

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СКОМОРОХОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ СОЦИАЛЬНО
АКТИВНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

21.05.2019

Руководитель

канд. психол. наук, доц. Дьячук А.А.

21.05.2019

Дата защиты

25.06.2019

Обучающийся

Скоморохова Д.В.

21.05.2019

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	7
1.1. Категория переживания времени в психологической науке.....	7
1.2. Особенности переживания времени старшекласников.....	14
1.3. Социальная активность личности	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	32
2.1. Описание организации и методов исследования.....	32
2.2. Анализ социальной активности старшекласников.....	36
2.3. Сравнительный анализ переживания времени старшекласников с различными проявлениями социальной активности.....	44
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Социальная активность рассматривается как одно из важных качеств современного человека, позволяющих ему проявлять свои возможности и способности, согласованные с интересами социума, становления личности как инициативной, самостоятельной, несущей ответственность за свои действия. Актуальность обсуждения социальной активности связана с рассмотрением ее не просто как меры проявления и самовыражения личности, но развитием социальной зрелости, согласования целей, жизненных смыслов с ценностями и целями развития общества. Особенно остро данная проблема обсуждается относительно молодых людей.

Проявление направленности и содержания активности связан с жизненными перспективами, целям, навыками, позволяющие ее организовать и осуществить. Отражение временных аспектов активности определяет ее реализацию, осуществление во времени, продолжительность.

Проблеме времени придается особый статус в жизни человека, так как она является одной из центральных тем психологии. Интерес психологической науки к проблеме времени является неслучайным и находит объяснение, в первую очередь в том, что все основные объекты исследования в психологии отличаются динамичностью, развиваются во времени. Такие ученые, как К. Левин, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Д.Г. Элькин, Б.И. Цуканов, А.С. Дмитриев и многие другие уделяли внимание изучению вопросов, касающихся психологического времени.

В отечественной и зарубежной науке проблема социальной активности разрабатывалась в рамках следующих концепций: в изучении возрастных особенностей молодежи – подходы К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, В.А. Петровского, Л.И. Уманского, Д.И. Фельдштейна, А.С. Чернышева; в контексте изучения социальной активности - работы К.А. Абульхановой-Славской, Г.М. Андреевой, В.Г. Маралова,

В.А. Петровского, В.А. Ситарова, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Уманского, А.С. Чернышева, В.А. Ядова; в качестве общих принципов детерминизма, объективности, развития: субъектно-деятельностный подход – К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского.

Социальная активность характеризуется способностью усваивать и реализовывать в деятельности принятую в социуме систему знаний, умений, навыков, правил и норм общения, поведения. Присутствует осознание целей и способов их достижения, осознание мотивов, что приводит к действительной реализации поставленных задач. К примеру, старшеклассник осваивает различные формы учебной, трудовой, общественной деятельности, нормы взаимоотношений с учителями и учащимися.

Актуальность исследования особенности переживания времени социально активных старшеклассников зависит от особенностей наблюдающихся в данный период новообразований. Для старшеклассников актуальна ориентация на будущее, самоопределение, возникновение переживания себя как меняющегося во времени. Большинству старшеклассников свойственно постепенное выстраивание системы жизненных ориентиров, осмысление выбора своего жизненного пути.

Переживание времени социально активных старшеклассников, изучению которого посвящено наше исследование, определяется как отражение системы временных отношений между событиями жизненного пути личности, а именно: отражение одновременности, последовательности, длительности, скорости протекания различных событий жизни, их принадлежности к настоящему, удаленности в прошлое и устремленности в будущее.

Цель исследования – выявить особенности переживания времени старшеклассников с разной социальной активностью.

Объект: личностное переживание времени старшеклассников.

Предмет: особенности переживания времени социально активных старшеклассников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у социально активных старшеклассников есть отличие в направленности времени и отношении ко времени.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы решались следующие **задачи:**

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть категорию переживания времени в психологической науке.

2. Определить социально активных старшеклассников.

3. Выявить особенности переживания времени социально активных старшеклассников.

4. Проанализировать взаимосвязь особенности переживания времени старшеклассников и их успешной социальной активности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы и методики** исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической и социально-психологической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические: опросные методы («Временная перспектива» Ф. Зимбардо, Дж. Бойд (ZTPI), «Временные децентрации» Е.И. Головаха, А.А. Кроника), психосемантический метод («Шкалы переживания времени» Е.И. Головаха, А.А. Кроник).

3. Методы математической обработки: критерий r_s Спирмена, критерий ϕ Пирсона.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе одной из школ Красноярского края. В качестве испытуемых выступали 20 старшеклассников в возрасте 16–17 лет.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в психолого-педагогической работе с подростками и старшеклассниками, стать основаниями для разработки программ развития личностных компетенций,

связанных с самоорганизацией, временной перспективой, построением жизненных перспектив.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, состоящего из 45 источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1. Категория переживания времени в психологической науке

Одним из базовых вопросов научного познания связан с временем и его природой. Выделение времени как модуса бытия связано с изменчивостью явлений. Преобразование, смена одного явления другим приводит к выделению свойства, которое бы описывало эту изменчивость, сменяемость, преобразование. Время является характеристикой любого процесса, она не только фиксирует изменения, но и задает определенные аспекты организации процессов. Деятельность, жизнь как процесс подчинена времени, мы живем во времени, ощущаем его внутри и вне себя. Личность одновременно выступает носителем объективно заданного, хронологического времени и субъективно отраженного, организованного психологического времени. Отражение времени в сознании возможно через разные психические явления, в том числе, и в форме переживания. В переживании, как отметил С.Л. Рубинштейн, находит выражение личностный характер отражаемых в сознании явлений [36].

Переживаемое человеком время И.А. Ральникова определяет психологическое время [34]. Проблема психологического времени представлена в работах Е.И. Головахи и А.А. Кроника [13]. В их концепции психологическое время также описывается через переживания времени. Традиционно в психологии используются понятия «восприятие времени», «чувство времени», в меньшей степени рассматривая «переживание времени». Обращаясь к явлениям переживания, в большей степени рассматривается личностный компонент представленности времени в сознании.

Психология времени – современное научное направление, обозначенное Б.И. Цукановым. Автором была разработана оригинальная

концепция психологического времени, основным понятием которой является собственная единица времени. В своей концепции Б.И. Цуканов рассматривает человека как носителя временных свойств, как органический часовой механизм, который продуцирует время и этим временем отмеривает свою жизнь. Для каждого психологического типа, а их автор выделил пять, существует собственная единица времени, особый индивидуальный квант, с помощью которого индивиды конструируют собственную событийную картину своей жизни [42]. Таким образом, время рассматривается как психологическая величина, константная для каждого отдельно взятого индивида как носителя временных свойств. Для определения этой величины им была использована диагностическая процедура воспроизведения длительности. Суть данной диагностической процедуры заключается в воспроизведении индивидом объективно заданных временных интервалов от 2 до 5 секунд. Однако, для того, чтобы воспроизвести заданные интервалы времени, человек их должен сначала воспринять и запомнить. Сам процесс диагностики предполагает измерение отклонения от объективно заданных временных величин [там же].

Важным для понимания созданной им концепции времени является использование понятия переживания времени и уход от понятия восприятия времени, так как собственное, внутреннее время может переживаться, а внешнее, объективное время может восприниматься.

По сравнению с определениями «восприятие», «чувство», «оценка» времени, термин «переживание» наполнен большим содержанием. Говоря о восприятии времени, понимают отражение объективно существующих временных свойств явлений, выражающихся в длительности, последовательности, скорости. В процессе изучения восприятия времени делается количественная оценка указанных параметров. При таком понимании ускользают от рассмотрения факторы, связанные с уникальностью переживания времени отдельным человеком, таким как рефлексия времени, отношение ко времени, соотношения прошлого,

настоящего и будущего в представлениях человека, личностными смыслами, которые находят отражение в переживании.

Осмысление феномена «переживание» осуществляется в философских и психологических исследованиях. В отечественной и зарубежной психологии изучению проблемы связи переживания и смысла жизни уделял внимание Г. Риккерт. В. Дильтей рассматривал переживание рассматривается как форма внутреннего мира, как метод понимания сознания. Проблему переживания и эмоций рассматривали А. Ребер, Ю.М. Орлов. На проблеме переживания и процессов психологической защиты акцентировали внимание З. Фрейд, Ж.П. Сартр. Взаимосвязь переживания и деятельности изучал А.Н. Леонтьев, проблема переживания как деятельности изучалась Ф.Е. Василюком.

Можно выделить два направления исследования переживания: в русле научения эмоций (переживание-созерцание) и в теориях психологической защиты, психологической компенсации, совладающего поведения и замещения (переживание-деятельность). Ф.Е. Василюк отмечает тот факт, что «если бы данный переход можно было реализовать в строгом и систематическом порядке, перед нами была бы единая теория переживания, которая объединяла переживание – созерцание и переживание-деятельность в одном представлении» [11, с. 20].

В психологических словарях термина «переживание» рассматривается в трех значениях:

- как любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для субъекта как событие его собственной жизни [19];

- как стремления, желания и хотения, представляющие в индивидуальном сознании процесс выбора субъектом мотивов и целей его деятельности, способствующие осознанию отношения личности к происходящим в его жизни событиям [47];

- как форма активности, которая возникает при невозможности достижения субъектом главных мотивов его жизни, крушение идеалов и ценностей и проявляющихся в преобразовании его психологического мира, ориентированном на переосмысление своего существования [14]. Данное значение термина закрепляет переживание в качестве особой формы активности, позволяющей индивиду в критической жизненной ситуации перенести тяжелые события, обрести благодаря переоценке ценностей осмысленность существования. Данное определение сходно с представлением Ф.Е. Василюка о переживании как деятельности, позволяющей преодолеть критические ситуации [11].

Следовательно, к основным характеристикам переживания относятся: эмоциональное состояние, стремление, желание, событие, форма активности, личностный смысл.

Л.С. Выготский рассматривал переживание как единицу личности, которая появляется в кризисе семи лет. Переживание, по мнению Л.С. Выготского, – выступает как единица личности, в которой в неразложенном виде представлена, с одной стороны, среда – то, что переживается, с другой – то, как я переживаю [12]. Переживание – это не просто эмоциональное отношение, оценка чего-то, а отражение системы связей с миром, данное непосредственно в чувственном опыте. Рассмотрение переживания позволяет выделить личностную составляющую, отношение к явлениям и событиям, которые переживаются. В связи с этим для описания субъективного, психологического времени наиболее лучше описывающим данную психологическую реальность является именно феномен переживания. Вся система представлений человека о времени (прошлом, настоящем и будущем) рождается из опыта конкретных переживаний. Например, идея ценности времени возникает из переживаний упущенного, уверенность в будущем – из переживаний прошлых успехов, неуверенность в нем – из несбывшихся надежд и разочарований [19].

Главная роль среди проблем связей переживания с другими психологическими феноменами отводится проблеме связи категории времени и феномена переживания. Переживание времени связано с временными аспектами осуществления деятельности, активности. Любая деятельность как процесс, является «временным» объектом, что определяет необходимость удерживать временное пространство данной деятельности, организовывать время деятельности.

Изучение характеристик деятельности, связанных со временем, осуществляется через различные действия: целевая детерминация и регуляция (Л.И. Каган, О.К. Тихомиров), способы практической деятельности в различных временных условиях, временных режимах (Д.Н. Завалишина, Л.Ю. Кублицкене, Б.Ф. Ломов, В.Ф. Серенкова, В.И. Секун, В. Хакер, В.В. Чебышева и др.), особенности построения временной перспективы с учетом согласования реального и желаемого способов использования времени (К.А. Абульханова, В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис, Л.В. Тарабакина и др.). В данных действиях обнаруживаются темпоральные резервы или конструктивные способы организации активности в деятельности.

