

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Кайзер Яна Романовна, Шурикова Анна Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие познавательной активности у младших школьников
средствами проектной деятельности

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

Дата защиты 17.06.2019

Обучающийся
Кайзер Я.Р.

(дата, подпись)

Шурикова А.В.

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2019

Содержание	
Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
§1.1.Содержание и сущность понятия познавательная активность.	7
§1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.	18
§1.3. Характеристика проектной деятельности младших школьников. ...	21
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО РАЗ-ВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	31
§2.1. Анализ актуального уровня развития познавательной активности у младших школьников	31
§ 2.2.Опыт организации психолого-педагогической работы по повышению уровня развития познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности	35
§ 2.3.Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы.....	41
Выводы по главе 2.....	44
Заключение	46
Список использованных источников	49
Приложение А	54
Приложение Б.....	55
Приложение В.....	56
Приложение Г.....	57

Введение

Проблема развития познавательной активности школьников являются наиболее актуальными проблемами современной педагогики и психологии. Познавательная активность играет главную роль в процессе обучения. Под ее влиянием у учащихся появляются вопросы, ответы на которые они активно ищут самостоятельно. Основной задачей современной педагогики является повышения эффективности и качества учебного процесса, активизация учения школьников. Особая значимость познавательной активности состоит в том, что учение, являясь преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, которые ученик получает в готовом виде, зачастую вызывают затруднения в дальнейшем их применении в практике. Формализм, который отражается в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике, является одним из главных недостатков знаний учащихся. Долгое время одно из важнейших проблем дидактики является поиск путей, способствующих активизировать учащихся на уроке.

Вопросами развития познавательной активности занимались многие педагоги-ученые, такие как Г.И.Щукина, Т.И. Шамова, Э.А. Красновский и др.

М.Н. Кашин в своем исследовании 1950-х г.г. говорил о том, что в традиционном обучении позиция учащихся пассивна в процессе обучения. Он показал, что самостоятельная работа занимает лишь малый процент времени и состоит в основном из выполнения домашних заданий и чтения учебников.

Так же в исследованиях по проблеме познавательной активности обнаружился неприятный факт: чем старше учащиеся, тем меньше в обучении используется самостоятельная работа.

Проблема успешного обучения является актуальной для современной педагогики. Для решения задачи повышения эффективности учебного процесса требуется многообразие приемов и методов психолого-педагогической работы, перестроение содержания урока для активизации мотивации учащихся. Познавательная активность – это интерес учащегося к учебной деятельности, к приобретению знаний, к поиску новых решений поставленных задач. Становление познавательной активности зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, интересов, а с другой стороны, от способа подачи материала. Интерес школьников к обучению является важнейшим фактором в процессе овладения ими знаниями.

Интерес к обучению способствует умению работать с усилием. Исходя из этого, одной из важных задач учителей является выявление интересов учащихся, развитие и воспитание интереса к знаниям и учебному процессу в целом. Одной из форм проявления познавательных потребностей является интерес, он направляет личность учащегося на осознание целей и задач деятельности и тем самым способствуя ориентировке в информационном пространстве, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности (по Петровскому). Вследствие этого интерес можно рассматривать как эмоционально – познавательное отношение, непосредственно мотивированное, имеющие тенденцию переходить в познавательную активность личности.

Развитие познавательной активности очень важно в младшем школьном возрасте, т.к. именно в этом возрасте учение выступает ведущим видом деятельности. Уровень развития познавательной активности, в данный

возрастной период, определяет эффективность обучения на следующих этапах образования.

Развитию познавательных мотивов учения способствует метод учебных проектов, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества. Метод учебных проектов дает возможность учащимся самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности. Актуальность заявленной темы проекта также обусловлена тем, что проектная деятельность стимулирует интерес учеников к самостоятельному поиску знаний и обеспечивая развитие инициативы, творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. В требованиях ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования названы в числе прочих умения и навыки исследовательского поведения как совокупность ряда характеристик[35].

Целью исследования данной работы является выявление и обоснование условий развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования выступает процесс развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования являются организационно — педагогические условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста средствами проектной деятельности.

Задачи:

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) изучить особенности и условия развития познавательной активности младших школьников;

3) Разработать проект, направленный на развитие познавательной активности и реализовать мероприятия проекта в практике общеобразовательных школ;

4) Проанализировать и интерпретировать результативность проекта, направленного на развитие познавательной активности младших школьников с помощью диагностики;

Гипотеза исследования: Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста будет успешным при условии включения учащихся в проектную деятельность, реализованную в малых проектных группах.

При проведении исследования использовались следующие методы:

- на теоретическом уровне: изучение литературы (реферирование), теоретический анализ, обобщение;
- на эмпирическом уровне: тестирование, анкетирование, наблюдение;
 1. Анкета, направленная на изучение познавательной активности по Г.И. Щукиной
 2. Методика «Конверты» по Г.И. Щукиной.
- интерпретационные методы: количественный и качественный анализ данных, методы статистической обработки данных.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§1.1. Содержание и сущность понятия познавательная активность.

Учебная деятельность выступает ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте. В психолого-педагогической литературе многие педагоги утверждают, что процесс обучения усваивается наиболее эффективно, если у школьников достаточно высокий уровень познавательной активности. Исходя из этого, необходимо развивать познавательную активность в младшем школьном возрасте, т. к. уровень развития, в данный возрастной период, определяет эффективность обучения на следующих этапах образования. Существует множество определений познавательной активности, однако прежде чем говорить о познавательной активности, следует рассмотреть термин «активность».

«Активность (от лат. *activus* — деятельный) — качество личности, выраженное в усиленной деятельности, во внешнем проявлении взглядов и убеждений. Социальный смысл активности определяется ее направленностью и мотивами. По этому критерию активность можно разделить на положительную и негативную. Положительная активность порождает высокие социально значимые результаты, но лишь в сочетании с глубокой компетентностью» [10].

«Активность —единое свойство духовного и материального мира, выражающееся в его постоянном и непрерывном движении, что является естественным способом его существования» [25].

В психолого-педагогической литературе дают следующие определения познавательной активности:

«Познавательная активность – разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу изучения. Формируется в учебной деятельности и самообразовании, обуславливает интенсивность и характер протекания обучения, и его результат. Критерии познавательной активности: количество и качество изучаемого материала, познавательный интерес, сформированность приемов умственной деятельности, уровень подготовленности к обучению на данном уровне, количество используемых источников в обучении и самообразовании, самостоятельность и инициативность в обучении, в познании. Познавательная активность характеризует всю жизнедеятельность учащегося, от нее зависит благополучие, успех, статус. Она может стать устойчивым личностным образованием и быть качеством личности».[25]

Познавательная активность, по мнению Г.И. Щукиной, это «качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится, по её мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию» [39].

Т.И. Шамова пишет о том, что «познавательная активность рассматривается как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [37].

Э.А. Красновский дает познавательной активности совершенно особое определение: «это проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, и стремление к успеху, и радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [15, с. 55].

По мнению В.С. Ильина, «в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент» [12, с. 59].

Анализируя литературу можно утверждать, что до сих пор исследователи так и не выделили общепринятую структуру познавательной активности, нет универсальной системы критериев и параметров. В целом можно говорить о том, что многие педагоги-ученые определяют процесс познавательной активности младших школьников как деятельность, направленную на личностное развитие младшего школьника и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательном процессе.

А.Н. Леонтьев в своих исследованиях утверждает, что «познавательная активность побуждается потребностью младшего школьника, т.е. состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида» [16]. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. На различных возрастных ступенях оперативно меняются виды и характер деятельности.

Идеальный вариант развития познавательной активности – когда ее формирование происходит поэтапно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

В психолого-педагогической науке многие исследователи утверждают, что ведущей и ключевой составляющей познавательной активности выступает познавательный интерес.

Как показали исследования Л. И. Божович, Морозовой [21], Ж.Н. Тельновой, Г. И.Щукиной [39] и др., в основе познавательной активности,

связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательный интерес. Он начинает проявляться уже в первые дни жизни ребенка, рождаясь из потребности во внешних впечатлениях и в активности. Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательного интереса происходит у разных детей по разному: у одних он выражен очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей он больше связан с практической активностью, что говорит о различном уровне познавательного отношения ребенка к действительности.

