

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Литвинкова Анна Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Профилактика дезадаптации детей младшего дошкольного возраста в
условиях детского сада.

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, руководитель
доцент педагогических
наук, профессор Фурьева Т.В

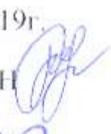
« ____ » _____ 2019 г.

Научный руководитель:

доцент, кандидат педагогических наук

Шик С. В. _____

Дата _____ 2019г.

обучающийся Литвинкова А. Н. 

Оценка отлично

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	
ГЛАВА I. Проблемы адаптации у детей младшего дошкольного возраста.....	
1.1. Основные понятия исследования	
1.2. Факторы и условия влияющие на адаптацию детей младшего дошкольного возраста в детском саду.	
1.3.Основные направления профилактики дезадаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.	
Выводы по Главе I.	
ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике дезадаптации у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.....	
2.1. Методы и организация исследования адаптации детей.....	
2.2. Социально-педагогические условия профилактики дезадаптации	
Выводы по Главе II	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Введение:

Актуальность выбранной нами темы исследования объясняется, тем, что в последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольные учреждения в раннем возрасте. Всем известно, что для многих родителей проблема адаптации малыша к дошкольному учреждению стоит достаточно остро, многие малышки приходят в детский сад из дома, из ограниченного семейного пространства в новый для них мир социальных связей и контактов.

В предыдущих работах нами было выявлено, что проблемы адаптации детей, к условиям детского сада берут свои корни в неготовности ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение в психическом, эмоциональном плане и физиологическом. От того как пройдет привыкание ребенка к новому режиму в дошкольном образовательном учреждении, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие и здоровье, а также дальнейшее благополучие, развитие в дошкольном учреждении и семье.

В раннем возрасте у детей происходит интенсивное развитие на физиологическом уровне, дополнительно активно развиваются все психические процессы. Когда эти процессы находятся на этапе становления, они более подвержены колебаниям и даже срывам. Когда меняется привычная среда для ребенка, ему необходимо дополнительно находить силы для того, чтобы под нее подстроиться, это вызывает ряд психологических и педагогических проблем, как для самого малыша, так и для взрослых которые его в этот момент его окружают, воспитатели, педагоги, родители, близкие люди. Вовремя начатые действия по преодолению проблем адаптации, процессы воспитания, детей раннего развития являются важным условием для дальнейшего полноценного благополучного развития.

С целью недопущения проблем дезадаптации ребенка в детском образовательном дошкольном учреждении, необходимо оценить состояние поступившего впервые в ясли малыша, провести диагностику, выявить его

состояние на момент поступления по всем известным параметрам. При необходимости предпринять ряд шагов по предотвращению дезадаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, если имеются предпосылки к таковой.

Насколько будет успешен ребенок, что очень важно в обучении, в школе и даже в будущем, зависит именно от первого этапа в его жизни, насколько хорошо и быстро он будет адаптирован к дошкольному учреждению, как скоро пройдет его адаптация. Поэтому проблемы дезадаптации к дошкольному учреждению, не теряет своей актуальности по сей день и должна быть под пристальным вниманием специалистов, которые имеют к этому отношение.

Проблемами дезадаптации детей к дошкольному образовательному учреждению занимались и занимаются ученые, педагоги, психологи, медики. Среди них такие как: О. Е. Смирнова «Первые шаги» программа воспитания и развития детей раннего возраста, У. У. Антипова «Введение в теорию адаптации», М. А. Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду», Н. Д. Ватунина «Ребенок поступает в детский сад».

Для решения поставленных задач нами использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, беседы, наблюдение, анкетирование); количественный и качественный анализ результатов исследования. Метод диагностики анкетирования и наблюдения Макшанцевой Л. В.

Мы изучили и рассмотрели несколько методик для исследования проблем дезадаптации детей в дошкольном образовательном учреждении. В результате, были отобраны наиболее эффективные по нашему мнению методы диагностики проблем адаптации, Автор Макшанцева Л. В.

которые позволяют выявить явные и скрытые нарушения у детей во время привыкания к детскому саду. (Карты наблюдения для педагогов, анкеты для родителей). Данные методы, как система психодиагностических инструментов и психологических средств они выявляют тревогоформирующие факторы, оказывающие влияние на детей в период привыкания их к новым условиям.

Объект исследования: процесс адаптации в условиях детского сада.

Предмет исследования: профилактика дезадаптации.

Цель исследования: изучить адаптированность детей к условиям детского сада разработать и реализовать программу профилактики.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, адаптация детей к условиям ДОУ;
2. Выявить факторы, влияющие на процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ;
3. Исследовать уровни адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ;
4. Проанализировать и описать результаты исследования;

В ходе нашего исследования были использованы следующие методы работы: теоретические – сбор и анализ литературы по теме выпускной работы; эмпирические – наблюдение за детьми и родителями, устный опрос и беседы с воспитателями и родителями, анкетирование родителей, заполнение карт наблюдения; методы качественной и количественной обработки информации.

ГЛАВА I.

1.1. Основные понятия исследования.

Поступление ребенка в детский сад связано с изменением социальной ситуации развития характерной для данного раннего возраста, расширением круга общения, появлением новых требований предъявляемых ребенку и в связи с этим предполагает адаптацию ребенка к детскому саду. К изменившимся условиям. [5].

С поступлением ребенка в младшем возрасте в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: новый строгий режим дня, отсутствие родителей рядом, в течении нескольких часов подряд, новые требования к поведению от взрослых неизвестных еще ребенку людей, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение тающее в себе много неизвестного, а значит и опасного, другой стиль общения который его окружает.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, внезапно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям организма, таким например как: страхи, капризы, отказ от пищи, частые острые заболевания, одновременную или частичную потерю приобретенных ранее навыков самообслуживания, либо намеренный протест ребенка, нежелание выполнять просьбы незнакомого человека в лице воспитателя, все это может привести к проблемам адаптации к детскому саду. [6].

В период привыкания ребенка к детскому саду, к новым условиям жизни происходит некая перестройка организма, переделка ранее устоявшихся привычек, которые касались определенного режима: сон в ночное и дневное время суток, кормление, прогулки, а также специфических стереотипов сложившегося общения. Опыт общения ребенка с окружающими близкими полученный им дома до того как он переступил

порог детского сада, определяет характер и степень его адаптации к условиям детского сада

Термин «адаптация» происходит от латинского слова «Adaption» что означает приспособление, прилаживание. Под ним понимается приспособление организма его функций, органов и клеток к условиям среды в которой оказался. Адаптация направлена на сохранение нормальной деятельности систем органов, клеток и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни или среды[37, с. 22].

Дезадаптация это нарушение приспособления ребенка к новым условиям (детского сада, режиму, сверстникам, развивающей среде) проявляется тревожными признаками, протестами, непослушанием, психическими и невротическими расстройствами.

Г. М. Коджаспиров, Ю. А. Коджаспиров Характеризуют проблемы в адаптации как психическое состояние, которое возникает в результате несоответствия социально-психологического или психологическо-физиологического состояния ребенка требованиям к новой социальной ситуации[7].

В. Е. Каган понимает проблему адаптации к новым условиям как расстройство объективного статуса в семье и образовательном учреждении затрудняющего учебно - воспитательный процесс[8].

Дошкольное учреждение вводит ребенка в новый мир общественных отношений. Общаясь не только в семье дошкольник приобретает бесценный опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, овладевает новыми ролями взаимодействия, расширяет представления об окружающих людях и мире. Детский сад помогает ребенку приобрести определенные знания, навыки, умения, а также подготовиться к поступлению в школу, к будущему обучению. Помимо образовательных навыков детский сад оказывает на ребенка развивающее, воспитательное влияние, во время пребывания в дошкольном учреждении происходит становление личности.

Организация правильно выстроенного воспитания и обучения в детском саду может обеспечить дошкольнику его всестороннее развитие, способствовать повышению адаптационных возможностей и обеспечить оптимальные условия для раскрытия его индивидуальности.

Выявлено, что вместе с развитием интеллектуальных способностей развитием ребенка как личности в дошкольный период происходит активная социализация детей поступающих в детский сад. Эта картина связана с необходимостью усвоения огромного количества норм, правил, ценностных ориентиров обществе и мире, которые обуславливают поведение взрослых, их взаимоотношения. [29].

