

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Макарова Диана Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста в условиях
частного детского центра

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. Кафедрой, руководитель
д.п.н, профессор Фуряева Т.В.


(дата, подпись)

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 19.06.2018

Обучающийся Макарова Д.А.


(дата, подпись)

Оценка хорошо
(пропись)

Красноярск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические предпосылки развития внимания детей старшего дошкольного возраста	
1.1 Внимание: сущность и характеристика понятия.....	6
1.2 Особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3 Условия развития внимания детей старшего дошкольного возраста....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста	
2.1 Диагностика уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста.....	21
2.2 Программа развития внимания детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.3 Оценка эффективности реализации программы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста.....	37
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	50
Приложения.....	54

Введение

Одной из характерных особенностей современной жизни является тот факт, что предъявляются высокие требования, не только ко взрослым, но и к детям. Объем знаний растет, который нужно передать им. Дети, находясь под наплывом новым впечатлений, замечают, и отмечаю малую часть. В старшем дошкольном возрасте, усвоение знаний должно быть осмысленное, а не механическое – это играет важную роль при подготовке к учебной деятельности ребенка. Нужно, позаботится о своевременном и полноценном развитии у детей психических функций: воображения, памяти, мышления, восприятия. Ведь дети, когда начинают учебную деятельность, страдают от неразвитости или рассеянности своего внимания. Успешность в овладении деятельности зависит от внимания самого ребенка. Внимание всегда проявляется в деятельности и является условием её производительности. Оно выступает в единстве с эмоционально - волевой сферой и познавательными психическими процессами.

Внимание - это важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности внутренней и внешней. Внимание занимает особое место среди психических явлений. Оно не относится к свойствам личности, не самостоятельный психический процесс. Внимание всегда включено в познавательные процессы и практическую деятельность, посредством него выражаются интересы. Оно присуще любому познавательному процессу: мышлению, памяти, восприятию и выступает , как способность к организации этого процесса.

Проблема развития внимания интересует многих ученых. Выдвигается множество теорий, но, несмотря на значительное количество исследований, данная проблема об изучении внимания не стала менее значимой. Практически все исследования подчеркивают важность и значимость этого процесса.

Значимые моменты по изучению внимания, приложив свои условия и знания внесли, такие исследователи по изучению внимания, как В.А. Артемова, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Гиппенрейтер, З.М. Истомина, Л.И. Тикунова, К.Д. Ушинского и др.

Особенности внимания были рассмотрены в работах исследователей, таких как Б.М. Теплова, Р.С. Немова, Л.С. Выготского и др. Так же здесь стоит отметить таких ученых, как Л.И. Божович, А.Л. Венгера, В.В. Зеньковского, М.И. Лисина, И.Г. Малкин-Пых, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Б.Д. Эльконина и др.

У детей, которые не посещают государственные дошкольные образовательные учреждения, могут быть трудности в развитии познавательных процессов, в частности внимания, что может отразиться в неготовности ребенка к школьному обучению. В связи с этим поиск форм и методов работы по развитию внимания у детей в условиях частных детских центров является актуальным направлением психолого-педагогической работы, что и определило тему нашего исследования: Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского частного центра.

Цель работы – разработать и реализовать условия развития внимания детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования – процесс развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – условия развития внимания детей старшего дошкольного возраста .

Гипотеза: развитию внимания детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие условия: изучение уровня развития внимания, проведение развивающих занятий с использованием игровых упражнений, проведение консультаций для родителей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме внимания.

2. Изучить особенности развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать программу развития внимания детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать результаты формирующего этапа экспериментальной работы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические: анализ литературы по проблеме изучения внимания детей дошкольного возраста; эмпирические: психодиагностические; методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

База исследования: ЦСДВ «Бибигон»; группа, старший дошкольный возраст – 15 человек.

Структура и объем квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

Глава 1. Теоретические предпосылки развития внимания старшего дошкольного возраста

1.1 Внимание: сущность и характеристика понятия

Внимание – это особое состояние сознания, вследствие которого человек ориентирует и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Оно сопряжено абсолютно со всеми умственными и сенсорными действиями. В чувствах и восприятиях данная связь прослеживается примечательнее в целом [2].

Даная проблема по изучению внимания, его видов и свойств занимались многие ученые, такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. Гербарт, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Дж. Миль, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева.

Н.Ф. Добрынин полагал, внимание особым видом психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании этих или других действий данной работы [12].

С.Л. Рубинштейн определял внимание, как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [33].

Л.С. Выготский; «придавал существенное значение речи для внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться». Ученый проследил историю развития внимания. Он считал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [33].

Т. Рибо подчеркивал; «Внимание всегда связано с эмоциями и навязывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он рассматривал особенно тесную зависимость» [32].

П.Я. Гальперин считал, что внимание – это идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции

контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [9].

Имеется большое число суждений о самодостаточности внимания, как психического процесса. Одни эксперты заявляют, о невозможности внимания выделить, как самостоятельный психический процесс, так как оно не имеет своего отдельного специфического продукта. Итогом считается усовершенствование любой деятельности, к которой оно присоединяется. С другой стороны, эксперты полагают, что внимание – это независимое психическое явление.

Однако существует разное мнение, к какому классу психических явлений относится внимание. С одной стороны есть мнение, что внимание – это познавательный психический процесс. С обратной стороны внимание связывают с деятельностью и волей человека, основываясь на том, что любая деятельность невозможна без внимания. Внимание требует проявления определенных волевых усилий.

Выделяют следующие характеристики внимания:

- концентрация
- распределение
- устойчивость
- переключение
- объем
- отвлекаемость
- сосредоточенность.

Под направленностью необходимо подразумевать ее предпочтительный характер, в таком случае имеется акцентирование выделения из окружения важных и очень значимых для субъекта предметов. Так же явлений, подбор определенного рода психической деятельности. К суждению направленности также включается и сохранение деятельности, в тот или иной - период времени. Недостаточно того, чтобы выбрать деятельность, немаловажно и удержать его и сберечь.

Сосредоточенность внимания – наименьшая или значительная углубленность в деятельность. Нежели труднее задача, тем больше интенсивность и напряженность внимания, в таком случае необходима значительная углубленность. Сосредоточенность сопряжена с отстранением в целом[14].

Устойчивость – это способность в определенное время сосредоточиться на одном объекте. Это свойство внимания может определяться центральными и периферическими факторами. Умственная работа была бы невозможна, если бы внимание не было устойчивым. Устойчивость внимания зависит и от других условий. К ним относятся: знакомство и трудность материала, понятность, отношение к нему и другие индивидуальные особенности.

Концентрация внимания – степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Его концепция подразумевает в том, что внимание поглощено одним объектом. Показатель интенсивности – это «помехоустойчивость». Невозможность отвлечь внимание посторонними раздражителями [23]

Следующее свойство – это распределение. Под ним понимается способность выполнять несколько видов одновременно.

Еще одно свойство внимания – это переключение внимания. Намеренный перенос внимания с объекта на объект – это переключение. Переключаемость внимания – это способность быстро реагировать в любой сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения зависит - определенных условий. Хотелось бы отметить, что чем легче деятельность, тем легче на ней переключится. К очень хорошо тренируемым качествам относится переключаемость [27].

Затем качество внимания такое, как объем. Объем внимания – это данное количество объектов, которое человек может, подразумевает с одинаковой степенью четкости. Существенная отличительная черта – это то, что оно не значительно меняется при тренировке и обучении. Объем это – переменчивая величина, которая зависит от того, насколько сопряжено

между собою содержание. Заключительный факт следует учитывать в педагогической практике, систематизируя представляемый материал таким образом, для того чтобы никак не перегружать объем внимания обучающихся.

Следующее свойство – отвлекаемость внимания. Отвлекаемость внимания – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой объект. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-то деятельностью. Она может быть, как внутренняя, так и внешняя.

Различают три вида внимания:

- непроизвольное
- произвольное
- послепроизвольное.

Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Самый сильный раздражитель привлекает внимание человека. Непроизвольное внимание вызывает новизна раздражителя, зарождение и прекращение действия.

Перечисленные особенности раздражителя ненадолго превращают его в объект внимания. Длительное сосредоточение непроизвольного внимания на предмете связано с потребностями в нем, с его значимостью для личности. Предметы, создающие в процессе познания яркий эмоциональный тон, вызывают непроизвольное сосредоточение внимания. Большое значение для возникновения непроизвольного внимания имеют интеллектуальные, моральные и эстетические. Одна из важных причин непроизвольного внимания – это интерес. В процессе познания интересным для человека является не то, что вовсе неизвестно, и не то, о чем уже все известно. Познавательный процесс вызывает – новое в ранее известном.

Сознательно контролируемая концентрация на предмете, направленная требованиями деятельности, называется добровольным вниманием. При произвольном внимании концентрация происходит не только на том, что

эмоционально приятно, но и на том, что следует делать. Поэтому психологическое содержание добровольного внимания связано с изложением цели деятельности и волевых усилий.

Произвольная концентрация на объекте предполагает волевое усилие, которое поддерживает внимание. Усилия воспринимаются как напряжение, мобилизация сил для достижения цели. Это помогает удерживать внимание на объекте, не отвлекаться, не ошибаться в действиях. Произвольное внимание не может быть сформировано отдельно от человека.