Однако прежде чем говорить о сущности термина «познавательный интерес», следует рассмотреть термин «интерес».

Понятие «интерес» имеет большое количество различных определений. С точки зрения С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...»[31, с.121].

«Интерес – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению; форма проявления познавательной потребности»[8].

«Интерес (от лат. interest – иметь значение) – эмоционально окрашенная установка, направленность на тот или иной вид деятельности или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к данной деятельности или объекту»[13].

Н.Г. Морозова интерпретирует понятие интерес как «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [23, с. 44].

Рассмотрев понятие «интерес» можно перейти к понятию «познавательный интерес».

По мнению ряда авторов (А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л.Рубинштейн), познавательный интерес определяется как мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

В. Б. Бондаревский и В. М. Мясищев понимали познавательный интерес как «сложная совокупность психологических факторов, определяющих избирательность направления умственной и эмоциональной активности, занимающий ведущее место в структуре личности, как единство выражения, проявления внутренней сущности субъекта и духовных ценностей человеческой культуры»[6, 23].

В определении Ф. К. Савиной «познавательный интерес – особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний»[31]. Ф.К. Савина утверждает, что познавательный интерес проявляется и как отношение к окружающей действительности, и как избирательность в поиске информации, и как направленность деятельности, и как эмоционально-познавательное отношение к миру, и как психологическая потребность личности [31]. В своих трудах она рассматривала познавательный интерес как комплексное качество личности, а так же определила его продуктивные свойства: социальная и личностная зависимость, предметная направленность, многофункциональность, осознанность, динамичность, избирательность, эмоциональная окрашенность, наличие волевого напряжения, уровневый характер.

В работах Л.С. Выготского определение познавательный интерес рассматривается как «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то,

что деятельность ребенка совпадает с его возрастными потребностями» [39, с. 82].

Н.Г. Морозова описывает познавательный интерес как мотив, как «важную личностную характеристику школьника и как интегральное познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению» [22]. Н.Г. Морозова полагает, что интерес это «отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности» [22, с. 58].

В исследованиях Г.И. Щукиной познавательный интерес трактуется как «особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам» [39].

Согласно концепции формирования познавательного интереса Г.И. Щукиной в основу развития познавательного интереса включены три аспекта:

- вовлечение к целям и задачам урока учащихся;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и изучаемого материала;
- включение обучающихся в интересную, для них, форму работы.

Так же к развитию интереса относятся и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. В своих исследованиях А.Я. Миленький изучал особенность учебного интереса, выделяющую его от других типов познавательного интереса [26, с.379]. Становление познавательных интересов у учащихся начинается с самого начала обучения в школе. Познавательный интерес к содержанию учебной деятельности у младших школьников формируется, только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что познавательный интерес является неотъемлемым компонентом познавательной активности.

В психолого-педагогической литературе авторы также выделяют уровни познавательной активности.

Т.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности:

1-й уровень - воспроизводящая, 2-й уровень - интерпретирующая и 3-й уровень - творческая активность.

Первый уровень познавательной активности предполагает способность ученика воспроизводить при необходимости полученные знания и умения.

Второй уровень познавательной активности (интерпретирующий) проявляется в умении трактовать имеющиеся знания в новых учебных условиях, отталкиваясь от привычных образцов.

Третий уровень – творческий уровень познавательной активности, проявляется в способности не только усваивать связи между предметами и явлениями, но и умения найти для этой цели новый способ.

Г.И. Щукина выделяет следующие уровни познавательной активности:

– Репродуктивно-подражательная активность. На данном уровне учащиеся стремятся запомнить и воспроизвести уже имеющиеся знания, а так же овладеть способом их применения по имеющемуся образцу. Это первая и простейшая форма проявления активности. Приобретение самостоятельного опыта происходит не сразу, а через освоение опыта других.

– Поисково-исполнительная активность. На данном уровне учащемуся необходимо понять задачу и найти средства ее выполнения. Ребенок является исполнителем, потому, что задачи перед учащимся ставит учитель, однако поиски самостоятельных путей решения, возможных вариантов, уводят его от знакомых образцов, предоставляют простор для деятельности.

- Творческая активность выступаетнаивысшим уровнем, потому как цель и задачи деятельности учащийся ставит самостоятельно, а так же появляются новые, оригинальные пути решения проблемы. Творческая активность связана с решением проблемы, которая может быть осуществлена различными путями. Признаками же творческой активности можно считать те, которые выделены в характеристике творчества психологией: новизна, оригинальность, отход от шаблона, ломка традиций, неожиданность, целесообразность.

Резюмируя вышеописанные классификации Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой можно сказать, что речь идет об учащихся, которые демонстрируют активность разного уровня в овладении знаниями. В психолого-педагогической литературе предлагается еще один подход к познавательной активности, где выделяется нулевой уровень активности, характеризующийся несколькоравнодушным к ней отношением.

Табл. 1. Уровни познавательной активности

<i>Подход по Г.И. Щукиной</i>	<i>Стадии познавательного процесса (по Т.И. Шамовой)</i>	<i>Степень включенности учащегося в процесс обучения</i>
		<p><i>Нулевая активность</i></p> <p>Учащийся на уроках не проявляет активности, равнодушен к заданиям со стороны учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает выполнять</p>

		только указания учителя.
<p><i>Репродуктивно-подражательная активность.</i></p> <p>Знания, умения и навыки в учебной деятельности усваиваются через заучивание образцов. Инициатива и самостоятельность недостаточна.</p>	<p><i>Воспроизводящая активность.</i></p> <p>Учащийся усваивает, заучивает и применяет полученное знание и применяет его в практике по образцу.</p>	<p><i>Ситуативная активность.</i></p> <p>Учащийся демонстрирует активность только в определённых учебных ситуациях, например: интересное содержание урока; обусловлена, как правило, эмоциональным восприятием.</p>
<p><i>Поисково-исполнительская деятельность.</i></p> <p>Учащийся осознает поставленную перед ним задачу, проявляет самостоятельность в поиске ее решения.</p>	<p><i>Интерпретирующая активность.</i></p> <p>Осознание смысла проникновения в сущность явления, стремление узнать связи между изучаемыми явлениями, а так же желаниен найти новые способы применения имеющихся знаний в новых условиях.</p>	<p><i>Исполнительная активность.</i></p> <p>Учащийся мотивирован эмоциональной готовностью, изученными ранее приёмами учебных действий. Это обеспечивает наиболее быстрое восприятие учебной задачи и проявление самостоятельности в ходе её решения.</p>
<i>Творческая</i>	<i>Творческая</i>	<i>Творческая активность.</i>

<i>активность.</i> Учащийся готов самостоятельно определять цели и задачи деятельности. Для решения задачи учащийся выбирает новые, оригинальные пути её решения.	<i>активность.</i> Желание проникнуть в сущность явлений. Способность учащегося к самостоятельному поиску новых, нестандартных способов решения возникшей проблемы.	Учащийся готов и замотивирован включиться в новые учебные ситуации. Для решения возникшей проблемы активно ищет новые методы и средства достижения цели.
--	--	--

Обобщая все вышесказанное, каждому уровню познавательной активности можно дать характеристику:

– Нулевой уровень – Учащийся на уроках не проявляет активности, равнодушен к заданиям со стороны учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает выполнять только указания учителя.

– 1-й уровень – воспроизводящая активность.

Данный уровень характерен тем, что учащийся демонстрирует активность только в определённых учебных ситуациях, не стремится к углублению получаемых знаний. Активность обусловлена, как правило, эмоциональным восприятием.

– 2-й уровень – интерпретирующая активность.

У учащегося уже есть полученные ранее опыт, знания, наработаны некоторые приемы. Ученик принимает поставленные задачи, но самостоятельно отыскивает пути и средства для их решения. А так же углубляется в изучение сути явлений и ищет новые связи между ними.

Для данного уровня характерны следующие показатели: высокая устойчивость волевых усилий, которая характеризуется тем, что у учащегося есть потребность в завершении начатого дела, при возникновении трудностей стремится самостоятельно найти пути решения проблемы.

