

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Брежунова Олеся Константиновна

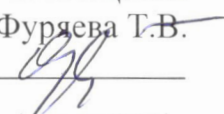
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие готовности к профессиональному самоопределению
учащихся 9 класса в условиях общеобразовательной школы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.


(дата, подпись)

Руководитель
к.п.н. Черкасова Ю.А.

Дата защиты 17.06.2019

Обучающийся Брежунова О.К.


(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск
2019

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические основы изучения готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях общеобразовательной школы.....	5
§ 1.1. Профессиональное самоопределение учащихся 9 класса как психолого-педагогическая проблема	5
§ 1.2. Особенности развития готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях общеобразовательной школы	14
Выводы по главе 1.....	20
Глава 2. ГЛАВА 2. Психолого-педагогическая работа по повышению готовности к профессиональному самоопределению 9 класса в условиях средней общеобразовательной школы.....	21
§ 2.1. Диагностика актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях средней общеобразовательной школы.....	21
§ 2.2. Организация работы по повышению готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях средней общеобразовательной школы.....	27
§ 2.3. Анализ и интерпретация данных о повышении уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях средней общеобразовательной школы.....	40
Выводы по главе 2.....	45
Заключение	46
Список использованных источников	48
Приложения	52

Введение

Актуальность исследования

В настоящее время мир стремительно меняется и развивается. Вместе с ним модернизируется и мир профессий: одни развиваются, создавая совершенно новые профессии, другие исчезают навсегда. В свою очередь ВУЗы и техникумы каждый год открывают новые направления подготовки, реализуют новые образовательные программы. Безусловно, уследить за всеми изменениями практически невозможно.

Необходимо также отметить и то, что в школьной программе нет занятий по профессиональной ориентации, а школьнику среди прочих занятий просто не хватает времени подумать о том, чего же ему хочется в действительности, с какой деятельностью он хочет связать свою жизнь.

В современной школе существует проблема низкой готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса в условиях общеобразовательной школы. Отсутствие представлений о многообразном мире профессий, о возможности их получения и понимания своих желаний и возможностей ставит выпускников школ в категорию повышенного риска: несформированность компетенций выбора профессиональной деятельности, и как следствие, неправильный выбор жизненного пути. Часто школьники переоценивают значимость высшего образования в ущерб квалификации рабочих профессий, из-за чего также есть возможность сделать неправильный выбор своего жизненного пути.

Низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению приводит к появлению неадекватных реакций, ошибок, к несоответствию функционирования психических процессов и тех требований, которые предъявляются обществом и ситуацией. Поэтому, когда перед старшеклассниками встает вопрос о выборе профессий, им, безусловно, нужна компетентная помощь в этом выборе.

Автор статьи «Формирование профессионального самоопределения школьников как научно-педагогическая проблема» М.В. Ретивых приводит

следующие результаты проведенного им исследования: 60% старшеклассников имеют неустойчивые профессиональные интересы, почти 70% школьников не знают своих профессиональных способностей и склонностях, более 50% выпускников общеобразовательных школ не имеют осознанного профнамерения.

Выявленное противоречие между потребностью обучающегося общеобразовательной школы в развитом уровне готовности к профессиональному самоопределению и недостаточностью условий по ее развитию, организуемых во внеучебном процессе образовательной организации позволило определить проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия развития готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса?

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения учащихся девятого класса.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса.

Цель: разработать, апробировать и определить результативность психолого-педагогических условий, способствующих развитию готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса.

Задачи:

1. Произвести теоретический анализ проблемы готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса;
2. Провести диагностику актуального уровня развития готовности к профессиональному самоопределению подростков, обучающихся в девятом классе общеобразовательной школы;
3. Разработать и апробировать в процессе внеучебной работы общеобразовательной школы психолого-педагогические условия по развитию готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса;

4. Проанализировать и интерпретировать данные экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: готовность к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса средней общеобразовательной школы будет результативна, если будут созданы следующие психолого-педагогические условия:

- организована работа по развитию представлений о будущей профессии и повышению информированности подростков о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;

- организована работа, направленная на развитие навыков целеполагания, эмоционального отношения к профессиональной деятельности и на развитие мотивации к профессиональному обучению;

- организованы профессиональные пробы, квазипрофессиональная деятельность с применением технологии деловой игры.

Практическая значимость:

Определены условия, способствующие повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению;

Разработана и апробирована программа развития готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса в условиях средней общеобразовательной школы.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ литературы, обобщение и классификация;
- Эмпирические: метод констатирующего и формирующего эксперимента, тестирование, беседа, метод экспертной оценки;
- Обработки: методы количественного и качественного анализа, методы математического анализа, статистический метод G-критерий знаков.

База исследования: 25 учащихся девятого класса средней общеобразовательной школы Советского района г. Красноярск.

Глава 1. Теоретические основы изучения готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях общеобразовательной школы

Для решения проблемы исследования нами были рассмотрены различные подходы к пониманию профессионального самоопределения, готовности к профессиональному самоопределению и уточнены наиболее важные понятия исследовательской работы.

§ 1.1. Профессиональное самоопределение учащихся 9 класса как психолого-педагогическая проблема

Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема глубоко изучена многими исследователями. В настоящее время она стоит достаточно остро перед молодыми людьми, которые не всегда могут преодолеть эту проблему. Это связано с тем, что мир профессий очень многогранен и постоянно изменяется. У подростков попросту не сформировано представление об этом многогранном мире профессий и, конечно, что немало важно, представления о своих желаниях и возможностях. [23]

Термин «самоопределение» впервые был предложен и использован С.Л. Рубинштейном, он рассматривал его, как «определение внутренних свойств объекта». Он предлагает рассматривать самоопределение через предложенный им принцип детерминации: внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. Здесь, безусловно, автор подчеркивает важность внутренних сил, благодаря которым и изменяются внешние воздействия. Он считает, что сознательное самоопределение сводится к тому, что человек не только определяется миром, но и сам каким-то образом и определяет свое отношение к нему. [29]

П.Г. Щедровицкий понимает самоопределение как способность личности выстраивать саму себя, создавать свою неповторимую историю и

как умение переосмысливать собственную жизнь с течением времени. Вообще слово «самоопределение» он объяснял как постановку себе границ, какое-то самоограничение. [37]

Особой формой самоопределения личности можно считать профессиональное самоопределение. В течение жизни перед человеком постоянно возникают ситуации, которые требуют определенного отношения к профессиям. Часто возникает необходимость анализа и рефлексии личных достижений, принятие решения о выборе или смене профессиональной деятельности, незначительной или кардинальной коррекции или смене карьеры, а также решение других профессиональных вопросов. Весь этот комплекс ситуаций принято называть профессиональным самоопределением. [8]

А. Маслоу разработал концепцию профессионального развития, в которой профессиональное самоопределение выступает как развитие самости. Самостью автор называет качественным образом изменяющуюся в процессе жизни человека индивидуальность. При этом самость – это жизненное новообразование личности. Другими словами это движущая сила, которая подвигает человека к профессиональному самоопределению, в котором он может использовать свои индивидуальные способности и задатки. [21]

Авторы философских работ Е.Н. Гусинский и Ю.И Турчанинова в своих трудах отмечают, что выбор жизненного пути каждый должен осуществлять в соответствии с теми интересами и задатками, которые человек в себе видит. Необходимо исследовать различные культурные ниши и социальные роли, чтобы найти ту, которая более всего ему подходит. Авторы приходят к выводу, что самость и самосознание таким образом «собеседуют» друг с другом и помогают личности определить собственный путь. [7]

Большинство авторов, занимающихся изучением вопроса, отмечают его высокую роль в развитии личности школьника. Рассмотрим подходы к

пониманию, непосредственно, профессионального самоопределения разными авторами. Г.С. Абрамова считает, что профессиональное самоопределение подобно самоограничению: происходит отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог видеть себя представителем самых привлекательных профессий, которые можно себе представить. Появляется необходимость ориентироваться в многообразном виде профессий. По мнению автора, сложность этого процесса заключается в том, что в основе отношения к профессии лежит не собственный опыт школьника, а опыт других людей: родителей, учителей, друзей, средств массовой информации. Этот опыт не пережит самим подростком, а значит, до конца оценить свое отношение к нему очень сложно. [1]

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение как одно из важнейших проявлений психологического развития личности, ее формирования, как полноценного участника сообщества профессионалов. Важной считается и мысль Е.А. Климова о том, что выбор профессии не так прост, как кажется и осуществляется как: «мгновение плюс вся предшествующая жизнь». Т.е. выбор профессии не сводится к мгновенному выбору и не заканчивается по завершению профессионального обучения. Профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей дальнейшей профессиональной жизни. [15]

Так, например, Н.Н. Захаров считает, профессиональное самоопределение длительным процессом, завершенность которого констатируется только в том случае, если у человека сформируется положительное отношение к себе, как к субъекту профессиональной деятельности. Он считает, что выбор профессии является лишь показателем вступления профессионального самоопределения в новую фазу своего развития. [12]

Традиционно старший школьный возраст принято понимать как возраст, в котором личность стоит на пороге своей жизни. В этот момент человек более всего ориентирован на будущее. Перед подростком стоит

очень важный и сложный выбор – выбор своего жизненного пути. Так, например, Л.И. Божович считает ориентацию на будущее основной тенденцией развития личности в период подростничества. А центром его внимания, планов и интересов, по ее мнению, становится именно выбор будущей профессиональной деятельности. [6]

Самоопределяющаяся личность, как субъект социального действия, по мнению исследователей Л.И. Катаевой и Т.А. Полозовой имеет четыре позиции:

1. Субъект, который осознает, чего он хочет (имеет особые идеалы, умеет ставить цели);
2. Субъект, который осознает, что он есть (адекватно расценивает свои личностные, физические и психологические качества);
3. Субъект, который понимает, что он может (знает свои возможности, таланты и склонности);
4. Субъект, который понимает, что ждет от него социум, в котором он находится, будь то любая малая группа или все общество в целом.

