воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

1. самостоятельности в принятии правильных решений;
2. убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемент сохранения своей жизни;
3. внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
4. здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Программа дополнительного образования детей: например, «Твой мир». (возраст обучающихся 8-15 лет).

Основная идея программы «Твой мир» (Мир-Мировоззрение-Искусство-Развитие) –создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, его самореализации. Способы усвоения содержания программы:

- занимательный способ (формирование интереса к деятельности);
- репродуктивный способ (овладение знаниями, умениями, навыками);
- креативный способ (поисково-исследовательский);

Цель программы: создание условий для творческого саморазвития личности, ее социального, культурного, профессионального самоопределения. Формирование основ целостного эстетического мировоззрения через приобщение к декоративно-прикладному искусству, мировой национальной культуры.

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

- приоритет интересов каждого учащегося и учет его интеллектуальных и психофизиологических особенностей;
- непрерывность образования (обучение, развитие, воспитание);
- учет региональных особенностей культуры, экологии и быта;
- обеспечение комфортной эмоциональной обстановки и развития общения.

Программа дополнительного образования детей, например, «К вершинам мастерства».

Пояснительная записка.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и статусом учреждения как образовательного в новом качественном состоянии мотивационного развития личности обучающихся, ориентированной на общечеловеческие ценности- Человек, Семья, Отечество, Труд, Культура, Мир, Земля – выполнения общих требований к содержанию образования, обеспечивающему:

- оптимальное развитие индивидуальности человека;
- самоопределение личности и создание условий для ее самореализации;
- развитие способностей к творчеству;
- социальную адаптацию.

Возникла необходимость создания механизма организации учебного процесса в учреждении дополнительного образования, что стало основной педагогической проблемой коллектива, решение которой привело к созданию Комплексной программы образовательной деятельности в Центре дополнительного образования "Радуга" «К вершинам мастерства» как механизм организации учебного процесса.

Ведущие идеи решения главной проблемы:

- формирование непрерывного поэтапного процесса развития творческого потенциала личности и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание системы отслеживания творческого роста;
- сплочение коллектива педагогов, обучающихся и родителей для решения главной проблемы в атмосфере сотрудничества и сотворчества;

Составили концепцию Комплексной программы «К вершинам мастерства».

Реализация выдвинутой концепции требует решения следующих задач:

- формирование социально активной личности, владеющей устойчивыми профессиональными начальными навыками;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- воспитание самостоятельности, ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок.

Программа построена на принципах:

- добровольности включения в реализацию настоящей программы и темпа ее освоения;
- обеспечение развития творчества, познавательной и социальной активности, совершенствования профессионального мастерства обучающихся;
- учета особенностей социокультурной среды, образовательных запросов родителей.

Обучающиеся включаются в реализацию Программы поэтапно, продвигаясь от одной вершины мастерства к другой по маршруту «Ученик», «Мастер», «Мастер-наставник». Участвуют в традиционных общих делах и других мероприятиях.

Авторские программы педагогов дополнительного образования детей, например, программа «Здоровье».

Структура программы «Здоровье».

I ступень: курс «Расти здоровым» и «Береги свое здоровье» знакомят детей с основными правилами безопасного поведения и личной гигиены как основы здорового образа жизни.

II ступень: курс «Познай себя» раскрывает сущность человека, как части природы, дает полное представление о строении организма, функциях различных систем и отдельных органов.

Цель программы: формирование основ культуры здоровья у младших школьников.

Выводы по первой главе

В первой главе мы раскрыли сущность понятий «познавательный интерес» и «дополнительное образование», рассмотрели программы учреждений дополнительного образования детей.

Слово «познавательный интерес» обозначает различные, порой малосхожие между собою явления. Понятий «познавательный интерес» очень много, мы в работе рассмотрели понятия Л.М.Кузнецовой, В.А.Крутецкого, Л.С.Выготского.

