

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический

**Щербаченя Андрей Анатольевич**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ С  
МОЛОДЕЖНЫМИ СУБКУЛЬТУРАМИ**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование,  
профиль «История и право», квалификация (степень) – бакалавр

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой д.п.н.,  
профессор Адольф В.А.

Научный руководитель д.п.н.,  
профессор Ценюга С.Н.

Дата защиты

23.06.2017

Обучающийся

Щербаченя А.А.

Оценка

отлично

Красноярск 2017

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Теоретические основы формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами</b> .....	10
1.1. Сущность и содержание готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.....	10
1.2. Специфика деятельности бакалавра к работе с молодежными субкультурами.....	20
1.3. Модель процесса формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.....	25
<b>Глава II. Экспериментальная работа по формированию готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами</b> .....	35
2.1. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.....	35
2.2. Содержание и анализ результатов экспериментальной работы по формированию готовности бакалавра.....	44
2.3. Критерии и уровни сформированности готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.....	54
<b>Заключение</b> .....	57
<b>Библиографический список</b> .....	60
<b>Приложения</b> .....	65

## **Введение**

**Актуальность** темы работы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации насчитывается около сотни различных молодежных субкультур, где основную массовость эти субкультуры достигают за счет детей подросткового возраста.

Основными проявлениями увеличения молодежных субкультур является: материальная и социальная незащищенность государством жизни семьи, жестокие отношения детей сверстниками, одиночество детей, современная мода, а также желания подчеркнуть свою индивидуальность, поиск чего-то необычного, механизмы заражения и подражания, инстинкт толпы.

Из этого вытекает то, что одной из важной задачей государства в сфере образования, является то, что нужно подготовить будущих молодых педагогов к работе с учащимися, относящие себя к молодежной субкультуре. Общество уже начинает ощущать острую необходимость в организации разнообразных форм и средств педагогического сопровождения, в оказании помощи таким детям, многие из которых, как правило, теряют себя в дальнейших жизненных событиях.

В данной ситуации важным направлением должно являться формирование у будущих педагогов готовности к работе с подобными детьми. Необходимость поиска и разработки педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров в вузе к педагогической работе с детьми, принадлежащих молодежным субкультурам.

**Степень изученности.**

Отечественную историографию можно разделить на 2 этапа:

### **Советская историография.**

Становление советского исследования субкультурной молодежи принято относить к 60-м годам XX столетия и связывать с такими именами, как И.М. Ильинский, Лисовский, В.А. Луков, Б.А. Ручкин, В.И. Чупров. В их трудах анализировалась история и психология молодежной субкультуры 50-60-х гг., также давался анализ понятий «субкультура» и «молодежная субкультура».

В конце 80-х годов появляется новая волна развития этого феномена. Авторы П.С. Гуревич, Л.Г. Ионин, Т.Г. Исламшина, А.С. Панарин, Т.Б. Щепанская в своих трудах начинают выявлять различные типологии молодежных субкультур и влияние ее в образовательный процесс, также они дают основные сущностные характеристики на основе отечественной действительности того времени.

### **Российская историография.**

В середине 90-х годов XX в. авторы Щепанская Т.Б. Петров Д.В. Т. Арефьев, Т.А. Башлачев, А. Запесоцкий, С. Лесков, А. Файна и др., в своих трудах пытаются осмыслить феномен молодежной субкультуры, и анализируют тенденцию распространения молодежных субкультур в образовательном пространстве.

В начале 2000-х годов с появлением массовости различных субкультур асоциального характера среди молодежи, начинают появляться обзорные исследования по формированию готовности педагогов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, куда также и входят молодежные субкультуры. Такими работами занимались ряд педагогов И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, Е.В. Бондаревская.

В 10-е годы XXI века, в редакциях начинают появляться различные публикации М.А. Ковальчука, Т.А. Конышевой, М.И. Рожкова, А.М. Ходырева, где в своих исследованиях рассматривают различные опыты работы с молодежными субкультурами в школе.

### **Зарубежная историография.**

В зарубежной практике с момента появления молодежной субкультуры по сегодняшний день накоплен огромный опыт педагогической работы с ее участниками.

Один из первых исследователей, кто начал рассматривать этот мировой феномен стал американский социолог К. Манхейм, в своих работах он анализировал проблемы молодежи и обратил особое внимание на роль молодежи в обществе, где в своих трудах и заложив основы изучения молодежной субкультуры. Также изучением молодежных субкультур занимались Д. Аусубель, Д. Бааке, Ч. Барнза, К. Гриффин.

Но наибольший интерес для нас представляют работы зарубежного исследователя Дж. Леонард, который рассмотрел и проанализировал педагогическую деятельность с участниками молодежных субкультур в рамках образовательного пространства.

**Проблема исследования** заключается в необходимости поиска педагогических условий, которые будут способствовать эффективному сопровождению процесса формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.

**Актуальность темы** и её недостаточное раскрытие позволило сформулировать тему исследования: **«Формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами»**

**Целью исследования** является разработать модель, выявить и обосновать педагогические условия формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

**Объект исследования:** процесс подготовки будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в вузе.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров в вузе к работе с молодежными субкультурами.

**Гипотеза исследования:** формирование готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами будет эффективным, если будет:

- конкретизировано понятие готовность.
- спроектирована модель процесса формирования готовности бакалавра к работе с молодежными субкультурами.
- выделены компоненты готовности будущих бакалавров к работе с детьми, привязанных к различным субкультурам.
- выявлены и реализованы данные педагогические условия:
- разработка методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» и ее внедрение в ВУЗ;
- формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию;
- проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики бакалавра в общеобразовательном учреждении».

Реализация цели исследования предполагает решение следующих **задач:**

- Дать определение понятию «готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами»,
- Разработать теоретическую модель формирования готовности бакалавров к работе с молодежными субкультурами.

- Обосновать педагогические условия формирования готовности бакалавров к работе с молодежными субкультурами и определить критерии, показатели и уровни.

**Методы исследования:** теоретические — анализ социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме обучение детей принадлежащей к различным молодежным субкультурам; эмпирические - педагогическое наблюдение за деятельностью студентов-бакалавров в ходе образовательного процесса, индивидуальные беседы: статистические — различные методики, методы.

**Методологические основы исследования:** анализ креативных способностей и умений в профессиональном становлении личности будущего педагога: С.В. Евтушенко, В.И. Загвязинский, М.А. Петрова; теория педагогической поддержки и сопровождения: О.С.Газман, Л.А. Губская, Т.В. Анохин; концепции, рассматривающие специфику профессиональной деятельности учителя; положения, определяющие или измеряющие качество деятельности педагога: В.А. Алексеенко, Е.И. Артамонова, Н.Ф. Виноградова, М.Т. Громкова, В. С. Мерлин, А. В. Петровский.

**Теоретическую основу** исследования составили научные идеи составили отечественных психологов и социологов об особенностях подростков, об особенностях общения с ними: Акимовой М.К, Артюхова И.С, Афанасьевой Е.И, Безруких Д. Б, Битянова М.Р , Васильевой Н.Л, Климов Е.А, Фарбера Д. А, Шендрик И.А.; и отечественных педагогов: Бондаревская Е.В, И.А. Зимняя, М.А. Ковальчука, Т.А. Конышевой, М.И. Рожкова, В.А. Сластенин, А.М. Ходырева.

**Новизна** дипломной работы заключается в том, что:

1) **Выявлено** понятие «готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами», как сложное личностное образование, где проявляется организаторские способности, которые направлены на

социализацию и воспитанию данной категорией детей, с учётом их специфических черт развития.

2) Спроектирована в педагогический процесс вуза модель процесса формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами с учетом компетентностного, деятельностного и системного подходов.

3) Выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

4) Даны критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) и их показатели, в соответствии с которыми охарактеризованы уровни (высокий, средний, низкий) сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что применение положений и выводов дипломной работы в образовательном процессе педагогического вуза даст возможность повысить уровень сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами. Разработанное мною пособие «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении» может быть использована в педагогическом вузе.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами является сложным личностным образованием, где проявляется организаторские способности, которые направлены на социализацию и воспитанию данной категорией детей, с учётом их специфических черт развития.



2. Специфика работы педагога в работе с молодежными субкультурами сложна и многогранна. Она состоит в качественном исполнении профессиональной деятельности, использованием различных педагогических технологий и творческих способов организации работы и мотивировании учащихся к познавательной и творческой деятельности.

3. Модель процесса формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами, построенная с учетом компетентностного, системного, деятельностного подхода, позволяет определить содержание компонентов данного процесса: целевого, методологического, содержательного, технологического и результативного.

4. Формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- разработка методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» и ее внедрение в ВУЗ;
- формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию;
- проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики бакалавра в общеобразовательном учреждении».

**Структура диплома.** Диплом состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **Глава I. Теоретические основы формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.**

### **1.1. Сущность и содержание готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.**

Феномен молодежной субкультуры как признак XX-XXI столетий своей масштабностью превосходит государственные, национальные, географические границы. Будучи альтернативной социальной реальностью, он проникает во все сферы взаимодействия молодого поколения.

Молодежной субкультуре как социальному явлению свойственны характерные особенности, которыми наделены дети и которые необходимо учитывать при формировании готовности к работе с ними у будущих бакалавров. Поэтому в рамках исследования это явление, будет рассматриваться как диагностическая данность, с которой необходимо профессионально работать, тем более, что условия к развитию современного образования абсолютно соответствуют потребностям участникам молодежных субкультур, которые, как никто иной, нуждаются в компетентностном образовании.

Рассмотрим понятия «молодежная субкультура», а также дадим определения смежным по смыслу понятиям «молодежь», «молодежная культура».

Термин «субкультура» в литературе появился в 30-ые годы XX века. Данное понятие неизменно связывают с именем американского социолога Теодора Роззакса, который трактовал этот термин как «культурную сетку координат, вырабатываемую представителями того или иного сообщества

для ориентации в сложном противоречивом мире»<sup>1</sup>. Теодор Роззак был уверен, что понятие «субкультура» дает возможность сформировать наиболее точное понимание о социокультурном разделении общества, раскрыть динамику развития культуры.

Большое распространение данный термин получил в 1960–1970-х годах, в связи с исследованием молодежных движений на Западе. Именно с этого момента и появился общепринятый термин субкультуры, который используется до сих пор. «Субкультура – это молодежное явление, которая ориентирована на тех, кто стремится найти и занять собственное место в обществе, и имеет большую актуальность для людей молодого возраста».<sup>2</sup>

Молодежь, являющаяся одним из главных компонентов понятия субкультуры, изучается с позиций различных наук. Например, социологи М. Брейк, К. Манхейм изучают молодежь как социальную группу с присущими только ей культурными чертами, специфическими интересами, ценностями и нормами поведения, уделяя большое внимание положению, которое занимает молодежь в обществе. Психологи И. Кон, Д. Карнеги, концентрировались на изучении свойств молодежи, где главными данными свойств являлось отсутствие эмоциональной стабильности и импульсивности.

