

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / факультет / _____ Исторический факультет _____
(полное наименование института / факультета)

Выпускающая кафедра _____ Отечественной истории _____
(полное наименование кафедры)

Осипов Артём Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование толерантных отношений к обучающимся с ОВЗ у школьников на уроках истории.

Направление подготовки /специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код направления подготовки/код специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой канд.истор.наук, доцент,
Ценюга И.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

18.06.2019 Ценюга
(дата, подпись)

Руководитель канд.пед.наук., доцент,
Тютюкова О.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.2019 Тютюкова
Дата защиты 18.06.2019

Обучающийся Осипов А.С.
(фамилия, инициалы)

18.06.2019 Осипов
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы толерантных отношений в образовательном процессе.....	8
1.1. Философский и психолого-педагогический анализ понятия толерантные отношения.....	8
1.2. Факторы и условия формирования толерантных отношений у школьников к учащимся с ОВЗ.....	15
1.3. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе.....	22
Выводы к первой главе.....	29
Глава 2. Эмпирическое исследование проблемы формирования толерантных отношений в процессе обучения.....	31
2.1. Изучение и анализ сформированности толерантных отношений школьников на начало опытно-экспериментальной работы.....	31
2.2. Организация урочной деятельности по формированию толерантных отношений школьников к обучающимся с ОВЗ.....	34
2.3. Анализ результатов опытно - экспериментальной работы по формированию толерантных отношений школьников к обучающимся с ОВЗ в образовательном процессе.....	43
Заключение.....	46
Список используемой литературы.....	49
Приложение.....	52

Введение

Одна из приоритетных целей социальной политики России - модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, что отражено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Таким образом, воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Около 5-7% из них - дети с нарушениями генетического характера, результатом которых являются характерные особенности их психического и интеллектуального развития.

В последние годы наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Такое желание родителей закреплено законодательно. Для того, чтобы реализовать права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Анализ философских и психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования толерантных отношений у школьников рассматривалась до настоящего времени применительно к стабильной социальной среде, сложившейся системе ценностей. В изменяющихся условиях, в ситуации социальной нестабильности, требуются иные акценты, новые подходы к формированию толерантных отношений к близкому другому у школьников.

На сегодняшний день очевидно несоответствие степени

разработанности данной проблемы уровню современных требований жизни, позволяющее конкретизировать противоречия между:

- неустойчивыми социокультурными условиями, возрастающей жестокостью, насилием и агрессивностью подрастающего поколения, и острой потребностью воспитания черт характера, формирующих толерантные отношения к человеку и к его жизни;

- необходимостью формирования толерантных отношений к близкому другому у школьников в современных социокультурных условиях и устаревшими воспитательными технологиями;

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к современной экономике. Одним из таких путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. В этой области работает Т.В.Фурьева в своей монографии «Социальная инклюзия: теория и практика», а также Н.А.Голиков в своей книги «Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление».

Проблемам взаимоотношений, возникающим в детской среде, уделяли внимание представители русской дореволюционной педагогики: Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др., а в период становления советской школы:

Н.К.Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, СТ. Шацкий и другие. Эти отношения ими рассматривались как прообраз будущих нравственных и гражданских проявлений воспитанника.

Психологическому аспекту развития личности в ее связях и отношениях к действительности посвящены работы психологов: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.Д. Левитова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и другие.

Проблема межличностных отношений получила также свое развитие и конкретизацию в трудах И.П. Белкина, А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, А.В. Петровского и др. В зарубежной педагогике взаимосвязь между отношением к себе и положительным отношением к другим была исследована К. Роджерсом, Г.Салливаном, Р.Уайли, З. Фрейдом, Э. Фроммом, К. Хорни и др.

Из числа современных авторов, посвятивших свои глобальные исследования проблеме формирования нравственных отношений, следует отметить труды В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, Н.Е. Щурковой, а также работы исследователей, рассматривающих теорию отношений с разных сторон в новых условиях: Н.Г. Емузовой, Е.Ю.Ермаковой, К.П. Овчинниковой, А.М. Сапожникова и др.

Ряд авторов, занимавшихся проблемой толерантности в широком смысле слова, раскрыли положения, касающиеся роли и места толерантности в общественной жизни: А.Г. Асмолов, Э. Р. Берне, Бэтти Э. Ризердон, Р.Р. Валитова, З. Г. Гасанов, Л.Г. Федоренко, О.В. Цируль и др.

Так же, проблема толерантных отношений к близкому другому у школьников обретает новые аспекты в современных социокультурных условиях, которые практически не исследованы.

Одним из первых представлений об инклюзии являлось простое «перемещение» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов — в классы общеобразовательные. Однако, как показывает практика, этого оказывается недостаточно для

повышения уровня социальной адаптации и, тем более, улучшения уровня образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. И часто приводит к нарушению образовательного процесса для всех детей. В тоже время индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Данную область исследует О.А.Козырева в своем учебном пособии «Курс лекций по инклюзивному образованию» А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. В этой области работают А.Г. Асмолов, А.Б. Воронцов, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках истории;

Предмет исследования: способы и приемы формирования толерантных отношений на уроках истории у школьников к обучающимся с ОВЗ.

Гипотеза исследования: развитие толерантности обучающихся к сверстникам с ОВЗ будет успешным, если на уроках истории широко и методически обосновано применяется дополнительный материал, используются активные методы работы, такие как групповой проект, круглый стол, исследование.

Цель: Теоретически и практически исследовать процесс формирования толерантных отношений на основе анализа научной литературы и опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

1. Изучить понятие «толерантность» в различных научных аспектах.
2. Рассмотреть факторы и условия формирования у школьников толерантных отношений к детям с ОВЗ.

3.Изучить особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4.Изучить и проанализировать особенности формирования толерантности у школьников по отношению к детям с ОВЗ.

5. Определить методы и формы работы, учащихся на уроках истории направленные на формирование толерантного отношения школьников к детям с ОВЗ.

Методы исследования: ретроспективный анализ государственных документов, теоретический анализ научной литературы, практического педагогического опыта по заявленной проблеме исследования, изучение нормативных документов, школьной документации, методика включённого наблюдения, опрос, анкетирование.

Практическая значимость: Выявлены и охарактеризованы особенности толерантных отношений у школьников к обучающимся с ОВЗ на уроках истории, организована целенаправленная педагогическая деятельность по реализации способов и приемов формирования толерантных отношений у школьников на уроках истории.

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №78 г. Красноярска. Опытно экспериментальная работа осуществлялась с учащимися 5 классов школы, отслеживалась динамика формирования толерантных отношений у младших школьников к обучающимся с ОВЗ. Для анализа эффективности влияния разработанной системы мер по формирования толерантных отношений у младших школьников к обучающимся с ОВЗ изучался уровень толерантных отношений у учащихся 5 А класса, и 5Б,5В и 5Г классы, с которыми работа не проводилась.

На разных этапах исследования приняли участие 60 школьников.

1.1. Философский и психолого-педагогический анализ понятия толерантные отношения.

В рамках нашего исследования особый интерес вызывает рассмотрение понятий «толерантность» и «толерантные отношения».

В «Философском энциклопедическом словаре» [1, с. 228] толерантность определяется как «терпимость к иного рода взглядам», которая является «признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции», тем самым обращает внимание на сущность толерантности как социальной ценности. Ссылаясь на книгу Бетти Э. Ризрдон «Толерантность - дорога к миру», можно определить толерантность, терпимость как способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо/кого-либо), т.е. допускать, принимать существование чего-то/кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо [2, с. 26].

Существует огромное множество понятий и определений «толерантность» на разных языках. В каждом из этих определений делаются различные акценты, в них обнаруживается, различие культур, исторического опыта. Вместе с тем каждое определение выражает сущность толерантности в позитивном отношении к другому. Позитивное отношение ассоциируется с хорошим, положительным, нравственным отношением.

В свою очередь «нравственные отношения» определяются как особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности. [29, с.51]

К изучению нравственного отношения как содержания воспитательного процесса вплотную подошли такие авторы, как В.А. Блюмкин, О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, Г.Н. Гумницкий, Н.Г. Емузова, Б.И. Ким, А.В. Киричук, И.С. Марьенко, А.П. Сидельковский, Т.В. Цырлина, С.В. Черенкова, Н.Е. Щуркова и другие, исследующие отдельные нравственные отношения у

школьников разных возрастных периодов.

Ученые-философы В.А. Блюмкин, Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина указывают на то, что «Нравственность - одно из важнейших свойств нормальной человеческой личности, необходимое условие всякой общественной жизни. Ни одно общество, ни один класс не могли и не могут обойтись без моральной формы регуляции поведения своих членов... Это великое значение морали объясняется тем, что она представляет собой способность человека добровольно, по внутреннему побуждению, без всякого принуждения извне действовать во имя блага других людей, коллектива, того или иного класса, общества в целом» [3, с. 32].

Так же к основным чертам (принципам) морали авторы относят солидарность (подчинение личного общественному как высшему) и гуманность (отношение к личности как самоценности и конечной цели). Специфическими понятиями морального сознания ученые считают добро и зло, долг, совесть, честь, достоинство и др. [3, с. 46].