Возникновение познавательного интереса в обществе органически связано со становлением и развитием общественного сознания, отражавшего уклад жизни людей на самой ранней ступени развития общества. Понятия «дополнительное образование» в нашей работе мы предлагаем опираться на понятие Л.Н.Буйловой и Н.В.Кленовой, Г.М. и А.Ю.Коджаспировых, В.Н.Иванченко, Е.Б.Евладова и Л.А.Николаева, О.Е.Лебедев, А.В.Скачков, Н.И.Фунникова, Н.И.Чернова.

В современных условиях учреждения дополнительного образования играют уникальную роль в системе образования. Они служат задачам обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда, профессионального самоопределения, позволяют детям адаптироваться к

жизни в обществе, формируют общую культуру, помогают организовывать значимые развлекательные мероприятия.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на создание условий для культурного, социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности и улучшения физического здоровья детей.

Таким образом, в этой главе мы рассмотрели психологическую, педагогическую, методическую литературу по дополнительному образованию и познавательному интересу. Кроме того, ряд программ реализуется в учреждениях дополнительного образования. Основное содержание этих программ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время учреждения дополнительного образования способны развить познавательный интерес школьников, а также развить их способность к творчеству.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса младших школьников в условиях дополнительного образования

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников

Исследование уровня развития познавательного интереса младших школьников проводилось в два этапа с использованием двух различных методик. На 1 этапе исследование проводили с помощью методики «Познавательная активность младшего школьника»; на 2 этапе: «Методика с конвертами» Г.И.Щукиной.

Исследования проводились на базе школы НСШ № 2, пгт. Нижний Ингаш, для осуществления исследования были определены контрольная и экспериментальная группы начальных классов: 3 «А» класс - экспериментальная группа (6 человек) и 3 «В» класс - контрольная группа (6 человек).

Методика «Познавательная активность младшего школьника» автор А.А. Горчинская.

Цель данной методики: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики школьникам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы стандартизированной анкеты, им нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один

«Методика с конвертами» автор Г.И.Щукина.

Цель данной методики: выявить уровень познавательного интереса младших школьников.

Для проведения данной методики младшему школьнику были предложены 5 конвертов на его выбор, каждый конверт был под своим названием, направлением деятельности и определенного цвета. В каждом из этих конвертов было по 3

вопроса, ученику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить.

2.2. Анализ результатов исследования по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская

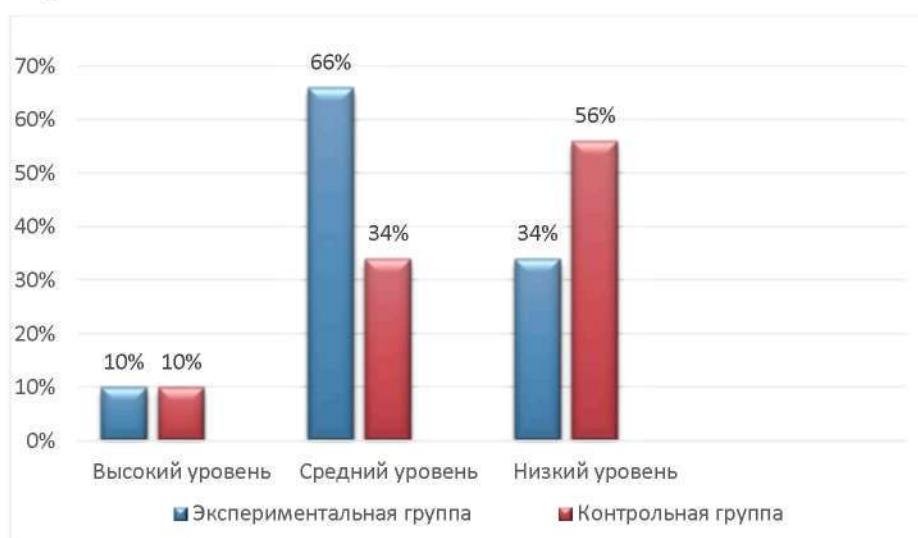
Анализ исследования показал следующие результаты:

Учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а» 3 балла: в 3 «А» классе – 10 % в 3 «В» классе – 10 %. Это свидетельствует о том, что у учащихся высокая познавательная активность.