Исследователь Л. Стейнберг отмечает, что после определение возрастных границ молодежи, привело к тому, что молодые люди начали дистанцироваться от ценностей взрослых, благодаря этому и сформировали свое собственное общество, как молодежную культуру.

Многие исследователи рассматривают молодежную культуру как явление XX столетия. Как полагает А.И. Шендрик, в различные исторические эпохи, как таковой молодежной культуры не было, так как раньше не было молодежи, которая имела свои специфические интересы,

---

1 Шендрик, А.И. Социология культуры: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.

2 Шендрик, А.И. Социология культуры: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.

иное мировоззрение, отличающаяся от общепринятых мер. Идентичной точки зрения руководствовался и исследователь Панарин А.С., выразивший, что «молодежь - это феномен XX в. так как до начала XX века люди не знали понятие молодежи, молодые люди были, а молодежи еще не было».<sup>3</sup>

Рассмотрев понятие и познакомившись с молодежной субкультурой, стоит определить классификацию данного социального явления. Изучив научную литературу, можно выяснить, что каждый автор использует различные типологии и классификации молодежных субкультур по-разному. Например, российский ученый Игорь Сундиев в своих научных работах представляет молодежные субкультуры, как формы «самодетельности», где автор выделяет шесть разновидностей самодетельности:

1. Агрессивная – где в основе молодежной субкультуры лежит агрессия. В данную группу входят - фанаты, неонацисты;
2. Эпатажная - в основе, входит вызов основополагающемся правилам (панки, мажоры);
3. Культурная - в основе производится создание ценностей, которые отвечают потребностям конкретной личности (хиппи, рокеры);
4. Экономическая - направлена на создании и реализации материальных благ для себя;
5. Социальная - направлена на решении конкретных социальных проблем (экологи, экоклубы);
6. Политическая - направлена на желании изменить политическую ситуацию и политические условия в стране.

Профессор Сикевич З.В. дает несколько иную классификацию молодежных субкультур, где основой данной классификации является то, что причастностью подростка к той или иной группе может быть связана:

- 1) По способу время препровождения – скинхеды, эмо, готы;

---

<sup>3</sup> Панарин, А.С. Контркультура — предтеча духовно-этической революции современности / А.С. Панарин // Контркультура: Сб.статей. М, 1990. – С.4-5.

- 2) По способу связанной, социальной позицией - экокультурные;
- 3) По способу связанной, альтернативным творчеством – в данную категорию входят различные живописцы, скульпторы, музыканты, актеры, которые не были признаны официально обществом.

Другой отечественный исследователь И.Я. Полонский развивает свою идею своей классификации, по которой молодежные субкультуры подразделяются на:

1. Просоциальные;
2. Асоциальные.

Полонский отмечает, что просоциальные субкультуры обладают положительной направленностью, так как они пропагандируют позитивную социальную динамичность молодежи. К ним относятся творческие ассоциации, фонды молодежной инициативы, движения за охрану природы.

Асоциальные субкультуры характеризуются развлекательной направленностью и формируются в основном для проведения досуга. Данные группы представляют угрозу для общества, балансируя на грани дозволенного, и могут частично или полностью переходить в разряд антисоциальных. Ярко выраженная отрицательная направленность характерна для антисоциальных субкультур. Участники асоциальных субкультур бросают вызов обществу, совершая акты вандализма, хулиганства.

Согласно мнению зарубежных социологов в нашем современном обществе изменения в социальных структурах способствовали возникновению и распространению молодежных субкультур, в большой степени имеющую антисоциальную структуру. Эту точку зрения социологи подтверждают определенными факторами. Во-первых, это уменьшение роли родителей в воспитательной функции детей, что и заставляет молодежи находить модели поведения вне семьи. Во-вторых, это семьи, в которых родители сосредоточены только на материальных достижениях и ввиду своей

чрезмерной занятости все меньше времени уделяют воспитанию своих же детей. Все это ведет к тому, что молодежь ищет некую форму общества, которая, по их мнению, сможет компенсировать чувство «собственного одиночества».<sup>4</sup> Чаще всего такой формой общества для молодежи, является субкультура с отрицательной направленности, так как они, по мнению многих исследователей, больше всего распространены и доступны.

В подтверждении данной точки зрения, они приводят пример наших современных СМИ, которые всячески старается популяризовать различные образы субкультур, они снимают фильмы, где прослеживается субкультурная тематика, развивают индустрию субкультурной моды, растет количество интернет сайтов, представляющих информацию субкультурной стилистике и атрибутике.

Именно из этой популяризации, данный социальный феномен, благодаря всей этой индустрии, уже просочился в средние образовательные учреждения, где оказывает воздействие на посещение молодыми людьми занятий, отношения со сверстниками и преподавателями.

Несмотря на столь сложную и неординарную проблему, будущий бакалавр должен быть готов, что в образовательном процессе ему придется контактировать с представителями разных направлениях молодежных субкультур, которые, как мы уже выяснили, оказывают значительное воздействие на мотивацию молодежи к обучению, школьную посещаемость и успеваемость, дисциплину и безопасность.

Рассмотрев молодежные субкультуры, как феномен современного общества, выявив его сущность, мы видим, что подготовка будущих педагогов к работе с данной категорией детей носит весьма значимый

---

<sup>4</sup> Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом /Глебов// Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014. — 192 с.

характер, так как зачастую педагог, когда попадает в образовательное учреждение, где обучаются дети- субкультурщики, не обладает информацией о специфических чертах развития таких детей, о методиках и принципах, которые можно использовать к этим детям. Из этого исходит, что подготовка педагога к работе с детьми, принадлежащим себя к молодежным субкультурам, начинается с формирования его готовности к данной деятельности, которая имеет огромную значимость для общества, и для развития таких детей в целом.

Работа с такой категорией детей, осуществляется педагогами, к которым в наше время предъявляются разные требования, их можно охарактеризовать следующими терминами: «профессиональная компетентность» и «профессиональная готовность».

Под определением «профессиональная компетентность» Д. Н. Ушаков понимает как «осведомленность, авторитетность, знания, опыт в той или иной области».<sup>5</sup> Н. Ф. Талызина в своих работах трактует компетентность как «знания, умения, навыки для осуществления какой-либо деятельности».<sup>6</sup>

По мнению Р. Х. Гильмеева «профессиональная компетентность – это система знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, которые обеспечивают возможность выполнения профессиональных обязанностей определенного уровня».

Мы в своем исследовании определяем профессиональную компетентность, как свойство личности, завершившего формирования конкретной профессиональной ступени, выражающееся в готовности на его основе к эффективной и успешной профессиональной деятельности с учетом ее общественной важности и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны.

---

5 Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка : в 4 т. Т. 2 : Л - Ояловеть. / под ред. Д. Н. Ушакова. - Москва : Астрель : АСТ. - 2000. - 528 с.

6 Талызина Н. Ф. Деятельностная теория обучения как основа подготовки специалистов / Н. Ф. Талызина // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 3. - С. 17-30.

При изучении разных истолкований термина «компетентности» в современных исследованиях большое внимание уделяется, также и установлению соотношения между категориями «готовность» и «компетентность». Поэтому, наравне с понятием «компетентность» также используется термин «готовность».

Для определения понятия, как готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами, сначала нужно обратиться к стандартному понятию «готовность педагога», и уже на этой основе конкретизировать понятие «готовность будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами».

В современных исследованиях в отношении определения «готовность» не имеется общепризнанного толкование, что вызвано неоднозначным значением слова.

В разных словарях термин «готовность» трактуется по-разному. Например, в словаре С. И. Ожегова, слово «готовность» трактуется, как «согласие сделать что-нибудь, при котором все сделано, все готово для чего-либо»<sup>7</sup>. В глоссарии В. И. Тузлуковой «готовность» рассматривается, как «сложное личностное образование, включающее в себя мотивационный, содержательный, интеллектуальный, коммуникативно-методический, результативный и прогностический компоненты».<sup>8</sup>

В большом психологическом словаре данное понятие понимается, как «конкретное состояние готовности к действию, которая определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни, стороны готовности: физической и психологической».

---

7 Ожегов С. И. Орфографический словарь русского языка : более 50 000 слов / под ред. С. И. Ожегова ; ред. С. И. Ожегов. - Москва : Локид-Пресс ; Минск : Современное слово, 2006. - 798 с.

8 Тузлукова В. И. Использование новых образовательных технологий в области образования / В. И. Тузлукова // Москва : ИОСО РАО, 2003. - С. 80-96.



По мнению психологов В.С. Мухиной и С.А. Климовой, «готовность - это предпосылка к целенаправленной деятельности, регуляции ее устойчивости и эффективности». Также психологи - исследователи рассматривают готовность, как «психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека». Таким образом, с точки зрения психологического подхода, готовность педагога к профессиональной деятельности проявляется в форме установок как проекции прошлого опыта на ситуацию, в виде мотивационной готовности.

В педагогике понятие «готовность» употребляется в контексте деятельности специалиста по отношению к его практическим умениям. К. М. Дурай-Новакова определяет профессиональную готовность студента, «как сложное структурное образование, в основе которого лежат положительное отношение студентов к профессии учителя, наличие профессиональных качеств личности, совокупность профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, а также опыт их применения в профессиональной деятельности».

Педагог М.И. Дьяченко, который исследовал структурные особенности готовности педагога к профессиональной деятельности, в своих исследованиях установил следующие элементы структуры готовности педагога:

- Положительный подход к работе;
- Адекватности деятельности личностных характеристик (нрав, мастерство, темперамент, мотивация);
- Необходимые знания, умения и навыки;
- Устойчивые, профессионально важные особенности познавательных и волевых процессов.

Е.А. Климов в своих исследованиях понимает готовность, «как разделения свойств личности, которые формируют за собой особое

психическое состояние». Профессиональную готовность, Е.А. Климов определяет уже как особое психическое состояние, которая выражается о внутреннем настрое на определенное поведение установкой на активные и целесообразные действия в работе с детьми.<sup>9</sup> На основании данного истолкования «профессиональной готовности», исследователи различают:

- 1)Общую готовность;
- 2)Специальную готовность.

Общая готовность подразумевает за собой, как готовность не только к выбору, но и приобретению определенного типа профессии, а специальная готовность – определяется, как готовность к самоопределению по профилю или конкретной профессии.

По мнению Б.Г. Ананьева, готовность к профессиональной деятельности не ограничивается только характеристиками мастерства, и производительности труда, для автора важным при оценке готовности является определение внутренней силы личности, ее потенциала и резерва, необходимых для повышения производительности профессиональной деятельности в будущем. Именно это понимание существенно расширяет границы нашего понимания профессиональной готовности будущего учителя.