Во внимании послепроизвольном волевые напряжения уменьшаются, что необходимо при сосредоточении на произвольном внимании. Послепроизвольное внимание - сосредоточение внимания на объекте из-за его ценности для личности. Послепроизвольное внимание возникает с помощью интереса, но не с помощью интереса, а с проявлением личной ориентации. При таком внимании активность необходима, и результат важен для человека.

Переход к контрольной деятельности на уровне внимания после произвольного определяется в значительной степени личностными характеристиками. Когда внимание с положительным изменением произвольно, то напряжение и усталость не чувствуются. Мы рассматривали «внимание» как концепцию и обнаружили, что внимание - это умственный процесс, посредством которого человек направляет когнитивные процессы для четкого, полного отражения реальности. Таким образом, они обнаружили, что различают три типа внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

1.2. Особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста

На дошкольной стадии формируются произвольность и внимание. Дошкольник начинает регулировать наиболее осознанно и осознанно ориентируясь на собственный интерес к конкретному объекту. Он использует внешнюю среду для организации внимания - это указательный жест и слова взрослого, то есть внимание делается косвенно. Ученый А.Н. Леонтьев отмечал, что в период старшего дошкольного учреждения возрастает количество внимания и ребенок может действовать с 2 - 5 предметами. В дошкольном возрасте распределение внимания в связи с автоматизацией действий увеличивается. У старших дошкольников качество данных плохо определено, например, переключение и распределение. И это связано с отсутствием навыков, в той или иной реальности. Б. Волков верил; «Что организация их жизни меняется, дети осваивают новый вид деятельности, такой как труд, игровая и продуктивная» [3].

В промежуток дошкольного раннего возраста внимание детей отображает заинтересованность к дисциплине, которые окружают и выполняемые действия с данными объектами. Ранее к 5 – 7 годам внимание носит произвольный характер. Следует так же отметить, что дети становятся способные удерживать внимание, на каких или действиях, начинающих приобретать интеллектуально значимый с целью их заинтересовать— это загадки, игры – головоломки, задания учебного типа.

К 7 годам устойчивость внимания значительно увеличивается в учебной деятельности. Способность произвольного внимания к концу дошкольного периода начинает стремительными темпами увеличиваться. Затем произвольное внимание делается неотъемлемым условием успешной организованной учебной деятельности. «Непроизвольное и произвольное внимание формируется в старшем дошкольном возрасте»[1].

Непроизвольное внимание связано с усвоением новейших разнообразных знаний о насекомых, растениях, особенностях строений, отличительных видах животных и других. Сначала без исключения это показывают, демонстрируют, объясняют, потом дошкольник сам начинает видеть, невольно. И все, что мы объяснили - служит своего рода фоном, на котором объекты становятся видимыми. Они обращают внимание на все необычное и новейшее для них. Ребята также обращают внимание на все замечательное, красочное, громкое. Обратите внимание на то, чего не было ранее в их опыте.

В процессе целенаправленной деятельности - у ребенка старшего дошкольного возраста формируется произвольное внимание. Задача помочь удержать внимание ребенку на протяжении всей работы. В случае если у дошкольника не выходит сделать, то, что он затеял, то он может разреваться навзрыд. В моменты экспериментирования с объектами переливания воды, возможно, увидеть значительную сосредоточенность у детей. В случае если у дошкольника не появляются мысли, не как не стремится сосредоточиться на чем – то в таком случае можно увидеть, как дошкольник шатается по группе и следит за своими ровесниками. Существенное формирование внимания возможно достичь с помощью поддержки предметной среды дошкольника. При этом порядок действий контролируется старшим и под влиянием его оценок превращается в самодисциплину у детей. При переключении внимания с объекта на порядок действий и на способы превращает его в процесс самоконтроля. Такая задача посильна ребенку старшего дошкольного возраста в том случае, когда промежуточные действия и цели представлены образцами. Сдерживать интерес ребятам станет труднее, в случае если порядок действий был установлен только вербальной инструкцией. В старшем дошкольном возрасте опорой внимания делаются конкурсные факторы, отчетливо установленные задачи, обязательства спрашивать, дисциплинарные условия. Ребятам необходима подпитка внимания варианте красочных, необыкновенных, невольных сигналах.

Внимание обретает последующие качества такие как, устойчивость и сосредоточенность – это связано с их стремительным интеллектуальном формировании и усложнением работы. Продолжительный вид игры к старшему дошкольному возрасту доходит до двух часов. Связывается это с тем, что в их играх непростые воздействия, регулярно новейшие введения, новые условия и отношения людей. В старшем дошкольном возрасте стабильность внимания находится в зависимости от некоторых условий: от характера деятельности, от сложившихся привычек, от силы нервных процессов. Если индивид отвлекается, изменяется и предмет внимания – это совершается бессознательно. Переключая внимание, он ставит цель расслабиться или сменить работу, к примеру: начать заниматься другим видом деятельности. При возникновении новых задач, мы переносим внимание с одного на другой объект, или с одной стороны на другую. В большей мере внимание зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. С возрастом все процессы меняются, следовательно, и внимание претерпевает изменения [30].

В старшем дошкольном возрасте внимание также напрямую связано с восприятием. Все без исключения воспринимаемые действия приводят к формированию внимания. Это заметно с точки зрения качественных изменений: концентрация и устойчивость внимания возрастают. В связи с новыми требованиями в новых видах работ, у ребят появляется новая цель - проанализировать все без исключения, не переключаться с выполнения каких-либо задач. По этой причине начинают проявляться особые действия внимания - они приобретают произвольный, свободный, сознательный вид: новейшее свойство. В старшем дошкольном возрасте изменения влияют на все качества и типы внимания. Дошкольник умеет действовать с двумя, тремя предметами - количество внимания увеличивается. В связи с автоматизацией многих действий увеличивается возможность распределения внимания. Внимание у детей сделано более стабильным. Сохранение устойчивости внимания, сохранение его у субъекта определяет

формирование познавательных процессов, любознательности. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В период от 4 до 7 лет длительное отвлечение вызывает шум игры, а длительное отвлечение - звонок. С 5,5 до 6,5 лет наблюдается резкое сокращение продолжительности диверсии. Произвольный характер - внимание к старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте ребята начинают находить для них интеллектуально важный интерес, они могут удерживать внимание на некоторых действиях. Произвольное внимание в будущем становится необходимым условием успешного обучения на школьном этапе.

Необходимо выделить, то процедура получения познаний у ребенка в старшем дошкольном возрасте содействует стремительному развитию произвольного внимания, развивающемуся на основе возникновения интересов, а непосредственно заинтересованности к учебной деятельности. Мы проанализировали характерные черты развития свойств внимания в старшем дошкольном возрасте: возрастает объем, концентрация и устойчивость внимания; внимание становится произвольным и опосредованным, начинают складываться элементы слепопроизвольного внимания

1.3 Психолого-педагогические условия развития внимания в старшем дошкольном возрасте

Достаточно рано начинает проявляться внимание у ребенка. Рассмотрение внимания в младенчестве В.В. Зеньковский отмечает, что непроизвольное внимание характерно в первые месяцы жизни. Во-первых, ребенок отвлекается на внешние раздражители с резким изменением: при изменении температуры, при громких звуках, при переходе от темноты к яркому свету и т. Д. С 3-го месяца существования ребенка, особенно на пятом месяце, объекты считаются объектами внимания. Малыш интересуется внешней стороной предмета. Ребенок может долго смотреть на тот или иной предмет, чувствовать его. Это берет детей всех без исключения, всех красочных, сияющих. В детстве внимание детей привлекает вещи, связанные с удовлетворением потребностей

Таким образом, согласно решению И.В. Блинникова по развитию внимания у детей можно выделить, прежде всего, по его диффузному, нестабильному характеру в раннем возрасте. Это ранее указывало на тот факт, что ребенок, замечая новую игрушку, очень часто отпускает ту, которую он держал, иллюстрирует эту позицию. Однако это положение не является абсолютным. Одним из основных приобретений считается развитие произвольного внимания, непосредственно связанного с формированием волевых свойств у ребенка.

Интеллектуализация в развитии внимания у ребенка считается значимым, что выражается в ходе интеллектуального формирования у детей. Внимание основывалось сперва на эмоциональное содержание, и затем начало переключаться на мыслительные взаимосвязи. Таким образом, расширяется объем внимания у детей.

Преподавателям рекомендовано учитывать при построении педагогического процесса, слабость в произвольном внимании у детей, основываясь на непроизвольном внимании. Преподаватель обязан овладеть

вниманием и приковать. Он должен стремиться к тому, чтобы преподнести броский и яркий материал.

Безусловно, немаловажно, преподавателю овладеть способностью вызвать интерес детей и строить педагогический процесс на произвольном внимании, обусловленном непосредственно заинтересованностью. Однако ошибочно строить обучение только на произвольном внимании. В общем, то это и невозможно. Даже самое интересное и захватывающее дело включает в себя звенья, которые не могут вызывать произвольное внимание и представлять непосредственный интерес.

В педагогическом процессе необходимо уметь:

- 1) содействовать развитию произвольного внимания;
- 2) использовать произвольное внимание.

Для того чтобы оказать воздействие и пробудить произвольное внимание можно целесообразно использовать факторы эмоциональные: ввести известную эмоциональную насыщенность, возбудить интерес. Однако чтобы интересность и эмоциональность были не внешними. К примеру, в период лекции или задания, применение смешного рассказа приведет к рассеиванию интереса, а никак не к концентрации. Эмоционально должны быть насыщены ее звенья, заинтересованность должна быть связана с самим предметом, связано с осознанием дела, которое делается.