Для того чтобы избежать стрессовых ситуаций прежде всего для детей, необходимо грамотно и профессионально применив все компетенции специалистов подойти к одной из важных проблем детского сада и для родителей - проблеме адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Общая задача педагогов и дополнительных узких специалистов, родителей – помочь ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада, почувствовать атмосферу любви и комфорта. Трудности с адаптацией могут возникать в связи с тем что ребенок переходит от знакомой и обычной для него обстановки домашнего уюта в незнакомую среду дошкольного учреждения.

ГЛАВА I. Проблемы адаптации у детей младшего дошкольного возраста

1.2. Факторы и условия, влияющие на адаптацию детей младшего дошкольного возраста в детском саду.

Причинами проблем с адаптацией ребенка могут быть следующие особенности его психики и личности (порой достаточно хотя бы одной, но часто причины имеют комплексный характер):

1. Отсутствие навыков общения.
2. Неадекватное оценивание себя и других в ситуации общения (для ребенка раннего дошкольного возраста это не представляется возможным оценить ситуацию как положительную или угрожающую из-за особенностей психического развития этого возраста).
3. Высокие требования к окружающим (как правило, если ребенок развит очень хорошо интеллектуально, имеет уровень умственного развития выше своих одноклассников и сверстников).
4. Эмоциональная нестабильность или неуравновешенность ребенка (если ребенок видел пример вспыльчивых родителей и мог перенять подобное поведение и примерять его на себя в непонятной для него ситуации).
5. Установки у ребенка препятствующие общению (такие, например, как готовность унижить собеседника, показать свое превосходство).
6. Тревожность и боязнь общения.
7. Замкнутость. [30]

Можно сказать, по нашим наблюдениям, что здоровая психологически и личность ребенка меньше будет подвержена дезадаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Но если есть дефициты личностного развития ребенка, то они будут препятствовать успешной адаптации малыша в детском саду, что говорит о том, что обязательно необходимо вмешательство специалистов.

Б. С. Братусь выделил три уровня психического здоровья, которые в совокупности обеспечивают полноценное функционирование человека в современном мире: [10]

1. Личностный.
2. Индивидуально – психологический.
3. Психофизиологический.

М. Ю. Михайлина выделила четыре параметра психологического здоровья личности: [11]

1. Приспособленность к социальному и природному окружению, предполагающую не только адаптацию, но и активное преобразование условий жизни.
2. Нормальность, определяемую как соответствие личности социальным и культурным нормам.
3. Стрессоустойчивость.
4. Включенность в социум как результат успешной социализации ребенка.

Д. О. Шэффер говорил, что о состоянии психологического здоровья личности можно судить по следующим значимым характеристикам развития детей дошкольного возраста: [12].

1. Характер общения ребенка дошкольника со взрослыми и сверстниками.
2. Особенности эмоциональных реакций у малыша дошкольного возраста поступившего в детский сад.
3. Уровень физической самостоятельности.
4. Особенности познавательных процессов протекающих у ребенка.
5. Уровень владения речевой деятельностью.
6. Особенности мотивации и освоение предметной , игровой и продуктивной деятельности

7. Особенности внутрисемейного общения

Таким образом, психологическое благополучие личности является необходимым условием полноценного функционирования ребенка в социуме. По этим параметрам мы можем судить об успешной адаптации ребенка и при отсутствии таковых мы можем рассматривать проблемы адаптации.

Проанализировав литературу психологов, которые высказывались относительно адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, мы можем заключить, что психологическое благополучие личности ребенка является необходимым условием для полноценного функционирования дошкольника в социуме. По этим параметрам мы можем судить об успешной адаптации ребенка и при отсутствии таковых, можем рассматривать проблемы адаптации ребенка к дошкольным условиям.

Нами был установлен ряд факторов определяющих, насколько успешно малыш справится с предстоящими изменениями в привычном образе жизни. Эти факторы связаны и с физическим и с психологическим состоянием ребенка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены:

Во-первых, это состояние здоровья и уровень его развития (здоровый развитый по возрасту малыш, обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями).

Вторым фактором является возраст ребенка при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, после полутора лет у ребенка появляется возможность речевого общения, свободного перемещения в пространстве, он активно стремится ко всему новому и зависимость от взрослого постепенно ослабевает. Потребность в безопасности у маленького ребенка все так же велика как в еде, теплой одежде, во сне.

Третьим фактором, сугубо психологическим является степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности. Причиной трудного привыкания к яслям может служить

рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения с ребенком с близкими взрослыми и становлением новой ведущей деятельности с предметами, требующей другой формы общения – сотрудничество со взрослым.

Нами был рассмотрен такой аспект, что психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к детскому саду в младшем возрасте. Легче всего адаптироваться тем малышам, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками и предметами.

Такие дети, в первые попав в ясельную группу дошкольного учреждения, быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки, для них это привычное занятие, увлекательное дело. В случае затруднения такие дети упорно ищут выход из сложной ситуации, не стесняясь, просят о помощи взрослого. Они любят вместе со взрослым решать предметные задачи: собирать пирамидку, конструктор, пазлы, играть с вкладышами. Для дошкольника малыша, умеющего играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет средствами, необходимыми для этого.

Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является неумение играть и компетентно действовать с предметами и игрушками, они не могут сосредоточиться на игре, они мало или инициативны в выборе игрушек, не любознательны. Любая трудность, с которой они встречаются очень их расстраивает, прерывает деятельность, вызывает капризы, слезы, эмоциональную нестабильность. Такие дети не умеют налаживать деловые контакты со взрослыми и сверстниками, они предпочитают эмоциональное общение, которое если взрослому хоть немного понятно, то сверстникам нет. [25]

Можно сказать что, большое влияние на процесс и течения адаптации оказывает отношение ребенка со сверстниками и ровесниками. Одни сторонятся их, плачут при их приближении, здесь речь идет о детях

предпочитающих эмоциональное общение, другие с удовольствием играют рядом и вместе с одноклассниками проигрывают ситуации, это дети эмоционально стабильные, они охотно делятся игрушками, стремятся к контактам, пытаются общаться. Неумение общаться с другими детьми, в комплексе с возникающими на пути малыша трудностями в установлении контакта еще больше беспокоит его и отягощает течение приспособления к новым условиям, затрудняет адаптацию.

Таким образом, состояние здоровья ребенка, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности - основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в ясли и благополучного пребывания в них [13].

Мы выделили примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации).

Мы выделили примерно условно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации). Четвертая группа адаптации детей, у которых по признакам наблюдается стойкая дезадаптация к детскому дошкольному учреждению даже по прошествии значительно долгого пребывания без видимых признаков адаптации к детскому саду. Таких случаев в практике очень мало в нашем эксперименте мы с подобной группой детей не встречались.

Первая группа – это дети, у которых очень высокая потребность в общении с близкими и родными людьми, в ожидании от них постоянной ласки, одобрения, доброты, желание быть с ними все время вместе. Сведения об окружающем мире они получают только через близких или при помощи них.

Вторая группа детей – это дети у которых уже сформировались потребности в общении не только в близком окружении, но и с другими взрослыми и сверстниками, другими детьми, есть желание совместных

действий с ними , получении от них сведений об окружающей действительности.

Третья группа - это дети, которые испытывают потребность в активных самостоятельных действиях. Они могут проявлять инициативу в выборе игрушек и круга своего общения, свободно идут на контакт и вступают в него как со взрослыми, так и с детьми. [14].

Если мы применим опыт, полученный нами при рассмотрении групп адаптации детей к детскому саду, то сможем сделать вывод, что при поступлении в детское учреждение имеют признаки проблем с адаптацией в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе адаптации (потребность в общении только с близкими людьми). Они тяжело переживают расставание с близкими, даже на короткий период, опыта общения с посторонними не имеют, воспитанники не готовы вступать в контакт ни со взрослыми ни со сверстниками. Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее и болезненнее проходит адаптация в детском саду для маленького чада.

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в дошкольное учреждение успели приобрести опыт общения с посторонними людьми, не являющимися членами их семьи. Это может быть опыт общения с дальними родственниками, с соседями, знакомыми семьи. Придя в группу детского сада, малыш постоянно наблюдает за воспитателем, няней, подражает его действиям, задает вопросы взрослым. Пока воспитатель находится с ним рядом, ребенок пребывает в относительно спокойном состоянии, но детей он сторонится, относится к ним настороженно, старается держаться от них на расстоянии. Такие дети в случае ослабления внимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы, страх, они вспоминают о близких, начинают их звать, думая, что они могут их услышать и прийти на помощь.

