

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Капленко Таисия Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы доцент педагогических наук, профессор

_____ Фурьева Т.В.
« ____ » _____ 2019 г.

Научный руководитель доцент, кандидат педагогических наук

_____ Шик С.В.
Дата защиты « ____ » _____ 2019 г.

Обучающийся Капленко Т.А. *Капленко*
« ____ » _____ 2019 г.

Оценка *хорошо*

Красноярск, 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков в школе.....	6
1.1. Основные понятия и подходы к девиантному поведению.....	6
1.2. Основные направления профилактики девиантного поведения подростков.....	14
1.3. Основные службы, работающие с девиантными подростками в школе.....	18
1.4. Основные направления профилактики девиантного поведения.....	19
Выводы по главе 1.....	24
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения подростков.....	26
2.1. Изучение особенностей подростков с девиантным поведением в школе.....	26
2.2. Проведение специальных занятий, направленных на развитие навыков поведенческих реакций подростков с отклоняющимся поведением.....	42
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49
Приложения	

Введение

Значимость и актуальность данной проблемы обусловлена тем, что как в Российской Федерации, так и в мире в целом, стремительно возросло количество учащихся-подростков, имеющих отклонения в поведении. По этой причине вопрос о профилактике девиантного поведения подростков является одним из ведущих факторов общего образовательного учреждения. В последнее время, в силу множества ряда причин, например, такие как урбанизация, малоустойчивость общества и интенсивность общественных сдвигов, усилились негативные тенденции, которые предъявляют высокие условия к устойчивости и самоопределению персоны подростка. Это все провоцирует девиантное поведение и зачастую ведет к деградации и саморазрушению личности.

Вне зависимости от того, как именно развивается общество, тенденция увеличения девиантных подростков присутствует везде и не является чем-то новым и уникальным. Однако, несмотря на то, что как в России, так и за рубежом имеется огромное количество работ по психологии девиантного поведения, девиантное поведение именно в подростковом возрасте освещена и изучена в меньшей степени.

С каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением, отмечается рост подростковой преступности, наркомании, алкоголизма. Однако, стоит отметить, что даже подростки из благополучных семей сейчас имеют отклонения в поведении. Современная молодежь идет на мелкие преступления «ради забавы» из-за нехватки адреналина, проверяя себя и не быть пойманными. Это говорит об эмоциональном расстройстве, а также о том, что подросткам не хватает каких-то ярких эмоций.

Первопричинами отклонений в поведении подростка можно назвать политическую, социально-экономическую и экологическую нестабильность

общества, увеличение уровня активности псевдокультуры, изменение в ценностно-содержательной ориентации молодежи мало благоприятных семейных отношений и бытовых условий, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей на работе и тотальными увеличением разводов. Все это без исключения, оказывает огромное воздействие на умение ребенка к саморегуляции, самоутверждению в жизненноважных ситуациях, зачастую у подростков появляется чувство незащищенности и одиночества.

Трудностями в основах девиантного поведения его формированием и профилактикой занимались и занимаются ученые, педагоги, психологи, физиологи и медики. Среди них такие как Э. Фэрри, М. Вебер, Г. Парсонс, Ч. Беккарло и другие.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях девиантологии В.С. Афанасьев, Я.И. Гилинский, Б.М. Левин.

Воздействие школьной среды на процесс адаптации и социализации молодежи, а также роль общих образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, представлены в работах Б.Н. Алмазовой, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова.

В какой степени удачно будет происходить социализация у подростка находится в непосредственной зависимости от профилактики девиантного поведения. По этой причине вопрос девиантного поведения, а также его профилактика не утрачивает собственной актуальности, а должна обязательно быть под пристальным контролем всех институтов. Только тогда можно открыть все нюансы ее решения.

Темой нашего исследования является: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить профилактическую программу работы с подростками.

Объект исследования: девиантное поведение подростков в условиях общей образовательной школы.

Предмет исследования: профилактика девиантного поведения

Гипотеза исследования: изучение особенностей подростков, склонных к девиантному поведению, проведение специальных занятий, взаимодействие со специалистами позволит более эффективно проводить профилактику девиантного поведения.

Задачи исследования:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу на данную проблему исследования;
- 2) Изучить особенности девиантного поведения подростков в школе
- 3) Провести профилактическую программу;

В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретические – анализ литературы по теме выпускной работы; эмпирические – наблюдение и тестирование учащихся, опрос классного руководителя, родителей, социального педагога.

Применялся комплекс методик, такие как:

- Тест СПД (склонность к девиантному поведению), автор Леус Э.В.
- Стандартная беседа, автор Т.А. Нежнова;
- Экспертный опрос классного руководителя, учителей-предметников

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Большеуринская средняя общеобразовательная школа №1».

Практическая значимость – материал может быть использован в работе педагогов-психологов, учителей, а также другими специалистами общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Глава I. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.

1.1. Основные понятия и подходы к девиантному поведению.

Вопрос о девиантном поведении подростков является достаточно критичным в современном обществе и содержательно рассматривается в академической литературе.

Впервые в России, понятие девиантного поведения внедрил Я.И. Гилинский. Согласно его суждению, «... девиантное поведение (лат. *Deviatio* – отклонение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм» . Изоляция, лечение, исправление или наказание, вот что ждет человека с девиантным поведением.

С.А. Беличева анализирует девиантное поведение как «... несоблюдение хода социализации детей, поведение, противоречащее установленным в мире законным (правовым) либо нравственным нормам». Девиантность в ее представлении – это «... проявление нарушения социальной регуляции поведения, дефективности психической регуляции». [3.15].

К.А. Абульханова – Славская, Н.В. Васина, Л.Г. Лаптина, В.А. Сластенин, девиантное поведение подразумевают, как «... отклоняющееся от установленных норм и стандартов отдельные поступки (или их совокупность), входящие в разногласие с принятыми в обществе юридическими, социальными и моральными нормами. Причем на данном уровне социального и культурного развития последних (разновидностями такого аморального поведения можно считать алкоголизм, наркоманию, токсикоманию). К наиболее выраженным проявлениям девиантного поведения можно причислить делинквентное (противоправное) поведение». [1.16]

Девиантное поведение должно осмысливаться как «... устойчивое поведение личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией, которое отклоняется от наиболее важных социальных норм, наносит настоящий ущерб».

Несоответствие (отклонение) в поведении детей и подростков является «... зачатком предстоящих проступков. Подростки, сосредотачивая на себе внимание, настораживают свое ближайшее окружение. Нарушая нравственные, социальные, правовые (законодательные) нормы, они несут потенциальную угрозу для себя, родственников, друзей, учителей и для общества в целом». (Р.В. Овчарова) [5.36]

Таким образом, мы понимаем, что что девиантное поведение появляется на базе патологии общественно-моральных норм. В качестве точки отсчета принято считать, что норма – это некоторое ожидание общества по отношению к поведению личности, либо некие эталоны и образцы общепринятого поведения.

Современные ученые решили акцентировать свое внимание на трех базисных подходах (теориях): биологический, социологический и психологический. [8.44-48]

Биологический подход предполагает некие физиологические и анатомические особенности и нарушения, которые могут привести к затруднению социальной адаптации личности и делятся на три типа: «... генетические, передающиеся по наследству, заложенные в ДНК. Это могут быть различные умственные нарушения, дефекты слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также различной степени повреждения нервной системы; психофизиологические, подразумевают влияние на организм психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, различного химического состава окружающей среды, которые приводят к различным соматическим, аллергическим и токсичным заболеваниям; физиологические,

включают в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, которые влекут за собой ряд нарушений, искажений межличностного общения личности с группами сверстников, коллектива и др.»).

Социологический подход определяет девиацию как «... нарушение общепринятых правил поведения и включает в себя два типа девиантного поведения созидательной и разрушительной направленности».

Девиантное поведение деструктивной направленности «... – это совершение социальных действий человеком или группой людей, отклоняющихся от доминирующих социальных норм и ожиданий в социуме, а также общепринятых норм». В связи с этим девиантное поведение в социологическом подходе отождествляется с преступной направленностью, правонарушениями, уголовно наказуемым, запрещенным законами поведением и является только одной из форм данного вида девиантного поведения.

Психологический подход подразумевает под собой «... внутриличностный конфликт, деструкцию и саморазрушение личности, блокирование личностного роста. На ряду с этим учитываются различные умственные дефекты, дегенеративность, слабоумие и психопатия. Причиной возникновения девиации в поведении личности может быть недостаточная сформированность определенных функциональных систем мозга, обеспечивающих развитие высших психических функций (минимальные мозговые дисфункции, синдром дефицита внимания, синдром гиперактивности). Отклонения такого рода рассматриваются в рамках неврологии и нейропсихологии. Однако во многих случаях необычные формы поведения, отличающиеся от какого-то усредненного представления о норме, связывают с особенностями характера или личности».

Социально-психологический подход объясняет причины, влияющие на появление отклоняющегося поведения: девиантное поведение «... –

результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека.

Таким образом, отклоняющееся поведение «... – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам». Исходя из этого, девиантным поведением можно назвать «... поведение, отклоняющееся от установленных норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали» (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также «... поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени» (Н. Смелзер, Т. Шибутани)». [3. 89с].

Мы можем выделить основные причины, обуславливающие высокую степень вероятности отклоняющегося поведения: социальное неравенство которое выражается в очень низком уровне жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; в расслоении общества на бедных и богатых, безработица, инфляция, коррупция и др.; морально-этический фактор девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, культурной бедности, отчуждения личности. Тотальная деградация и падение нравов представляет собой массовую алкоголизацию населения, бродяжничество, распространение наркомании, взрыв насилия и правонарушений; окружающая среда плодотворно способствует проявлению девиантного поведения. Подростки с отклоняющимся поведением в большинстве своем выходцы из неблагоприятных семей, семей, находящихся в социально опасном положении и семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Неблагоприятные условия жизни и воспитание в семье, проблемы с овладением знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить отношения с окружающими возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

Нам ближе три типа девиантного поведения, которые предлагает В.В Ковалев. «... в социально-психологический тип девиантного поведения входят: антидисциплинарное поведение – нарушение режима и Устава школы, то есть срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения занятий и т.д.; асоциальное поведение – невыполнение или непризнание норм поведения, общепринятых в данном обществе (неуважение, неповиновение, грубость, сквернословие, вандализм; употребление алкоголя и курение в общественных местах; отказ от учебно-трудовой деятельности; нарушения нравственных норм); противоправное поведение – хулиганство, унижение других, вымогательство, кражи, угон автомобилей, телесные повреждения, совращение малолетних, изнасилование, убийство. То есть проступки и преступления, влекущие за собой уголовную и/или административную ответственность; аутоагрессивное поведение – различные самоповреждения (нанесение себе колотых, резанных ран, увечья,) вплоть до самоубийства (суицида)».

В клинико-психологический тип девиантного поведения входят: «... патологические девиации – склонны подростки, имеющие те или иные психические повреждения, аномалии; непатологические девиации – те или иные формы девиантного поведения, которые не обусловлены психическими нарушениями».

«В личностно-динамический тип девиантного поведения входят: «реакции»; «развития»; «состояния».»

Рассмотрим подробнее понятие реакции.

«Реакции – ситуативное поведение подростков, направленное на конкретных лиц. Имеет четкую психологическую направленность и проявляются в конкретной микросреде».

Наиболее часто в младшем подростковом возрасте встречаются следующие реакции:

- реакция отказа, «... отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими, подросток изолирует себя от общества, выстраивая некую эмоциональную стену между собой и окружающими».
- реакция оппозиции – «... подросток, не выдерживая чрезмерных требований от семьи, близкого окружения, общества, выражает свой протест в нарочито грубом поведении»;
- реакция имитации, «... стремление подражать во всем определенному лицу, которого он выбрал своим кумиром»;
- реакция компенсации, «... желание восполнить свои слабости и недостатки в одной области за счет успехов в другой»;
- реакция гиперкомпенсации, «... стремление к огромному успеху именно в той области, в которой неуспешен».

К поведенческим реакциям, свойственным именно подростковому возрасту:

- реакция эмансипации, «... потребность в свободе, независимости от взрослых и их контроля, утверждению себя как личности (бродяжничество, «подростковые субкультуры», непослушание, грубость)»;
- реакция группирования со сверстниками – «... стремление в объединение в неформальные группы и антисоциальный образ жизни как форма протеста»;
- реакция увлечения, «... интеллектуально-эстетические (музыка, наука и др.); телесно-мануальные (спорт, рукоделие, вождение транспорта); лидерские; накопительские (коллекционирование); эгоцентрические (макияж, экстравагантная одежда); информационно-коммуникативные (потребность в легкоусваиваемой информации); азартные увлечения (карты, спортлото и др.)»;
- реакции, «... обусловленные сексуальным влечением (мастурбация, петтинг, ранние сексуальные связи и др.)».

Рассмотрим классификацию социальных отклонений, которые предлагает С.А. Беличева. Она предлагает отклонения различной ориентации, такие как: «... социальные отклонения корыстной ориентации (правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.); агрессивные ориентации: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийства, изнасилования и др.); социально-пассивного типа ориентации: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид)».

Также можно рассмотреть факторы девиантного поведения, такие как: индивидуальный фактор, «... действует на уровне психофизических предпосылок асоциального поведения, которое затрудняет социальную адаптацию индивида и проявляется в дефектах школьного и семейного воспитания; социально психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением (семья, улица, учебно-воспитательный коллектив и т.д.); личный фактор, проявляется в активно-изобретательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к регулированию собственного поведения; социальный фактор, определяется социальными и социально-экономическими условиями существования общества».

Рассмотрев основные понятия разных ученых психологов, можно сделать вывод, что девиантное поведение подростков имеет свою собственную специфическую природу. Мы отметили, что среди причин, которые именно обуславливают различные отклонения, выделяются социально-психологические, психолого-педагогические и психо-биологические, при

том, что особенности характера, среди этих факторов играет главную роль. Если изучить характер подростка, узнать его особенности, понять его мотивацию и раскрыть его внутренний мир, то можно легко понять те черты характера, которые определяют его поведение. Каждый подросток, по-своему индивидуален, одному подростку присущи одни черты характера и не свойственны другие. Так как учеными выявлены виды характеров, то можно с легкостью, с помощью методик определить какой именно характер присущ определенному подростку. Из-за того, что черты характера у каждого подростка проявляются по-разному они могут проявляться по-разному. У кого-то проявляются ярко, у кого-то слабо выражены. Когда некоторые черты ярко выражены, «заострены» - это говорит об акцентуациях характера

1.2. Особенности акцентуации характера подростков.