Рассмотрев разные истолкования и понимания понятия «готовность», а также выделив и выявив специфические черты и сущность молодежных субкультур. Дает нам возможность определить, что готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами - это сложное личностное образование, где проявляется организаторские способности, которые направлены на социализацию и воспитанию данной категорией детей, с учётом их специфических черт развития.

---

<sup>9</sup> Климов, Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс: учеб.пособие для вузов / Е.А. Климов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 511 с.

Дав определение «готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами», следует выделить еще и компоненты готовности будущих бакалавров к работе с детьми, относящих себя к молодежным субкультурам. Сама структура профессиональной готовности представляется многими исследователями в виде компонентов, которые между собой связаны внутренними связями, и существуют как между ними, так и внутри каждого компонента.

При выделении компонентов структуры готовности к профессиональной деятельности я опирался на концепцию М.С. Кагана, который отталкивался из следующего обоснования структуры процесса деятельности:

– любая направленная динамичность субъекта обязана иметь внутреннюю мотивацию, выработка которой – первая задача управляющей подсистемы (психики);

– мотивирование работы должна перестраиваться в определенную ориентацию этого процесса, выражающуюся в целеполагании и разработке плана, программы действия;

– стратегия и тактика деятельности могут быть реализованы лишь при наличии некоей операционной базы, при помощи которой действие непосредственно осуществляется.

– деятельность не может быть саморегулирующейся системой, в случае если субъект не сможет получать информацию об эффективности совершаемых операций.<sup>10</sup>

Представления сущности готовности будущего бакалавра к работе с детьми, относящих себя к молодежным субкультурам, дают нам возможность констатировать тот факт, что она является системным объектом, обладающим качествами сложной системы. Поэтому, рассмотрев сущность молодежных субкультур и дав понятие «готовности будущего бакалавра к

---

10 Каган, М.С., Эткинд А.М. Индивидуальность как объективная реальность/ М.С. Каган, А.М. Эткинд // Вопросы психологии. - 2000. - № 4. С. 21–31.

работе с детьми, относящих себя к молодежным субкультурам» мной был определен такой состав компонентов:

- Мотивационный – это компонент, который побуждает к профессиональной деятельности с детьми, участниками молодежных субкультур;
- Когнитивный – это компонент, который оснащает студентов конкретной базой психолого-педагогических, общекультурных, специальных компетенции и ориентирующего будущих бакалавров в представлениях о специфике и условиях деятельности с детьми- субкультурщиками.
- Деятельностный – организует основу, с целью самостоятельного осуществления данной работы и проявляющийся в соответствующих умениях.
- Личностный – предоставляет студентам возможность самосовершенствоваться и целенаправленно саморегулировать собственное поведение.

Таким образом можно подвести следующее, готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами представляет собой личностное образование, высокая степень сформированности компонентов которого свидетельствует не только о результативности проведенной в вузе подготовки студента, но и обеспечивает его обладателю высокую профессиональную работоспособность.

## **1.2. Специфика деятельности бакалавра к работе с молодежными субкультурами.**

Деятельность педагога в работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении чрезвычайно важна, но и очень сложная, так как данная деятельность имеет свои особенности.

«Особенность – это характерное, отличительное свойство кого-чего – либо». «Свойство – качество, признак, составляющий отличительную особенность кого-чего-либо».<sup>11</sup>

Одной из главных особенностью профессиональной деятельности педагога в работе с молодежными субкультурами в образовательном учреждении является «педагогическое сопровождение» работы с подростками.

Педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности детей в проблемной ситуации»<sup>12</sup>. Данный процесс подразумевает умение педагога быть рядом с детьми, следовать и помогать им.

Основные направления деятельности педагога в процессе педагогического сопровождения детей, причисляющих себя к молодежной субкультуре, являются:

- 1) Изучение среды, в которой находятся дети;
- 2) Выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на процесс становления детей;
- 3) Возможная нейтрализация асоциальных целей детей.

Педагог в работе с молодежными субкультурами должен взаимодействовать с любыми детьми, несмотря к какой именно субкультуре принадлежат дети, каковы особенности их группы, а также ее ценности и социальная направленность.

---

11 Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка : в 4 т. Т. 2 : Л - Ояловеть. / под ред. Д. Н. Ушакова. - Москва : Астрель : АСТ. - 2000. - 528 с.

12 Анохина Т.В. Педагогическая поддержка – иная культура воспитания / Т.В. Анохина, Н.Б. Крылов // Народное образование.- 1997.- №3. – 220 с.

Из всего выше сказанного вытекает следующий тезис, что педагог в взаимодействии с детьми - субкультурщиками должен уметь вести конструктивный диалог с ними.

По мнению педагога Губской Л. А. под конструктивным диалогом понимается:

1. Наличие договора как культурного механизма, регулирующего отношения между педагогом и учеником;
2. Построение общения на безусловном восприятии детей, несмотря на идеи, которые он поддерживает и пропагандирует;
3. Эмоциональная поддержка принципа свободы выбора;
4. Оснащение детей средствами самопонимания.<sup>13</sup>

Следующая отличительная черта деятельности педагога в работе с молодежными субкультурами, состоит в том, что педагог во взаимодействии с детьми должен быть гибким и вариативным, т.е. педагог должен включать различные средства, методы и формы взаимодействия с детьми. К примеру: диалог, просвещение, игру, проекты, инициативы, акции и т.д. Кроме этого педагог должен умело использовать и личностно-ориентированный подход в своей работе, который предусматривает учет личностных характеристик детей-субкультурщиков, а также использование индивидуальных форм работы: бесед, консультаций, диалога и т.д.

Компетентность педагога в работе с молодежными субкультурами также является одной из особенностей деятельности. Данная особенность предполагает наличие у педагога ясных и четких представлений об идеологии, философских взглядах, идеях, целях, символах, традициях, имидже, проблемах той или иной субкультуры.<sup>14</sup> Педагогу в работе с молодежными субкультурами недостаточно просто знать о внешних

---

13 Анохина Т.В. Педагогическая поддержка – иная культура воспитания / Т.В. Анохина, Н.Б. Крылов // Народное образование.- 1997.- №3. – 220 с.

14 Родевич, Т. Особенности молодежной субкультуры в современном обществе /Т. Родевич //Беларуский вестник.-2007.-№1.-С.74-78.

атрибутах субкультуры, он должен понимать для чего они служат, что означают. Наиболее доступным и информативным источником по вопросам молодежных субкультур и неформальных объединений является интернет.

Немаловажен и инновационный потенциал педагога. Под инновационным потенциалом подразумевается совокупность социокультурных и творческих характеристик педагога, выражающих готовность совершенствовать организаторскую деятельность с молодежными субкультурами.

Таким образом, специфика деятельности работы с молодежными субкультурами общеобразовательного учреждения предъявляет высокие требования к педагогу. Определим, какими знаниями, умениями, навыками и личностными качествами педагог должен обладать в работе с молодежными субкультурами.

*1. В сфере толерантности и терпимости к детям, причисляющих себя к молодежным субкультурам.*

При работе с подростками, увлеченными в субкультуру, педагог обязан принимать их такими, какие они есть, никак не порицая и не считая их ошибочными или неправильными, не пытаться их откорректировать. Для таких подростков важно их позитивное восприятие, понимание их предпочтений.

*2. В сфере педагогического творчества и креатива.*

Организация увлекательной и творческой по содержанию, разнообразной по методам и формам досуговой деятельности молодежи, а также активизация деятельности молодежных общественных объединений, в том числе их воспитательного влияния на молодых людей на основе использования современных методов, технологий и форм работы с учетом интересов и потребностей молодежи.

### *3. В области самообразования и саморазвития.*

Педагогу в работе с молодежными субкультурами следует активно и целенаправленно работать над своим самообразованием и саморазвитием. Он должен ясно и четко иметь представления об идеологии, философских взглядах, идеях, имидже, проблемах той или иной субкультуры.

### *4. В области мотивации.*

Педагогу следует постоянно мотивировать детей-субкультурщиков к познавательной и творческой деятельности, предоставляя им возможность поучаствовать в различных видах занятий и получить важные навыки социализации.

Таким образом, формирование готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами обязано содержать в себе ряд своеобразных требований. Прежде всего, это профессиональная подготовка педагога в сфере знаний и толерантности. Педагог должен хорошо владеть не только знаниями о существовании молодежных субкультур, знать их идеологии, философские взгляды, идеи, имиджи, но и относиться к ним толерантно, вне зависимости с какой группой молодежных субкультур будущему бакалавру придется работать.

Помимо этого, работа с молодежными субкультурами ставит перед педагогом задачу педагогического сопровождения, где главной целью является развитие социального опыта подростков, предполагающая сотрудничество с ним, созданий условий в ближайшем окружении, способствующих повышению социального статуса и стимулирующих саморегуляцию.

Для того чтобы работа с молодежными субкультурами была эффективной и успешной, педагогу также необходимо уметь не только быть активным в этой деятельности, но и подтолкнуть детей к изучению,



усвоению новой информации, сформировать у них мотивацию к работе, познавательный интерес.

Следовательно, специфика работы педагога в работе с молодежными субкультурами трудна и многогранна. Она состоит в качественном исполнении профессиональной деятельности, использованием различных педагогических технологий и творческих способов организации работы и мотивировании учащихся к познавательной и творческой деятельности.

### **1.3. Модель процесса формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.**

В современной социокультурной ситуации развития общества прослеживается стремление различных молодежных субкультур сохранить свою историческую самобытность, подчеркнуть уникальность своего движения. В связи с этим становится актуальной проблема развития толерантных взаимоотношений между будущими бакалаврами и представителями молодежных субкультур. Образовательный процесс вуза должен способствовать расширению познавательной деятельности студентов, активизации их интеллекта, развитию нравственности, а также становлению толерантной подготовленности будущего педагога.

Вышеизложенное подводит к мысли о том, что необходимо подготовить высококвалифицированных педагогов, которые будут знать различные молодежные субкультуры, и относиться к ним толерантно, вне зависимости с какой группой молодежных субкультур, будущему бакалавру придется работать.

Решение данной ситуации зависит от уровня подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности и сформированности умений удовлетворять интересы обучающихся. От этого и возникает необходимость

совершенствования профессиональной подготовки, поиска и создания модели формирования готовности будущих бакалавров к работе с различными молодежными субкультурами. Поэтому одной из главных задач нашего исследования является разработка модели формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.

Метод модели анализируется в работах таких педагогов и психологов, как Б. А. Глинского, И. Б. Новика, В. А. Штоффа, Суходольского и др. Одним из наиболее содержательных определений является определение модели, сформулированное В.А. Штоффом. Он определяет модель, «как упрощенный, схематизированный образец реальности, раскрывающий ее как структурно-функциональную систему, по которой воспроизводится множество подобий этого эталона». Благодаря моделированию «осуществляется адекватная связь теории и практики, реальные объекты предстают в их существенных характеристиках»<sup>15</sup>.