Средний уровень: верные ответы лишь только если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» 2 балла: в 3 «А» классе – 66 %, в 3 «В» классе – 34%.

Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» 1 балл: в 3 «А» классе – 34 %, в 3 «В» классе – 56%.

Рисунок 1– Уровень познавательной активности младших школьников.



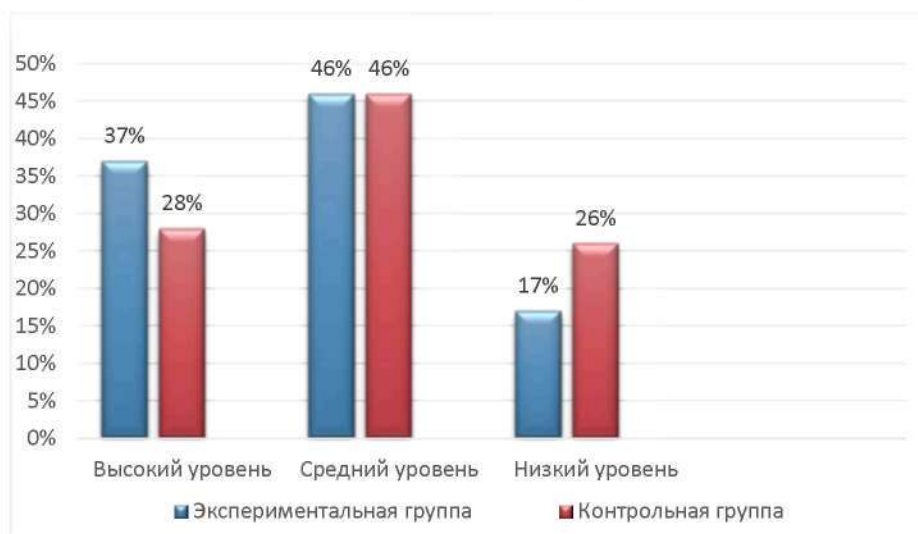
Анализ диагностики показывает, что показатели высокого уровня у младших школьников экспериментальной группы совпадают с результатами высокого уровня контрольной группы, показатель среднего уровня в экспериментальной группе выше на 32%, а показатель, с низким уровнем у младших школьников

экспериментальной группы ниже на 22 %.

Анализ результатов исследования «Методика с конвертами»

Анализ полученных результатов оценивался с учетом следующих критериев: грамотный, рассудительный, распространённый и четкий ответ оценивался как высокий уровень. Ответ на второй вопрос среднего уровня, от ученика также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Ответ на вопрос, который не требовал от ученика особых усилий оценивался как низкий уровень.

Рисунок 2- Уровень познавательного интереса младших школьников



Анализ исследования показал следующие результаты:

Высокий уровень: в 3 «А» классе – 37 %, в 3 «В» классе – 28 %.

Средний уровень: в 3 «А» классе – 46 %, в 3 «В» классе – 46 %.

Низкий уровень: в 3 «А» классе 17%, в 3 «В» классе – 26 %.

Анализ диагностики показывает, что высокий уровень у младших школьников экспериментальной группы выше результатов высокого уровня контрольной группы на 9%, показатель среднего уровня в экспериментальной группе и контрольной группе одинаковый, а показатель, низкого уровня младших школьников экспериментальной группы ниже на 9 %.

Проанализировав ответы учеников экспериментального и контрольного класса, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников производила выбор конвертов направленно и обдуманно. В то же время не все ученики предпочитали решение более сложных вопросов, требующих усилий, поэтому несколько школьников показали низкий уровень.