Одним из главных психофизиологических параметров личности является характер. Подростковый возраст со своими бурными порывами, яркими вспышками психической и физиологической активности может с легкостью помочь выявить характер подростка, однако не стоит забывать, что подростки в своем возрасте очень ранимы, они подвержены разного рода стрессовым ситуациям, выводящим их из зоны комфорта. На подростка наваливается множество задач, которые он, будучи уже не ребенком, но еще и не взрослым, должен пытаться решить самостоятельно. Именно в подростковом возрасте характер ребенка закаляется, заканчивая свое формирование. Поэтому в последующие периоды взросления характер подростка можно только сгладить. Именно подростковый возраст наиболее «благоприятен» для проявления акцентуации характера, представляя собой крайний вариант нормы. На самом деле некоторые акцентуации характера несколько не мешают подростку социализироваться и не приводит даже к низкому уровню дезадаптации. Однако, подростковый период несет с собой множество стрессов, психотравмирующих ситуаций, жизненных трудностей,

что может подтолкнуть подростка с акцентуацией характера к девиантному поведению.

Вопросом акцентуации характера занимались зарубежные ученые, такие как Э. Кречмер, К. Леонгард, и отечественные ученые – А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина, В.В. Ковалев.

Мы решили остановиться на категориях концепции характера петербургского ученого А.Е. Личко. На наш взгляд именно он описал и объяснил более доступно и подробно характерологические особенности акцентуированных подростков. Вот какое определение он дает акцентуации характера: Акцентуации характера – «... это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий («места наименьшего сопротивления» в структуре акцентуаций, так называемые «негативные» свойства акцентуаций) при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим («позитивные свойства» акцентуаций характера)». [36 с 12]

Акцентуации характера, «... сформировавшись к подростковому возрасту, как правило, со временем имеют свойство компенсироваться, однако при сложных психогенных ситуациях, длительно воздействуя на слабое звено в характере подростка, могут не только вызвать острые аффективные реакции, неврозов, но и стать условием формирования психопатического развития».

Выделяются две степени акцентуации характера:

- явная акцентуация (крайний вариант нормы);
- скрытая акцентуация (обычный вариант нормы).

Явная акцентуация характера отличается от других тем, что имеет в наличии выраженные черты определенного характера. Метод наблюдения за подростком, сведения, получаемые от его близкого окружения, а также

результаты диагностического минимума позволяют распознать этот тип акцентуаций. За счет того, что акцентуированные черты характера хорошо компенсируются, выраженные черты не препятствуют удовлетворительной социальной адаптации, хотя и могут обуславливать временные нарушения и проявляться отклонения в поведении. В данной категории подростки считаются «трудными».

Скрытая акцентуация отличается тем, что даже при продолжительном наблюдении, и детальном знакомстве с биографией подростка очень сложно составить четкое предположение об определенном характере. Однако эти черты могут проявиться в совершенно неожиданный момент, например, под воздействием определенных ситуаций или психических травм.

При проявлении в подобном случае акцентуированных черт, дезадаптация может быть кратковременной, либо проявиться в слабой форме.

В подростковом возрасте «... наиболее частыми нарушениями на фоне акцентуаций характера бывают так называемые транзиторные непсихологические девиации – делинквентность, алкоголизация, наркомания, бродяжничество, суицидальное (аутоагрессивное) поведение». Смена обстановки на более благоприятную, как правило, устраняет либо сглаживает эти нарушения.

На основе систематики формирования психопатий П.Б. Ганнушкина систематизировала факторы, влияющие на возникновение и развитие акцентуаций характера у подростков. Она выделяет такие факторы как:

Биологические факторы: «... действия вредных веществ на мозг в перинатальный, натальный и ранний постнатальный период (ранние тяжелые токсикозы беременности, родовые травмы, тяжелые соматические заболевания); неблагоприятная наследственность (наркомания, алкоголизм и курение родителей, которые определяют тип акцентуации характера); органические повреждения головного мозга (черепно-мозговые травмы,

мозговые инфекции и др.); пубертатный кризис, (быстрый рост организма в подростковый период, сердечно-сосудистая и костно-мышечная система, отягощенная физическим самочувствием, проявление гормональной бури)».

К социально-психологическим факторам относятся: «... нарушение воспитания подростка в семье (семья является важнейшим общественным институтом в социализации личности, родительская неграмотность ставит под угрозу правильность воспитания ребенка); школьная дезадаптация (ввиду того, что в подростковом возрасте меняется ведущий вид деятельности подростка с учебного на интимно-личностное общение, у подростка может значительно упасть интерес к учебе, именно поэтому могут возникнуть проблемы с усвоением учебного материала); подростковый кризис (во время переходного подросткового возраста у ребенка происходит так называемый кризис идентичности, проявляется в распаде детского «я» и начале формирования взрослого «я». У подростков в этом возрасте начинает развиваться самосознание, он начинает стремиться к самоутверждению, их не устраивает отношение к себе, как ребенку, что приводит к вспышкам агрессии и к межличностным и внутренним конфликтам); психические травмы (психические состояния, спровоцированные, некими психотравмирующими обстоятельствами, такими как конфликты с родителями, друзьями, учителями, неконтролируемое эмоциональное состояние, вызванное влюбленностью, переживанием семейных разладов, могут вызвать психосоциальную дезадаптацию)».

Таким образом можно сделать вывод, что «... причинами изменения личности подростка являются и биологические и социальные факторы и они тесно взаимодействуют, а не изолированы друг от друга».

Мы согласны с мнением А.Е. Личко о том, что «... акцентуации характера и есть первопричина, которая делает подростков «трудными».» Благодаря этому акцентуация характера стала характерной особенностью подросткового возраста. И именно подростков с девиантным поведением.

Главное открыть первопричину акцентуации характера подростка с девиантным поведением.

1.3. Основные службы, работающие с девиантными подростками в школе.

КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) – общероссийский специализированный правительственный аппарат, вызванный согласовывать работу всех муниципальных организаций и социальных учреждений, исполняющих защиту прав и законных интересов, не достигших совершеннолетия.

Целью данной организации является: «... обеспечение правовых, процессуальных, организационных и иных условий и гарантий для социального становления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; адаптация и реабилитация подростков, вступивших в конфликт с законом; дети, пострадавшие от насилия и жестокости».

ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) – «... осуществляющий контроль аппарат, вопросами которого считаются подавление детской преступности и проведение профилактического разъяснения. В случае если не достигший совершеннолетия осуществил тот или иной проступок, в таком случае данные о совершенном проступке передаются в различные инстанции (военкоматы, учебные заведения при поступлении или обучении в ВУЗе)».

Внутришкольный учет (ВШУ) – «... считается наиболее «щадящей» мерой воздействия на обучающегося, которые проявляют признаки девиантного поведения и является частью школьного воспитания».

Постановка на внутришкольный учет осуществляется в случаях: пропуска учащимся уроков без уважительной причины, отсутствия успеваемости по одному или нескольким предметам; состоит на учёте в ОВД ОДН; нанесение материального ущерба зданию или оборудованию школы, учебному оборудованию кабинетов, личного имущества учащихся и сотрудников образовательного учреждения; отклоняющееся поведение: (бродяжничество,

безнадзорность, пьянство, алкоголизм; токсикомания, наркомания); другие формы девиантного поведения: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки); систематические нарушения дисциплины на уроках и в ходе проведения внеклассных мероприятий (на основании докладных учителей, классного руководителя, дежурного администратора); унижение человеческого достоинства участников образовательного процесса.

Постановка на внутришкольный учет осуществляется педагогическим советом, педагогическим консилиумом, административным советом, на которые вызывается учащийся и его родители, или лица, их заменяющие. Учащиеся могут быть сняты с учета: по ходатайству классного руководителя, по истечению установленного срока, а также при выбытии учащегося из образовательного учреждения в другое образовательное учреждение.

Вопрос о постановке-снятии учащегося в каждом случае с каждым подростком рассматривается индивидуально, учитывается конкретная ситуация. Таким образом, возможны изменения в контрольном сроке и уровне профилактической работы.

1.4. Основные направления профилактики девиантного поведения.

Понятие профилактики встречается в основном в работах медицинских ученых, но, по причине того, что в психологии, а также в педагогике профилактика имеет немаловажную роль, ученые педагоги и психологи приспособили это понятие.

Еще на самых ранних этапах развития человечества, люди подразумевали, что удержать противозаконность только лишь санкциями невозможно. Появилось представление, что легче предотвратить преступное деяние, чем подвергать наказанию за него. Данное представление пришло не сразу, поиск путей реализации предупреждения (профилактики) был очень трудным и длинным.

Древнегреческий философ Платон считал, что «... без совершенного законодательства общество не будет обходиться без преступлений. Только лишь верные законы, составленные, чтобы уберечь народ от самих себя, смогут предотвратить преступность».

Выдающийся мыслитель древности Аристотель полагал, что «... общество необходимо организовать таким образом, чтобы любой индивид в собственном разуме сам научился бороться с испорченными нравами, привычками и обычаями».

Просветители XVIII века проводили связь между понятиями права и профилактики, заявляя о том, что «... право могло бы быть мощным средством для разрешения проблем преступности». Выдвигалась идея сознания правового государства, задачей которого, с помощью определенных прав для человека предупреждать преступность.

Французский писатель, философ, политолог Шарль де Луи Монтескье в своем трактате «О духе закона» писал о том, что «... главной задачей государственных мужей является просвещение». Он считал, что у власти должны стоять люди, сумевшие преодолеть предрассудки, именно такие люди смогут ввести правильные законы, которые помогут предотвратить преступления

В XIX и XX вв. началось активное изучение феномена профилактики преступности. Однако с 30-х годов XX века, неизбежность наказания стала главной установкой. Считалось, что именно страх наказания не позволит человеку пойти на преступление. И только с начала 60-х годов профилактика преступного поведения начала свою реализацию.

В большой энциклопедии профилактика (от греч. Prophylaktikos – предохранительный) рассматривается как «... система предупредительных мер по укреплению здоровья и устранению причин заболевания человека».

Отечественный ученый В.Т. Кондрашенко интерпретирует профилактику девиантного поведения как «... совокупность мероприятий, направленных на его предупреждение».

Профилактика отклоняющегося поведения содержит в себя систему специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: «... общегосударственном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом и социально-психологическом».

Профилактика девиантного поведения «... базируется на принципах научности, общественной деятельности и системности, таким образом, должна являться этиологической, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - носить систематический и превентивный характер».

- Этиологичность профилактики заключается в «... воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию отклоняющихся форм поведения»

- Комплексность профилактики проявляется во «... взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов»

- Дифференцированность профилактики заключается в том, что «... профилактика должна учитывать возрастные особенности, социальный статус, а также медицинские показания».

- Последовательность, поэтапность, заключается в том, что «... всемирная организация здоровья предлагает выделить три уровня профилактической работы: первичную, вторичную и третичную».

Первичная профилактика является наиболее массовой и результативной. Мероприятия первичной профилактики ориентированы на устранение неблагоприятных, негативных условий (социальных и биологических), оказывающих большое влияние на формирование девиантных форм

поведения, или на повышение устойчивой стабильности личности к этим факторам.

Задачей вторичной профилактики является «... как можно более раннее выявление лиц с нервно-психическими нарушениями и проведение мероприятий, нацеленных на медико-педагогическую коррекцию их поведения». [1]

Третичная профилактика – «... сугубо медицинская и направлена конкретно на лечение заболевания, сопровождающихся нарушением поведения».

Профилактика девиантности подростков должна реализовываться в рамках социально-педагогических программ и проектов, нацеленных на поднятие уровня культуры, улучшения семейных условий, совершенствование системы школьного и общественного воспитания. В этом плане представляется важным:

- «... выявление, глубокий анализ и нейтрализация всевозможных десоциализирующих факторов социума»;
- «определение соответствующих групп риска»;
- «... организация с этой категорией детей и подростков работы по информированию о жизненных ценностях, этических нормах, традициях, общественных укладов и проработка их сущности»;
- «... воспитание потребности к саморефлексии, самоанализе подростками своих поступков, поведения и отождествления их с общепринятыми нормами и жизненными ценностями»;
- «... помощь в уходе от ложной уличной романтики и утверждение достойных жизненных смыслов»;

- «... выявление природных склонностей подростка и создание условий для их увлекательного развития, формирование адекватных профессиональных намерений»;
- «... создание условий для естественного закрепления и развития навыков нормального социального поведения».

Выводы по Главе I.

В первой главе, исходя из анализа литературы по данной проблеме, мы можем установить, что в современном обществе существуют факторы, которые негативно влияют на поведение подростка.

Если у подростка в семье или в школе обострена конфликтная обстановка, то его поведение как девиантное, вполне предсказуемо. Реакция девиантного поведения направлена на родителей, на школу, на окружающий мир и является формой протеста. Причиной протеста могут быть конфликты между родителями или их равнодушное отношение к подростку, несправедливое или болезненное для его самолюбия наказание, запрещение чего-либо, что значимо для подростка. Взаимоотношения в школе с учительским составом также могут вызвать протест у подростка, если они каким-то образом не налажены.

Современная молодежь неплохо информирована по всем пунктам: психоактивные вещества и их вред, агрессивное поведение, законодательство. Подростки прекрасно осведомлены обо всем, ведь доступ в интернет сейчас практически неограничен. Однако, ввиду физиологических и психологических особенностей своего возраста нередко просто не могут справиться с нахлынувшими на них обязанностями и обязательствами. Стрессовые, трудные жизненные ситуации не позволяют ребенку обучаться в спокойной обстановке. Также, в большинстве своем, учительский состав может быть и не осознанно, но нагнетает обстановку в школе. Современные образовательные программы делают из учеников «зомби», которым из-за объема материала просто не хватает времени для налаживания позитивных контактов

Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки довольно критически переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить

желаемое образование, существовать в достатке. В последние годы у не достигших совершеннолетия в течение достаточно короткого периода времени изменяются ценностные ориентации. Отвержение базовых социальных ценностей считается первой причиной девиантного поведения. Морально-психологический «сдвиг» проявляется у подростков в асоциальном поведении и может сопровождаться правонарушениями, наркотической и алкогольной зависимостью, серьезными нервно-психическими расстройствами.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

Если школьный психолог вовремя заметит изменяющееся поведение у подростка и проведет соответствующее профилактическое мероприятие, поможет подростку осознать свое место в мире и научит его осознавать свои ошибки и покажет пути их исправления, то девиантное поведение может и не проявиться. Все зависит от того, когда именно и при каких обстоятельствах подростку необходима помощь, ведь в подростковом возрасте сложно справляться с задачами, которые им навязывает современное общество.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения подростков.