Выше перечисленные авторы выделяют такие положительные гуманистические качества, как гуманизм (гуманность, человечность), человеколюбие, доброжелательность, доброта, благородство, великодушие, внимание к людям, заботливость, душевность, жалостливость, чуткость, отзывчивость, милосердие, деликатность, тактичность, уважение к людям, доверие к людям, благодушие, доверчивость, и, совсем противоположные отрицательные качества, как бесчеловечность, мизантропия, недоброжелательность, злонамеренность, злость, неблагородство, невнимательность, равнодушие к людям, бездушие, безжалостность, нечуткость, черствость, немилосердие, бестактность, подозрительность, недоверчивость и т. д. [3, с. 49].

В.А. Блюмкин среди всех перечисленных ценностей (качеств) ставит на особое место уважение. Ученый пишет: «Уважение само по себе есть чувство ценности, есть особый способ определения людей или общественных институтов. Уважая кого-либо или что-либо, человек тем самым добровольно

признает ценность объекта уважения, его права по отношению к себе и свои обязанности по отношению к нему. Не вызывает сомнения нравственный гуманистический характер и таких ценностных отношений, как внимание к людям, забота об их благе и счастье. Многие из этих отношений имеют яркую эмоциональную окраску. Ведь гуманность - это человеколюбие, определенная теплота чувств в отношении к человеку» [3, с. 52].

Прежде всего уважительное отношение к людям как отношение личностное носит системный характер и может быть раскрыто с позиций системно-структурного анализа. При определении элементов микросистемы уважительного отношения к личности мы опирались на исследование Н.Е. Щурковой [4, с. 61], в котором рассматриваются нравственные отношения как стержневые отношения личности в их взаимосвязи, как микросистемы различных личностных качеств, выделяя при этом ведущее качество и качества вспомогательные, подкрепляющие ведущее и развивающиеся в единстве с ним.

А.Ф. Лазурский еще гораздо раньше в своей «Характеристике личности» выделил чувства по отношению к другим людям. Ученый разделил эти чувства на «родственные привязанности (чувства симпатии): нежность, сострадательность. Добр, услужлив. Мягок, деликатен, чуток, отзывчив, способен к дружбе. Обнаруживает значительную привязанность к некоторым товарищам, воспитателям. Делится с ними своими тайнами, старается доставить им удовольствие. Почтительно и с уважением относится к родителям, старшим, - всем тем, кого считает выше, умней или лучше себя; и противоположные качества: Холодность. Жестокость. Бессердечие. Желание причинить другим страдание (охотно дразнит детей и т. д.). Мстительность, злопамятство. Зависть, злорадство. Способность к ненависти. Едкость и злорадство в разговорах. Наклонность к ссорам и дракам. Дерзость, грубость, нахальство» [8, с. 5-6].

Исходя из всего вышесказанного, нами были выделены такие качества, которые бы наиболее точно выражали сущность толерантного отношения к

людям, были связаны между собой. При этом мы считаем, что в каждом качестве личности какое-то свойство выражено сильнее и является определяющим, остальные свойства обеспечивают жизнеспособность данного качества.

Иерархизация качеств, составляющих основу понятия «толерантное отношение», является необходимой, так как без выделения ведущего компонента это отношение теряет свою направленность. При выделении гуманности, уважения и внимания к людям, как ведущих качеств, составляющих понятие «толерантное отношение», по В. А. Блюмкину, целесообразно рассмотреть признаки их проявления. Гуманность, по нашему мнению, имеет следующую совокупность признаков: человеколюбие, дружелюбие, доброжелательность, великодушие, благодушие, доброта, терпимость, участливость; уважение: вежливость, почтительность, деликатность, тактичность, услужливость, доверие к людям, поддержка, учтивость; внимание к людям: сопереживание, заботливость, душевность, жалостливость, чуткость, отзывчивость, милосердие, сострадание.

Иерархизация качеств, составляющих понятие «толерантное отношение», позволяет отметить, что сформированность толерантного отношения к людям как целостного системного личностного образования зависит от уровня развития каждого составляющего компонента и от их взаимосвязи. [28, с.28]

Проанализировав теоретические источники нам позволяют понимать «толерантные отношения» как отношения к другому (близкому и далёкому), построенные на принципах толерантности, от низшей точки - «терпимости» до активной нравственной позиции, психологической готовности к гуманному, уважительному, внимательному отношению и сопереживанию во имя позитивного взаимодействия с другими людьми, которые проявляются в умении человека жить в гармонии с собой и близкими другими, в его способности противостоять негативному воздействию внешней среды.

Таким образом, самым важным критерием толерантности является ценностное, уважительное отношение к человеку, показатель которого - наличие у человека эмпатических способностей, доброжелательности, готовности усомниться в безусловной правильности своей позиции. Эти критерии показывают уровень сформированности толерантности как внутренней установки личности, как способности интегрироваться в социальную действительность. Критерии толерантности показывают значение их сформированности в формировании толерантного отношения у учащихся к близкому другому.

Следует отметить ряд авторов, занимавшихся проблемой толерантности в широком смысле слова, раскрывших положения, касающиеся роли и места толерантности в общественной жизни. Это А.Г. Асмолов, Р. Берне, В.С. Библер, Бетти Э. Ризердон, Р.Р. Валитова, ЛТ. Федоренко, О.В. Цируль и др.

При рассмотрении толерантного отношения как личностного качества необходимо обратить внимание на единство его существенных сторон:

- это отношение представляет собой системное личностное образование;

- толерантное отношение к людям, отражающее другие грани стержневых личностных отношений, занимает особое «ключевое» положение в системе этих отношений и предполагает необходимость в поступках, действиях и высказываниях исходить не столько из собственных интересов и амбиций, сколько из стремления оказать внимание другому, доброжелательность и заботу;

- толерантное отношение имеет внутреннюю структуру составляющих его качеств, организованных по координационному принципу.

[27, с.66]

Таким образом в данном параграфе нам удалось выяснить значение термина толерантные отношения в философском понимании — это интегративное комплексное проявление набора гуманистических качеств: гуманизма, человеколюбия, доброжелательности, доброты, благородства,

душевности, жалостливости, чуткости, тактичности, уважения и доверия к людям и т.д.. причем, особое место среди всех качеств отводится уважению.

В психологической интерпретации отношение рассматривается как недифференцированное чувство, мотивирующее поведение и общение. Выделены основные компоненты в структуре отношений: гностический, аффективный, поведенческий. Исследования отношения в педагогическом аспекте представлены как база будущих нравственных и гражданских черт характера, что в конечном итоге создает основу для диалектического подхода к воспитанию.

Толерантное отношение - одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически в соответствующих действиях, мотивах, в социальных условиях жизни общества признается достоинство личности.

Анализ понятия «толерантность» также показал, что самым важным критерием толерантности является ценностное, уважительное отношение к человеку, показатель которого — наличие у человека эмпатических способностей, доброжелательности, готовности усомниться в безусловной правильности своей позиции.

Иерархизация качеств, составляющих понятие «толерантное отношение к другому», позволяет выделить гуманность, уважение и внимание к людям, как ведущие качества и рассмотреть признаки их проявления. Важнейшей формой существования отношений у школьников является пространство: «школа — семья - социум». В контексте пространства жизнедеятельности, т. е. поликультурной среды, выделены- плоскости отношений ребенка: в горизонтальной плоскости отношения осуществляются «на равных» и к относительно равным субъектам — сверстникам; вертикальная плоскость отношений представлена взрослыми, теми, кого ребенок причисляет к таковым или взрослыми «вообще».

Рассмотренное в параграфе понятие «современная социокультурная среда», которая определяется как совокупность всех условий

жизнедеятельности, в которых осуществляется интеграция общекультурного (на макроуровне), социального и личностного начал.

Это своеобразное пространство уклада жизни сообщества, проживающего на определенной территории, охватывающего такие формы его организации, как практикуемые данным сообществом основные способы производственной и бытовой деятельности, взаимодействия с природой, различные социальные институты, язык, религиозные верования, нравы, обычаи и традиции, искусство и наука, мифология, особенности мировоззрения и самовыражения, стереотипы межличностного поведения.

Поликультурность и многоплановость социальной среды открывает немало разнообразных возможностей, расширяет пространство для проявления активности личности школьника. Для разностороннего развития культуры межнационального общения и толерантности учащихся требуется и социокультурная среда.

1.2. Факторы и условия формирования толерантных отношений у школьников к учащимся с ОВЗ

Как уже было сказано в первом параграфе отношения, характеризуются с точки зрения структуры и содержания. В структуре отношений А. А. Бодалёв, Я. Л. Коломинский, С. Л. Рубинштейн выделяют три основных компонента: гностический (когнитивный или информационный), аффективный (эмоциональный, эмотивный) и поведенческий (практический).

Сформированность толерантных отношений у школьников определяется следующими критериями: информированностью, восприимчивостью личности, которая проявляется в эмоциональной стабильности, самостоятельности. [21, с. 17]

Формами проявления отношений личности могут быть: витальные (влечения), проявляющиеся в виде симпатии, равнодушия или антипатии; осознанно — константные (коллективность, альтруистичность, уважительность); осознанно-ситуативные (эгоистичность, корпоративность, прагматичность). [19, с. 9]

Процесс формирования толерантных отношений личности к другому детерминистический и происходит под влиянием внешних и внутренних факторов. Факторы - это действующие условия, а факторы формирования — это условия, влияющие на процесс формирования личности. К факторам формирования можно отнести как факторы социализации, так и факторы развития личности.