Младшие школьники увлеченно выбирали конверт, вопрос в конверте, с удовольствием отвечали на вопросы, задавали встречные вопросы, приводили личные примеры, некоторые ученики, не скрывая своих эмоций, живо и эмоционально давали ответы на вопросы, и именно это свидетельствовало о наличии у ученика познавательного интереса.

Исходя из данных, приведённых в таблице, мы определили, на каком уровне развития познавательного интереса находятся младшие школьники. Все данные представлены на рисунке 2

Задачей констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось выявить уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

Были определены основные критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делиться мнением с одноклассниками, учителем.
Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают

познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к педагогу, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Рисунок 3. Результаты исследования развития познавательного интереса младших школьников экспериментальной группы с применением методик «Познавательная активность младшего школьника» и «Методика с конвертами».

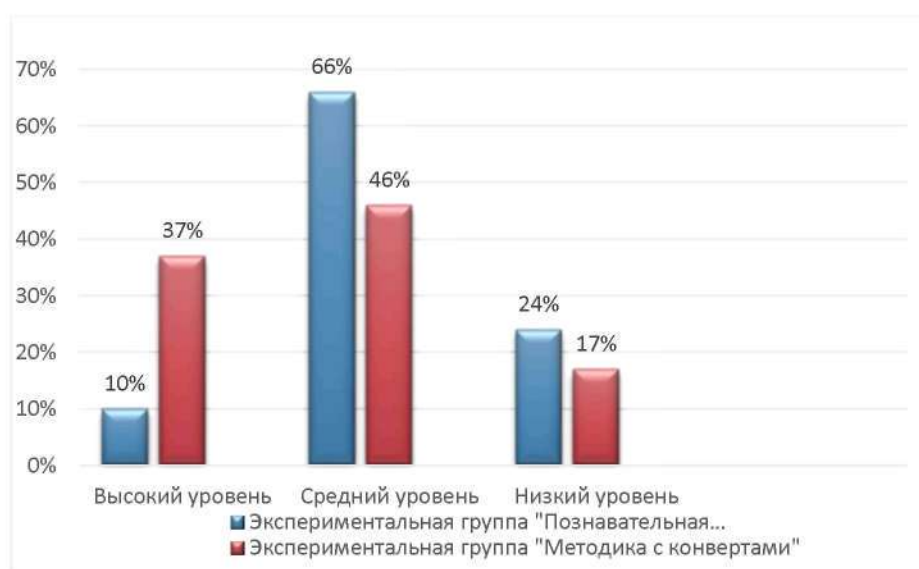
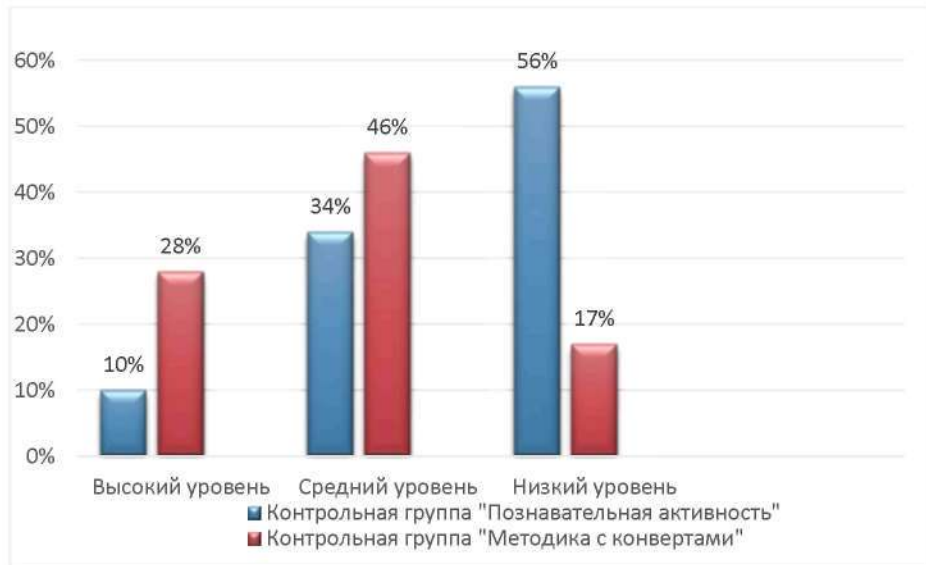