– 3-й уровень – творческий.

Школьник сам ставит перед собой задачи, для получения новых знаний в интересующей его сфере, находит нестандартные пути решения проблемы. Учащийся проявляет готовность вливаться в нестандартные учебные ситуации. Ученик проявляет устойчивость волевых усилий, которую можно наблюдать в том, что учащийся стремится закончить начатое дело, при неудачах пробует новые способы решения проблемы.

Рассмотрев различные трактовки понятия познавательная активность, по нашему мнению наиболее конкретно данное понятие раскрывает Э.А. Красновский: познавательная активность – это интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, а так же установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [5, с. 55 Красновский, Э.А. Показатели в образовании / Э.А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 5. – С. 53-57.].

§1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.

Дошкольный возраст заканчивается поступлением ребенка в общеобразовательную начальную школу и начинается новый возрастной период – младший школьный возраст. Границы этого возрастного периода зависят от готовности ребенка к школе и весьма условны от 6-7 до 10-11 лет.

Младший школьный возраст это возраст относительно спокойного и равномерного психического и физического развития. В этот возрастной период происходит функциональное развитие мозга —постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны; развивается аналитико-систематическая функция коры.

Проблемы младшего школьного возраста глубоко раскрыты в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.С. Леонтьева и многих других.

Зигмунд Фрейд в психоанализе определяет этот возрастной диапазон как латентную стадию (5-12 лет), которая характеризуется снижением полового интереса. Потребности «Оно» полностью контролируются психической инстанцией «Я». Энергия либидо, будучи оторванной от сексуальной цели, переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а также на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семейного окружения[24].

Б.Б. Эльконин считал, что у младшего школьника происходит перестройка сферы социальных отношений от «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети» к «ребенок – учитель». Эта система определяет отношения

ребенка к родителям и к сверстникам, она становится центром жизни ребенка [40].

В.В. Давыдов считал, что появление младшего школьного возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного полного и неполного среднего образования. В.В. Давыдов характеризует младший школьный возраст переходом к новому образу жизни, новой ведущей деятельности. В этот период активно развивается мышление, память, восприятие и внимание становятся более сознательными и управляемыми, формируются основы мировоззрения.

Ведущим видом деятельности в этот период становится учебная деятельность. Учебная деятельность – деятельность ребенка, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, которые воспринимаются учеником как свои личные качества[3].

Однако, для ребенка 6-7 лет, который только начинает учиться, эта деятельность еще не будет ведущей, а цели обучения не являются его личными. В этот период учитель обеспечивает два основных условия возрастного развития:

1. участь и познавая реальную действительность, ребенок удовлетворяет потребности в познании и понимании явлений окружающего мира;
2. в процессе учебной деятельности у ребенка появляются новые знания, умения, формируются познавательные и личностные свойства.

В период младшего школьного возраста происходят значительные изменения в развитии мышления – переход от наглядно-образного к словесно-логическому. Развитие логического мышления тесно связано с развитием речи. При поступлении в школу ребенок способен лишь к

механическому запоминанию. Задачей младшей школы является овладение учениками приемами образно-логическому запоминанию.

Восприятие приобретает произвольный характер. Появляется цель (например, услышать и понять материал), выделяется предмет, средства восприятия. Результат восприятия – реализация цели и освоение предмета этой деятельности. Интенсивно развивается слуховое восприятие, оно становится осмысленным и дифференцированным.

Внимание. Внимание становится произвольным. С первого по четвертый класс время произвольной концентрации увеличивается с 7-10 минут до 25-35 минут.

Вид воображение в младшем школьном возрасте – воссоздающее. Воображение активно включается в целенаправленную деятельность. Ребенок может воссоздать образы по описательным сведениям, схемам, чертежам. Появляются предпосылки для развития творческого воображения.

В младшем школьном возрасте дети овладевают своим поведением. Они более точно понимают нормы поведения в общественных местах, дома, улавливают характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. К концу младшего школьного возраста дети более сдержанно выражают свои эмоции, нормы поведения становятся внутренними требованиями к себе.

Еще одно новообразование этого периода – рефлексия. Она проявляется в различных аспектах ребенка в школе: интеллектуальная рефлексия – способность ребенка анализировать, сравнивать и оценивать свои реальные и потенциальные действия, сопоставлять свои умственные возможности с уровнем сложности задач; личностная рефлексия – способность оценить себя с точки зрения внешних и внутренних особенностей, своих потребностей. Также развиваются моральные, нравственные и эстетические чувства.

§1.3. Характеристика проектной деятельности младших школьников.

На сегодняшний день существует большое количество разнообразных методов, применяемых учителями, для развития познавательной активности младших школьников. Однако в современных школах все более актуальным становится проектная деятельность. Внедрение проектов в школьную практику временами наталкивается на определенные трудности. Нередко под проектной деятельностью подразумевают любую самостоятельную работу учащихся. Чтобы избежать путаницы, необходимо четко определить, что такое проектная деятельность, каковы признаки проекта, какова роль участия учителя на всех этапах работы над проектом, а так же зависимость от возраста учащегося и от других его индивидуальных особенностей.

Проект – работа, которая направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата[33].

Проект (от лат. *projectus* — брошенный вперед) — замысел, образ, идея, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. [33].

Проект — неповторяющаяся и уникальная деятельность, планируемая в долгосрочной перспективе, создающая ценность для потребителя в соответствии с его требованиями. Характеризуется отношениями «заказчик–исполнитель»[1].

Проанализировав различные определения термина проект, можно сказать, что проект – это самостоятельная творческая деятельность, направленная на решение определенной задачи.

В связи с большой популярностью проектной деятельности в литературе можно встретить множество определений метода проектов. Рассмотрим некоторые из них.

Метод проектов – метод обучения, ориентирующий учащихся на создание образовательного продукта: различают созидательный проект, потребительский проект, проект решения проблемы, проект-упражнение (У.Х. Килпатрик).

Метод проектов - система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов [10].

Метод проектов – форма организации обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, разработанных совместно с учителем и учащимися в процессе обучения, с учетом окружающей реальности и интересов детей [27].

Метод проектов – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта (Бухаркина М.Ю.).

Все выше описанные определения сводятся к тому, что метод проектов – один из способов достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Данный метод предполагает самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов позволяет развивать познавательные навыки и критическое мышление, дает возможность учащимся самостоятельно использовать уже накопившиеся умения и навыки, а так же развивает навыки самостоятельного поиска необходимой дополнительной информации.

Метод проектов позволяет развивать проектную деятельность младших школьников.

В проектной деятельности учащийся получает возможность раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы. Данная деятельность позволяет учащимся проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, применить уже полученные знания и умения, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих учащихся. Для учителя проектная деятельность – это интегральное дидактическое средство развития, обучения и воспитания. Проектная деятельность позволяет учащимся научиться определять проблему, ставить цель и задачи своей деятельности, развиваются умения и навыки планирования деятельности, исследовательской и творческой деятельности, навыки презентации своих работ и самопрезентации, а также навыки поиска нужной информации, практического применения учебных знаний, самообучения, рефлексии и самоанализу. [20].

Эффективность применения проектной деятельности в учебном процессе заключается в том, что ученик не получает лишней информации. У него есть право выбора первого шага, хода. Учащийся ставит перед собой цель и идет к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится "добывать" новые знания, а затем соединять полученные сведения, "наносить" их на некую свою цель. Он черпает из разных предметных

областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна[34].

Проектная деятельность имеет ряд характерных особенностей:

1. В проектной деятельности всегда есть некая проблема, которая в ходе работы над проектом должна быть решена. Проблема значима и интересна автору проекта и мотивирует его на поиски решения.

2. В проекте необходимо четко сформулировать цель и задачи деятельности. Цель должна быть достигаема. Целью проекта является решение исходной проблемы, но данное решение имеет оригинальное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт.

3. Проектный продукт создается автором в ходе его работы, а также становится средством решения проблемы проекта.

Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу: характерными особенностями проекта являются: выяснение исходной проблемы, формулирование цели и задач, создание плана работы над проектом, представление проектного продукта.