Рассмотрение личностных особенностей организации времени деятельности предполагает удержание нескольких аспектов, связанных с деятельностью. Деятельность соотносится с жизненным путем личности – место и время, занимаемые деятельностью в жизни человека, прожитый опыт и т.п. Любая деятельность, разворачиваясь в настоящем, вбирает опыт прошлого и создает готовность к будущему, предполагает наличие действий, связанных с конструированием будущего: способность планирования, прогнозирования, целеполагания. Для осуществления деятельности необходимо согласовывать различные процессы, тем самым осуществлять саморегуляцию во времени. Различные виды деятельности отличаются и по временным характеристикам, при этом могут быть выделены и различные временные режимы. Способности работать в различных временных режимах

определяют индивидуально-типологические особенности личности, особенности саморегуляции и самоорганизации во времени деятельности.

В связи с этим переживание представляет не просто отражение объективных процессов, связанных со временем, а продукт постоянных конструкций и реконструкций индивидуальным сознанием временных аспектов бытия, его внутренней работы [31]. Е.И. Головаха, А.А. Кроник рассматривают переживание времени в качестве сложного целостного психологического образования, которое может быть описано через несколько базисных свойств переживания времени личностью, которые определяет способность строить жизненные планы: «напряженности времени», «эмоциональном отношении к диапазону времени», «континуальности-дискретности времени» [13]. Т.А. Нестик в структуре переживания делает акцент на выделении аффективного, когнитивного и поведенческого компонентов [31].

Описание времени как физического явления предполагает выделение единиц измерения данного времени, что определяет поиск величины, объективно заданной, единиц отсчета времени. В отличие от хронологического времени в психологическом времени сложно выделить такие величины. Длительность минуты или часа в объективном пространстве – постоянная величина, в субъективном же – величина переменная, т.к. промежуток может заполняться различными мыслями, образами, чувствами субъекта, что наполненность данного периода. Переживание длительности времени в субъективном пространстве зависит от ряда факторов социальной и душевной жизни субъекта (например, настроения, интереса). Под их влиянием переживание времени может ускорять или замедлять свой ход, становиться насыщенным, емким, ярким или тусклым, непомерно растянутым.

Соответственно, психологическое время возникает в процессе переживания отдельным человеком последовательной смены образов, мыслей, чувств в отношении объектов и явлений внешнего и внутреннего

мира. В силу различного жизненного опыта человека, личностных смыслов и отношение с миром, другими людьми переживание времени для личности является различным, что позволяет выделить личностные особенности в данном психологическом явлении.

Итак, феномен переживания времени предполагает изучение того, как отдельный человек реконструирует в виде чувственно данных в сознании явлений время собственной жизни, каким «видит» свое прошлое, настоящее, представляет будущее, в каких формах оно существует для него, как проявляется, каким способом дает о себе знать, изменяется ли восприятие его содержания или процесса протекания в связи с социальными или внутриличностными переменами, каким образом переживание времени влияет на активность в деятельности.

На основе интеграции разных уровней психического отражения времени развивается способность психики к регуляции взаимодействия человека с миром во времени.

Общая направленность этой регуляции – приведение в соответствие человека с объективным временем и его особенностями. Иная функция регуляции состоит в выделении своей траектории, амплитуды и временной архитектоники, отвечающей объективной темпоральной организации человека и его субъективным целям, имеющим свои временные параметры [3]. Сопряжение объективных скоростей, темпов, временных требований (сроков, моментов) и собственных (органических, психических, двигательных и т. д.) скоростей и ритмов имеет место в структуре психической деятельности.

Подводя итоги проведенному обзору, следует выделить несколько основных положений. В психологии времени базовой категорией стала категория переживания, посредством которой описываются метрические и топологические свойства субъекта на телесном и личностном уровнях его организации. К этому следует добавить, что единого понимания понятия переживания не сформировалось. Ключевым в понимании переживания

является способность человека к проживанию времени и реализация себя путем развития на жизненном пути, отражению в сознании явлений и событий, имеющих личностный смысл для самого человека.

1.2. Особенности психологического времени старшеклассников

Психологическое время отражает систему временных отношений между событиями, выступающие как узловые моменты жизненного пути личности. Данные связи характеризуют одновременность, последовательность, длительность, скорость протекания разнообразных событий жизни, их принадлежность к настоящему, удаленность в прошлое и устремленность в будущее.

Вслед за Е.И. Головахой и А.А. Кроником переживание времени мы рассматриваем в качестве отражения не только хронологических интервалов и событий самих по себе, но главное в качестве сложной системы взаимодействующих межсобытийных связей типа «причина-следствие», «цель-средство» [13]. Учитывая это, в качестве сущностной характеристики психологического времени в исследовании рассматривается качественная регламентация переживаний, которые вызваны жизненными событиями [там же].

Прежде чем рассматривать особенности переживания времени старшеклассников, необходимо определить, в чем заключается сущность личностной организации времени старшеклассников.

К.А. Абульханова-Славская, рассматривая личность как субъекта жизни, принимает во внимание отношение человека к жизни, ценности и смыслы, способ их практической реализации и заключает, что «сущность личностной организации времени может быть раскрыта через соотношение личности с таким целостным, специфическим, динамическим процессом, как ее жизненный путь» [4, с. 133]. Жизненный путь – это не раз и навсегда

представленная структура, а определенная личностью жизненная линия, отражающая реализацию своей жизни во времени, ее постепенное разворачивание, расширение и укрепление.

Идеи К.А. Абульхановой-Славской получили продолжение в работах ее учеников: В.И. Ковалева [19], Л.Ю. Кублицкене [24], В.Ф. Серенковой [37], О.В. Кузьминой [25]. В данном, личностно-типологическом, подходе заложено основание для интеграции объективных и субъективных аспектов изучения времени через рассмотрение личности как организатора времени активности, деятельности, жизни. В связи с этим рассматривается личностная организация времени как организация личностного сознания и самосознания личности и временная регуляция ею своего поведения, деятельности и общения в процессе осуществления индивидуальной, групповой жизнедеятельности и способа жизни.

В рамках данного подхода В.И. Ковалевым предложено и разработано два основных принципа ее анализа и концептуализации личностного времени. Первый принцип связан с разделением психологической организации личности и личностного времени. В последнее входит восприятие, переживание, осознание и отношение ко времени жизни, и личностную регуляцию – применение, овладение и управление (изменение) времени [19].

Второй принцип связан с выделением уровней организации психологических времен, которые имели «следующую восходящую последовательность: субъективно-переживаемое, перцептуальное, личностное, субъектное и индивидуальное время» [3, с. 34].

Реализуя выделенные принципы, В.И. Ковалев разработал типологию личностной организации времени и отношения к нему. В основу типологии были положены два биополярных дифференцирующих фактора: пролонгированность – ситуативность, активность – пассивность.

На основе данных факторов были выделены четыре типа организации времени жизни:

- стихийно-обыденный тип характеризуется зависимостью личности от событий и обстоятельств жизни, что приводит к сложностям организации последовательности событий, предвидения их наступления. Отличительными характеристиками данного способа организации жизни является ситуативность, отсутствие личной инициативы;

- при функционально-действенном типе личность активно упорядочивает события, определяет логику разворачивания, достигает определенных результатов. При этом инициатива охватывает лишь отдельные течения событий, но не их субъективные или объективные последствия, отсутствует продолжительная регуляция жизни;

- для созерцательного типа характерна низкая способность к практической организации времени, связанная с пассивностью, однако при этом активность направлена на духовно-интеллектуальную, творческую жизнь;

- творчески-преобразующему типу присуща экстраполированная организация времени, которая соотносена со смыслом жизни, с общественными тенденциями [19].

Соответственно, для каждого типа организации жизни характерна и определенная активность и отличительные переживания времени.

Ф.Е. Василюк отождествляет типы личностного переживания времени с хронотопами. В работе «Психология переживания» описывает четыре основных жизненных мира личности, каждому из которых присущ свой хронотоп [11].

Первому типу жизненного мира (инфантильному) присущ хронотоп, в котором отсутствуют перспектива и ретроспектива, прошлое и будущее словно вдавлены в настоящее, а точнее, еще не вычленены из него. Для второго типа жизненного мира (реалистичному) характерен хронотоп с наличием «протяженности» и временной длительности (обязательной для устранения удаленности). Феноменологически это находит выражение в появлении во внешнем аспекте хронотопа вместе с «тут» и «сейчас» новых

измерений «там» и «тогда». Другими словами, внешний аспект психологического мира разворачивается в определенную пространственно-временную перспективу. Для третьего типа (ценностному) внутреннего мира хронотоп описывается следующим образом: «Сложность внутреннего мира заключается в «сопряженности» отдельно взятых от него единиц (жизненных отношений) во внутреннем пространстве и времени. С пространственной стороны «сопряженность» является симультанной связанностью отношений, то есть способностью удерживать в поле внутреннего зрения одновременно два и более отношений, что феноменологически выражается как «то и это». Во временном аспекте «сопряженность» подразумевает наличие между отношениями связей последовательности «сначала-потом». В симультанном срезе отмечается субъективное сопричастие многих жизненных отношений («то и это»), которые разворачивают последовательно в определенном порядке – сначала одно, потом другое» [8, с. 117]. И, далее: «Хронотоп четвертого типа жизненного мира (творческого) на первый взгляд является суммой внешнего аспекта хронотопа второго типа и внутреннего аспекта третьего, но в действительности – это является результатом своего рода «умножения» данных хронотопов, или, точнее, синтеза их в неаддитивную целостность» [там же, с. 136]. Организация и переживания жизненного мира связана с переживанием времени, что отражается и на активности человека.

Рассматривая особенности личностного переживания времени П.И. Яничев описал индивидуально-типологические характеристики по трем параметрам:

1. Структура временной направленности – преобладание одного из компонентов личностного времени (прошлого, настоящего или будущего) или сформированность сбалансированной структуры.

2. Положительная или отрицательная фиксация – каждая направленность может иметь определенную эмоциональную окраску. Сама же направленность положительной или отрицательной фиксацией не

определяется, т.е. ориентированность в прошлое может быть эмоционально положительной или отрицательной.

3. Реальность или имажитивность временных состояний личности – ориентированность, к примеру, в прошлое может реализовываться или в имажитивном плане (воспоминания), или в реальном плане поведения (инфантилизм, реактивный регресс). Ориентированность в будущее в имажитивном плане выражается в нереалистических мечтах и грезах, в невыполнимых проектах, в реальном же плане выражается в нереалистических мечтах и грезах, в невыполнимых проектах, в реальном же плане – в конструктивных, реально достигаемых планах [46].

На основании данных параметров П.И. Яничев выделить 12 временных типов молодой личности:

1. Вспоминающий: позитивная фиксация на прошлом в воображаемом плане.
2. Сожалеющий: негативная фиксация на прошлом в воображаемом плане.
3. Инфантильный: позитивная фиксация на прошлом в реальном плане.
4. Истероидный: негативная фиксация на прошлом в реальном плане.
5. Фантазирующий: позитивная фиксация на настоящем в имажитивном плане.
6. Фобический: отрицательная фиксация на настоящем в воображаемом плане.
7. Реалистичный: позитивная фиксация на настоящем в реальном плане.
8. Депрессивный: негативная фиксация на настоящем в реальном плане.
9. Мечтающий: позитивный: положительная фиксация на будущем в воображаемом плане.
10. Тревожный, пессимистичный: отрицательная фиксация на будущем в воображаемом плане.

11. **Пассионарный**: положительная фиксация на будущем в реальном плане.

12. **Деструктивный**: отрицательная фиксация на будущем в реальном плане [46].

Вышерассмотренные типы могут быть поняты и в качестве элементов временной целостности (интегральности) личности. Каждая определенная личность подразумевает систему этих 12 элементов, часть которых является устойчивой и преобладающей, другая – обновляется под влиянием внешних факторов. То есть временная целостность личности может выглядеть как стабильная, жесткая система, так и подвижная, гибкая.