2.1. Изучение особенностей подростков с девиантным поведением.

Исследовательская база: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большеуринская средняя общеобразовательная школа №1».

В эксперименте принимали участие ученики 8 класса в количестве 15 человек, их родители, классный руководитель и учителя-предметники (участники образовательного процесса).

Исследование проводилась по трем направлениям, критериям (этапам):

1. по тесту СПД Леуса, склонность к девиантному поведению (измерение уровня дезадаптации подростков);
2. Составление карты наблюдения несовершеннолетнего;
3. Анализ случаев.

1. Этап. Тестирование учащихся 8 класса.

Мы провели стандартизированный тест-опросник, который позволяет выяснить наличие, а также степень выраженности девиаций у подростков через уровень его дезадаптации. Этот тест мы выбрали потому, что он позволяет узнать готовность у подростков к реализации, а также уровень тех или иных форм поведения, а именно: социально обусловленное поведение (выражается в уровне подверженности подростков к влиянию окружающих, а также степенью ведомости в группе); делинквентное поведение (в этой шкале мы оцениваем уровень антисоциального поведения, степень готовности подростка к совершению противоправного деяния); зависимое поведение (оценивается роль психоактивных веществ в жизни подростка); агрессивное поведение (уровень физической и эмоциональной агрессии у подростков, степень ее выраженности); аутоагрессивное (суицидальное)

поведение (степень стремления в причинении себе вреда здоровью, а также к уровню желания покончить жизнь самоубийством).

Благодаря этому тесту можно узнать уровень социально-психологической дезадаптации подростка, объективно увидеть какие именно виды поведенческих реакций нарушены.

Мы предлагаем ознакомиться с результатами тестирования:

По типу социально обусловленное поведение, (СОП) – 5 человек имеют сформированную модель социально обусловленного поведения, подразумевается, что зависимость от группы у подростков находится на уровне инстинктов и ведет за собой неадекватную, зависимую от группы, оценку собственных возможностей; у 10-ти человек обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение (подростковая реакция группирования), это говорит о том, что подростки предрасположены к зависимости от группы сверстников.

По второй шкале, делинквентное поведение (ДП) – у 8 человек обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению, что говорит о том, что подросток в силу каких-то экстренных причин может совершить противоправное деяние (состояние аффекта и т.д.); у 7 человек отсутствуют признаки делинквентного поведения – подростки понимают и контролируют свои эмоции, что не позволяет им совершить какое-либо преступление.

По третьей шкале, зависимое поведение (ЗП) – у 7 человек обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению (подростки могут попробовать исходя из какой-либо ситуации, или уже пробовали некие психоактивные вещества); у 8 человек отсутствуют признаки зависимого поведения это говорит о том, что подростки не зависимы ни от каких видов психоактивных веществ.

По четвертой шкале, агрессивное поведение (АП) – у 7 человек отсутствуют признаки агрессивного поведения (подростки не склонны к агрессивному

поведению); у 7 человек обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению (подростки, ввиду каких-либо раздражителей могут проявить агрессивное поведение); 1 человек имеет сформированную модель агрессивного поведения, что говорит о том, что подросток эмоционально нестабилен, склонен к внезапной физической и вербальной агрессии.

По пятой шкале, суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП) – 1 человек не имеет признаков суицидального (аутоагрессивного) поведения, что говорит о том, что подросток не имеет никакого желания причинить вред своему здоровью, а также у него отсутствуют суицидальные мысли; 12 человек имеют ситуативную предрасположенность к суицидальному (аутоагрессивному) поведению (подростки в силу ряда причин, такие как эмоциональное напряжение, психотравмирующие ситуации и т.д., могут причинить вред своему здоровью); 2 человека имеют сформированную модель суицидального (аутоагрессивного) поведения – эти подростки эмоционально нестабильны, любая, даже самая слабая психотравмирующая ситуация может привести к попытке суицида. Один из них уже предпринимал попытку суицида.

Наглядно представлено в рисунке 1.

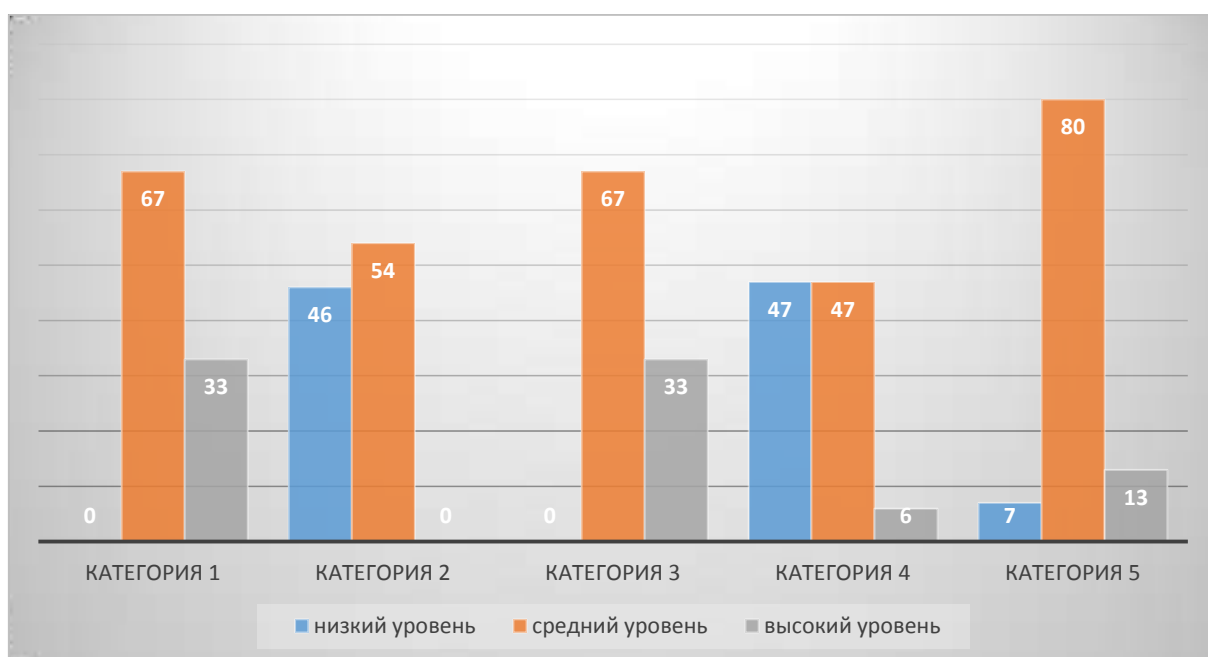


Рисунок 1. Уровни поведенческих реакций.

Результаты по тесту склонности к девиантному поведению (измерение уровня дезадаптации) наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты тестирования 8 класса.

№	Имя Фамилия	Возраст	I СОП	II ДП	III ЗП	IV АП	V СП	Итого
1.	Л. Марина.	14 лет	20	7	6	5	14	52 средний уровень дезадаптации
2.	С. Кристина	13 лет	17	7	10	9	13	56 средний уровень дезадаптации
3.	А. Карина	13 лет	18	7	11	9	8	53 средний уровень дезадаптации
4.	Д. Иван	14 лет	21	16	20	22	21	100 высокий уровень дезадаптации
5.	М. Андрей	14 лет	17	14	20	17	12	80 высокий уровень дезадаптации
6.	К. Дарья	14 лет	17	10	6	11	12	56 средний уровень дезадаптации
7.	Р. Алина	14 лет	20	10	12	16	20	78 высокий уровень дезадаптации
8.	У. Елена	14 лет	24	12	4	16	16	72 высокий уровень дезадаптации

9.	С. Валерия	14 лет	15	12	6	7	12	52 средний уровень дезадаптации
10	В. Христина	14 лет	17	12	13	4	16	62 средний уровень дезадаптации
11	К. Анна	14 лет	11	12	4	8	12	47 средний уровень дезадаптации
12	К. Ольга	13 лет	22	13	9	12	14	70 высокий уровень дезадаптации
13	М. Сергей	14 лет	21	6	12	15	14	68 высокий уровень дезадаптации
14	С. Виктория	14 лет	20	5	5	9	12	51 средний уровень дезадаптации
15	Г. Марк	14 лет	21	15	12	15	24	88 высокий уровень дезадаптации

Среди 15 человек: 8 человек (53%) имеют средний уровень дезадаптации, что говорит о том, что у подростков начинают формироваться негативные социальные установки, однако, хоть и личностной деформации не наблюдается, подростки начинают зависеть от поведения окружающих, плохо регулируют свое поведение.

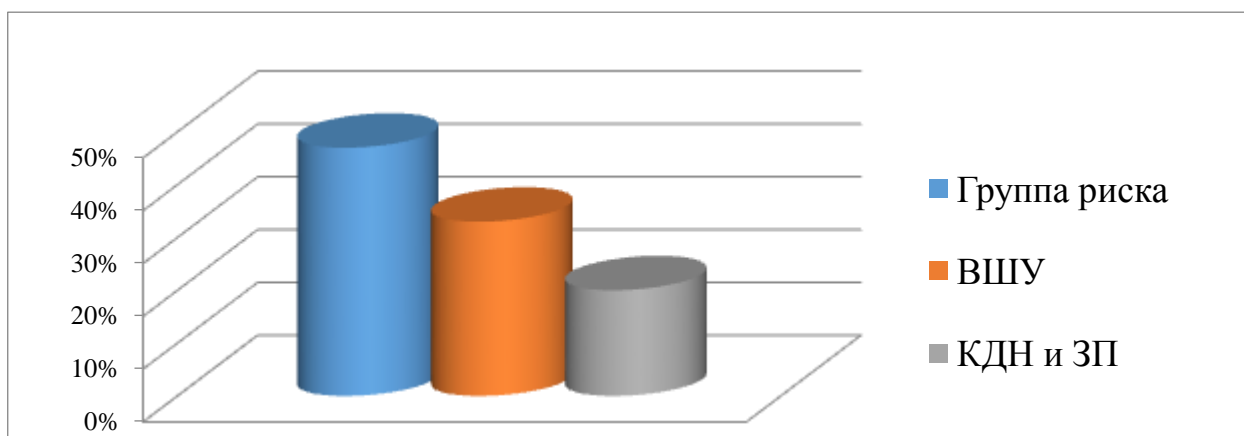
7 человек (47%) имеют высокий уровень дезадаптации. Это говорит о том, что у подростков вырабатывается устойчивое неприятие тех социальных условий, норм, в которых он оказался. «... Под гнетом эмоциональной нагрузки могут проявляться маниакально-депрессивные наклонности».

И ни у одного подростка не отмечено низкого уровня дезадаптации. Это говорит о том, что у всего класса проходила плохо адаптация.

Наглядно результаты представлены в рисунке 2.

Рисунок 2. Уровни дезадаптации у подростков по результатам теста СПД склонности к девиантному поведению.

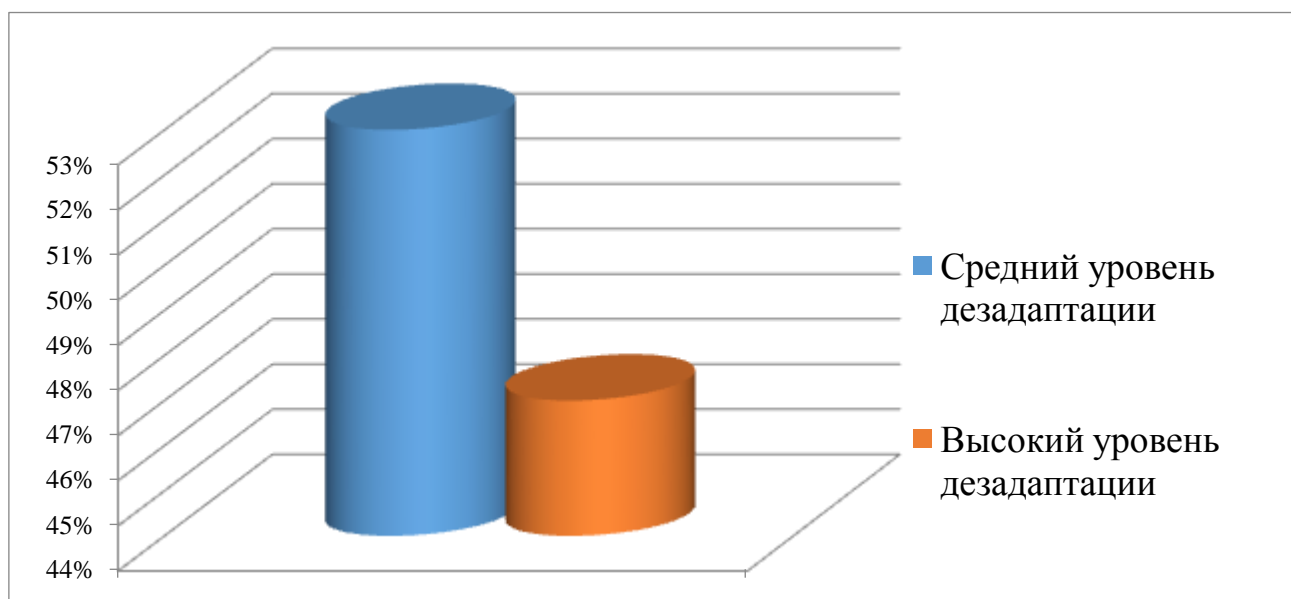
5 человек (33%) состоит на внутришкольном учете, 3 человека (20%) состоят на учете в КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и их прав); остальные 7 (47%) человек находятся в группе риска. Мы изучили



следующие группы девиантных подростков: группа риска, дети, состоящие на ВШУ (внутришкольный учет), дети, состоящие на учете в КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и их прав). Наглядно представлено в рисунке 3.

Рисунок 2. Группы в процентном соотношении, которые мы будем исследовать.

Группа риска представляет собой «... категорию детей, которые, в силу



своих собственных индивидуальных отличительных черт и жизненных обстоятельств более других имеют шанс быть подвержены внешним

негативным воздействиям. Эта группа именуется «неофициальной», в которую, обычно, входят дети из неблагополучных семей, имеющие плохую успеваемость в школе, педагогически запущенные и социально незащищенные. Дети в группе риска – это те дети, которые находятся в социально опасном положении, критической ситуации и если вовремя не оказать им психологическую и педагогическую помощь то, как правило, они станут девиантными».

Группа детей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) – «... это категория детей, которые: имеют систематические пропуски в школе или не посещают совсем; нарушают требования Устава школы и правила внутреннего распорядка; занимаются бродяжничеством или попрошайничеством; неуспевающие или оставленные по неуважительной причине на второй год обучения; склонные к употреблению психоактивных веществ». Все это является причинами для постановки детей на внутришкольный учет.

Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП (ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних) – «... это дети, осуществившие преступное деяние и/или административное нарушение, но в силу возраста не могут нести юридическую ответственность».

2. Этап. Карта наблюдения несовершеннолетнего. (Приложение 2)

Карту наблюдений мы решили составить на одного подростка из каждой группы.

Совместно с классным руководителем мы сделали характеристику на каждого подростка и составили карту наблюдения за несовершеннолетними, находящимися в группе риска, состоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и их прав). В составлении карты принимали участие учителя-предметники, родители учащихся, социальный педагог.

Группа риска: Иван Д., 14 лет. Семья благополучная, полная (мать отец, старший брат, младшая сестра). Отец является работником, ухаживающим за скотом, мать – оператор машинного доения. Старший брат учится в технологическом техникуме, сестра посещает дошкольное образовательное учреждение Большеурицкий детский сад (ясельная группа).

Дадим краткую характеристику подростка.

Подросток обучается, потому что этого требуют родители, желания учиться сам он не проявляет. На уроках ведет себя спокойно, замкнуто, учителя не слушает, думая о своем. В школу приходит только для того, чтобы встретиться с друзьями. Подготовкой домашнего задания не занимается, мешает телефон или нежелание готовиться к занятиям. Проявляет интерес к музыкальному творчеству.

Кругозор школьника: Из списка предметов интересными считает химию и музыку. Полезным, на его взгляд предметом, является физическая культура, однако, посещать ее он не стремится, так как малоактивен в физическом плане. Самый трудный предмет для него – это английский язык, об этом говорит и его успеваемость по этому предмету. Не желает посещать пятый и шестой урок, по его мнению, они самые тяжелые, так как он к этому времени уже сильно устает. Дома любит слушать музыку, интересуется музыкальным направлением – хип-хоп, также тратит на него все свое свободное время. Закончив школу, хочет поступить в институт и уехать как можно дальше от семьи. Мечтает о профессии ди-джея.

Направленность личности на общение с людьми, т.е., стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность личности на собственную личность (Я), т.е., ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность.

Исходя из карты наблюдений, мы выяснили, что в учебной деятельности у подростка имеются некоторые затруднения в усвоении программ. Взаимоотношения со сверстниками стабильные, склонен к изоляции, иногда имеет место пренебрежительное отношение. С родителями взаимоотношения лояльные, склонен к агрессии. С учителями идет на контакт, однако может позволить себе бестактность и ложь. Свободное время предпочитает проводить вне дома, гуляет с друзьями или посещает музыкальную школу, как дополнительное образование. В употреблении психоактивных веществ замечен не был. Профессиональная ориентация нарушена, замечено незнание своих возможностей и способностей. Нередко недобросовестно относится к трудовым обязанностям дома и в школе. Поведение неоднозначно, пропускает занятия по неуважительным причинам, в противоправных деяниях замечен не был.

Характерологические особенности подростка: Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях – подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе предпочитает держаться в стороне. Злопамятный. Друзей, как правило, не имеет. Голос тихий, резкий.

Алина Р., 14 лет, побег из дома, частая неявка на уроках без уважительной причины, состоит на внутришкольном учете. Семья полная (отец, мать, две старших сестры, два младших брата). Отец – алкоголик, подрабатывает сезонными работами на селе, мать – оператор машинного доения, не пьет.

Краткая характеристика на подростка.

Девочка учится потому что, этого требует мать. Учиться категорически не нравится и не желает. В школу приходит для того чтобы, общаться с друзьями и в школе весело. Приготовлением домашнего задания не занимается вообще, аргументируя это тем, что ей ничего не нужно. Наблюдается полное равнодушие к учебному процессу.

Кругозор школьника: Самыми интересными школьными предметами считает, ОБЖ, биологию, физическую культуру. Самым полезным школьным предметом считает, физическую культуру и биологию, аргументируя это тем, что знания в биологии могут помочь ей в ее суицидальных планах. Самыми трудными школьными предметами считает, английский язык, русский язык, химию и физику, выражает яростное нежелание присутствовать на этих предметах. Самыми трудными школьными уроками считает, все уроки, потому что нужно сидеть 45 минут в душном помещении. Охотнее всего встречается в школе с друзьями, меньше всего хочет встречаться в школе с учителем физики и биологии. Любимое занятие дома – слушать музыку, делать фотографии на телефон. Больше всего интересуется фотографиями. В школе считает, что интереснее всего общаться с друзьями. Свободное время предпочитает тратить на социальную сеть «инстаграмм», выкладывая в это приложение фотографии. О будущей профессии не думает, закончив школу, собирается остаться дома, аргументируя это тем, что ей ничего не нужно и она не собирается так долго жить. Никакому виду деятельности предпочтение не отдает.

Направленность личности: Направленность личности на заикленности на себе, т.е., стремление при любых условиях ставить себя превыше других, ориентация на личную деятельность, в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, независима от группы, потребности в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми не наблюдается.

Направленность личности на собственную личность (Я), т.е., ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность.

Исходя из карты наблюдений, мы установили: Учебная деятельность нарушена, наблюдается полное равнодушие к занятиям, систематическая неуспеваемость по многим предметам. Жестокое обращение со слабыми и младшими, противопоставляет себя коллективу. Характер конфликтный, взаимоотношения с родителями и учителями нестабильные, наблюдается ложь, хамство, грубость. Свое свободное время предпочитает проводить вне дома. Однократно была замечена в распитии спиртных напитков и табакокурении. Профессионально не определена, отношение к выбору профессии недобросовестное. Поведение в школе расценивается учителями как крайне неадекватное, конфликтное, а именно: частые прогулы без объяснения причины, нарушение требований школьной дисциплины, нарушение Устава школы, нецензурная брань, жаргонная речь, срыв уроков, драки. В противоправных поступках замечена не была.

Характерологические особенности подростка: Очень демонстративна, не умеет сопереживать. Эмоционально бедна. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напориста в достижении значимых для себя ценностей. Ценит престиж. Часто фальшива. Непрактична. Честолюбива, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчива. Злопамятна. Энергична. Упорна. Целеустремлённая. Склонна к конфликтности. Не уступает, даже если не права. Мук совести не испытывает. В общении не склонна к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

Сергей М., 14 лет. Совершил правонарушение (нанесение телесных повреждений средней степени тяжести). Семья полная (мать, отчим, младшая сестра). Мать работает бухгалтером в сельской администрации, отчим часто употребляет спиртное, работает трактористом в ЗАО Большеуриновское, сестра

посещает дошкольное образовательное учреждение Большеуринский детский сад (подготовительная группа).

Краткая характеристика:

Учится потому что, пригодится в жизни, учиться необходимо и нужно для поступления в техникум, однако учиться не всегда нравится. В школу приходит для того чтобы, учиться. Приготовлением домашнего задания занимается, на него уходит 3 часа времени. Часто в приготовлении домашнего задания мешает усталость, чтение художественной литературы, тренировки.

Кругозор школьника: Самыми интересными школьными предметами считает, русский язык, математику, литературу, физическую культуру, проявляет на уроках заинтересованность в этих предметах. Самым полезным школьным предметом считает, физическую культуру, ОБЖ, русский язык, математику, говоря о том, что они очень пригодятся в жизни. Самыми трудными школьными предметами считает, физику и английский язык, так как они тяжело ему даются. Любимое занятие дома отрабатывать приемы рукопашного боя, чтение книг, слушает музыку. Свободное время предпочитает тратить на тренировки по рукопашный бою, физические нагрузки. Мечтает о профессии детского тренера. Закончив школу, собирается поступить в физкультурный техникум. Отдает предпочтение учебному, трудовому, спортивному виду деятельности.

Направленность личности: Направленность личности на деловую активность, т.е., заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Исходя из карты наблюдения: Успеваемость удовлетворительная, имеется тяга к знаниям. С коллективом в классе дружен, общается со всеми на

равных, в жестоком обращении со сверстниками и младшими замечен не был, напротив, склонен к защите слабых. Со взрослыми ведет себя уважительно, с семьей дружен, особенно защищает свою младшую сестру и мать, с отчимом отношения натянутые, но без оскорблений с его стороны. Во время скандала пытается просто уйти. С учителями ведет себя адекватно, не спорит, голос не повышает. Свободное время предпочитает проводить с семьей, помогает по хозяйству, а также посещает секцию по рукопашному бою. Имеет успехи, стал победителем в районных соревнованиях. Также, состоит в стройотряде, имеет дополнительный заработок. С профессией определился, хочет стать детским тренером. Черты личности, необходимые для выбранной профессии имеются. В школе дисциплину не нарушает, в приеме психоактивных веществ замечен не был. Совершил противоправный поступок, а именно, избил отчима за то, что тот поднял руку на мать и сестру, за что был поставлен на учет в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних).

Характерологические особенности подростка: Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низкоэмоциональный. Иногда отвлечен от реальности, что не мешает ему в его деятельности, как учебной, так и в спортивной.

3. Анализ случаев.

Дисциплинарное воздействие на подростка в школе реализуется с помощью постановки учащегося на внутришкольный учет. Это сопровождается сбором справок, материалов в виде характеристик, диагностического минимума. Подросток после постановки на внутришкольный учет, становится под пристальным наблюдением социального педагога, педагога-психолога и администрации школы. Для этого, при содействии социального педагога и классного руководителя составляется программа мероприятий для

подростков, состоящих на внутришкольном учете. Мы предоставляем пример программы мероприятий, составленный нами, совместно с классным руководителем 8 класса на всех детей из группы, состоящих на внутришкольном учете.

Таблица 3. Программа мероприятий составлена для учащихся, состоящих внутришкольном учете.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Индивидуальная беседа о дисциплине на уроке и в свободное от учебы время	Октябрь	Классный руководитель	
2	Выявление интересов и посещение кружка, секции, посещаемые подростком	Октябрь	Классный руководитель	
3	Беседа «Ответственность за свои поступки»	Ноябрь	Классный руководитель	
4	Организация досуга в каникулярное время	Ноябрь	Родители	
5	Посещение ученика на дому с целью выявления условий и действий родителей по профилактике правонарушений	Декабрь	Классный руководитель, социальный педагог	
6	Беседа «Приколы или хулиганство»	Декабрь	Классный руководитель	
7	Организация досуга на новогодние каникулы	Декабрь, январь	Родители	
8	Беседа «От безответственности до	Январь	Классный руководитель	

	преступления один шаг»			
9	Индивидуальная беседа «Я и моя уличная компания»	Февраль	Классный руководитель	
10	Беседа на осмысление подростком себя, своих поступков, анкетирование	Март	Классный руководитель, педагог – психолог	
11	Отчет о проведенной работе на Совете профилактики и выработка дальнейших действий	Март	Классный руководитель	

Стоит отметить, что явка на мероприятия данной программы, жестко контролируются администрацией образовательного учреждения, и если подросток или родители отказываются от посещения мероприятий, то к ним применяются более жесткие формы воздействия, в виде штрафов, угрозы вызова в отдел опеки и попечительства. Обычно, этого хватает, чтобы родители приняли участие в жизни ребенка.

Дисциплинарное воздействие в виде постановки учащегося на учет в КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) осуществляется путем сбора данных о семье в общем и подростке, в частности. Семья, находящаяся в социально опасном положении, также становится на учет и проводится тотальная проверка: жилищные условия, доходы семьи, эмоциональная обстановка в семье. Все это фиксируется и анализируется уполномоченным по правам ребенка. Также составляется программа реабилитации подростка, но, стоит отметить, что отличий от программы для подростков, состоящих на внутришкольном учете, нет. Программа та же, но, в отличие от ВШУ (внутришкольного учета), каждые 1-3 месяца при содействии уполномоченного по правам несовершеннолетних,

составляется анализ об эффективности реализации реабилитационных и профилактических мероприятий, проводится рейд по семьям, находящимся в социально опасном положении и, соответственно, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Совместно с классным руководителем 8 класса, социальным педагогом и уполномоченным по правам несовершеннолетних, нами был произведен обход семьи, имеющей подростка, состоящего на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), а именно семьи Сергея М. Благодаря тесному сотрудничеству межведомственной рабочей группы с родителями была проведена беседа на правовую тему с разъяснением административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений в отношении подростка. Был произведен осмотр жилищных условий, а также места подростка.

Подробный анализ об эффективности реализации реабилитационных мероприятий представлен в Приложении 3.

Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод, что подростками из группы риска никто не занимается, они находятся, как бы, в подвешенном состоянии. Внутришкольный учет. Администрация школы, воздействуют на поведение подростка только в школе, поведение его вне школы не отслеживается. Отличие от ВШУ (внутришкольного учета) и ПДН (подразделения по делам несовершеннолетних) только в области воздействия на подростков и их семьи, согласно законодательству.

2.2. Проведение специальных занятий, направленных на развитие навыков поведенческих реакций подростков с отклоняющимся поведением.

Мы решили проводить специальные занятия для развития навыков саморегуляции у подростков всех трех групп. Каждое занятие встречалось

подростками хорошо. Многие были рады тому, что на них обратили внимание, о чем они неоднократно говорили нам.

Программой предусмотрено 9 занятий по 1 – 1,5 часа каждое. Работа проводилась с учащимися 8 класса два раза в неделю. Каждое занятие начиналось с ритуала приветствия. Целью проведения ритуала был настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия. Занятия проходили в непринужденной обстановке, в форме беседы. Это помогло быстро наладить контакт с учащимися, и они расслабились, что помогло более глубоко влиять на их поведенческие реакции. Благодаря тому, что ранее мы уже общались, было легко восстановить доверительные отношения с учащимися.

Мы разбили нашу программу на три этапа. К первому этапу относится работа с самопознанием.

Первое занятие мы посвятили теме самопознания и поддержке позитивной самооценки. Подросткам предлагалось заглянуть в свой внутренний мир, найти место своему «Я» в окружающем обществе. С помощью упражнений мы подвели подростков к понятию статус. Ребята активно принимали участие, однако, когда речь зашла о том, чтобы рассказать о себе, подростки немного заступорились. Им было сложно рассказывать о себе, каждый из них говорил только отрицательные свои черты. Нам удалось убедить подростков в том, что даже у самого безнадёжного есть положительные черты. И если даже их не видно на первый взгляд, то, если «покопаться» глубже, то можно с легкостью обнаружить, что у каждого человека, даже у врага, есть положительные черты. Ведь именно они и составляют личность. Также в конце занятия мы провели экспресс тест на диагностику самооценки. Многим ребятам было трудно сопоставить себя как ячейку общества, а не отдельный ее элемент. В большинстве своем подростки считали себя отвергнутыми, им было сложно понять, чего они именно ждут от себя и

окружающих. Из-за этого у ребят была или слишком завышенная, или заниженная самооценка. Большая часть класса даже не понимали того, к чему может привести завышенная или наоборот, неадекватно заниженная самооценка.