Предварительное планирование работы – еще одно отличие проекта от других видов деятельности.

Весь путь от проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы для этого; разработать подробный график работы с указанием сроков реализации каждого этапа.

Этапы проектной деятельности.

Первый этап работы над проектом является проблематизация.

На данном этапе необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. Здесь у учащегося возникает мотивация к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть. Возникает своеобразное «присвоение» учеником проблемы, наделение ее личностным смыслом.

Второй этап работы – целеполагание.

На данном этапе проблема преобразуется в значимую цель. Цель важна и интересна для учащегося, она приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. На данном этапе у учащегося возникает масса идей (не всегда реалистических), что еще больше укрепляет его мотив к деятельности. Формулируя цель работы, автор проекта создает мысленный образ желаемого результата работы – проектного продукта.

Третий этап – планирование.

Данный этап – важнейший этап работы над проектом. На данном этапе выделяются задачи деятельности, ясные очертания приобретает цель и ближайшие шаги. Здесь учащийся сталкивается с определенными трудностями, энтузиазм, ощущение новизны и значимости предстоящей работы притупляется, что может несколько снизить мотив к деятельности. В ходе планирования определится задачи каждого этапа работы над проектом, а так же способы решения поставленных задач. Определяется порядок и сроки выполнения работы – разработка графика. После составления четкого плана работы, когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель учащийся приступает непосредственно к выполнению проекта.

Следующий, четвертый, этап – реализация составленного плана.

Это период максимального колебания мотива, так как у одних учащихся четкость предстоящих шагов, наличие конкретного плана действий повышают мотивацию к деятельности, а у других появляется ощущение легкости выполнения и доступности всей работы, желание расслабиться, отложить до последнего момента. Часто учащийся мысленно уже достиг результата работы, эмоционально пережил это достижение; или, наоборот, объем предстоящей работы приводит к тому, что у автора опускаются руки, пропадает уверенность в успешном завершении проекта (все это в значительной степени касается подростков). Поэтому на данном этапе учителю необходимо найти способ поддержания мотивации к работе, учитывая индивидуальные особенности своих учащихся.

Пятый этап – этап самооценки и рефлексии – завершающий этап работы. По завершении работы учащийся сравнивает полученный результат со своим замыслом, вносит исправления. Это этап анализа проделанной работы, допущенных ошибок, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы, а так же попытки увидеть перспективу работы. Кроме того, ученику необходимо проанализировать, какие изменения произошли в нем самом, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. Данный этап развивает у учащихся навыки рефлексии и оценивания себя.

Однако проектная деятельность в начальной школе имеет ряд своих особенностей.

При организации в начальной школе проектной деятельности педагогу необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Исходя из этого, тематика учебных проектов подбирается по содержанию учебных предметов или близкая к ним. Проблема проекта, должна быть в области познавательных интересов учащегося, находится в зоне ближайшего развития

иобеспечиватьмотивацию включения в самостоятельную работу. В связи с психолого-физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-2 неделями или сдвоенными уроками.

Выделяют два ведущих признака проектной технологии:

1) Прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на результат. Технология проектной деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих, по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата .

2) Взаимодействие субъектов проектной деятельности «учитель-ученик».

При выполнении проекта учитель выступает в качестве наставника. Он лишь помогает определить цель деятельности, рекомендует источники получения информации, раскрывает возможные формы деятельности, содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта, создает условия для активности школьника, помогает ученику оценить полученный результат.

Роль ученика в проектной деятельности заключается в том, что учащийся может самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности. В ходе работы он получает новые знания, экспериментирует, выбирает пути решения возникающих проблем, несет ответственность за свою деятельность.

Проектная деятельность имеет сходство с проблемным обучением.Проблемное обучение заключается в последовательном и целенаправленном выдвижении познавательных проблем перед обучающимися, при решении которых они под руководством педагога

активно получают новые знания. Проблемное обучение позволяет учащимся более прочно закрепить знания и творчески применять их в практической деятельности.

Стоит отметить, что проектная деятельность так же имеет сходство с развивающим обучением. Развивающее обучение в психолого-педагогической литературе понимается как активно-деятельностный метод обучения. Он характеризуется целенаправленной учебной деятельностью. Роль учащегося при этом заключается в том, что он сознательно ставит цели и задачи, и находит оригинальные пути их достижения.

Резюмируя выше сказанное, можно сказать, что в проектной деятельности младшие школьники учатся ставить перед собой цель, определять задачи своей деятельности. В такой деятельности младшие школьники учатся планированию, самоанализу и рефлексии своей деятельности. Проектная деятельность позволяет не только применить уже полученные знания, но также подталкивает учеников к поиску новых методов достижения цели. Такая деятельность способствует развитию познавательной активности младших школьников.

Выводы по главе 1.

В первой главе выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены понятия «младший школьный возраст», «познавательная активность» и «познавательный интерес». А также мы рассмотрели такие вопросы, как «психологические особенности детей младшего школьного возраста» и «характеристика проектной деятельности младших школьников».

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сформулировать следующие положения:

1. Под познавательной активностью младших школьников мы понимаем определение Э.А.Красновского: «познавательная активность – проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [5, с. 55 Красновский, Э.А. Показатели в образовании / Э.А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 5. – С. 53-57.].
2. Развитие познавательной активности можно разделить на три уровня: 1-й уровень - воспроизводящая, 2-й уровень - интерпретирующая и 3-й уровень - творческая активность. Первый уровень познавательной активности предполагает способность ученика воспроизводить при необходимости полученные знания и умения. Второй уровень познавательной активности (интерпретирующий) проявляется в умении трактовать имеющиеся знания в новых учебных условиях, отталкиваясь от привычных образцов. 3-й, творческий уровень познавательной активности, проявляется в способности не только усваивать связи между предметами и явлениями, но и умении найти для этой цели новый способ.
3. Познавательная активность младшего школьника характеризуется следующим: он проявляет интерес к тому, что происходит в окружающей

среде; устанавливает причинно-следственные связи между предметами и событиями; использует знания и опыт в различных видах деятельности в новых условиях; удовлетворяет свои интересы в деятельности, которую выбирает самостоятельно, особенно если она новая и интересная.

4. В проектной деятельности младшие школьники учатся ставить перед собой цель, определять задачи своей деятельности. В такой деятельности младшие школьники учатся планированию, самоанализу и рефлексии своей деятельности. Проектная деятельность позволяет не только применить уже полученные знания, но также подталкивает учеников к поиску новых методов достижения цели.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§2.1. Анализ актуального уровня развития познавательной активности у младших школьников

«Познавательная активность – проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» (Э.А. Красновский).

Теоретические поиски показали, что структура познавательной активности младших школьников включает в себя:

-КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ характеризуется активным интересом учащегося к познанию, восприятию и отражению в своей деятельности имеющихся знаний, умений и навыков;

-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ характеризуется любознательностью в процессе обучения и творческой деятельности; эмоциональным отношением к деятельности;

-волевой компонент характеризуется самостоятельностью и инициативностью в применении уже изученных способов действий в новых вариантах; осознанием значимости направленности занятий.

На основе изложенной выше структуры познавательной активности нами были определены критерии сформированности познавательной активности детей младшего школьного возраста:

- предметная направленность, характеризующаяся активным отношением к изучаемому познавательному материалу, к познавательному процессу, определенной степенью проникновения ребенка в изучаемый материал, характером задаваемых вопросов;

- **действенность**, предполагающая использование знаний, полученных на уроках, в практической деятельности, в повседневной жизни;

- **избирательность**, означающая количественный охват областей познавательной деятельности (математической, художественно-эстетической и др.), характер предпочтений;

- **эмоциональность**, выражающаяся в проявлении учеником своего отношения к познавательному материалу на уроках;

- **сосредоточенность**, выражающаяся в степени проявления произвольного внимания в процессе учебной деятельности.

Критерии позволили нам определить уровни развития познавательной активности учеников начального звена.

Таблица 2. Уровни развития познавательной активности.