В связи с возрастными особенностями раннего юношеского возраста обращение к своей жизни, определение временной перспективы, которая позволяет связать разные направленности времени, либо, наоборот, приводит к диффузии временной перспективы [44], определение личностью своей жизненной позиции и на ее основе жизненной стратегии [3] становится важной возрастной задачей. В данном возрасте необходимость выбора, что делать после окончания школы, приводит к необходимости обращения к будущему, определения целей. Если у старшеклассника есть ресурсы, он чувствует возможность реализовать поставленные цели, то у него может быть выработаться активная направленность, в противном случае, может возникнуть другая направленность – следование за обстоятельствами [3].

В исследовании О.А. Кожуровой показано, что семнадцатилетние молодые ориентирована на будущее, адекватно воспринимают настоящее и оценивают свое прошлое с точки зрения возможностей и потенциала [21].

Особенность личностного переживания времени старшеклассников сводится к осознанному переживанию направленности и результативности личной жизни. Это требует от старшеклассника анализа событийной стороны данной проблемы, изучения собственного субъективного отношения к ней, личных переживаний изменения Я во времени, смысловой сферы личности. Поэтому, то, как происходит процесс восприятия, осмысления прошлого,

настоящего, будущего, является для субъекта очень важной и актуальной проблемой, в том числе для реализации себя в различных видах деятельности. С точки зрения С.Н. Гончар, именно данные представления играют основную роль в поведении человека, являются его ориентировочной основой и формируют понятие смысла жизни [15].

По мнению Г.С. Абрамовой, в подростковом возрасте усваивается та степень зрелости, психической, идейной и гражданской, которая наделяет молодого человека самостоятельностью для осуществления полноценной жизнедеятельности, происходит процесс формирования умения составлять собственные жизненные планы, а также находить средства для их осуществления. Личностное переживание времени старшеклассников выступает в качестве сложно организованного личностного конструкта, отражающего на субъективном уровне общее видение и оценку им событий прошлого и будущего с позиций настоящего, в определенной временной отнесенности и последовательности [2].

Таким образом, подводя итог рассмотрению особенностей переживания времени старшеклассников, можно сделать следующие выводы:

- личностное переживание времени старшеклассников заключается в выстраивании жизненной перспективы. В юности чувство непрерывности своего Я, преемственности во времени подлежит испытанию. Восприятие собственного психологического времени является достаточно напряженным. А то, как оно воспринимается, является важным фактором, определяющим внутреннюю картину личности;

- рассмотрены различные типы личностной организации времени старшеклассников: стихийно-обыденный тип, функционально-действенный тип, созерцательный тип, творчески-преобразующий тип (В.И. Корвалев); вспоминающий, сожалеющий, инфантильный, истероидный, фантазирующий, фобический, реалистичный, депрессивный, мечтающий, тревожный, пассионарный, деструктивный (П.И. Яничев) и другие типологии.

- переживание времени определяют особенности выстраивания деятельности, активности. То, как организует свою активность, деятельность личность связано с переживанием временных аспектов, в которые данная активность включена.

1.3. Социальная активность личности

Активность рассматривается как свойство живых организмов, психики, связанное не просто с реагированием на внешние воздействия, но в силу наличия потребностей выступать причиной изменений, собственных движений [33]. Часто при обсуждении активности рассматривается воздействие субъекта на объект и его преобразование. Однако активность может быть описана не только на уровне субъекта, но и на уровне физиологических процессов.

Рассмотрение активности, свойственной человеку как многомерному существу, можно выделить несколько уровней ее анализа, описания, рассмотрения источников ее определяющих.

В работах В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского активность рассматривалась на уровне физиологических процессов.

В дальнейшем в работах Н.А. Бернштейна был введен принцип активности в противовес принципу реактивности – реагирования на внешние воздействия [9]. Ученый определял ведущую роль внутренней программы действия в активности, именно она запускает активность и регулирует ее на разных этапах процесса, так называемого рефлекторного кольца. Он задал иную плоскость рассмотрения активности как психофизиологического явления, что было продолжено в работах П.К. Анохина, Э.А. Голубевой, А.Р. Лурии, В.Д. Небылицына и др.

Проблема активности на уровне психики рассматривалась в работах М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.

Иное раскрытие проблема активности получила в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова и др., которые обратились к проявлению активности в социальном контексте существования человека, его самореализации в социальных процессах, групповом взаимодействии.

В последние годы проблема активности начала рассматриваться с позиции личности как индивидуальности, например, в работах В.А. Петровского выделена надситуативная активность как способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи [33].

Д.Н. Узнадзе выделил определенную иерархию форм активности, которые отражают особенности человека на разных уровнях его организации:

- активность индивида – общение, потребление, удовлетворение любознательности, игра;

- активность субъекта – удовлетворение эстетических потребностей, развлечения, уход за другими и за собой, выполнение общественных требований;

- активность личности – художественное творчество, спорт умственный и физический, обслуживающий труд, общественная деятельность.

К формам активности Б.Г. Ананьев отнес познание, труд и общение, которые проявляются в процессе жизнедеятельности в связи с решением определенных задач, в конкретных поступках. Другие ученые выделили иные формы активности, например, В.И. Секун относит к активности рефлексию и поведение, А.А. Грачев рассматривает практическую и когнитивную активность, техническое и научное творчество, рассматриваемое многими исследователями (Э.С. Чугунова, Е.С. Кузьмин, А.Л. Журавлев, А.И. Китов, Б.Ф. Ломов и др.).

Одним из видов активности является социальная активность, которая в настоящее время широко обсуждается и рассматривается в связи современными условиями жизнедеятельности, характеризующиеся неопределенностью, многозадачностью, динамичностью (VUCA-среда).

Социальная активность рассматривается как проявление активности личности в социальной среде на основе общественно сформированных способностей преобразование социальной среды, меры деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности, находящая в том числе в вступлении в различные объединения, движения. [1]. Либо социальная активность рассматривается как «системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [29, с. 20].

Данные представления не позволяют выделить психологические детерминанты, определяющие проявление личности в социальных отношениях. Проблема активности личности в социальном аспекте рассматривалась К.А. Абульхановой-Славской. Посредством активности личность выражает свои потребности, согласуя возможности и способности. В активности личность заявляет свое «право» на удовлетворение потребности, которое и выражается в определенном уровне притязаний. По ее мнению, активность представляет собой личностный уровень, способ и качество удовлетворения высших ценностных потребностей личности, которая ищет, создает или преобразует условия их удовлетворения в соответствии с позициями личности, ее ценностями и предъявляемыми к ней требованиями [4]. Проявление активности носят не универсальный, а индивидуально-типологический характер, который складывается в процессе соотношения объективных и субъективных факторов действия. В качестве основных характеристик активности личности исследователь рассматривала удовлетворенность-неудовлетворенность (действиями), т.е. отношение к результату, стремление к успеху – избегание неудачи, уровень притязаний.

Одни опираются на внешние социально-психологические опоры, другие – преимущественно на внутренние, третьи оптимальным или противоречивым образом соединяют и т.д. У одних регуляция происходит на

основе механизмов подражания, внушения, другие действуют адаптивным образом, третьи опираются на собственные критерии, саморегулятивны, уверены в своих действиях, автономны в своих решениях и т.д.

С помощью исследовательской стратегии – открытая типология – ею были выделены типы активности, различающиеся по признакам: устойчивость / неустойчивость, уверенность / неуверенность, преобладание либо сочетание инициативы и ответственности [3].

К.А Абульханова-Славская раскрыла и обосновала различные типы личности, отличающиеся по характеру проявления активности, определяемой исследователем по взаимосвязи между проявлениями инициативы и ответственности:

I. Гармонический тип, у которого связь между инициативой и ответственностью оказалась наиболее оптимальной. Выдвигая инициативу, представители данного типа принимали на себя ответственность за ее выполнение. Замыслы по реализации инициативы были проблемными и конструктивными.

II. Продуктивный тип, характеризуется тем, что выдвигая проблемную инициативу для решения задачи, не видели себя исполнителями инициативы, однако ввиду увлеченности брали на себя ответственность.

III. Рефлексивный тип: представители обладают гиперответственностью, повышенным контролем, самокритичностью, что ослабляет инициативу. В результате люди данного типа проявляли несамостоятельность, ища поддержки со стороны.

IV. Исполнительский тип, к которому относятся лица, принимающие на себя ответственность за решение задачи, но не проявляющие самостоятельность на стадии исполнения. Они при этом прибегают к помощи инструкций или подражания, гася свою инициативу.

V. Функциональный тип личности характеризуется ориентацией на социально-психологическое окружение, использованием готовых способов

исполнения заданий без проявления самостоятельности. Активны при реализации готового решения, то есть обнаруживают продуктивность.

VI. Созерцательный тип, к которому относятся лица, выдвигающие сложные конструктивные инициативы, но не берущие на себя ответственность за их исполнение, не проявляющие самостоятельности. Лица данного типа отличаются стремлением заявить о себе. Проявление собственного «Я» гасит возможность реализации выдвигаемых инициатив.

По мнению И.С. Кона, который обсуждает социальную активность подростков, все возрастные категории определяются социальным статусом, специфическим общественным положением и ведущей деятельностью личности. Люди различных возрастных групп имеют разные способности к выполнению социальных ролей, реализуют разные права и обязанности. В каждом возрасте актуальна своя деятельность, которой и определяется социальный статус представителей возрастной группы. Перед подростком стоят свои задачи развития, решение которых позволяет ему перейти в следующую возрастную категорию [23].

Позиция И.С. Кона резонирует с содержанием системно-ролевого подхода к социализации, социальному воспитанию и его отдельным направлениям. Эти основы заложены в работах В.Г. Максимова, О.Г. Максимовой, Н.Ю. Савчук, Н.М. Таланчука и других ученых [40; 28]. На протяжении жизни человек включен в разные группы, коллективы, организации. В каждой группе он реализует множество социальных ролей, которые определяются ценностями и нормами в этой общности и при условии усвоения всей ролевой системы личность становится действительно социализированной.

М.Г. Иванов считает, что социальная сущность любой личности проявляется прежде всего в том, какие социальные роли и как она выполняет. Исследователь дает подробный обзор и анализ определений категории «социальная роль» и приходит к выводу, что существенными признаками социальной роли являются фиксация в ней прав и обязанностей (что

выражается термином «ожидание»), связь социальной роли с определенными видами социальной деятельности (функциями) личности, нормативная обусловленность роли [18]. Нормативное обусловливание роли непосредственно касается рассматриваемой нами проблемы социальной активности личности, прежде всего личности подростка. Например, по своему активную жизненную позицию занимают лидеры являющиеся членами некоторых неформальных группировок молодежи (скинхеды, эмо и др.), но такая роль естественно, не может расцениваться как общественно полезная, так как противоречит социальным нормам.

В подростковом возрасте происходят существенные изменения в физической (конституциональной), физиологической, личностной сферах, т. е. идет активное созревание ребенка, в т. ч. психическое и социальное. Наиболее существенными характеристиками этого возрастного периода являются чувство взрослости, развитие самосознания, формирование социальных установок, освоение взрослых социальных ролей, профессиональное самоопределение.

Социальная активность подростков – это устойчивая стратегия их социального поведения, которая проявляется в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение социальных ролей взрослых, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, преобразовывая его, а также самосовершенствоваться на основе ценностей общества и его интересов. Известно, что в основе социальных установок личности лежат соответствующие общественные установки, которые были интериоризированы, присвоены ею. Основу же самих общественных установок составляют социальные нормы и ценности как некие цели и социально одобряемые формы поведения людей. Общественные установки – это регуляторы социального поведения людей. Но чтобы стать таковыми, они должны быть не только усвоены, но и стать личностно значимыми для

человека, т. е. стать некой внутренней инстанцией, регулирующей его поведение.