На втором занятии мы учились навыкам толерантности к себе и окружающим. Ребятам предлагалось поучаствовать в упражнениях, которые были направлены на появление адекватной самооценки и групповую поддержку. Мы рассмотрели понятие «акцентуации характеров», с помощью методики аутоидентификации характера Э. Г. Эйдемиллера узнали черты характера, присущие каждому подростку в классе. Беседа проходила бурно. Опять-таки каждый находил в себе только отрицательные черты характера (злопамятный, грубый и т.д.). Благодаря тому, что методика позволяет раскрыть не только отрицательные, но и положительные черты характера, подросткам было приятно узнать о себе то, что и им они присущи. Ребята с удовольствием искали положительные черты друг друга и не стеснясь называли их. С помощью упражнения «Какой я?» мы развивали навыки узнавания в группе. Ребята писали пять своих положительных качеств и сдавали листок. Мы называли вслух эти качества и класс должен был отгадать человека, кому они присущи. Занятие проходило весело, ребята многих отгадали, что говорит о том, что у них довольно таки сплоченный коллектив.

В конце занятия сделали вывод, что у каждого есть как отрицательные, так и положительные стороны характера, в этом нет ничего плохого и именно они составляют целую личность. Однако нужно самосовершенствоваться и смягчать свои резкие отрицательные стороны характера.

Ко второму этапу нашей программы относится взаимодействие подростков с окружающей средой.

Третье занятие мы отвели на тему психоактивных веществ. С помощью перестановок в кабинете и упражнений, мы в непринужденной обстановке

обсудили с ребятами фактические данные о психоактивных веществах. Подростки активно включились в обсуждение реальной статистики, сами называли причины употребления психоактивных веществ, а также причины их неупотребления. Было заметно, что в этом вопросе большинство ребят солидарны с тем, что принимать психоактивные вещества вредно и опасно. Многие высказались, что курить сигареты или пить алкоголь вообще не модно. Однако все же некоторые высказали предположение о том, что в наше время не пить и не курить невозможно из-за постоянных стрессов. Несколько подростков признались (не для протокола), что пробовали курить сигареты, что говорит о том, что нам начали доверять.

На четвертом занятии мы с ребятами обучались приемам противодействия групповому давлению. С помощью упражнения мы пришли к выводу, что групповому давлению очень сложно, но нужно уметь противостоять. Игра «Театр кукол» помогла нам разобраться в понятии зависимость от группы. Также мы изучили виды группового давления и обучились приемам отказа.

Пятое занятие было посвящено теме конфликтов и конфликтных ситуаций. Упражнения на этом занятии были направлены на развитие навыков общения в конфликтных ситуациях. Задача донести до подростков, что уважение к партнеру, честность, прямота, тактичность и откровенность в ответе на конфликтную ситуацию, была успешно решена. В конце занятия мы провели диагностику поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.

На шестом занятии мы учили подростков навыкам неагрессивного настаивания на своем. С помощью мозгового штурма мы обсудили виды поведения и их причины, а также выгоду неагрессивного настаивания на своем. С помощью упражнения мы выработали вербальные навыки и большинство подростков были приятно удивлены, насколько простыми были способы неагрессивного настаивания на своем, и уже после занятия было приятно наблюдать, как подростки пробовали приобретенные навыки на перемене, и у них получалось.

Седьмое занятие было посвящено теме стресса. Мы прочитали лекцию на тему стресс и дистресс, рассказали о фазах стресса, провели упражнение «неоконченные предложения» с помощью которого были выявлены уровни стресса у подростков. Оказалось, что большинство подростков так или иначе переживают стресс. Стрессовые ситуации им приходится переживать самостоятельно, без чьей-либо поддержки. Совместно мы изучили способы реагирования на стрессы. Именно на этом занятии мы напомнили подросткам о том, что применение психоактивных веществ не помогут справиться со стрессами, это временный эффект, который может обернуться печальными последствиями. В конце занятия мы провели копинг-тест Лезаруса для определения способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности.

На восьмом занятии мы отработали навыки взаимодействия и обучались навыкам принятия решений, рассмотрели разные способы принятия или непринятия решений. В первой части занятия мы прочли краткую лекцию о том, какие ситуации могут возникнуть в будущем у подростков и о том, что реагировать на положительные и отрицательные ситуации нужно спокойно. Взвесив все «за» и «против», принимать правильное решение и иметь ввиду, что от того какое решение они примут, будет зависеть их дальнейшая жизнь и их окружение. Во второй части занятия мы провели психологическую игру «Бункер». Стоит отметить, что игра психологически достаточно трудная и тяжелая, ведь по сценарию от подростков требовалось принимать тяжелые решения. Было видно, что они никого из одноклассников не хотят обидеть своим выбором, но условия и задачи игры не оставляли им выбора. Чувствовалось напряжение, так как ребята почти полностью слились с поставленными ролями. Во время игры мы вместе переживали, однако по окончании психологической игры напряжение тут же спало. Нами было замечено, что ребятам такая форма очень понравилась, так как присутствовал азарт, некий адреналин и чувство ответственности за выбор.

Третий этап мы посвятили проецированию будущего.

Девятое занятие мы посвятили тому что разрабатывали примерный план ближайшего будущего. Мы донесли подросткам, что в жизненном пути будут не только хорошие, но и труднопреодолимые отрицательные ситуации и положительный опыт их решения обязательно поможет им в будущем. Подросткам предлагалось вспомнить положительный опыт решения трудных жизненных задач, которые уже были в их жизни, подумать и рассказать о том, что изменилось в их жизни, характере после этих ситуаций. В конце занятий мы проанализировали пройденный путь, осуществили обратную связь.

Благодаря проведенным занятиям, полученным новым знаниям, мы заметили, что поведение подростков изменилось в лучшую сторону. Большинство пересмотрели свои взгляды на жизнь. Они стали адекватнее выслушивать критику в свой адрес, занятия помогли им легче переносить стрессовые ситуации. Многие задались вопросом своего будущего, научились правильно расставлять приоритеты. По прошествии месяца после проведения занятий, социальный педагог подал заявку на снятие с внутришкольного учета трех подростков, что говорит о результативности данной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Вопрос девиантного поведения подростков в последнее время стал еще более актуален. Поэтому вопрос о профилактике девиантного поведения подростков является одним из ведущих факторов общего образовательного учреждения.

Не поддается сомнению тот факт, что семья имеет одну из главных ролей в формировании, становлении и воспитании личности. Подросток проецирует свое поведение исходя из его личного опыта и видения. Однако, школа выступает главным институтом, в котором ребенок, повышая свой статус с опекаемого до учащегося, преодолевает еще одну ступень во взрослую жизнь. Как пройдет его адаптация в школе, какую он получит помощь в становлении взрослым, все это будет одним из главных показателей его будущей взрослой жизни. Школа, специальные межведомственные и социальные службы должны помогать ребенку, сглаживая его характер координировать его поведение и помогать в разрешении неких конфликтных ситуаций.

Цель нашей работы заключалась в том, чтобы исследовать девиантное поведение подростков в общеобразовательной школе. Провести профилактическую программу, и выявить работу специальных межведомственных служб, как помощь девиантным подросткам.

Задачами нашего исследования являлись: изучение психолого-педагогической литературы – в процессе исследования нами были изучены труды, посвященные проблеме девиантного поведения подростков, таких ученых как В.С. Афанасьев, Я.И. Гилинский, Б.М. Левин, А.Е. Личко, Г.Ф. Кумарин, В.В. Лозовой, И.А. Невский, В.Г. Степанов, Э. Фэрри, М. Вебер, Г. Парсонс, Ч. Беккарло и другие;

Изучить особенности девиантного поведения подростков в школе – мы провели тестирование, составили карту наблюдений, дали характеристику подросткам из каждой группы и провели анализ случаев;

Провести психолого-педагогическую профилактику и узнать ее результативность: Результат исследования показал, что если своевременно проводить профилактические мероприятия при содействии педагога-психолога, социального педагога и специальных служб, то количество девиантных подростков будет сокращаться. Вовремя проведенная профилактическая программа дает высокую результативность. Для успешного прохождения этого периода необходимо вовремя выявить начинающиеся отклонения в поведении подростка, а также оказать ему всестороннюю помощь в преодолении тяжелых жизненных ситуаций.

На наш взгляд гипотеза о том, что изучение особенностей подростков, склонных к девиантному поведению, проведение специальных занятий, взаимодействие со специалистами позволит более эффективно проводить профилактику девиантного поведения и будет давать положительную динамику и результативность подтвердилась.

Выдвинутая цель исследования достигнута, поставленные задачи успешно решены.

Список использованных источников.

1. Девиантное поведение: Профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014 – 286с.: Библиотека психолога.
2. Гишинский Я.И. стадии социализации индивида//Человек и общество. Вып.9. Л., 1971 с. 44-52.
3. Ремшид Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
4. Актуальные проблемы девиантного поведения: борьба с социальными болезнями. – М.: Просвещение, 1995. – 124 с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1986. – 158 с.
6. Базелюк В.В. Диагностическая и коррекционная работа с детьми школьного возраста, социально и педагогически запущенными: Метод. Рекомендации/ Ред. Н.Н. Тулькибаева. Челябин. Гос. Пед. Ун-т. – Челябинск: Факел, 1997. – 27 с.
7. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. Пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
8. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 176 с.
9. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦК Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.
10. Гаврилова Т.П. Личностные трудности и проблемы подростков. // Психологическая наука и образование. – 1997. - № 3. – С. 104-109.
11. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Ин-т. практич. психологии, 1996. – 224 с.
12. Раттер М. Помощь трудным детям. Пер. с англ. Е. Алексеевой, С. Нуровой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с.
13. Ковалева А.И. Социология личности: норма и отклонение. – М.: Просвещение, 1996. – 120 с.
14. Драгунова Т.В. Психические особенности подростков // Возрастная и педагогическая психология. – 1979. - № 1. – С. 305-317.
15. Амманский М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Наука, 1979. – 85 с.
16. Белкин А.С. Поступки можно предупредить. – Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 1997. – 83 с.
17. Гишинский Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. – СПб.: Питер, 1994. – С. 7-12.

- 18.. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – 4-е изд. – М.: Изд-во Магистр, 1999. – 96 с.
- 19.Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. – Свердловск: Изд-во СПИ, 1993. – 138 с.
- 20.. Грищенко Л.А. Психология отклоняющегося поведения. – Свердловск: Изд-во СПИ, 1987. – 210 с.
21. Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. – Том 8. – 1997. - № 4. – С. 92-102.
- 22.. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Просвещение, 1996. – 147 с.
- 23.. Димов В.Д. Проблемы девиантного поведения российской молодежи // Вестник московского университета. Серия 18. Социология и политология, 1997. - № 3. – С. 45-55.
24. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – М.: Социальное здоровье России, 1999. – 183 с.
- 25.Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М.: Наука, 1987. – 309 с
- 26.Дети с отклонениями в поведении / Под ред. И.А. Невского. – М.: Наука, 1987. – 182 с.
- 27.. Забродин Н.И. Как предупредить отклонения в поведении детей. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с
28. Иовчук И.М., Северный А.А. Депрессии у детей и подростков. – М.: Школа – Пресс, 1999. – 80 с.
- 29.. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. – М.: Наука, 1982. – 120 с.
30. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. – Кемерово: Логос, 1996. – 112 с.
31. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Академия, 1999. – 301 с.
- 32.Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. // Вопросы психологии. – 1998. - № 5. – С. 141-145.
33. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушения. – М.: Юрид. Литература, 1968. – 136 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ТЕСТ СДП склонности к девиантному поведению (выявление уровня дезадаптации)

Код

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	Вопрос	Да	Нет	Иногда
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			

33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не			

	интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Шкала	0-10	отсутствие ориентации на социально
-------	------	------------------------------------

социально обусловленное поведение (СОП)		обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Карта наблюдений несовершеннолетнего

ФИО несовершеннолетнего _____

Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
Учебная деятельность: -равнодушие; -нежелание учиться; -низкая успеваемость; -затруднение в освоении учебных программ; -систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.			
Взаимоотношения со сверстниками: Положение в классе: -изоляция; -противопоставление себя коллективу; -положение дезорганизатора; -положение вожака микрогруппы, состоящей из трудных учащихся. Отношение к другим детям: -жестокое обращение со слабыми и младшими; -пренебрежительное отношение к сверстникам; -принадлежность к различным молодежным группам.			
Взаимоотношения со взрослыми: С родителями: -конфликтный характер; -ложь; -грубость, хамство. С учителями: -конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; -грубость; -бестактность; -ложь.			
Проведение свободного времени: -не занимается в кружках и секциях; -проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); -употребляет спиртные напитки; -курит; -зарабатывает себе на жизнь.			
Отношение к труду, профессиональная ориентация: Выбор профессии: -незнание своих возможностей и способностей; -профессиональная неопределенность; -профессиональная неопределенность; -неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. Отношение к труду: -отрицательное отношение; -невыполнение трудовых обязанностей в школе и			

дома; -недобросовестное отношение.			
Поведение и поступки: В школе: -прогулы; -нарушение требований школьной дисциплины; -нецензурная брань; -жаргонная речь; -порча школьного имущества; -срыв уроков; -драки; В семье: -побеги из дома; -невыполнение домашних обязанностей; -непослушание; -ложь; Противоправные поступки: -бродяжничество; -попрошайничество; -азартные игры; -употребление наркотиков; -проституция; -воровство; -вымогательство; -порча имущества; -несение телесных повреждений (драка).			

Анализ координатора индивидуальной программы реабилитации и адаптации об эффективности реализации реабилитационных и профилактических мероприятий индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего Сергея М. за октябрь, ноябрь, декабрь 2018 учебного года.

На основании постановления № 240п комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Канского района от 19 сентября 2018 г. несовершеннолетний Сергей М., поставлен на учет, как находящийся в социально опасном положении. Основание: ч.1 ст. 115 УК РФ, как умышленное причинение легкого вреда здоровью. 16.10.2018 г. Сергей М. поставлен на профилактический учет в ПДН, основание: совершение ООД до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности.

Целью программы является выведение несовершеннолетнего из социально опасного положения посредством создания условий для коррекции норм поведения и социализации личности. Недопущение совершения повторных преступлений в процессе реализации ИПР и А.

