

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИОГРАФИИ
ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки:
46.06.01 *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Отечественная история

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

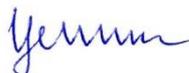
Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины ДВ «Современные проблемы развития историографии истории России» составлена доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой _____

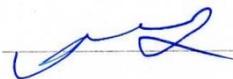


____И.Н. Ценюга

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) _____

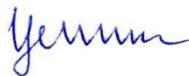


____Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14 мая 2018 г.

Заведующая кафедрой _____

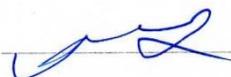


И.Н. Ценюга

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25 июня 2018 г.

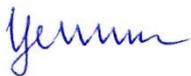
Председатель НМСС (Н) _____



Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика

Протокол №_8_ от_24_ апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины
Одобрена НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №_9_ от_28_ мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) _____  _____ Григорьев Д.В.

Подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы развития историографии истории России» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142; федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Отечественная история (заочной формы обучения) с присвоением квалификации *исследователь, преподаватель-исследователь*.

Дисциплина «Современные проблемы развития историографии истории России» включена в список дисциплин вариативной части учебного плана по заочной форме обучения. Изучается в 3 семестре (2 курс). Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.01.01.

1.2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. На контактную работу с преподавателем отведено 18 час., на самостоятельную работу – 86 час., на контроль – 4 час. Форма аттестации - *зачет с оценкой*.

1.3. Цели освоения дисциплины: раскрыть содержание основных концепций отечественной историографии; проследить взаимосвязь развития исторической мысли с социально-политическими и культурными процессами современной эпохи; дать теоретические и конкретно-историографические знания, навыки работы со специфическими историографическими источниками, а также методолого-методические основы преподавания дисциплины для дальнейшего обучения и последующей научной и педагогической деятельности аспирантов в научных, образовательных и культурных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- углубить представление об особенностях развития советского и современного этапов отечественной историографии истории России;
- через усвоение основных тенденций развития отечественной и зарубежной исторической науки способствовать формированию более глубоких навыков научных исследований в области истории;
- углубить знания о теоретико-методологической основе, о подходах и методах современных историографических исследований;
- совершенствовать количественные и качественные инструментальные методы в области изучения истории;
- помочь аспирантам адаптировать полученные знания к теме собственного исследования;
- формировать у аспирантов способность и готовность использовать полученные знания в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и прочих видов будущей профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания дисциплины.

Раздел 1. Развитие исторической науки в конце советского периода.

Раздел 2. Российская историография в постсоветский период (1990-е гг.).

Раздел 3. Развитие отечественной историографии в 2000-х гг.

Раздел 4. Состояние отечественной историографии в настоящее время.

1.5. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Освоить разные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины, специфические приемы преподавания историографии, навыки поиска современными средствами методической литературы, приемы работы с ней,</p> <p>- готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знать: - дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей;</p> <p>- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, установленные ФГОС ВО;</p> <p>- специфику организации и проведения в высшей школе лекционных, семинарских, практических занятий;</p> <p>- основные технологии обучения в высшей школе;</p> <p>- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>- основные средства оценивания учебных достижений студентов;</p> <p>Уметь: - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>- обновлять (под руководством специалиста) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемому учебному курсу, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- участвовать в разработке (под руководством специалиста) учебных пособий, методических</p>	<p>ПК-2- владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;</p>

	<p>и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и в самостоятельной работе - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР, ЭИР и др.). <p>Владеть: - современными образовательными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; - средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи. 	
<p>Освоить приемы историографического анализа литературы по теме, использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ. 	<p>Знать: – основные этапы развития отечественной историографии и их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические концепции, принадлежащие наиболее крупным представителям исторической науки России; – основные способы использования ИКТ для решения типовых задач историка. <p>Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять корреляцию между историческими трактовками и современной им общественно-политической ситуацией, субъективными взглядами их авторов; – обрабатывать текстовую информацию с использованием средств ИКТ; – организовывать работу над текстами с использованием облачных технологий <p>Владеть: - навыками научно-исследовательской работы, в т.ч. в составе группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования информационных технологий для решения профессиональных задач 	<p>ПК-1- владение современной культурой исторического исследования с использованием ИКТ исследования в соответствии с направленностью программы;</p>
<p>Создать условия</p>	<p>Знать: – основные способы использования</p>	<p>ОПК-1- способ-</p>

<p>для формирования навыков применения ИКТ для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>ИКТ для решения задач самоорганизации и самообразования Уметь: - планировать и проводить теоретические и экспериментальные исследования в области исторического познания, в т.ч. с использование новейших ИКТ; - организовывать и наполнять информационное пространство (в том числе сетевое) средствами информационных технологий для собственной познавательной, учебно-исследовательской деятельности, для приобретения и использования новых знаний и умений; - верифицировать результаты своих исследований. Владеть: – способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно- познавательных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ность самостоятельно проводить научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;</p>
<p>Освоить - основные знания о теоретико-методологической базе историографических исследований, приемах и методах работы с историографическими источниками; - разные организационные формы и методы педагогического процесса;</p>	<p>Знать:-отечественную и зарубежную историографию истории России последних десятилетий; - организационные формы и методы педагогического процесса Уметь: - интегрироваться в международный проект по всем параметрам; - ставить собственные цели и задачи в планируемых совместных исследованиях; - видеть объект и предмет собственного исследования как часть общего проекта; - находить методы исследований, в том числе в других науках; Владеть: – способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно- познавательных, исследовательских и иных профессиональных задач; - владеть средствами коммуникации, в т.ч. на иностранных языках.</p>	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
<p>Освоить концептуальные основы дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей - овладеть навыками комплексных исследований, в т.ч. междисципли-</p>	<p>Знать: - современную отечественную и зарубежную историографию истории России; - теорию и методологию историографических исследований последних десятилетий; -методы исследований разных смежных наук Уметь: - генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские проблемы; -видеть проблему и обосновать ее актуальность;</p>	<p>УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного миро-</p>

нарных, с помощью современных образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи планируемых исследований; - находить методы исследований, в том числе в других науках; Владеть: - методологией и методами системного анализа; - приемами междисциплинарных исследований; – способами использования информационных технологий для решения учебно- познавательных, исследовательских и прочих профессиональных задач 	воззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
Дать представление о путях развития отечественной исторической науки в контексте мировой науки на современном этапе, о месте в ней российских историков.	<p>Знать: -:основные достижения и недостатки отечественной и зарубежной историографии истории советского и современного периодов; самые актуальные для современности проблемы, обусловленность историографической ситуации объективными и субъективными детерминантами;</p> <p>Уметь: - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной научной, педагогической и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Владеть: - навыками анализа исторических источников</p>	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе обучения дисциплины используются разнообразные виды текущего контроля успеваемости (посещение лекций, подготовка к семинарам и выступления на них, выполнение практических работ – рецензирование монографий и статей, написание эссе). Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система), интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар), технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии индивидуализации обучения, групповые формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы *Отечественная история*