[14]

Автор книги «Возрастная психология» И.В. Шаповаленко считает, что профессиональное самоопределение нельзя рассматривать только как конкретный выбор профессии. Она считает, что это непрерывный, последовательный процесс, в котором происходит поиск смысла в выбираемой и осуществляемой профессиональной деятельности. Помимо этого, автор считает, что представления о ряде профессий складываются еще на предыдущих ступенях возрастного развития. [36]

На профессиональное самоопределение молодых людей влияет множество факторов, таких как: информированность о профессиях, понимание личных склонностей, особенностей и способностей, учет позиции ближайшего окружения. При этом следует помнить, что чем старше становится подросток, тем необходимость выбора профессиональной деятельности становится актуальнее и настоятельнее. Большая часть

исследователей считает, что профессиональное самоопределение это некий процесс, развернутый во времени. Проще говоря, что профессиональное самоопределение - это многогранный и многоступенчатый процесс. В нем молодой человек учится выделять задачи общества, а также формирует свой индивидуальный стиль жизни. В процессе профессионального самоопределения, в идеале, должен установиться баланс личностных предпочтений с существующим профессиональным миром. [36]

Е.Ю. Пряжникова и Н.С. Пряжников считают, что старшекласснику сложно определиться со своими предпочтениями. Ему, в силу различных факторов, не хватает знаний о его собственных особенностях и способностях. Поэтому ему гораздо проще осваивать общепринятым образцам поведения, которые приведут к нахождению своего места в жизни и мире профессий. Подобное поведение авторы расценивают, как внешнюю активность личности при выборе профессионального пути. Они считают, что здесь решающую роль играет именно подражание. Но оно помогает сделать лишь внешне важный и достойный выбор профессии, лишая подростка возможности разобраться в его собственных интересах и склонностях. Авторы отмечают высокую степень важности внутренней активности субъекта при выборе будущей профессиональной деятельности. Именно внутренняя активность дает возможность личности выбирать собственный индивидуальный путь развития, а он, в свою очередь, обеспечивает развитие внутренних сил и возможностей личности. [27]

Разные авторы дают различные определения профессиональному самоопределению. Рассмотрим их.

Таблица 1. – Сущность дефиниции «профессиональное самоопределение» в трудах современных ученых психолого-педагогического направления

Автор(ы)	Определение
В.Е. Столяренко, Л.Д. Столяренко	Процесс, которых охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от первых возникновений профессиональных намерений до полного выхода из трудовой жизни. [33]

И.В. Шаповаленко	Процесс чередующихся выборов, каждый из которых является важным жизненным событием, которое определяет те шаги, которые необходимо будет сделать на пути профессионального становления личности. [36]
Е.А. Климов	Важнейшее проявление социальной активности субъекта. Процесс включения человека в профессиональное сообщество и более широко - в социальное сообщество. [15]
В.А. Бодров	Многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения: как серию задач, которые ставит общество перед человеком; как процесс поэтапного принятия решения, благодаря которому человек формирует баланс между собственными интересами, склонностями, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества; как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки деятельности. [5]
Э.Ф. Зеер	Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретно выбранной профессии. Профессиональное самоопределение происходит на протяжении всей профессиональной жизни: личность рефлексивирует, переосмысливает свой профессиональный выбор и самоутверждается в профессиональной деятельности. [13]
С.Н. Чистякова	Сложный, непрерывный процесс, который осуществляется как на каждом этапе человеческой жизни, как процесс формирования личностью ее отношения к профессиональной сфере и способах ее самореализации. [35]
И.А. Королева	Сложный личностный процесс, в результате которого у каждого человека, в зависимости от его личностных особенностей, внутренних интересов и склонностей, возникает возможность активного определения своей жизненной позиции, благодаря которой происходит установление смысла будущей профессиональной деятельности. [19]
И.С. Кон	Многомерный и многоступенчатый процесс решения подростком задач общества, формирования баланса между своими интересами и склонностями, с одной стороны, и потребности в общественной разделении труда - с другой, а также формирования определенного стиля жизни. [18]
И.И. Кобзарева	Процесс развития у личности, самооценки данных ей возможностей, склонностей и способностей по отношению к выбранной профессии, характеризуемый длительностью протекания, своей непрерывностью в соответствии с постоянно изменяющимися условиями и задачами целенаправленной деятельности человека. [14]

Таким образом, мы видим, что большинство ученых рассматривают профессиональное самоопределение, как процесс. И.А. Колесников его некоторые видовые особенности:

- процесс формирования индивидуального, неповторимого стиля жизни (профессиональная деятельность является его частью);
- процесс формирования и активизации баланса между интересами и склонностями индивида и потребностями общества;

- один из этапов профессионального развития, в который входит соотнесение личностью возникающих целей и собственных идеалов, профессиональная направленность и опыт конкретной профессиональной деятельности. [17]

Е.В. Ананьина в своем труде дает определение понятию профессиональное самоопределение старшеклассника: процесс поэтапного принятия решений, благодаря которым учащийся формирует баланс между своими интересами, задатками и потребностями общества в квалифицированных специалистах. Выбор будущей профессии и соответствующей образовательной траектории является результатом этого процесса. Анализируя и обобщая понятия «профессиональное самоопределение», автор выделяет его основные особенности:

- профессиональное самоопределение можно считать как особенное отношение к миру профессий, так и к конкретной профессии;
- профессиональное самоопределение это процесс, который происходит в течение всей жизни человека;
- осознанный, контролируемый выбор профессии с учетом своих способностей и интересов является ядром профессионального самоопределения;
- профессиональное самоопределение активизируется такими событиями как окончание школы, профессионального учебного заведения, курсов повышения квалификации и т.д. [3]

Н.С. Пряжниковым обобщен опыт изучения проблемы профессионального самоопределения. Им была создана содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения, где центром являются ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания, самопознания, рефлексии. Основу профессионального самоопределения, по его мнению, составляют следующие психологические факторы:

- понимание ценности общественно-полезного труда;

- знание социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости получить профессиональную подготовку для полноценного самоопределения;
- общая ориентация в мире профессий;
- умение различать собственные интересы и склонности;
- умение видеть дальнюю профессиональную цель (мечту);
- полноценное знание о выбираемых целях;
- понимание своих внутренних препятствий, которые могут осложнить достижение цели.

Автор выделяет такую особенность современных подростков, как ориентация на престижность профессий, на ее элитность, авторитетность в том смысле, в котором это понимается самими подростками. Часто ими овладевает «юношеский максимализм», из-за которого ребята захвачены идеей быстрой карьеры, богатства и стремительного успеха. В итоге подрывается сама суть самоопределения. В таком случае подростку необходима помощь со стороны общества, со стороны взрослых, которая должна осуществляться по принципу «формирования способности к осознанию собственных интересов и мотивов, самостоятельного планирования профессиональной перспективы и своевременного знания о профессиональном мире». [26]

И.А. Колесников в своих трудах рассуждает о том, что современные старшеклассники и выпускники школ являются категорией группы риска, по причине неготовности самостоятельно решать свою судьбу и выбирать профессиональную карьеру, а также не видят важности и перспектив в профессиональном обучении. Еще одной проблемой профессионального самоопределения автор считает то, что главным фактором достижения профессионального успеха подростки считают деньги и связи, везение, удачу. Труду, при этом, отводится одно из последних мест. Такие

представления создают препятствия для полноценного, осознанного профессионального выбора и свободы профессиональной деятельности. [17]

Таким образом, под профессиональным самоопределением в своем исследовании мы понимаем процесс развития у субъекта представлений о мире профессионального труда, знания о возможностях освоения профессии, а также соотнесение их с собственными способностями, мотивов, интересами и склонностями.

§ 1.2. Особенности развития готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях общеобразовательной школы

Основой успешного профессионального самоопределения старшеклассников становится готовность к самостоятельному, осознанному выбору профессиональной деятельности, формирование готовности к построению и корректировке своего профессионального пути.