Как это вытекает из экспериментального изучения устойчивости внимания, существенным условием поддержания внимания является разнообразие сообщаемого материала, соединяющее со связанностью и последовательностью изложения и раскрытия его. Следует внедрять новейшее содержание, для того чтобы поддержать внимание, связывая его уже с основным, известным, существенным и наиболее способным придать интерес и заинтересовать тому, что с ним связывается.

И.Г. Малкина-Пых заявлять, что формирование внимания дошкольника сопряжено с этим, что он осваивает новые виды деятельности, такие как игровая, трудовая, продуктивная, так же меняется организация

жизни. Таким образом, формирование произвольного внимания сопряжено с осознанием значимости предстоящей работы, пониманием ее цели, а не только с развитием речи. Развитие этого вида внимания также связано с освоением правил поведения, становление волевого действия, норм.

Особенности развития внимания в дошкольном возрасте:

- появляются элементы послепроизвольного внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- внимание становится опосредованным [1].

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение одного из перечисленных повлечет за собой отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Невозможность удерживать объекты в уме и концентрироваться на нескольких объектах одновременно - это небольшое количество внимания. Недостаток стабильности и концентрации - парням трудно не отвлекаться и не интересоваться долгое время. Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сосредоточиться на той части материала, которая необходима для решения проблемы. Детям трудно переключаться с одного вида деятельности на другой - это называется переключением внимания. Пример: если вы сначала проверили, как ваш ребенок выполнил домашнее задание по математике, а затем решили проверить его на русском языке, он не сможет дать вам хороший результат. Он совершит большое количество ошибок, хотя знает правильные ответы. Это может указывать на плохое переключение. Невозможность делать несколько вещей без ошибок одновременно - способность распределять внимание развита слабо. Если ребенку трудно сосредоточить внимание на спросе, этого недостаточно, шанс внимания.

Эти минусы нельзя устранить фрагментарными «упражнениями на внимание», которые необходимы, как показывают исследования, специально организованной работе.

Работы следует проводить в двух направлениях:

- 1) Использование специальных упражнений, которые тренируют основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.
- 2) Использование упражнений, на основе которых формируется осознанность как свойство личности.

Часто фактор отвлечения состоит в ориентации детей в одном значении слова, фразы, арифметического задания или выражения - дети понимают это значение и, довольствуясь им, «игнорируют детали». В связи с этим основной целью такой деятельности является: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить восприятию контента, с учетом элементов на фоне целого.

Трудность исследования игры как развития детей, а формы организации занимались исследователи как А. К. Бондаренко, Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, А. П. Усова, Е.И. и другие. В многочисленных работах игра похожа на игру, предназначенную для обучения школьников. Дидактические игры - это игры с правилами, созданными для целей и детей. Эти игры направлены на конкретные задания для детей, но в то же время они развивающие и развивающие игровые занятия. По мнению Д. В. Менджеричкой, в нее вложены дошкольники для внимания, координации и действий, которые влияют на развитие объема, концентрации и внимания дошкольников.

Три основных вида дидактических игр:

- игры с предметами;
- настольно – печатные игры;
- игры.

Каждая дидактическая игра имеет определенную структуру, несколько компонентов:

1. Учебное (дидактическое) задание является основным элементом игры, содержание которого направлено на познавательные процессы, подчеркивает обучающий характер. Часто бывает, что игровое задание уже заложено в названии игры, например: «Поймай рыбу», «Добавить картинку» и так далее. С помощью игровых действий воплощается учебное задание.

2. Игровые действия - способы проявления активности ребенка в игровых условиях: позвоните и посмотрите извинения, которые произошли с игрушками, размещенными на столе

Для старшего дошкольного возраста предусматриваются игровые действия усложненные, часто состоящих из нескольких элементов. В возрасте 5 – 6 лет дети, участвуя в сюжетной игре, выполняют целый комплекс действий, связанных с воплощением определенной роли. Например: покупатель, повар, бабушка, мама и так далее. У старших дошкольников в играх преобладают действия умственного характера.

3. Правила – определяют, что и как нужно делать в игре ребенку, воспитывают умение сдерживаться, обеспечивают реализацию игрового содержания, указывают путь достижения цели. Демократичной игрой правила делают игру: все участники игры подчиняются этим правилам. Правила даже в одной дидактической игре различаются.

Выигрыш в дидактической игре зависит от того, насколько активно ребенок принял участие, овладел знаниями и навыками. Победа побуждает ребенка запоминать, быть внимательным, совершенствовать свои знания, сравнивать.

Глава 2 Экспериментальная работа по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста

2.1 Диагностика уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста

Для исследования особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста в условиях частного детского центра, в эксперименте приняли участие дети (средний возраст 6 лет) в количестве 15 человек.

Главная задача этого этапа состояла в определении уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Основные критерии для определения уровня внимания:

- уровень объема внимания;
- уровень переключения внимания;
- уровень распределения внимания;
- уровень устойчивости внимания.

Исходя из выделенных нами критериев, и при обработке результатов полученных нами, мы выделили три уровня развития внимания:

- низкий уровень внимания;
- средний уровень внимания;
- высокий уровень внимания.

Во время проведения диагностик, мы вели протокол. В данном протоколе фиксировались результаты (то, как ребенок понимает задание, как общается с взрослым, то с какой скоростью выполняет предложенное нами задание).

Для того чтобы определить уровень внимания, мы использовали следующие диагностики.

Диагностика включает три методики, которые направлены на выявление уровня развития внимания старших дошкольников по следующим направлениям: объем, переключение, устойчивость, распределение.

С помощью этих методик мы определим, к какому уровню относится, тот или иной критерий у каждого ребенка (Таблица 1)

Таблица 1. Критерии и показатели развития внимания детей старшего дошкольного возраста

Изучаемые характеристики внимания	Показатели нормы развития изучаемых характеристик внимания для детей старшего дошкольного возраста	Диагностические методики
Объем	К шести годам ребенок может воспринимать три объекта, причем с достаточной полнотой и детализацией.	«Запомни и расставь точки» Р.С.Немов.
Переключение	Ребенок переключается с одного объекта на другой, испытывает некое нервное напряжение, но с возрастом напряжение становится все меньше.	«Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро)
Распределение	Ребенок может уделять равнозначное внимание нескольким объектам, выполнять несколько различных действий не допуская при этом ошибок.	«Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро)
Устойчивость	Это то, как ребенок	«Найди и вычеркни»

	<p>может удерживать внимание, считается, что к 5-6 годам ребенок может удерживать внимание до 2 часов. Это так же зависит от вида деятельности, может быть как игра, так и другое монотонное задание.</p>	<p>(Марцинковская Т.Д.)</p>
--	---	-----------------------------

1 «Запомни и расставь точки» Р.С.Немов.

Цель: с помощью данной методики, определяется объем внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения диагностики используется материал. Изображения с точками, предварительно разрезаются на восемь частей, затем они складываются в стопку так чтобы на верху оказался квадрат с двумя точками, а внизу с девятью (сверху вниз последовательно). Перед проведением задания, ребенку проговаривается « Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание, я буду показывать тебе карточки, а ты рисовать в пустые».

Затем ребенку показываются карточки по порядку на 1-2 секунды.

Карточки с 2- 5 точками (10 секунд); 6-7 точек (15 секунд); 8-9 точек (20 секунд)

Результаты подсчитываются в баллах:

10 б – если ребенок без ошибок воспроизвел на карточке шесть и больше точек;

8-9 б – если ребенок воспроизвел от четырех до пяти точек;

6-7 б – если ребенок воспроизвел от трех до четырех точек;

4-5 б – если ребенок по памяти воспроизвел от двух до трех точек;

0-3 б – если ребенок воспроизвел не больше одной точки на карточке.

Средним объемом внимания считается от трех до семи единиц.

2. «Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.)

Цель: с помощью данной методики мы можем определить уровень устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Для работы используется таблица с тремя видами чередующихся предметов (пять рядов по семь предметов в каждом). Ребенку предлагается внимательно просмотреть на 5 строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид, затем второй вид предметов и третий вид предмета.

Оценивается: принятие и понимание задания, количество пропусков, умение последовательно вычёркивать все предметы, время выполнения.

Результаты оцениваются в баллах;

1б – если ребенок при выполнении задания не понимает его, не принимает условия задачи, действует при выполнении не адекватно.

2 б - если ребенок принимает данное задание, но действует хаотично, не может проанализировать условия задачи, переходит к самостоятельному способу работы.

3 б - если ребенок принимает предложенное нами задание, понимает условия задачи, но нет активной самостоятельной работы.

4 б - когда ребенок принимает данное задание, условия задачи анализирует самостоятельно, 1-2 допускается.

5 б – условия задание принимает, выполняет работу самостоятельно, без ошибок, за 1 минуту.

3. «Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро)

Цель: для того чтобы определить уровень переключения и распределения внимания применили эту диагностику.

При выполнении этого задания ребенку предлагается образец и таблица с 5-ю рядами по десять фигур в каждой. Стандартный бланк, который содержит квадраты, ромбы, кружки, треугольники, чередующиеся в случайном порядке. Работа выполняется при определенных условиях, ребенку говорится: «Смотри в квадрате я поставлю точку, в ромбике черточку и т.д

все фигуры заполни так самостоятельно, как я тебе и показала(включается секундомер) Все результаты фиксируем, так же желательно проследить с какого момента ребенок работает без образца.