По мнению В. Г. Афанасьева, моделирование является наиболее эффективным методом для исследования в области педагогической науки. Данный метод позволяет получить необходимую информацию о процессах, которые исследуются и протекают в так называемых «живых системах»<sup>16</sup>. Так же отмечается, что существует два направления трактовки модели. Одно из них рассматривает модель более широко и подразумевает упрощение реальности в некоторой степени, идеализацию объекта. Второе направление рассматривает модель в качестве создания изображения исследуемого явления с помощью другого более изученного. Таким образом, модель позволяет обобщить существующий практический опыт, в результате теоретических представлений об объекте и эмпирических знаний о нем.

---

15 Штофф В. А. Моделирование и познание : [сборник] / ред. д-р фи-лос. наук В. А. Штофф ; АН БССР, Ин-т философии и права. - Минск : Наука и техника, 1999. - 209 с.

16 Архангельский С. И. Некоторые проблемы теории обучения в высшей школе : (материалы лекций, прочит. в Политехн. музее на фак. Програм-мир. обучения) / С. И. Архангельский. - Москва : Знание, 2003. - 61 с.

Изучения понятия «модель» способствовало разработке нашей педагогической модели формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами. Данная модель включает в себя следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки. (Рисунок №1).

Одним из основных блоков модели является целевой - обозначение цели. В соответствии с целью - формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами, были поставлены задачи формирования будущего бакалавра:

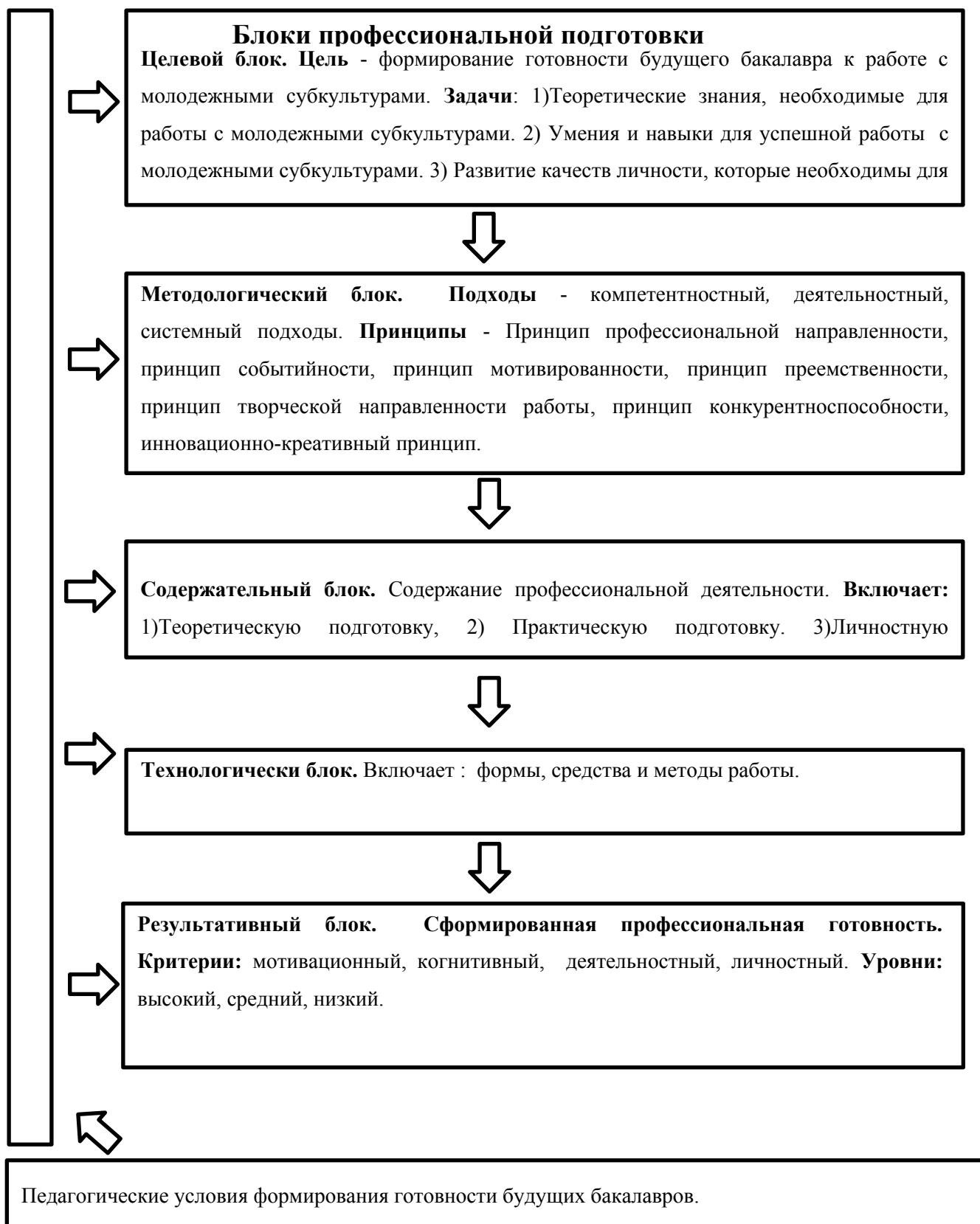
1) Теоретические знания, необходимые для работы с молодежными субкультурами.

2) Умения и навыки для успешной работы с молодежными субкультурами.

3) Развитие качеств личности, которые необходимы для работы с молодежными субкультурами.

На основе данных характеристик были определены базовые подходы, на которых строится методологическая модель формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами: компетентностный, деятельностный, системный подходы. Рассмотрим каждый подход:

Модель формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.



*Компетентностный подход* изучался и разрабатывался такими авторами, как О. Е. Лебедев, Г. Н. Сериков, А. С. Хуторской. Использование данного подхода в образовании позволяет выделить новый тип личностных образований, который не сводится к совокупности умений и навыков. Ключевым является направленность на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к осуществлению деятельности. Понятие компетентности понимается как развитие способности и умения решать сложные задачи в различных сферах осуществления деятельности.<sup>17</sup>

Следующий подход - *системный*. Системный подход рассматривается, как обобщенное исследование объекта и его элементов, а также влияние обобщенных свойств на элементы целого.<sup>18</sup> Данный подход позволяет изучать объекты исследования, его внутреннюю организацию, устойчивость и функционирование как определенного целого, а также со стороны их многомерности.

*Деятельностный* подход, разрабатывался такими учеными, как В. С. Мерлин, А. В. Петровский и др. Основная идея деятельностного подхода заключается в том, что деятельность играет ведущую роль в процессе формирования личности. При данном подходе развиваются умения и навыки взаимодействия будущего бакалавра с представителями различных молодежных субкультур.

Рассмотрев методологические подходы, также был определен ряд педагогических принципов.

*Принцип в педагогике* – «центральное понятие, основание системы, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован».

---

17 Лебедев, О. Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2011. - № 6. - С. 10-17.

18 Загвязинский В. И. Новые ориентиры модернизации профессионального образования в условиях информационного взрыва / В. И. Загвязинский // сборник статей / Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012. - С.5-12.

С учетом темы нашего исследования мы базировались на следующие принципы:

- *принцип профессиональной направленности* – предусматривает динамическое качество, основу которого составляет система потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, интересов и идеалов с целью выработки у будущих бакалавров - положительного отношения к постоянному совершенствованию профессиональных знаний, постоянному профессиональному развитию.

- *принцип мотивированности* – предусматривает заинтересованность будущего бакалавра к самостоятельной деятельности, формировании практических навыков, включенность его в воспитательный процесс.

- *принцип последовательности и систематичности педагогического процесса* - ориентирован на закрепление ранее освоенных студентами знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное совершенствование и развитие, создание определенной системы и очередности процесса обучения.

- *принцип творческой направленности работы* - предусматривает в работе с молодежью допуск различных вариативных форм и методов работы.

- *принцип конкурентноспособности* – учитывает формирование в процессе подготовки профессиональных компетенций, которые дают возможность после окончания вуза реализоваться в педагогической деятельности и выдерживать конкурентную борьбу в данной области.

- *инновационно-креативный принцип* – учитывает систему социально-воспитательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями, которые неразрывно связаны с креативным подходом.

Содержательный блок отражает общий смысл процесса развития, адаптации, воспитания и социализации, который реализуется на основе цели, задач. Данный блок модели включает:

- 1) Теоретическую подготовку - это усвоение студентами теоретических знаний о работе с молодежными субкультурами;
- 2) Практическую подготовку - формирование умений и навыков профессиональной деятельности.
- 3) Личностную подготовку – это формирование профессионально значимых качеств личности, которые помогут успешно работать с представителями молодежных субкультур.

Следующий блок модели - технологический. Включает в себя организационные формы, средства и методы работы. Созданная модель предполагает использовать следующие средства обучения: учебно-методическая литература; пособия, справочники, словари; электронные учебники; интернет-ресурсы и др.

К формам обучения относят:

- 1) Традиционные формы обучения – это лекции, практические занятия, семинары, курсовая работа.
- 2) Нетрадиционные – это проблемные лекции, проектная деятельность, творческая работа, тренинг, рефлексия.

Для качественного формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами, данные формы и средства обучения, должны быть непосредственно связаны с тематикой молодежных субкультур.

Заключительным блоком, созданной нами модели формирования готовности, станет – результат, где основой его будет считаться установления уровня сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами. Данный уровень определяется по

компонентам готовности это мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный, и у каждого компонента имеются критерии сформированности готовности к работе с детьми-субкультурщиками.

Критерием сформированности мотивационного компонента готовности характеризуется осознанностью необходимости своего профессионального совершенствования. В данном компоненте имеются представления значимости и важности профессиональной деятельности в работе с молодежными субкультурами.

Критерием сформированности когнитивного компонента характеризуется знания, требуемые будущему бакалавру в работе с молодежными субкультурами, их четкость, целостность, системность и единство, также сформированность логичности и наличие у бакалавра системы знаний о путях совершенствования различных технологий сопровождения детей, относящих себя к молодежным субкультурам.

Критерием сформированности деятельностного компонента считается освоение общепрофессиональными и особыми умениями, которые могут помочь для эффективной работы с молодежными субкультурами.

Критериями сформированности личностного компонента является качества личности, которые обеспечивает возможность выполнения профессиональной деятельности. В данный компонент входит: полнота представленности и степень выраженности, целостность и наличие общей структуры, которая создает основу для осуществления сопровождения детей, относящих себя к молодежным субкультурам.

Совокупность данных критериев предоставляет будущему бакалавру потенциальную возможность добиваться значительных итогов в профессиональной работе с детьми. Для дифференциации студентов по степени их готовности к осуществлению процесса сопровождения детей,



относящих себя к молодежным субкультурам, нами была составлена шкала уровней готовности, охарактеризованная с учетом выделенных критериев и соответствующих показателей. Шкала включает три уровня: низкий, средний и высокий. Рассмотрим данные уровни более детально.