по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы Контроля, час.
		всего	лекций	семинаров	лабор. работ		
Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.01.01	108	18	8	10	-	86	4
Р. 1. Развитие исторической науки в конце советского периода	24	4	2	2		20	
Тема 1. Советская историография в годы перестройки.	12	2	1	1		10	Устный опрос
Тема 2. Идея альтернативности в советской исторической науке.	12	2	1	1		10	Рецензирование статей
Раздел 2. Российская историография в постсоветский период	24	4	2	2		20	
Тема 3. Поиски новых теоретических и методологических подходов в отечественной историографии в 1990-х гг.	12	2	1	1		10	Рецензирование статей
Тема 4. Идея альтернативности в постсоветской исторической науке.	12	2	1	1		10	Устный опрос
Раздел 3. Развитие отечественной историографии в 2000-х гг.	27	4	2	2		23	
Тема 5. Общественно-политические условия развития	12	2	1	1		10	Написание эссе

отечественной исторической науки в 2000-х гг.							
Тема 6. Идея альтернативности в контексте феномена «фольк-истори».	15	2	1	1		13	Составление тестовых заданий
Раздел 4. Состояние современной историографии	29	6	2	4		23	Устный опрос
Тема 7. Актуальные проблемы современной отечественной историографии	13	3	1	2		10	Подготовка презентаций
Тема 8. Основные проблемы истории России XX в. современной отечественной историографии	16	3	1	2		13	Рецензирование монографий Дискуссия на занятии
Форма аттестации по учебному плану ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ							Устный опрос

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Развитие исторической науки в конце советского периода

Тема 1. Советская историография в годы перестройки.

Кризисные явления в советской исторической науке в середине 1980-х гг. Воздействие «перестроечных» процессов в жизни СССР на практику исторических исследований.

Ослабление и исчезновение парт-гос. контроля за наукой. Критика сталинских традиций в советской историографии и борьба за ликвидацию «белых пятен» в истории советского общества.

Влияние художественной и публицистической литературы на формирование массового исторического сознания и историков. Публицистика в авангарде заполнения «белых пятен истории». Роль газет и журналов («АиФ», «Новый мир», «Огонек», «Московские новости»).

Первые «круглые столы» в отечественных журналах, их тематика и связь с научно-исследовательским процессом.

Проблема альтернатив развития советского общества. Реабилитация видных деятелей партийной оппозиции, творческой интеллигенции, представителей белой эмиграции.

Теоретико-методологическое обновление советской исторической концепции. Обсуждение проблем расширения возможностей марксистской методологии исторического познания. Марксистские интерпретации идеи многомерности исторического процесса.

Попытки критики марксистской идеологии, методологии и практики строительства социализма в СССР в отечественной публицистике конца 1980-х гг. (Ю. Афанасьев, Л. Баткин, Ю. Буртин, А. Бутенко, И. Клямкин, Г. Попов, В. Селюнин, А. Ципко). Понятие административно-командная система и его значение в осмыслении истории советского общества. Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии. Появление альтернативных ретроспективных и западных постмодернистских теорий. Попытка переосмысления истории России с новых позиций в работе «Наше Отечество. Опыт политической истории».

Начало освоения российскими историками на рубеже 1980-1990-х гг. опыта отечественной и зарубежной немарксистской историографии. Переиздание трудов крупнейших историков и философов России конца XIX – первой половины XX в. Публикации работ М. Вебера, представителей школы «Анналов (М. Блока, Ф. Броделя, Л. Февра) и их влияние на развитие отечественной историографии. Разработка антропологического подхода к истории в трудах А.Я. Гуревича.

Публикация источников. Открытие архивов. Издание новых журналов «Родина», «Известия ЦК КПСС» и др.

Тема 2. Идея альтернативности в советской исторической науке.

1. Два варианта формационного подхода. Сущность каждого

2. Первые «крамольные» попытки постановки проблемы альтернативности в рамках марксистской методологии.

3. Проблема альтернативности в трактовке важнейших тем отечественной истории XX в.

Раздел 2. Российская историография в постсоветский период

Тема 3. Поиски новых теоретических и методологических подходов в отечественной историографии в 1990-х гг.

Новые условия для развития исторической науки. Распад советской государственной системы и влияние его на историко-научное сообщество. Ослабление государственной

ного финансирования, появление альтернативных систем поддержки жизнедеятельности науки. Становление системы грантовой поддержки исторических исследований.

Кризисные явления в отечественной историографии в начале 1990-х гг. Обсуждение проблемы кризиса исторической науки на международной конференции «Россия в XX в.: судьбы исторической науки» (1993 г.)

Расширение доступа к архивным документам. «Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде Российской Федерации и архивах (1993 г.)». Введение новых источников в научный оборот.

Дезинтеграция единого историко-научного пространства России. Роль Интернета.

Формирование в отечественной историографии ситуации конкуренции идей. Методологический, историософский, проблемный плюрализм. Позиции сторонников формационного и цивилизационного подходов к истории. Историософская оценка прошлого России в монографии А.С. Ахиезера «Россия. Критика исторического опыта» и др. книгах.

Создание системы альтернативных учебников для школ и вузов. Издание трехтомной «Истории России. С древнейших времен до конца XX века» (Под ред. А.Н. Сахарова).

Важнейшие проблемы истории XX в., обсуждение особенностей исторического развития России, различных аспектов советской и досоветской истории.

Междисциплинарные исследования по отечественной истории. Освоение культурного наследия российской эмиграции. Заимствование западных идей. Расширение проблематики исследования. Феномен репринта как показатель актуализации фактов, исторических трудов, концепций дореволюционной и зарубежной историографии.

Методологические новации, реализация новых подходов в конкретно-исторических исследованиях. Микроистория. Гендерная проблематика в работах по отечественной истории. Прошлое России в трудах по «истории повседневности». Изучение менталитета разных слоев общества.

Исторические институты система РАН (Институт Российской истории РАН, Институт истории СО РАН и др.) в 2000-е гг. Фундаментальные публикации источников. Коллективные и индивидуальные монографии. Международные проекты. Многотомная «История человечества». В 8 т. Т. VIII Россия /под общей ред. А.Н. Сахарова. М., 2003.

Тематика «круглых столов».

Обострение интереса к локальной истории, краеведению. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средства популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания. Активные поиски взаимодействия школ и вузов в области совершенствования преподавания истории.