Н.Г. Емузова отмечает, что «факторы социализации, развития могут находиться в разном соотношении с воспитанием. В одних случаях они соответствуют воспитанию, «льют воду на его мельницу», в других — затрудняют воспитательный процесс, в-третьих — действуют противоречиво, в четвертых - значение их действий неопределенно, неясно» [5, с. 92].

«Для нейтрализации негативных факторов,- обращает внимание Н.Г. Емузова, - необходимо: первое — значение характера их действия: отчетливое их знание позволяет расставить реалистические воспитательные

задачи; второе -регулирование влияния негатива через обсуждение тех явлений и проблем, которые отрицательно влияют на развитие человека, на выработку конструктивного отношения к становлению, росту в данных условиях, третье — совместная, педагога и ученика, попытка устранить негативные социальные факторы, включая механизмы педагогической поддержки» [5, с. 92].

Для построения концепции формирования толерантных отношений к другому необходимо выявить систему факторов, влияющих на формирование личности, и внутренние механизмы становления толерантных отношений к другому.

Систему внешних факторов развития личности определяют следующие значимые:

- экономическая и правовая защищенность личности;
- влияние условий среды: национальная принадлежность, ментальность, место и тип поселения, микросоциум, религиозные, культурные и этнокультурные факторы;
- разнообразные виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека.

К внешним факторам, влияющим на воспитание как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, также относятся:

- образовательный процесс в школе;
- семейное воспитание;
- воспитательная деятельность различных внешкольных учреждений и общественных организаций и др. [6, с.14]

Исследуя среду, ученые по-разному определяют ее воспитательный потенциал: среда, наполненная нравственно - этическими ценностями, дает способ жить и развиваться, создает мир как бы заново, в ней есть сила и действие (В.С.Библер); формирует отношения к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств,

необходимых для жизни (Л. П. Буева, Н.В. Гусева); представляя целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения (Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов); окружает, пронизывает, вовлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности (В. Я. Нечаев); выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик) [5, с.93].

Личность в процессе социализации, т.е. под воздействием множества факторов формируется отношение личности, как к себе, так и к другому. А.В. Мудрик под социализацией личности понимает процесс обогащения социальным опытом и реализации себя как личности посредством влияния группы факторов. Факторы социализации личности сгруппированы им в четыре блока, воздействие трех из которых носит стихийный характер, один организованный: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы.

К мегафакторам А. В. Мудрик относит космические влияния, глобальные планетарные явления (демографические, экологические, политические, ин-формационные).

Макрофакторы включают: особенности страны, общества, государства, в котором человек рождается, развивается и живет.

В группу мезофакторов входят: этнокультурные и региональные условия, тип поселения (село, поселок, город), средства массовой информации, массовая культура.

Микрофакторы включают те объекты, с которыми личность взаимодействует непосредственно: семью, сверстников, ближайшую микросреду, школу, общественные организации и объединения и другие институты воспитания.

Механизм действия названных факторов предполагает не прямое, а опосредованное влияние, преломляясь через «более ближние условия», т.е. макрофакторы действуют через мезофакторы, а они в свою очередь, через

микрофакторы.

Н.Г. Емузова считает, что многообразие факторов микросреды можно сгруппировать по разным признакам в группы по воздействию: индивидуальному и групповому; по степени управляемости в ходе общения: управляемого школой, не управляемого школой или управляемого частично.

К субъектам индивидуального воздействия, не управляемого школой или управляемого частично, можно отнести родителей (отца и мать), членов семьи, соседей, родственников, товарищей, друга по школе и вне ее, лидера неформального объединения (как позитивного характера, так и антисоциального) и других.

К субъектам группового воздействия в той же системе управляемости: семью как первичную группу, детское объединение по месту жительства, учреждение дополнительного образования, стихийную позитивную группу, стихийную антисоциальную группу, детские подростковые и юношеские организации вне школы и другие.

К субъектам индивидуального воздействия, управляемого школой, относятся: учитель, классный руководитель, вожатый, руководитель секции, кружка, завуч, психолог, тренер, социальный педагог, организатор внеклассной работы, директор школы.

Групповое воздействие в ходе общения, управляемого школой, осуществляется через секцию, кружок, клубное объединение учащихся, класс, учащихся одной параллели, детские, подростковые и юношеские организации в школе, совет школы, педагогический совет школы и другие [5, с. 99].

Особенность микросреды специфическая и заключается в том, что она может влиять как на формирование личности, на самоотношение личности, так и на отношение личности к другому, при условии придания ей воспитывающего характера, так как воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды.

В настоящее время основным центром, организующим

воспитывающую среду, выступают образовательные учреждения различных типов. В качестве движущих сил и важнейших стимулов формирования толерантных отношений к другому выступают внутренние факторы. Анализ внутренних факторов показывает, что от природного фактора, социальной ситуации развития личности, содержания и методов социально организованного воспитания зависят этические взгляды и нравственные убеждения личности. Они же определяют личность с внутренней позицией удовлетворенности или неудовлетворенности отношениями с окружающими людьми и опытом собственной деятельности; потребности личности в общении, любви, уважении к себе других и позитивном взаимодействии с другими; интерес к формированию толерантных отношений к другим; нравственную мотивацию отношения. [22, с. 38]

В действительности, влияние внешних факторов на становление толерантных отношений к близкому другому только тогда благотворно, когда социальная ситуация развития и целенаправленное сознательно — контролируемое воспитание находят преломление во внутренней сфере растущего человека, в его нравственных идеалах и самосознании, потребностях, интересах, мотивах и установках.

Мотив, действенный для данного человека, - это будущая черта его характера в ее генезисе (потенциально, по крайней мере). Поэтому особенности мотивационной сферы ребенка должны находиться в центре внимания учителя.

На формирование толерантных отношений к другому влияет также установка или ориентация на углубленное осмысление основных общечеловеческих ценностей жизни и установленная на её основе общая личностная направленность на развитие и постоянное укрепление толерантных отношений к близкому другому.

Словами Г.Н. Емузовой, «все личностные обретения, в частности отношение личности к себе и другим, не только являются производным от социального бытия человека, его психофизиологических особенностей, но и

обуславливаются внутренней позицией личности, представляющей собой «призму», через которую преломляются средовые и воспитательные влияния» [5, с. 102].

Многочисленные исследования показывают, воспитывать толерантное отношение к людям целесообразно на ранних этапах развития личности. Так как наиболее значимыми людьми на первоначальных этапах личностного развития являются родители, именно они закладывают основы нравственности в ребенке, определяют специфику его отношения к окружающему миру и к самому себе. [26, с. 47]

Таким образом, воспитание у ребенка толерантных отношений к собственным родителям, к собственной семье является обязательным условием проявления детьми данного нравственного качества и к остальным людям.

Отношения можно трактовать как интеллектуально - эмоциональное переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, а также другими сторонами мира и которые, затрагивая сферу его потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе, оказывают влияние на его поведение и личностное развитие.

Если отношение повторяется и упрочивается, оно превращается в личностное качество. В этом смысле под личностным качеством следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях. Работа по формированию толерантных отношений, как мы полагаем, должна быть комплексной и включаться в более широкий контекст нравственного воспитания. При этом первым этапом формирующего действия становится осмысление основных общечеловеческих ценностей жизни, и прежде всего Человека как наивысшей ценности на Земле. У истоков осмысления лежит то, что Д. Н. Узнадзе назвал «объективизацией», - «мысленная остановка» на каком - либо явлении, действительности, которое

начинает восприниматься человеком как объект его психической активности

Объективизация обеспечивает человеку возможность познания истины. Вследствие этого, необходимо остановить мысленное внимание учеников на толерантном отношении и его проявлении в реальных поступках, на конкретных моментах нравственного поведения, активно используя при этом речь - основной «инструмент» педагога.

1.3. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе.

Социализация, становление личности – процессы усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Взаимодействие в социуме позволяет ребенку приобретать необходимые для жизни в обществе знания, умения и навыки, а также формирует у него различные ценностные приоритеты, без которых жизнь теряет всяческий смысл. [23, с. 5]

Социализация приобретает особое значение для обучающихся с ОВЗ, так как физический дефект накладывает неизгладимый след на всё психическое развитие обучающегося. В первую очередь, физический дефект затрагивает социальные связи, в связи с чем, у ребёнка, независимо от возраста (младший школьный возраст, подростковый, юношеский) происходит снижение социальных связей, утрата близких доверительных контактов со сверстниками. Одним из элементов социализации школьников с ОВЗ, как и в норме, является вращение в социально значимую среду, которая предполагает включение их в различные сферы жизнедеятельности (семья, друзья, взаимодействие в системе «учитель-ученик»). Однако наряду с позитивными моментами социализации детей с ОВЗ в обществе встречаются и негативные, накладывающие неизгладимый след на становление и формирование психики и личности в целом. [24, с. 37]

Нарушение взаимодействия в системе «ученик-учитель». Данная проблема вытекает из комплекса разноплановых поведенческих особенностей детей с ОВЗ (гиперактивность, отсутствие мотивационной готовности к обучению, демонстрация ребёнком защитных поведенческих реакций). В результате проявления вышеописанных особенностей, учитель затрудняется в решении возникшей у ребенка проблемы. Вследствие этого он не оказывает ему своевременную помощь, что в конечном итоге приводит к

формированию у обучающегося основных патохарактерологических [1, с. 48] и личностных черт личности, таких как повышенная тревожность, снижение самооценки в значимых ситуативно обусловленных видах деятельности, агрессивность и так далее.