Рассмотрим понятие готовности в разных источниках. По мнению Д.Н. Ушакова готовность есть желание или согласие делать что-нибудь. [34] В словаре С.И. Ожегова готовность определяется наиболее общим понятием. Это такое состояние, при котором все сделано и готово для чего-нибудь. [22] Д.В. Дмитриев под готовностью понимает состояние, когда всё сделано для того, чтобы приступить к выполнению, осуществлению чего-либо. [9]

Т.Н. Май и А.Э. Попович рассматривают понятие «готовность к профессиональному самоопределению» с разных точек зрения. С одной стороны это устойчивое состояние личности школьника, включающее в себя сочетание определенных свойств: интересы и склонности, наличие практического опыта, знание своих психологических и физических особенностей. С другой стороны, авторы рассматривают это понятие, как внутреннюю убежденность и осознанность необходимости выбора профессии, общая осведомленность о профессиональном мире, о том, какими психофизическими характеристиками необходимо обладать, для успешной деятельности в выбранной профессии. [20]

В современных психолого-педагогических исследованиях готовности к профессиональному самоопределению авторы придерживаются различных подходов к ее пониманию. Рассмотрим некоторые из них.

Таблица 2. – Теоретические подходы к пониманию готовности к профессиональному самоопределению в литературе

Подходы	Авторы	Понимание готовности
---------	--------	----------------------

Функциональный	В.А. Алаторцев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.Д. Левитов.	Определенное функциональное состояние, психологическая и социальная установка отношения, характеризующая поведение человека. При этом выявляются качества, непосредственно значимые для деятельности.
Личностный	А.Ц.Пуни, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович.	Личностное образование, проявление индивидуальных качеств, которые обеспечивают эффективность и высокую результативность профессиональной деятельности. Это единство значимых для личности профессиональных свойств, отличающихся по их роли в регуляции профессиональной деятельности. При этом ведущую интегрирующую роль выполняют личностные качества, которые и выражают направленность на соответствующую деятельность

[2]

По мнению Е.В. Ананьевой, для того чтобы профессиональное самоопределение школьника проходило успешно, ему необходимо обладать определенными знаниями, умениями, а также навыками, без которых осуществление профессионального самоопределения не представляется возможным. Проще говоря, подросток должен быть готов осуществлять деятельность, направленную на профессиональное самоопределение. [3]

По мнению И.С. Арон, различные трактовки готовности к профессиональному самоопределению обусловлены рядом факторов: спецификой структуры конкретной деятельности, выбираемой личностью; разностью теоретических подходов исследователей. А готовность рассматривается как устойчивая характеристика личности, так и как ее психическое состояние. Она предлагает включать в структуру готовности следующие составляющие:

- знание о мире профессий и их динамических изменениях;
- хорошо развитые интересы и увлечения в различных видах деятельности, которые могут быть спроецированы на профессиональную деятельность;
- наличие развитых профнамерений;
- адекватная оценка своего психического и физического состояния для различных видов деятельности;

- адекватное соотнесение своих интересов и потребностей с миром профессий;
- опыт участия в профессиональных пробах.

Именно эти составляющие, по мнению автора, наиболее полно описывают структуру готовности к профессиональному самоопределению подростков. В ее исследовании показано, что только 24% старшеклассников имеют высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению. У остальных школьников показатели готовности снижены. [4]

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович понимают готовность как объединенное качество личности, включающее знания, умения и навыки, предпочтение конкретных действий. В структуре психологической готовности к видам деятельности, авторы выделяют следующие элементы:

- осознание собственных интересов, постановка целей и задач, решение которых ведет к удовлетворению потребностей;
- осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать действия; определение на основе опыта наиболее вероятных способов решения задачи;
- умение оценивать свои способности и возможности, адекватный уровень притязаний;
- мобилизация внешних и внутренних сил в соответствии с задачами.

Авторы обращают внимание на то, что наиболее эффективны в работе с подростками для развития готовности, к профессиональному самоопределению следующие методы работы: занятия с элементами тренинга, профессиональные игры, экскурсии. Для большей эффективности в нужно использовать групповые и индивидуальные формы работы.[11]

Выбор этих условий работы не случаен. Рассмотрим их содержание. В.А. Плешаков дает определение понятию тренинга: «Тренинг - это упорядоченная и задачно-структурированная совокупность активных методов групповой работы, логично и тематически подобранных согласно

поставленной цели и обеспечивающих заранее запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики».

К групповым формам работы в тренинге автор относит ролевые, деловые, психологические и деятельностные игры, различные задания, тренировочные и воспроизводящие упражнения, психотехники и рефлексии, а также групповые дискуссии. К индивидуальной работе относятся как индивидуальные консультации, так и различные задания и упражнения, включенные в процесс тренинга, которые участники выполняют самостоятельно, в своем темпе.

Профессиональные игры рассматриваются как элемент тренинга. Они подразумевают под собой получение профессиональных знаний, умений и навыков, благодаря которым у личности происходит процесс профессионального самоопределения. [24]

И.В. Дубровина говорит о том, что к тому моменту, как подросток оканчивает школу, еще рано говорить о профессиональном самоопределении, так как это только лишь планы на будущее, которые в реальности реализованы еще не были. Автор отмечает, что в старших классах школы важно сформировать именно готовность к профессиональному самоопределению. Она показывает сформированность тех психологических механизмов, которые как сейчас, так и в будущем обеспечат возможность роста личности. И.В. Дубровина раскрывает содержание готовности к профессиональному самоопределению:

- высокий уровень сформированности психологических структур подростка, таких как теоретическое мышление, основы научного мировоззрения, самосознание и рефлексия;
- высокоразвитые потребности, которые обеспечивают содержательную наполненность личности: потребность иметь внутреннюю позицию взрослого – члена общества, потребность в общении и труде, нравственные установки;

- формирование предпосылок индивидуальности, что происходит вследствие осознания своих способностей и возможностей. [10]

Д.В. Соколова провела исследование уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению и по полученным результатам сделала вывод, что только 26% подростков имеет высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Большая часть ребят имеет низкий уровень готовности (52%). Остальные обладают средним уровнем. Автор считает, что для решения этой проблемы, необходимо развивать знания о мире профессий, желание трудиться и выбирать определенную профессиональную деятельность [31]

Г.Н. и С.Г. Сериковы выделяют следующий состав готовности к профессиональному самоопределению:

- эмоциональное отношение к себе и своему положению в мире, как результат противоречия между своими природными задатками и развившейся самостью, при этом, активизируется потребность в деятельности, направленной на снятие остроты противоречий;
- интеллектуальная просвещенность в области человекознания, которая включает в себя усвоение части социального опыта, эмоциональной, интеллектуальной и духовной составляющих себя и общества – полнота знаний о мире профессий, представления о своих индивидуальных особенностях, знание профессионально важных качеств и т.д.;
- способность к самоуправлению процессом профессионального самоопределения, источником которой являются определенные задатки, такие как: умение ставить цель, составлять программу действий по ее достижению, коррекция профессиональных планов, самоанализ вариантов выбора профессии;

- способность адекватно сопоставить уровень своего духовного и физического здоровья с необходимым уровнем здоровья для определённой профессиональной деятельности.

Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению понимается ими как внутреннее качество личности старшеклассника, приобретаемое в образовательном процессе, благодаря которому обеспечивается возможность самостоятельно и сознательно школьнику выбирать вид профессиональной деятельности и своей образовательной траектории путем. [30]

Выводы по главе 1

Проблема готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса мало изучена в настоящий момент. Отечественные и зарубежные ученые в основном занимались проблемой профессионального самоопределения людей разных возрастных категорий (А. Маслоу, Е.В. Ананьина, Е.А. Климов, Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы, И.С. Кон). Проблемой готовности к профессиональному самоопределению занимались некоторые отечественные ученые: И.С. Арон, И.В. Дубровина, Г.Н. Сериков.

Вслед за ними мы будем понимать готовность к профессиональному самоопределению как внутреннее качество личности старшеклассника, приобретаемое в образовательном процессе, благодаря которому обеспечивается возможность самостоятельно и сознательно школьнику выбирать вид профессиональной деятельности и своей образовательной траектории.

Большинство авторов выделяет такие составляющие готовности к профессиональному самоопределению:

- знание о мире профессий, возможностях получения образование;
- осознание собственных качеств, благоприятно или отрицательно влияющих на ту или иную профессиональную деятельность;
- эмоциональное отношение к себе, своим способностям и месту в мире, к условиям протекания действий;
- способность к самоуправлению процессом самоопределения;
- наличие интереса к деятельности и опыта в профессиональной деятельности.

Условиями организации работы по повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению являются: занятия с элементами тренинга, профессиональные игры, экскурсии, групповые и индивидуальные формы работы.

Глава 2. ГЛАВА 2. Психолого-педагогическая работа по повышению готовности к профессиональному самоопределению 9 класса в условиях средней общеобразовательной школы

§ 2.1. Диагностика актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях средней общеобразовательной школы

На основании анализа результатов современных научных исследований в области готовности к профессиональному самоопределению мы выделили три компонента готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса. С ними можно ознакомиться в следующей таблице.