Размежевание исторической науки и публицистики со второй пол. 90-х гг.

Историческая псевдолитература – книжные циклы «Мономаховичи», «Рюриковичи», «Романовы» как результат коммерциализации рынка печатной продукции. Исторические драмы в театре и на телевидении (Цикл НТВ «Намедни 1961-1991»). Феномен Э. Радзинского. Обозначение нигилистического подхода к истории Великой Отечественной войны, дискуссии по поводу книг В. Суворова. Попытки внедрения в общественное сознание псевдонаучных построений, дилетантских схем.

Тема 4. Идея альтернативности в постсоветской исторической науке.

1. Отсутствие единого дискурса в теоретическом изучении альтернативности исторического развития.

2. Основные подходы к изучению проблемы

А) культурологические (Ю.М. Лотман);

Б) историософские ((М.С. Тартаковский, И.В. Бестужев-Лада, С.А. Экштут);

В) социологические (А.В. Коротаев, А.С. Ахиезер и А.А. Родин);

Г) математические (Л.И. Бородкин, С.Ф. Гребениченко);

Д) синергетические (Ю.М. Лотман, М.С. Каган,, М.А. Чешков, Я.Г. Шемякин).

Раздел 3. Развитие отечественной историографии в 2000-х гг.

Тема 5. Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки в 2000-х гг. Начало реанимации общественно-государственных ценностей, попытки возврата «героического прошлого».

Новая историческая периодика («Клио», «Родина», «Источник», «Наше наследие»). Обновление комплекса напечатанных источников. Введение новых источников в научный оборот. Международные проекты по публикации источников.

Сотрудничество российских и зарубежных историков, проведение конкретно-исторических исследований. Международные организации и объединения исследователей истории (Интерцентр, МАИИКРН и др.).

Поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Углубление осмысления идеи альтернативности исторического развития в историографии. Концепция синергетики как научная парадигма постсоветского периода. Возможность ее применения в исторических исследованиях.

Новая проблематика в отечественной исторической науке в 2000-х гг. Работы по социальной истории России, истории повседневности.

Тема 6. Идея альтернативности в контексте феномена «фольк-истори».

1. Основные представители «фольк-истори». Проблематика исследований.

2. Реакция научного сообщества на труды «фольк-истори» (Аджи Мурад, Носовский Г.В., Фоменко А.Т. и др.).

Раздел 4. Состояние современной историографии

Тема 7. Актуальные проблемы современной отечественной историографии .

1. Современная историографическая ситуация, отраженная на страницах журналов «Российская история», «Новая и новейшая история» и «Вопросы истории» за 2009-2013 гг.:

А) обсуждение проблем методологии исторических исследований;

Б) обсуждение методов исторических исследований;

В) дискуссионные проблемы отечественной истории, отразившиеся в материалах «круглых столов», семинаров, интервью и т.д.

Г) тематика международных и всероссийских конференций в 2000-х гг.

Д) публикации источников на страницах журналов;

Е) приоритетность исследований по истории (история повседневности, историческая антропология, менталитет, гендерная история и т.д.);

Ж) рецензируемые книги.

З) тематика защищенных диссертаций как индикатор исторической науки

Тема 8. Основные проблемы истории России XX в. современной отечественной историографии

Революция 1917 г. Гражданская война

Новая экономическая политика

Аграрные преобразования в России в XX в.

Великая Отечественная война

Последние годы сталинского правления

Оттепель – время надежд и утраченных иллюзий (1953–1964 гг.)

Советское государство и общество в «годы стабильности» (1964–1985).

Кризис и распад СССР (1985-1991 гг.)

Современная Россия

Планы семинарских занятий

Семинар № 1.

Тема 1. Советская историография в годы перестройки.

1. Кризис в советской исторической науке. Роль «перестроечных» процессов в исторических исследованиях.
2. Либерализация условий научного творчества. Критика сталинских традиций в советской историографии и борьба за ликвидацию «белых пятен» в истории советского общества. Исчезновение парт-гос. контроля за наукой.
3. Роль художественной и публицистической литературы в формирование массового и исторического сознания. Заполнение «белых пятен истории». Роль газет и журналов («АиФ», «Новый мир», «Огонек», «Московские новости»). Отставание историков.
4. Первые «круглые столы» в отечественных журналах, их тематика и связь с научно-исследовательским процессом.
5. Проблема альтернатив развития со ставителей белой эмиграции.
6. Попытки теоретико-методологического обновления советской исторической концепции. Обсуждение проблем расширения возможностей марксистской методологии исторического познания. Марксистские интерпретации идеи многомерности исторического процесса.
7. Попытки критики марксистской идеологии, методологии и практики строительства социализма в СССР в отечественной публицистике конца 1980-х гг. (Ю. Афанасьев, Л. Баткин, Ю. Буртин, А. Бутенко, И. Клямкин, Г. Попов, В. Селюнин, А. Ципко). Понятие административно-командная система и его значение в осмыслении истории советского общества.
8. Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной и эмигрантской историографии. Появление альтернативных ретроспективных и западных постмодернистских теорий. Начало освоения российскими историками на рубеже 1980-1990-х гг. опыта отечественной и зарубежной немарксистской историографии. Переиздание трудов крупнейших историков и философов России конца XIX – первой половины XX в. Публикации работ М. Вебера, представителей школы «Анналов» (М. Блока, Ф. Броделя, Л. Февра) и их влияние на развитие отечественной историографии. Разработка антропологического подхода к истории в трудах А.Я. Гуревича.
9. Формирование либерально-западнического направления в отечественной историографии. Попытка переосмысления истории России с новых позиций в работе «Наше Отечество. Опыт политической истории».
10. Публикация источников. Открытие архивов. Издание новых журналов «Родина», «Известия ЦК КПСС» и др.

Литература

Обязательная

1. Бычков П., Корзун В. Введение в историографию отечественной истории XX века [Электронный ресурс] – URL: <http://cornholio.narod.ru/history6/index.htm>
2. Методологические вопросы изучения историографии. Историографический факт. Историографический источник, проблема периодизации исторической науки. Эволюции и революции в науке [Электронный ресурс] – URL: <http://cornholio.narod.ru/history6/chapter1par3.htm>

Дополнительная

1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003.

Семинар № 2

Тема 2. Советская историческая наука в годы перестройки.

1. Два варианта формационного подхода. Сущность каждого.
2. Первые «крамольные» попытки постановки проблемы альтернативности в рамках марксистской методологии.
3. Проблема альтернативности в трактовке важнейших тем отечественной истории XX в.