Уровень	Характеристика
Воспроизводящий	Ученик проявляет узкую предметную направленность, задания выполняет только по просьбе учителя, часто задания выполняет частично. Ученик не умеет использовать полученные знания на уроках в других сферах жизни. Часто ожидает помощи от учителя, самостоятельно не выполняет. Поверхностно изучает материал, на уроках не задает вопросы. В течение урока отвлекаем, не внимателен, плохо сосредоточен. При неудачах в решении задач, бросает дело. Редко доводит до конца.
Интерпретирующая	Деятельность ученика направлена преимущественно не на процесс познания, а на результат. Знания, полученные на уроках, используются в повседневной жизни и на других занятиях только в похожих ситуациях. Ученик не всегда

	самостоятелен, при затруднении ждет помощи от учителя. Интерес избирателен, проявляется не ко всем предметным областям. В обучении учащийся нацелен на поиск причинно-следственных связей. Вопросы на уроках задает редко, только исходя из потребностей. На не интересных уроках не внимателен, часто отвлекается.
Творческая	В деятельности ученик нацелен не только на результат, но и на сам процесс познания. Стремиться к углублению изученного материала и его преобразованию. Знания и опыт полученный на уроках свободно использует в повседневной жизни. Стремится самостоятельно выполнять задания, с последующим усложнением. Интересы учащегося с творческим уровне познавательной активности имеют широкий диапазон, делая акцент на некоторых предметных областях. На уроках любознателен, задает нестандартные вопросы, связанные с изучаемым предметом. Развиты волевые усилия, стремиться довести дело до конца, при неудачах ищет новые пути решения проблемы. Внимателен к деталям, сосредоточен и достаточно сильно концентрируется на изучаемом материале.

Мы провели диагностику для выявления уровня актуального уровня развития познавательной активности у учеников вторых классов. Нами были использованы следующие методы диагностики: Наблюдение, анкетирование по методике Г.И. Щукиной, «Методика с конвертами» по Г.И. Щукиной.

В данном исследовании приняли участие учащиеся вторых классов общеобразовательной школы города Красноярск: В классе «А» - 25 человек, в классе «Б» - 27 человек.

Данные представлены на рисунке 1 и 2.

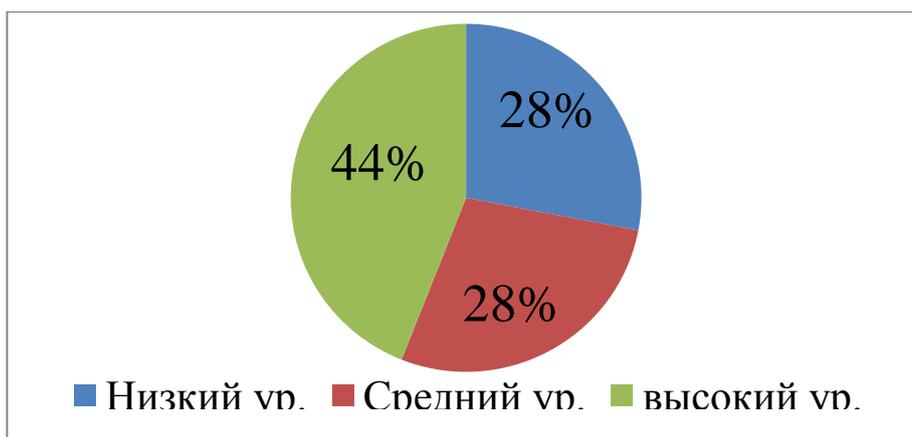


Рис. 1. Уровень развития познавательной активности у учащихся «А» класса на начало исследования.

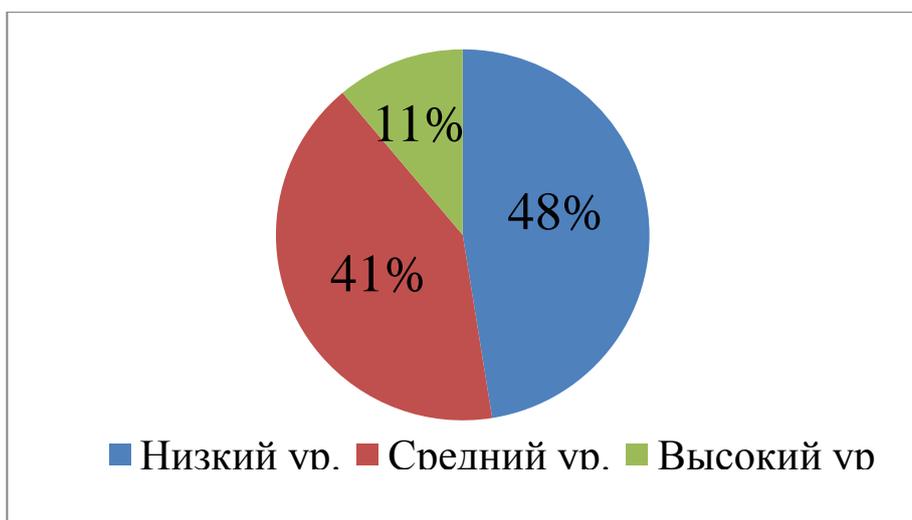


Рис. 2. Уровень развития познавательной активности у учащихся «Б» класса на начало исследования.

По результатам диагностики в классе «А»: низкий уровень познавательной активности был у 28% учащихся, средний – 28%, высокий у 44% учащихся. В классе «Б»: низкий уровень у 48%, средний уровень – 41%, высокий уровень только у 11% учащихся в классе.

По результатам диагностики мы выявили, что у большинства учеников в классах уровень познавательной активности на низком и среднем уровнях.

§ 2.2. Опыт организации психолого-педагогической работы по повышению уровня развития познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности

По итогам констатирующей диагностики мы выявили, что у учащихся преобладает низкий и средний уровни познавательной активности. Для решения проблемы нами была разработана программа, направленная на развитие познавательной активности средствами проектной деятельности.

Программа была поделена на два блока: подготовительный и основной.

Мероприятия подготовительного блока были направлены на развитие навыков, без которых учащимся будет трудно осуществлять проектную деятельность.

Характерной особенностью проектной деятельности является ясная, четко сформулированная, реально достижимая цель. Исходя из данной особенности, были подготовлены мероприятия направленные на развитие способности постановки и сохранение цели, а так же умение планировать и контролировать свои действия.

Важным этапом в развитии познавательной активности у учащихся младшего школьного возраста является совместная деятельность. Сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом приближает каждого ребенка к состоянию субъекта учебной деятельности, так как способствует развитию важнейших психических новообразований: самоконтроля, самооценки, внутреннего плана действий, делает ученика активным и заинтересованным в учении, создает субъект – субъектные отношения в деятельности учащихся. Поэтому были разработаны мероприятия, направленные на развитие навыков совместной деятельности, сотрудничества и взаимодействия.

Развитие познавательных активности и интересов ребенка во многом зависит от того, насколько он вовлечен в собственный творческий

исследовательский поиск, в самостоятельное открытие новых знаний. Стимулирования у обучающихся этой деятельности, позволяет в дальнейшем добиться успеха учащихся в когнитивной и практической деятельности, а также приспособиться к постоянно меняющимся вокруг него условиям новизны.

В таблице 3. представлены мероприятия подготовительного блока:

Таблица 3. Мероприятия подготовительного блока

№	Тема мероприятия	Цель	Критерий
1	Что такое цель, или как добиться того, к чему мы стремимся.	Развитие способности постановки и сохранения цели, и развития умения планировать, контролировать и оценивать.	Предметная направленность; Действенность; Сосредоточенность.
2	«Наш распорядок дня»	Развитие способности постановки и сохранения цели, и развития умения планировать, контролировать и оценивать.	Действенность; Сосредоточенность; Эмоциональность.
3	Викторина «Пятилистник»	Развитие навыков совместной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.	Действенность; Эмоциональность; Сосредоточенность.
4	«Азбука полезных витаминов»	Развитие навыков совместной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.	Предметная направленность; Действенность; Эмоциональность;
5	«Животные Сибири»	Развитие навыков освоения способами решения проблем творческого и поискового характера.	Действенность; Избирательность; Сосредоточенность.
6	«Достопримечательности нашего города»	Развитие навыков освоения способами решения проблем творческого и поискового характера.	Действенность; Избирательность; Сосредоточенность;

После проведения подготовительного блока был проведен основной блок, который состоял из 7 мероприятий, в ходе которых дети учились создавать конструкторские и социальные проекты, применяя уже полученные знания и умения.