При изучении причин и условий правонарушения несовершеннолетнего Сергея М. было установлено, что несовершеннолетний не осознавал полноту опасного деяния, действовал под воздействием возбужденного эмоционального состояния, а также из-за отсутствия надлежащего контроля со стороны родителей.

Несовершеннолетний воспитывается в полной семье. Отчим рабочий, мать работает бухгалтером в сельской администрации. Доход семьи стабильный, держат подсобное хозяйство. Семья обеспечена всем необходимым. Быт несовершеннолетнего организован, имеется все необходимое для занятий и отдыха, одежда и обувь соответствует сезонам года и возрасту, медицинская помощь оказывается своевременно. Психологический климат в семье благоприятный.

Члены рабочей группы посещали семью. мать всегда была дома. Мама принимает участие в воспитании сына, родительские собрания посещает всегда. Несовершеннолетний занятия без уважительной причины не пропускает.

Благодаря тесному сотрудничеству межведомственной рабочей группы с родительницей проведены профилактические беседы на правовые темы с разъяснением административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений в отношении подростка. Консультация для родителей «Об ответственности родителей за воспитание и содержание сына». Были даны рекомендации матери:

1. Больше времени и внимания уделять ребенку.
2. Развивать познавательный интерес, вовлекая сына в разные виды деятельности.

С Сергеем М. проводились профилактические беседы о правилах поведения в школе, об обязанности учиться и получить образование. Проведены классные часы на темы: «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Толерантность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Взаимоотношения в коллективе», «О вреде табакокурения и алкоголя», «Преступление и наказание», «Молодежь выбирает жизнь». Коллектив класса анализировал разные ситуации, делал положительные выводы. Социальным педагогом с подростком проводились индивидуальные беседы о недопущении совершения преступления и правонарушений. Кирилл присутствовал на всех профилактических классных часах, принимает участие во всех школьных делах. С педагогом – психологом проводились индивидуальные беседы. Выяснялись причины проступка. В процессе беседы выявилось: эмоциональное состояние подростка в норме.

Вывод: в связи с совершением правонарушения, считаем необходимым, продолжить работу по выведению несовершеннолетнего из социально опасного положения посредством создания условий для коррекции норм поведения и социализации личности.

22.12.2018 г

Профилактическая программа

Предполагаемые результаты

Предполагается, что после проведения профилактической программы, у учащихся с девиантным поведением сформируются адекватные формы поведения и позитивное отношение к своим возможностям. Разовьются такие способности как регуляция своего поведения, коммуникативные навыки, снизится уровень эмоционального дискомфорта.

Целевая группа: подростки в возрасте от 12–15 лет.

Организация занятий: программой предусмотрено 9 занятий по 1 – 1,5 часа каждое.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. «КТО Я?»

Цель: Самопознание и поддержание позитивной самооценки.

Материалы: листы с фигуркой человека для каждого, материалы для рисования.

Ход занятия:

1. Упражнение «Кем я восхищаюсь и почему?»

Подростки называют своего кумира, мы записываем его имя на доске и ведем обсуждение тех качеств, которые восхищают подростка в этом кумире.

1. Упражнение «Кто Я»

Ребятам предлагается листок бумаги, на котором нарисована фигура человека. Внутри учащиеся должны написать, как можно больше формулировок на вопрос «кто я?». Далее подводим детей к понятию статус.

1. Провести диагностику самооценки (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

2. Обратная связь: Что больше всего понравилось на занятии?; Что было самое трудное?; О чем ты узнал сегодня?; Твои пожелания.

Занятие 2. «КАКОЙ Я?»

Цель: Самопознание и выработка толерантности.

1. Упражнение «Какой Я?»

Каждому нужно написать 5 своих качеств, которые отвечают на вопрос: «Какой Я» По листочкам каждого остальные должны отгадать кто это.

1. Упражнение «Зато ты?».

Ребята сидят в кругу и каждый на листочке пишет свое имя и фамилию, и качества, которые ему не нравятся в себе. Затем по кругу передается лист, каждый должен написать что-то положительное о хозяине листа. Когда листы возвращаются хозяину, идет обсуждение.

1. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

1. Подведение итогов.

ВЫВОД: все разные, у каждого есть положительные и отрицательные качества.

Занятие 3. «ПОЧЕМУ МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ?»

Цель: провести лекцию на тему «Психоактивные вещества», провести анализ статистики фактических данных о ПАВ, изменить отношение учащихся к психоактивным веществам.

Ход занятия:

1. Упражнение «Согласен, не согласен» (ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

Класс разделяется на две части, именуемые «согласен» и «не согласен». Ведущий занятие зачитывает утверждения. Которые касаются психоактивных веществ, участники должны определиться на какую сторону класса они перейдут.

1. Исследование проблемы

Подростки обычно переоценивают количество курящих людей. Подчеркнуть факт, что курильщики находятся в меньшинстве, задав детям следующие вопросы:

Какой процент подростков курит? (реальные цифры 11,4%).

Какой процент взрослых курит? (реальные цифры 30,8%).

Подвести к выводу: Курят гораздо меньше людей, чем мы думаем. В действительности курильщики составляют меньшинство. Большинство взрослых и подростков не курят. С 2001 по 2010 год количество старших подростков, которые курили, снизилось с 29 до 18,7%. 33,3% взрослых мужчин и 54% взрослых женщин никогда не курили.

Какой процент населения употребляет алкогольные напитки?

Реальные цифры таковы - 70%. Одна треть всех взрослых не пьет вообще!

Причины: нелюбовь к спиртному, религиозные убеждения, аллергия, бывшие алкоголики, которые излечились и боятся рецидива.

2. «Мозговой штурм» (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)

Подросткам предлагается обсудить причины употребления и неупотребления психоактивных веществ. Каждое мнение подростка записывается на доске и обсуждается всем классом. В конце занятия добавить к спискам те причины, о которых дети не упомянули, проанализировать.

Занятие 4. «КАК СКАЗАТЬ НЕТ!»

Цель: Обучения приемам противодействия групповому давлению.

Ход занятий:

1. Упражнение "Поменяйтесь местами".

Упражнение должно проводиться в парах. Задача подростков заключается в том, чтобы уговорить своего партнера поменяться с ним местами. Уговаривать можно любыми способами, но без применения физической силы.

Обсуждение увиденных в игре способов оказания давления. Вопросы: Кому удалось уговорить поменяться местами. Каким способом вам удалось этого достигнуть?

Вывод: дети должны прийти к выводу, что очень трудно порой противиться групповому давлению, ведь мы все стремимся быть в какой-либо группе. Однако это не значит, что нужно становиться «стадом» (например, в ситуации паники).

2. Игра "Театр кукол".

Участники разбиваются на тройки. В каждой тройке выбирается "марионетка" и два "кукловода". Необходимо разыграть небольшую сценку из кукольного представления, где кукловоды управляют всеми движениями марионетки. Сценарий придумывается продумывается самими подростками, без ограничения воображения подростков. Предварительно проведя репетицию сценки, тройки представляют по очереди свои сценки остальным участникам. Которые выступают в роли зрителей. После проведения всех сенок ведущий предлагает сесть всем в круг для обсуждения.

Обсуждение: Какие чувства испытывали "марионетки", а какие чувства испытывали "кукловоды"? Какие желания появились у вас в ходе работы?

Предполагаемые ощущения: неудобстве, напряжении, бессилии, а также о чувстве ответственности, комфорта, удовлетворения.

Вывод: состояние зависимости делает отношения между людьми искаженными, неполноценными. Попытки заставить другого человека что-нибудь сделать без объяснения истинных причин, а лишь путем обвинений, лести, ссылок на других людей и т. п. называется давлением.

1. "Виды группового давления"

Обсуждение способов группового давления, которые наиболее часто используются в компании сверстников. После обсуждения на доске вывешивается плакат:

"Виды группового давления"

Лесть. Шантаж. Уговоры. Угрозы.

Насмешки. Похвала. Подкуп. Обман.

Запугивание. Призыв "делай как мы".

1. Упражнение «Качества характера»

Упражнение проходит в форме обсуждения. Ведущим задается вопрос: Как вы считаете, какие качества характера человека могут помочь сопротивляться групповому давлению? (Выслушиваются ответы детей). Далее ведущий предлагает взять участникам альбомные листы и карандаши. Участники обводят свою ладонь и на каждом пальце пишут свои черты характера, которые помогут им отказаться от давления. В конце упражнения класс должен прийти к выводу, что из любой ситуации можно извлечь урок, приобрести какой-либо опыт и стать мудрее.

1. Приемы отказа от предлагаемых наркотиков, табака и алкоголя.

Обсудить приемы отказа (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Главные выводы занятия: намного легче использовать приемы, обладая знаниями и уважая себя и окружающих. Всегда важно помнить о том, что человек в любой ситуации имеет право выбора, т. е. любой человек в различных ситуациях может принимать самостоятельно решение, и нам хочется, чтобы в своей жизни каждый из вас сделал правильный выбор.

Занятие 5. «ВОЗМОЖНА ЛИ ЖИЗНЬ БЕЗ КОНФЛИКТОВ?»

Цель: развитие навыков общения в конфликтных ситуациях.

Ход занятий:

1. Введение.

Конфликты - это часть нашей жизни. Предлагаю вам подумать о том, как мы ведем себя в конфликте. Состязаемся, соревнуемся? Проигрываем? Какие чувства вызывает у нас соперник? Непреднамеренные конфликты приводят к обидам, потере дружбы, к вспышкам гнева, отчуждению. Поэтому важно знать, как вести себя в конфликтных ситуациях. Сегодня мы будем учиться разрешать конфликты.

Для начала давайте попробуем вместе подумать о том, как лучше всего поступать в определенной ситуации, чтобы уладить конфликт.

1. Упражнение "Как разрешать конфликтные ситуации"

Упражнение направлено на обучение подростков навыкам грамотного разрешения конфликтных ситуаций. Должно прийти понимание того, что имеются несколько путей поведения в конфликтных ситуациях

Из предложенного списка, подростками выбирается одна ситуация и они должны обдумать все варианты ее решения.

Записываются ответы на доске, и после проигрывания ситуаций обсуждаются варианты, выбираются среди них; приемлемые.

Кто-то дразнит или обзывает тебя; Учитель несправедливо обвиняет тебя в воровстве; Во время уроков одноклассник, сидящий за тобой, постоянно издевается над тобой.

После того как ребята предложат все возможные варианты решения проблемы, обсудите, какие из них были бы наиболее эффективными. Подчеркните два лучших.

1. Упражнение "Конфликт в транспорте"

Цель игры: приобрести опыт умения договариваться в условиях столкновения интересов.

В комнате ставят стулья: два - рядом (имитируя парные сиденья в автобусе), один - впереди. Участников игры трое (два плюс один). Двое получают инструкцию втайне от третьего, третий - втайне от двоих. Задача двоих: "войти в автобус" и сесть рядом, чтобы поговорить на важную для обоих тему. Задача третьего участника: занять одно из спаренных мест, например, "у окна" и уступить место только в том случае, если действительно возникнет такое желание.

Обсуждение: участники игры отвечают на вопросы:

- Почему "третий" все-таки уступил (или, напротив, не уступил) свое место?
- Были ли моменты, когда "третьему" хотелось освободить это место?
- Какие чувства испытывали играющие?
- Чей способ решения проблемы самый успешный?
- Что именно было причиной успеха (или, напротив, неудачи)?

Дискуссия на тему занятия. Обсудите следующие вопросы:

- В чем причины конфликтов?
- Как можно предотвратить конфликт?
- Что чувствуют в ситуации конфликта обиженный и обидчик?
- Какое поведение помогает с достоинством выйти из конфликта или не допустить его разгорания?

Главные выводы: В межличностном общении могут возникнуть ситуации, в которых человек, особенно молодой, испытывает затруднения в обращении к партнеру или не знает, что и как ответить, чтобы не создать конфликта. Приемлемым считается ответ, который демонстрирует, прежде всего, уважение к партнеру, честность, прямоту, тактичность, откровенность.

1. Диагностика поведения в конфликтной ситуации К. Томаса

(ПРИЛОЖЕНИЕ №6)

Занятие 6. «НЕАГРЕССИВНОЕ НАСТАИВАНИЕ НА СВОЕМ»

Цель: научить подростков неагрессивно настаивать на своем.

Ход занятий:

Введение: Есть множество ситуаций, в которых трудно честно и открыто выразить свои чувства и настаивать на своих правах, когда они нарушаются. На этом занятии вы научитесь, как эффективно справляться с такими ситуациями, то есть постараетесь неагрессивно настаивать на своем.

1. Мозговой штурм.

Перечислить общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать "нет" другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что

сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать учителю или родителю, что он поступил нечестно.

1. Виды поведения и их причины.

На приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами.

Первый - быть пассивным, то есть никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку.

Второй - агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование.

Третий - неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение.

Существуют разные причины того, почему люди иногда не настаивают на своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

1. Выгоды неагрессивного настаивания на своем.

Спросите детей, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно настаивать на своем. Выпишите это на лист.

Примеры ряда преимуществ: личное удовлетворение; повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из-за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами верх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

1. Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

Первая важная область неагрессивного настаивания на своем включает обучение умению сказать "нет" или стоять на своем, когда что-то требуют или просят.

Умение сказать "нет" включает три компонента:

- а) скажите о вашей позиции;
- б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;
- в) признайте позицию и чувства другого человека.

Другая область неагрессивного настаивания на своем включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

- а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;
- б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: "Ты мне нравишься на самом деле", "Я на тебя очень зол", "Я ценю, что ты это сказал", "Это меня на самом деле злит" и т.д.

Я-высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу;

Главные выводы занятия: неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивает ваши права, позволяет открыто и честно выразить себя и при этом не задевает прав других людей. Оно повышает вероятность получения того, что вам в жизни надо, и приносит личное удовлетворение.

Занятие 7. «СТРЕСС ИЛИ ДИСТРЕСС»

Цель: познакомить учащихся с понятием "стресс", влиянием стресса и дистресса на организм, психику человека, показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях, провести диагностику на выявление способов преодоления трудностей.

Ход занятий:

1. Введение.

Мы часто говорим и слышим о том, как сохранить отношения любви и дружбы, избежать разочарований. Но иногда потери неизбежны. Переживания утраты, предательства, разлуки, да и более прозаические - волнение перед экзаменами, ощущение несправедливости, большие перегрузки, одиночество и недостаточный отдых могут привести к сильному стрессу и депрессии. Вот об этом мы сегодня и поговорим.

Юные годы - время нелегкое. Перед вами постоянно стоит проблема выбора, вы по-новому оцениваете себя, других людей. В нашей сегодняшней жизни полно совершенно реальных вещей, которые являются стрессорами.