Литература

Обязательная

1. Определение понятия «кризис науки» [Электронный ресурс] – URL: // <http://cornholio.narod.ru/history6/chapter2par3.htm>
2. Афанасьев Ю.Н. Феномен советской исторической науки [Электронный ресурс] – URL: // http://www.yuri-afanasiev.ru/articles/book_2000_19_t3_fenomenist.htm

Дополнительная

1. Могильницкий Б.Г. Историческая альтернативность: методологический аспект // Новая и новейшая история. 1990, № 3.

Семинар № 3.

Тема 3. Поиски новых теоретических и методологических подходов в отечественной историографии в 1990-х гг.

1. Новые условия для развития исторической науки. Распад советской государственной системы и влияние его на историко-научное сообщество. Ослабление государственного финансирования, появление альтернативных систем поддержки жизнедеятельности науки. Становление системы грантовой поддержки исторических исследований.
2. Кризисные явления в отечественной историографии в начале 1990-х гг. Обсуждение проблемы кризиса исторической науки на международной конференции «Россия в XX в.: судьбы исторической науки» (1993 г.)
3. Расширение доступа к архивным документам. «Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде Российской Федерации и архивах (1993 г.)». Введение новых источников в научный оборот.
4. Дезинтеграция единого историко-научного пространства России. Роль Интернета.
5. Формирование в отечественной историографии ситуации конкуренции идей. Методологический, историософский, проблемный плюрализм. Позиции сторонников формационного и цивилизационного подходов к истории. Историософская оценка прошлого России в монографии А.С. Ахиезера «Россия. Критика исторического опыта» и др. публикациях.
6. Создание системы альтернативных учебников для школ и вузов. Издание трехтомной «Истории России. С древнейших времен до конца XX века» (Под ред. А.Н. Сахарова).
7. Важнейшие проблемы истории XX в., обсуждение особенностей исторического развития России, различных аспектов советской и досоветской истории. Тематика «круглых столов».
8. Освоение культурного наследия российской эмиграции. Заимствование западных идей. Расширение проблематики исследования. Феномен репринта как показатель актуализации фактов, исторических трудов, концепций дореволюционной и зарубежной историографии.
9. Методологические новации, реализация новых подходов в конкретно-исторических исследованиях. Междисциплинарные исследования по отечественной истории. Микроистория. Гендерная проблематика в работах по отечественной истории. Прошлое России в трудах по «истории повседневности». Изучение менталитета разных слоев общества.
10. Обострение интереса к локальной истории, краеведению. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средства популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания. Активные поиски взаимодействия школ и вузов в области совершенствования преподавания истории.

11. Исторические институты система РАН (Институт Российской истории РАН, Институт истории СО РАН и др.) в 2000-е гг. Фундаментальные публикации источников. Коллективные и индивидуальные монографии. Международные проекты. Многотомная «История человечества». В 8 т. Т. VIII Россия /под общей ред. А.Н. Сахарова. М., 2003.

12. Размежевание исторической науки и публицистики со второй пол. 90-х гг. Историческая псевдолитература – книжные циклы «Мономаховичи», «Рюриковичи», «Романовы» как результат коммерциализации рынка печатной продукции. Исторические драмы в театре и на телевидении (Цикл НТВ «Намедни 1961-1991»). Феномен Э. Радзинского. Обозначение нигилистического подхода к истории Великой Отечественной войны, дискуссии по поводу книг В. Суворова. Попытки внедрения в общественное сознание псевдонаучных построений, дилетантских схем.

Литература

Обязательная

1. Булыгина Т.А. История повседневности и «новая локальная история»: исследовательское поле и исследовательский инструмент [Электронный ресурс] – URL:

//<http://www.newlocalhistory.com/content/bulygina-ta-stavropol-istoriya-povsednevnosti-i-povaaya-lokalnaya-istoriya-issledovatel'skoe>

2. Гендерные исследования в гуманитарных науках: Материалы конференции [Электронный ресурс] – URL: //<http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/library/text/konf/001.pdf>

3. Дубин Б.В. Быт, бытовщина, Обыденность: Идея и история повседневности в России [Электронный ресурс] – URL: //http://demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer_020.html

4. Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования [Электронный ресурс] – URL: //<http://old.eu.spb.ru/reset/files/krom.pdf>

5. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований [Электронный ресурс] – URL:

//http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskikh_issledovaniy_2010-03-16.htm

Дополнительная

1. Кром М.М. Историческая антропология [Электронный ресурс] – URL:

//<http://www.countries.ru/library/anthropology/krom/har.htm>

2. Кром М.М. Историческая антропология России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям [Электронный ресурс] – URL: //http://eupress.ru/uploads/files/H-104_pages.pdf

Семинар № 4

Тема 4. Идея альтернативности в постсоветской исторической науке.

1. Отсутствие единого дискурса в теоретическом изучении альтернативности исторического развития.

2. Основные подходы к изучению проблемы

А) культурологические (Ю.М. Лотман);

Б) историософские ((М.С. Тартаковский, И.В. Бестужев-Лада, С.А. Экштут);

В) социологические (А.В. Коротаев, А.С. Ахиезер и А.А. Родин);

Г) математические (Л.И. Бородкин, С.Ф. Гребениченко);

Д) синергетические (Ю.М. Лотман, М.С. Каган,, М.А. Чешков, Я.Г. Шемякин).

Литература

Обязательная

1. Современная российская историография новейшей истории России и истории СССР: Учебно-справочное пособие /В.И. Меньковский, О.А. Яновский, О.В. Бригадина, И.А. Литвиновский и др. Под ред. В.И. Меньковского. М.: РИВШ, 2006 (Имеется электронный вариант)

Дополнительная

1. Бородкин Л.И. Методология анализа неустойчивых состояний в политико-исторических процессах // Международные процессы. 2005, Том 3. № 1 (17);
2. Сапронов М.В. Синергетический подход в исторических исследованиях: новые возможности и трудности применения // Общественные науки и современность. 2002, № 4.
3. Чешков М.А. Синергетика: за и против хаоса (заметки о науке эпохи глобальной смуты) // Общественные науки и современность. 1999, № 6.

Семинар № 5

Тема 5. Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки в 2000-х гг. Начало реанимации общественно-государственных ценностей, попытки возврата «героического прошлого».

Новая историческая периодика («Клио», «Родина», «Источник», «Наше наследие»). Обновление комплекса напечатанных источников. Введение новых источников в научный оборот. Международные проекты по публикации источников.

Сотрудничество российских и зарубежных историков, проведение конкретно-исторических исследований. Международные организации и объединения исследователей истории (Интерцентр, МАИИКРН и др.).

Поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Углубление осмысления идеи альтернативности исторического развития в историографии. Концепция синергетики как научная парадигма постсоветского периода. Возможность ее применения в исторических исследованиях.