У детей третьей группы наблюдается потребность в активных самостоятельных действиях и бурное желание общаться со взрослыми и

сверстниками. Дети этой группы не подвержены проблемам адаптации, чаще всего они очень быстро привыкают к новой обстановке дошкольного учреждения, к новым появившимся в их жизни взрослым и сверстникам. Новая среда не вызывает у этих детей эмоционального дискомфорта, напротив дети этой группы стремятся рассмотреть, попробовать поиграть в новые игрушки с удовольствием исследуют новую предметную и пространственную среду обитания. Дети этой группы редко болеют, преимущественно в первый месяц, когда привыкают в новым условиям, в последствии успешно посещают детский сад почти без пропусков.

Четвертая группа детей, которая встречается очень редко в практике педагогов, имеет положительную динамику адаптации при квалифицированной и своевременной работе специалистов помогающих детям адаптироваться к условиям детского сада, время адаптации может занимать до полугода в стенах дошкольного образовательного учреждения. Существуют случаи, когда родителям предлагают проводить образовательную деятельность дома, так как ребенку сложно адаптироваться не к «домашним» условиям. Такие дети, как правило, очень подвержены психосоматическим заболеваниям. Они имеют затяжное течение болезни и любое напоминание им о детском саде, может вызвать повторение болезни, при вроде уже, начинающем отступать недуге.

При благоприятном течении всего периода адаптации к новым условиям дети второй и третьей группы успешно адаптируются к новым условиям детского сада. Для детей первой группы длительность периода адаптации увеличивается и встает вопрос о необходимости оказания помощи ребенку, для того, чтобы данный период в его жизни не стал стрессовым, тревогоформирующим и не привел к необратимым последствиям.

В педагогической практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, сам отлучается от родителей, самостоятельно выбирает игрушки, начинает с ними действовать. Но, получив, например замечания от воспитателя, или получив какой либо

негативный опыт, испытав страх перед чем - либо, ребенок резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение, показывая свое нежелание возвращаться в детский сад.

В следствии, всего нами описанного, можно сделать вывод о том, что: когда содержание общения ребенка с воспитателем удовлетворяет интересы и потребности в нем , то общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к новой среде, к условиям в детском саду.

Трудности с адаптацией возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, безразличие, холодность со стороны взрослых, когда ребенка пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, потребностям, не отвечают знаниям об опыте, который у него имеется.

Каждому педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности развития данного периода ребенка. Быть особо внимательным в этот трудный для ребенка период-период адаптации к условиям детского сада. Педагогу нужно знать, что содержание потребности ребенка в общении в процессе привыкания к дошкольному образовательному учреждению качественно изменяется. Дети, условно отнесенные к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения характерного для детей второй и даже третьей группы. [15].

Нами было выявлено, что различают три основные степени адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада: легкую, среднюю и тяжелую. Отмечают еще одну степень - очень тяжелая адаптация. Речь идет об адаптации, если она длится более полугода. В данном случае встает вопрос о том, стоит ли ребенку оставаться в дошкольном учреждении, возможно, он « несадовый ребенок».

Основными показателями степени тяжести адаптации являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявления невротических реакций у детей. [16].

При поступлении ребенка в детский сад особое значение имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни больше, чем в старшем возрасте подвержен заболеваниям, родители должны знать об этом и чтобы предотвратить, частую заболеваемость, начинать закалять малыша с ранних лет.

Еще одним немаловажным фактором, который важен для процесса привыкания к условиям детского сада является соблюдение режима дня ребенком в семье. Полезные привычки, привитые ребенку, культурно-гигиенические навыки будут только на руку малышу при привыкании к новым условиям. Желательно родителям заранее, еще перед тем, как ребенок пошел в детский сад подстроиться под «садовый режим», тогда ребенку будет легче без резкого перепада войти в систему садовой жизни. Если будет выработана единая линия требований к поведению ребенка, дома и в дошкольном учреждении, адаптация будет протекать проще.[26].

Характеристика степеней адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада:

Легкая степень адаптации. При легкой степени адаптации ребенок спокойно или радостно начинает относиться к новому детскому и взрослому коллективу. Аппетит снижается, но не намного и к концу первой недели достигает обычного уровня, сон налаживается в течение одной-двух недель. К концу месяца у малыша восстанавливается речь, игра, интерес к окружающему миру. Отношения с близкими людьми при легкой адаптации у ребенка не нарушаются, он достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3-й недели восстанавливается. Повторных острых заболеваний не возникает.

Средняя степень адаптации. Нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее чем при легкой степени адаптации. Настроение у ребенка неустойчиво примерно в течение месяца, полутора,

значительно снижается его активность: малыш становится плаксивым, малоподвижным, не стремится исследовать новое окружение, не пользуется приобретенными ранее навыками речи. Все эти изменения держатся до полутора –двух месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это может быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, «тени» под глазами, «пылающие» щеки, могут усиливаться проявления экссудативного диатеза.

Тяжелая степень адаптации. Ребенок длительно и тяжело болеет, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль - не предохраняют организм от многочисленных инфекционных агентов, с которыми ему постоянно приходится сталкиваться в новой среде. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант течения тяжелой адаптации: неадекватное поведение ребенка настолько тяжело выражено, что граничит с невротическим состоянием. Капризы у малыша могут проявляться как в дошкольном учреждении, так и домашнем кругу и выливаться истериками на близких, показывая тем самым недовольство, что его поместили в в незнакомую для него среду. Аппетит снижается сильно и надолго, у ребенка может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке его накормить. Плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами. Сон чуткий, короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или агрессивен по отношению к ним. Адаптация в данном случае может занимать до трех месяцев. Могут быть временно утеряны те навыки и функции которые были приобретены ребенком до поступления в детский сад (речь, навыки самообслуживания).

Очень тяжелая адаптация. С ребенком за время первой встречи не удается установить контакта. Родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются

в том, что он сможет освоиться в детском саду. Часто родители авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистами, демонстрируют свою сверхкомпетентность во всех вопросах. Иногда родители образуют пару, например, авторитарный муж — зависимая жена или авторитарная бабушка ребенка — зависимая мать. Процесс адаптации занимает до полугода и более длительный срок.

Следовательно, условиями успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада являются:

1. Взаимное сотрудничество семьи и детского учреждения;
2. Правильный режим дня;
3. Учет потребностей ребенка в общении;
4. Правильная организация деятельности ребенка;
5. Учет индивидуальных особенностей личности ребенка;
6. Учет возрастных особенностей ребенка;
7. Состояние психического здоровья ребенка;
8. Состояние физического здоровья ребенка;
9. Личность воспитателя (заботливость, внимание к людям, доброту).
10. Морально-психологическая атмосфера в детском коллективе[28].

1.3. Основные направления профилактики дезадаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

А.С.Макаренко писал, что ребенка воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего-люди. Из них на первом месте - родители и педагоги.

Соглашаясь со словами великого педагога, мы строили свою работу по нескольким направлениям: организовывали комфортное пространство для детей, наполняли его, учитывая их возрастные особенности, работали с детьми на преодоление ими стрессовых ситуаций, работали с родителями, консультируя их по вопросам касающихся адаптации и причин дезадаптации в условиях детского сада.

Как нами было уже описано, что не все дети легко переносят период адаптации к новым условиям, в этот период малыш находится в состоянии психоэмоционального напряжения, физического стресса, что приводит к неврологическим заболеваниям, падению иммунных защитных реакций организма, снижению устойчивости к инфекциям, и как следствие, снижается психологическая устойчивость, тогда ребенок плохо спит, кушает, быстро утомляется, становится капризным, проявляются какие либо негативные стороны его поведения.

Необходимость консультационной работы с родителями по вопросам касающихся привыкания малышей к дошкольному учреждению, обуславливается их низкой компетентностью в этих вопросах. Вводит в заблуждение законных представителей ребенка огромное количество и качество литературы и не отвечает их запросам, а порой ведет по неправильному пути и даже вредит ребенку.

Предварительная работа с родителями по интересующим их вопросам, дает свои положительные плоды в совместной работе, родители начинают понимать, как реагировать на поведение малышей, которое ранее не было им присуще, узнают, почему такие реакции возникают и что необходимо делать в этот период, как помогать ребенку справляться со стрессом. Это

помогает выстроить доверительные отношения между педагогом и родителями, что в свою очередь дает почву для дальнейшего плодотворного сотрудничества и теплых отношений.