*Низкий уровень* - Студенты не мотивированы к формированию профессиональной готовности к работе с детьми–субкультурщиками. Имеет средние показатели в учебе. В образовательном процессе вуза занимает позицию исполнителя, проявление самостоятельности эпизодично. Коммуникативные навыки не сформированы. Теоретические знания бакалавров, необходимые для успешной реализации учебного процесса в инновационном общеобразовательном учреждении, отрывочны, недостаточно сформированы. Приобретенные профессиональные знания не находят адекватного применения в профессиональной деятельности (в ходе практик испытывает значительные проблемы). Индивидуальные качества бакалавров, нужные для работы с молодежными субкультурами недостаточно сформированы.

*Средний уровень* – Мотивы, побуждающие к формированию готовности к работе с детьми - субкультурщиками у студентов, проявляются, но еще не сложились в твердую установку. Обладает хорошими показателями в учебе. В общении коммуникабелен. Обладает обширной информацией о сущности, особенности характерных черт развития детей - неформалов. Волевая и эмоциональная саморегуляции не развиты. Студент данного уровня наряду с запланированной учебной информацией изредка включается в процесс самообразования.

*Высокий уровень* - Студент обладает высокими показателями в учебе. У студента сформирована стабильная заинтересованность и потребность работать с молодежными субкультурами. Проявляет постоянно познавательную, творческую, социальную и активность. Студент наряду с запланированной учебной информацией включается в процесс

самообразования, самосовершенствования, с незапланированными ситуациями студент удачно справляется, находя наилучший вариант решения в таких ситуациях.

Уровни, которые мы выделили, не ограничивают в целом всего многообразия качественных характеристик компонентов процесса формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами, но в контексте проблематики нашего исследования являются наиболее важными.

На основании упомянутого, можно сделать вывод, что в результате ознакомления с теоретико-методологическими аспектами у студентов должны сформироваться выраженная ориентация на новый вид профессиональной деятельности и система теоретических знаний по проблеме, то есть, должна быть сформирована теоретическая готовность к работе с молодежными субкультурами.

## **Глава II. Экспериментальная работа по формированию готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.**

## **2.1. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.**

В ходе экспериментальной работы, я аргументировал и проверил педагогические условия формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

Для обоснования данных педагогических условий требуется конкретизация понятийного аппарата. Под «условием» понимается та «обстановка, среда, в которой возникают, протекают и развиваются те или иные явления, процессы».

Рассмотрим понятие «педагогические условия». В своих исследованиях В.И. Андреев под педагогическими условиями понимает «результат, полученный в ходе отбора, конструирования и использования методов, форм обучения для эффективного достижения целей». <sup>19</sup>

С. В. Юдакова под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности». <sup>20</sup>

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы будем понимать комплекс необходимых факторов и обстоятельств, содействующих формированию готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

Разработка педагогических условий может оказывать колоссальное воздействие на ход педагогического процесса. Осуществление верно

---

19 Максимова О. Г. О системно-ролевой модели подготовки будущих учителей / О. Г. Максимова, О. В. Чернова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2002. – № 3. – С. 107-120.

20 Андреев В. И. Опыт педагогической диагностики творческих способностей / [В. И. Андреев и др. ; науч. ред. В. И. Андреев]. -Казань : Издательство Казанского университета, 1999. – 140 с.

подобранных педагогических условий обеспечит развитие и эффективность функционирования педагогической системы, окажет значительное влияние на протекание педагогического процесса.

Мною были определены педагогические условия, при соблюдении которых формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами будет наиболее эффективным:

1. Разработка методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» и ее внедрение в ВУЗ;
2. Формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию;
3. Проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики бакалавра в общеобразовательном учреждении».

Отмеченные мною педагогические условия взаимосвязаны между собой, и их осуществление в учебном процессе обеспечит формирование готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами. Детально проанализируем каждое из обозначенных условий.

Формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами будет достаточно эффективно осуществляться при вооружении студентов знаниями, умениями, формами организации воспитательного процесса с детьми-субкультурщиками. Это достигается в результате изучения методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами», который выступает первым педагогическим условием формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

Методическое пособие «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» состоит из теоретической подготовки будущего бакалавра, которая необходимая для работы с молодежными

субкультурами. Данное пособие имеет следующую содержательную структуру:

- 1) Понятие «молодежная субкультура» ее направления и классификация;

Выделено конкретное определение молодежной субкультуры. Даны классификации молодежных субкультур по М.Топалову и З.В. Сикевича. Рассмотрены основные ценности молодежных субкультур.

- 2) История появления молодежных субкультур в мировом пространстве;

Определение даты и места зарождения данного феномена, причины роста популярности, развития первоначальных молодежных субкультур.

- 3) Причины участия детей в молодежной субкультуре;

Рассмотрение причин участия школьников в молодежной субкультуре.

- 4) Характеристика основных молодежных субкультур»;

Дана краткая характеристика наиболее популярных молодежных субкультур нашего времени. Описана история возникновения, основная идеология, а также описано поведение представителей молодежных субкультур.

- 5) Специфика деятельности бакалавра к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении;

Определена характеристика личности, необходимые бакалавру в работе с молодежными субкультурами. Роль организаторских способностей в деятельности педагога.

- 6) Основные рекомендации по организации взаимодействия с молодежными субкультурами.

Даны основные рекомендации для успешной работы с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, изучение методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» будет считаться значимым условием формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

Формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию для успешной работы с молодежными субкультурами выступает вторым педагогическим условием формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами. Так как исследуемая готовность является составляющей частью общей готовности к профессиональной работе будущего бакалавра. Студенты должны четко осознавать, почему, для чего и что именно им придется изучить и овладеть, для того чтобы быть готовым к работе с детьми-субкультурщиками.

Дадим определение мотивации. Под мотивацией, понимается «процесс формирования у специалиста необходимых стимулов, являющихся внешним побуждением к труду, которое развивается на основе осознания как своих личных потребностей, так и потребностей других людей»<sup>21</sup>. При должной мотивации у специалиста появляется возможность не только удовлетворять свои собственные потребности, но и одновременно достигать цели предприятия, на котором он трудится. Также под мотивацией понимается «динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека или суммой мотивов».<sup>22</sup>

На основании вышесказанного, рассмотрим подробнее методы и подходы к мотивации непосредственно студентов-бакалавров к работе с молодежными субкультурами и для саморазвития и совершенствования

21 Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. - Москва : Знание, 1999. - 75с.

22 Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров, . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 1456 с.

навыков, требуемых в процессе профессиональной деятельности. Для начала подчеркнем, что из себя представляет профессиональная мотивация студента.

Профессиональная мотивация студента – это действие, исполняемая мотивируемым студентом в контексте самомотивации, или же преподавателем, как субъектом, мотивирующим студента в контексте осуществления одной из основных своих обязанностей, как педагога высшего учебного заведения, а так же иных субъектов мотивации, с целью выбора студентом конкретной профессии и продолжительным выполнением обязанностей по изучению, приобретению навыков и становлению высококвалифицированным специалистом соответствующей профессии.<sup>23</sup>

Выбор профессии педагога в соответствии с тем или иным мотивом во многом предопределяет и мотивы учения. Сфера их может быть достаточно разнообразна:

- познавательный интерес;
- подготовка к профессиональной деятельности;
- стремление занять соответствующую позицию в обществе и коллективе;
- действия в соответствии с желанием родителей, страх их огорчить;
- желание заслужить похвалу, получить повышенную стипендию и т.д.<sup>24</sup>

Мотивы для осуществления педагогической деятельности могут быть совершенно разными, главное – выработать такую мотивацию, которая бы представляла значимость ведущего мотива. Мотивация работы с детьми-субкультурщиками может быть основана на преимуществах самого вида деятельности. Позволив будущему бакалавру разобраться с основными особенностями работы с молодежными субкультурами.

---

23 Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. М., 2006.

24 Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2008.

Рассмотрим следующее понятие, которое является одной из составляющей педагогического условия – это саморазвитие.

В педагогической науке саморазвитие определяется как «способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательных процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы образования и этапов его достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив».<sup>25</sup>

По мнению Ю.А. Егоровой, под саморазвитием понимается «развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самостоятельности, самостоятельных занятий».<sup>26</sup>

Мы будем рассматривать саморазвитие как составную часть личности. Под саморазвитием будущего бакалавра мы подразумеваем добровольную деятельность, нацеленную на освоение современных педагогических идей и технологий, которая способствует увеличению качества и результативности самосовершенствованию бакалавра. В качестве основных характеристик самообразования выделяем его осмысленность, целенаправленность, регулярность, целеустремленность и систематичность.

Основными мотивам к саморазвитию, которыми руководствуются студенты в процессе вузовского обучения являются:

- мотив становления высококвалифицированным специалистом;
- мотив получения диплома;
- мотив успешности будущей профессиональной деятельности;

---

25 Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров, . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 1456 с.

26 Егорова Ю. А. Направления целеполагания студента вуза в сфере саморазвития // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 458-462.



- мотив получения стипендии.

Следовательно, в процессе мотивации студентов к саморазвитию в своей профессиональной деятельности, а так же повышения уровня удовлетворённости студентами выбранным направлением профессиональной подготовки, следует подбирать методы мотивации, осуществляющие в главную очередь влияние именно на эти мотивы. Так же, фактическое удовлетворение вышеупомянутых мотивов можно считать дополнительным результативным подкрепляющим фактором для студентов.

На основе вышесказанного необходимо выделить, что мотивация бакалавра к саморазвитию для успешной работы с молодежными субкультурами крайне важна. Одной из основных причин данного утверждения является то, что качество правильной работы с молодежью напрямую связано с профессионализмом будущих бакалавров.

Для становления студента как профессионала своей деятельности важное значение имеет проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики, которая выступает третьим педагогическим условием. Значение данного условия студентов состоит в подготовке их к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации.

Педагогическая практика – важная часть образовательного процесса в подготовке будущих бакалавров. Педагогическая практика – «комплексный и целостный процесс, в котором студенты выполняют те виды деятельности, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности».<sup>27</sup>

Отметим следующие задачи педагогической практики будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

---

<sup>27</sup> Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов- подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360-364;

- Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами и их применение на практике;
- Воспитание у студентов личных качеств: толерантность, терпимость, справедливость и т.п.;
- Развитие умений и навыков, требуемых для успешной работы с молодежными субкультурами.

К работе студента в период прохождения педагогической практики относится:

- 1) Разработать свое личное занятие;
- 2) Проведения классного часа;
- 3) Реализация внеучебного мероприятия.

В рамках нашего педагогического условия, остановимся на внеучебном мероприятии поподробней. Внеучебное мероприятие – это важнейшая часть профессиональной работы педагога. Проведение внеучебного мероприятия должны быть организованы непосредственно педагогом или же самим общеобразовательным учреждением и нести воспитательный характер.