Новая проблематика в отечественной исторической науке в 2000-х гг. Работы по социальной истории России, истории повседневности.

Литература

Обязательная

1. Советская историография /под ред. Ю.Н. Афанасьева М.: изд. РГГУ, 1996. 592 с.
2. Современная российская историография новейшей истории России и истории СССР: Учебно-справочное пособие /В.И. Меньковский, О.А. Яновский, О.В. Бригадина, И.А. Литвиновский и др. Под ред. В.И. Меньковского. М.: РИВШ, 2006.

Дополнительная

Для ответа на предлагаемые вопросы аспирант должен изучить содержание журналов «Российская история», «Новая и новейшая история» и «Вопросы истории» за последние 5 лет и собрать там нужный материал.

Семинар № 6

Тема 6. Идея альтернативности в контексте феномена «фольк-истори».

1. Основные представители «фольк-истори». Проблематика исследований.
2. Реакция научного сообщества на труды «фольк-истори» (Аджи Мурад, Носовский Г.В., Фоменко А.Т. и др.).

Литература

Обязательная

1. Современная российская историография новейшей истории России и истории СССР: Учебно-справочное пособие /В.И. Меньковский, О.А. Яновский, О.В. Бригадина, И.А. Литвиновский и др. Под ред. В.И. Меньковского. М.: РИВШ, 2006 (Имеется электронный вариант)

Дополнительная

1. Володихин Д. М., Новая хронология как авангард фольк-истори // Новая и новейшая история, 2000, № 3

2. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Империя. М., 1997
3. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Старая критика и новая хронология // Нева, 1999, № 2
4. Экштут С.А. Сослагательное наклонение в истории.: воплощение несбывшегося. Опыт историософского осмысления // Вопросы философии, 2000. № 8.

Семинар № 7.

Тема 8. Актуальные проблемы истории России XX в. современной отечественной историографии.

Революция 1917 г. Гражданская война

Новая экономическая политика

Аграрные преобразования в России в XX в.

Великая Отечественная война

Последние годы сталинского правления

Оттепель – время надежд и утраченных иллюзий (1953–1964 гг.)

Советское государство и общество в «годы стабильности» (1964–1985)

Кризис и распад СССР (1985–1991 гг.)

Современная Россия

Литература

Обязательная

1. Бородкин Л.И. Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX–XX вв. // Уральский исторический вестник, 2017. Вып. 4. С. 6–15

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с литературой.

При изучении курса должны учитываться два обстоятельства. Во-первых, в нем рассматриваются события, участниками большинства которых являются живущие ныне поколения, в том числе обучающиеся, их родители и другие родственники. У каждого есть собственное представление об изучаемых процессах. Во-вторых, современная наука использует разные социальные теории и концепции для трактовки демографических процессов. Многие проблемы развития населения остаются дискуссионными как для профессионального сообщества, так и для общественности. Спектр трактовок постсоветской эпохи вообще чрезвычайно разнообразен, одним и тем же событиям и явлениям часто даются полярные оценки.

В ходе изучения современной историографии необходимо постоянно учитывать общемировые тенденции в развитии гуманитарных наук и истории, в частности. Это позволит видеть общее и особенное в развитии отечественной историографии на разных ее этапах.

Учебный материал рассчитан на использование разных форм обучения – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, нацеленной на более глубокое изучение проблем курса, а также проектной деятельности аспирантов.

В связи с идеологическим и политическим плюрализмом в обществе является чрезвычайно актуальной проблема содержания и методов исторического образования как в вузе, так и в средней школе. В данном случае изучение современной историографии строится на принципах многообразия и дискуссионной рефлексии теоретических и содержательных аспектов курса. Основой методики преподавания историографии является признание многообразия точек зрения, готовность к новым интерпретациям давно известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип. Именно такого рода подготовка необходима для выполнения будущими педагогами профессиональных учебно-воспитательных функций, и поэтому она реализуется в данном учебном процессе.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

Данный курс спланирован так, что большинство его тем аспиранты должны изучать самостоятельно. Кроме того, каждый из них должен написать эссе по одной из предложенных проблем. Для этого аспирантам необходимо изучить, помимо рекомендованной для семинарских занятий литературы, еще ряд основополагающих документальных источников нормативного плана, познакомиться со справочной литературой и поработать с ней.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из четырех разделов и восьми тем. Разбивка материала по разделам и темам осуществлена по проблемно-хронологическому принципу. Первый раздел включает в себя характеристику состояния отечественной историографии в годы перестройки, второй – в 1990-е гг., третий – в 2000-е, четвертый – настоящее время. Изучение всех разделов непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности преподавателя-исследователя.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов историографии, семинарские занятия ориентирует аспирантов на изучение конкретных историографических событий и на применение и освоение полученных теоретических знаний на практике.

Перед подготовкой к семинарским занятиям аспиранту необходимо проработать конспекты лекций, а также детально изучить основную и дополнительную литературу.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, а также к коллоквиуму и зачету предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу аспирантов почти в пять раз больше аудиторной работы. Это дает им возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, аспирант должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого выстроить для себя траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как защита индивидуальных проектов. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время. Защита происходит на семинарском занятии.

Требования к составлению тестовых заданий

1. Общие требования.

Тестовые задания корректные и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

При составлении тестовых заданий необходимо:

1. Избегать очевидных, малозначащих вопросов и формулировок

2. Соблюдать правила грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть четкими, не допускающими неправильной интерпретации.

Задания сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегать использовать неясные выражения и слова (исключая случаи составления теста специально для этих целей). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся сочтут этот вопрос «обманным».

4. Избегать потерь времени. Составлять задания, которые можно выполнить за минимальный срок.

5. Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое.

6. Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа, которые являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания необходимыми знаниями и умениями. Из текста задания нужно исключить все вербальные ассоциации, помогающие выбору правильного ответа на основе догадок.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;

- задания с громоздкими формулировками;

Задачи, требующие сложных расчетов с калькулятором.

8. В каждом тесте разработчик указывает оптимальное время тестирования. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, максимум – не более 5 мин. В целом оптимальным временем для выполнения теста нужно считать время от начала процедуры тестирования до момента утомления (в среднем через 40-50 мин.)

9. В тестовую работу можно включать от 25 до 40 заданий.

10. Суммарное время тестирования не должно превышать 45 мин.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);

- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется дата и т.д.);

- на установление правильной последовательности (для описания событий);

- на установление соответствия (дат и событий, имен и произведений и т.п.).

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;
- заданий открытой формы – 20%;
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания нужно указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

-Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

-Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

-Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 самых важных, ключевых для данной темы понятий.

- Из текста задания нужно исключить все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного, не допустимо.

-Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

-В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Начало перестройки в СССР было обусловлено:

- а) случайным стечением обстоятельств,
 - б) происками внешних сил,
 - в) объективной для СССР необходимостью сделать очередной модернизационный рывок,
 - г) субъективным желанием нового генсека ЦК КПСС и его ближайшего окружения
- (уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

-Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

-дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся в местах ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора. IV

Ответ: (добровольный)

(уровень сложности 2).

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

-Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

-Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

-Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример:

Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой

отношение между личностью и группой	индивидуальной
личностное противоборство в человеке	личностный
отношение между подразделениями организации	групповой
отношение взаимодействующих лиц	личностный

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

-Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

-Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

-В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

А) подготовительный этап,

Б) взаимное уточнение позиций участников,

В) выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов

Г) согласование позиций и выработка договоренностей

Е) анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Анализ монографий (учебников)

Выполняется письменно. Объем работы - не более 7-8 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами - «0», отступ: слева 3 см, справа 1 см, выравнивание текста по ширине страниц. Структура работы включает в себя:

-библиографическое описание (карточка) с полной информацией о рецензируемой монографии,

-раскрытие актуальности темы монографии (рассматривается во введении или предисловии), ее цели, задач, качества источниковой основы, методов исследования;

-анализ структуры монографии, ее соответствия цели и задачам (введение, количество глав, подглав (параграфов), заголовков иллюстраций, таблиц, графиков),

-анализ содержания глав (на основе выводов автора сделать свои выводы),

-анализ цитируемой литературы и источников (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников).

- анализ выводов, полученных автором, их соответствия цели и задачам монографии,
- оценка книги рецензентом

Написание эссе (доклада, реферата и т.п.)

Работу необходимо сдать в напечатанном виде. Его объем - не более 10 стр. машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 с., справа 1 с., выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (источники и литература)

Во *введении* обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких разделов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов - строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В *заключении* излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию. – Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия и инициалы автора. Название статьи / Фамилии и инициалы двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. —

Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров /Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

ТЕМАТИКА ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ»

1. Некрологи на страницах отечественной периодики как историографический источник.
2. Популяризация научного исторического знания как социальная функция исторической науки
3. Трансформация идеалов и задач популяризаторской работы историка в постсоветской исторической науке.
4. Молодость историка: к характеристике поколения историков, влившихся в историч. науку в 90-е гг. XX в.
5. Учебники по истории России в социокультурном пространстве 1990-х гг.
6. Учебники по истории России в социокультурном пространстве 2000-х гг.
7. Проблемы методологии истории на рубеже XX-XXI вв.
8. Историческая наука в культурном поле Красноярья конца XX в.
9. Вузовская историческая наука Красноярска

Требования к презентациям

Для достижения максимальной эффективности презентация должна быть построена с учетом следующих рекомендаций.

Цель. Нужно четко сформулировать цель презентации. Очень важно выражать ее в одном, максимум двух предложениях. Цель должна быть реальной, логичной и легкой для запоминания. В учебной презентации ее цель совпадает с целью занятия.

Подборка информации и ее систематизация. Важно помнить, что на слайде должна быть только необходимая информация. Поэтому, во-первых, материал должен подбираться так, чтобы его было достаточно для уверенного ориентирования лектора по теме, с другой, нет нужды выно-

силь на слайд всю найденную информацию. При подготовке презентации желательно сразу же тезисно формулировать слова и фразы, которые будут помещены на слайд. В этой связи полезно пользоваться таблицей: в одной колонке содержится информация, которая доносится до аудитории, в другой – материалы, которые будут вынесены на слайд (тезисы, выражения, иллюстрации).

Концепция презентации. При ее разработке нужно исходить из того, какой тип презентации будет использован. Для этого надо воспользоваться классификацией. В любом случае нужно, чтобы способ подачи и презентуемый материал четко соответствовали поставленной цели урока.

Дизайн презентации. При выполнении презентации в пакете Microsoft Power Point можно воспользоваться готовым дизайном слайдов, выбрав его из имеющихся шаблонов. Но лучше всего придумать собственный стиль оформления презентаций. Это позволит создать уникальную атмосферу при подаче материала и сделает его более наглядным. Очень важно здесь решить какую цветовую гамму использовать в данном случае, какие элементы оформления слайда будут повторяющимися, каким образом будет осуществляться переход между слайдами.

Наполнение презентации информацией и мультимедиа. Если при подготовке материала использовалась таблица (см. пункт 2), то необходимо перенести информацию из второго столбца в «тело» слайда. Кроме того, помимо основного наполнения у слайдов должны быть заголовки и номера страниц. При необходимости вносятся также и графические элементы (графики, диаграммы, другие объекты).

Оптимизация текстового материала и графики. Как уже было отмечено, на слайде должна быть только необходимая информация. То есть то, на что учение должен обратить свое внимание. Причем, желательно, чтобы текст был, по возможности, заменен рисунками, схемами или таблицами. Если текстовый фрагмент необходимо оставить, то для лучшей наглядности необходимо пользоваться следующими правилами:

- крупные абзацы текста нужно постараться сократить, или разбить на несколько слайдов;
- не нужно использовать выравнивание текста «по центру», поскольку это значительно усложняет восприятие материала;
- если в материале присутствует перечисление, то его желательно выполнить в виде списка «по пунктам»;
- если в презентации используются эффекты анимации, то не следует их применять к тексту;
- все количественные показатели можно представить в виде графиков или диаграмм, что не только значительно облегчит восприятие информации, но также и сделает презентацию более интересной.

Верстка слайдов. На этом этапе для всех имеющихся текстов выбираются единые шрифты и цветовые схемы. При выравнивании основного текста или заголовков желательно воспользоваться сеткой, это поможет избежать перемещения элементов при переходе от слайда к слайду. Если автор желает добавить анимационные эффекты в презентацию, то нужно понимать, что они оправдывают себя.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу аспиранту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если он набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной и письменной формах по билетам и тестирования.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступления на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения зачета аспирант должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для аспирантов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе вопросы к зачету, которые магистрант получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, магистрант получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания даются адресно за 7-10 дней до проведения аттестации.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектом лекции, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Тематика практических заданий для собеседования