Родители, получают на руки пакет печатного материала, который помогает им изучить режим детского сада, ознакомиться со специалистами, которые будут контактировать с ребенком в детском саду, их рекомендациями, направлениями работы, которые проводятся в дошкольном учреждении, контактная информация педагогов и учреждения, в том числе и меры профилактических мероприятий, по недопущению дезадаптации, в период привыкания к новым условиям детского сада. Профилактические рекомендации для родителей содержат такую информацию как:

- привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок;
- познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда;
- обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок;
- расширить "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно

родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации;

- в первый день лучше прийти в детский сад, взяв с собой любимую игрушку.

- планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 2-3 часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце месяца (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день;

- в период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку;

- ребенок должен приходит в детский сад только здоровым. Для профилактики ОРЗ и ОРВИ необходимо принимать витамины, смазывать ходы носа оксолиновой мазью.

Когда малыши начинают посещать дошкольное учреждение, они включаются в совместную деятельность с педагогом-психологом, наиболее эффективным методом профилактики дезадаптации с детьми является игровая терапия, проводится она с детьми, как группой, так и индивидуально. В связи с тем, что ребята младшего дошкольного возраста нередко болеют, и после болезни нуждаются в повторной адаптации, поэтому игры - занятия проводятся с малышами не только в первые три месяца адаптации, но и на протяжении всего учебного года.

Среда, в которую ребенок попадает впервые, не должна его отталкивать, она напротив должна его привлекать. Необходимо выстроить так окружение ребенка в дошкольном учреждении, чтобы она отвечала требованиям маленького первооткрывателя, игрушки должны быть подобраны согласно возрасту, среда должна быть комфортной, не

агрессивной, отвечать безопасности, мебель подобрана с учетом возраста и специфики физиологии малышей, многофункциональные игровые зоны.

Согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта, «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Выводы по первой главе:

Таким образом, нами был проведен анализ педагогической, психолого-педагогической, социально педагогической литературы по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, что позволило нам сделать следующие выводы:

1. Поступление ребенка в детский сад связано с изменением его социальной ситуации развития, для данного периода, расширение круга общения ребенка младшего дошкольного возраста, появление новых требований - все это создает стрессовую ситуацию для малыша, которая без специальной организации может привести к различным психическим и соматическим заболеваниям. Которые, в последствии, окажут негативное влияние на ситуацию разностороннего развития дошкольника.
2. В процессе адаптации ребенок не только приспосабливается к новой ситуации, но и на основе сформированных ранее психологических качеств, подстраивается под среду и вырабатывает определенную внутреннюю позицию по отношению к ней. Показателем адаптированности ребенка является «психологическое благополучие».
3. Различают три степени адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада: легкую, среднюю и тяжелую. Существует еще одна степень - очень тяжелая степень адаптации, но встречается она очень редко. Для каждой степени адаптации характерны свои показатели, которые отражаются на поведении ребенка. Основными показателями степени тяжести, являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций. Во время привыкания к новым условиям. Поведение ребенка, которое можно наблюдать во время привыкания к новым изменившимся условиям при адаптации характеризует какой степени адаптация присуща именно ему, также подскажет специалистам, насколько сильно ребенок переживает нелегкий процесс.

4. Существует ряд факторов, которые определяют насколько успешно ребенок сможет справиться с изменившейся ситуацией при поступлении в детский сад из привычной жизни. Эти факторы связаны и с физическим и с психологическим состоянием ребенка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены.

5. Важным условием успешности адаптации детей к ДООУ является совместное сотрудничество семьи и детского учреждения. Работу по недопущению дезадаптации необходимо начинать проводить родителям еще до поступления в дошкольное образовательное учреждение, ведь подготовленный организм легче справится с изменившимися условиями, когда ребенок попадет в ясли.

6. Анализ трудов специалистов педагогов, докторов, психологов показывает, что при работе с категорией младших дошкольников важно учитывать их психологические особенности, индивидуальные составляющие, потребность в общении которое будет отвечать запросам ребенка, для того чтобы снизить риски возникновения дезадаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение.

7. Профилактические мероприятия, начатые с детьми еще до их поступления в детское образовательное дошкольное учреждение залог успешной адаптации ребенка в детском саду. Привлечение родителей и просвещение их по вопросам периода привыкания к садику благоприятно влияет на успех адаптации детей.

ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике деадаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

2.1. Методы организация и результаты исследования адаптации детей в условиях детского сада.

Мы изучили и рассмотрели несколько методик для исследования проблем адаптации детей в ДООУ. В результате нами были отобраны наиболее эффективные по нашему мнению методы диагностики проблем адаптации, (см. Приложение 1) Автор Макшанцева Л. В. которые позволяют выявить явные и скрытые нарушения во время привыкания детей к детскому саду. (Карты наблюдения, Анкеты для родителей, педагогов). Данные методы, как система психодиагностических инструментов и психологических средств выявляют тревогоформирующие факторы, оказывающие влияние на детей в период привыкания их к новым условиям. Содержание этой методики состоит в том, что хорошо знающий ребенка взрослый, отмечает на специальном бланке (карте наблюдений) наличие у ребенка тех форм поведения или характеристик личности, которые описаны в перечне симптомов (заполняя соответствующую строчку). Заполнение анкет и карт наблюдения проводилось на момент поступления детей в детский сад и через месяц пребывания в образовательном учреждении.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: исследования по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, исследования в области диагностики детей раннего возраста.

База исследования: опытнo-экспериментальная работа проводилась в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении (МБДОУ) № 33 г. Красноярска. В исследовании принимали участие 15 детей от 1.8- 3-х лет группы раннего развития. «Карапузики», родители детей, педагоги группы раннего развития.

В эксперименте принимали участие дети группы раннего развития в возрасте от 1.8 лет до 3 лет. Количество испытуемых - 15 детей. Малыши в течение августа 2018 г. поступали в дошкольное образовательное учреждение, в начале, на неполный день. Первая неделя на два часа пребывания в группе. Вторая неделя - до двенадцати часов дня (с оставлением на обед). Третья неделя - дети оставались на дневной сон. Четвертая неделя постепенно дети оставались на целый день. В общем в течении месяца дети практически адаптировались в дошкольном учреждении. В некоторых индивидуальных случаях по причине болезни или появлении стрессовых ситуаций для ребенка при проведении режимных моментов время адаптации увеличивалось в каждом индивидуальном случае на разный срок.

При проведении исследования мы решали следующие задачи:

1. Анализ конкретного единичного случая (каждого ребенка) в контексте новых изменившихся условий для него.
2. Выявление причин проблемы дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы каждого ребёнка младшего дошкольника.
3. Оценка психологического, эмоционального состояния ребёнка младшего дошкольного возраста в начале периода адаптации и через месяц посещения им дошкольного образовательного учреждения.

Опытно-экспериментальная работа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения проводилась в два этапа:

1 этап - констатирующий эксперимент (август - сентябрь 2018) Обследование на первом этапе, проводится оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада («Карта наблюдений»). Вместе с тем изучалась педагогическая и методическая литература по проблеме адаптации, были теоретически обоснованы педагогические условия

адаптации детей раннего дошкольного возраста, изучалось исходное состояние адаптации у детей раннего дошкольного возраста. Первоначальная диагностика в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение, проводилось с помощью метода диагностики проблем адаптации, Автора Макшанцевой Л. В. («Карта наблюдения»)

2 этап - контрольный эксперимент (октябрь - ноябрь 2018)

Было организовано повторное заполнение карт наблюдения педагогами для того, чтобы отследить динамику успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и выявить тех детей, которые подвержены проблеме адаптации или дезадаптированных даже по истечению месяца пребывания в детском саду. Проведение контрольной диагностики, через месяц посещения детьми дошкольного учреждения, проводилось с помощью идентичной методике взятой для первого этапа эксперимента («Карта наблюдения» для педагогов). Нами были проведены сравнительные результаты наблюдений за детьми в начале адаптационного периода (первая неделя) и через месяц посещения детьми детского сада, для отслеживания положительной или отрицательной динамики адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, и выявления возможной дезадаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Проанализировав по идентичным параметрам характеристики состояний детей, данные воспитателей, можно было соотнести индивидуальные оценки эмоционально - личностного состояния ребенка в период адаптации к условиям детского сада.

При выявлении психологического состояния детей в период адаптации к условиям детского сада мы ориентировались на такие психолого-педагогические параметры, как поведение настроение, продолжительность и качество сна, аппетит, отношение к высаживанию на горшок, навыки

опрятности самообслуживания, отрицательные привычки, нервно-психическое развитие и познавательные потребности, навыки коммуникации, степень привязанности к родителям.

«Карта наблюдения для педагога» (см. Приложение 1).

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровни успешной адаптации (готовности посещать детский сад без вреда для здоровья) у детей, на момент поступления в детское образовательное учреждение.