Для учащегося проект – это возможность раскрыть свой творческий потенциал. Данная деятельность направлена на решение проблемы, интересной и сформулированной самими учащимися. В проектной деятельности ребенок имеет возможность проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, использовать уже полученные знания, принести пользу, представить публично достигнутый результат. Результатом деятельности является способ решения проблемы, который носит практический характер и значим, в первую очередь, для самих открывателей.

Для учителя проектная деятельность имеет особое значение. Она выступает как интегральное дидактическое средство развития, обучения и воспитания. Проектная деятельность позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, исследовательская и творческая деятельность, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, рефлексия и самоанализ.

Мероприятия основного блока были включены в учебный процесс на уроках окружающего мира и технологии, что позволило расширить количество тем для проведения мероприятий. А также учащиеся могли сами выбрать интересующие их темы, что благоприятно влияло на эмоциональный отклик, на процесс научения.

Все мероприятия этого блока были построены по однотипной структуре, для эффективной адаптации детей к изменению учебного

процесса. Групповые проекты были разделены на 2 дня, для подготовки необходимого материала.

1. В начале занятия проводилась беседа на тему занятия, где учащиеся формировали проблему для будущего проекта.
2. Далее при групповых проектах происходило деление класса на группы. Деление всегда происходило различными способами, для отработки навыка сотрудничества со сверстниками.
3. Составления плана работы или макета будущего проекта. Определение необходимых материалов.
4. После этого в группе было разделение обязанностей и выбор главного ответственного.
5. На второй части занятия учащиеся в группах изучают подготовленные материалы.
6. Выполнение мини-проектов группами.
7. После выполнения происходила защита мини – проекта, а также процедура самооценивания и оценивания работы группы.
8. Выбор следующей темы проектов.

Таблица 4. Мероприятия основного блока

№	Тема мероприятия	Цель
1	Групповые проекты «Детская спортивная площадка будущего»	Развития навыка использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских проектов и организации.
2	Групповые проекты «Страницы Красной книги»	Развития навыка использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских проектов и организации.
3	Индивидуальные	Развития навыка использования

	проекты «Защитники моей семьи»	приобретенных знаний и умений для создания социальных проектов.
4	Индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо»	Развития навыка использования приобретенных знаний и умений для создания социальных проектов.
5	Групповые проекты «Необычные птицы нашей планеты»	Развития навыка использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских проектов и организации.
6	Групповые проекты «Безопасное поведение»	Развития навыка использования приобретенных знаний и умений для создания социальных проектов.
7	Групповые проекты «Книга редких растений»	Развития навыка использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских проектов и организации.

Проведенные организационные мероприятия позволили развить познавательную активность и знания и умения учащихся, заинтересованность в учебном процессе, стимулирование активной деятельности детей в проектной деятельности, создание благоприятной, позитивной, эмоциональной атмосферы.

Повышению эффективности развивающего взаимодействия учеников и учителей способствует создание положительной дружественной атмосферы, создание ситуации успеха каждому участника совместной деятельности. Содержание каждого совместного взаимодействия учащихся должно содержать что-то новое, включать посильные и конкретные задачи, решение которых требует активной работы мысли, умения сочетать имеющийся запас накопленного опыта с

непосредственными чувственными представлениями о наблюдаемом предмете или явлении окружающей жизни. Одним из важных условий развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста является развитие рефлексивных способностей, т.е. способность осмысливать и оценивать свои собственные действия. Рефлексивные способности возникают и формируются в процессе коммуникации при организации совместной деятельности.

§ 2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы

После организации и апробации мероприятий по развитию познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности. Была повторно проведена диагностика познавательной активности у второклассников.

Представим результаты диагностики на рисунках 3 и 4.

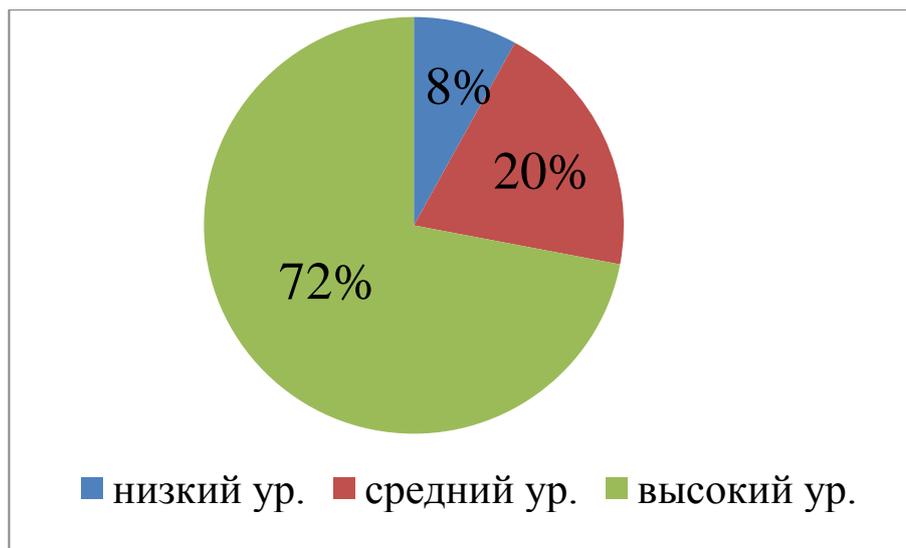


Рис. 3. Результаты диагностики уровня познавательной активности у учащихся после проведения программы в классе «А»

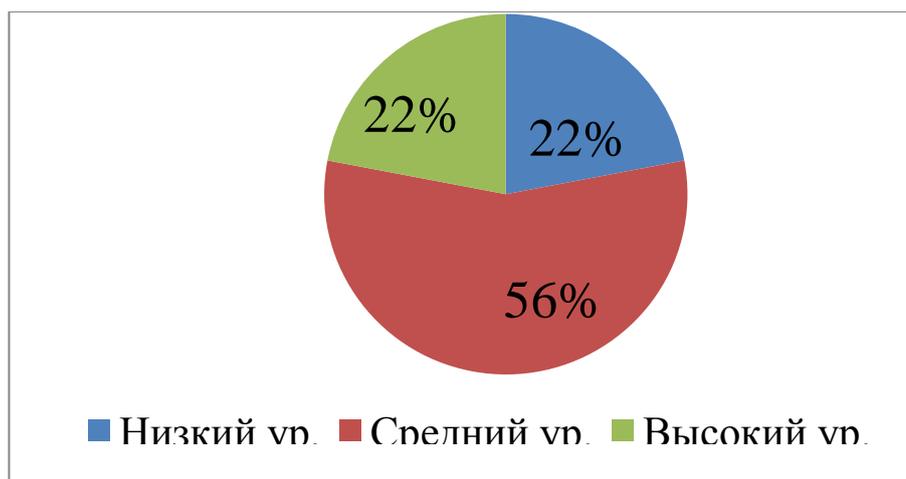


Рис. 4. Результаты диагностики уровня познавательной активности у учащихся после проведения программы в классе «Б»

По результатам контрольной диагностики в классе «А»: низкий уровень познавательной активности у 8% учащихся, средний уровень у 20%, высокий у 72% учащихся. В классе «Б» низкий уровень у 22% учащихся, средний у 56%, высокий у 22% учащихся.