Таблица 3. – Компоненты готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 средней общеобразовательной школы

Компоненты	Описание компонента
Когнитивный	Включает в себя интеллектуальную просвещенность в области человекознания, как усвоение части социального опыта, интеллектуальной и духовной составляющих себя и общества – полнота знаний о мире профессий, представления о своих индивидуальных особенностях, знание профессионально важных качеств т.д.
Эмоционально-мотивационный	Включает в себя эмоциональное отношение к себе, своему месту в мире и к профессиональной деятельности, как результат противоречия между природными задатками и развившейся самостью, а также способность к самоуправлению процессом профессионального самоопределения.
Деятельностный	Включает в себя наличие опыта участия в различных профессиональных пробах.

Когнитивный и эмоционально-мотивационный компоненты были выделены из структуры готовности к профессиональному самоопределению Г.Н. и С.Г. Сериховых и М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, а деятельностный компонент из предложенных И.С. Арон составляющих готовности к профессиональному самоопределению.

По нашему мнению, именно эти компоненты больше всего определяют развитие готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса.

Для определения уровня готовности к профессиональному самоопределению нами были отобраны две стандартизированные методики, наиболее полно диагностирующие уровень развития того или иного компонента. С методиками можно ознакомиться ниже.

Таблица 4. – Методики, измеряющие компоненты готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы

Компонент	Методика
Когнитивный	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б.Успенского
Эмоционально-мотивационный	Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кобардовой
Деятельностный	Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кобардовой

Методика «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б.Успенского» содержит 24 вопроса, на которые школьник дает либо положительный, либо отрицательный ответ. Эта методика определяет то, насколько хорошо школьник знает о различных сторонах профессий, по какому принципу он выбирает профессию для себя и выбирает ли он ее вообще. Ответ «да» в методике равняется 1 баллу, а ответ «нет» - 0 баллов. Школьник, набравший 0-8 баллов, имеет низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, 9-16 – средний и 17-24 – высокий уровень готовности.

Методика «Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кобардовой» показывает, какой вид профессии наиболее близок для каждого подростка. Она определяет, как подросток относится к той или иной деятельности, и какие качества наиболее сформированы у подростка. По результатам этой методики каждого подростка можно отнести к одному из 5 видов профессий: «Человек-знаковая система», «Человек-техника», «Человек-природа»,

«Человек-художественный образ», «Человек-человек». Помимо этого, подросткам присваивается уровень готовности к профессиональному самоопределению: 0-10 баллов по всем видам профессий – низкий; 11-16 баллов, хотя бы по одному виду – средний; 17-22 балла хотя бы по одному виду – высокий.

Таблица 5. - Уровни готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса общеобразовательной школы

Уровень /компонент	Когнитивный	Эмоционально-мотивационный	Деятельностный
Низкий	Не знает о мире профессий и возможностях их получения, о самом себе	Отсутствует понимание своих чувств, мотивов; не сформировано отношение к профессиональной деятельности	Не имеет опыта участия в профессиональных пробах
Средний	Не имеет достаточных знаний либо о мире профессий и возможностях их получения, либо о самом себе	Появляется понимание своих мотивов и желаний, но все еще развито слабо, как и отношение к профессиональной деятельности	Имеет небольшой опыт участия в профессиональных пробах
Высокий	Знает о мире профессий и возможностях их получения, о самом себе	Полностью понимает свои мотивы и желания, имеет собственное отношение к профессиональной деятельности	Имеет достаточный опыт различных профессиональных проб

29 октября 2018 года нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 25 подростков, обучающихся в девятом классе средней общеобразовательной школы Советского района г. Красноярск.

Таблица 6. – Описание выборки девятиклассников

№	Пол	В-т
Подросток 1	ж	15
Подросток 2	ж	15
Подросток 3	м	15

Подросток 4	м	15
Подросток 5	ж	15
Подросток 6	м	16
Подросток 7	м	15
Подросток 8	м	15
Подросток 9	м	15
Подросток 10	м	15
Подросток 11	ж	14
Подросток 12	ж	15
Подросток 13	ж	15
Подросток 14	м	15
Подросток 15	м	15
Подросток 16	ж	15
Подросток 17	м	15
Подросток 18	м	14
Подросток 19	м	16
Подросток 20	ж	15
Подросток 21	ж	15
Подросток 22	м	15
Подросток 23	м	15
Подросток 24	м	15
Подросток 25	ж	15

В таблице видно, что наша выборка репрезентативна по половому признаку. Средний возраст участников экспериментальной группы составил 15 лет.

После проведения этих методик 29 октября, подросткам были присвоены следующие уровни готовности к профессиональному самоопределению.

Таблица 7. - Уровень готовности к профессиональному самоопределению участников экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента

№	Уровень
---	---------

Подросток 1	средний
Подросток 2	низкий
Подросток 3	низкий
Подросток 4	низкий
Подросток 5	высокий
Подросток 6	низкий
Подросток 7	низкий
Подросток 8	средний
Подросток 9	высокий
Подросток 10	низкий
Подросток 11	низкий
Подросток 12	низкий
Подросток 13	низкий
Подросток 14	низкий
Подросток 15	средний
Подросток 16	низкий
Подросток 17	низкий
Подросток 18	средний
Подросток 19	низкий
Подросток 20	низкий
Подросток 21	низкий
Подросток 22	высокий
Подросток 23	средний
Подросток 24	низкий
Подросток 25	средний

Таким образом, мы видим, что на этапе констатирующего эксперимента у учащихся девятого класса средней общеобразовательной школы преобладает низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Нагляднее результаты диагностики представлены в диаграмме.

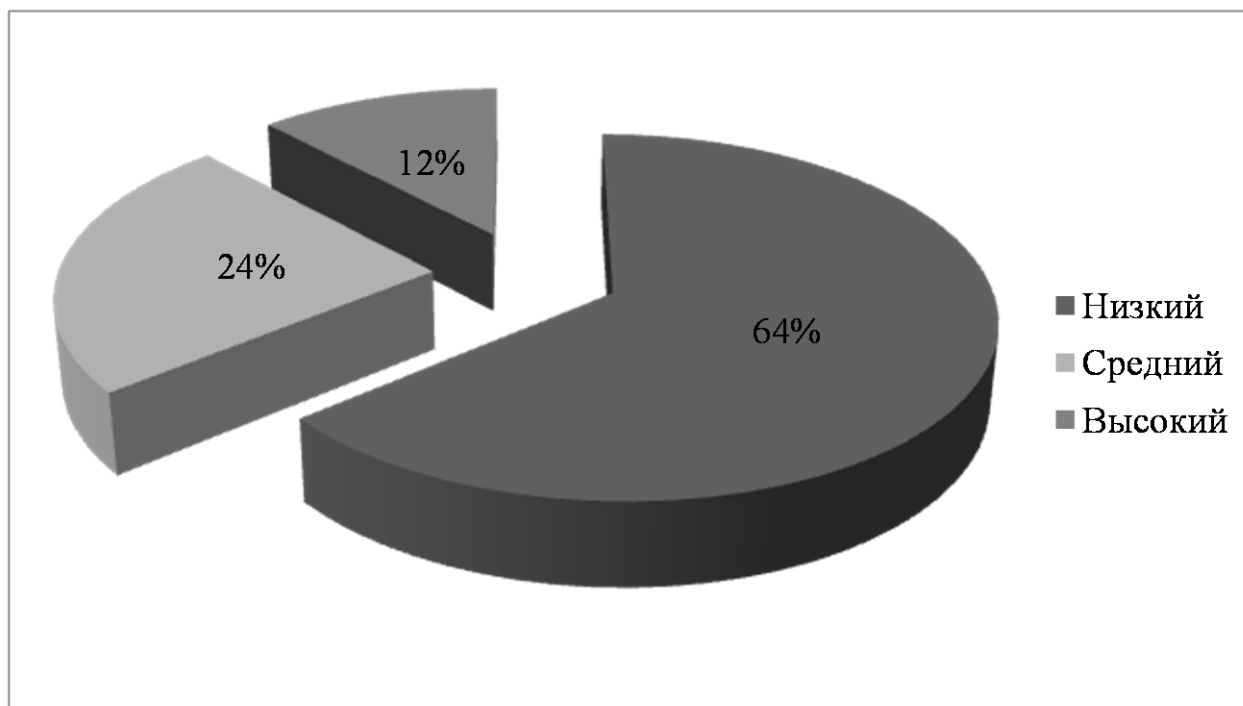


Рисунок 1. – Уровень готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы на этапе констатирующего среза

На основании полученных результатов, мы сделали вывод о необходимости проведения формирующего эксперимента, направленного на развитие готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса.

Таким образом, мы считаем, что развитие выделенных нами компонентов, поможет развить общий уровень готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса.

§ 2.2. Организация работы по повышению готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях средней общеобразовательной школы

На основе проведенного теоретического анализа, результаты которого приведены в главе 1, нами были разработаны психолого-педагогические условия по повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению девятиклассников обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Наша работа по повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению была проведена в период с 22 октября 2018 года по 8 марта 2019 года. За это время было разработано и проведено двенадцать занятий, направленных на формирование знаний о мире профессий и возможности их получения, на развитие представлений о самом себе, своих желаний, интересов, склонностей, а также включение в квазипрофессиональную деятельность в рамках реализации квеста «Попробуй сам». Те подростки, которые показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, также были включены в экспериментальную группу, поскольку сформированность отдельных компонентов готовности на момент диагностики была на среднем уровне.