Анализ результатов;

При работе мы оцениваем способ и время выполнения, так же принятие и понимание задание, количество пропусков и ошибок.

1 б – ребенок не понимает цель, действует неадекватно.

2 б – ребенок не может проанализировать условие, расставляет хаотично значки.

3 б – ребенок принимает задание, понимает условие (4-5 ошибок)

4 б – ребенок понимает и принимает задание (2- 3 ошибки)

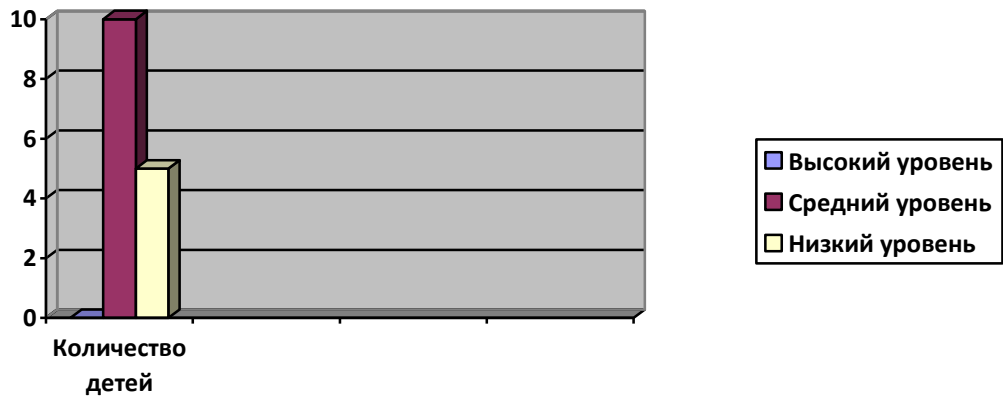
5 б – ребенок выполняет все без ошибок, понимает задание.

Результат хороший, это когда ребенок за 3 минуты заполнил от 70 до 86 фигур, быстро запомнил условие, после первой строчки перестал действовать без образца, незначительное количество ошибок.

Результаты диагностики внимания старших дошкольников.

Определение объема внимания:

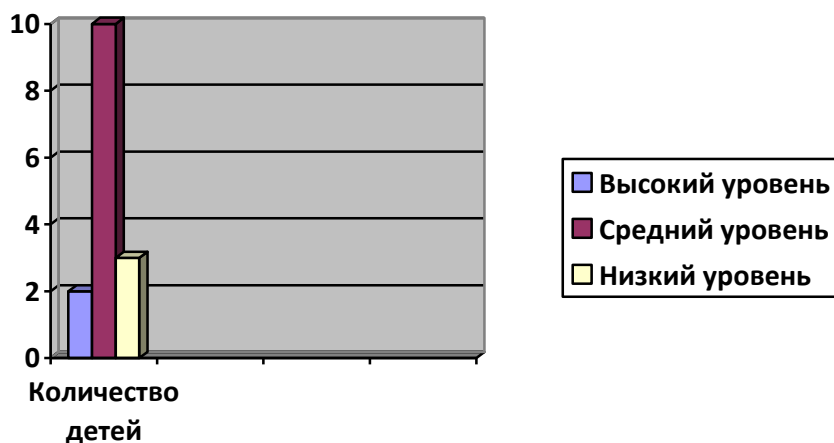
Первое задание «Запомни и расставь точки» Р.С.Немов. Ребенку дано было условие: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание, я буду показывать тебе карточки, а ты рисовать в пустые». В результате: максимальное количество баллов не набрал ни один ребенок. Для того, чтобы был максимальный уровень необходимо было воспроизвести на карточке 6 и более точек, средний уровень получили большинство детей – они воспроизвели от трех до семи единиц, очень хорошо поняли и приняли задание. Низкий уровень получили 5 детей, они по памяти воспроизвели от двух до трех точек, действовали медленно, хаотично, переспрашивали задание.



Определение устойчивости внимания:

Для работы используется таблица с тремя видами чередующихся предметов (пять рядов по семь предметов в каждом). Ребенку предлагается внимательно просмотреть на 5 строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид, затем второй вид предметов и третий вид предмета.

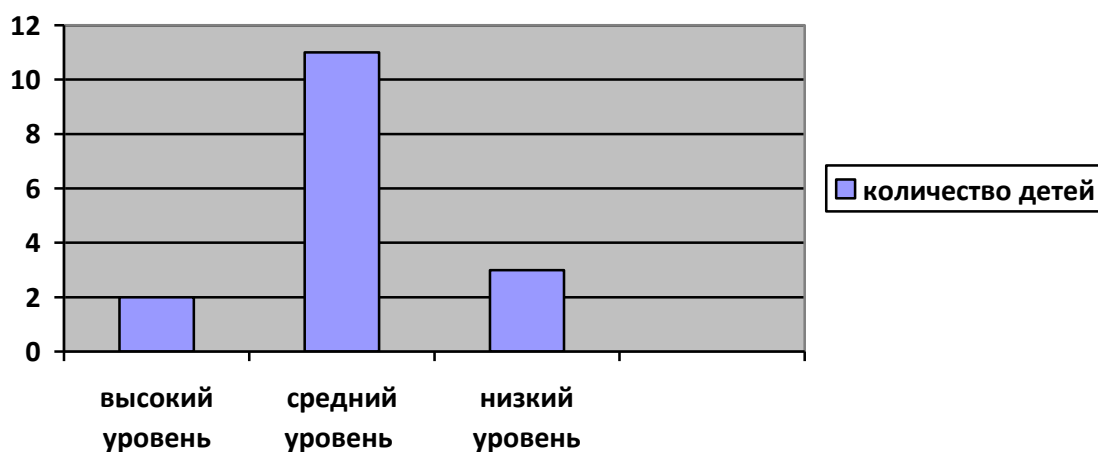
По полученным нами результатам, высокий уровень у 2 детей. Дети справились очень хорошо с заданием, не допустили ошибок при выполнении задания, самостоятельно и без помощи его выполняли. Большее количество детей получили средний уровень (в количестве 10 детей). Эти дети поняли задание, выполняли очень хорошо его, но допустили незначительное количество ошибок (1-2 ошибки). И низкий уровень у трех детей, поняли задание, но допускали ошибки, действовали хаотично.



Определение распределения и переключения.

В последнем задании ребенку предлагалось посмотреть на образец и таблицу с 5-ю рядами по десять фигур в каждой. Стандартный бланк, который содержит квадраты, ромбы, кружки, треугольники, чередующиеся в случайном порядке. Работа выполняется при определенных условиях, ребенку говорится: «Смотри, в квадрате я поставлю точку, в ромбике черточку и т.д. все фигуры заполни так самостоятельно, как я тебе и показала (включается секундомер), Все результаты фиксируем, так же желательно проследить с какого момента ребенок работает без образца.

Получились у нас такие результаты, три ребенка получили низкий уровень: дети принимали задание, но при выполнении его допускали ошибки (по 4-5 ошибок), так же действие один ребенок действовал и вовсе хаотично. Один ребенок справился лучше всех с заданием, он выполнял все без ошибок, действовал самостоятельно и без помощи. Так же большинство детей – это средний уровень, в количестве 11 человек. Все поняли, выполняли очень хорошо, допустили по 2-3 ошибки.



Исходя из результатов диагностики проведенной нами в ЦДСВ «Бибигон» в старшей дошкольной группе в количестве 15 детей. По результатам трех диагностик, мы выяснили, что в группе большее количество детей имеют средний уровень. Самый низкий показатель у детей – это уровень объема внимания. Так же есть дети, которые замечательно

принимали условие, слышали педагога и очень хорошо справлялись с заданием. Есть дети, которые абсолютно не слышали педагога, действовали хаотично, игнорируя все правила и требования. Так же, как выше указала, что большое количество детей имеют средний уровень, незначительное количество ошибок и, в общем, то слышат педагога и делают все по правилам.

Подводя итог по результатам проведенной нами диагностики, мы решили разработать программу по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста в рамках частного детского центра, которая будет способствовать развитию свойств внимания у детей. Программа будет включать 8 занятий по 1 академическому часу, так же разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

2.2 Программа развития внимания детей старшего дошкольного возраста

Цель нашей программы – это развитие свойств внимания, таких как объем, переключение, распределение и устойчивость.

Задачи:

1. Развитие свойств внимания: объем, переключение, распределение и устойчивость.
2. Развитие способности запоминать любой объем материала через игровую деятельность.
3. Сенсорное развитие как одно из направлений умственного развития; развитие восприятия в сочетании с практическими действиями; подготовка ребенка к овладению навыками письма, чтения, счета.

Условия реализации программы:

- использование специальных упражнений по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста
- дидактические игры по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста

Время: 1 академический час

Количество: группа старших дошкольников (15 человек).

По нашему мнению, подобранные нами упражнения и комплекс игр, способствует решению основных задач по развитию свойств внимания детей старшего дошкольного возраст.

Способствовать развитию свойств внимания детей старшего дошкольного возраста, должна предметно – развивающая среда. Воспитателям необходимо пополнить группу атрибутами и материалами для развивающих упражнений, направленных на развитие внимания:

- развивающие модели;
- дидактические пособия;
- настольно – печатный материал.