В соответствии с целью на этапе констатирующего эксперимента были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить состояние детей в период адаптации к условиям детского сада.
2. Проанализировать психоэмоциональное состояние детей.
3. Выявить физиологические проблемы у детей, влияющие на дезадаптацию.

Цель контрольного эксперимента – выявить уровни адаптации у детей, по истечении месяца после поступления в детское образовательное учреждение.

В соответствии с целью на этапе контрольного эксперимента были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить состояние детей и степень их адаптированности к условиям детского сада через месяц после поступления в образовательное учреждение.
2. Сравнить результаты после диагностических мероприятий.
3. Выработать тактику по преодолению дезадаптации у детей младшего дошкольного возраста к условиям детского дошкольного образовательного учреждения.

В зависимости от продолжительности адаптационного периода можно выделить разные варианты адаптации ребенка к дошкольному учреждению и

разделить детей на три основных группы: группу легкой адаптации, (в течении месяца) адаптации средней тяжести (примерно 2 месяца), группу тяжелой адаптации (до трех и более месяцев). Четвертая группа встречается очень редко - это группа очень тяжелой адаптации, когда ребенку рекомендовано домашнее обучение, в нашей работе с этой группой мы не встречались.

В практической части мы реализовывали два этапа исследования: констатирующий, контрольный эксперименты.

На первом этапе эксперимента мы выявляли уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на момент их поступления, карта наблюдения заполнялась совместно с педагогом, который контактировал с ребенком.

Результаты были следующие сведенные в таблицу:

Таблица при поступлении детей в детский сад

Реб.	Параметры в баллах												Обш. балл	Сред балл	Степень адаптации
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1,9	Трудная
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	28	2,3	Средняя
3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	1,6	Трудная
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	22	1,8	Трудная
5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	15	1,2	Трудная
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,0	Трудная
7	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	32	2,6	Легкая
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	22	1,8	Трудная
9	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	16	1,3	Трудная
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,0	Трудная
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2,0	Трудная
12	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	19	1,5	Трудная
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,0	Трудная
14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	2,8	Легкая
15	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	19	1,5	Трудная

На втором контрольном этапе проводилась повторная диагностика и заполнение листов наблюдения совместно с педагогами с целью выявить приспособляемость детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, после месяца посещения.

По итогам наблюдений и подсчета баллов в карте наблюдений на контрольном этапе мы выявили, что у шести (6) испытуемых ребят наблюдается легкая степень адаптации к условиям детского сада, у трех (3) детей средняя степень адаптации и у шести (6) ребят тяжелая степень адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таблица через месяц посещения детьми детского сада

Ребенок	Параметры в баллах												Общий балл	Средний балл	Степень адаптации
1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	31	2,5	Средняя
2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	33	2,7	Легкая
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	25	2,0	Трудная
4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	30	2,5	Средняя
5	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	20	1,6	Трудная
6	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	20	1,6	Трудная
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2,0	Трудная
10	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	28	2,3	Средняя
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21	1,7	Трудная
13	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	19	1,5	Трудная
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
15	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	20	1,6	Трудная

Мы выявили, что по истечении месяца пребывания в детском дошкольном учреждении к тяжелой степени адаптации относится 6 детей испытуемых. У этих детей наблюдались негативные проявления по отношению ко взрослым и окружающим детям (двигательный протест, агрессивные действия, отказ от еды, нежелание вступать в контакт, нарушение сна), наблюдалось неуравновешенное эмоциональное состояние (плач, крик, переходящий в истерики) на период привыкания к условиям и режиму детского сада.

К средней степени адаптации, нами было отнесено, по результатам наблюдения 3 ребенка дошкольного возраста. Эмоциональное состояние этих детей было не стабильным, почти на всем протяжении привыкания к условиям детского сада, любой новый раздражитель мог повлечь за собой отрицательные эмоциональные реакции со стороны малыша. Однако, при эмоциональной поддержке взрослого дети отнесенные нами к группе средней степени адаптации проявляли познавательную активность, были положительные сдвиги со стороны поведенческой сферы, дети начинали проявлять адаптивные посылы к новой ситуации, начинали себя занимать, отвлекаться от мыслей о матери. Плач имел прерывистый характер, дети иногда проявляли желание рассмотреть игрушки, поиграть, пищевые рефлексы и сон постепенно стабилизировались, сравнительно за недолгий период - в течении трех недель, после поступления в детское дошкольное учреждение.

К легкой степени адаптации мы отнесли 6 детей по результатам наблюдений. У этих детей чаще всего преобладало радостное, устойчивое, спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми, и с детьми, окружающими их предметами, они быстро смогли адаптироваться к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников, новый режим дня). Дети этой группы со степенью легкой адаптации могли проявлять капризы в то время, когда они

устаивали или нуждались физиологических потребностях (сон, пища), но эти проявления были очень редки, а со временем привыкнув к режиму детского сада, прошли.

Опрос родителей и сравнение анкет педагогического состава и родителей показал, что психоэмоциональное состояние и физическое здоровье влияет на успешную адаптацию детей к условиям ДОО, часто-болеющие дети хуже включаются в социальную среду в условиях ДОО, дети эмоционально-неустойчивые более подвержены стрессам и страхам при привыкании к новым условиям.

Таким образом, после проведенных нами мероприятий по выявлению детей, которым необходима помощь в адаптации, даже по истечении некоторого времени пребывания в детском саду, нами было запланировано предпринять ряд профилактических мер улучшающие эмоциональный фон восприимчивых детей и улучшить их физическое и психологическое здоровье. Для этого нами была разработана программа профилактики, по совершенствованию процесса организации адаптации, для успешного включения сложно-адаптирующихся детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Плюс к этому наладить процесс взаимодействия педагогов и семьи в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Найти возможность включения родителей в образовательное пространство в котором находятся дети в течении дня, для снятия тревожности у родителей за детей во время адаптационного периода.

Следующую задачу, которую мы решали, было окончательная реализация разработанной нами программы с детьми, у которых наблюдается средняя и тяжелая степени адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и проведение повторной диагностики изменений уровней адаптации у детей младшего дошкольного возраста, к условиям детского сада, с помощью методики Макшанцевой Л.В которые

были использованы ранее на первом этапе, для того чтобы отследить динамику адаптированности детей.

2.2 Социально педагогические условия профилактики дезадаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Нами было рассмотрено несколько источников литературы по проблеме нашего исследования. Изучены мероприятия, игры, занятия повышающие течение успешной адаптации. На наш взгляд выбран способ привлечения и переключения внимание детей, способ стабилизировать состояние тревоги у младших дошкольников. Большое количество полезного материала было найдено на сайте « Маам.ру» Игры с песком и водой педагога психолога, группы раннего развития Цимбалюк С.В. Москва 2014 год. Мы опирались на программу педагога психолога, однако были внесены некоторые изменения, программа была адаптирована для детей младшего дошкольного возраста именно нашей экспериментальной группы.

Цикл занятий по психологическому сопровождению дошкольников рассчитан на 10 занятий, каждое занятие длится примерно 15-20 минут. Работа проводилась с экспериментальной группой детей пять раз в неделю, в утренние часы. Каждый день по одному занятию. Игры с детьми построены таким образом, чтобы на протяжении всего занятия у них сохранялся интерес.

Для того, что бы профилактические мероприятия имели положительный эффект, перед реализацией программы мы провели родительское собрание, где рассказали присутствующим о психологических особенностях процесса адаптации детей дошкольников, об основных трудностях связанных с ней и о причинах возникновения данной проблемы. После чего дали общие рекомендации родителям как оказать ребенку помощь в адаптации к дошкольному образовательному учреждению, какой должен быть режим дня, чего нельзя делать и говорить ребенку, начинающему посещать детский сад. В заключении рассказали о том, какая психологическая работа будет проводиться с малышами, и получили информированное согласие родителей на участие детей в занятиях по программе.

Цель настоящей программы: содействие благоприятному течению психологической адаптации дошкольников.

Задачи:

1. Привитие правил поведения в образовательном учреждении.
2. Обучение навыкам общения со сверстниками и взрослыми:
3. Снижение психоэмоционального напряжения в период адаптации.
5. Просвещение родителей в целях содействия успешной социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
6. Профилактика дезадаптации у детей младшего дошкольного возраста.