Оказание психолого-педагогической помощи школьникам с ОВЗ связано с тем, что обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют проблемы, связанные с нарушением процессов социализации в целом. Это выражается в том, что имеющиеся индивидуальные личностные особенности обучающихся в силу определенных психологических деформаций претерпевают существенные изменения, которые выражаются в неосознанно формирующихся поведенческих установках, например, «меня никто не любит», «я не такой как все», в поведении, называемом отклоняющимся. Перечисленные особенности личности затрудняют не только процесс социализации ребёнка, но и негативно влияют на уровень успешности его адаптации в школьной ситуации, в социуме в целом. [20, с. 52-53]

Данная картина формирования психики ребенка осложняется тем, что он приходит в школу уже имея те или иные негативные личностные особенности, которые закрепляются по причине попустительского отношения к воспитанию ребенка в семье, а также в результате гиперопеки, гипоопеки, безнадзорности со стороны родителей. В таких ситуациях у детей не удовлетворяются базовые социальные потребности в защищенности, потребности в популярности, в положительных социально одобряемых результатах деятельности [2, с. 105].

Одним из ключевых элементов психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, является проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, способствующих формированию основных поведенческих эталонов, которые позволяют им адаптироваться в социуме. Построение групповых коррекционно-развивающих занятий базируется на имеющихся трудностях

детей (страхи, тревоги, отсутствие у ребенка представлений о себе как о школьнике, о модели семьи как таковой). Основу занятий составляют тренинговые элементы проработки психологических проблем школьников, проведение которых способствует формированию в сознании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, адекватного представления о себе, о своих поступках. В процессе проведения тренинговых занятий, школьники овладевают социально значимыми ролевыми поведенческими позициями, помогающими им во взрослом возрасте выстраивать отношения с людьми в различных сферах жизнедеятельности.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия базируются на формировании активной жизненной позиции школьников, находящихся на различных стадиях становления и формирования психики. Педагог-психолог в процессе индивидуальных занятий делает основной акцент на снятие различных проблем и психологических переживаний у детей. К числу таких можно отнести наличие у них неуверенности в себе и, на этой основе, замкнутости и нерешительности. У таких детей тихий голос, все их движения и действия характеризуются робостью, быстротой и суетливостью. Такие дети предпочитают быстро выполнить предлагаемое педагогом-психологом задание и с волнением ожидают его реакции. Их дыхание учащено, а на первый план при общении с ними выступает чрезмерная их психологическая напряжённость, что в какой-то мере не позволяет им проявлять свою активность как при обучении, так и в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками.

Так же, немаловажным моментом проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий является формирование основных психических познавательных процессов у учащихся. В частности данная проблема особо остро возникает в младшем школьном возрасте, когда в силу тех или иных причин дети имеют недостаточно сформированную мотивационную готовность к обучению в школе. Их мотивами обучения являются не получение положительных оценок и не желание узнать что-то

новое, а стремление прийти в школу и просто пообщаться с учителем и сверстниками, а учебная деятельность, к сожалению, остается на втором плане. Отсюда и возникают проблемы недостаточной сформированности познавательных интересов. У школьников подобного плана снижена функция памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В связи с наличием вышеописанных особенностей, занятия с детьми подобного плана проводятся таким образом, чтобы в центре внимания был именно ребёнок с его позитивными чертами. Негативные же особенности сами собой снимаются при постоянном поощрении детей, а также в процессе привлечения их к значимым видам деятельности. Благодаря этому основной акцент психологической проработки проблемных ситуаций делается на применении именно индивидуального подхода, позволяющего сформировать в сознании ребёнка представление о своей значимости и нужности для психолога: «меня здесь понимают». Это позволяет ребёнку с желанием посещать психологические занятия и способствует раскрытию в сознании ребёнка каких-то его внутренних особенностей, способностей. [31, 321]

Вместе с коррекционно-развивающими психологическими занятиями специалистами школьной социально-психологической службы проводятся индивидуальные и групповые психолого-педагогические комплексные занятия, на которых используются разнообразные средства, такие как песочная терапия. Рисование песком на световом столе – это своего рода релаксация. Эта не та техника, где выражаются основы художественного образования. Здесь главное выразить свои эмоции, чувства, фантазии. Сделав ошибку, можно все стереть и нарисовать заново. Приходят учащиеся просто «порисовать», но у кого-то есть страхи, тревожности, сомнения. Не всегда свои эмоции дети могут проявить в обычной жизни (кто-то не может что-либо рассказать родителям, у кого-то со сверстниками в общении проблемы). Рисую же, ребята освобождают себя. Все законы, которым обучают в художественных заведениях, сохраняются: игра света и тени, формы и объема. Но главное в рисовании песком – выразить свое внутреннее состояние. Социальный педагог,

обучая техникам рисования, давая теоретические знания, старается следовать за детьми, а не вести за собой. Главное, чтобы ребенок почувствовал себя счастливым, свободным, чтобы он знал, что для него есть такое место, где его не будут стеснять, заставлять делать то, чего он не хочет. Он рисует не для того, чтобы сдать экзамен, а чтобы проявить себя.[25, с. 149]

Забота о здоровье школьников – основная составляющая социально-психологической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Именно забота о состоянии здоровья учащихся является основным элементом, при учёте которого нами моделируются различные коррекционно-развивающие занятия.

Сущность данного направления работы заключается в том, что сохранение здоровья учеников, а также проведение занятий по здоровьесбережению способствуют предупреждению возникновения неврозоподобных состояний. С этой целью нами проводятся классные часы по здоровьесбережению, тематика которых имеет самую разную направленность и зависит от возрастных особенностей школьников, а также от их психологических особенностей. Под таким понятием, как забота о здоровье детей, подразумевается «организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков; влияние на формирование их нравственно-правовой устойчивости; организация системы мер социально-педагогической поддержки семьям и детям» [3, с. 26-27]; щадящую корректировку индивидуальных качеств и контактов личности.

Таким образом, в образовательном пространстве большая роль отводится специалистам социально-психологической службы. Так же благодаря их грамотной помощи осуществляется психолого-педагогическая поддержка учащихся. Она предполагает «оказание всесторонней психолого-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самореализации» [4, с. 27]. Это достигается тем, что психолог и социальный педагог стремятся облегчить

последствия имеющейся у ребенка поведенческой или иной проблемы, повысить эффективность его социализации. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоциональному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, пережитое и усвоенное в детстве отличается большей психологической устойчивостью. В.А. Сухомлинский также утверждал, что «... забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил ... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества» [4, с. 61].

Помимо классных часов, направленных на здоровьесбережение, проводятся и разноплановые тематические часы, связанные как с формированием основных ценностных приоритетов школьников, а также с навыками межличностного взаимодействия в коллективе. На классных часах и групповых занятиях нами делается акцент на ценностях гуманистического характера, под которыми понимается чистота человеческих отношений. Общение, которое эмоционально окрашено, способствует познанию учениками партнеров по общению и самих себя. При этом жизненные ситуации и решаемые проблемы в многообразной деятельности коллектива становятся предметом специального внимания на занятиях, связываются с анализом и самоанализом поступков, чувств, реакций детей, с миром разнообразных эмоций в сфере отношений. То, что эмоционально воспринято, что находит отклик чувств, становится побудительной основой опыта поведения. [30, с.184]

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, содействует формированию у них потребности в здоровом образе жизни, интересном, созидающем общении, мотивации к приобретению качественных, приносящих пользу знаний, умений, навыков; снижению поведенческих

рисков, опасных для здоровья.

В целом все это способствует сохранению, укреплению физического и эмоционального здоровья учащихся, их саморазвитию, самореализации и успешной социализации.

Созданная модель формирования толерантных отношений к близкому другому у школьников в условиях современной социокультурной среды включает в себя следующие этапы и механизмы:

- нравственная ориентация школьной жизнедеятельности учащихся и актуализация внутренних стимулов формирования толерантных отношений;

- организация морально-познавательной деятельности по формированию толерантных отношений к близкому другому;

- приобретение нравственных знаний о сущности межличностных толерантных отношений через учебные занятия, систему внеклассной воспитательной работы, самовоспитание и формирование взглядов, суждений, убеждений и идеалов на их основе;

- формирование потребностно-мотивационной сферы личности (намерения, установки, воля);

- стабилизация внутренне — императивной позиции личности с целью закрепления толерантных отношений;

- выработка навыков и привычек толерантных отношений к близкому другому у школьников.

Выводы к первой главе

Актуальность формирования толерантных отношений приобретает новое звучание в современных социокультурных условиях в связи с возрастанием в обществе негативных явлений: проявления неуважения к окружающим людям в любых сферах; нарушение традиционной иерархии внутрисемейных отношений, проявляющихся в утрате авторитета старших и их родителей, в целом, нестабильной обстановкой в социуме.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы показал, что в науке накоплен достаточный потенциал, позволяющий осуществлять исследования в области формирования толерантных отношений. Вместе с тем, при анализе научных источников выяснилось, что проблема формирования толерантных отношений у школьников еще не разработана в современных социокультурных условиях.