Таблица 8. – Занятия, способствующие развитию компонентов готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса общеобразовательной школы

Компоненты	Занятия, способствующие развитию компонента
Когнитивный	«Общая характеристика профессий», «Мир профессий», «СУЗы и ВУЗы Красноярска», «Обзор сайтов».
Эмоционально-мотивационный	«Профессионально-важные качества», «Общение», «Целеполагание», «Я и моя профессия», ролевая игра «Бункер», дискуссия «Все профессии важны?».
Деятельностный	Игра-квест «Попробуй сам».

Цель, содержание занятий, а также используемые формы и методы работы представлены в таблице.

Таблица 9. - Программа мероприятий по повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы

Мероприятие	Цель	Формы и методы	Краткое содержание занятия
Занятие 1. Общая характеристика профессий	Развитие представлений учащихся о существующих видах профессий	Занятие с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводящие упражнения; • Тренировочные упражнения; Беседа; Метод демонстраций; Групповая работа; Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Знакомство с существующими типами профессиональной направленности; - Упражнение «Определение»: знакомство с понятиями «Профессия», «Специальность», «Должность»; - Заключение
Занятие 2. Профессионально важные качества	Развитие представления подростков о качествах личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	Занятие с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводящие упражнения; • Тренировочные упражнения; Частично-поисковый метод; Групповая работа; Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Упражнение «Ассоциации»: разминка; - Упражнение «Хочу, могу, надо»: определение наиболее желаемой профессии; - Упражнение «Профессионально важные качества»: определение качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - Заключение
Занятие 3. Общение. Часть 1	Создание условий для формирования понимания учащимися роли продуктивного общения в жизни людей.	Занятие с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводящие упражнения; • Тренировочные упражнения; Частично-поисковый метод; Групповая работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Упражнение «Определение»: определение понятия «общение»; - Упражнение «Иван Петрович»: демонстрация важности межличностного общения и внимательности к словам другого человека;

			-Упражнение «Эмоциональная гимнастика»: разгрузка, знакомство с разными человеческими эмоциями; - Заключение
Занятие 4 Общение. Часть 2	Создание условий для формирования желания развития грамотной речи у детей старшего подросткового возраста	Занятие с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводящие упражнения; • Тренировочные упражнения; Воспроизводящая беседа; Групповая работа; Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Упражнение «Нарисуй, что скажу»: демонстрация важности грамотной постановки речи и прямого межличностного общения; - Упражнение «Обогащение словаря»: расширение пассивного словарного запаса; - Упражнение «Рассказчик»: составление связного рассказа; Заключение
Занятие 5. Мир профессий	Расширение представления подростков о мире профессий	Занятие с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные упражнения; Метод демонстраций; Групповая работа; Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Знакомство с критериями выбора профессии; - Упражнение "Основной мотив выбора профессии": определение своего мотива при выборе профессии подростками; - Упражнение «Мир профессий»: игра, расширяющая знания о мире профессий; - Заключение
Занятие 6. Целеполагание	Развитие навыков постановки целей у подростков	Занятие с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные упражнения; Исследовательский метод; Беседа; Групповая работа; Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Упражнение «А я еду.»: разминка; - Упражнение «Целеполагание»: определение долгосрочных и краткосрочных целей подростков; - Упражнение «Что нового?»: эмоциональная разгрузка; - Заключение

Занятие 7. Я и моя профессия	Развитие представлений о будущей профессии	Занятие с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводящие упражнения; Систематизирующая беседа; Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто»: разминка; - Упражнение «Я и моя профессия»: представление себя в будущем, определение профессии или профессиональной направленности, примерного мест обучения, желаемой должности; Заключение; - Опрос о результативности пройденного цикла занятий
Занятие 8. СУЗы и ВУЗы Красноярска	Развитие представлений о СУЗах и ВУЗах г. Красноярска	Занятие с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные упражнения; • Воспроизводящие упражнения; Метод демонстраций; Групповая работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Упражнение «Слова»: разминка на тему профессий; - Беседа о СУЗах и ВУЗах г. Красноярска; - Презентация «Профессиональные учебные заведения города»; - Упражнение «Соотнесение»: закрепление пройденного материала; - Заключение
Занятие 9. Обзор сайтов	Развитие знаний, умений и навыков пользования сайтами учебных заведений	Практическое занятие; Эвристическая беседа; Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Беседа о сайтах СУЗов и ВУЗов: разминка, актуализация опорных знаний; - Работа с сайтами; - Рефлексия; Заключение
Занятие 10. Ролевая игра «Бункер»	Развитие обучающихся навыков самопрезентации и расширение представлений о мире профессий	Занятие с элементами ролевой игры; Исследовательский метод	- Приветствие, введение в тему занятия; - Обоснование правил игры; - Получение подростками раздаточного игрового материала;

			<ul style="list-style-type: none"> - Игровой процесс; - Рефлексия; - Заключение
Занятие 11. Дискуссия «Все профессии важны?»	Формирование представлений о плюсах и минусах различных профессий	Занятие с элементами тренинга; Групповая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, введение в тему занятия; - Обоснование и принятие правил дискуссии всеми участниками: мотивация к работе; - Деление на команды; - Подготовка выступлений сторон; - Обратные вопросы; - Общие выводы дискуссии; - Заключение
Занятие 12. Игроквест «Попробуй сам»	Формирование начальных навыков профессиональной деятельности	Игровые методы: Занятие с элементами ролевой, творческой и ситуационно-деятельностной игры; Профессиональные пробы; Групповая работа; Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, введение в тему занятия; - Обоснование правил квеста; - Деление на команды; - Посещение станций: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Человек-знаковая система» ○ «Человек-техника» ○ «Человек-природа» ○ «Человек-художественный образ» ○ «Человек-человек» - Рефлексия; - Заключение

Таким образом, все занятия были поделены на три блока, в соответствии с теми компонентами, на развитие которых они были направлены. Большая часть занятий была организована в форме и с элементами тренинга, т.к. эта форма работы является наиболее эффективной как для получения новых знаний, понимания своих способностей и склонностей, а также для развития знаний, умений и навыков, необходимых для развития готовности к профессиональному самоопределению.

Первое занятие «Общая характеристика профессий» относилось к когнитивному компоненту готовности учащихся к профессиональному самоопределению, и было направлено на развитие представлений учащихся о существующих видах профессий. Стоит отметить, что в течение первого

занятия учащиеся были насторожены и не проявляли достаточно активности, что обусловлено, по нашему мнению, непродолжительным временем общения педагога с детьми.

Мы считали важным для первого занятия проинформировать подростков о профессиях, которые существуют и будут существовать в ближайшем будущем. Так как мы уже провели и обработали диагностику «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кобардовой и ознакомили ребят с результатами, то решили провести занятие согласно тем видам профессий, которые автор выделяет в своем опроснике: «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-художественный образ», «Человек-человек», «Человек-знаковая система». На этом занятии удалось ознакомить ребят с основными профессиями, входящими в вышеуказанные виды, а также показать сайт «Атлас новых профессий», на котором можно ознакомиться с теми профессиями, которые будут актуальны в ближайшем будущем. Для этого были использованы такие методы работы как: сообщающее изложение с элементами проблемности, эвристическая беседа, метод демонстраций. Эти методы помогли рассказать о тех видах профессий, которые существуют или будут существовать в скором будущем, закрепить услышанный материал зрительными анализаторами, а также получить обратную связь от подростков и повысить их заинтересованность в изучении данной темы. Для более полного изучения существующих профессий, ребятам был предоставлен раздаточный материал, в котором указывалось наиболее полное количество профессий, в соответствии с их видами. Также было рекомендовано, самостоятельно изучить атлас новых профессий.

В завершении занятия были использованы методы воспроизводящих и тренировочных упражнений. Подросткам было предложено дать определения трем понятиям: профессия, специальность, должность. В последующем ребята соотносили эти понятия с реальными примерами, предоставленными в презентации. Это творческое задание помогло разграничить данные понятия

в понимании их девятиклассниками. Рефлексия показала наличие интереса к данной теме и заинтересованность ребят в дальнейших занятиях.

Второе занятие «Профессионально важные качества» было направлено на развитие представления у подростков о качествах личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности, и относилось к эмоционально-мотивационному компоненту. Во время разминки, с помощью упражнения «Ассоциации», удалось настроить ребят на продуктивную работу.

Для упражнения «Хочу, могу, надо» был использован частично поисковый метод работы, при котором подростки пытались определить для себя наиболее подходящую профессию с учетом своих желаний, возможностей и общественной необходимости. Каждый выполнял работу индивидуально. Рассказать о результатах работы захотели только несколько человек.