Каждое наше занятие начинается с «сюрпризного момента», это может быть какой-то герой мультфильма, или сказочный персонаж (переодетый взрослый или игрушка). Это способствует отвлечению ребенка от негативного настроения. После чего ребенку предлагается поиграть с персонажем, который пришел в гости, потрогать его, погладить, тактильные ощущения помогают ребенку погрузиться в атмосферу сказочности и отвлечься от мыслей, которые его огорчают (воспоминания о родных). Постепенно герой подводит детей к тому, что необходимо проделать какую-либо манипуляцию, зависит от темы занятия и предлагает детям поиграть с ним или помочь ему в чем-либо.

Работа по теме занятия состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.

И, наконец, последним этапом занятия является рефлексия состояния, включенная в ритуал завершения занятия. Благодаря ей, происходит закрепление опыта, полученного каждым участником на протяжении занятий.

План профилактических мероприятий - игр с детьми в Центре воды и песка

№ дня Время занятия	Название игры	Результаты игр.
1 9:30- 10:00	<i>«Следы на песке»</i>	Дети после занятий в самостоятельной деятельности проявляли свои экспериментальные навыки полученные на занятии.
2 9:30- 10:00	<i>«Отыщи шарик»</i>	Дети с удовольствием включились в предложенную деятельность. Продолжали играть на прогулке, закапывая в песок разные предметы.
3 9:30- 10:00	<i>«Песок и вода»</i>	Дети с восторгом включались в игру, пытались проявить самостоятельность.
4 9:30- 10:00	<i>«Зароем свой страх в песок»</i>	Игра индивидуальная так как требует контакта с каждым ребенком, проговаривать страх или показ.
5 9:30- 10:00	<i>«Найди друга»</i>	Предложенные животные выбирались детьми по их желанию,
6 9:30- 10:00	<i>«Легкий тяжелый»</i>	Дети с радостью выполняли предложенные задания, самостоятельно выбрали материалы для игры.

7 9:30- 10:00	«Подуем на кораблик»	Новые предметы вызвали радость(трубочки) дети не только дули на кораблик и предпринимали попытки дуть через трубочку под водой.
8 9:30- 10:00	«От куда течет?»	Детьми исследовались разные емкости с дырочками в разных местах. Вызывало удивление и радость.
9 9:30- 10:00	«Печем пирог?»	Тактильные эмоции очень обрадовали ребят. Особенно долго из всех занятий предпочтение было отдано этой игре.
10 9:30- 10:00	«Искупаем куклу»	Купали куклу с удовольствием. Появилось желание помыться самим.

Содержание профилактических игр по программы адаптации детей дошкольников к детскому саду:

1.Игра «Следы на песке»

Цель игры: создание условий для развития тактильных ощущений, снятие психоэмоционального напряжения.

Ход занятия : с помощью гостя игрушки показать какна песке оставляет следы отпечатки. Малышу можно показать, как его пальчик оставляет след на песке. На сухом песке дырочка от пальца тут же исчезает, а на влажном – остается надолго. Также полезно поэкспериментировать с отпечатками ног. Оставлять следы могут и другие предметы: мячик, палочка, ведро.

2.Игра «Отыщи шарик»

Цель: отвлечение ребенка от негативных эмоций в утренние часы приема.

Ход занятия: Взрослый закапывает в песок какой-либо маленький предмет, например, шарик и просит ребенка найти его. Сначала следует закапывать предмет на глазах малыша, а потом так, чтобы он их не видел.

Если ребенок заинтересован, и справляется с задачей, можно закопать два предмета, например, шарик и куклу, а потом попросить откопать только куклу. При этом важна похвала малыша за правильное выполнение инструкции.

3.Игра «Песок и вода»

Цель: настраивание ребенка на положительный лад при общении со сверстниками.

Ход занятия : В гости в детский сад пришла кукла Катя. Воспитатель предлагает пригласить Катю за стол и угостить ее чем нибудь. При этом обозначить задачу, что готового угощения у них нет. Далее показать ребятам как можно смешать воду с песком в разных количествах по желанию малыша, и предложить малышу приготовить кашу, сварить суп, испечь пироги. После чего мы угощаем гостью приготовленными блюдами.

Обязательно необходимо проговаривать каждое действие, для обогащения словаря и закрепления уже знакомых слов.

4. Игра «Зароем свой страх в песок».

Цель: создание условий для снятия психоэмоционального напряжения.

Ход занятия: Предложить ребенку подумать чего он боится или что его беспокоит, взять какой либо предмет и назвать его своим страхом (например страх перед комнатой с кроватями, или темной комнатой) и совершить манипуляцию - закопать предмет в песок, так чтобы его не стало заметно, сказать малышу что твой страх спрятался и больше никогда не вернется. Дать ребенку возможность проделать ту же манипуляцию самостоятельно.

5. Игра « Найди друга»

Цель: снижение уровня тревогоформирующих факторов влияющих на ребенка.

Ход занятия: Предложить ребенку ряд игрушек, животных взрослых которые потеряли своих малышей и их нужно отыскать среди песка или в воде, либо можно придумать, что они уплыли на лодке от своих родителей. Необходимо организовать поисковую операцию по возвращению детенышей к их родителям, переправляя на импровизированных лодочках найденных животных.

6. Игра «Легкий, тяжелый»

Цель: Ознакомление с окружающим миром, дать понятие о плавающих и тонущих предметах.

Ход занятия: Предложить ребенку игрушки по своим свойствам тяжелые (камни), и легкие (шишки), понаблюдать за предметами, попросить выловить из воды предметы пластмассовой ложечкой. Подбадривать детей во время выполнения задания.

7. Игра «Подуем на кораблик»

Цель: Развитие дыхания, поднятие настроения.

Ход занятия: В качестве корабликов могут выступать скорлупки от орехов, можно даже сделать парус этому кораблю. Деткам предлагается запустить свой кораблик и дуть на него, чтобы он плыл как по морю, заодно поработаете над дыханием. Если ребенку сложно дуть прицелено, можно помогать руками.

8.Игра «От куда течет?»

Цель: Дать представление о том, что некоторые емкости могут удерживать воду, а некоторые ее выпускать.

Ход занятия: Предложить детям поиграть с воронкой и стаканчиком, попробовать налить воду сначала в емкость без дырки, потом с дыркой, объяснить, что с дыркой емкость держать воду не может, она выливается. А если емкость без дырок то жидкость в ней держится.

9.Игра «Искупаем куклу»

Цель: Развитие интереса к желанию заботиться о ком либо.

Ход занятия: Показать ребенку, как нужно ухаживать за куклой как за малышом, накормить его искупать положить отдыхать, предложить ребенку проделать те же самые манипуляции самостоятельно.

10.Игра «Маленький повар»

Цель: Развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики.

Ход занятия: Необходимо предварительно увлажнить песок при помощи лейки, можно дать возможность это сделать ребенку. Предложите малышу вылепить из мокрого песка разную «выпечку»: пирожки, рогалики, пирожные, тортики. Выпечку можно украсить. Пусть дети угостят кукол, игрушечных зверей. Для этой игры можно использовать формочки.

Необходимо дать возможность ребенку делать выбор самому.

Таблица после проведения игр направленных на снижение психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.

Реб	Параметры в баллах												Общ балл	Сред балл	Степень адаптац
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	2,8	Легкая
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	31	2,5	Средняя
6	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	32	2,6	Легкая
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,0	Легкая
15	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	32	2,6	Легкая

Вывода по 2 главе:

1. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского дошкольного образовательного учреждения предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива. А также, стратегии сотрудничества, партнерства и сотворчества всех специалистов, а не только воспитателей. А так же необходимо включение родителей в организацию образовательного процесса и среды, плодотворное сотрудничество для снятия у них чувства тревоги за ребенка. Руководитель детского дошкольного учреждения заботится о том, чтобы педагоги детсада совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями. Персонал детского учреждения способствует успешной адаптации детей к условиям детсада, имея необходимое методическое оснащение для разработки технологий общения с родителями и проведения на профессиональном уровне необходимых диагностических процедур.

2. Для того чтобы понимать как ребенку помочь в сложный период его жизни необходимо подобрать методики для определения уровня адаптации, и выявить его степень готовности на момент поступления в дошкольное учреждение. Следующим шагом педагога является проведение повторной диагностики с ребенком для выявления его уровня адаптированности к детскому саду.

3. При организации эксперимента необходимо соблюдать правила его проведения только тогда можно рассчитывать на успех и точность результатов при проведении диагностических мероприятий. Определять цели и задачи каждого этапа.