Щербакова Н.В. выделяет в структуре социальной активности подростка следующие компоненты: мотивационный, ориентировочный, регулировочный и поведенческий компонент. Выделение поведенческого компонента обусловлено тем, что все, что относится к деятельности сознания (мотивы, ориентировочная основа поведения, эмоциональные состояния и волевые процессы), это внутренние составляющие установки, проявляется же вовне социальная установка именно в реальном социальном поведении личности [43].

Критерием поведенческого компонента социальной активности подростков является способность к сверхнормативной деятельности, проявляющаяся в следующих показателях: реалистичность притязаний, инициативность, стремление брать на себя дополнительную ответственность. В регуляции социального поведения существенную роль играет отношение человека к деятельности, к существующим социальным нормам. В науке существует понятие «сверхнормативный ярус» регуляции социального поведения [26]. Сверхнормативными признаются более высокие стандарты социального поведения и деятельности одних людей в сравнении с другими. Способность к сверхнормативной деятельности проявляется не только в потребности соблюдать общепринятые социальные нормы, но и в стремлении превзойти их, ставить и достигать нравственно более высокие цели [30].

Социальная активность по С.Л. Комаровой предполагает формирование и развитие мотивов, побуждений и условий, стимулирующих включение личности в достижение социально-значимых целей. Именно социальная активность членов общества определяет уровень расширенного воспроизводства материальных и духовных ценностей, а значит, увеличивает возможность для совершенствования личности и общества [22].

Понятием, близким нашему пониманию социальной активности, является социальная инициатива. Л.Е.Никитина под социальной инициативой понимает деятельность, направленную на преобразование социокультурной среды в интересах гармонизации социокультурного поля ребенка, учитывающую историко-культурный опыт и современное состояние теории и практики социально-педагогической работы, порождающую новое содержание, методы, формы и технологии работы с молодежью [32]. В большинстве источников социальная инициатива характеризуется как активность (не только педагогическая), направленная на преобразование социальной действительности, при этом отмечается реальный выход – предполагается, что инициатива проявляется в различных мероприятиях, проектах, конкретных видах деятельности. То есть важен факт фиксации проявления социальной инициативы в конкретной форме, поэтому понятие «социальная инициатива» имеет свои ограничения.

Анализ данных определений позволяет выделить две сущностные характеристики активности: самодвижение, характеризующееся внутренней детерминацией, и взаимодействие с окружающей средой - и на этой основе рассматривать активность как имманентное свойство материи, обуславливающее и проявляющееся в самодвижении при взаимодействии с внешней средой.

Социальная активность соответствует высшей ступени организации материи – социальной, где действуют наделенные сознанием люди, вобрав в себя основные свойства предшествующих ступеней развития (способность стихийно воздействовать на среду, изменять ее и изменяться в ходе этого взаимодействия). Данная активность изменяет свои свойства (избирательность поведения, произвольность или целенаправленность, надситуативность, целенаправленное изменение окружающей среды).

В работе Е.М. Харлановой выделяются в качестве характеристик социальной активности выделяются: самодетерминированность – осознанное побуждение личности, связанное с образом будущего; включенность в

социальное взаимодействие через раскрытие своего потенциала; просоциальность как направленность на преобразование носителя активности и социума в социально позитивном направлении во благо общества и личности, следуя социальным нормам, законам и нравственным идеалам [41].

В исследованиях В.А. Ситарова, В.Г. Маралова выделены критерии социальной активности: избирательность через социальную значимость целей деятельности, личностный смысл; осознанность; результативность проявлений (что приобретает человек в процессе активности, чем овладевает, как это отражается на ее развитии и практической деятельности); характер активности (репродуктивный или творческий) [38]. В содержательном плане активность проявляется в инициативе и исполнительности, которые авторы рассматривают как единицы анализа социальной активности.

Таким образом, инициатива, ответственность и различные формы их связи выступают как разные способы моделирования пространства активности (проблемно или личностно-конструктивные) с преобладающим использованием внутренних или социально-психологических критериев, опор и т.д. Наиболее высокий уровень активности проявляется при гармоническом и продуктивном сочетании инициативы и ответственности с сохранением автономии личности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Подводя итог теоретическим основам изучения личностного переживания времени социально активных старшеклассников, считаем необходимым сделать следующие выводы.

В психологии времени базовой категорией стала категория переживания, посредством которой описываются метрические и топологические свойства субъекта на телесном и личностном уровнях его организации. К этому следует добавить, что единого понимания понятия переживания не сформировалось. Ключевым в понимании переживания является способность человека к проживанию времени и реализация себя путем развития на жизненном пути.

Переживание времени социально активных старшеклассников, изучению которого посвящено наше исследование, определяется как отражение системы временных отношений между событиями жизненного пути личности, а именно: отражение одновременности, последовательности, длительности, скорости протекания различных событий жизни, их принадлежности к настоящему, удаленности в прошлое и устремленности в будущее.

Личностное переживание времени старшеклассников заключается в выстраивании жизненной перспективы. В юности чувство непрерывности своего Я, преемственности во времени подлежит испытанию. Восприятие собственного психологического времени является достаточно напряженным.

Можно выделить несколько подходов в рассмотрении социальной активности. В одном подходе она понимается как активности личности в социальной среде на основе общественно сформированных способностей преобразование социальной среды, меры деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности. Другой подход – обсуждает ее как системное социальное качество личности, связанное с появлением связей с социумом,

преобразования личности в субъект общественных отношений. В психологическом аспекте социальная активность понимается как самовыражение личности, стратегия и способ удовлетворения высших ценностных потребностей личности, путем создания или преобразования условий их удовлетворения в соответствии с собственными позициями, ее ценностями и предъявляемыми к ней требованиями.

Основными характеристиками социальной активности выделяют самодетерминированность, включенность в социальное взаимодействие, избирательность, результативность, инициатива и исполнительность, требовательность к себе и др.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1. Описание организации и методов исследования

Для выявления особенностей переживания времени социально активными старшеклассниками необходимо было выделить характеристики социальной активности для определения социальной активности и особенностей ее появления.

Социальная активность понимается нами как способность включаться в специфические для возраста виды деятельности, которые способствуют получению значимых для себя и других результатов, готовность к действиям, обеспечивающие жизнедеятельность в социуме (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, А.А. Смирнова, И.В. Цевелева и др.). В настоящее время исследования, направленные на изучение социальной активности исходят из внутренних предпосылок, ее определяющих: жизненные цели, самодетерминация, субъектность и др. Для нас важно было зафиксировать активность как форму самовыражения в действиях, общении, разных сферах практической реализации. В связи с этим для определения социально активных старшеклассников мы обратились к методу экспертных оценок. Данный метод позволяет с помощью экспертов, их знаний, опыта, интуиции, имеющейся у них исходной информации, дать качественные характеристики, представить в виде некоего оценочного суждения, выразить в виде оценки исследуемое качество. В связи с этим необходимо было решить две задачи: выделить параметры, по которым эксперты могли бы вынести оценку относительно социальной активности, а также определить экспертов.

Для решения первой задачи на основе теоретического анализа были выделены характеристики, которые были положены в основу разработки параметров оценки. В качестве характеристик, которые многие

исследователи (К.А. Абульханова, А.Ю. Гайфуллин, В.Г. Маралов, Н.В. Рыбалко, В.А. Ситаров, Е.М. Харланова и др.) относят к социальной активности, выступают: инициативность, широта инициатив, ответственность, требовательность к себе, самостоятельность. На основании данных характеристик мы выделили параметры, которые сгруппировали в листе экспертной оценки (Приложение Г). Помимо показателей активности также добавили показатель успеваемости как результативную характеристику основного, нормативно заданного вида деятельности обучающегося.

В качестве экспертов были привлечены классный руководитель и педагог-организатор. Классный руководитель в соответствии со своими функциями имеет информацию об обучающихся в различных сферах их жизни, учебной и внеучебной работе. Педагог-организатор, ответственный за внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия обладает информацией о достижениях и занятиях обучающихся в технической, художественной, спортивной и других видах деятельности.

Исследование проводилось на базе одной из школ Красноярского края. В исследовании приняли участие 20 старшеклассников, среди них 8 юношей, 12 девушек.

Эксперты независимо друг от друга дали оценку по выделенным параметрам. В дальнейшем данные оценки были сопоставлены по сходству. Оценки не отличались по респондентам, т.е. являются согласованными. Сводный балл выводился как среднее значение по оценкам экспертов.

На основании обобщенных результатов обучающиеся были разделены на группы с помощью метода кластерного анализа k средних. Данный метод позволяет выделить группы респондентов, оценки которых сходны. Объединение в группы происходит пошагово: сначала определяются более сходные по своим оценкам респонденты в одну группу, потом происходит объединение оставшихся не включенными в первую группу респондентов в иную группу. Количество групп задается исследователем. На основании

поиска количества групп, позволяющего описать существенные характеристики социальной активности, мы выделили три группы старшеклассников.

Выделенные группы по характеристике социальной активности в последующем сопоставлялись по переживаниям времени, личностным характеристикам, связанными со временем.

Для изучения переживания времени мы обратились к следующим методикам:

- методика «Временные децентрации» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник). Данная методика направлена на изучение временной направленности человека (Приложение А). Временная направленность – личностный конструкт, отражающий временной аспект жизни человека и имеющий многомерную структуру, которая имеет свое содержание и ряд динамических параметров: протяженность, согласованность, направленность, эмоциональный фон и др. Под временной направленностью личности следует понимать восприятие прошлого, настоящего и будущего, как компонентов единой временной структуры, находящихся в многосторонней взаимосвязи друг с другом. Старшеклассникам необходимо было произвести оценку своих переживаний времени в настоящий период их жизни по трем шкалам.

- Методика «Временная перспектива» Ф. Зимбардо и Х. Бойд (ZTPI). Данная методика позволяет определить, как индивид представляет свое будущее и прошлое в настоящем, связанное с когнитивными и аффективными процессами, что определяет особенности активности в настоящем. При этом можно выделить у каждого человека стабильную тенденцию акцентировать временную модальность, «вырабатывать стойкое временное «пристрастие», т.е. некоторые из нас более ориентированы на будущее, другие более ориентированы на настоящее или на прошлое» [39, с.67].

Пункты опросника представляют собой утверждения о индивидуальных представлениях, убеждениях, предпочтениях и ценностей

по поводу переживаний, которые имеют временную основу, но не затрагивают объективную информацию, связанную со временем (например, «я жил, живу и буду жить в городе X») (Приложение Б). Используется стандартная пятибальная шкала Лайкерта: от «полностью не согласен» до «полностью согласен». ZTPI включает в себя пять шкал:

1. «Негативное прошлое». Шкала отражает общее пессимистическое, негативное или с примесью отвращения отношение к прошлому. Часто присутствует травма, боль и сожаление. Ощущение эмоциональной нестабильности. Склонность к ограничению удовольствий в настоящем.

2. «Гедонистическое настоящее». Шкала является отражением беззаботного и беспечного отношения ко времени и жизни, а также принятия рискованных решений; предусматривает ориентацию на удовольствие, волнение, возбуждение, наслаждение настоящим, отсутствие заботы о будущих последствиях.

3. «Будущее». Ориентация на будущее предусматривает, что поведение в существенной мере определяется стремлением к целям и вознаграждениям и характеризуется планированием и достижением последних. Люди, высоко ориентированные на будущее, добросовестны, принимают во внимание возможные будущие последствия.

4. «Положительное прошлое». Данная шкала отражает теплое, положительное отношение к прошлому, ностальгическую, позитивную реконструкцию прошлого, которое представляется в радужном свете, что свидетельствует о здоровом взгляде на жизнь.