1. Предмет и объект, задачи и методы историографии. Цели и задачи дисциплины. Ее место в учебном процессе.
2. Место истории современной России в системе исторических исследований
3. Изменение политической обстановки в годы перестройки и ее влияние на историческую науку.
4. Саморефлексия о состоянии исторической науки и перспективах ее развития. Лозунг «Возвращение к истинному марксизму»
5. Роль публицистики в расшатывании прежней парадигмы исследования
6. Позитивные сдвиги в исторической науке и их ограниченность. Смещение интереса к политической и культурной истории, к роли личности.
7. Расширение возможностей контактов с зарубежными историками.
8. Изживание принципа партийного руководства наукой. Переплетение социального заказа с внутренними потребностями развития науки.
9. Переосмысление исторических явлений. От «заполнения» «белых пятен» к пересмотру основ предметной сферы исторического познания.
10. Основные проблемы конкретно-исторических исследований в годы перестройки. Структура проблематики. Новые проблемы. Приоритетные направления.
11. Влияние общественно-политического развития на проблематику исследований отечественных историков в 1990-е гг.
12. Организационные изменения в постсоветский период. Традиционные и инновационные формы организации образовательного процесса в учебных учреждениях исторического профиля.
13. Основные тенденции и противоречия развития исторической науки в совр. период. Осмысление феномена сов. историографии
14. Расширение международных контактов. Диалог с мировой наукой. Т. Шанин. Интерцентр. Интернет и его роль в развитии исторической науки.
15. Всплеск интереса к проблемам методологии истории. Проблема «кризиса» современной историч. науки. Переход от мононауки к науке полицентричной.
16. Попытки применения новых методов и подходов. Сложности внедрения в историческую науку достижений мировой и отечественной гуманитаристики XX – нач. XXI вв.
17. Поиск культурологической парадигмы исследования. Историческая антропология - от теоретических дебатов к конкретным исследованиям.
18. «История повседневности» как направление исторических исследований
19. Методология анализа неустойчивых состояний в политико-исторических процессах
20. Синергетический подход в исторических исследованиях: новые возможности и трудности применения
21. Новая хронология как авангард фольк-истори
22. Разрыв между концептуальным теоретическим осмыслением исторической проблематики и конкретными исследованиями. Причины несоответствия.
23. Оживление исторической мысли в провинции. Основные результаты деятельности Института истории СО РАН (г. Новосибирск).

24. Повышение источниковедческой культуры исторических исследований на современном этапе.
25. Влияние общественно-политического развития на проблематику исследований отечественных историков в 2000-е гг.
26. Исследовательское поле и исследовательский инструмент современных отечественных историков

**Пожелания по изучению дополнительных разделов и тем,
применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источни-
ками по дисциплине**

Для успешного усвоения курса аспиранту необходимо вести рабочую тетрадь в произвольной форме. В ней необходимо присутствие конспектов обязательной и, желательно, дополнительной литературы, материалов подготовки к семинарским занятиям, в частности, динамических рядов показателей изучаемых демографических процессов, таблиц, схем и т.д.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современные проблемы развития историографии истории России	46.06.01 <i>Исторические науки и археология</i> Направленность (профиль) образовательной программы <i>Отечественная история</i>	3	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Устный опрос	5	8
	2. Составление тестовых заданий	14	23
	3. Подготовка презентаций	7	11
	4. Написание эссе	6	18
	5. Рецензирование статей	6	10
	6. Рецензирование монографий (две)	22	30
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ учебников	0	3
	Участие в дискуссиях	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

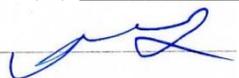
50 баллов – допуск к зачету; 60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 6 от «14» мая 2018 г. Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга	ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н) _____ А.А. Григорьев 
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
**«Современные проблемы развития историографии истории
России»**

Направление подготовки: 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Отечественная история

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Составитель... Славина Л.Н., профессор кафедры отечественной истории

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы развития историографии истории России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные проблемы развития историографии истории России» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

- образовательной программы Отечественная история (заочной формы обучения) высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств для текущего контроля включают: устный опрос, составление тестовых заданий, подготовка презентации, написание эссе, рецензии на статью и монографию

Критерии оценивания см. в Технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание исторической терминологии	5
Дополнение по вопросу	6
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	5
Полнота формулировки	7
Максимальный балл	23

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество слайдов	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень глубины содержания	5
Максимальный балл	11

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выделения предмета, цели работы	3
Научный аппарат работы	3
Полнота и аргументированность изложения	12
Максимальный балл	18

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рецензирование статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Логичная внешняя критика историографического источника	2
Анализ содержания статьи	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной статье	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание рецензии на монографию
(две)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичная внешняя критика историографического источника	5
Анализ содержания книги	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной книге	5
Максимальный балл	15x2=30

Критерии оценивания по оценочному средству - зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	На базовом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	На пороговом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;
ПК-1	На продвинутом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;	На базовом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;	На пороговом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;
ОПК-1	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;	На пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;
УК-3	На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-2	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-1	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях	На базовом уровне способен к к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях	На пороговом уровне способен к к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ»

1. Сущность кризиса советской историографии.

2. Роль западной науки в обновлении методолого-методического инструментария исторических исследований в России.

3. Современные основные походы (формационный, цивилизационный, синергетический, мироцелостный и др.) к анализу российской истории XX – нач. XXI вв. Их сущность, эвристический потенциал, ограничения, опыт применения. Оценка их методологической ценности.

4. Теория модернизации. Оценка ее слабых и сильных сторон. Сторонники и противники использования теории для объяснения российского исторического процесса и современности, их аргументы.

5. Урбанизация и исторический процесс. Основные категории исторической урбанистики. Специфика российской урбанизации в свете современных исследований.

6. Модернизация и революция 1917 г. Сущность и движущие силы революции 1917 г. в свете новейших теорий.

7. Феномен НЭПа в советской и современной российской историографии.

8. Основные достижения советской историографии в исследовании проблем индустриализации СССР. Новые подходы к изучению технико-технологической модернизации страны и ее социальных последствий.

9. Взаимосвязь и взаимозависимость модернизации, урбанизации и преобразования российской деревни. Новые трактовки сущности аграрного строя в СССР в 1930-1980-х гг.

10. Раскрестьянивание российской деревни. Его экономические, социальные и духовные аспекты в трактовке российского крестьяноведения.

11. Социальные, духовные аспекты урбанизации советского общества. Качество населения и проблемы его маргинализации.

12. Демографическая модернизация России в XX в. Ее оценки в современной литературе.

13. Современные концепции сущности общественно-политической системы в СССР.

14. Состоялась ли культурная революция в СССР? Главные достижения советской историографии в изучении проблем развития культуры России в XX в.

15. Новые подходы к проблеме духовного развития общества и культуры в советский период. Достижения московской и региональных (новосибирской, омской, ивановской) научных школ.

16. Факторы системного кризиса в СССР. Причины гибели СССР в свете основных концепций современной российской и зарубежной науки.

17. Основные теоретические подходы к российской истории конца XX – начала XXI в. Суть основных теоретических принципов в современной историографии.