Толерантные отношения в философском понимании — это интегративное комплексное проявление набора гуманистических качеств: гуманизма, человеколюбия, доброжелательности, доброты, благородства, душевности, жалостливости, чуткости, тактичности, уважения и доверия к людям и т. д., причем особое место среди всех качеств отводится уважению.

В психологической интерпретации отношение рассматривается как недифференцированное чувство, мотивирующее поведение и общение. Основными компонентами в структуре отношений являются гностический, аффективный и поведенческий.

В педагогическом аспекте исследования отношения представлены как база будущих нравственных и гражданских черт характера, что в конечном итоге создает основу для диалектического подхода к воспитанию.

Толерантное отношение — одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее также отношение к людям, в котором практически в соответствующих действиях, мотивах, в социальных условиях жизни общества признается достоинство личности.

Иерархизация качеств, составляющих понятие «толерантное отношение» позволила выделить гуманность, уважение и внимание к людям как ведущие качества и рассмотреть признаки их проявления.

Таким образом, анализ теоретических источников и исследований, проведенных нами, позволяет понимать «толерантные отношения» как отношения к другому, построенные на принципах толерантности, от низшей точки - «терпимости»- до активной нравственной позиции, психологической готовности к гуманному, уважительному, внимательному отношению и сопереживанию во имя позитивного взаимодействия с другими людьми, которые проявляются в умении человека жить в гармонии с собой и близкими

Глава 2 Эмпирическое исследование проблемы формирования толерантных отношений в процессе обучения

2.1. Изучение и анализ сформированности толерантных отношений школьников на начало опытно-экспериментальной работы

Для решения задач исследования был подобран диагностический инструментарий для мониторинга процесса формирования толерантного отношения в учебной деятельности младших подростков.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБОУ СШ №78 г. Красноярска с января по май на уроках истории. Была выбрана экспериментальная группа 5А класса. Результаты исследования сравнивались с показателями контрольной группы-пятые классы в той же школе (5Б,5В,5Г)

Уровень сформированности толерантных отношений, учащихся к детям с ОВЗ мы диагностировали с помощью анкетирования: «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» (Приложение 1).

Данное анкетирование состоит из пяти анонимных вопросов, направленных на выявление уровня толерантного отношения. Детям нужно было выбрать суждение, с которыми они могли бы согласиться. За каждое суждение присваивались баллы. Испытуемый набравший от 0 до 10 имеет низкий уровень сформированности толерантного отношения, от 11 до 15-средний, а от 16 – высокий уровень толерантного отношения к школьникам ОВЗ.

Результаты диагностики уровня сформированности толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в учебной деятельности среди младших подростков на констатирующем этапе исследования сведены в диаграммы (Приложение 2), позволяющие наглядно проследить уровень сформированности толерантного отношения к школьникам с ОВЗ в учебной деятельности.

Оценка уровня толерантного отношения в учебной деятельности

испытуемых на констатирующем этапе, полученная при помощи анкетирования «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях республики Алтай» (Приложение 1) Представлена на рис.1. Анализ полученных данных позволил сделать выводы.

В экспериментальной группе 5 «А» класса учащихся с низким уровнем толерантного отношения намного больше чем в других классах, высокий уровень толерантности выявлен в 5 «В» классе:

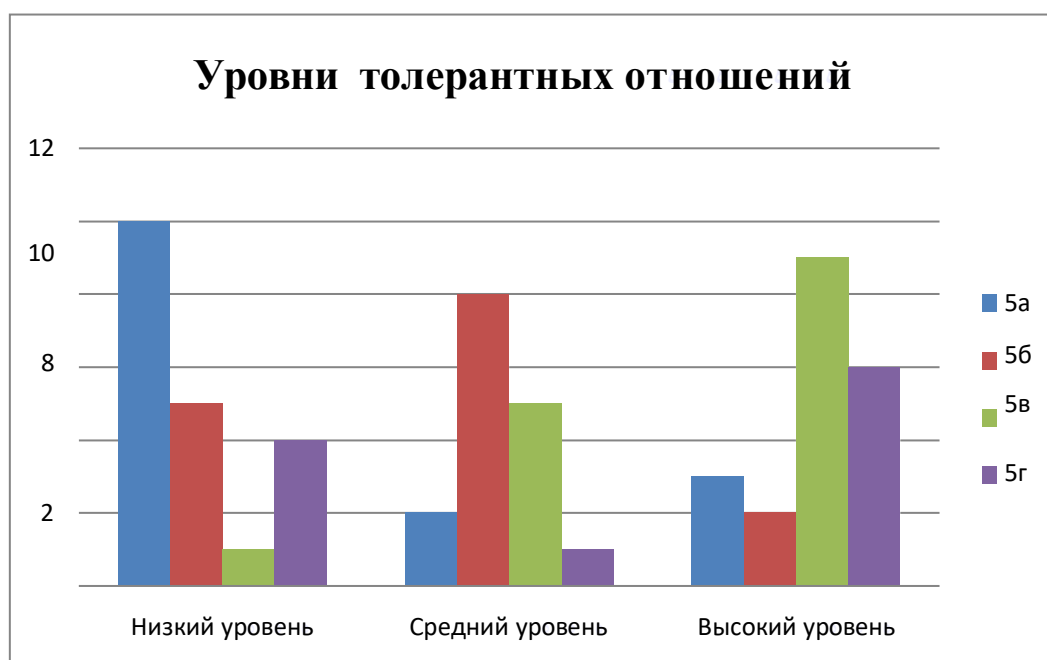


Рис.1 Уровень толерантных отношений учеников 5 классов на контрольном этапе.

Таким образом, изучив с помощью диагностического материала уровень сформированности толерантного отношения и его компонентов, мы можем сделать следующие выводы:

1. Школьники, затрудняются в оценке своего поведения с точки зрения толерантности к детям с ОВЗ.
2. Отсутствуют навыки толерантного поведения чаще всего это проявляется в общении со сверстниками.
3. Наблюдается невысокий уровень коммуникативного контроля пятиклассников, ребята не всегда могут контролировать свои реакции, у них

часто возникают трудности в общении. Непонимание часто является причиной, по которой ребята не желают вступать в контакт с окружающими.

4. Присутствуют компоненты выраженной эмоциональной неустойчивости-это затрудняет коммуникацию школьников.

Таким образом полученные данные указывают на то, что для современной школы в условиях инклюзивного образования проблема формирования толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ является актуальной. Для достижения положительного результата в этом направлении нами был разработан учебный материал, которые позволят повысить уровень толерантного отношения школьников к детям с ОВЗ. Эффективность отобранных методов будет оценена с помощью наблюдения и ранее используемого анкетирования в сравнении с диагностическими результатами, полученными в начале исследования.

2.2. Организация урочной деятельности по формированию толерантных отношений школьников к обучающимся с ОВЗ

Материал курса истории Древнего мира содержит ряд тем, изучение которых возможно связать с темой нашего исследования. Темы курса позволяют сформировать у пятиклассников стойкого представления о том, физические недостатки человека можно компенсировать его личностными качествами. На конкретном историческом материале по ряду тем, изучаемых в курсе истории Древнего Мира была проведена работа, направленная на формирование толерантного отношения школьников к детям с ОВЗ в процессе обучения:

Месяц	Тема урока	Номер параграфа	Цель	Форма работы, используемые на уроке для формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ
Декабрь	«Древнееврейское царство»	17	Оценить значение и роль библейского учения для современного человека	Аналитическое чтение текста. Групповой проект «В царстве Соломона» Выставка работ.
Февраль	«Древняя Спарта»	31	Оценка традиций Древней Спарты.	Аналитическое чтение текста «Суровые нравы Спарты» Преобразование информации в таблицу. Дискуссия.
Март	«Олимпийские игры: из древности в наши дни»	33	Объяснить роль параолимпийских игр в современном обществе.	Групповой проект. Круглый стол.
Май	«Устройство Римской	46	Дать оценку Римским законам	Аналитическое чтение текста

	республики»		с точки зрения современного человека.	«Римское законодательство» Учебная беседа.
--	-------------	--	---------------------------------------	-----------------------------------------------

При реализации цикла уроков по истории Древнего Мира мы ожидаем, что у пятиклассников произойдет повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ, повысится общая культура межличностных отношений, произойдет понимание ценностей современного общества. Результаты экспериментального исследования по апробации программы описаны далее.

Определяющую роль в эффективности организации учебной деятельности по заданной теме играют используемые педагогические технологии и приемы. Технология развития критического мышления через чтение и письмо, разработанная Д. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер, успешно используется педагогами. Как отмечает Акрамова Г.: «Критическое мышление – это мышление индивидуальное и самостоятельное, но проявляется оно в основном в спорах и дискуссиях» [13, с. 89]. Систематическое использование на уроках истории приемов технологии развития критического мышления позволяет научить школьников формулировать вопросы, самостоятельно осуществлять поиск нужной информации в различных источниках, аргументировать свою точку зрения, участвовать в групповых формах работы, прислушиваться и относиться с уважением к иной точке зрения. Наиболее часто при проведении исследования были применены различные приемы работы с текстовым материалом («Мозговой штурм», «Верю-не верю», «Инсерт», «Чтение про себя с пометками»).