5. «Фаталистическое настоящее». Шкала раскрывает беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни в целом. Отсутствует тяга к эмоциональному возбуждению, а также ностальгия и горечь. Индивиды с данной временной ориентацией верить в судьбу, уверены, что будущее предопределено и на него невозможно повлиять собственными действиями, невозможно контролировать, а настоящее следует переносить с покорностью и смирением. Возможна агрессивность, тревога и депрессия.

- Методика «Шкалы переживания времени» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник), построенная на основе психосемантического метода (Приложение В). Данная методика направлена на выделение особенностей свойств переживания времени, в которых, как отметил С.Л. Рубинштейн, находит выражение личностный характер отражаемых в сознании явлений [Рубинштейн]. В данной методике представлено десять пар противоположных характеристик, связанных со временем. Респондент должен оценить, какая характеристика времени им переживается, выбрать наиболее отвечающую данным переживаниям характеристику и интенсивность, отметив на 7-балльной шкале.

Шкалы объединяются в три фактора (шкалы):

1. Континуальность–Дискретность времени, характеризующая связанность времени, включает такие шкалы: плавность–скачкообразность; непрерывность–прерывистость; цельность–раздробленность; однообразие–разнообразие.

2. Напряженность времени, характеризующая динамику, энергетические аспекты, включает: сжатость–растянутость; пустота–насыщенность; неорганизованность–организованность; быстрое–медленное.

3. Эмоциональное отношение ко времени, описываемое через шкалы: неприятное–приятное; ограниченное–беспредельное [13, с. 127].

Полученные результаты исследования представлены в следующем параграфе.

2.2. Анализ социальной активности старшеклассников

Первоначально оценки, полученные от классного руководителя и педагога-организатора, были сопоставлены и выведен общий балл по параметрам социальной активности. Два ряда оценок экспертов значимо не отличался, это говорит о том, что скорее всего оценки отражают

объективные характеристики старшеклассников. Данные оценки были обобщены на основе нахождения среднего значения, и был выведен общий балл по каждому человеку относительно оцениваемых параметров.

При анализе результатов было отмечено, что один критерий (результативность) необходимо разделить на два параметра и рассматривать его как отдельные характеристики. Данное разделение было связано с тем, что обнаружена тенденция, связанная с ориентацией либо на качество выполнения заданий (результат), либо на процессуальную сторону осуществления задания (важность самой активности). Также был выделен показатель успеваемости как результат основной социально-заданной деятельности, которую старшеклассники осуществляют.

Рассмотрим распределение результатов по выделенным характеристикам (табл. 1).

Таблица 1

**Представленность параметров социальной активности
у старшеклассников**

Параметр	Уровень параметра ¹					
	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Инициативность	1	5	12	60	7	35
Результативность	9	45	3	15	8	40
Ориентация на процесс	9	45	3	15	8	40
Самостоятельность	8	40	7	35	5	25
Широта инициатив	13	65	7	35	0	0
Частота участия	9	45	10	50	1	5
Успеваемость	5	25	5	25	10	50

Примечание: ¹ уровни условно названы низкий, средний, высокий, были отнесены по качественным характеристикам, связанным с проявлением этого параметра

Как видно из таблицы, высокий уровень инициативности демонстрируют 35% испытуемых, больше половины, а именно 60%, имеют средний уровень инициативности. Низкий уровень активности имеет 5% респондентов. В целом, большая часть респондентов проявляет инициативу в активности.

Что касается показателей ориентации на процесс и ориентации на результат, то мы имеем равнозначное разделение исследуемой группы по этому показателю. Высокий уровень ориентации на результат и ориентации на процесс имеют 40% исследуемых. По 45% участников в каждой группе исследования имеют низкий уровень для каждого показателя. Средний уровень ориентации на результат и ориентации на процесс имеет 15% старшеклассников.

Низкий уровень самостоятельности демонстрирует 40% старшеклассников, средний и высокий 35% и 25% соответственно.

Высокий уровень охвата или широты инициатив, который понимался как сферы, в которых активно участвуют старшеклассники, среди испытуемых не выделен. Средний уровень (2 или 3 сферы активности, например, учебная деятельность и организаторская) имеет 35% старшеклассников, 65% имеют низкий уровень широты инициатив.

Половина респондентов имеют средний уровень частоты проявления, 45% имеют низкий уровень. У 5% старшеклассников высокий уровень частоты проявления.

50% испытуемых демонстрируют показатель высокой успеваемости, по 25% для уровней средней и низкой успеваемости.

Обобщая результаты, можно сказать, что исследуемые старшеклассники достаточно инициативны, активны, участвуют во многих мероприятиях, но при этом появление активности, как правило, охватывает определенные сферы деятельности, практики. При этом испытывают трудности в самостоятельном выполнении задач.

Рассмотрим, как связаны выделенные параметры друг с другом. Поведенный анализ соотношений с помощью ϕ Пирсона показал соотношение между выделяемыми параметрами (табл. 2).

Таблица 2

Связи между параметрами социальной активности старшеклассников

	Активность	Успеваемость	Инициативность	Широта инициатив	Частота проявления	Результат	Процесс	Самостоятельность
Активность								
Успеваемость	0,79**							
Инициативность	0,85**	0,79**						
Широта инициатив	0,61**	0,52*	0,48*					
Частота проявления	0,73**	0,77**	0,70**	0,69**				
Результативность				-0,60**				
Процесс				0,45*		-0,82**		
Самостоятельность	0,71**	0,69**	0,72**	0,55*	0,81**			

Примечание: * связь значима на уровне $p \leq 0,05$

**связь значима на уровне $p \leq 0,01$

Как видно из таблицы, активность связана положительно с успеваемостью, инициативностью, широтой инициатив, частотой их проявления, а также самостоятельностью. В связи с чем можно говорить, что выделенные нами показатели активности позволяют описать данное качество. Инициативность связана положительно с широтой инициатив, частотой проявления и самостоятельностью. Инициирование определенных действий, задач предполагает и самостоятельность их достижения, соотношение с ответственностью за конечный результат и как он будет достигаться, что отмечала в своих работах К.А. Абульханова-Славская [3].

Отсутствие связей с результативностью и процессов также позволяет говорить, что данные параметры не показатели активности, скорее всего, ее специфические характеристики.

Выделены положительные связи между успеваемостью и инициативностью, широтой инициатив, частотой проявления и самостоятельностью. Успешность в учебной деятельности, возможно, дает возможность не тратить время на подготовку к занятиям, итоговой аттестации, но и заниматься тем, что нравится.

Широта инициатив связана с частотой проявления, с самостоятельностью. Очень интересный результат выявлен по связям широты инициатив с ориентацией на результат или на процесс. Если старшеклассник ориентирован на результат, то у него более узкая сфера проявления инициатив, т.е. он лишь в одной–двух сферах проявляет активность. Таким образом, стремление достичь определенных результатов в деятельности приводит к «погружению» в нее, большую сосредоточенность на ней, что приводит к проявлению инициативы только в данной сфере деятельности. Если старшеклассник ориентирован на процесс, то широта инициатив расширяется, возможно, это связано с поиском новых переживаний, новых впечатлений.

Таким образом, мы можем выделить разные направленности активности: на результат, на процесс. Причем связь между ними отрицательная: данные ориентации не представлены вместе, как правило, преобладает одна ориентация.

Анализ связей между компонентами активности позволил выделить, что активность может быть описана через инициативность, их широту и частоту их проявления, самостоятельность. Академическая успеваемость приводит к большему появлению активности. Выделяются два различных способа проявления активности: направленной на результат и направленной на процесс. Причем направленность на результат приводит к уменьшению

видов деятельности, где она проявляется, а ориентация на процесс к увеличению широты инициатив.

Проведя сопоставление различных сфер, в которых принимают участие старшеклассники было выделено, что если старшеклассник включен в волонтерство, то он осуществляет и организационную работу ($\varphi=0,69$, $p\leq 0,01$), если активен в учебной работе, то принимает участие в олимпиадах, конкурсах ($\varphi=0,73$, $p\leq 0,01$). Также было выделено, что участвующие в волонтерском движении более активны ($\varphi=0,51$, $p\leq 0,05$), участвующие в олимпиадах, конкурсах имеют более высокую успеваемость ($\varphi=0,46$, $p\leq 0,05$), активные в спортивной деятельности меньше проявляют самостоятельность ($\varphi=-0,48$, $p\leq 0,05$), участвующие в организационной работе более самостоятельные ($\varphi=0,55$, $p\leq 0,05$).

Таким образом, социальная активность имеет различные проявления относительно различных сфер: волонтерство, которое предполагает добровольный характер оказания помощи, соотносится с большей активностью и организацию, проявление активности в учебной деятельности связана не только более высокой успеваемостью, но и участием в различных олимпиадах и конкурсах. Интересными являются результаты тех старшеклассников, которые занимаются спортом, меньше проявление самостоятельности. Возможно, что это связано с дисциплиной, необходимой в спортивной деятельности, а также с тем, что в школьном пространстве имеются трудности с организацией своей активности, что требует дополнительных исследований для понимания выявленной тенденции.

Для определения общего показателя социальной активности на основании выделенных параметров был проведен кластерный анализ методом k средних. Данный метод позволяет выделить группы респондентов, имеющих сходные характеристики. Разбиение на k групп задается изначально. Изначально мы предположили, что должно быть три кластера (группы), на основе представления о социальной активности как уровне качества, а также на основе полученных ранее результатов о разных

направленностях проявления активности. В данном анализе сопоставление осуществлялось по активности, инициативности, ориентации на результат или процесс, самостоятельность и успеваемость. Широта и частота инициатив не рассматривалась, т.к. они тесно связаны с инициативностью. Полученные профили средних значений позволяют увидеть соотношение между признаками в данном кластере (группе).

Рассмотрим полученные группы респондентов, показатели, которые присущи данной группе, чтобы выделить общую характеристику социальной активности для данной группы. Результаты соотношения признаков представлены на рис. 1.

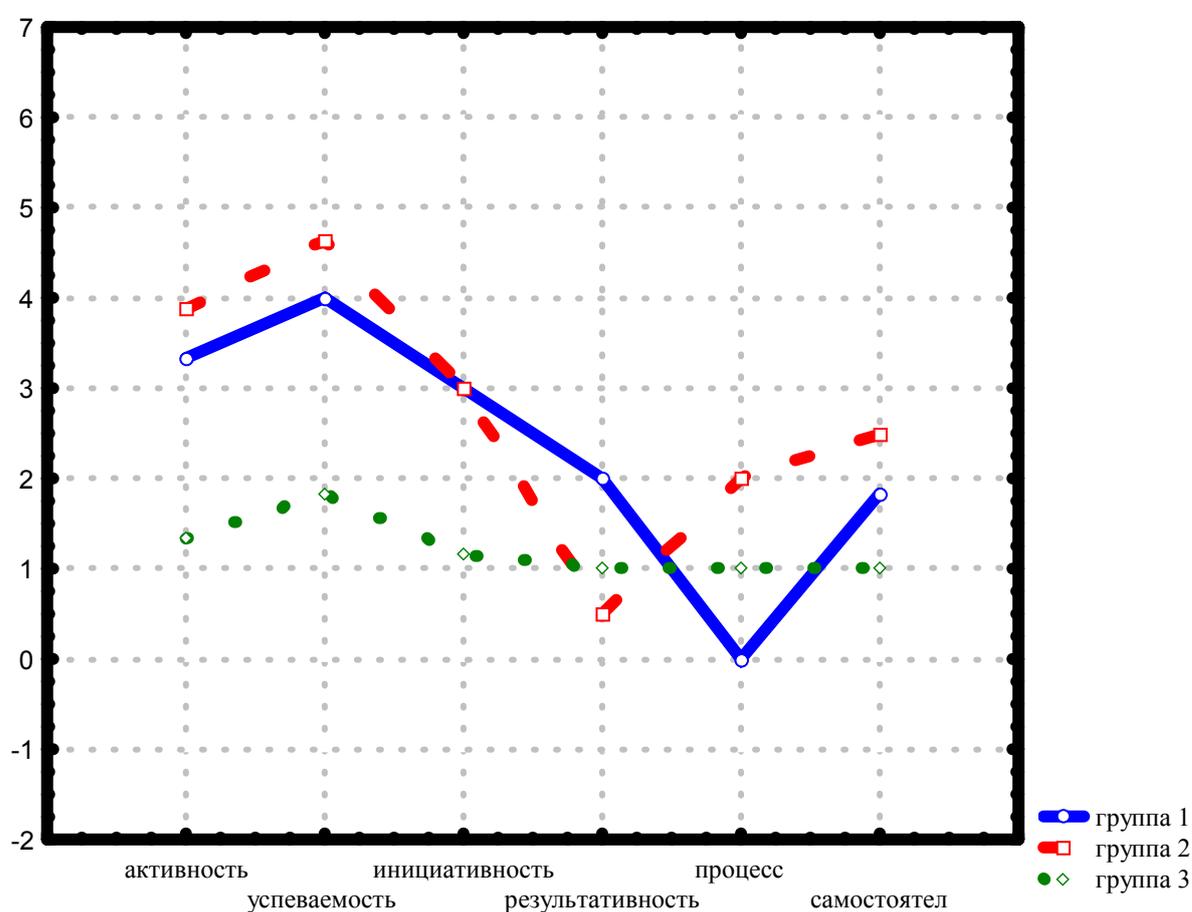


Рис. 1. Средние значения по параметрам социальной активности для каждой группы

Как видно из рисунка, по уровню проявления социальной активности можно выделить две группы: малоактивные и активные старшеклассники.