Следующее упражнение выполнялась подростками в мини-группах соответственно тем видам профессий, которые получились в результате диагностики. Ребята выделяли профессионально важные качества для человека, профессия которого относится к данному виду. Групповая работа помогла наиболее полно раскрыть профессионально важные качества человека, профессию которого представляли ребята, а также способствовала созданию благоприятного микроклимата в классе. На этом этапе все группы активно рассказывали о результатах своей деятельности, помогали и дополняли друг друга.

Следующие два занятия были посвящены общению и относились к эмоционально-мотивационному компоненту готовности. Целью этих заданий было создание условий для формирования понимания учащимися роли общения в жизни, в том числе профессиональной, а также для формирования желания развития грамотной речи.

В первом занятии «Общение» использовались групповые формы работы для создания благоприятного микроклимата в классе и

доверительного общения. Упражнение «Иван Петрович» помогло показать важность прямого межличностного общения в жизни людей, а также внимательности к словам другого человека. Дети активно включались в выполнение, наблюдали друг за другом и делали выводы. Также нам удалось познакомить детей с разными человеческими эмоциями и научить определять их у своего оппонента.

Ко второму занятию из блока «Общение» была сформирована доверительная обстановка, поэтому задания выполнялись практически всеми детьми активно и заинтересованно. На занятии ребятам были представлены упражнения, благодаря которым можно развивать свою устную и письменную речь, что поможет им в профессиональной деятельности и профессиональном обучении. Для выполнения заданий ребятам приходилось использовать частично-поисковый метод в своей работе, что помогло выявить дефициты собственной речи и захотеть исправить их.

В целом занятия получились позитивными, в процессе их проведения было сформировано доверие между педагогом и классом. На последующих занятиях дети стали проявлять активность, большую заинтересованность, и включенность в деятельность.

Пятое занятие профориентационного цикла «Мир профессий» относилось к когнитивному компоненту готовности к профессиональному самоопределению, и было направлено на расширение представлений подростков о мире профессий.

Групповое упражнение «Мир профессий» помогло ребятам вспомнить много разных профессий и узнать о них новые факты. В своей работе им пришлось применять исследовательский метод получения знаний.

Знакомство с критериями выбора профессии прошло с помощью проблемного изложения и метода демонстраций. Школьники активно включались в беседу и задавали вопросы. В последствие, ребятам было предложено упражнение «Основной мотив выбора профессии». Оно помогло

ребятам определить мотивы, которые у каждого из них лежат в основе выбора профессии.

Рефлексия в конце этого занятия показала, что большая часть ребят одним из важнейших критериев считает доходность профессии, возможность самореализации на втором месте.

На шестом занятии «Целеполагание» важно было развить навыки постановки целей у учащихся. Относилось оно к эмоционально-мотивационному компоненту готовности к профессиональному самоопределению.

После небольшой беседы о целях и способах их постановки, ребятам было предложено упражнение, в котором они определяли свои краткосрочные и долгосрочные цели. Для этого на листе бумаги каждый нарисовал линию, которая начинается в настоящий момент и заканчивается через год и через 5 лет соответственно. За этот период времени должно произойти множество событий. Что это за события и когда они произойдут – все это ребята расписывали в рамках своего упражнения. На рефлексии каждый подросток рассказал о своих планах на ближайшие пять лет, а также предположил какие шаги нужно предпринять, чтобы эти события исполнились.

Седьмое занятие было посвящено теме «Я и моя профессия» и было направлено на развитие эмоционально-мотивационного компонента готовности. Это занятие проходило 24 декабря 2018 года. После него был перерыв в занятиях в целый месяц, поэтому было важно закрепить пройденный материал и оставить детей с мыслью о важности выбора профессиональной деятельности. Сделать это помогло упражнение «Я и моя профессия», которое помогло представить ребятам себя в будущем на каком-то месте работы и определить, что предшествовало этому моменту, где нужно было отучиться, где поработать и т.д. Это занятие, своего рода продолжение предыдущего. Но здесь каждый попробовал создать образ

своей профессиональной деятельности, почувствовал себя на месте будущей работы.

Следующее занятие «СУЗы и ВУЗы Красноярска» состоялось 1 февраля 2019 года. Занятие относилось к когнитивному компоненту готовности к профессиональному самоопределению. На этом занятии было важно рассказать о тех учебных заведениях, в которых можно получить профессию в нашем городе. Мы рассматривали и техникумы, и университеты, но делали большей упор на средние учебные заведения, так как перед учениками девятого класса стоял выбор: получать профессию или продолжить обучение в школе. Многие учащиеся предпочли обучение в СУЗах. Во время беседы было выяснено, что ребята знакомы далеко не со всеми учебными заведениями нашего города. В основном, все называли краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский юридический техникум», так как он расположен в соседнем дворе от школы, в которой проходило исследование. Мы ознакомили ребят с учебными заведениями нашего города, используя метод демонстраций и беседы.

Девятое занятие «Обзор сайтов» стало продолжением предыдущего занятия. На нем было важно рассказать о существовании сайтов у учебных заведений и развить умения и навыки пользования ими.

С помощью метода демонстраций нам удалось показать наличие сайтов у средних и высших учебных заведений города. Небольшая беседа помогла объяснить школьникам, что пользоваться этими сайтами очень важно, для успешного поступления и обучения.

С помощью собственных гаджетов, каждый подросток зашел на сайт учебного заведения, которым он интересовался. В процессе изучения сайта ребята ответили на некоторые поставленные вопросы: какие специальности есть в этом учебном заведении; условия поступления, количество бюджетных мест на интересующую подростка специальность и т.д.

Восьмое и девятое занятия помогли ребятам узнать о большем количестве учебных заведений, в которых можно получить профессию, о их местоположении, условиях приема и обучения.

Занятие с элементами ролевой игры «Бункер» было направлено на развитие у учащихся навыков самопрезентации и на расширение представлений о мире профессий. В ходе занятия ребята не просто «входили в роль», которая им попалась. Им приходилось делать трудный выбор – решать кто из жителей достоин места в спасительном бункере. Нужно отметить, что школьники были очень активны и заинтересованы в отстаивании «права на жизнь» своего героя: они находили множество аргументов почему человек, занимающийся той или иной деятельностью может быть полезен обществу. Изначально, многие ребята расстроились, увидев свои роли и им было очень сложно отстаивать свое «право на жизнь». В конце они поделились своим мнением о том, что людям с другими ролями может быть гораздо проще. Поэтому нами было решено провести групповую дискуссию на следующем занятии.

Одиннадцатым занятием стала дискуссия на тему «Все профессии важны?». В ходе дискуссии у подростков были сформированы представления, о положительных и отрицательных сторонах разных профессий, и в целом появилось представление важности всей деятельности.

Команды защищали следующие стороны «Важны те профессии, которые можно получить в ВУЗе» и «Важны те профессии, которые можно получить в СУЗе». Подростки были заранее поделены именно таким образом, чтобы в группу «ВУЗов» попали те, кто хочет уйти из школы после девятого класса, а группу «СУЗов» те, кто хочет продолжить обучение в школе.

Ребятам пришлось искать ответы на следующие вопросы:

- Почему эта ступень образования нужна и важна обществу?
- В чем заключаются преимущества этой ступени образования?
- Какие недостатки есть у этой ступени и как их можно решить?

В ходе работы, учащимся удалось выделить много положительных сторон профессий, получаемых в этих учебных заведениях. В конце, все пришли к выводу, что все профессии, независимо от того, где они были важны, имеют большую ценность для общества и что кем бы ты ни работал, ты можешь приносить пользу, если будешь активен и заинтересован в работе.

Таким образом, были проведены занятия, направленные на развитие когнитивного и эмоционально-мотивационного компонента готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса.

Заключительное занятие цикла было направлено на развитие деятельностного компонента готовности. Оно проходило в форме игры-квеста «Попробуй сам» и помогало сформировать начальные навыки профессиональной деятельности. Для проведения этого занятия было необходимо подключить учителей школы и родителей.

Всего в квесте было 5 станций, каждая из которых соответствовала тем видам профессий, которые мы определили в самом начале цикла наших занятий: «Человек-знаковая система», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-художественный образ», «Человек-человек». На каждой станции было предложено три разных профессиональных пробы, которые соотносятся с разными профессиями (кроме станции «Человек-художественный образ»).

На каждой станции подросток мог сделать что-то одно, либо пройтись по всем станциям, по своему усмотрению. В процессе прохождения квеста ребята собирали электрическую цепь, программировали, заполняли документы, решали профессиональные задачи, «проводили» экскурсии и многое другое. На станции «Человек-художественный образ» ребята все вместе выполняли творческое групповое задание. Конечно, в процессе этой игры не получилось дать ребятам возможность попробовать себя во всех профессиях, но каждый смог попробовать себя в разных видах профессий и понять, что все же интересует его больше другого.

Таким образом, было проведено двенадцать занятий, направленных на развитие готовности к профессиональному самоопределению у учащихся девятого класса средней общеобразовательной школы.

§ 2.3. Анализ и интерпретация данных о повышении уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в условиях средней общеобразовательной школы

С момента проведения диагностики актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса средней общеобразовательной школы нами было проведено 12 занятий, направленных на развитие готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса, описанных во втором параграфе главы. По завершению занятий мы провели контрольный срез для определения динамики готовности к профессиональному самоопределению участников экспериментальной группы. С полученными результатами можно ознакомиться в таблице.