Так же в соответствии с описанными условиями подобрали игры по развитию внимания.

Нами организована и проведена программа психолого-педагогических условий развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста. Исходя, из целей каждого занятия подобраны упражнения. Составили и реализовали программу по повышению уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастом.

Нами были реализованы психолого-педагогические условия:

- использование развивающих упражнений, направленных на развитие внимания;
- использование коррекционно-развивающих заданий по развитию свойств внимания, которые позволили повысить уровень развития свойств внимания у старших дошкольников.

Программа психолого-педагогических условий развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста

Занятия первой недели.

1) Задание на количество внимания - «Устранение лишнего»

Оборудование: предлагаются карты с изображением предметов, один из которых отличается от других предметов.

Содержание задания: Ребенок должен внимательно посмотреть на изображение и найти один из пяти предметов, изображенных на иллюстрации, которые по какой-то причине отличаются от всех других предметов, и объяснить свой выбор. Почему этот предмет он выбрал и чем он отличается от всех остальных.

Игра "Какие игрушки отсутствуют?"

Целью игры является количество внимания.

Инструкция к игре: Положите 4-5 разных игрушек перед ребенком на определенное время на 1 минуту, затем попросите ребенка отвернуться и убрать одну из игрушек, установленных ранее. Затем свяжитесь с вашим ребенком и спросите его, какая игрушка отсутствует. Также игра может быть

сложной. Например: вы можете просто поменять игрушки и ничего не чистить, вы также можете увеличить количество игрушек

2) Задание на концентрацию внимания - «Выкладывание мозаичного узора»

Оборудование: Рисование с изображением животных в масках

Содержание игры: Ребенку предлагается рисунок с изображением замаскированных животных, среди которых ему необходимо найти именно диких животных. Инструкции: «Смотри, на этой картинке животные прячутся от тебя. Начните искать диких животных. »

3) Работа над стабильностью внимания - «Найди ошибки»

Оборудование: На картинке, которая позволила, пять - шесть ошибок.

Содержание задания: ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинку, изучить ее и найти допущенные на картинке ошибки.

Игра "Что слышно?"

Цель игры - устойчивость внимания.

Вариант 1: ведущий приглашает детей послушать и запомнить, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

Вариант 2: по сигналу ведущего внимание детей обращается от двери к окну, от окна к двери. Тогда каждый ребенок должен рассказать, что с ними случилось.

4) Задача о переключении внимания - «Найди отличия»

Оборудование: карта с изображением двух картинок с отличиями.

Содержание: Ребенку предлагается: а) серия картинок, по две картинки на каждой карточке; на каждой картинке нужно внимательно посмотреть и найти 5 отличий; б) карточка с изображением 2 картинок, отличающихся друг от друга в деталях. Ребенок должен внимательно посмотреть и найти все отличия

5) Задание по распределению внимания - «Назови животных»

Оборудование: Рисование с изображением животных в масках.

Содержание задания - Ребенку дается рисунок с изображением замаскированных животных. Ребенку нужно внимательно посмотреть и найти среди этих животных именно диких животных. Инструкции: «Смотри, на этой картинке животные прячутся от тебя. Начните искать диких животных.»

Занятия второй недели.

1) Задание на Объем внимания – «Воспроизведение геометрических фигур»

Оборудование: Карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца

Содержание: Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

Игра « Цифры»

Цель: развитие объема внимания.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке:

2, 3, 5, 7, 3, 5, 7

Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.

2) Задание на концентрацию внимания – «Нанизывание бусинок»

Оборудование – Образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, или одинаково нарезанные кусочки цветной изоляции толстой проволоки; для изоляции толстой проволоки; для усложнения задания – крупный бисер.

Содержание – Ребенку предлагаю внимательно и аккуратно сделать все по образцу, нанизать бусы.

В игре - упражнение «Сравни предметы».

Цель: развитие концентрации.

Перед ребенком положите две игрушки. Ребенок должен выглядеть внимательно и сначала сказать, как выглядят две игрушки, а затем как они

отличаются друг от друга. Например: медведь и зайчик. Вы можете назвать знаки по очереди с ребенком. Также рекомендуем сравнивать любые пары игрушек. А если вы хотите усложнить игру, поставьте перед ребенком больше похожих игрушек

3) Работа над стабильностью внимания - «Кто боялся охотника»

Оборудование - рисунок с изображением леса, животных и охотника.

Содержание - Ребенку предлагается внимательно изучить рисунок охотника в лесу. Надо найти того, кто боялся охотника

4) Задача переключить внимание - «Найди письмо»

Оборудование - Листы с текстом.

Содержание - Дайте ребенку небольшой текст (газета, журнал) и предложите просмотреть каждую строку, зачеркните любое письмо (например, а)

5) Задача по распределению внимания - «Строители»

Оснащение - бланк с четырьмя рисунками, один из которых является образцом, а три других отличаются от образца отсутствием деталей; простой карандаш

Содержание - Ребенку предлагается лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок - образец, остальные три отличаются между собой и образцом. Необходимо внимательно посмотреть и нарисовать недостающие элементы, чтобы все 3 рисунка соответствовали рисунку.

Занятие третьей недели.

1) Задание на Объем внимания – «Витрина магазина»

Оборудование: Рисунок с изображением витрины магазина.

Содержание: Ребенку необходимо внимательно посмотреть и найти (не считая) коробку с наибольшим количеством конфет и объяснить, почему он сделал такой выбор.

2) Задание на концентрацию внимания – «Скопируй»

Оборудование – Чистый лист бумаги в крупную клетку; остро отточенные карандаши, образец для рисования.

Содержание – Ребенку предлагается внимательно изучить задание и сделать две картинки одинаковыми

Упражнение «Счастливые хрюшки».

Цель: развитие концентрации внимания.

Задание 1: Ребенку предлагается внимательно посмотреть на рисунки и как можно быстрее сказать, что отличает одного хрюшку от другого хрюшки.

Необходимо записывать время выполнения задания, количество названных отличий, количество ошибок (повторы, неправильно названные и пропущенные отличия.)

3) Задание на Устойчивость внимания – «Стаканчик»

Оборудование – Тарелка, стаканчик

Содержание - Все дети сидят в кругу. Воспитатель передает тарелку, в этой тарелке лежит стакан. Тарелку со стаканом нужно передать по кругу молча так, чтобы никто не услышал ни стука, ни звона стакана. В конце игры подводятся итоги, кто тише всех передал. Варианты перестановок могут быть разные.

Игра «Будь внимателен к словам»

Цель: развитие устойчивости внимания

Ставятся стулья в 2 ряда с небольшим расстоянием. На один ряд садятся дети, они получают картинки с изображениями дома, машины, собаки, цветка. Воспитатель читает или рассказывает историю. Если в тексте встречается слово, обозначающее картинку, ребенок должен встать и быстро пересесть на стул напротив. Выигрывают дети, которые ни разу не пропустили свое слово

4) Задача переключения внимания - «Животные - Растения»

Экипировка - в этом упражнении не используются дополнительные материалы.

Содержание - Ребенок должен сосредоточиться, хлопая в ладоши, когда встречается слово «животное». Тогда ребенку нужно вставать каждый раз, когда он слышит слово «растение». Затем объедините эти две задачи.

Игра "Игра с флагами"

Цель: развитие внимания, отзывчивости, переключения

Когда ведущий поднимает красный флаг, дети должны прыгать, зеленый флаг - хлопая в ладоши, синий флаг - ходить на месте.

5) Задача для распределения внимания - «Найди фотографию».

Оборудование - Фотографии клоунов с разными выражениями лица и их аналогов

Содержание работы клоуны делали фотографии, но когда они пришли, чтобы получить свои фотографии, эти фотографии были случайно перепутаны.

Задание звучит так, что теперь каждый клоун должен найти свою фотографию среди всех фотографий. Каждый ребенок получает лист с изображением лица клоуна, и ребенок должен внимательно посмотреть и найти среди всех фотографий аналог.

Четвертая неделя

1) Задание на Объем внимания – «Кто внимательнее»

Оборудование: Картинки с изображением разного количества звезд.

Содержание задания: Ребенку предлагается за небольшое количество времени, за несколько секунд внимательно посмотреть и рассмотреть картинки с нарисованными звездами и ему необходимо ответить (не считая), где самое большее самое большее (меньшее) количество предметов изображенных на картинке.

2) Задание на концентрацию внимания – «Назови предмет»

Оборудование – Рисунки с замаскированным изображением предметов (игрушек, фруктов, посуды, овощей).

Содержание задания: Ребенку дают рисунок с изображением, где нарисованы замаскированные предметы. Ребенку необходимо внимательно изучить этот рисунок, разглядеть и показать каждый из предметов по отдельности.

3) Стремление к устойчивому вниманию - «Будьте внимательны к словам»

Оборудование - Фотографии домов, машин, собак, цветов

Содержание работы клоуны делали фотографии, но когда они пришли, чтобы получить свои фотографии, эти фотографии были случайно перепутаны. Задание звучит так, что теперь каждый клоун должен найти свою фотографию среди всех фотографий. Каждый ребенок получает лист с изображением лица клоуна, и ребенок должен внимательно посмотреть и найти среди всех фотографий аналог.

Игра "Стакан".