Активные старшеклассники отличаются друг от друга по двум характеристикам, которые задают качественное различие активности.

Для групп 1 и 2 характерны высокие уровни: активности, успеваемости, инициативности и самостоятельности. Вместе с тем, группа 1, в сравнении с группой 2, демонстрирует высокую результативность и меньшую ориентированность на процесс. Существенные отличия наблюдаются по двум показателям: результативность и ориентация на процесс. В группе 2 преобладает ориентация на процесс, для группы 1 – важным является результативность работы. Таким образом, это согласуется с результатами, рассмотренными ранее, что в появлении активности могут быть направлены на разные аспекты деятельности: на процесс и результат.

Для третьей группы – будем ее далее обозначать как малоактивные старшеклассники (30% от выборки) – характерны низкие показатели по активности, инициативности, самостоятельности. При этом у данной группы нет выраженности направленности: ориентация на результат и процесс имеют примерно одинаковые значения, что может быть связано с невозможностью определить на основе внешних проявлений.

Первая группа старшеклассников – активные, ориентированные на результат (30% от выборки) – менее активны и при этом менее высокие показатели в учебе по сравнению с ориентированными на процесс, что может быть связано с более глубокой проработкой материала, необходимостью большего времени для освоения, что может определять и свой темп в обучения.

Вторая группа – активные и ориентированные на процесс (40% от выборки) – более активны, показывают немного больший уровень успеваемости и самостоятельности, в сравнении с ориентированными на результат.

На основании полученных результатов можно выделить три группы старшеклассников по проявлению активности: малоактивные, активные, ориентированные на результат, и активные, ориентированные на процесс.

Для выделенных групп в дальнейшем был проведен сравнительный анализ переживаний времени. Рассмотрим полученные результаты в следующем параграфе.

2.3. Сравнительный анализ переживания времени старшеклассников с различными проявлениями социальной активности

Рассмотрим результаты по методикам, направленных на оценку переживания времени, в целом по выборке.

На основе обобщения результатов по методике «Временные децентрации» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник) было получено следующее распределение, представленное в табл. 3.

Таблица 3

Распределение результатов по методике «Временные децентрации» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник)

Наименование шкалы	Респонденты	
	кол-во	%
Децентрация на настоящее	9	45
Децентрация на прошлое	1	5
Децентрация на будущее	3	15
Нет выраженной децентрации или смешанная	7	35

Как видно из представленной таблицы, 45% респондентов ориентированы на настоящее – это говорит о том, что данная группа в отношении ориентации во времени находится в «здесь и сейчас», имеют ресурс в настоящем и опираются на этот ресурс в деятельности, озабочены текущим моментом. 5% респондентов ориентированы на прошлое. Учитывая возраст, это может свидетельствовать о том, что в период поиска и становления профессиональной идентичности, субъект, сталкиваясь с кругом тяжело преодолимых трудностей на этом отрезке жизненного пути, склонен к

децентрации в прошлое, либо есть личностные переживания, к которым старшеклассник возвращается. Децентрированы на будущее 15% респондентов, что говорит о том, что если человек «живет в будущем» или ненадолго мысленно ушел в него, то актуальные по отношению к хронологическому настоящему связи могут переживаться реализованными, то есть проигрываются в настоящем. Возможно, данные старшеклассники стремятся уйти от настоящей ситуации через мечты, планирование будущего преодолеть трудности, нереализованные задачи в настоящем.

В результате применения методики «Временная перспектива» Ф. Зимбардо и Х. Бойд получены следующие данные, которые представлены в табл. 4.

Таблица 4

Средние значения временной перспективы (по методике «Временная перспектива» Ф. Зимбардо и Х. Бойд)

Наименование шкалы	Среднее значение
Негативное прошлое	3,05
Гедонистическое настоящее	3,48
Будущее	3,07
Положительное прошлое	3,51
Фаталистическое настоящее	2,77

На основании таблицы мы видим, что основной временной направленностью в выборке является «Положительное прошлое», что отражает переживание прошлого как радужного, позитивным, что может быть связано с ситуацией окончания школы, новым этапом жизни, которые для себя выделяют старшеклассники.

Достаточно высокие показатели выделены по шкале «Гедонистическое настоящее», что характеризует беззаботные отношения ко времени и жизни,

ориентацию на удовольствие, наслаждение настоящим. Данный результат может быть связан с возрастными особенностями.

Наименьшие значения представлены по шкале «Фаталистическое настоящее», что отражает менее представленное отношение к происходящему в жизни как predetermined, невозможному контролировать. При этом ориентация на будущее (шкала «Будущее»), стремление к целям, планирование их достижения не сильно выражена.

Таким образом, для данной выборки старшеклассников временная перспектива представлена следующим образом: переживание прошлого как позитивного, радужного, беззаботное отношение, ориентация на удовольствие, наслаждение настоящим, менее выраженное стремление к будущему, планированию, но при этом восприятие событий не как фаталистических, что может быть изменено самостоятельно. В отношении своей временной перспективы рассматривают себя как источник активности, но в силу ориентации на настоящее, удовольствие меньше задумываются о последствиях, достижениях целей и задач.

Рассмотрим результаты по обобщенным показателям методики «Шкалы переживания времени» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник), которые представлены в табл. 5.

Таблица 5

Выраженность свойств переживания времени по методике «Шкалы переживания времени» Е.И. Головаха, А.А. Кроник

Свойства переживания времени	Среднее значение
Дискретность	35,6
Напряженность	36,4
Эмоциональное отношение к переживаемому времени	15,7

Согласно концепции психологического времени Е.И. Головаха и А.А. Кроника факторы – степень дискретности, напряженности, эмоциональное отношение к диапазону времени – являются основными

координатами пространства переживаний времени, специфическими базисными свойствами психологического времени личности. При более детальном рассмотрении их содержания можно выделить следующее.

Содержание фактора дискретности задается преимущественно следующими шкалами: «плавное-скачкообразное», «непрерывное-прерывистое», «цельное-раздробленное», «однообразное-разнообразное». Дискретное время – это время скачкообразное, прерывистое, раздробленное, чаще разнообразное; континуальное – время плавное, непрерывное, цельное, с тенденцией к однообразию. Можно сказать, что для данной выборки характерен высокий показатель дискретности переживания времени, то есть время переживается разделенным на циклы, завершающиеся и начинающиеся отрезки, не представляется текущей без начала и конца субстанцией.

Структуру фактора напряженности определяют шкалы: «сжатое-растянутое», «пустое-насыщенное», «организованное-неорганизованное», «медленное-быстрое». Напряженное время – это время сжатое, насыщенное, организованное, достаточно быстрое; ненапряженное – растянутое, пустое, неорганизованное, медленное. С высоким показателем фактора напряженности, который прослеживается в данной группе, связано переживание времени как энергетически насыщенного, концентрированного. Подобное восприятие времени заставляет двигаться вперед, использовать время в достижении целей.

Фактор эмоционального отношения ко времени определяют главным образом две шкалы: «приятное-неприятное», «беспредельное-ограниченное». На его полюсах – переживание времени неприятно-ограниченным или приятно-беспредельным. Сочетание этих шкал основывается, вероятнее всего, на глубинных переживаниях человека, связанных с осознанием конечности индивидуального существования. Учитывая возраст респондентов, мы имеем низкий показатель эмоционального отношения ко

времени, что означает, что время переживается как приятное и беспредельное.

Обобщая результаты, можно сказать, что в данной выборке старшеклассников преобладают переживания, связанные с дискретностью, энергетически насыщенным, но при этом приятное и беспредельное. Данные свойства времени связаны с возрастными особенностями: с одной стороны, выбор дальнейшей траектории жизни после окончания школы приводит к разделению времени на периоды жизни, с другой стороны, временной горизонт будущего задает возможности реализации себя, надежды на изменения. В соотношении с выраженностью гедонистического настоящего это также может быть связано с переживанием удовольствия в настоящий момент, которое приводит к насыщенности, но также и к переживанию времени как приятного.

Далее проведем сопоставление результатов по шкалам методик для групп с разной социальной активностью. Рассмотрим отличия в выраженности показателей шкал. Средние значения для каждой группы представлены в табл. 6.

Таблица 6

Среднегрупповые оценки по шкалам методик для трех групп старшеклассников с разной социальной активностью

Шкала	Средние значения группы		
	малоактивные	активные, ориентированные на процесс	активные, ориентированные на результат
1	2	3	4
Негативное прошлое	3,28	2,94	2,95
Гедонистическое настоящее	3,4	3,4	3,6
Будущее	2,97	2,95	3,3
Позитивное прошлое	3,32	3,5	3,3
Фаталистическое настоящее	2,82	2,84	2,63

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
Децентрация прошлого	11	10,25	10,33
Децентрация настоящего	21,33	20,75	20,33
Децентрация будущего	15,67	16,75	17
Дискретность	34,67	34,75	37,67
Напряженность	34	35,75	39,67
Эмоциональное отношение	17,33	15	15

В группе малоактивных выделены, по сравнению с результатами по другим группам, высокие значения по шкале «Негативное прошлое», децентрация прошлого и децентрация настоящего, эмоционально отношение ко времени. Возможно, малая активность в пространстве школьной жизни связана с трудностями, негативными событиями в прошлом, что приводит к концентрации на прошлом, нежеланию проявлять активность, чтобы избежать негативных реакций.

В группе активных, ориентированных на процесс, более высокие результаты по шкале «Позитивное прошлое», «Фаталистическое настоящее». Данная группа как бы погружена в процесс, он предопределяет их активность, а так как по отношению к прошлому переживания положительные, то преобразовывать процесс нет необходимости. Активность разворачивается по логике процесса, необходимо только строится в процесс для достижения определенных результатов.