4. Нами было выявлено 4 уровня степени адаптации детей к дошкольному учреждению – легкая, средняя, тяжелая и очень тяжелая. В карте наблюдения были колонки с параметрами, посредством которых и суммируя количество набранных баллов, определяется степень адаптации для

каждого ребенка. В следствии этого, нами было определено что из 15 испытуемых, 6 ребят имеют легкую степень адаптации 3 ребенка среднюю и 6 деток тяжелую, с четвертой степенью адаптации мы не встретились в нашем эксперименте.

5. Нами было запланировано предпринять ряд профилактических мер (проведение игр) улучшающие эмоциональный фон восприимчивых детей и улучшить их физическое и психологическое здоровье. Для этого нам необходимо разработать программу профилактики, по совершенствованию процесса организации адаптации, для успешного включения сложно-адаптирующихся детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В ходе нашего исследования были использованы следующие методы работы: теоретические – сбор и анализ литературы по теме выпускной работы; эмпирические – наблюдение за детьми и родителями, устный опрос и беседы с воспитателями и родителями, анкетирование родителей, заполнение карт наблюдения; методы качественной и количественной обработки информации.

Целью исследования было: изучить адаптированность детей разработать и реализовать программу профилактических мероприятий для детей дошкольного возраста к условиям детского сада.

В процессе работы нами изучены труды, посвященные проблеме дезадаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, таких ученых как, О. Е. Смирновой,, М.А. Васильевой, Г.Н. Коджаспирова, В.Е. Кагана, У.У. Антиповой. выявлены факторы влияющие на успешную адаптацию. Выявлены и исследованы уровни адаптации.

Так же исследована, изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме дезадаптации детей к условиям детского сада. В ходе работы мы выяснили, что понятие «адаптация» - означает приспособление, прилаживание, приспособление организма его функций, органов и клеток к условиям среды в которой оказался. «Дезадаптация» это - нарушение приспособления ребенка к новым условиям (детского сада, режиму, сверстникам, развивающей среде) проявляется тревожными признаками, протестами, непослушанием, психическими и невротическими расстройствами.

Эффективность процесса адаптации можно определять по таким показателям как: эмоциональная стабильность, желание ребенка посещать детский сад, вступать в социальные связи, устойчивая нервная система, успешность продуктивной деятельности, активность на занятиях.

Адаптация очень сложный период в жизни маленького ребенка, который нуждается в помощи, ему приходится сталкиваться с новыми людьми, контактировать, привыкать к новому режиму дня, испытывать отсутствие родителей рядом, в течении нескольких часов подряд, чувствовать новые требования к поведению от взрослых неизвестных еще ребенку людей, чувствовать страх перед неизвестными вещами.

Ребенок, приходя в детский сад должен быть зрелым в психоэмоциональном плане и в физическом, это увеличивает процент успешной адаптации ребенка в детском саду.

Изучая литературу по данной теме исследования, и проходя практику в дошкольном учреждении, опыт работы показал, что процесс адаптации у детей младшего дошкольного возраста занимает довольно длительный период от двух недель до полугода. Такой разрыв во времени зависит от здоровья малыша в психологическом и физиологическом плане. Для изучения параметров готовности ребенка посещать детское дошкольное образовательное учреждение были применены методики позволяющие понять насколько ребенок подвержен стрессам в период привыкания к новым условиям. Результатами стали количественные показатели. После посещения детьми дошкольного учреждения была проведена повторная диагностика, результатами стали изменения в сторону положительной динамики в адаптации. С детьми которые труднее привыкали к дошкольному учреждению были проведены профилактические мероприятия направленные на устранение дезадаптации к условиям детского сада.

Цель нашего исследования успешно достигнута, дети которые были дезадаптированы получили помощь и успешно адаптировались к детскому саду, перейдя рубеж сложного этапа в их жизни.

Приложение 1

«Карта наблюдений»

«Карту наблюдений» за детьми предлагается заполнить воспитателям для оценивания психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации (1 часть) и через месяц посещения ими детского сада (2 часть).

Инструкция: «Заполните, пожалуйста, первую часть бланка. Ставьте знак (+) рядом с выбранной Вами характеристикой, отражающей состояние ребёнка в первые дни (конец первой недели) посещения детского сада».

Основные позиции критериев оценки заложены по следующим параметрам: характеристика сна, аппетита, самостоятельности в игре, контакта с взрослыми, реакции на расставание с матерью.

Инструкция: «Заполните, пожалуйста, вторую часть бланка. Ставьте знак (+) рядом с выбранной Вами характеристикой, отражающей состояние ребёнка в данный период (через месяц посещения ими детского сада)».

Обработка результатов

Результаты оцениваются следующим образом

Параметры	Характеристика	баллы
1. Настроение	бодрое, уравновешенное	3
	неустойчивое, раздражительное	2
	подавленное	1
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 15 мин)	3
	неустойчивое	2
	неспокойное, медленное	1
3. Длительность и характер сна	Спокойный, соответствует возрасту	3
	неустойчивый	2
	неспокойный, не соответствует возрасту	1
4. Аппетит	хороший	3
	избирательный, неустойчивый	2
	плохой	1
5. Навыки самообслуживания	соответствует возрасту	3
	не всегда	2
	не соответствует возрасту	1
6. Инициативность в игре	умеет найти себе дело	3
	не всегда	2
	нет	1

7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми	вступает в контакт сам	3
	не всегда	2
	сам не вступает в контакт	1
8. Результативность действий	доводит начатое дело до конца	3
	не всегда	2
	не доводит	1
9. Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно	3
	не всегда	2
	сам не играет	1
10. Идёт на контакт с взрослыми	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
11. Идёт на контакт с детьми	Легко	3
	Избирательно	2
	трудно	1
12. Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	3
	отрывается не сразу	2
	периодически возвращается, плачет	1
Общий балл		
Средний балл		

ГРАДАЦИЯ УРОВНЕЙ АДАПТАЦИИ

ЛЁГКАЯ адаптации, если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации в большинстве случаев и средний балл по «Карте наблюдений» составляет **2,6-3 балла**. (возможна заболеваемость 1 раз в месяц не более 5-7 дней).

СРЕДНЯЯ адаптация, если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации, но в большинстве случаев отмечены неустойчивые признаки адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» составляет **2,1 – 2,5 балла**.

ТРУДНАЯ адаптация, если у ребёнка на фоне неустойчивых признаков отмечаются и признаки дезадаптивного поведения.

Средний балл по «Карте наблюдений» составляет **1,6-2 балла**.

Организация профилактических мероприятий направленные на преодоление дезадаптации у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Центр воды и песка.

Ожидаемый результат: наиболее успешная адаптация детей к условиям детского сада, развитие мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста, улучшение и обогащение их речи, что в свою очередь влияет на течение успешной адаптации, так как, расширяется словарный запас детей и дает им возможность высказывать свои мысли, желания, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, помогает снятию напряжения, пробуждает детей мыслить творчески, у родителей закрепляется навыки и знания об исследовательской деятельности детей и пользе взаимодействия с водой и песком.

Актуальность выбранного способа вовлечь детей в игру и снизить психоэмоциональное напряжение.

Для ребенка раннего возраста 1,5-3-х лет характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость проявления эмоций. Все это определяет основную направленность работы с малышами – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в адаптации. В кабинете психолога очень часто оборудован Центр песка и воды и это неспроста. Уголки экспериментирования - неотъемлемый элемент практически каждой предметно-развивающей среды (ПРС) в группе детского сада. Чаще всего в них организованы так называемые "**Центры воды и песка**". Часть педагогов видят в них пространство для самостоятельной деятельности детей, другие - видят в них потенциал для развития и обучения детей. Но и то и другое

работает на получение детьми необходимого опыта конструктивного взаимодействия с окружающим миром и взаимодействия со сверстниками.

Еще один полезный элемент подобных центров в том, что емкости центра (стола) можно наполнять любыми материалами, жидкими, твердыми, сыпучими, сыпучими и жидкими одновременно, создавая для ребенка безграничное поле для экспериментирования и творческого воплощения своих идей.

Как известно вода всегда влияла на человека магически. Дети раннего возраста с удовольствием играют с водой и песком, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью. А это очень важно для них, так как многие из них имеют проблемы с речью: кто-то мало говорит, кто-то плохо произносит звуки, кто-то вообще не говорит, что очень часто вызывает у ребенка гнев потому, как он не может высказать свои мысли и выразить эмоции. Через игру развивается речь малыша, рождается или усиливается чувство доверия к взрослым и сверстникам, создается ситуация успешности, развиваются творческие способности у младшего дошкольника.