18. Концепция социальной революции и перспективы ее использования для объяснения современной истории России. Сущность преобразований в постсоветской России. Периодизация новейшей российской истории. Характеристика этапов.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

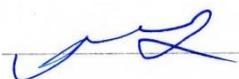
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  _____ А.А. Григорьев

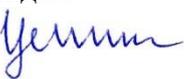
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 уч. год

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 24 апреля 2019 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
26 мая 2019 г., протокол № 8
Внесенные изменения утверждаю.

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	Основы педагогики высшей школы, теория и методология истории, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, отечественная история, иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Написание эссе Устный опрос зачет
			1	
ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием ИМТ исследования в соответствии с направленностью программы;	История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка эссе рецензирование статей зачет
			4	
			5	
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;	История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, , проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка эссе Рецензирование статьи зачет
			4	
			5	
УК-3- готовность участво-	Теория и методология истории, актуальные проблемы историо-	Текущий кон-	1	Устный

<p>вать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>графии стран Запада, основные историографические проблемы истории стран Востока, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,</p>	<p>троль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	<p>опрос</p> <p>Составление тестовых заданий</p> <p>зачет</p>
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>3</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Рецензия на монографию</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>зачет</p>
<p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Рецензия на монографию</p> <p>Рецензирование статьи</p> <p>зачет</p>

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки 44.06.01 *Исторические науки и археология*, направление программы *Отечественная история*,
уровень подготовки кадров высшей квалификации, квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*,
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Колич-во экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Афанасьев Ю.Н. Феномен советской исторической науки [Электронный ресурс] – URL: // http://www.yuri-afanasiev.ru/articles/book_2000_19_t3_fenomenist.htm	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Бородкин Л.И. Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX-XX вв. // Уральский исторический вестник, 2017. Вып. 4. С. 6-15	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Определение понятия «кризис науки» [Электронный ресурс] – URL: // http://cornholio.narod.ru/history6/chapter2par3.htm	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Советская историография /под ред. Ю.Н. Афанасьева М.: изд. РГГУ, 1996. 592 с.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Согрин В.В, 1985-2005: перипетии историографического плюрализма //ОИС, 2005, № 1. С. 147-161	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Бородкин Л.И. Методология анализа неустойчивых состояний в политико-исторических процессах // Международные процессы. 2005, Том 3. № 1 (17).	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Булыгина Т.А. История повседневности и «новая локальная история»: исследовательское поле и исследовательский инструмент [Электронный ресурс] – URL: // http://www.newlocalhistory.com/content/bulygina-ta-stavropol-istoriya-povsednevnosti-i-	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

	novaya-lokalnaya-istoriya-issledovatel'skoe		
2.	Володихин Д. М., Новая хронология как авангард фольк-истори // Новая и новейшая история, 2000, № 3	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Гендерные исследования в гуманитарных науках: Материалы конференции [Электронный ресурс] – URL: //http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/library/text/konf/001.pdf	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Данилов В.П. Современная российская историография: в чем выход из кризиса? // Новая и новейшая история. 1993, № 6. С. 95-101.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Дубин Б.В. Быт, бытовщина, Обыденность: Идея и история повседневности в России [Электронный ресурс] – URL: //http://demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer_020.html	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Ж.Журавлев. Пока больше вопросов, чем ответов // Российская история, 2019, № 2. С. 47-52	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Зубкова Е. Ю. Частная жизнь в советскую эпоху: историографическая реабилитация и перспективы изучения // Российская история. 2011. № 3. С. 157-167.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Искендеров А.А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории, 1996, № 7. С. 3-31	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования [Электронный ресурс] – URL: //http://old.eu.spb.ru/reset/files/krom.pdf	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Кром М.М. Историческая антропология [Электронный ресурс] – URL: //http://www.countries.ru/library/anthropology/krom/har.htm	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Кром М.М. Историческая антропология России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям [Электронный ресурс] – URL: //http://eupress.ru/uploads/files/H-104_pages.pdf	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

13.	Могильницкий Б.Г. Историческая альтернативность: методологический аспект // Новая и новейшая история. 1990, № 3.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Старая критика и новая хронология //Нева, 1999, № 2	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Империя. М., 1997	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Пихоя Р.Г. О периодизации системного кризиса Советского Союза. // Российская история, 2019, № 2. С. 3-30	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Пушкарева Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований [Электронный ресурс] – URL: http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskij_issledovanij_2010-03-16.htm	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Рогалина, Н. Л. Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX в. / Н. Л. Рогалина // Российская история. - 2011. - № 4. - С. 3-13. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25818908	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Сапронов М.В. Синергетический подход в исторических исследованиях: новые возможности и трудности применения // Общественные науки и современность. 2002, № 4.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	В.В. Согрин. Осмысливая советский опыт. О новейших трудах по истории XX века // Общественные науки и современность, 1999, № 3- URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Согрин В.В. Три исторические субкультуры постсоветской России // Общественные науки и современность, 2013, № 3- URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова //ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

23.	Чешков М.А. Синергетика: за и против хаоса(заметки о науке эпохи глобальной смуты) // Общественные науки и современность. 1999, № 6	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Шубин А.В. Основные проблемы и этапы истории перестройки // Российская история, 2019, № 2. С.39-47	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Экштут С.А. Сослагательное наклонение в истории.: воплощение несбывшегося. Опыт историософского осмысления // Вопросы философии, 2000. № 8.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
26.	Якобсон, Л.И. Социальная политика: коридор возможностей / Л.И. Якобсон // Общественные науки и современность. - 2006. - № 2. - С. 52-66. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/9416750	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов			
1.	Бычков П., Корзун В. Введение в историографию отечественной истории XX века [Электронный ресурс] – URL: http://cornholio.narod.ru/history6/index.htm	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Методологические вопросы изучения историографии. Историографический факт. Историографический источник, проблема периодизации исторической науки. Эволюции и революции в науке [Электронный ресурс] – URL: http://cornholio.narod.ru/history6/chapter1par3.htm	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Современная российская историография новейшей истории России и истории СССР: Учебно-справочное пособие /В.И. Меньковский, О.А. Яновский, О.В. Бригадина, И.А. Литвиновский и др. Под ред. В.И. Меньковского. М.: РИВШ, 2006	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
4.	Институт Российской истории РАН [Электронный ресурс] – URL: http://iriran.ru/	Официальные сетевые ресурсы	Свободный доступ
5.	Институт истории СО РАН [Электронный ресурс] – URL: http://www.history.ru/	Официальные сетевые ресурсы	Свободный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

6.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
7	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: _____
 главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)

Казанцева

 (подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
 (Фамилия)

**4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИИ РОССИИ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*

направленность (профиль) образовательной программы *Отечественная история*
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).