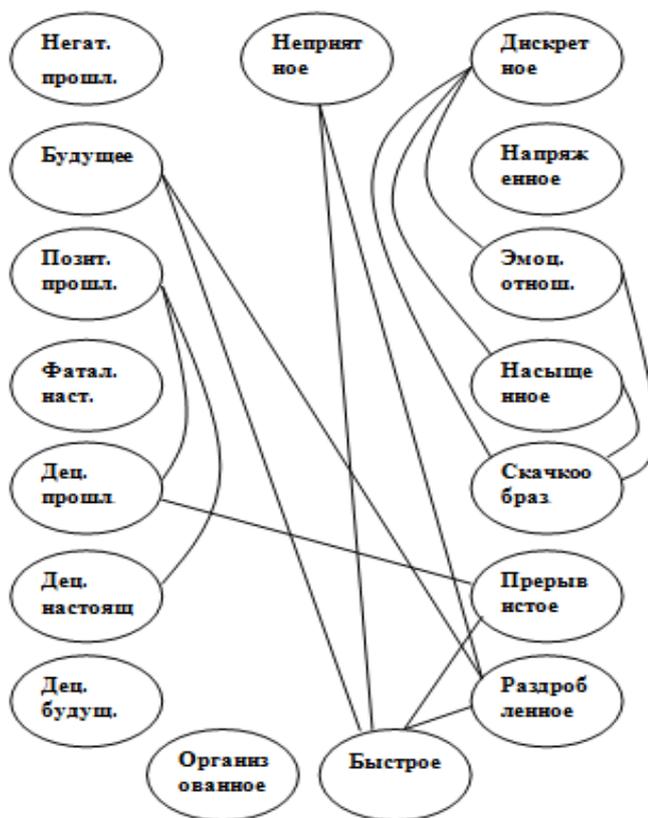
В группе активных, ориентированных на результат, более высокие результаты «Гедонистическое настоящее», «Будущее», децентрация будущего, Непрерывность – дискретность, напряженность переживания времени. Для данной группы ориентация на будущее, но при этом ориентация на удовольствие в настоящем, возможно, что эти переживания

связаны с переживанием вовлеченности в процесс, переживанием потока, который обсуждает в своих работах М. Чиксентмихайи [48]. Устремленность в будущее также приводит и к переживанию напряженности времени, его дискретности.

По количественному показателю значимых различий не выделено, в связи с чем мы решили проверить предположение о качественных различиях в переживании времени. В связи с этим провели корреляционный анализ показателей шкал с помощью критерия Спирмена (результаты корреляционного анализа представлены в Приложении Д).

Для каждой группы были получены корреляционные матрицы, на основании которых построены корреляционные плеяды для лучшего представления структурных связей между переменными.

Графическое изображение структурных связей для группы активных старшеклассников, ориентированных на результат, представлено на рис. 2.



Примечание: ——— представлены положительные связи

Рис. 2. Структура связей для группы активных старшеклассников ориентированных на результат

Для старшеклассников данной группы характерна выраженность связи фактора «Позитивное прошлое», который выражает степень принятия своего прошлого, при котором, любой опыт является опытом, способствующим развитию, характерно теплое, сентиментальное отношение к прошлому, с ностальгической и позитивной реконструкцией прошлого, воспринимаемого в радужном свете. Данный фактор имеет положительную связь с ориентацией на прошлое, где человек черпает ресурсы, и ориентацией на настоящее, что означает большую степень присутствия в нем.

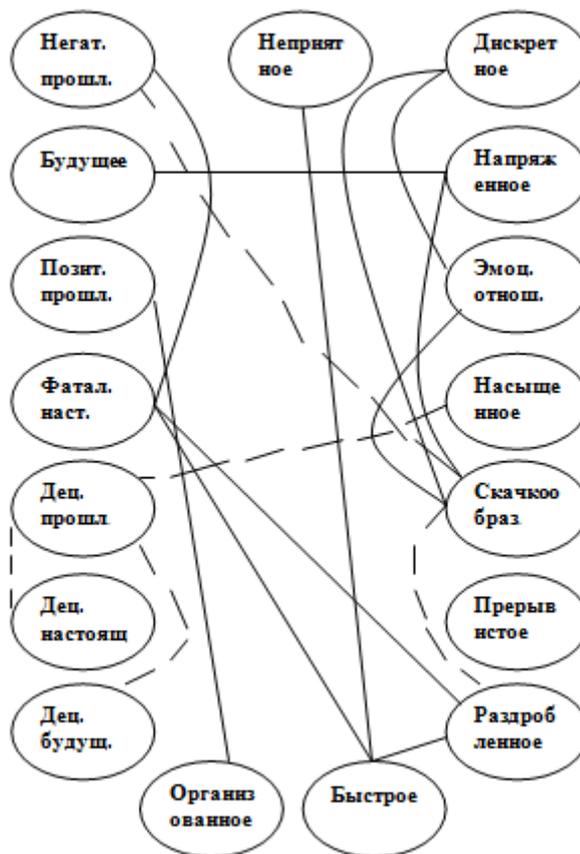
Так же существует выраженная положительная связь факторов «Будущее» и факторов переживания времени как «Быстрое» и «Прерывистое». Ориентация на будущее предусматривает, что поведение в существенной мере определяется стремлением к целям, вознаграждениям и характеризуется планированием и достижениями. Старшеклассники, высоко ориентированные на будущее, принимают во внимание возможные будущие последствия. При этом время проживается как быстрое, прерывистое, что соответствует фактору напряженности времени, то есть время переживается как энергетически наполненное, провоцирующее к действию, стремлению.

Переживание времени как «Быстрое» имеет положительную связь с проживанием его как «Раздробленное», «Прерывистое», поделенное на отрезки времени, можно сказать, что пульсирующее, не монотонное. При этом эмоциональное отношение ко времени «Неприятное», что свидетельствует о том, что время осознается как ограниченный ресурс.

Фактор «Позитивное прошлое» связан положительной связью с факторами «Децентрация в прошлое» и «Децентрация в настоящее». Фактор «Позитивное прошлое», который свидетельствует о позитивном переживании прошлого опыта и событий из прошлого, связан с ориентацией на прошлое как на пространство ресурса и положительного опыта. Так же ориентация в настоящее, в связи с обозначенными выше факторами, свидетельствует о том, что настоящее для этой группы это пространство действия, возможности приложения собственных сил.

Так же, со стороны дискретности и напряженности переживания времени оно переживается как «Насыщенное», что говорит о переживании времени как энергетически сильным, и «Скачкообразное», то есть имеющее динамику, направленное движение.

Графическое изображение структурных связей для группы активных старшеклассников, ориентированных на процесс, представлено на рис. 3.



Примечание: ——— представлены положительные связи

----- представлены отрицательные связи

Рис. 3. Структура связей для группы активных старшеклассников, ориентированных на процесс

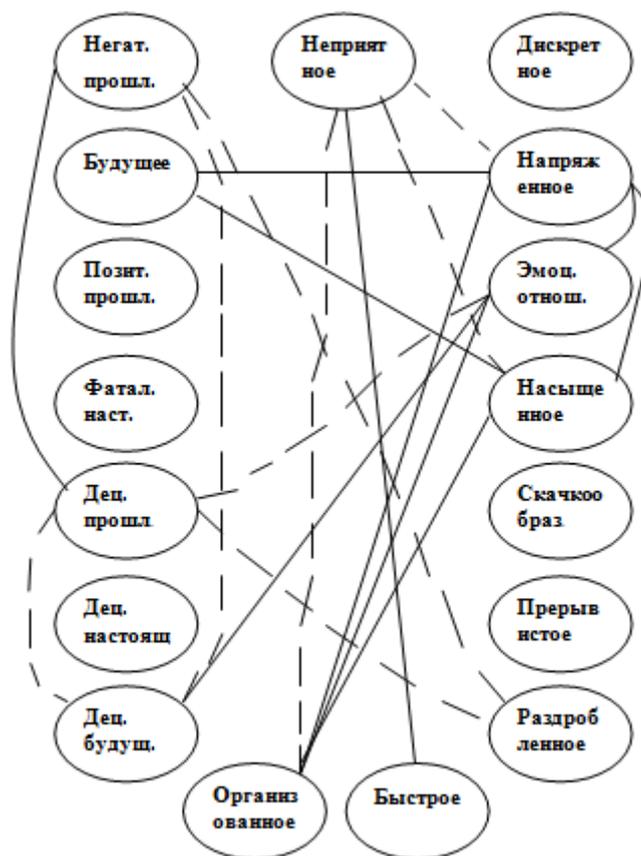
Для группы активных старшеклассников, ориентированных на процесс, значимой является связь фактора «Негативное прошлое» с «Фаталистическим настоящим». Общее отражение прошлого как пессимистического, негативного, в котором, вероятно, присутствует травма или боль, связано с безнадежным отношением к действиям в настоящем и

предопределенным будущим, на которое невозможно повлиять собственными действиями. Так же фактор «Негативное прошлое» находится в отрицательной связи с переживанием времени как «Скачкообразное», однако этот фактор положительно связан с «Дискретностью» и «Напряженностью», и напряженность имеет положительную связь с фактором «Будущее», выраженность которого говорит о положительном отношении к будущему, добросовестности, планировании с учетом будущих последствий.

При этом фактор «Будущее» связан положительной связью с фактором переживания времени как «Напряженное». То есть отношение к будущему, с его планами и достижениями, связано с переживанием времени как насыщенного, ресурсного. Так же, фактор «Позитивное прошлое» связан с переживанием времени как «Организованного», что свидетельствует о связи положительных моментов и ресурсов из прошлого с фактором напряженности времени, который еще называется «фактором потребности в достижении» [13].

Так же, для этой группы респондентов характерны положительные связи между переживанием времени, относящихся к «Дискретности», «Скачкообразности» и «Эмоциональным отношением». Дискретность связана с отсутствием плавности перехода между событиями, что может приводить к переживанию времени как ограниченного и неприятного.

Графическое изображение структурных связей для малоактивных старшеклассников представлено на рис. 4. Как видно из рисунка количество связей, по сравнению с другими группами возрастает, что может говорить о недифференцированности переживаний времени данными обучающимися, а также выделению нескольких факторов, определяющих специфику переживаний времени.



Примечание: — представлены положительные связи
 - - - - - представлены отрицательные связи

Рис. 4. Структура связей для группы малоактивных старшеклассников

Для группы малоактивных старшеклассников в структуре можно выделить несколько характеристик переживания времени, которые имеют большое количество связей. Их можно рассматривать как основные (базовые) переживания, характерные для данной группы. Большое количество связей по таким характеристикам как «Неприятное», «Эмоционально отношение», «Организованное» и «Напряженное». Для данной группы значимыми переживаниями времени является отношение ко времени, его организованность и энергетическая характеристика. При этом при переживании организованности время насыщенное, напряженное, приятно-безграничное. Быстрота приводит к переживанию времени как неприятного, а децентрация на прошлом к переживанию неприятно-ограниченного и цельному времени. Возможно, это отражает основную причину малой

активности данных старшеклассников. Децентрация на негативном прошлом приводит к выделению его как цельного, но отдельного от других модальностей, что задает ограничение возможностей удовлетворения потребностей и получению удовольствий и сложность организации времени в настоящем.

Итак, сопоставляя результаты по структуре связей между переживаниями, были выделены отличия переживаний времени для каждой группы.

Для малоактивных старшеклассников характерна ориентация на негативное прошлое, что ограничивает их в возможностях самопроявления и задает сложность организации времени. При этом структурированность времени становится основанием для организации собственной активности.

Активные старшеклассники, ориентированные на процесс, переживают время как заданные процесс, которые определяет организованность, структурированность времени, скорость изменений. Переживание включенности в этот процесс приводит к переживанию насыщенности, напряженности, устремленности в будущее, необходимости постоянного движения, проявления своей активности, чтобы оставаться в данном процессе.

Активные старшеклассники, ориентированные на результат, устремлены в будущее, которое связано со скоростью и структурированностью времени, его насыщенностью, эмоциональным отношением.

На основании полученных данных мы можем говорить о том, что переживание времени старшеклассников с разным проявлением социальной активности имеет качественно своеобразное проявление, что подтверждает нашу гипотезу.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Выделение особенностей переживания времени социально активных студентов проходило в несколько этапов. На первом этапе необходимо было выделить старшеклассников с различным проявлением социальной активности. Для этих целей были выделены параметры социальной активности, и на основании экспертных оценок был проведен анализ.