Таблица 10. - Уровень готовности к профессиональному самоопределению участников экспериментальной группы на этапе контрольного среза

	Уровень
Подросток 1	высокий
Подросток 2	средний
Подросток 3	высокий
Подросток 4	высокий
Подросток 5	высокий
Подросток 6	высокий
Подросток 7	средний
Подросток 8	высокий
Подросток 9	высокий
Подросток 10	высокий
Подросток 11	высокий
Подросток 12	высокий
Подросток 13	средний
Подросток 14	средний

Подросток 15	высокий
Подросток 16	низкий
Подросток 17	средний
Подросток 18	высокий
Подросток 19	средний
Подросток 20	низкий
Подросток 21	высокий
Подросток 22	высокий
Подросток 23	средний
Подросток 24	высокий
Подросток 25	высокий

В таблице видно, что в группе преобладает высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Нагляднее с результатами диагностики можно ознакомиться в диаграмме:

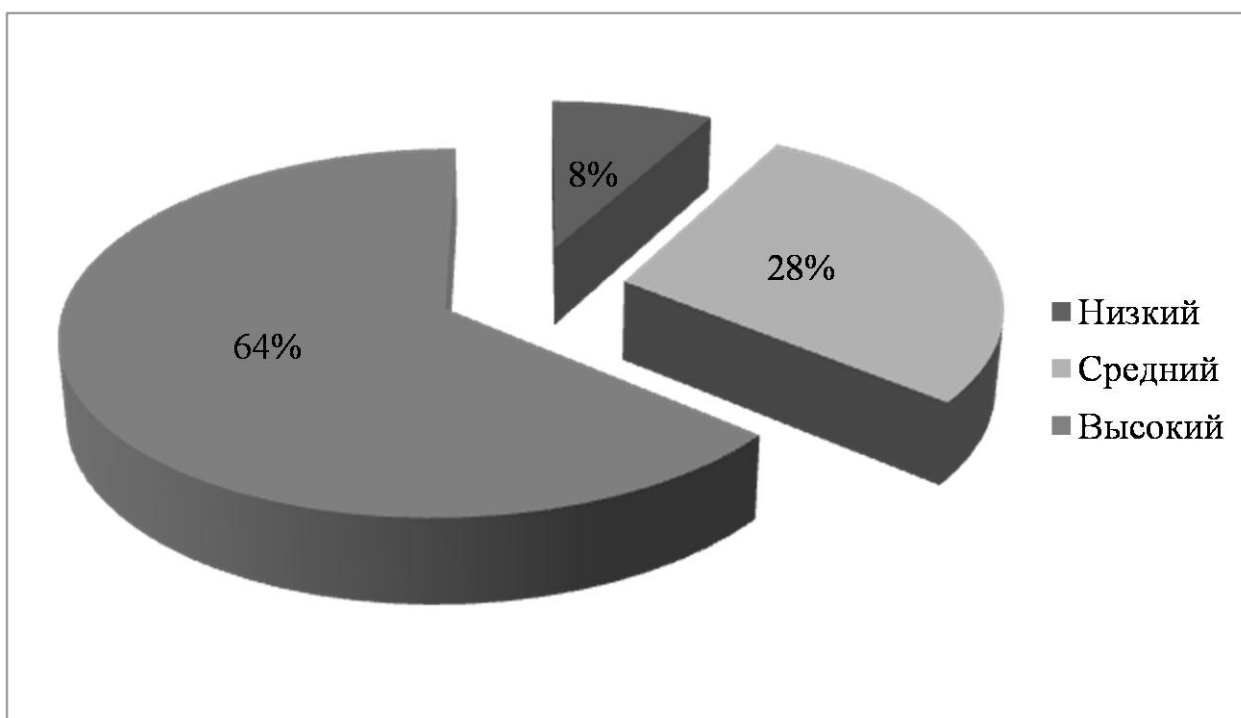


Рисунок 2. - Уровень готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы на этапе контрольного среза

Для определения достоверности различия между изучаемыми выборками (группой девятиклассников в октябре 2018 года и той же группой в марте 2019 года), мы использовали метод G-критерий знаков.

Постановка предметной задачи следующая:

I. Произошло ли существенное различие в уровне готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса за 12 занятий?

II. Существует достоверное различие между изучаемыми выборками по исследуемому признаку?

Мы выдвинули следующие гипотезы:

1. H_0 – достоверное различие между выборками не обнаружено;
2. H_1 – существует достоверное различие между выборками.

Для удобства решения поставленной задачи мы перевели уровни, полученные в результате проведенных диагностик в баллы, соответствующие этим уровням.

Таблица 11. – Соотнесение баллов и уровней готовности к профессиональному самоопределению участников экспериментальной группы

Уровни	Баллы
Низкий	1
Средний	2
Высокий	3

Каждому подростку были присвоены баллы в соответствии с уровнем готовности к профессиональному самоопределению на этапе констатирующего и контрольного эксперимента. Результаты были объединены в таблице и зафиксировано направление изменений в готовности к профессиональному самоопределению.

Таблица 12. – Направление изменений в уровне готовности к профессиональному самоопределению после формирующего эксперимента

	Уровень готовности к	Уровень готовности к	Направление
--	----------------------	----------------------	-------------

	профессиональному самоопределению на этапе констатирующего среза	профессиональному самоопределению на этапе контрольного среза	изменений
Подросток 1	2	3	+
Подросток 2	1	2	+
Подросток 3	1	3	+
Подросток 4	1	3	+
Подросток 5	3	3	+
Подросток 6	1	3	+
Подросток 7	1	2	+
Подросток 8	2	3	+
Подросток 9	3	3	0
Подросток 10	1	3	+
Подросток 11	1	3	+
Подросток 12	1	3	+
Подросток 13	1	2	+
Подросток 14	1	2	+
Подросток 15	2	3	+
Подросток 16	1	1	0
Подросток 17	1	2	+
Подросток 18	2	3	+
Подросток 19	1	2	+
Подросток 20	1	1	0
Подросток 21	1	3	+
Подросток 22	3	3	0
Подросток 23	2	2	0
Подросток 24	1	3	+
Подросток 25	2	3	+

Далее мы подвели подсчет изменений разного типа:

Изменений нет (0) – 6

Изменения положительные (+) – 19

Изменения отрицательные (-) – 0

Используя эти данные, посчитали значение N и G-эмпирического:

- $N = 20$;
- $G\text{-эмпирическое} = 0$.

Зная эти данные, можем определить значение G -критического (табличный результат).

- $G\text{-критическое} = 5$, при $p=0,05$
- $G\text{-критическое} = 4$, при $p=0,01$

Если $G\text{-эмпирическое} > G\text{-критического}$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1 ;

Если $G\text{-эмпирическое} \leq G\text{-критического}$, то отвергаем H_0 и принимаем H_1 .

В нашем случае получились следующие результаты:

- $G\text{-эмпирическое} = 0$
- $G\text{-критическое} = 5$

Следовательно при 95% вероятности выводы достоверны, принимаем H_1 ;

- $G\text{-эмпирическое} = 0$
- $G\text{-критическое} = 4$

Следовательно при 99% вероятности выводы достоверны, принимаем H_1 ;

Вывод:

Достоверное различие между изучаемыми выборками по исследуемому признаку существуют при 99%.

Произошло достоверное различие в уровне готовности к профессиональному самоопределению у девятиклассников, учащихся в средней общеобразовательной школе.

Выводы по главе 2

На первом этапе эмпирического исследования нами были выделены компоненты готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный.

Далее нами было организовано и проведено исследование актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса средней школы, которое показало, что большая часть (64%) девятиклассников имеет низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Проведенное исследование помогло нам определить те формы работы, которые более всего подойдут для работы с данной категорией: групповые занятия, с элементами тренинга, ролевые и деловые игры, дискуссии, профессиональные пробы.

В последующем, мы разработали и провели 12 занятий, направленных на развитие готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса и соответствующих выделенными нами компонентам готовности.

Результатом проделанной работы стало повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса. Учащиеся узнали много нового о мире профессий, о возможностях получения образования, разобрались со своими желаниями, определили свои мотивы обучения, поставили перед собой новые жизненные и профессиональные цели, а главное смогли попробовать себя в различной квазипрофессиональной деятельности.

Таким образом, низкий уровень снизился на 56%, средний увеличился на 4%, высокий повысился на 52%. Эти результаты позволяют сделать вывод о результативности проделанной работы.

Заключение

На первом этапе эмпирического исследования нами был проведен анализ теоретической литературы, благодаря которому удалось обнаружить, что выбранный нами вопрос в настоящее время мало изучен, не хватает новых исследований для составления практических занятий, которые помогут в развитии готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса.

Большая часть современных исследований направлена на профессиональное самоопределение человека внутри какой-то определенной деятельности. Говоря о профессиональном самоопределении школьников, чаще всего упоминают 10-11 классы, когда скорое покидание школы и выбор жизненного пути становится неизбежным. В литературе мало изучен процесс готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса, а ведь перед ними стоит сложная задача: выбрать профильное обучение в школе или продолжить свое обучение в профессиональном учебном заведении.