Вода буквально притягивает к себе маленького ребенка. Стоит только наполнить ведро или тазик водой, как его руки сами туда тянутся. А разве пройдет малыш равнодушно мимо фонтана или лужи?

Игры с водой вызывают у детей раннего возраста столько положительных эмоций. Например, стоит во время утреннего приема сказать плачущему малышу: «Не плачь, пойдём лучше с водичкой поиграем», слез как не бывало, бежит в группу, забыв даже попрощаться с мамой. Ребенок при виде воды уже строит в голове множество планов как с ней можно поиграть. Если взрослый поможет организовать пространство для выплеска эмоций ребенка с помощью центра воды и песка с использованием игрушек и различных материалов и наполнителей, то можно отвлечь малыша от пугающих его мыслей и психотравмирующих факторов. Существуют игры-проигрывания тревожных ситуаций с помощью которых ребенок может в

игре избавиться от тревоги. В помощь снова чудо – центр (например с игрой - «Зароем свой страх»).

Чему способствует Центр воды и песка:

- Помогает ребенку более осмысленно и быстро освоить нормы и правила, а также позитивные способы поведения и общения в детской группе;
- Помогает каждому малышу выразить состояние внутреннего «Я» через игры, усилить его чувство принятия и успешности;
- Удовлетворяет потребности детей в разнообразных эмоционально-насыщенных переживаниях и обеспечит свободу выражений своих чувств, разовьет и поддержит самостоятельность в освоении окружающего мира, предоставит условия для свободного освоения окружения;
- Развивает тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогатит сенсорный чувственный опыт малышей;
- Обеспечивает содержательное общение с взрослым, поможет установить социальные игры с водой;
- Способствует релаксации, расслаблению, внутренней раскованности, так как вода обладает психотерапевтическими свойствами. Создаст с другой стороны, благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей. Любые самостоятельные игры детей с водой, даже такие простые манипуляции, как переливание, выливание, заполнение емкостей водой, обладают психопрофилактической ценностью.

В связи со всем вышеперечисленным нами аргументировано было решено использовать подборку игр в Центре воды и песка для того, чтобы дать возможность малышу во время процесса адаптации его к детскому дошкольному учреждению успокоиться, проиграть ситуацию, беспокоящую его, эмоционально разгрузиться при необходимости.

Цель: способствовать адаптации ребенка к условиям ДОО используя центр воды и песка, создать благоприятные и оптимальные условия для адаптации малышей к детскому саду.

Задачи:

- снижение высокого уровня психофизического напряжения малышей в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- развитие мелкой моторики руки и тактильных ощущений;
- стабилизация положительного эмоционального фона;
- развитие связной речи.

Перед началом работы в центре воды и песка необходимо подготовиться по нескольким направлениям. Обеспечить материально-техническое оснащение, собрать информацию по теме, поработать с родителями, подготовить педагогов к работе в центре. Выбрать наиболее удобное место и время для занятий и игр в центре с водой и песком. Составить план мероприятий, занятий с детьми.

Этапы подготовки:

I подготовительный

- анкетирование родителей (на предмет важности проведения мероприятий по снятию эмоционального напряжения у детей в период привыкания к детскому саду);
- изучение информации по данной теме (подбор информации, консультаций, игр – занятий, влияние занятий на детей, возможность вовлечение родителей в процесс игр с водой и песком);
- разработка перспективного плана работы с детьми;
- организация родителей для создания предметно-развивающей среды в группе.

II основной

- проведение консультаций, мастер-классов для родителей;

- проведение игр-занятий с детьми.

III итоговый

-Подготовка презентации по итогам проведенных занятий.

- Совместные игры с родителями и детьми в центре воды и песка.

- Фотовыставка «Я исследователь» (фото с изображением где дети заняты игрой в центре)

Перспективный план работы с детьми в центре воды и песка.

Для организации центра воды и песка потребуется:

1. Одна большая (площадью от 300см/2) или несколько небольших ёмкостей (ванночек, тазиков, контейнеров).

2. Очищенный песок (можно его прокалить в духовом шкафу или на сковородке) Можно использовать крупы различной величины.

3. Вода с температурой не ниже комнатной.

4. Коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка)

5. Подручные материалы, позволяющие не отвлекаясь устранить проблему проливания воды (тряпочки губки).

Центр должен располагаться в рабочей зоне группы в непосредственной близости к умывальной комнате. Все ёмкости должны быть достаточно мобильны (и для воды, и для песка, и для материалов) Можно фиксировать результаты и удачные постройки в записях или фотографиях. Это поможет воспитать положительное отношение и уважение к труду сверстников, ведь постройка - это результат деятельности ребёнка. Главная задача воспитателя понимать, что совместная деятельность взрослого и детей не должна носить формальный характер (я в группе, я вижу и контролирую детей) настоящий воспитатель действует вместе с детьми.

Рекомендуемые материалы для игр с водой:

1. пластмассовые и резиновые игрушки (кораблики, лодки, уточки, рыбки и др.);
2. предметы из различных материалов (дерева, пластмассы) разного веса, формы, размера, фактуры, природные материалы;
3. стаканчики из-под йогуртов, бутылочки с крышками, дырочками на дне, баночки, мерные стаканчики, формочки разных размеров, ведерки и другие пластиковые емкости;
4. совки, черпачки, ложечки и другие предметы, которыми можно зачерпывать воду;
5. сита, сачки, дуршлаг, лейки, воронки (воронки можно легко изготовить из пластиковых бутылок, срезав верх, отвинтив крышку, можно сделать дырочки на стенках воронки, и тогда вода будет выливаться не только из основного отверстия, а так же боковых.)

Существует несколько правил работ в таких центрах.

1. Необходимо предусмотреть наличие инвентаря для уборки (тряпки щётки, совок, на пол можно положить газеты или клеёнку). Детям следует надеть специальные нарукавники и фартуки пред работой . Деятельность детей не следует ограничивать постоянными оговорками "осторожно, не рассыпь, не пролей, не испачкайся". Ведь такая деятельность всегда связана с активными эмоциональными реакциями и действиями, вдохновленные игрой дети могут не заметить, что они громко кричат или машут руками, мажут поверхности.
2. Ежедневное свободное использование и доступность самостоятельного использования таких центров предотвращает возникновения ажиотажа вокруг них. В результате дети "наигрываются" и стойкий интерес остаётся лишь у тех детей, которые нуждаются в тактильных ощущениях, у детей, испытывающих эмоциональное напряжение. Можно также организовать "график очередности игры". Это помогает воспитывать многие социальные навыки ребёнка (умение общаться, партнёрство, выдержку, доверие.)

3. Регулярно обогащать наполнение центра. В ёмкости "подсыпать" (или даже заменять) другие вещества: сыпучие материалы, воду освежать(воду можно подкрашивать). Это на время может поддержать инициативу и интерес у малышей. Помогать воплощать задуманные идеи, пополняя необходимым материалом постройки. Например, увидев лодочку, плавающую в море, можно предложить в качестве острова или айсберга кусок пенопласта. Можно дать возможность ребенку самому выбрать материалы для игры, те которые он хочет. При необходимости просто поплескаться в воде, или тактильно насладиться погружением рук в разные крупы.

4. Фиксировать результаты и удачные постройки в записях или фотографиях. Это поможет воспитать положительное отношение и уважение к труду сверстников, ведь постройка - это результат деятельности ребёнка. Можно украсить стену в группе фотографиями с изображениями действий детей в центре воды и песка. Это освежит память ребенка приятными воспоминаниями.

5. Главная задача воспитателя понимать, что совместная деятельность взрослого и детей не должна носить формальный характер. Воспитатель действует вместе с детьми, в этом и состоит одна из отличительных особенностей организации образовательного процесса.

6. Обязательно знакомим детей с правилами поведения во время игр в группе с песком:

- нельзя выбрасывать песок из песочницы;
- нельзя бросать песок в других или брать его в рот;
- надо бережно обращаться с песком;
- после игры надо вымыть руки, и показать зеркалу какие они чистые.

Наши мероприятия с графиком игр будут направлены на тех детей, у которых мы выявили проблемы с адаптацией – три ребенка со средней степенью адаптации, шесть с трудной. При возможности можно привлекать

всех детей .

Если проводить по одному организованному педагогом занятию в день, а при возможности и более, желательно в утренние часы и давать детям возможность действовать в Центре самостоятельно выплескивая свою энергию, за две недели можно улучшить нестабильный эмоциональный фон, тревожность и проблемы дезадаптации у детей. Это доказывает проведенная нами повторная диагностика после профилактических мероприятий-игр проведенных с детьми направленных на преодоление дезадаптации.