Корреляционный анализ параметров социальной активности позволил выделить, что для активности характерны инициативность, широта инициатив, частота их проявления, а также самостоятельность. Академическая успеваемость приводит к большему появлению активности.

Значимыми характеристиками для описания социальной активности были выделены мера ее проявления и направленность ее на процесс или результат.

На основании данных характеристик были выделены следующие группы старшеклассников.

По критерию – мера проявления были выделены малоактивные и активные старшеклассники. Малоактивные (30% от выборки) характеризуются низкими показателями активности, инициативности, самостоятельности.

Активные представляют собой неоднородную группу, в связи с чем по второму выделенному критерию – направленность активности – она была разделена на две группы: ориентированные на результат (30% от выборки) или ориентированные на процесс (40% от выборки). Направленность на результат приводит к уменьшению видов деятельности, где она проявляется, а ориентация на процесс к увеличению широты инициатив.

Для выявления особенностей переживания времени были использованы методики «Временные децентрации», «Временная перспектива» (ZTP1), «Шкалы переживания времени».

Сопоставление шкал методик позволило выявить, что у малоактивных старшеклассников более высокие показатели по переживанию прошлого как негативного, децентрация прошлого и децентрация настоящего. Для активных, ориентированных на процесс, характерны более высокие результаты по шкале «Позитивное прошлое», «Фаталистическое настоящее».

В группе активных, ориентированных на результат, более высокие результаты «Гедонистическое настоящее», «Будущее», децентрация будущего, Непрерывность – дискретность, напряженность переживания времени.

Для выявления качественных характеристик переживания времени был проведен корреляционный анализ, на основании которого были построены структурные связи между переживаниями времени.

Анализ структур позволил выделить, что для малоактивных старшеклассников характерна ориентация на негативное прошлое, что ограничивает их в возможностях самопроявления и задает сложность организации времени. При этом структурированность времени становится основанием для организации собственной активности.

Активные старшеклассники, ориентированные на процесс, переживают время как заданные процесс, которые определяют организованность, структурированность времени, скорость изменений. Переживание включенности в этот процесс приводит к переживанию насыщенности, напряженности, устремленности в будущее, необходимости постоянного движения, проявления своей активности, чтобы оставаться в данном процессе.

Активные старшеклассники, ориентированные на результат, устремлены в будущее, которое связано со скоростью и структурированностью времени, его насыщенностью, эмоциональным отношением.

На основании полученных данных мы можем говорить о том, что переживание времени старшеклассников с разным проявлением социальной

активности имеет качественно своеобразное проявление, что подтверждает нашу гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог теоретическим основам изучения личностного переживания времени социально активных старшеклассников, считаем необходимым сделать следующие выводы.

В психологии времени базовой категорией стала категория переживания, посредством которой описываются метрические и топологические свойства субъекта на телесном и личностном уровнях его организации. К этому следует добавить, что единого понимания понятия переживания не сформировалось. Ключевым в понимании переживания является способность человека к проживанию времени и реализация себя путем развития на жизненном пути.

Переживание времени социально активных старшеклассников, изучению которого посвящено наше исследование, определяется как отражение системы временных отношений между событиями жизненного пути личности, а именно: отражение одновременности, последовательности, длительности, скорости протекания различных событий жизни, их принадлежности к настоящему, удаленности в прошлое и устремленности в будущее.

Личностное переживание времени старшеклассников заключается в выстраивании жизненной перспективы. В юности чувство непрерывности своего Я, преемственности во времени подлежит испытанию. Восприятие собственного психологического времени является достаточно напряженным.

Можно выделить несколько подходов в рассмотрении социальной активности. В одном подходе она понимается как активности личности в социальной среде на основе общественно сформированных способностей преобразование социальной среды, меры деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности. Другой подход – обсуждает ее как системное социальное качество личности, связанное с появлением связей с социумом, преобразования личности в субъект общественных отношений. В

психологическом аспекте социальная активность понимается как самовыражение личности, стратегия и способ удовлетворения высших ценностных потребностей личности, путем создания или преобразования условий их удовлетворения в соответствии с собственными позициями, ее ценностями и предъявляемыми к ней требованиями.

Основными характеристиками социальной активности выделяют самодетерминированность, включенность в социальное взаимодействие, избирательность, результативность, инициатива и исполнительность, требовательность к себе и др.

Выделение особенностей переживания времени социально активных студентов проходило в несколько этапов. На первом этапе необходимо было выделить старшеклассников с различным проявлением социальной активности. Для этих целей были выделены параметры социальной активности, и на основании экспертных оценок был проведен анализ.

Корреляционный анализ параметров социальной активности позволил выделить, что для активности характерны инициативность, широта инициатив, частота их проявления, а также самостоятельность. Академическая успеваемость приводит к большему появлению активности.

Значимыми характеристиками для описания социальной активности были выделены мера ее проявления и направленность ее на процесс или результат.

На основании данных характеристик были выделены следующие группы старшеклассников.

По критерию – мера проявления были выделены малоактивные и активные старшеклассники. Малоактивные (30% от выборки) характеризуются низкими показателями активности, инициативности, самостоятельности.

Активные представляют собой неоднородную группу, в связи с чем по второму выделенному критерию – направленность активности – она была разделена на две группы: ориентированные на результат (30% от выборки)

или ориентированные на процесс (40% от выборки). Направленность на результат приводит к уменьшению видов деятельности, где она проявляется, а ориентация на процесс к увеличению широты инициатив.

Для выявления особенностей переживания времени были использованы методики «Временные децентрации», «Временная перспектива» (ZTRI), «Шкалы переживания времени».

Сопоставление шкал методик позволило выявить, что у малоактивных старшеклассников более высокие показатели по переживанию прошлого как негативного, децентрация прошлого и децентрация настоящего. Для активных, ориентированных на процесс, характерны более высокие результаты по шкале «Позитивное прошлое», «Фаталистическое настоящее».

В группе активных, ориентированных на результат, более высокие результаты «Гедонистическое настоящее», «Будущее», децентрация будущего, Непрерывность – дискретность, напряженность переживания времени.

Для выявления качественных характеристик переживания времени был проведен корреляционный анализ, на основании которого были построены структурные связи между переживаниями времени.

Анализ структур позволил выделить, что для малоактивных старшеклассников характерна ориентация на негативное прошлое, что ограничивает их в возможностях самопроявления и задает сложность организации времени. При этом структурированность времени становится основанием для организации собственной активности.

Активные старшеклассники, ориентированные на процесс, переживают время как заданные процесс, которые определяют организованность, структурированность времени, скорость изменений. Переживание включенности в этот процесс приводит к переживанию насыщенности, напряженности, устремленности в будущее, необходимости постоянного движения, проявления своей активности, чтобы оставаться в данном процессе.

Активные старшеклассники, ориентированные на результат, устремлены в будущее, которое связано со скоростью и структурированностью времени, его насыщенностью, эмоциональным отношением.

На основании полученных данных мы можем говорить о том, что переживание времени старшеклассников с разным проявлением социальной активности имеет качественно своеобразное проявление, что подтверждает нашу гипотезу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 254 с.
2. Абрамова С.В. Педагогические условия формирования социальной активности личности // Альманах современной науки и образования. 2013. № 1 (68). С. 10–14.
3. Абульханова-Славская К.А. стратегия жизни. М.: Наука, 1991. 299 с.
4. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
5. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Прогресс, 1995. 245 с.
6. Акимова Л.Н. Категории и понятия психологии времени // Вестник ОНУ. 2013. Т. 18. Вып. 22. Ч. 1. С. 8–15.
7. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002. 251 с.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. М.: Эксмо, 2016. 576 с.
9. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М.: Наука, 1990. 494 с.
10. Бобылёва О.А. Социальная активность как фактор развития социального потенциала личности старшеклассника // Российский научный журнал. 2008. №4(5). С. 110–119.
11. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
12. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984. 214 с.

13. Гончар С.Н. Становление студента как субъекта собственной временной перспективы // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2013. № 1. С. 214–217.
14. Дьячук А.А. К вопросу о переживании времени // 125 лет Московскому психологическому обществу: Юбилейный сборник РПО: В 4-х томах. Т.2. М.: МАКС Пресс, 2011. С. 141–142.
15. Дьячук А.А. Переживания времени личностью // Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке: В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов: материалы международной конференции, 24–26 октября 2017 г. / отв. ред. Л.А.Головей, А.В.Шаболтас СПб.: Айсинг, 2017. С. 287–288.
16. Иванов М.Г. Системно-ролевой подход к социальному воспитанию студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов. 2008. №10 (66). С. 212–216.
17. Ковалев В.И. Особенности личностной организации времени жизни // Гуманистические проблемы психологической теории / Под ред. К.А. Абульхановой-Славской. М.: Наука, 1995. С. 179–185.
18. Ковдра А.С. Психологические особенности временной перспективы студентов вуза // Гуманизация образования. 2012. № 2. С. 30–35.
19. Кожурова О.А. Особенности оценки переживания времени подростками // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2010. № 1. С. 31–38.
20. Комарова С.Л. Оптимизация отношений субъектов политической деятельности: дис. ...канд. психол. наук. М., 2002, 211 с.
21. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). М.: Изд-во Аспект, 1979. 314 с.
22. Кублицкене Л.Ю. Организация времени личности как показатель ее активности // Гуманистические проблемы психологической теории / Под ред. К.А. Абульхановой-Славской. М.: Наука, 1995. С. 185–192.

23. Кузьмина О.В. Личностные особенности организации времени: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1993. 178 с.
24. Ландесман П.А. Мироззренческие основания морального сознания // Вопросы философии. 1979. № 11. С. 113–127.
25. Левин К. Определение понятия «поле в данный момент» // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: МГУ, 1980. 340 с.
26. Максимов В.Г., Максимова О.Г., Савчук Н.Ю. (и др.). Системно-ролевая теория формирования личности педагога: Дис. ...канд. пед. наук. М., 2007. 235 с.
27. Мальковская Т. Н. Социальная активность. М.: Педагогика, 1988. 144 с.
28. Немов Р.С. Сверхнормативная деятельность как выражение активной социальной позиции коллектива и личности // Психологический журнал. 1983. Т. 4. № 6. С. 75-78.
29. Нестик Т.А. Социальная психология времени. М.: ИП РАН, 2014. 496 с.
30. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. М.: Акад. проект, 2003. 272 с.
31. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
32. Ральникова И.А. Субъективное переживание времени личностью как предмет научного психологического исследования // Известия Алтайского государственного университета. 2001. № 2. С. 15–21.
33. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. 224 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 720 с.
35. Серенкова В.Ф. Типологические особенности планирования личностного времени // Под ред. К.А. Абульхановой-Славской. М.: Наука, 1995. С. 192–204.
36. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // Знание. Понимание. Умение. 2015. №4. С. 165–176.

37. Сырцова А., Соколова Е.Т., Митина О.В. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо // Психологический журнал. 2008. Т. 29. №3. С. 101–109.
38. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. М.: Изд-во Ассоциация 'Профессиональное образование', 1991. 185 с.
39. Харланова Е. М. Социальная активность студентов: сущность понятия // Теория и практика общественного развития. 2011. №4. С. 183–186.
40. Цуканов Б.И. Время в психике человека. Одесса: Астропринт, 2000. 217 с.
41. Щербакова Н.В. Правовая установка и социальная активность личности. М.: Юрид. лит., 1986. 127 с.
42. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.
43. Юнг К.Г. Либидо, его метаморфозы и символы. СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994. 460 с.
44. Яничев П.И. Психология отражения и переживания времени: актуальные проблемы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 9. № 42. С. 7–20.
45. Csikszentmihalyi M., Nakamura J. The dynamics of intrinsic motivation: A study of adolescents // Flow and the foundations of positive psychology. Springer, Dordrecht, 2014. С. 175–197.