Рисунок 4. Результаты исследования развития познавательного интереса младших школьников контрольной группы с применением методик «Познавательная активность младшего школьника» и «Методика с конвертами»



Обобщая результаты исследования методик, мы можем сказать, что больше половины учащихся имеют низкий и средний уровень развития познавательного интереса.

2.3. Программа для организации кружка

Проведённый констатирующий эксперимент показал, что у школьников недостаточно развит познавательный интерес. На основе этих данных нами была разработана программа для организации кружка «Веселый карандаш».

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса учащихся через художественную деятельность.

Программа представляет систему занятий для учащихся 1-4 классов, 1 час в неделю.

Рисование- это одно из любимых занятий детей. Дети получают от него положительные эмоции, в независимости от степени одаренности.

Ребенок познает, осмысливает, воспринимает мир и выражает свои мысли и ощущения посредством рисунка.

В занятиях данного кружка отражена последовательность этих процессов.

Программа разработана для обеспечения развития познавательного интереса младших школьников, для развития творческих способностей учащихся, обретение новых друзей, сплочения детского коллектива.

Актуальность программы заключается в приобщении младших школьников к творчеству, развитию их познавательного интереса, воспитании чувства прекрасного.

Задачами кружка являются:

- формирование интереса к художественно-эстетической деятельности;
- обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям;
- развитие стремления к углублению знаний;
- развитие образного мышления и творческой активности учащихся.

Методы:

- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;

- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. С элементами творчества необходимы трудовые усилия;

- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Краткое содержание работы кружка:

№ п/п	Тема кружка	Описание
1.	«Страна волшебного карандаша»	<p>Знакомство с кружком «Веселый карандаш». Беседа как учащиеся представляют веселый карандаш, что могут они нарисовать карандашом. Проявляют интерес к получению дополнительной информации: почему карандаш волшебный, что им можно нарисовать, проводится показ рисунков, выполненных карандашом, знакомятся с именами художников. Кроме этого в процессе проведения занятия происходит повышение интеллектуального уровня младших школьников, развитие речи, мышления детей. В конце кружка проводится выставка.</p>
2.	«Художник-иллюстратор»	<p>Проигрывается игра «Угадай-ка». Беседа о том, кто такие художники-иллюстраторы, что они могут нарисовать. Видели ли они когда-нибудь рисунок художника-иллюстратора. Рассматриваются с обучающимися иллюстрации художников к сказкам и стихотворениям. Выполняется задание: «Если бы я был</p>

		художником-иллюстратором книги». Кроме этого в процессе проведения кружка происходит развитие мелкой моторики рук, развитие творческого воображения. В конце кружка проводится выставка.
3.	«Монотипия рукой»	Беседа о монотипии. Что такое монотипия. Учащиеся произвольно отвечают, что такое монотипия. Выполняют рисунок, в технике «Монотипия рукой». Кроме этого происходит развитие фантазии, развитие мелкой моторики рук, воображения. В конце кружка учащиеся сами рассказывают о своих работах, чего не хватает, или как бы еще можно было бы сделать.
4.	Замок. Нетрадиционный способ рисования (рисование полоской).	Беседка о сказке «Бременские музыканты» Беседа как будем рисовать замок. В процессе выполнения рисунка, развивается интерес к новому способу рисования. Кроме этого в процессе проведения кружка проводится беседа о том, какие замки видели учащиеся, где, что им понравилось, удивило. Как захотелось выстроить свой замок, для кого? Происходит развитие мышления, творческих способностей, речи, мелкой моторики рук, фантазии и воображения. В конце кружка проводится выставка работ. Учащиеся рассказывают из каких материалов можно построить замок, как и чем украсить.