Мы уже несколько минут говорим о стрессе, и, вероятно, каждый из вас вкладывает свой смысл в это понятие. Как вы думаете, что такое стресс?

. Что такое стресс? - Итак, стресс (давление, нажим, напряжение) - состояние общего возбуждения, психологического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях, неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды.

. Стресс и дистресс. Часто путают понятия стресса и дистресса, психологи говорят, что стресса невозможно избежать. Жизнь - это постоянный стресс (т. е. необходимость приспосабливаться). А приспособляемость, - это главная отличительная черта живого существа. Мы испытываем стрессы разной интенсивности в любых ситуациях. Этот уровень низок в минуты равнодушия или сна, но никогда не равен нулю (это означало бы смерть).

Дистресс (горе, несчастье, недомогание, истощение, нужда) - это перенапряжение адапционных механизмов, которое оказывает отрицательное влияние на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации.

Некоторые эмоциональные факторы превращают стресс в дистресс, а физические усилия в большинстве случаев обладают противоположным действием.

Концепция биологического стресса выделяет три фазы развития стресса:

1. реакция тревоги;
2. фаза сопротивления;
3. фаза истощения.

После первоначальной реакции тревоги организм адаптируется и оказывает сопротивление. Однако, если стрессор оказался слишком сильным или врожденным, приспособляемость организма недостаточна, наступает истощение, могущее привести к болезни или даже летальному исходу. Психологи считают, что каждому человеку присущ определенный уровень некоей адапционной энергии и поэтому к одной и той же ситуации одному человеку приспособиться легко, а другому подчас невозможно, т. е. у каждого свои стрессоры.

1. Упражнение "Незаконченные предложения".

Попробуйте завершить следующую фразу: "Я переживаю сильный стресс, когда..."

1. Способы реагирования на стрессы.

Выбор правильного способа реагирования на стрессоры является одним из главных моментов, обеспечивающих гомеостаз (равновесие) организма. В некоторых случаях имеет смысл что-то "пропустить мимо ушей", а иногда нужно "принять вызов". Есть такое мудрое высказывание: "Господи, дай мне терпения принять то, что я не в силах изменить; дай мне силы изменить то, что я могу изменить; и дай мне мудрость научиться отличать одно от другого" (Рейнольд Нейборо).

Как ни парадоксально это звучит, для счастья человеку требуется определенный уровень стресса - он различен для разных людей. Лишь в редких случаях человек склонен к пассивной, чисто растительной жизни. Люди нуждаются в чем-то большем, чем просто пища, одежда и жилье. Однако, люди, беззаветно преданные своему идеалу и готовые посвятить свою жизнь совершенствованию в выбранной области, также встречаются нечасто. Большинству людей в равной мере не нравится и отсутствие стресса, и избыток его. Поэтому каждый должен тщательно изучить самого себя и найти тот уровень стресса, при котором он чувствует себя наиболее комфортно, какое бы занятие он не избрал. Кто не умеет изучить себя, тот будет страдать от дистресса, вызванного отсутствием стоящего дела или постоянной чрезмерной перегрузкой.

1. Копинг-тест Лазаруса, определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности. (ПРИЛОЖЕНИЕ №7)

Занятие 8. «ПОНЯТИЕ ВЫБОРА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ».

Цель: Отработать навыки взаимодействия и обучить навыкам принятия решений.

Ход занятия:

1. Ведение в тему занятия.

В жизни каждого из нас возникают трудные жизненные ситуации, и все мы по-своему реагируем на неприятности и по-разному ищем выход из сложной ситуации. Одни мирятся и приспособиваясь «плывут по течению». Другие ищут выход из трудной жизненной ситуации с помощью действий направленных на преодоление проблем и неприятностей. Кто-то замыкается в себе и вместо того, чтобы попытаться как-то преодолеть трудность предпочитает ее не замечать. А многие, проклиная судьбу лишь жалуются на **сложную жизнь** и фактически не решая никаких проблем, впадают в депрессию.

Сложная жизненная ситуация всегда характеризуется несовпадением между тем, что мы хотим (достичь, сделать и т.п.), и тем, что мы можем. Такое несоответствие желаний со способностями и возможностями препятствует достижению целей, а это влечет за собой возникновение негативных эмоций, которые и сигнализируют о возникновении трудной ситуации. Развивающийся человек, осваивая и познавая мир вокруг себя, но, не обладая **достаточным жизненным опытом**, неизбежно встретится с чем-то для себя неожиданным, неизвестным и новым. Применение собственных способностей и возможностей в данной ситуации может оказаться недостаточным, потому может стать причиной разочарований. А любая сложная жизненная ситуация приводит к нарушению деятельности, ухудшению сложившихся отношений с **окружающими нас людьми**, порождает переживания и плохие эмоции, вызывает различные неудобства, что может иметь отрицательные последствия для развития личности. Поэтому человек должен знать как можно больше о возможных вариантах и путях преодоления трудных жизненных ситуаций.

Трудная ситуация выводит человека из равновесия. Для выхода из нее иногда бывает очень сложно найти решение. Это может быть связано с недостаточным количеством информации, которой располагает человек, или же наоборот с избытком, что затрудняет поиск решения. Эмоциональные переживания, связанные с неприятными ситуациями оказывают влияние на активность мозга, повышая или понижая его, что тормозит принятию решения.

Однако есть люди, которых привлекают трудноразрешимые задачи, и к ним относятся шахматисты, ученые, изобретатели. Они сами активно ищут интеллектуальные и практические трудности, бросая вызов телу и мозгу. Трудности познавательного характера рассматриваются как условие или результат этих ситуаций.

1. Игра – загадка «Соедини точки». (ПРИЛОЖЕНИЕ №8)

Участникам раздаются листы с девятью точками. Необходимо соединить все точки 4 линиями. На задание дается 5 минут. Обсуждение: Кто справился? Было ли трудно? Что испытывали?

Вывод: для того, чтобы решить проблему нужно выйти за пределы наиболее очевидных ответов.

1. Дискуссия «Выходы из трудной ситуации»

Есть несколько выходов, как поступить с той или иной трудностью:

1. Бороться
2. Ничего не предпринимать
3. Бежать

Что выбрать?

- Борьба — естественная реакция организма, но так человек попадает в водоворот агрессии, и, в конце концов, он ломается.
- Ничего не делать-то, как обычно и поступаем все мы. Сдержанно выносим все удары, просто потому что боимся показать себя и дать отпор.
- Бегство бывает разным.?

Химическое бегство (таблетки, алкоголь, наркотики) позволяет забыть агрессию и при таком состоянии реальность перестает восприниматься.

Географическое бегство — смена декораций, но от себя и своих проблем не убежишь.

Бегство артистическое — вот что самое интересное. С помощью него создаются величайшие предметы искусства, когда агрессия трансформируется в чистую энергию и дает нам творить прекрасные вещи. Это выброс эмоций.

Поиск — вот что требуется при любой проблеме, ведь выходов всегда много. Превращайте агрессию и энергию трудностей в свое русло.

1. Психологическая игра «Бункер»

Психологическая игра «Бункер» используется для того, чтобы отработать ролевое взаимодействие и навыки принятия решений. Игроки садятся по кругу. Необходимый материал для игры: бумага и ручки.

Описание игры

«Итак, представьте, что произошла ужасная катастрофа – ядерная война. Вы попали в числе счастливых, оказавшихся в бункере. Покинуть его совершенно невозможно – на поверхности все уничтожено, а уровень радиации гораздо выше допустимого. В подземном убежище есть все необходимое, чтобы продержаться около года. Есть небольшая надежда на то, что в скором времени радиация приблизится к приемлемому уровню и вы сможете выйти из бункера. Судьба населения человечества вам неизвестна. Возможно именно вам выпала роль основателя новой цивилизации».

Затем следует список персонажей на выбор. (ПРИЛОЖЕНИЕ №9)

Далее следует инструкция: «Неожиданно героям становится известно, что запаса кислорода не хватит на всех по причине того, что бункер не был рассчитан на такое количество человек. А это значит, что кому-то придется покинуть убежище и погибнуть на поверхности, иначе всем грозит смерть. Вам предстоит выбрать того, кто должен уйти, учитывая важность нахождения того или иного персонажа в защищенном бункере. Найдите убедительные доказательства в защиту своего героя, дабы не вылететь из игры. Запаса кислорода хватит лишь на 10-15 минут».

Количество игроков, подлежащих исключению зависит от того, сколько человек играет и выбирается ведущим. Чаще всего это 2-3 человека.

Время

У игроков есть 15 минут на то, чтобы принять решение. Если по прошествии отведенного времени решение не было принято, все игроки считаются проигравшими. При желании сценарий психологической игры может быть изменен и дополнен.

Занятие 9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ

Цель: подведение итогов групповой работы, получение обратной связи от участников группы; создание позитивной атмосферы прощания.

Ход занятия:

1. Упражнение «Жизненная прямая».

Задание: Нарисовать линию и представить, что это символический рисунок жизненного пути. Отметить на ней главные, по мнению обучающихся, события, которые уже произошли с ними, и точку “сегодняшнего дня”. Необходимо подвести ребят к выводу, что в жизни кроме праздников, удач и хороших дней бывают и отрицательные события. Подросткам предлагается вспомнить, как они решали свои трудные жизненные ситуации, был ли положительный опыт решения, что изменилось в их жизни, характере после этих ситуаций. Плюсы и минусы трудных ситуаций.

Вывод: К каждому “препятствию” нужно подходить индивидуально, творчески; у каждого человека есть ресурсы для преодоления любого жизненного препятствия.

1. Обратная связь «Письменный отзыв»

Участники пишут на листах свои ощущения в процессе участия в программе, анонимность по желанию.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

№ п/п	Суждения	Очень часто (4)	Часто (3)	Иногда (2)	Редко (1)	Никогда (0)
1	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
2	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3	Я беспокоюсь о своем будущем					
4	Многие меня ненавидят					
5	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					
6	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7	Я боюсь выглядеть глупцом					
8	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10	Я часто допускаю ошибки					
11	Как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					
13	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14	Я слишком скромн					
15	Моя жизнь бесполезна					
16	У многих неправильное мнение обо мне					
17	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18	Люди ждут от меня очень многого					
19	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20	Я слегка смущаюсь					
21	Я чувствую, что многие не понимают меня					

22	Я не чувствую себя в безопасности					
23	Я часто волнуюсь и напрасно					
24	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди					
25	Я чувствую себя скованным					
26	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					
27	Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					
30	Как жаль, что я не так общителен					
31	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте					
32	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера

Инструкция: «Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно и похоже описан ваш характер. Если вы выберете несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности».

Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов:

Карточка «А»

Я – прирожденный пессимист, настроение у меня всегда понижено. Мир я воспринимаю как бы сквозь черные очки: жизнь мне часто кажется бессмысленной, во всем вижу лишь мрачные стороны. Никак не могу отделаться от ощущения, что вот-вот должно случиться что-то плохое. Мне кажется, что я в чем-то виноват и потому окружающие ко мне плохо относятся, смотрят свысока. Я мрачен, угрюм, всем недоволен. Все делаю медленно, неторопливо. Мои друзья говорят, что лицо у меня печальное, что от меня веет уныние. Я не способен к волевому усилию, от трудностей впадаю в отчаяние. Особенно плохо себя чувствую по утрам, просыпаюсь с ощущением разбитости, усталости. Часто у меня бывают запоры. Жизнь моя — нелепая и мучительная пытка, иногда приходят мысли о ее никчемности, бесцельности.

Карточка «Б»

У меня всегда хорошее настроение. Обо мне можно смело сказать, что характер у меня приветливый и открытый. Думаю, что я добр, во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я – не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдерживать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю все сделать вовремя. Замечал, что окружающие охотно слушают меня, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания. Мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил бы выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя считали меня заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность

передразнивать и копировать людей, всегда говорил, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду, легко даю их в долг, так же легко сам залезаю в долги.

Карточка «В»

Пожалуй, главное в моем характере – беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю, у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы. Если же случаются со мной какие-либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако совершенно непонятным для меня образом настроение портится, подчас на продолжительное время – на недели, даже месяцы. Мне становится все безразлично, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью.

Карточка «Г»

По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее расположение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому себе не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский, слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их слишком поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело.

Карточка «Д»

Я часто чувствую себя вялым, уставшим. Настроение у меня, как правило, угнетенное. Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими могу командовать сам. Мне очень трудно сосредоточиться, выполнять работу, связанную с длительным усилием и напряжением, в таких случаях появляется чувство усталости, сонливости. Меня очень беспокоит собственное здоровье. У меня часто появляются опасения, что болен какой-то болезнью. Иногда меня беспокоят колющие боли в сердце, иногда головная боль. Аппетит у меня плохой. Сплю плохо, долго не могу заснуть, иногда даже хочется принять снотворное, часто вижу кошмарные сны. Сон зачастую не приносит освежения. С утра вялый и сонливый, но к вечеру состояние улучшается – расхожусь. Подчас мне трудно сдержаться, по малейшему поводу раздражаюсь, кричу, даже плачу. С трудом привыкаю к новому коллективу. Аккуратным меня не назовешь, часто меня упрекают за то, что вещи мои лежат в беспорядке.

Карточка «Е»

Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо-, не могу дать отпор, постоять за себя. Людское общество меня утомляет, предпочитаю одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит при виде нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне неуверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных, решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня беспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений.

Карточка «Ж»

Основные черты моего характера – крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня — принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь: так ли поступаю, то ли я делаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боюсь за свое здоровье, беспокоюсь о судьбе своих близких. Постоянные тревоги, опасения, беспокойство – таково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я – педант, формалист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сделать то, что хотел бы. Если, например, мне сделали что-то хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю заниматься физическим трудом, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать «общие проблемы», которые не имеют ко мне прямого отношения.

Карточка «З»

По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компаниях не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но иногда, неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться даже случайно понравившемуся мне человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свое мнение, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не терплю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я «не знаю середины». Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны окружающим. Я часто вызываю недоумение и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются.

Карточка «И»

Я – человек идеи, всю жизнь борюсь то за претворение своего изобретения, то за внедрение какой-либо реформы. Наблюдение за людьми, с которыми мне приходилось сталкиваться, позволяет мне считать себя выше их. Круг моих знакомых состоит из людей, которые разделяют мои взгляды. Я не прощаю людям ни равнодушия к себе, ни несогласия со мной. Живу по принципу: «Кто не со мной, тот против меня». У меня нет причин быть недовольным собой; чувствую себя хорошо, всегда бодр, активен. Если я ставлю перед собой какую-нибудь цель, то всегда добиваюсь ее, если замечаю недостатки, то использую все свои силы, чтобы исправить их в соответствии со своими принципами. Пользуюсь любым способом, чтобы добиться своего: пишу в газеты, выступаю на собраниях. Мои знакомые говорят, что я подчас приношу им страдания, но это неправда: на самом деле во всех своих неудачах виноваты они сами.