Подразделяются мероприятия по:

- 1) учебным предметам - викторины, олимпиады, конференции, конкурсы и т.д.
- 2) воспитательному характеру – экскурсии, посещение театров, концерт, коллективные творческие дела.

После проведения мероприятия, педагог должен выполнить самоанализ. Это дает возможность оценить насколько внеучебное мероприятие удалось, оценить свое педагогическое мастерство и выявить моменты, которые стоит подкорректировать или уделить им особое внимание при подготовке следующего занятия.

Таким образом, проведение внеучебного мероприятия в рамках прохождения педагогической практики является важным условием формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении.

Следовательно, в связи с проведённой теоретической и экспериментальной работой, мне удалось установить ряд педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами, к которым относятся:

- Разработка методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» и ее внедрение в ВУЗ;
- Формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию;
- Проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики. бакалавра в общеобразовательном учреждении».

Таким образом, на основании вышесказанного отметим, что, безусловно, разработанные нами педагогические условия являются эффективными. Однако для того, чтобы результат достижения поставленной цели был наиболее благополучно достигнут, данные педагогические условия необходимо осуществить в комплексе. В обратном случае результат будет или минимальным, или незавершённым.

## **2.2. Содержание и анализ результатов экспериментальной работы по формированию готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.**

Экспериментальная работа проводилась на базе исторического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего профессионального образования «Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева». Проверка эффективности реализации выявленных нами педагогических условий явилась целью экспериментальной работы. Для организации эксперимента 26 студентов-бакалавров исторического факультета были разделены на экспериментальную (13 чел.) и контрольную (13 чел.) группы

В ходе экспериментальной работы мной решались следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать первоначальный уровень готовности бакалавра к работе с молодежными субкультурами;
2. Изучить и проанализировать динамику показателей и уровней готовности бакалавра к работе с молодежными субкультурами;
3. Реализовать педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

Формирование готовности бакалавра к работе с молодежными субкультурами проходило через ряд этапов:

1. Констатирующий;
2. Формирующий;
3. Заключительный.

На констатирующем этапе в целях выявления первоначального уровня готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами мною был проведен опрос. В опросе приняли участие 32 студента.

По итогам опроса отношение студентов к работе с молодежными субкультурами, можно выделить как положительное:

73 % студентов подтвердили, что хотели бы попробовать поработать с детьми-субкультурщиками в школе.

82 % студентов согласились, что для эффективной работы с молодежными субкультурами, большую значимость представляют индивидуальные качества бакалавра.

76 % студентов отметили, что им интересны особенности работы с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении.

69 % студентов признали собственную неудовлетворительную готовность к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, анализ состояния формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами продемонстрировал, что в данной сфере есть ряд нерешенных проблем. В качестве наиболее значительных недочетов необходимо отметить отсутствие теоретической готовности студентов к работе с молодежными субкультурами общеобразовательном учреждении и недостаточное внимание преподавателей педагогических учебных заведений к формированию готовности бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

После опроса, на констатирующем этапе была проведена диагностическая работа, суть которой заключалась в проверке начального уровня сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами (Результаты представлены на Рисунке 1). Диагностическую работу проходила экспериментальная (13 чел.) и контрольная группы (13 чел.).

<b>Компонент</b>	<b>Исходный балл Экспериментальной гр.</b>	<b>Исходный балл Контрольной гр.</b>
Мотивационный к.	19.2%	15.3%
Когнитивный к.	30.7%	26.9%

Деятельностный к.	23%	26.9%
Личностный к.	38.7%	34%

Результат сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами на констатирующем этапе эксперимента (%).

Результаты диагностики студентов показали, что компоненты готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами как в контрольной, так и в экспериментальной группах сформированы примерно на одном уровне.

После проведения диагностики, мной было рассчитано минимально возможный и максимально возможный показатель (в баллах), где я условно разделил полученную шкалу на примерно одинаковые 3 интервала, соответствующим уровням сформированности готовности к работе с молодежными субкультурами будущих бакалавров. Данный показатель приобрел следующий вид:

- Низкий уровень 0-30 б.
- Средний уровень 30-75 б.
- Высокий уровень 75-100 б.

Для установления общего уровня готовности студентов к работе с молодежными субкультурами, я высчитал средний балл при помощи данной формулы:

$G = \frac{\sum Pi}{V}$ , где G – показатель количественной оценки уровня сформированности готовности;  $\sum p$  – сумма баллов по каждому компоненту готовности; V – количество компонентов.

$G_{э}=111.6/4=27.9$  – баллов исходного уровня готовности студентов экспериментальной группы. Данный показатель находится в пределах первого уровня.

Далее, находим показатель для контрольной группы –  $G_{к}$ :

$G_{к}=103.1/4=25,7$  баллов, данный показатель также находится в пределах первого низкого уровня.

Таким образом, уровень сформированности готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами у студентов в экспериментальной и контрольной группах на начало эксперимента находился на низком уровне. В связи с этим существует острая необходимость во внедрении специально организованной деятельности, которая направлена на обеспечение результативности поставленной задачи – формирование высокого уровня готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами будущих бакалавров

После проведения констатирующего этапа эксперимента я приступил к реализации **формирующего этапа**. Данный этап проводился с экспериментальной группой студентов. Подготовка данной группы осуществлялась с реализацией наших педагогических условий формирования готовности к работе с молодежными субкультурами, которые на данном этапе эксперимента перешли к этапу практической реализации.

Для осуществления **первого педагогического условия** – Разработка методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» и ее внедрение в ВУЗ, мною было розданы данные пособия лицам, проходившие эксперимент, для изучения. Благодаря освоению данного пособия будущие бакалавры освоили много новой информации, средства, способы организационной работы с молодежными субкультурами, все это побудило их к саморазвитию.

Данное пособие реализовало ряд целей, а именно:

- 1) Ознакомление с понятием «молодежная субкультура» и с ее различными классификациями;
- 2) Ознакомление со спецификой работы бакалавра с молодежными субкультурами.

Основные задачи, которые были реализованы в процессе изучения курса:

- 1) Изучение теоретических основ молодежных субкультур. (история появления молодежных субкультур, их характеристика.);
- 2) Анализ специфики работы бакалавра с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении;
- 3) Формирование мотивационного аспекта деятельности.

Итогом моей экспериментальной работы явилось формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении, выраженное в стремлении к личностному саморазвитию и развитию правильной организации работы с молодежными субкультурами. Изучение данного пособия способствовало увеличению заинтересованности студентов к работе с молодежными субкультурами, уменьшению тревожности при общении с детьми-субкультурщиками, и развитию личной толерантности у будущих бакалавров. Следовательно, пособие «Подготовка бакалавра к работе с молодежными субкультурами» является важным условием формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении.

**Вторым педагогическим условием** является формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию и самообразованию.

Непрерывное саморазвитие будущего бакалавра необходимо для правильной организации работы с молодежными субкультурами.



С целью мотивации нами были применены такие приёмы и методы, как:

- предоставление максимальной независимости в формировании профессиональных навыков у студентов;
- чередование разных форм деятельности в ходе подготовки соответствующих профессиональных качеств студентов;
- применение в ходе обучения учебных видеороликов, товарищеских бесед, графического и другого наглядного материала.

В целях осуществления данного педагогического условия на базе исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева мною был организован внеучебный факультатив «Взаимодействие педагога с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении». К участию в факультативе были привлечены студенты экспериментальной группы. На занятиях осуществлялся просмотр и обсуждение различных видеороликов о действиях детей-субкультурщиков в общеобразовательных учреждениях, отношении педагогов к молодежным субкультурам, рассматривались разнообразные педагогические ситуации и обсуждались важные вопросы о выявлении плюсов молодежных субкультур и задействии их в учебном процессе.

Кроме этого, мною было дано задание, написать студентам эссе на тему «Взаимодействие педагога с представителями молодежных субкультур» после был проведен подробный анализ данных работ.

Данная внеаудиторная деятельность, по моему мнению, содействует формированию самообразования и саморазвития будущих бакалавров. Основными задачами внеаудиторной деятельности являются:

- 1) Выявить внутренние возможности будущего бакалавра;

2) Сформировать подходящую атмосферу для развития и саморазвития личности.

Таким образом, внеаудиторная деятельность, на мой взгляд, располагает большими возможностями для развития творческих и личностных возможностей у будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.

В ходе проведённой мною работы студенты были очень увлечены, легко втянулись в работу и с удовольствием выполняли все поставленные перед ними задачи. Таким образом, формирование мотивации бакалавра к саморазвитию является важным условием формирования готовности бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

**Третье педагогическое условие** – Проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики бакалавра в общеобразовательном учреждении». Разработанный мною пособие «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении» выступило как основа, закладывающая эффективность третьего педагогического условия. Для закрепления полученных теоретических знаний в рамках спецкурса студенты экспериментальной группы проходили педагогическую практику на базе школы МАОУСШ №149.

Содержание деятельности практикантов заключалось в:

- ознакомлении с учебным заведением.
- изучении группы, классных журналов.
- изучении личности школьников, составление на него психолого-педагогической характеристики.

В период прохождения педагогической практики студентами было разработано внеучебное мероприятие «По ту сторону улицы – неформальные объединения молодежи», что позволило не только реализовать полученные в рамках спецкурса знания, но и содействовало развитию творческого потенциала студентов.

Смысл мероприятия содержалось в том, чтобы увидеть молодежные субкультуры с другой, позитивной стороны, отметить их креативный потенциал и возможности.

Реализация данного проекта, позволил будущим бакалаврам приобрести следующий опыт:

- научиться взаимодействовать с представителями молодежных субкультур в минимальные сроки;
- применить приобретенные в процессе обучения знания на практике;
- разработать сценарий проведения массовой акции и др.

Таким образом, проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики позволило студентам адаптироваться к условиям конкретной среды, ознакомиться с особенностями деятельности педагога в учебном заведении и возможными трудностями.