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция к игре: Все дети сидят в кругу. Учитель передает тарелку, в этой тарелке лежит стакан. Тарелка со стаканом должна быть обведена по кругу в тишине, чтобы никто не услышал стук или кольцо из стекла. В конце игры составляется резюме тех, кто тише всех сдал. Варианты перестановки могут быть разными.

4) Задача переключения внимания - «Съедобное - несъедобное»

Оборудование - Мяч

Содержание задания: Задание направлено на переключение внимания: учитель бросает мяч ребенку в руки, во время броска мяча он вызывает объект, в котором могут находиться абсолютно любые объекты. Это могут быть как съедобные, так и несъедобные вещи. Если предмет, который назвал опекун, съедобен и может быть съеден, тогда ребенок должен поймать такой шар. И если предмет не съедобен и не может быть съеден, то ребенок должен отказаться от него.

5) Задание для распределения внимания - «Лови - не лови»

Оборудование - Светлый, темный шар.

Содержание - Дети стоят в кругу, играют в 2 мяча. 1 темно. 2 - свет. Эти шары брошены. Светлый шар всегда ловит. Темный - только если брошен молча. Если тот, кто бросает темный шар, говорит: «Поймай», его

невозможно поймать. Попытка поймать мяч вне игры. В середине круга идет ведущая, он бросает упавшие внутрь шары.

2.3 Оценка эффективности реализации программы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления эффективности предложенного комплекса развивающих упражнений по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста проводился контрольный этап. В ходе контрольного этапа были получены следующие результаты. Проанализируем результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки».

Таблица 2. Итоговая диагностика развития свойств внимания

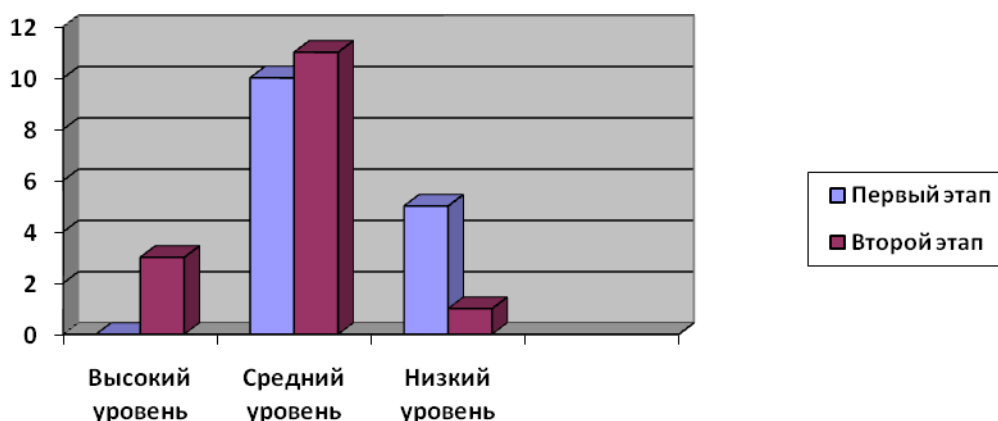
Группа	Определение объема		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первый этап	0	10	5
Второй этап	3	11	1

Первое задание «Запомни и расставь точки» Р.С.Немов. Ребенку дано было условие: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание, я буду показывать тебе карточки, а ты рисовать в пустые». В результате: максимальное количество баллов не набрал ни один ребенок. Для того, чтобы был максимальный уровень необходимо было воспроизвести на карточке 6 и более точек, средний уровень получили большинство детей – они воспроизвели от трех до семи единиц, очень хорошо поняли и приняли задание. Низкий уровень получили 5 детей, они по памяти воспроизвели от

двух до трех точек, действовали медленно, хаотично, переспрашивали задание.

По результатам итоговой диагностики показатели улучшились. Если на первом этапе не справился ни один ребенок, то во втором этапе три ребенка справились «на отлично». По-прежнему в группе преобладает средний уровень, во втором этапе 11 детей имеют средний уровень эти дети очень хорошо понимают задание и выполняют его. Низкий уровень получил лишь один ребенок, допускал ошибки, не понимал задание.

Таблица 1. Результаты исследования



Проанализируем результаты диагностики: «Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.) направленная на определение устойчивости внимания. Для работы используется таблица с тремя видами чередующихся предметов (пять рядов по семь предметов в каждом). Ребенку предлагается внимательно просмотреть на 5 строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид, затем второй вид предметов и третий вид предмета.

По полученным нами результатам, высокий уровень у 2 детей. Дети справились очень хорошо с заданием, не допустили ошибок при выполнении задания, самостоятельно и без помощи его выполняли. Большее количество детей получили средний уровень (в количестве 10 детей). Эти дети поняли задание, выполняли очень хорошо его, но допустили незначительное

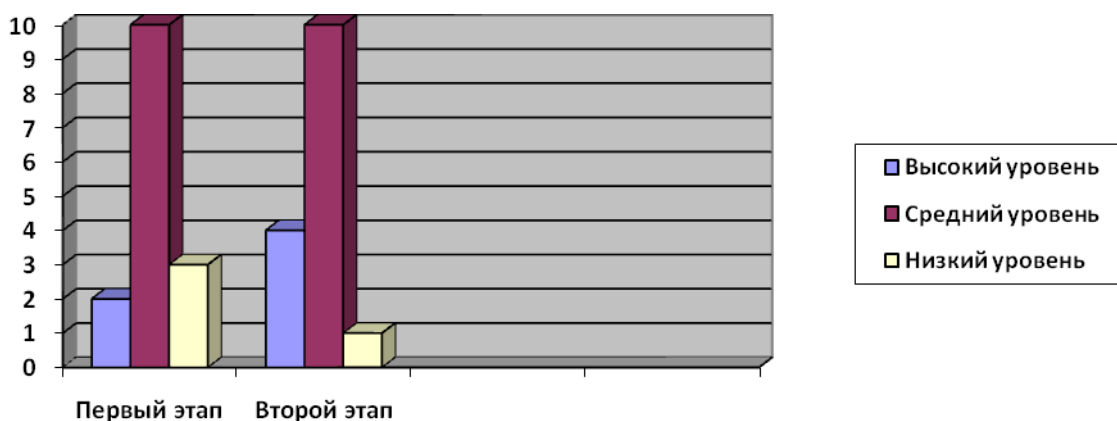
количество ошибок (1-2 ошибки). И низкий уровень у трех детей, поняли задание, но допускали ошибки, действовали хаотично.

После проведения работы с детьми, результаты получились следующие.

Справились с заданием быстро, легко. Работали самостоятельно, без ошибок 4 ребенка, и они получили высокий уровень. Низкий уровень только у одного ребенка, не справился с заданием и допускал ошибки. Средний показатель в группе преобладает по-прежнему, незначительное количество ошибок, не много не хватает до высокого уровня. Показатель в норме.

Справились с заданием быстро – 4 ребенка, 1 ребенок не справился и, так же как и в первом этапе преобладает средний показатель.

Сравнение проведем в виде графика №1

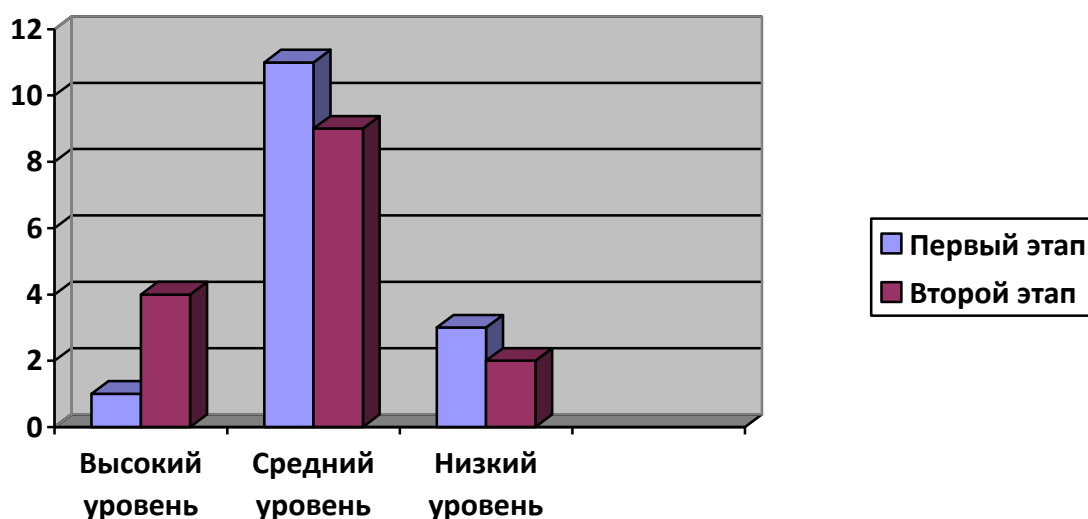


Итоговая диагностика. «Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро)

В последнем задании ребенку предлагалось посмотреть на образец и таблицу с 5-ю рядами по десять фигур в каждой. Стандартный бланк, который содержит квадраты, ромбы, кружки, треугольники, чередующиеся в случайном порядке. Работа выполняется при определенных условиях, ребенку говорится: «Смотри, в квадрате я поставлю точку, в ромбике черточку и т.д. все фигуры заполни так самостоятельно, как я тебе и показала (включается секундомер), Все результаты фиксируем, так же желательно проследить с какого момента ребенок работает без образца.