Методы технологии проблемного обучения можно назвать универсальным, их можно эффективно сочетать с проектным методом в обучении, поскольку проектный метод является продолжением идей проблемного обучения. На стадии погружения школьников в проект целесообразно применение методических приемов проблемного метода,

прием «мозговой штурм». [10, с. 76]. Преподаватель записывает на доске проблему, побуждающую детей к размышлению и предлагает придумать для решения этой проблемы как можно больше идей (или ответов на вопрос) в течение определенного времени. При этом преподаватель обязательно предлагает руководствоваться следующими правилами: количество важнее, чем качество; критика запрещается; пусть идеи других вдохновят вас; любая идея приветствуется, даже если она на первый взгляд кажется ошибочной или нереальной. Выполнение этих правил наиболее важно для формирования толерантности обучающихся.

В практической педагогической деятельности одним из наиболее эффективных средств формирования толерантности является метод проекта. Проектная деятельность на уроке позволяет смоделировать ситуацию, что дает учащимся возможность проявить толерантность, применить свой личный опыт. Благодаря этому достигаются метапредметные результаты.

Подготовка публичных выступлений способствует усвоению учащимися этических и нравственных норм правил поведения, выполнение практических и познавательных задач на основе идеи толерантности. Работа над проектом так же предполагает творческую деятельность, в которую включены все учащиеся. В организации проектного метода важно учитывать возрастные особенности учащихся на каждом этапе проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на историю и культуру своей страны. Все это способствует формированию активной позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого. Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, преодоления трудностей, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов, то есть активное взаимодействие с социальной средой. А

это невозможно без толерантного сознания [10, с. 78].

Уроки истории способствуют осмыслению социально-нравственного опыта, воспитывают толерантное отношение к ценностям разных народов, представителям разных религий [8, с. 284]. На занятиях у школьников происходит понимание культурного многообразия мира, появляется уважение к культуре своего и других народов, что способствует формированию толерантности и воспитанию позитивного отношения к разнообразию нашего мира [9, с. 528].

Большого внимания заслуживает работа с историческими источниками и дополнительной литературой на уроках истории. Исторический источник является основным средством в процессе обучения истории в школе. Обращение к формированию толерантности при изучении исторического материала крайне необходимо. Во многом это связано с содержанием самого материала учебников истории. По-прежнему значительное место в них отведено изучению войн, социальных катаклизмов и других явлений, дающих учащимся, прежде всего, представление о возможности силового решения возникающих проблем. Каждый курс школьного исторического образования дает обширный материал для формирования толерантного сознания.

Главная задача учителя – постоянно работать в этом направлении, проводя из урока в урок идеи терпимости, устойчивости, допуска и компромисса. На уроках истории Древнего мира была организована работа с историческими документами и дополнительным материалом. Одним из универсальных способов познавательной деятельности, способствующей развитию личности ребенка в современных реалиях, является исследовательская деятельность, так как развитие навыков исследования, умение самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, признано в настоящее время одним из приоритетных направлений современного образования, в том числе и исторического. Формирование исследовательских умений учащихся на уроках истории в процессе

организации работы с историческими документами описывает один из возможных вариантов практической реализации идеи обучения через исследование.

Проблеме работы с документами на уроках истории посвящены многочисленные труды методистов. Наиболее подробно, Вяземский Е.Е. излагает свои теоретические суждения в учебнике "Методика преподавания истории в школе". Не менее важными являются работы следующих авторов: Дайри Н.Г. "Преподавание истории в средней школе", Шевченко Н И «Технологии обучения истории в старшей школе», О.Ю. Стрелова "Методика преподавания истории в школе", которые раскрывают проблему, связанную с основными технологиями обучения истории в школе, анализирует их применение в практике школы. Изучив работы по данной тематике мы пришли к выводу о том, что на уроках истории в пятом классе наиболее результативным будет применение документов повествовательно-описательного характера и памятники художественного слова. Наиболее ценные в практическом отношении предложения по работе с источниками даны в пособии Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой "Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства [15, с 105].

Использование источников делают урок более интересным, насыщенным, познавательным. Практика показывает, что работа учащихся с документами будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с текстами. [16, с 101].

На уроке по теме «Древнееврейское царство» с целью формирования толерантного отношения школьников к детям с ОВЗ была предложена работа с историческим источником «В царстве Соломона». Ребята в группах по четыре человека работали с предложенным текстом, проанализировав который им было предложено выполнение группового проекта. Школьникам

было предложено задание: выделить основные правила, которые действовали в Палестине. Ребята определили, что основу отношений составляли принципы толерантности, ссылаясь на цитату, в которой говорится о древней иудейской культуре «...ко всем слепым и глухим, вдовам, сиротам и малоимущим относились особенно внимательно» детоубийство запрещалось. [17, с 4]. Эти идеи до сих пор актуальны для нашего общества. Результатом работы групп стала выставка рисунков «В царстве Соломона».

Целью урока по теме «Древняя Спарта» была оценка традиций и обычаев Древней Спарты с точки зрения гуманизма. В качестве мотивации на стадии вызова был использован прием технологии развития критического мышления «Верно-неверно», перед учащимися возникла проблемная ситуация. После знакомства с географическими условиями Спарты, на стадии восприятия и осмысления учащимися нового материала ребята в парах составляют кластер «Население Спарты». Для закрепления пройденного материала и более глубокого рассмотрения темы учащиеся в парах работали с историческим текстом «Суровые нравы Спарты». Целью работы было определение традиций и обычаев жителей Спарты. Согласно источникам, желание унифицировать всех спартанских граждан и подготовить их исключительно к военной карьере привело к созданию в Спарте единой системы общественного воспитания. Родители не в праве были самостоятельно распоряжаться судьбой ребенка, эти вопросы решали сородичи и старейшина. В том случае, если ребенок был физически крепок ребенка необходимо было воспитывать. Если же ребенок был тщедушными безобразным, его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв на Тайгете), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе. [18, с 86].

Найденные в тексте источника положения, ребята должны были кратко зафиксировать в таблицу и определить свое отношение к ним, оценить, допустимы ли такие традиции в современном обществе. Свой ответ пара должна была обосновать. В случае согласия или несогласия отметить

напротив знаком «плюс» или «минус».

Итогом работы пятиклассников стало обсуждение обычаев Древней Спарты и высказывание их собственного мнения. У ребят вызвало удивление то, что к воспитанию ребенка родители не имели никакого отношения. Жестоким и несправедливым сочли отношение в обществе к больным и слабым детям. Так же школьники обратили внимание на бесправное положение илотов, жестокое отношение к ним со стороны свободного населения Спарты.

Одним из вопросов урока был вопрос, касающийся воспитания юных спартанцев. На этом этапе на уроке был использован прием технологии развития критического мышления «Чтение с пометками». Удивление учащихся вызвало то, что родители не принимали участия в воспитании ребенка, а его судьбу и вовсе решали по физическим данным. Пятиклассники обратили внимание на жестокость по отношению к детям, что недопустимо в современном обществе, ведь каждый человек несмотря на физические особенности имеет право на жизнь и развитие. Причина, по мнению школьников, заключается в системе ценностей спартанцев. Они уделяли большое внимание физическому развитию забывая о развитии умственных способностей человека.

Цель урока была достигнута, ребята дали собственную оценку нравам и законам Древней Спарты, в ходе дискуссии мнение школьников совпало: законы Спарты неприемлемы в современном обществе.

Урок по теме «Олимпийские игры: из древности в наши дни»: на мотивационном этапе была создана проблемная ситуация, которая помогла определить тему урока и заинтересовать пятиклассников. На этапе изучения нового материала был применен проектный метод: учащиеся работали в творческих группах по четыре человека, каждая группа работала с учебником выполняя свое задание. Результат работы отразился в общей таблице. В группах ребята рассмотрели вопросы касающиеся подготовки, правил и проведения Олимпийских игр в древности. В своих ответах учащиеся

подчеркнули миротворческую функцию Олимпийских игр в древности, ведь война – не единственный способ помериться силами.

Кроме того, пятиклассники заметили, что далеко не все желающие могли принять участие в Олимпийских играх в Древней Греции. Внимание ребят привлек пустой столбец таблицы. Его заполнение шло параллельно обсуждению вопроса о том, как изменились Олимпийские игры в наше время. Внимание ребят было обращено на то, что кроме новых спортивных направлений появились еще и спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Итогом работы на уроке стал круглый стол по теме «Развитие параолимпийского движения».

При изучении темы «Устройство Римской республики» отдельным пунктом было изучение учащимися римского законодательства, касающегося различных слоев населения. В Римском праве упоминается о наличии в обществе людей с ограниченными возможностями, физическими и умственными недостатками. Дети, рожденные глухими или немыми, считались недееспособными членами общества, они не имели никаких юридических прав. С точки зрения современного человека такое положение людей с ограниченными возможностями здоровья в наши дни недопустимо.

Таким образом использование вышеописанных подходов и приемов нацелено на формирование качеств обучающихся, соответствующих требованиям времени, яркой, самобытной личности гражданина - гуманиста, способного отстаивать свою точку зрения; умеющего анализировать информацию, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, способного логически мыслить; владеть методом проблемного выступления, правилами общения, полемики, диалога; умеющего творчески подготовить и провести дискуссию - корректно, вежливо, толерантно.