На мой взгляд, студенты по завершению внеучебного мероприятия «По ту сторону улицы – неформальные объединения молодежи», были основательно подготовлены к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении. Таким образом, проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики будущего бакалавра в общеобразовательном учреждении» является важным условием

формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

На **заключительном этапе** эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами экспериментальной и контрольной групп. Полученные данные обобщены и представлены в Таблице 2, где четко прослеживается положительная динамика роста готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

<b>Компонент</b>	<b>Исходный балл Экспериментальной гр.</b>	<b>Исходный балл Контрольной гр.</b>
Мотивационный к.	53.8%	19.2%
Когнитивный к.	69.2%	30.7%
Деятельностный к.	61.5%	38.4%
Личностный к.	73%	34.6%

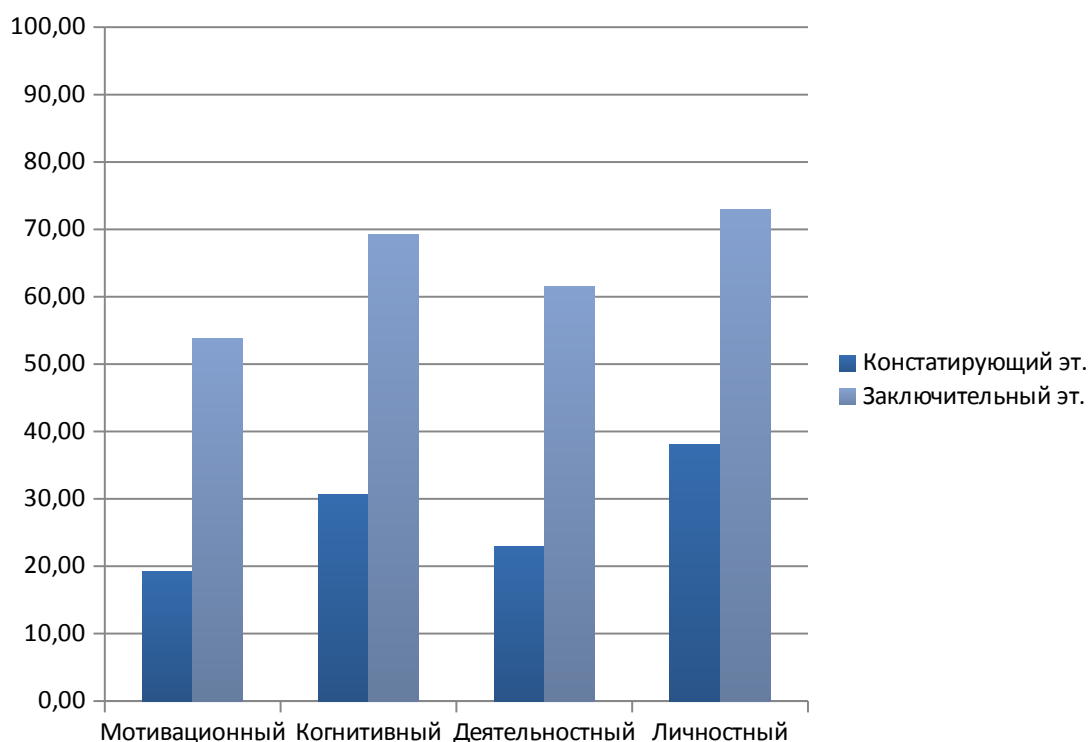
Уровень сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении на контрольном этапе эксперимента (%). Таблица №2

Из полученной информации, мы видим, что основной контингент студентов, проходящие эксперимент, переместились на более высокий уровень готовности к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении. Уровень сформированности готовности бакалавров по мотивационному критерию вырос с 19 % до 54 %, по когнитивному с 31 % до 69%, по деятельностному с 23 % до 61.5 % , и по личностному критерию с 39 % до 73 % . (рисунок №3, №4)

<b>Критерий</b>	<b>Констатирующий этап Экспериментальной гр.</b>	<b>Заключительный этап Экспериментальной гр.</b>
Мотивационный к.	19.2%	53.8%

Когнитивный к.	30.7%	69.2%
Деятельностный к.	23%	61.5%
Личностный к.	38.7%	73%

Сравнительные данные констатирующего и заключительного этапа сформированности готовности будущего к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении (%) (рисунок №3).



Сравнительные данные констатирующего и заключительного этапа сформированности готовности будущего к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении (%) в виде диаграммы. Рисунок №4.

Отталкиваясь от полученных значений, находим показатель количественной оценки уровня сформированности готовности к работе с молодежными субкультурами у студентов экспериментальной и контрольной группы.

Экспериментальная группа -  $G_{\text{э}}=249.8/4= 64.3$  балл, данный показатель располагается в границах среднего, второго уровня.

Контрольная группа -  $G_{\text{к}}=122.9/4 = 30.7$  данный показатель является пограничный между средним и низким уровнем.

Таким образом, уровень сформированности готовности к работе с молодежными субкультурами у студентов претерпел существенные изменения. Данные показывают, что уровень сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в экспериментальной группе изменился от низкого уровня (27.9), обозначенного на констатирующем этапе эксперимента, к среднему уровню (64.3) на формирующем этапе. Студенты в контрольной группе, несмотря на некоторые позитивные изменения, остались в прежних пределах.

### **2.3. Критерии сформированности готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.**

Показатели в экспериментальной группе свидетельствуют нам о ярко выраженной тенденции неуклонного роста уровня сформированности готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами. Данные показатели (предоставленные в параграфе 2.2) дают возможность заявить о слиянии в единое целое всех компонентов, входящих в состав личностного образования «готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами».

Результат данных заключительного этапа эксперимента по сформированности мотивационного компонента готовности студентов к работе с молодежными субкультурами у экспериментальной группы позволяет определить тот факт, что у многих студентов возникло желание стать компетентным педагогом. Студенты стали более ответственнее относиться к своему образованию.

Также наблюдалось повышение интереса работать в общеобразовательных учреждениях, не боясь, что в их классе могут быть дети, относящие себя к неформалам. Таким образом, можно сказать, что связи между элементами мотивационного компонента готовности к работе с молодежными субкультурами больше укрепились именно в этой группе (экспериментальной), сформировавшись в крепкую установку к данному виду деятельности.

Подобная направленность наблюдается и по всем другим компонентным показателям готовности студентов экспериментальной группы к работе с молодежными субкультурами.

Анализ результатов по когнитивному компоненту готовности демонстрирует, что в экспериментальной группе улучшились показатели психолого-педагогических знаний, сформировались общекультурные и профессиональные компетенции.

Развитие деятельностного компонента готовности к работе с молодежными субкультурами выявило, что в экспериментальной группе студенты начали выражать социальную активность довольно часто, кроме того у многих студентов экспериментальной группы увеличилась познавательная и творческая активность.

Состояние личностного компонента готовности студентов к работе с молодежными субкультурами свидетельствует, что большинство студентов экспериментальной группы обладают приемами волевой саморегуляции. Это выразилось в поведенческих качествах (упорство и выдержанность). Кроме того, у студентов экспериментальной группы прослеживалось хорошее развитие таких качеств, как активность, уверенность, решимость, спокойствие, уверенность в себе.

Таким образом, итоги экспериментальной работы подтвердили гипотезу исследования о том, что формирование готовности будущего

бакалавра к работе с молодежными субкультурами будет результативным и продуктивным, если обеспечить реализацию следующих педагогических условий:

1. Разработка методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» и ее внедрение в ВУЗ;
2. Формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию;
3. Проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики в общеобразовательном учреждении.

Следовательно, разработанные мной педагогические условия являются эффективными. Однако для того, чтобы результат достижения поставленной цели был наиболее успешно достигнут, данные педагогические условия следует реализовать в комплексе. В противном случае эффект будет либо минимальным, либо незавершенным.

#### Заключение.

Проведенное и представленное исследование обусловлено в первую очередь стремлением научно обосновать специфику работы будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами, с целью реализации



подготовки бакалавров для работы с детьми, относящих себя к молодежным субкультурам

Диплом является итогом научно-исследовательской работы, направленной на научно-теоретическую разработку и экспериментальную проверку педагогических условий, с целью качественного формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.

В процессе проведенного исследования нами было установлено следующее:

1. На основе исследования научной литературы, было **уточнено** понятие «готовность будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами», как сложное личностное образование, где проявляется организаторские способности, которые направлены на социализацию и воспитанию детей данной категорией, с учётом их специфических черт развития.

2. **Выделены** компоненты готовности будущих бакалавров, которые состоят из: мотивационного, который стимулирует к работе с детьми, участниками молодежных субкультур; когнитивный, оснащает студентов конкретной базой психолого-педагогических, общекультурных, специальных компетенции; деятельностный, организует основу независимой организации деятельности; личностный, дает студентам возможность самосовершенствоваться и саморегулировать собственное поведение.

3. **Спроектирована** модель формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами, где на основе, деятельностного, системного и компетентностного подходов, позволяет определить содержание компонентов данного процесса: целевого, методологического, содержательного, технологического и результативного. Итогом осуществлении данной модели является высокий уровень

сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

4. Теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами:

- разработка методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» и ее внедрение в ВУЗ;
- формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию;
- проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики бакалавра в общеобразовательном учреждении».

5. Результаты экспериментальной работы дает возможность заявить, что основной контингент студентов, проходящие эксперимент, переместились на более высокий уровень готовности к работе с молодежными субкультурами в общеобразовательном учреждении. Уровень сформированности готовности бакалавров по мотивационному критерию вырос с 19 % до 54 %, по когнитивному с 31 % до 69%, по деятельностному с 23 % до 61.5 % , и по личностному критерию с 39 % до 73 % .

Из этого следует, что уровень сформированности готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами в экспериментальной группе изменился от низкого (первого уровня) обозначенного на констатирующем этапе эксперимента, к среднему (второму уровню) на формирующий этап.

Итогом экспериментальной деятельности по реализации педагогических условий для качественного формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами,

свидетельствуют о результативности внедренной технологии, что доказывает выдвинутую гипотезу и позволяет констатировать цели исследования.

Проведенное исследование способна стать базой для последующего рассмотрения проблем, связанных с разработкой и совершенствованием системы формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

### **Список литературы.**

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М.: Знание, 1992.- 77с.
2. Андреев В. И. Опыт педагогической диагностики творческих способностей / [В. И. Андреев и др. ; науч. ред. В. И. Андреев]. - Казань : Издательство Казанского университета, 1999. – 140 с.
3. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка – иная культура воспитания / Т.В. Анохина, Н.Б. Крылов // Народное образование.- 1997.- №3. – 220 с.
4. Архангельский С. И. Некоторые проблемы теории обучения в высшей школе:(материалы лекций, прочит. в Политехн. музее на Программ-мир. обучения) / С. И. Архангельский. - Москва: Знание, 2003. - 61 с.
5. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. М., 2006.
6. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом /Глебов// Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014. — 192 с.
7. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров, . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 1456 с.
8. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного подхода к воспитанию / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 32–39.
9. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. - М., 2002. – 296 с.
10. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов- подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360-364;
11. Загвязинский В. И. Новые ориентиры модернизации профессионального образования в условиях информационного взрыва / В. И. Загвязинский // сборник статей / Российская Федерация, М-во образования и

науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012. - С.5-12.

12. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. - 2012. - № 6. - С. 2-10.

13. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для пед. вузов / И.А. Зимняя. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Москва : Логос, 2009. - 383 с.

14. Егорова Ю. А. Направления целеполагания студента вуза в сфере саморазвития // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 458-462.