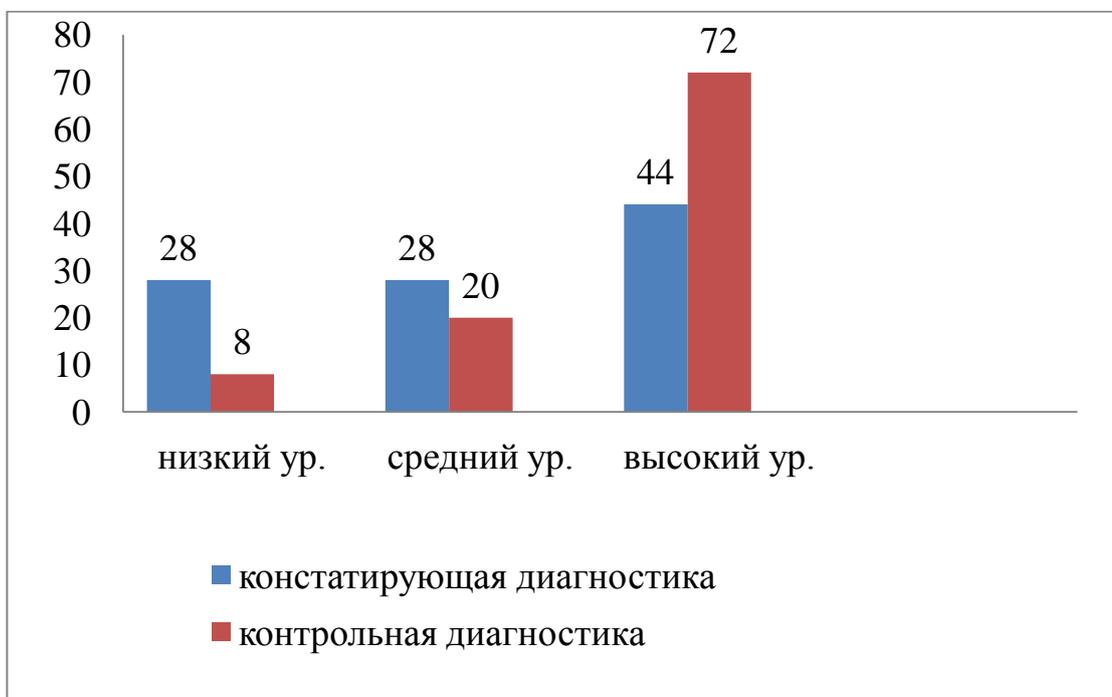


Рис. 5. Сравнительный анализ диагностик в «А» классе

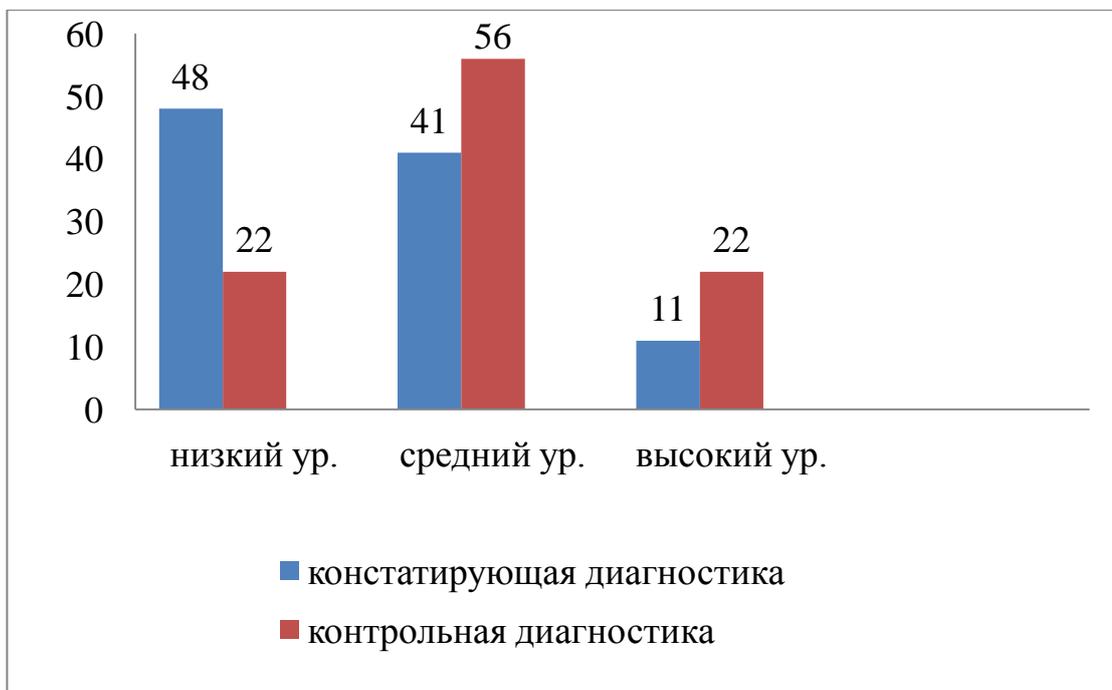


Рис. 6. Сравнительный анализ диагностик в «Б» классе.

По результатам формирующего эксперимента у учащихся стал преобладать средний и высокий уровни познавательной активности. Учащиеся научились переносить имеющиеся навыки и знания в практическую деятельность и искать новые способы решения задач. Эмоциональный фон на уроке стал позитивный. Учащиеся стали чаще помогать одноклассникам с выполнением различных заданий.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста является успешным, если в учебный процесс внедрить формы учебных проектов, а так же если будет организована работа в проектных группах.

Выводы по главе 2

Эмпирическое исследование и работа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста средствами проектной деятельности проводилось в следующем порядке:

- 1) первичная диагностика самостоятельности и анализ ее результатов;
- 2) разработка и реализация комплекса мероприятий по организации проектной деятельности детей;
- 3) оценка и анализ результатов формирующего эксперимента.

Выборка исследования была сформирована из учащихся двух вторых классов общеобразовательных школ города Красноярска, в количестве 25 и 27 учащихся.

I этап – констатирующий. На этом этапе мы подобрали методы, и была проведена первичная диагностика актуального уровня познавательной активности. Нами были использованы следующие методы диагностики: Наблюдение, анкетирование по методике Г.И. Щукиной, «Методика с конвертами» по Г.И. Щукиной[4].

По результатам диагностики в классе «А»: низкий уровень познавательной активности был у 28% учащихся, средний – 28%, высокий у 44% учащихся. В классе «Б»: низкий уровень у 48%, средний уровень – 41%, высокий уровень только у 11% учащихся в классе.

II этап – формирующий. На этом этапе нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках. Для решения проблемы нами была разработана программа, направленная на развитие познавательной активности средствами проектной деятельности. Программа была разделена на 2 блока: подготовительный и основной.

Подготовительный блок состоял из 6 занятий, из которых 2 занятия были направлены на развитие способности постановки и сохранение цели; 2 занятия направлены на развитие навыков совместной деятельности, сотрудничества и взаимодействия; 2 занятия направлены на развитие навыков освоения способами решения проблем творческого и поискового характера.

Основной блок состоял из 7 занятий, в ходе которых дети учились создавать конструкторские и социальные проекты, применяя уже полученные знания и умения.

3 этап – контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня познавательной активности обучающихся, проведен сравнительный анализ полученных результатов. По результатам контрольной диагностики в классе «А»: низкий уровень познавательной активности у 8% учащихся, средний уровень у 20%, высокий у 72% учащихся. В классе «Б» низкий уровень у 22% учащихся, средний у 56%, высокий у 22% учащихся.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста является успешным, если в учебный процесс внедрить формы учебных проектов, а так же если будет организована работа в проектных группах.

Заключение

В образовании все больший акцент ставится не только на развитии интеллектуальных способностей учащихся, но и на развитии их собственной познавательной и творческой активности, что получило отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального школьного образования [35].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сказать, что:

1. Познавательная активность – это проявление всех сторон личности, младшего школьника: стремление к успеху, интерес к новому, радость познания, установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения.

2. Познавательная активность младшего школьника характеризуется следующим: он проявляет интерес к тому, что происходит в окружающей среде; устанавливает причинно-следственные связи между предметами и событиями; использует знания и опыт в различных видах деятельности в новых условиях; удовлетворяет свои интересы в деятельности, которую выбирает самостоятельно, особенно если она новая и интересная.

3. В проектной деятельности младшие школьники учатся ставить перед собой цель, определять задачи своей деятельности. В такой деятельности младшие школьники учатся планированию, самоанализу и рефлексии своей деятельности. Проектная деятельность позволяет не только применить уже полученные знания, но также подталкивает учеников к поиску новых методов достижения цели.