Получились у нас такие результаты, три ребенка получили низкий уровень: дети принимали задание, но при выполнении его допускали ошибки (по 4-5 ошибок), так же действие один ребенок действовал и вовсе хаотично. Один ребенок справился лучше всех с заданием, он выполнял все без ошибок, действовал самостоятельно и без помощи. Так же большинство детей – это средний уровень, в количестве 11 человек. Все поняли, выполняли очень хорошо, допустили по 2-3 ошибки.

После проделанной работы, получились такие результаты: 4 ребенка справились с заданием, выполняли работу, очень хорошо поняли задание, справились без допуска ошибок. Средний уровень у девяти детей, допустили по две, три ошибки. Требовалась незначительная помощь. Два ребенка получили низкий уровень, не справились с заданием, так как допустили большое количество ошибок.



Исходя из результатов, мы видим, что большее количество детей в старшей дошкольной группе после проведенной программы относятся к среднему уровню. Дети при проведении методик активно выполняли задание,

были заинтересованы. Результаты говорят нам о том, что не все дети справились с заданием «на отлично». У некоторых детей возникли трудности с выполнением задания, есть некоторое количество детей, которые не поняли с первого раза задание. Так же, есть дети, которые поняли, все задания с первого раза выполняли аккуратно, хоть и допустили ошибки.

Результаты всех диагностик представлены в виде двух таблиц. Первая таблица - это результаты до коррекционной программы. Вторая таблица – это результаты после программы. (Приложение 5,6).

Рекомендации для родителей и воспитателей по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Под руководством родителей ребенок учится концентрироваться на занятии даже тогда, когда ему это не интересно. Когда вы даете инструкции своему ребенку, убедитесь, что они логичны и понятны ребенку. Попытайтесь привлечь его, освещая привлекательные стороны объекта. Научите детей с детства замечать необычные особенности предметов и явлений. Повышенное любопытство и улучшение мыслительных процессов позволяют дошкольникам лучше концентрироваться на предмете интереса..

В старшем дошкольном возрасте дети контролируют свое внимание своей речью. Таким образом, они планируют свою деятельность, ставят перед собой конечную цель. Это дает толчок развитию добровольного внимания.

Для того чтобы развитие добровольного внимания у детей было успешным, родители должны принять во внимание некоторые его особенности.

- Задачи должны быть систематически сложными, они должны быть немного лучше, чем знания и навыки дошкольника. Если ребенку сложно сразу выполнить его, сделайте подробную пошаговую инструкцию. Обдумывая инструкции, он произнесет вслух план действий, которые необходимо выполнить.

- Повторите инструкции несколько раз по мере необходимости. Только тогда ребенок сохранит алгоритм действий в своей голове и будет следить за их выполнением.
- Из-за своих возрастных особенностей ребенок не способен контролировать внимание и часто попадает под воздействие различных видов раздражителей. Формировать его способность противостоять отвлекающим факторам
- Научите детей контролировать себя. Детям дошкольного возраста нравится сравнивать свою работу с работой других ребят. Вы можете предложить проверить вас при выполнении задания. Еще одним стимулом может стать одна из характеристик детской психологии - желание соревноваться.
- Не тормозите детей постоянными комментариями. Такие слова, как «Не отвлекайся!», «Не трогай!», «Не смотри!» Не будут настроены на рабочее настроение.

Трудно переоценить роль игры в развитии детей. Будучи основным видом деятельности детей дошкольного возраста, она учит, формирует полезные навыки, внедряет новые действия. Доказано, что продолжительность игры для шестилетнего ребенка составляет час и более, а трехлетний план можно будет занять не более 20-25 минут. Необходимо учитывать эти особенности при организации занятий, выборе упражнений.

Ниже приведен список игр по развитию внимания у дошкольников

"Смотри на меня"

Во время игры ребенок внимательно осматривает мать и отворачивается. Затем он должен ответить на вопросы: «Что на мне надето?», «У меня есть очки?», «Какого цвета шарф?». Тогда вы можете поменяться ролями.

"Острый глаз"

Дома или на прогулке попросите ребенка осмотреться и назвать все предметы на некоторой основе (найдите круглые, синие предметы). Для более молодых крошек выбирайте простые атрибуты - форму, цвет, размер. Дети старшего дошкольного возраста могут усложнить критерии: найти все деревянные, гладкие.

«Сложите кнопку»

Во время этой игры происходит развитие внимания и памяти у детей дошкольного возраста. Подготовьте две коробки с одинаковым набором разных кнопок или маленьких предметов и двумя листами бумаги, выстроенными в квадраты. Один из игроков раскладывает по 3 кнопки на ячейки и через некоторое время закрывает их. Задача второго участника - повторить расположение кнопок на его игровом поле. В зависимости от возрастных особенностей вы можете усложнить игру и добавлять объекты и ячейки.

"Маленький корректор"

Отличная игра для развития добровольного внимания. Подготовьте любой текст крупным шрифтом. Задача малыша зачеркнуть в нем все встречающиеся буквы «а», например. Хорошо, если родитель включится, и сигнал будет работать с тем же текстом. После выполнения задания вы можете проверять тексты друг друга. Так что развивающий эффект от игры будет намного выше. Когда проверка и задание легко даются крошкам, вы можете использовать трюк и совершить одну или две ошибки. Если ребенка трудно обнаружить, найдите время, чтобы подсказать. Достаточно ненавязчиво направлять ребенка словами «я думаю, что я ошибался», «возможно, в этой строке» и т. Д., Пока крошка не обнаружит ошибку.

«Я не буду держать себя»

Игра полезна для концентрации и распределения добровольного внимания. Ребенок считает до 10 или читает стихотворение, а родители пытаются его отвлечь. Не забудьте подготовить приз для победителя.

«Три задачи»

Эта игра направлена на развитие объема добровольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Не двигаясь, ребенок должен внимательно выслушать три задания. Затем сигнал может быстро начать реализовывать их в заданном порядке.

Упрощенный вариант:

- прыгать три раза;
- назвать питомца;
- подобрать пластиковый предмет.

Сложная игра:

- мигать столько раз, сколько дней в неделе;
- напишите на бумаге название с буквой «п»;
- Встаньте с круглым синим предметом.

Вы можете придумать больше очков, если позволяют особенности познавательных процессов ребенка.

«Не пропусти ни слова»

Взрослый называет ребенка набором слов, и когда он слышит, например, те, которые обозначают неодушевленные предметы, он хлопает в ладоши или встает. Сложите задачу, добавив еще одно слово (например, растения) и новое действие, чтобы «распознать».

Такие игры, помимо развития добровольного внимания, расширяют горизонты дошкольников. Здорово, если в игру войдет еще несколько парней. Желание выиграть и символический приз сделают игру еще более захватывающей.

Вспомните старые добрые детские игры, такие как «съедобный - несъедобный», «да - нет, черный - белый», в которых эти слова запрещены, или «ушной нос». В последнем случае ребенок показывает части тела командой, а лидер смущает его, называя одно слово и указывая на другой орган.

Также отличным упражнением для формирования произвольного внимания станут лабиринты, которые нужно пройти глазами, и рисунки «Найди отличия». Важно, чтобы занятия были не случайными, а систематическими.

Старайтесь не обвинять своего ребенка в невнимательности, ни в коем случае не сравнивайте его с другими детьми, просто любите и работайте над его развитием. И тогда результаты не заставят себя долго ждать!

Таким образом, предложенные нами упражнения позволяют нам удерживать и концентрировать внимание. Полученные данные могут указывать на медленное включение в работу (при неправильном решении первых задач и правильных решениях последующих) или быстрое истощение внимания, неспособность поддерживать свою концентрацию (при правильном решении первых задач и неправильное решение последующих), что позволяет учителю корректировать свою работу в зависимости от результатов.

Заключение

Теоретический анализ по проблеме развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста позволил нам сделать следующие выводы:

Внимание – значимый психический процесс, являющийся условием успешного осуществления любой деятельности детей, как внешней, так и внутренней, а его продуктом – качественное выполнение. Данной проблемой занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные ученые, такие как, Г.А. Урунтаева, Дж. Миль, И. Гербарт, Л.С. Выготский, Л.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин, П.Я.Гальперин, Р.С.Немов, С. Л.Рубинштейн, Т. Рибо, и др.

В старшем дошкольном возрасте выделяют следующие особенности развития свойств внимания:

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- внимание становится опосредованным; появляются элементы слепопроизвольного внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

Развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если:

- использовать развивающие игры и упражнения, направленные на развитие внимания.
- использовать развивающие задания по развитию свойств внимания.

Исследование проводилось на базе детского центра «Бибигон». Диагностика уровня развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста включала три задания, которые направлены на выявление уровня развития свойств внимания старших дошкольников по следующим направлениям: «объем», «концентрация», «устойчивость», «переключаемость», «распределение». По результатам диагностики, мы

определили недостаточный уровень развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы повысить уровень развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в группе мы составили перспективный план работы по развитию свойств внимания с использованием развивающих упражнений и игр. В результате повторной диагностики уровня свойств внимания старших дошкольников в группе мы выяснили, что после проведенного нами эксперимента уровень развития свойств внимания в группе - повысился.