Заключение

Одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса является повышение познавательного интереса у школьников.

Познавательный интерес является одним из важнейших для нас мотивов обучения школьников. Его действия очень сильны. Под влиянием познавательного интереса воспитательная работа, даже среди слабых учеников, становится более продуктивной.

Когнитивный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Многие эксперты считают, что переход от традиционных средств массовой информации (книги, фильмы, телевидение) к так называемым новым информационным технологиям - компьютеризированным системам хранения информации, лазерным каналам связи, микроэлектронным устройствам и т. д. - характерен для современного этапа обучения.

В результате исследования мы рассмотрели психологическую, педагогическую, методическую литературу по дополнительному образованию и познавательному интересу. Кроме того, ряд программ реализуется в учреждениях дополнительного образования. Основное содержание этих программ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время институт дополнительного образования способен развить познавательный интерес школьников, а также развить их способность к творчеству.

Для проверки гипотезы я провела экспериментальное исследование. Результат эксперимента показал, что более половины учащихся имеют низкий и средний уровень развития познавательного интереса.

Таким образом, задачи, поставленные в начале эксперимента, нами были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. С. 249
2. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М., 2005-192 с.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении» М., 1960.
4. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. М., 1972;
5. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Мотивация познавательной деятельности. Л., 1972.
6. Каргинцева Е.И. Пути формирования познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности // Начальная школа, 1992 № 11-12
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь для студ. высш. учеб.заведений.-М., «Издательский центр «Академия», 2003
8. Коменский Я.А. Великая дидактика, 1875
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1972. С. 513
11. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий//Педагогический альманах, 2002,№ 1.- 101с.
12. Мальковская Т. Н. Учитель — ученик. М., 1977.
13. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
14. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2, 1979г. С. 367
15. Мотивация учения /Под ред. М. В. Матюхиной. Волгоград. 1976
16. Маслоу А.Г. Мотивация и личность М., 2001. - 218с.

17. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников/ Н.В. Матяш, в.Д. Симоненко. – М: Изд. Центр «Вентана - Графф», 2002. – 23с.
18. Методы психодиагностического исследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. пособие к семинарским и практическим занятиям / Сост.: Н.В. Шутова, В.В. Кисова. - Н.Новгород: НГПУ, 2002. - 64 с.
19. Минеева Т. Ф. Информатика в начальной школе. //Начальная школа. - 2004г.- № 11. - 87-92с.
20. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208с.
21. Павлова М.Б., Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова «Метод проектов в технологическом образовании школьников» - М.: Вентана - Графф, 2003. - 66с.
22. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – 42с.
23. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении/ Н.Ю. Пахомова. – М: Аркти, 2005. - 114-115с.
24. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 160-162с.
25. Планирование воспитательной работы в классе: Мет. Пос./ Под.ред.Е.Н. Степанова – М.:ТЦ «Сфера», 2001. - 67с.
26. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура/ Е.С. Полат// Лицейское и гимназическое образование.-2002.-№9 - 9-17с.
27. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2000. - 272с.