4. Проектная деятельность в начальной школе имеет ряд своих особенностей:

- При организации в начальной школе проектной деятельности педагогу необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

- Исходя из этого, тематика учебных проектов подбирается по содержанию учебных предметов или близкая к ним. Проблема проекта, должна быть в области познавательных интересов учащегося, находиться в зоне ближайшего развития и обеспечивать мотивацию включения в самостоятельную работу.

- В связи с психолого-физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-2 неделями или сдвоенными уроками.

Нами была проведена диагностика учащихся, которая показала, что у учеников преобладает низкий и средний уровни познавательной активности

Исходя из этих особенностей, нами была разработана и апробирована программа, направленная на повышение уровня познавательной активности.

После завершения запланированного ряда мероприятий нам была проведена контрольная диагностика, которая показала, что у учащихся стал преобладать высокий и средний уровни познавательной активности.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами были решены следующие задачи:

Задачи:

- 1) Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования;

- 2) изучены особенности и условия развития познавательной активности младших школьников;

3) разработан проект, направленный на развитие познавательной активности и реализованы мероприятия проекта в практике общеобразовательных школ;

4) проанализированы и интерпретированы результаты проекта, направленного на развитие познавательной активности младших школьников с помощью диагностики.

Решение этих задач позволило доказать гипотезу исследования: Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста будет успешным при условии включения учащихся в проектную деятельность, реализованную в малых проектных группах.

Список использованных источников

1. Азарьева В. В. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования. Азарьева В. В., Горленко О. А. и др. – Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», 2006.
2. Аниськина, М.С. Мотивационно-волевой аспект при обучении на заочном отделении вуза [Текст] / М.С.Аниськина // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Международной научно-практической конференции; Москва, РУДН, 19-20 апреля 2012 г. / науч.ред. В.И.Казаренков.– М.: РУДН, 2012.– С.408-412.
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н.Князева. – М.: Логос, 2011 – 306 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д.Б.Богоявленская.– Ростов н/Д: изд-во Ростовского университета, 1983.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. труды [Текст] /Л.И. Божович.– 2-е изд. стер.– М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.– 349 с.
6. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям. Горький: Приокское книжное издательство. 1968. 456с.
7. Бродовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст] / З.В. Бродовская // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2006.

8. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М, Морозов. К.: НАУКОВА ДУМКА, 1989. – 528 с.
9. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В.К.Вилюнас.– М., 1990.
10. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
11. Ильин, В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс / В.С. Ильин. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
12. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г.Ковалев.– М.: просвещение, 1970.– 390 с.
13. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. М.: просвещение, 1992.
14. Коссов, Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие [Текст] / Б.Б.Коссов.– М.: Изд-во «Академический проект», 2000.– 237 с.
15. Красновский, Э.А. Показатели в образовании / Э.А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 5. – С. 53-57.
16. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А.Н.Леонтьев.– М. Изд-во МГУ, 1971.– 40 с.
17. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К.Маркова.– М.: Просвещение, 1983.– 127 с.
18. Маслоу, А. Мотивация и личность: 3-е изд. пер. с англ. [Текст] / Абрахам Маслоу.– СПб: Питер, 2003.– 352 с.

19. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М.Матюшкин // Вопросы психологии.– 1982.– № 4. – С.16-22.

20. Методические рекомендации Департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы

21. Морозова, И.С. Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Штепина, И.С. Морозова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 162-165.

22. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М.: Знание, 2009. — 246 с., с. 44

23. Мясищев В.Н. О потребностях как отношениях человека // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып. 16. № 265. С. 32-40.10.

24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов по дисциплине "Возрастная психология" / Людмила Филипповна Обухова . - М. : Юрайт: МГППУ, 2011. - 460 с.

25. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.

26. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие. - М.: Просвещение. 2008. – 456 с., с.379

27. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М., 2004.].

28. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения [Текст] / З.А.Решетова.– М.: МГУ, 1985.–207 с.

29. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения [Текст] / З.А.Решетова.– М.: МГУ, 1985.–207 с.

30. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии / А.В. Рубинштейн. СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 448 с., с.121

31. Савина Ф.К. Интегративные основы формирования познавательных интересов учащихся // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается (Методологический семинар памяти профессора В.С. Ильина). Вып.4. Волгоград: Перемена, 1997. С. 44 – 47.

32. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия» [Текст] / Л.Д. Столяренко.– Ростов н/Дону: «Феникс», 2000.– 544 с.

33. Ступницкая М.А. Материалы курса «новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 1–4. – М.: педагогический университет «первое сентября», 2009. – 64 с.

34. Теория и практика современной педагогики: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть II. – Новосибирск: Изд. «ЭНСКЕ», 2011. – 181 с.

35. Федеральный государственный стандарт общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – С. 350.

36. Холодная М.А.. Существует ли интеллект как психическая реальность [Текст] / М.А. Холодная // Вопросы психологии. – 1990. – №5. - С.121-128. 8. Школьная проектная лаборатория [Текст] / авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 142с.

37. Шамова Т.А. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982.

38. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности [Текст] / Г.И. Щукина. – М : Просвещение, 1979. – 190 с.

39. Щукина, Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 2001. – 351 с.

40. Эльконин Д.Б. «Психология обучения младшего школьника» // Д.Б.Эльконин. Избранные психологические труды. – М., 1989г.

Таблица вычисления G-критерия

Ученик	1-й срез	2-й срез	Напр. изменений	Ученик	1-й срез	2-й срез	Напр. изменений
Ученик 1	1	2	+	Ученик 27	3	3	0
Ученик 2	1	2	+	Ученик 28	2	3	+
Ученик 3	2	3	+	Ученик 29	1	1	0
Ученик 4	2	3	+	Ученик 30	1	1	0
Ученик 5	2	3	+	Ученик 31	3	3	0
Ученик 6	3	3	0	Ученик 32	1	2	+
Ученик 7	3	3	0	Ученик 33	1	2	+
Ученик 8	1	2	+	Ученик 34	2	2	0
Ученик 9	3	3	0	Ученик 35	1	1	0
Ученик 10	3	3	0	Ученик 36	1	2	+
Ученик 11	3	3	0	Ученик 37	1	2	+
Ученик 12	3	3	0	Ученик 38	2	3	+
Ученик 13	2	3	+	Ученик 39	2	2	0
Ученик 14	3	3	0	Ученик 40	1	2	+
Ученик 15	3	3	0	Ученик 41	1	1	0
Ученик 16	3	3	0	Ученик 42	3	3	0
Ученик 17	1	2	+	Ученик 43	2	2	0
Ученик 18	2	3	+	Ученик 44	1	1	0
Ученик 19	1	2	+	Ученик 45	2	2	0
Ученик 20	3	3	0	Ученик 46	2	2	0
Ученик 21	3	3	0	Ученик 47	2	2	0
Ученик 22	2	3	+	Ученик 48	2	2	0
Ученик 23	1	1	0	Ученик 49	2	3	+
Ученик 24	2	3	+	Ученик 50	2	2	0
Ученик 25	1	1	0	Ученик 51	1	1	0
Ученик 26	1	2	+	Ученик 52	1	2	+

Приложение Б

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ за ребенком в общеобразовательной школе

Имя ребенка	ВКЛЮЧЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС																							
	На уроке включен во все виды работы			На уроке понимает и выполняет задания учителя			Отвечает на задаваемые вопросы			В течение урока отвлекается			На уроке поднимает руку			На уроке выходит к доске			Домашнее задания к уроку выполнено			Пропускает занятия без У/П		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Реб. 1																								
Реб. 2																								
Реб. 3																								
Реб. 4																								
Реб. 5																								
Реб. N																								
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК РЕБЕНКА НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ																								
Имя ребенка	Испытывает дискомфорт: тревожится, может заплакать			Преобладает отрицательное отношение к урокам			Преобладает безразличное отношение к урокам			Преобладает положительное отношение к урокам			В течение урока утомляется			Работоспособность высокая на протяжении всего урока			Дружелюбен по отношению к одноклассникам			Дружелюбен по отношению ко взрослым		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Реб. 1																								
Реб. 2																								
Реб. 3																								
Реб. 4																								
Реб. 5																								
Реб. n																								

В таблице: 3 – Часто, 2 – Иногда, 1 – Редко