На основе результатов проведенной программы условий развития были сформированы рекомендации для родителей и педагогов по психолого-педагогическим условиям развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

Список использованных источников

1. Белых В.А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление / под ред. В.А. Белых. М.: ЭКСМО, 2015. 187 с.
2. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры / под ред. З.М. Богуславской. М.: Просвещение, 2011. 343 с.
3. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Блинникова И.В. Роль зрительного опыта в развитии психических функций. – М.: ИПРАН, 2003. — 142 с.
5. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении / под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
6. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. – М.: Эксперимент, 2000. – 132 с.
7. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / под ред. Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 2006. 186 с.
8. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. // Вопросы психологии - 2004.- №3 - С.5 – 87.
9. Гальперин П.Я., Ляпидевский С.С. Расстройства внимания и методы их устранения. М.: Просвещение, 2005. 196 с.
10. Джемс У. Внимание: хрестоматия по вниманию / под ред. У. Джемс. М.: ЧеРо, 2009. 387 с.
11. Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание / под ред. Н.Ф. Добрынина. М.: Просвещение, 2008. 118 с.

12. Ефимкина Р. П. Психология развития. Методические указания. Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2004. – 54 с.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление нарушений внимания у дошкольников. Екатеринбург: издательство Литут, 2003. 320 с
14. Запорожец А.В., Усова, А.П. Психология и педагогика игры дошкольника. М., 2006. 180 с.
15. Иванова В.А., Лебедева М.А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12. С. 1704-1708
16. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Детство-пресс, 2008. 332 с.
18. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
19. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. М.: Просвещение, 2010. 211 с.
20. Леонтьев А.Н. Развитие внимания / под ред. А.Н. Леонтьева. М.: Владос, 2008. 233 с
21. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 209 с.
22. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005. – 896 с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
24. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Наука, 2007 176 с

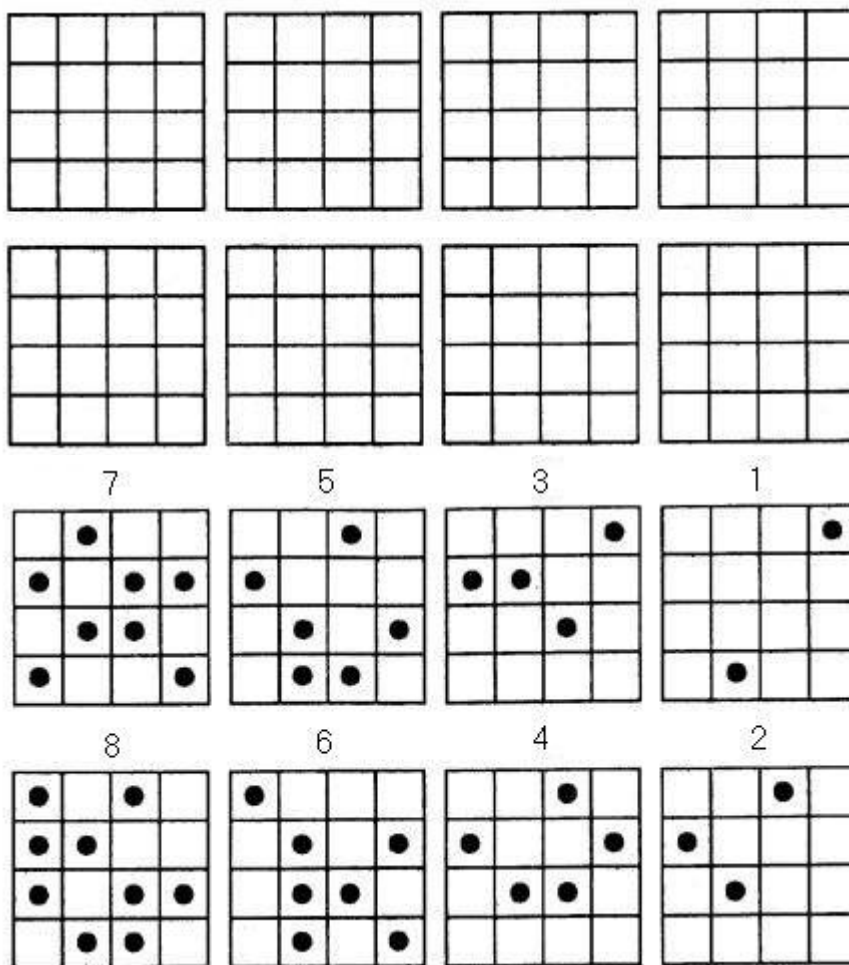
25. Мухина С.В. Детская психология / под ред. С.В. Мухиной. М.: Просвещение, 2012. 389 с
26. Наумова О. Логика, память, внимание. Развивающие задания для детей дошкольного возраста / под ред. О. Наумовой. М.: Доброе слово, 2011. 64 с.
27. Немов Р.С. Психология. Книга 3. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 640 с
28. Обухова Л.Ф. Детская психология / под ред. Л.Ф. Обуховой. М.: Тривола, 2006. 360 с.
29. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / под ред. Н.Н. Палагиной. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 234 с.
30. Репина Т. А. , Башлакова Л. Н. Пособие по психологии воспитателя детского сада. – Мн.: Высшая школа., 2004. – 252 с.
31. Рибо Т. Хрестоматия по вниманию. - М.: Академия, 2005. – 102 с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
33. Смирнова Е.О. Детская психология / под ред. Е.О. Смирновой. Питер, 2016. 368 с.
34. Смирнова Т.С. Психология внимания / под ред. Т.С. Смирновой. М.: Просвещение, 2007. 376 с.
35. Тамбиев А.Э., Медведев С.Д. Исследование обобщенной оценки внимания: вопросы психологии. М.: Владос, 2007. 85 с
36. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей / под ред. Л.Ф. Тихомировой. Ярославль, 2006. 153 с
37. Узнадзе Д.Н. Общая психология. / Под ред. И.В. Именадзе. – М.: Смысл, 2004. – 413 с.

38. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.
39. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника / под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: «Академия», 2008. 368 с
40. Ухтомский А.А. Развитие внимания детей / под ред. А.А. Ухтомского. М.: Сфера, 2007. 122 с.
41. Чупров Л.Ф. Исследования особенностей внимания / под ред. Л.Ф. Чупрова. М.: АРТ-ПРЕСС, 2003. 87 с
42. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов / под ред. И.В. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2007. 267 с
43. Шашина В.П. Методика игрового общения / под ред. В.П. Шашиной. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 104 с.
44. Эльконин Д.Б. Детская психология / под ред. Д.Б. Элькониной. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Запомни и расставь точки» Р.С.Немов.



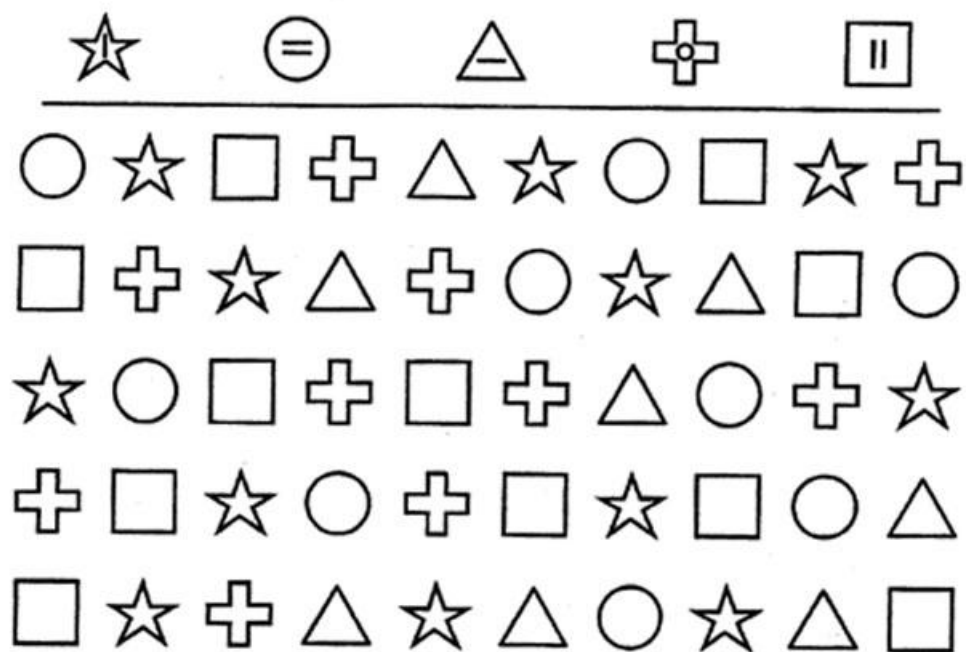
Приложение 2

«Найди и вычеркни» (Марцинковская Т.Д.)



Приложение 3

Расставь значки» (методика Пьерона Рузеро)



Приложение 4

Таблица № 1

Ребенок	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	3	3	3
2	3	3	4
3	2	3	4
4	2	3	3
5	3	3	2
6	4	4	4
7	3	4	3
8	3	3	2
9	2	2	3
10	3	3	3
11	3	3	2
12	3	2	2
13	3	3	2

14	2	3	3
15	2	1	2

Приложение 5

Таблица № 2

Ребенок	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	3	4	3
2	4	5	4
3	3	3	4
4	3	3	3
5	3	3	3
6	4	4	4
7	4	4	4
8	3	3	2
9	3	3	3
10	3	3	3
11	3	3	2
12	3	3	3
13	3	3	3
14	3	3	3
15	2	2	3