15. Иванова, М. А.; Михайлова, И. В. Личностные характеристики представителей различных субкультур (рус.) // Психология XXI века. — Издательство ЛГУ, 2010. - 313—317 с.

16. Каган, М.С., Эткинд А.М. Индивидуальность как объективная реальность/ М.С. Каган, А.М. Эткинд // Вопросы психологии. - 2000. - № 4. С. 21–31.

17. Камерон К., Куин Р. Диагностика и изменение организационной культуры. – СПб: Питер, 2003. – 158 с.

18. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. - Москва : Знание, 1999. - 75с.

19. Климов, Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс: учеб.пособие для вузов / Е.А. Климов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 511 с.

20. Ковалев В. П. Педагогические условия формирования творческих способностей учащихся начальных классов сельской школы / В. П. Ковалев, С. Н. Шмелев // Образование и саморазвитие. – 2011. – Т. 1. – № 23. – С. 133–138.

21. Лебедев, О. Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2011. - № 6. - С. 10-17.

22. Максимова О. Г. О системно-ролевой модели подготовки будущих учителей / О. Г. Максимова, О. В. Чернова // Вестник Чувашского

государ-ственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2002. – № 3. – С. 107-120.

23. Мерлина Н. И. Системно-функциональный анализ подходов к понятию «качество образования» / П. А. Апакаев, Н. И. Мерлина, О. А. Матвеева // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 3. - С. 231-238.

24. Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2008.

25. Ожегов С. И. Орфографический словарь русского языка : более 50 000 слов / под ред. С. И. Ожегова ; ред. С. И. Ожегов. - Москва : Локид-Пресс ; Минск : Современное слово, 2006. - 798 с.

26. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры / Ин-т социологии РАН, Ульян. гос. ун-т. Н.-И. центр «Регион». — М.: Ин-т социологии РАН, 2012. — 262 с.

27. Панарин, А.С. Контркультура — предтеча духовно-этической революции современности / А.С. Панарин // Контркультура: Сб.статей. М, 1990. – С.4-5.

28. Петровский В. А. Личность в психологии : парадигма субъектности : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Петровский. - Ростов-на-Дону : "Феникс", 1996. - 512 с.

29. Родевич, Т. Особенности молодежной субкультуры в современном обществе /Т. Родевич //Беларусский вестник.-2007.-№1.-С.74-78.

30. Салагаев, А. Молодежные группировки - опыт пилотного исследования /А. Салагаев, А. Шишкин //Социс.-2004.-№9.- С.50-58.

31. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учеб-ных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое обра-зование" [квалификация "бакалавр"] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 607 с.

32. Сластенин В. А. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования : сборник науч. тр / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : МГПИ, 1990. - 133 с.
33. Сикевич З.В. Молодёжная культура: “за” и “против”. / З.В. Сикевич. - Л.: Наука, 1990. – 8 с.
34. Талызина Н. Ф. Деятельностная теория обучения как основа подготовки специалистов / Н. Ф. Талызина // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2009. - № 3. - С. 17-30.
35. Тузлукова В. И. Использование новых образовательных технологий в области образования / В. И. Тузлукова // Москва : ИОСО РАО, 2003. - С. 80-96.
36. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка : в 4 т. Т. 2 : Л - Ояловеть. / под ред. Д. Н. Ушакова. - Москва : Астрель : АСТ. - 2000. - 528 с.
37. Шендрик, А.И. Социология культуры: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
38. Штофф В. А. Моделирование и познание : [сборник] / ред. д-р фи-лос. наук В. А. Штофф ; АН БССР, Ин-т философии и права. - Минск : Наука и техника, 1999. - 209 с.

### **Электронные ресурсы.**

- 1) Почему подростки увлекаются субкультурой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://udoktora.net/pochemu-podrostki-uvlekeyutsya-subkulturoy-52682/>.
- 2) Это странное слово «субкультура». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://trasluz.ru/articlepsy/subkultura>.

3) Социализация, развитие и становление подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/socio-lichnost.html?id=18>.

4) Просоциальные и асоциальные группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studopedia.ru/3\\_101508\\_prosotsialnie-i-asotsialnie-gruppi.html](http://studopedia.ru/3_101508_prosotsialnie-i-asotsialnie-gruppi.html).

Приложения №1.

**Тест для проведения диагностики.**

**Вариант 1**



1. Дайте определение понятию молодежные субкультуры: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Воспитание – это

\_\_\_\_\_

3. Работа с молодежью – это

\_\_\_\_\_

4. Особенности работы с детьми-неформалами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. К категории специфических задач воспитания молодежи относятся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Характерные черты детей-субкультурщиков проявляются в: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Назовите наиболее известные молодежные субкультуры:

\_\_\_\_\_

8. Детская безнадзорность – это

\_\_\_\_\_

9. Что на ваш взгляд, ждет молодой человек от своей принадлежности к субкультуре: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Определите ваши типичные трудности в проявлении коммуникативных способностей с детьми и укажите возможные пути их преодоления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Кратко опишите свою методику работы с детьми-субкультурщиками, которую можно применить в образовательном учреждении.

---

---

---

12. Опишите, какие трудности у вас возникают при проявлении организаторских способностей, и укажите возможные пути их преодоления \_\_\_\_\_

---

---

---

13. В группе имеется ребенок -неформал, который ведет себя недисциплинированно и грубо по отношению к другим. Ваши педагогические действия \_\_\_\_\_

---

---

---

14. Ниже приводятся суждения; воспользуйтесь оценками от 0 до 2 баллов, чтобы выразить, насколько они верны по отношению лично к вам: 0 баллов – совсем неверно, 1 – верно в некоторой степени ( несильно) 2 – верно в значительной степени.

Суждения	баллы
Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды)	
Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
Есть тип детей, который я не выношу.	
Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.	
Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	

Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми	
Всего	

**Тест для проведения диагностики.**

**Вариант 2**

1. Дайте определение понятию молодежные субкультуры: \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Назовите причины массового проявления такого социального явления, как молодежная субкультура: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Обучение – это

\_\_\_\_\_

4. Детская безнадзорность – это

\_\_\_\_\_

5. Перечислите личностные качества педагога, который должен обладать для работы с молодежными субкультурами.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. К категории специфических задач воспитания молодежи относятся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Характерные черты детей-субкультурщиков проявляются в: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Назовите наиболее известные молодежные субкультуры:

\_\_\_\_\_

9. Укажите недостающий шаг алгоритма решения общей задачи детским коллективом:

- проектирование;

- совместный поиск оптимальных способов решения;

- планирование;

- распределение ролей и исполнителей коллективной деятельности;

- взаимная поддержка и помощь в осуществлении замысла;

---

10. Опишите, какие трудности у вас возникают при проявлении организаторских способностей, и укажите возможные пути их преодоления \_\_\_\_\_

---

---

---

---

11. В группе имеется ребенок-неформал, который ведет себя недисциплинированно и грубо по отношению к другим. Ваши педагогические действия \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Кратко опишите свою методику работы с детьми-субкультурщиками, которую можно применить в образовательном учреждении.

---

---

---

13. Определите ваши типичные трудности в проявлении коммуникативных способностей с детьми и укажите возможные пути их преодоления \_\_\_\_\_

---

---

---

14. В классе есть ребенок, который примкнул в одну из молодежных субкультур, пропагандирующая нездоровый образ жизни. Ваши педагогические действия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Ниже приводятся суждения; воспользуйтесь оценками от 0 до 2 баллов, чтобы выразить, насколько они верны по отношению лично к вам: 0 баллов – совсем неверно, 1 – верно в некоторой степени ( несильно) 2 – верно в значительной степени.

Суждения	баллы
Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.	
Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими странными людьми.	
Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды) .	
Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.	
Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.	
Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.	
Есть тип детей , который я не выношу.	
Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.	
<b>ВСЕГО</b>	

Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них три, наиболее значимых для Вас.

### СПИСОК МОТИВОВ

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на *хорошо* и *отлично*.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Не отставать от сокурсников.
8. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
9. Добиться одобрения родителей и окружающих.
10. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

**Результаты уровня сформированности компонентов готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами, экспериментальной группы на констатирующем этапе.**

№	ФИО студента	Оценка компонентов в баллах			
		мотивационный	когнитивный	деятельностный	личностный
1.	Ирина	1	0	1	2
2.	Мария	0	0	0	1
3.	Ольга	0	1	0	1
4.	Елена	0	1	1	0
5.	Владимир	0	1	1	0
6.	Екатерина	1	1	0	1
7.	Руслан	0	0	1	1
8.	Ирина	1	1	0	0
9.	Наталья	0	2	1	1
10.	Ольга	1	0	1	1
11.	Мария	0	0	0	1
12.	Кирилл	1	1	0	1
13.	Анастасия	0	0	1	0



**Результаты уровня сформированности компонентов готовности будущего бакалавра к работе в с молодежными субкультурами, экспериментальной группы на контрольной этапе.**

№	ФИО студента	Оценка компонентов в баллах			
		мотивационный	когнитивный	деятельностный	личностны й
1.	Ирина	2	1	1	2
2.	Мария	1	2	1	1
3.	Ольга	2	2	1	2
4.	Елена	1	1	2	1
5.	Владимир	0	1	1	1
6.	Екатерина	0	1	2	2
7.	Руслан	1	2	1	2
8.	Ирина	2	1	0	1
9.	Наталья	1	1	1	2
10.	Ольга	1	2	2	1
11.	Мария	1	1	1	2
12.	Кирилл	1	0	1	1
13.	Анастасия	0	1	2	1

**Результаты уровня сформированности компонентов готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами, контрольной группы на констатирующем этапе.**

№	ФИО студента	Оценка компонентов в баллах			
		мотивационный	когнитивный	деятельностный	личностны й

1.	Мария	0	0	1	0
2.	Андрей	0	1	0	1
3.	Алексей	1	0	0	1
4.	Анастасия	1	1	1	1
5.	Дарья	0	1	0	0
6.	Екатерина	1	0	1	0
7.	Ирина	0	0	1	1
8.	Ольга	0	0	1	1
9.	Татьяна	0	1	1	1
10.	Ксения	0	0	0	0
11.	Олеся	0	1	1	1
12.	Дарья	1	1	0	1
13.	Виктория	0	1	0	1

**Результаты уровня сформированности компонентов готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами, контрольной группы на заключительном этапе.**

№	ФИО студента	Оценка компонентов в баллах			
		мотивационный	когнитивный	деятельностный	личностный
1.	Мария	0	1	0	2
2.	Андрей	1	0	0	0
3.	Алексей	0	1	1	1
4.	Анастасия	1	1	2	1
5.	Дарья	0	0	0	0
6.	Екатерина	0	1	1	0

7.	Ирина	0	0	1	1
8.	Ольга	1	1	1	1
9.	Татьяна	0	1	1	2
10.	Ксения	0	0	1	0
11.	Олеся	0	1	0	0
12.	Дарья	1	0	1	1
13.	Виктория	1	1	1	0