Итак, формирование толерантности на уроках истории направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по

отношению к другим, способствовать развитию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

2.3. Анализ результатов опытно - экспериментальной работы по формированию толерантных отношений школьников к обучающимся с ОВЗ в образовательном процессе

В результате проведенной нами опытно – экспериментальной работы было выявлено, что уровень толерантных отношений у экспериментальной группы 5 «А» класса, наметилась положительная тенденция к росту сформированности толерантных отношений у учащихся к обучающимся с ОВЗ на уроках истории.

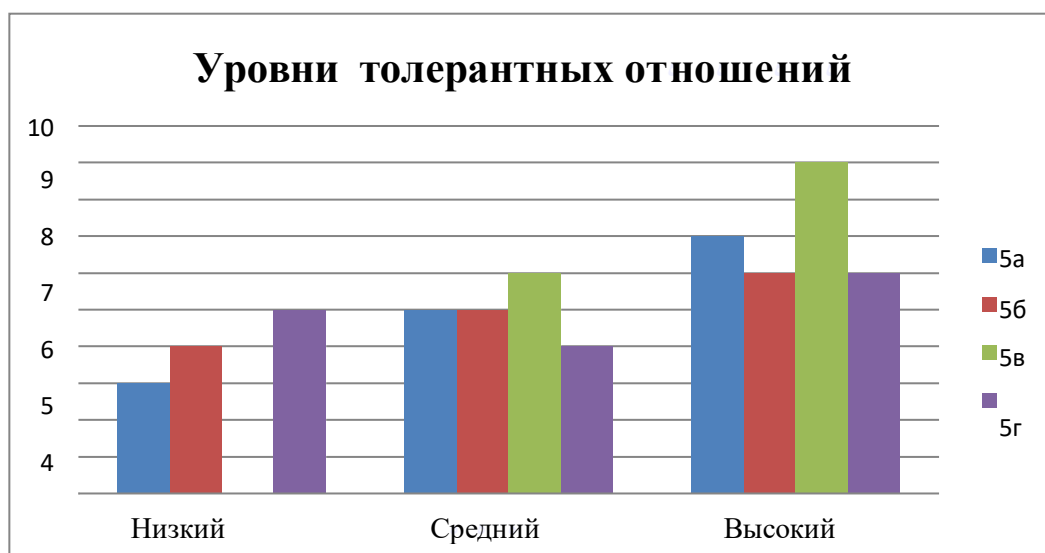


Рис. 2 Уровень толерантных отношений учеников 5 классов на экспериментальном этапе.

В связи с краткосрочностью проведения с декабря по май 2019 года эксперимента, нами было подчеркнуто, что наметилась лишь динамика развития толерантных отношений. Для более высокого уровня сформированности толерантного отношения в образовательном процессе рекомендуем систематически на всех ступенях образования использовать задания на уроках истории с целью повышения толерантных отношений.

В ходе работы в качестве учителя истории были отобраны и использованы методы и приемы, которые формируют толерантные отношения к учащимся с ОВЗ: круглые столы, беседа, выставки, проектный и исследовательский методы.

Таким образом, организованное эмпирическое исследование проблемы формирования толерантных отношений в процессе обучения подтвердило актуальность данной темы. Диагностический инструментарий, используемый

для мониторинга процесса формирования толерантного отношения школьников к детям с ОВЗ позволил определить класс, с которым проводилась дальнейшая работа.

Используемые на уроках истории методы и приемы работы, направленные на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, позволили добиться положительной динамики в развитии толерантности у школьников. Большое внимание было уделено работе с историческими источниками, работы с текстом учебника недостаточно. Уроки, проведенные в 5«А» классе, были направлены на формирование у учащихся своего собственного отношения к проблеме толерантности в современном обществе. Изучение материала по истории Древнего Мира позволяет проследить как менялось отношение к людям с ОВЗ на протяжении тысячелетий. В результате проведения уроков, нами была реализована повторная диагностика толерантности обучающихся к сверстникам с ОВЗ, которая показала положительную динамику. Стоит отметить формирование ценностных ориентиров младших школьников. По результатам наблюдения пятиклассники демонстрируют навыки толерантного поведения, которые выражаются в способности взаимодействовать с другими детьми. Школьники стали более склонны к эмпатии, результатом стало формирование более доброжелательной атмосферы в классе.

Вывод по второй главе

Таким образом, в ходе экспериментального исследования нами было доказано что в рамках общеобразовательных условий возможно формирование толерантного отношения к детям с ограниченными

возможностями здоровья. Применение парных и групповых форм работы на уроках истории позволяет повысить общий уровень толерантности и оказать воздействие на развитие компонентов толерантности у школьников: развитие ценностного отношения друг к другу, развитие сочувствия по отношению друг к другу, развитие умений самоконтроля в общении с сверстниками. Главная задача педагога – вести работу в данном направлении систематически, возможна интеграция школьных предметов. Именно систематическая работа позволит добиться устойчивых положительных результатов.

Заключение

В данной работе, по итогам анализа теоретических работ мы определили толерантность как способность терпеть что-то или кого-то, проявлять выдержанность, выносливость, мириться с окружающей

действительностью, проявлять снисхождение и считаться с мнением других людей. Анализ теоретических источников, позволяет нам понимать толерантность как отношения к другому, построенные на принципах толерантности, от низшей точки - «терпимости» до активной нравственной позиции, психологической готовности к гуманному, уважительному, внимательному отношению и сопереживанию во имя позитивного взаимодействия с другими людьми, которые проявляются в умении человека жить в гармонии с собой и близкими другими, в его способности противостоять негативному воздействию внешней среды.

Толерантные отношения в современном обществе являются одним из первостепенных требований нравственности. Самым важным критерием толерантности является ценностное, уважительное отношение к человеку, показатель которого — наличие у человека эмпатических способностей, доброжелательности, готовности усомниться в безусловной правильности своей позиции.

Процесс формирования толерантных отношений личности к окружающему миру происходит под влиянием внешних и внутренних факторов. Систему внешних факторов определяют социальная ситуация развития личности и воспитания, к внутренним факторам относятся индивидуальные характеристики личности, потребности, интересы, установки и личностная направленность. Таким образом, созданная модель формирования толерантных отношений к близкому другому у школьников в условиях современной социокультурной среды включает в себя нравственную ориентацию школьной жизнедеятельности учащихся и актуализация внутренних стимулов формирования толерантных отношений, организацию морально-познавательной деятельности по формированию толерантных отношений к сверстникам, приобретение нравственных знаний о сущности межличностных толерантных отношений через учебные занятия и систему воспитательной работы Большое значение формирование

потребностно-мотивационной сферы личности и выработка навыков и привычек толерантных отношений к близкому другому у школьников.

Изучение особенностей взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, позволяет утверждать, что психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, содействует формированию у них потребности в здоровом образе жизни, интересном, созидающем общении, мотивации к приобретению качественных, приносящих пользу знаний, умений, навыков; снижению поведенческих рисков, опасных для здоровья.

Мы провели исследование результаты которого указывают на то, что для современной школы в условиях инклюзивного образования проблема формирования толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ является актуальной. Для достижения положительного результата в этом направлении нами был разработан учебный материал, которые позволят повысить уровень толерантного отношения школьников к детям с ОВЗ. Эффективность отобранных методов будет оценена с помощью наблюдения и ранее используемого анкетирования в сравнении с диагностическими результатами, полученными в начале исследования.

С помощью подобранных подходов и приемов нацеленных на формирование качеств обучающихся, соответствующих требованиям времени, яркой, самобытной личности гражданина - гуманиста, способного отстаивать свою точку зрения; умеющего анализировать информацию, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, способного логически мыслить; владеть методом проблемного выступления, правилами общения, полемики, диалога; умеющего творчески подготовить и провести дискуссию - корректно, вежливо, толерантно. Формирование толерантности на уроках истории направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, способствовать развитию у молодежи навыков независимого мышления,

критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Таким образом, организованное эмпирическое исследование проблемы формирования толерантных отношений в процессе обучения подтвердило актуальность данной темы. Диагностический инструментарий, используемый для мониторинга процесса формирования толерантного отношения школьников к детям с ОВЗ позволил определить класс, с которым проводилась дальнейшая работа.

Используемые на уроках истории методы и приемы работы, направленные на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, позволили добиться положительной динамики в развитии толерантности у школьников. Большое внимание было уделено работе с историческими источниками, работы с текстом учебника недостаточно. Уроки, проведенные в 5«А» классе, были направлены на формирование у учащихся своего собственного отношения к проблеме толерантности в современном обществе. Изучение материала по истории Древнего Мира позволяет проследить как менялось отношение к людям с ОВЗ на протяжении тысячелетий. В результате проведения уроков, нами была реализована повторная диагностика толерантности обучающихся к сверстникам с ОВЗ, которая показала положительную динамику. Стоит отметить формирование ценностных ориентиров младших школьников. По результатам наблюдения пятиклассники демонстрируют навыки толерантного поведения, которые выражаются в способности взаимодействовать с другими детьми. Школьники стали более склонны к эмпатии, результатом стало формирование более доброжелательной атмосферы в классе.