Считаю, что людям особенно нельзя доверять, у меня много завистников, недоброжелателей. Из-за их козней мне трудно осуществлять свои идеи, но, несмотря на это, ничто не может меня остановить – ни просьбы, ни угрозы. Жизнь убеждает меня в том, что я всегда оказываюсь прав, и ради этого стоит вести борьбу.

Карточка «К»

Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспыхну, то впадаю в неуправляемую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираешься, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я строго спрашиваю с других. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного плохого проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться: терпеть не могу, когда меня

прерывают, не дают договорить, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти напролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности.

Карточка «Л»

Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Предпочитаю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление и восхищение у других. Уж лучше пусть. Ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считают, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются мои мечты? я достигаю такого положения, что мне все завидуют' и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мною охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого приятеля, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви мне наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие.

Карточка «М»

Я – человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда заканчиваю начатое дело, особенно если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвев, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо.

Карточка «Н»

Я считаю, что надо жить так, как живут все, не отрываться от коллектива, не отставать от окружающих, но и не забегать вперед. Не люблю оригинальничать. Люблю, чтобы у меня все было, как у людей: хорошая, в меру модная одежда – не такая, чтобы все оборачивались на улице; дома – хорошая обстановка и все необходимое. Стараюсь жить так, чтобы обо мне никто не мог сказать ничего плохого: ни товарищи, ни соседи, ни близкие. Развлекаться люблю как все: если выпить, то в меру и не часто, посидеть в кругу приятелей, посмотреть телевизор. Каких-нибудь особенных развлечений не ищу. Не люблю тех, кто слишком оригинальничает, модничает, ломает устоявшийся порядок, гонится за новизной. Считаю, что мнение большинства – всегда правильно и противопоставлять себя большинству плохо и вредно.

Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации необходимо сопоставлять с данными наблюдения, беседы, обобщения независимых характеристик и другими методами научного психологического исследования.

Словесные портреты характерологических типов зашифрованы буквенными обозначениями:

- А – меланхолический
- Б – гипертимный
- В – циклоидный
- Г – эмоционально-лабильный
- Д – неврастенический
- Е – сензитивный

- Ж – психастенический
- З – шизоидный
- И – паранойяльный
- К – эпилептоидный
- Л – истерический
- М – неустойчивый
- Н – конформный

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Информация о курении

- Курение сигарет является первичным фактором риска для нескольких тяжелых хронических заболеваний, включая рак легких, недостаточность сердца, бронхит.
- Девяносто процентов рака легких наблюдается у людей, которые курят.
- Каждая выкуренная человеком сигарета, уносит 6 минут его жизни.
- Сигареты опасны, потому что содержат или выделяют при горении ядовитые вещества - смолы, никотин, угарный газ.
- Угарный газ является ядовитым веществом, которое снижает способность крови насыщать клетки организма необходимым количеством кислорода.
- Большинство существующих способов лечения от курения эффективны лишь приблизительно в 50% случаев. В течение 6 месяцев после окончания лечения приблизительно половина лечившихся начинает снова курить.
- Люди, курящие много (30 и более сигарет в день), обычно с огромным трудом отказываются от этой привычки, потому что становятся психологически и физиологически зависимыми.
- Курение становится сейчас все более неприемлемым социально, все больше и больше взрослых людей бросают курить.
- За последние 20 лет число курящих снизилось на 12%.
- Сегодня главная проблема - это возрастание количества девочек-подростков, которые курят. (За 10 лет их количество возросло на 10%)

"Алкоголь: мифы и реальность"

- Небольшие дозы алкоголя: снижают способность ясно мыслить и принимать решение; заставляют почувствовать небольшое расслабление; заставляют почувствовать себя более свободным и смелым, чем обычно.
- Большие дозы алкоголя: замедляют деятельность отдельных областей мозга; вызывают головокружение; снижают координацию; приводят к затруднениям речи, ходьбы, стояния; приводят к эмоциональной взрывчатости или подавленному настроению.
- Некоторые люди могут: временно отключиться или потерять память вследствие влияния алкоголя на их мозг.
- Алкоголь угнетает работу головного мозга, т.е. заставляет мозг работать более медленно.
- Небольшое количество алкоголя: уменьшает способность четко мыслить и принимать решения; приводит к тому, что люди чувствуют себя более смелыми, чем обычно, и идут на риск.

- Большое количество алкоголя: снижает активность различных отделов мозга и нервной системы в целом; вызывает головокружение; снижает координацию; снижает время реакции; затрудняет речь, ходьбу; может явиться причиной смерти.
- Алкоголь и наркотики производят временный эффект. Вместе с выводом алкоголя из организма уходит и хорошее настроение. Период хорошего настроения сменяется плохим настроением, которое обычно сопровождается депрессией, усталостью, тревогой.
- Наилучший способ поднять настроение - это естественные способы: физкультура, спорт, танцы, объятия, прикосновения, музыка, романтические чувства, молитвы, медитация, дружба, любовь.
- Чем больше человек употребляет алкоголя, тем больше ему надо, чтобы получить тот же самый эффект. Это является результатом привыкания к алкоголю.
- Выпивший накануне обычно встает усталым, нервным и т.п..
- Алкоголь не может сделать человека сильнее, сообразительнее, симпатичнее, сексуальнее, могущественнее и т.д.
- Употребление алкоголя не является эффективным способом разрешения проблем, фактически он их усугубляет.
- Умение много пить не пьянея ничего общего не имеет с силой или другими положительными свойствами человека.
- Опьянение или постоянное употребление алкоголя не делает человека старше или лучше.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Причины неупотребления: не нравится; вредно для здоровья; не желание иметь вредные привычки; это неприятно выглядит; это слишком дорого; вызов другим - показать, что я не такой; никто из моих друзей не имеет вредные привычки; вредит спортивным достижениям; родители не одобряют.

Причины употребления: нравится; снимает раздражение, расслабляет; это привычка; все вокруг это делают; помогает выглядеть и чувствовать себя старше; повышает тонус; дает шанс занять чем-то руки, позволяет мне отвлечься, когда я скучаю или в плохом настроении; позволяет мне чувствовать себя независимым.

Последствия: ссоры с близким человеком; чувство вины перед другим и перед собой; снижение самоуважения; развод в семье; смерть или несчастный случай.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Буклет

"Приемы отказа от предлагаемых наркотиков":

- Выбрать союзника: поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, - это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.

- "Перевести стрелки": сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?

- Смените тему: придумайте что-нибудь еще; придумайте что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, на танцы или еще что-нибудь придумать).

- "Продинамить": сказать, что как-нибудь в другой раз. . .

- "Задавить интеллектом": если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствия (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).

- Упереться: отвечать "НЕТ" несмотря ни на что. Отстаивать свое право иметь собственное мнение. Это, кстати, будет свидетельствовать о твердом характере.

- Испугать их: описать какие-нибудь страшные последствия, если они будут употреблять (например: поймают, случится белая горячка, заболеем гепатитом и т. д.).

- Обходить стороной: если есть подозрение, что в какой-то компании в определенное время могут предложить наркотики, просто обходите ее стороной.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Диагностика поведения в конфликтной ситуации К. Томаса

1. а) Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов и другого человека, и моих собственных.
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, я не всегда пытаюсь найти поддержку у другого.
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятности для себя.
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем, решить его окончательно.
б) я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9. а) Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь успокоить другого, и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая, может вызвать споры.
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.
б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
б) Иногда я представляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

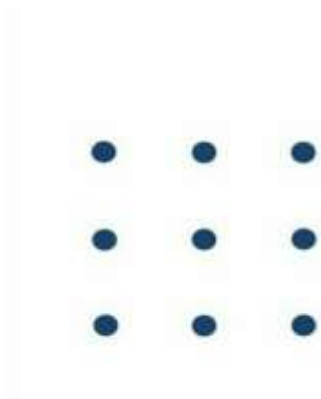
Бланк для ответов копинг-теста

	Оказавшись в трудной ситуации, я ...	никогда	Редко	иногда	Часто
1	... сосредотачивался на том, что мне нужно было делать дальше – на следующем шаге	0	1	2	3
2	... начинал что-то делать, зная, что это все равно не будет работать, главное – делать хоть что-нибудь	0	1	2	3
3	... пытался склонить вышестоящих к тому, чтобы они изменили свое мнение	0	1	2	3
4	... говорил с другими, чтобы больше узнать о ситуации	0	1	2	3

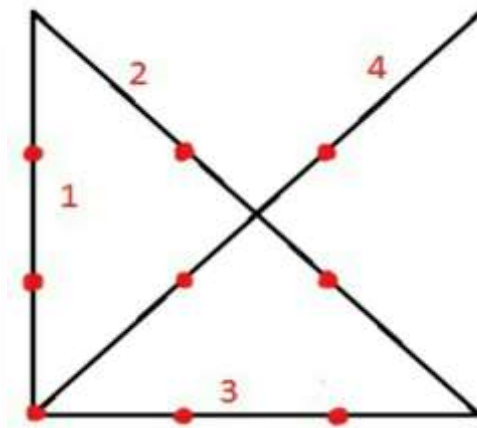
5	... критиковал и укорял себя	0	1	2	3
6	... пытался не сжигать за собой мосты, оставляя все, как оно есть	0	1	2	3
7	... надеялся на чудо	0	1	2	3
8	... смирялся с судьбой: бывает, что мне не везет	0	1	2	3
9	... вел себя, как будто ничего не произошло	0	1	2	3
10	... старался не показывать своих чувств	0	1	2	3
11	... пытался увидеть в ситуации что-то положительное	0	1	2	3
12	... спал больше обычного	0	1	2	3
13	... срывал свою досаду на тех, кто навлек на меня проблемы	0	1	2	3
14	... искал сочувствия и понимания у кого-нибудь	0	1	2	3
15	... во мне возникла потребность выразить себя творчески	0	1	2	3
16	... пытался забыть все это	0	1	2	3
17	... обращался за помощью к специалистам	0	1	2	3
18	... менялся или рос как личность в положительную сторону	0	1	2	3
19	... извинялся или старался все загладить	0	1	2	3
20	... составлял план действия	0	1	2	3
21	... старался дать какой-то выход своим чувствам	0	1	2	3
22	... понимал, что сам вызвал эту проблему	0	1	2	3
23	... набирался опыта в этой ситуации	0	1	2	3
24	... говорил с кем-либо, кто мог конкретно помочь в этой ситуации	0	1	2	3
25	... пытался улучшить свое самочувствие едой, выпивкой, курением или лекарствами	0	1	2	3
26	... рисковал напропалую	0	1	2	3
27	... старался действовать не слишком поспешно, доверяясь первому порыву	0	1	2	3
28	... находил новую веру во что-то	0	1	2	3

29	... вновь открывал для себя что-то важное	0	1	2	3
30	... что-то менял так, что все улаживалось	0	1	2	3
31	... в целом избегал общения с людьми	0	1	2	3
32	... не допускал это до себя, стараясь об этом особенно не задумываться	0	1	2	3
33	... спрашивал совета у родственника или друга, которых уважал	0	1	2	3
34	... старался, чтобы другие не узнали, как плохо обстоят дела	0	1	2	3
35	... отказывался воспринимать это слишком серьезно	0	1	2	3
36	... говорил о том, что я чувствую	0	1	2	3
37	... стоял на своем и боролся за то, чего хотел	0	1	2	3
38	... вымещал это на других людях	0	1	2	3
39	... пользовался прошлым опытом - мне приходилось уже попадать в такие ситуации	0	1	2	3
40	... знал, что надо делать и удваивал свои усилия, чтобы все наладить	0	1	2	3
41	... отказывался верить, что это действительно произошло	0	1	2	3
42	... я давал обещание, что в следующий раз все будет по-другому	0	1	2	3
43	... находил пару других способов решения проблемы	0	1	2	3
44	... старался, что мои эмоции не слишком мешали мне в других делах	0	1	2	3
45	... что-то менял в себе	0	1	2	3
46	... хотел, чтобы все это скорее как-то образовалось или кончилось	0	1	2	3
47	... представлял себе, фантазировал, как все это могло бы обернуться	0	1	2	3
48	... молился	0	1	2	3
49	.. прокручивал в уме, что мне сказать или сделать	0	1	2	3
50	... думал о том, как бы в данной ситуации действовал человек, которым я восхищаюсь и	0	1	2	3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8



На листе 9 точек.
Соедините их 4
прямыми
линиями.



ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Роли

1. **Школьница**, 15 лет. Умная и милая девушка, пребывающая сейчас в шоке. Постоянно в слезах и молчит. Симпатизирует 16-ти летнему юношу, также оказавшемуся в бункере.
2. **Юноша**, 16 лет. Отлично развит физически, но абсолютно не заинтересован в учебе. Также испытывает симпатию к школьнице.
3. Молодой человек, 25 лет. Спортсмен, увлекается альпинизмом. Часто конфликтует с окружающими и в свое время был отчислен из службы МЧС за драку.
4. **Мужчина**, 48 лет. Профессор-физик. Весьма образованный, разбирающийся в электронике и строительстве. Имеет проблемы с сердцем.
5. **Студентка**, 19 лет. Обучается в университете физкультуры, специальность легкая атлетика. Несмотря на привлекательность и общительность, кроме достижений в спорте похвастаться ей не чем. Ждет ребенка.
6. **Девушка**, 21 год. Студентка медицинского университета, не блещущая знаниями. Тяжело сказать, выйдет ли из нее высококлассный специалист. Имеет несколько хобби: шитье, вязание.
7. **Мужчина**, 32 года. Знания, полученные во время службы в ракетных войсках, позволяют ему выжить практически в любой ситуации. Имеет превосходную физическую подготовку, увлекается восточными единоборствами. Имеет лишь один недостаток – слабость к алкоголю.
8. **Тренер по физической культуре**, 26 лет. В прошлом учительница, а также инструктор в области туризма. Говорит на трех иностранных языках.
9. **Академик**, чьи работы неоднократно публиковались, 58 лет. Знаток в области гуманитарных наук.
10. **Женщина**, 43 года. Ученый в сфере сельскохозяйственных наук. Способна вырастить урожай даже в самых неблагоприятных условиях. Любит готовить.