28. Попова Н. Г. Информатизация учебного процесса. // Начальная школа. - 2002г. № 11. - 71—74с.
29. Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие/Ред.-сост. Г.В.Бурменская.- М.:УМК «Психология», 2003. - 133с.
30. Пирогов Н. Вопросы жизни. Соч. Т. 1. – СПб, 1887. – С. 116
31. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973, с. 188, 189.
32. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу. — Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1989. — 67с.
33. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 373с.
34. Семаго.Н.Я. Оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 399 с.
35. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся»: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: «Аркти», 2003
36. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – 35-37с.
37. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий // Начальная школа, 2004. № 3-21-23с.
38. Скачков А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема. - 1996-24 с.
39. Фейербах Л. Избранные философские произведения, т.2. М., 1955

40. Фуникова Н.И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей. 1998 – 24 с.
41. Харламов И. Ф. Педагогика М., 2000. - 287-279с.
42. Щукина Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979. С. 97
43. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1971. — 352–358 с.
44. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1988. — 208 с.
45. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.,1971-29 с.
46. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969;
47. [http://www.emisfia.cym/online/2006/1019, htm](http://www.emisfia.cym/online/2006/1019.htm). -0,3 п.л. = 20 kb
48. <http://zaitseva-irina.ru/html/f1120882202.html>
49. http://fpслига.ru/referaty_po_pedagogike/kurovaya_rabota_razvitiye_poznavatelnyx.html 22. <http://xreferat.ru/71/6268-1-razvitiye-poznavatel-nogo-interesa.html> <http://reftrend.ru/84942.html>
50. <http://festival.1september.ru/articles/504826/>
51. <http://uchebnikionline.com/pedagogika/>
52. <http://www.schools.kz/content/poznavatelno>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

А.А. Горчинской

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Возраст: начальная ступень (8-9 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами»

Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников.

Возраст: начальная ступень (8-9 лет)

Форма: индивидуальное.

Методика проводится в форме беседы, интервью, ответы детей.

Описание задания: данная методика проводилась с каждым учеником индивидуально. Данная методика сочеталась с наблюдением, интервью и ответами школьника. Перед учениками было 5 конвертов на выбор, каждый конверт был определенного цвета, на конверте было его название и направление деятельности. В каждом конверте было по 3 вопроса, школьнику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа. Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

Материал: конверты с вопросами.

Ученикам были предложены конверты с вопросами конкретной направленности:

1 конверт «Эта удивительная природа»

Направленность: познавательные и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Какие вещества входят в состав воздуха?

2) Как нужно беречь воду?

3) Какими свойствами обладает

вода? 2 конверт «Мы и наше

здоровье».

Направленность: нравственно - трудовая проблематика.

Вопросы:

1) Почему ты выбрал этот конверт? Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?

2) Приведи примеры пословиц о здоровье.

3) Что нужно делать для сохранения

здоровья? 3 конверт «Наша безопасность».

Направленность: эстетические и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Какие вредные привычки губят человека?

2) Как действовать при аварии водопровода?

3) Каким должен быть современный

пешеход? 4 конверт «Чему учит экономика».

Направленность: экономические и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете?

2) От куда берется семейный бюджет?

3) Что такое налог?

5 конверт «Пустой».

Направленность: отсутствие интереса, к какой - либо деятельности.

В этом конверте отсутствовали вопросы.

Критерии оценивания:

Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа.

Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

Приложение 3

Результат с применением методики «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская. Экспериментальная группа. 3 «А» класс.

№ пп	Имя Ф	1			2			3			4			5			Уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Паша М.		б		а			б					в		б		средний
2	Сереза В.	в				б			в		в					в	низкий
3	Милана Ж.	а				а		а					а		а		высокий
4	Рома Л.	б					б		а			в			б		средний
5	Лиза Н.		а			б			б				б	а			средний
6	Даша В.			в	б						в		в			в	низкий

Результат с применением методики «Познавательная активность младшего школьника» А.А.Горчинская. Контрольная группа. 3 «В» класс.

№ пп	Имя Ф	1			2			3			4			5			Уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Маша К.		а		б			б					в		б		средний
2	Катя Е.	б				в			в		в					в	низкий
3	Миша В.	а				а		а					а		а		высокий
4	Рома Д.	в					в		в			в			в		низкий
5	Оля Е.		а			б			б				б	а			средний
6	Ваня С.			в	а					в			в			в	низкий