Список использованных источников

1. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с

2. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность-дорога к миру. - М.: Бонфи, 2001 г. 13 -37, 265.
3. Практикум по педагогике/ Под ред. З.И. Васильевой. М.: Просвещение, 2007. 144 с.
4. Щуркова, Н.Е. Нравственные основы жизни человека: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. -М, 2012- 82 с.;
5. Емузова Н. Г. Педагогические основы формирования отношения личности к себе. Самоотношение как педагогическая проблема. — Нальчик: Кабардино-Балкарский университет, 2001. — 158с.
6. Руисси М. Учиться жить вместе: неотъемлемая часть воспитания гражданственности// Перспективы. 2001. - №1. - с.94.
7. Лазурский А. Ф. Характеристика личности. Схема проф. А. Ф. Лазурского. -Саратов, 1928. -8с. 142. Левченко Е.В. Психология общая и экспериментальная.-С.-П.: «Алете»2001.с.28.
8. Апанасюк Л.А. Преодоление проявлений ксенофобии в молодежной среде: социокультурный подход // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №4 (120). – С. 284-287.
9. Апанасюк Л.А. Социально-культурная профилактика ксенофобии в студенческой среде: монография. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 528 с.
10. Вульф Б.З. “Воспитание толерантности, сущность и средства”
Внешкольник-2002 г. № 6.
12. Репиницкий А. Толерантность на уроках истории // История "Первое сентября". -2002. № 7.
13. Акрамова Г. Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. European Research : Innovation in Scince , Education and Technologi // European Research № 6 (17). / Сб. ст. по мат. XVII межд. науч. – практ. конф. London. 2016. С. 89-90.

14. Коротаяева. Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М., 2003. 2. Селевко. Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С 91-94.

15. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2000., С.105-115.

16. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., Просвещение. 2000. С.101.

17. Социология инвалидности. Электронный учебный курс С. С. Асатрян. – Ставрополь. ГОУ ВПО «СевКавГТУ», 2008. С. 3-4.

18. Печатнова Л. Г. Формирование спартанского государства (VIII—VI вв. до н. э.). СПб., Издательство Санкт-Петербургского университета, 1997. Публикуется по электронной версии, предоставленной Центром антиковедения СПбГУ, 2000 г. С. 86-95.

19. Цируль О. В. Формирование толерантности учащихся как фактор социализации личности. Дис. канд. пед. наук. - Москва, 2005. С. 23

20. Маркова Н. Г. Формирование у молодежи толерантности как индикатора культуры межнациональных отношений // Среднее профессиональное образование. - 2008. - N 10. - С. 51-54.

21. Асмолов А. Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» //Век толерантности: научно-публиц. вестник.- М., 2001.-е. 8-18.

22. Ашинова С. А. Пути формирования позитивных отношений личности учащегося к близкому другому /Перспектива - 2003: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: В 8-ми томах, - Т. 3 - Нальчик: Кабардино-Балкарский университет, 2003. — 140с.

23. Голованова Н. Социализация младших школьников: педагогическая реальность и забота воспитания. /Н. Голованова // Воспитание школьников-2003. -№4. - с.2-7

24. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39

25. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.

26. Пономарева Т. О. Молодежь выбирает толерантность // Современная библиотека. - 2010. - N 3. - С. 45-49.

27. Аверзаев И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2010. - N 7. - С. 64-66.

28. Жукова Т. И. Толерантность - человеческая добродетель // Профессионал. - 2008. - N 2. - С. 28-29.

29. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности: учеб. пособие / З.Н. Васильева. - М.: Просвещение, 2010. - 68 с.

30. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2008. -376с.

31. Немов, Р. С. Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния / Р.С. Немов. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2014. -

Приложение 1

Анкета для учащихся «5» классов на тему толерантные отношения.

Просим Вас высказать свое мнение относительно возможности совместного обучения детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Анкета состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Вам надо выбрать тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, и выделить выбранный вариант. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса и быть искренними. Фамилию и другие данные указывать не нужно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

Надеемся на искренность и заранее благодарны за участие в опросе. Ваше мнение для нас очень важно!

1. Знаешь ли ты такое понятие как «люди с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)?

Да;

Нет;

2. Как ты думаешь, каким образом лучше всего обучать в школе детей с ОВЗ?

а) необходимо обучать детей с ОВЗ отдельно от обычно развивающихся детей;

б) такие дети должны обучаться вместе обычно развивающимися детьми;

в) затрудняюсь ответить;

г) другое _____

3. Какие способы общения ты бы предпочел с детьми с ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

а) близкая дружба;

б) совместные игры во дворе, на улице;

- в) совместное общение после занятий в кружках, секциях;
- г) совместное обучение в одном классе;
- д) случайное общение на улице;
- е) никакой способ не предпочел бы

4. Как ты отнесёшься к тому, что в твоём классе обучается ребёнок с ОВЗ?

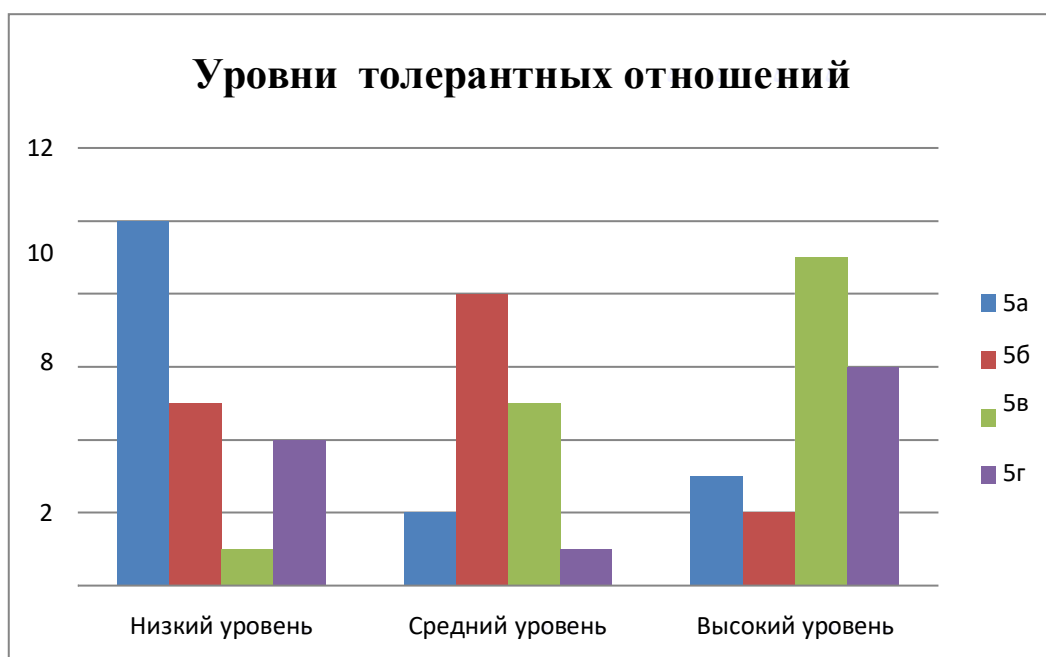
- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) все равно;

5. Что хорошего в том, что ребенок с ОВЗ может обучаться вместе со всеми?
(можно выбрать несколько вариантов ответов)

- а) ребенок с ОВЗ со школьных лет научится взаимодействовать с другими детьми;
- б) сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;
- в) будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни школы наравне с другими детьми;
- г) общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет активно развиваться;
- д) у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения;
- е) для родителей факт обучения их ребенка в обычном классе, школе положительно скажется на их психологическом самочувствии;
- ж) нет положительных моментов;
- з) другое

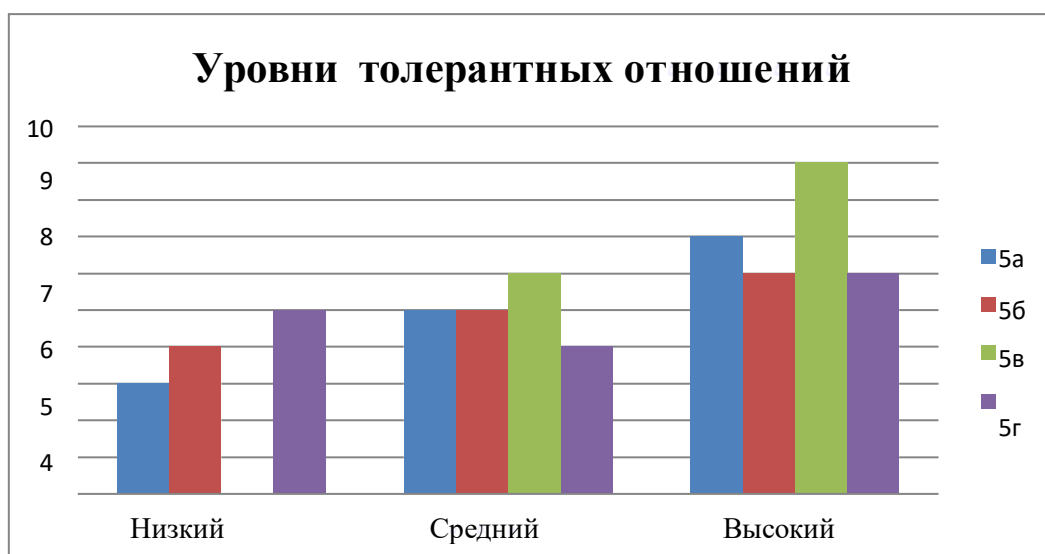
(укажите) _____

Приложение 2



Уровень толерантных отношений учеников 5 классов на контрольном этапе.

Приложение 3



Уровень толерантных отношений учеников 5 классов на экспериментальном этапе.