На основе изученной литературы мы выделили три компонента готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса: когнитивный, эмоционально-мотивационный; деятельностный.

Далее нами была проведена диагностика актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса Советского района г. Красноярска, которая показала, что большая часть подростков имеет низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Средний уровень был зафиксирован у четверти ребят и только три человека обладали высоким уровнем готовности.

На основании полученных данных мы, в процессе внеурочной работы, разработали и апробировали психолого-педагогические условия развития готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого

класса: занятия с элементами тренинга, ролевые, деловые и профессиональные игры, дискуссию, организовали профессиональные пробы. Все эти занятия были направлены на развитие выделенных нами компонентов готовности к профессиональному самоопределению.

По окончании занятий мы провели диагностику уровня готовности к профессиональному самоопределению участников экспериментальной группы и получили положительную динамику в изменении уровня готовности к профессиональному самоопределению. Более половины (64%) подростков по результатам исследования имели высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, а низкий уровень остался лишь у 8%.

Таким образом, результаты нашего исследования доказывают, что специально созданные условия, способствуют развитию готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса.

Результаты нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение изучаемой проблемы, а представляют собой один из вариантов ее решения.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. Амосова, Т.В. Основные подходы к профессиональной готовности в отечественной психологии // Коми государственный педагогический институт. – 2013. №9. С. 65-69.
3. Ананьина, Е. В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Человек. Спорт. Медицина. 2016. №9 (64) С. 62-67.
4. Арон, Ирина Станиславовна Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестник КГУ. 2015. №1. С. 233-237.
5. Бодров, В.А., Психология профессиональной пригодности : Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 511с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - 4-е изд. М.: Институт практической психологии, Москва – Воронеж, 2014. - 351 с.
7. Гусинский, Е.Н. Введение в философию образования / Е.Н. Гусинский, Ю.И Турчанинова. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2013. - 224 с.
8. Деянова А.В., Юрьева Г.П. / Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnosti-professionalnogo-samooopredeleniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 02.05.2019).
9. Дмитриев, Д.В. Толковый словарь русского языка / М.: Астрель: АСТ, 2017. — 1578 с.

10. Дубровина, И.В. / Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2014. С. 250-272.
11. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: Тесей 2017. - 356 с.
12. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учебное пособие для студентов-слушателей факультетов общественных профессий. / Н.Н. Захаров. М.: Просвещение, 2012. - 272 с.
13. Зеер, Э.Ф. Дидактические конструкты психологии профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Н.О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. университет, 2012. - 125 с.
14. Катаева, Л.И. К вопросу о сущности профессионального самоопределения личности в пространстве становления нового российского общества [Текст] / Л.И. Катаева, Т.А. Полозова // Мир психологии. 2010. - № 3(43).1. С. 147- 156.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 2006. – 96 с.
16. Кобзарева, И.И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема // Известия ЮФУ. Технические науки. 2017. №1. С.34-38.
17. Колесников, И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. №31 (164). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskoe-ponyatie> (дата обращения: 14.05.2019).
18. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 2012. - 255с.
19. Королева, И.А. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками [Текст] / И.А. Королева, А. Б. Кулакова // Проблемы развития территории. - 2015. - № 3 (65). - С. 83-92.

20. Май Т. Н., Попович А. Э. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии // Педагогика и психология образования. 2014. №2. С. 26-32.
21. Маслоу. А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. — 2-е изд., испр. — М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2013. — 496 с.
22. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир и Образование. - 2018. - 1375с.
23. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 312 с.
24. Плешаков, В.А. О тренинге как психолого-педагогической технологии // Проблемы педагогического образования: Сборник научных статей. №34 / Под ред. В. А. Слостенина, Е. А. Левановой. М.: МГПУ МОСПИ, 2014. С. 53-55.
25. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2016. — 592 с.
26. Пряжников, Н.С. Престижно-элитарные ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников / Н.С. Пряжников // Журнал практического психолога / ред. А.Г. Лидерс. – 1996. – № 4. – С. 66-72.
27. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Пряжникова. — М.: Юрайт, 2016. — 520 с.
28. Ретивых, М.В. Формирование профессионального самоопределения школьников как научно-педагогическая проблема // Вестник БГУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 14.05.2019).

29. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 705 с.
30. Сериков, С.Г. Направленность дополнительного образования студентов на обеспечение паритета образованности и здоровья // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. №4. С. 8-12.
31. Соколова, Д.В. Исследование уровня готовности старшеклассников к выбору профессии // Научный альманах. – 2014. №2 (2). С. 262-270.
32. Соколова, Д.В., Сеничева Н.Н. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Вопросы территориального развития. 2017. №5 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-starsheklassnikov-k-professionalnomu-samoopredeleniyu> (дата обращения: 14.05.2019).
33. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2018. — 355 с.
34. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / М.: Аделант, 2017. — 800 с.
35. Чистякова, С.Н. Теоретические основания подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению [Текст] / С.Н.Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда, 2014, № 3, С. 38-46.
36. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 576 с.
37. Щедровицкий, Г.П. Лекции по педагогике / Из архива Г. П. Щедровицкого. Т. 11. — М., 2014. — 400 с.

Приложения

Приложение А

Диагностика профессиональной готовности. Первый срез. Октябрь 2018г.

Цель:

- выявление преобладающего типа профессий у каждого ребенка;
- определение готовности учащихся к выбору профессии

Задачи:

- провести методику «Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой»;

- обработать методику;

- провести опрос «для выявления готовности к выбору профессии»

(по В.Б. Успенскому);

- обработать результаты опроса

Оборудование:

Приложение 6.

Текст опросника 1 – 25шт;

Бланки ответов 1 – 25шт;

Текст опросника 2 – 25шт;

Бланки ответов 2 – 25шт;

Таблица «заполнения» на экране – 1 шт;

Материал для обработки методики 1 – 1 шт.

Материал для обработки методики 2 – 1 шт.

Ход занятия:

Вводный этап:

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами начнем наши занятия по профориентации. Вы уже учитесь в 9 классе, когда вы будете его заканчивать, перед вами встанет выбор: продолжать обучение в школе или

идти в средние учебные заведения, получать какую-то специальность. Для того, чтобы ваш выбор был осознанным и обдуманным мы и начнем наши занятия. И для начала мы напишем тест, который покажет, какой тип профессии наиболее близок для вас.

Основной этап:

Инструкция к тесту:

В тесте 50 вопросов. Вам нужно внимательно прочитать каждый вопрос, на каждый из них вы даете 3 ответа, оценив их в баллах. Обратите внимание на таблицу на экране. Она будет помогать вам, правильно отвечать на вопросы теста. Каждый ответ нужно записать в соответствующую клетку бланка, который вы получите. По вертикали указаны номера вопросов, по горизонтали – клеточки для ответов. В первой клетке вы пишете, насколько хорошо вы умеете делать то, что написано в вопросе, во второй то, насколько вам нравится делать это действие, а в третьей насколько вы хотите делать это. Оцениваем мы это следующим образом:

- Умею хорошо, нравится, хочу – 2 бала;
- Умею средне, безразлично, все равно – 1 бал;
- Не умею/никогда не делал, неинтересно/трудно, не хочу – 0 баллов.

Когда читаете вопрос, то обращайтесь свое внимание на следующие слова: «часто», «всегда», «легко», «постоянно» и т.п. Когда отвечаете, учитывайте смысл этих слов. Не забудьте подписать на бланке фамилию, имя и класс, в котором вы учитесь. Работать вы можете до конца урока.

Раздается материал, с помощью учащихся.

Работа с тестом.

После того, как все бланки сданы:

Инструкция: сейчас вам будет дан еще один опросник. Прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.

2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Заключительный этап:

Наш урок подошел к концу. Вы можете сдавать свои бланки ответов.

До свидания!

Приложение Б

Занятие 1. Общая характеристика профессий.

Цель: развитие представлений учащихся о существующих типах профессий

Задачи:

- Ознакомить учащихся с типами профессий, которые существуют и которые определились у них в ходе диагностики;
- Познакомить учащихся с понятиями “профессия”, “специальность”, “должность”.

Оборудование:

Приложение 7

Презентация с описанием типов профессий;

Слайд с определениями к упражнению «определение».

Ход работы:

Вводный этап:

Здравствуйте ребята. Сегодня мы начнем наши занятия по профориентации. На свете существует множество профессий, о некоторых нам хорошо известно, потому что мы постоянно сталкиваемся с ними, про другие мы знаем гораздо меньше. Как же определить какая профессия нам подойдет среди огромного множества? На прошлом занятии мы с вами провели тестирование, в котором был определен ваш тип профессии. Для

каждого из вас я подготовила результаты и написала рекомендации, дома вы их внимательно прочитаете. А сейчас посмотрите каждый на то, профессии какого типа вам подходят. Некоторым подходят сразу несколько типов профессий. В заключениях я написала, какие это могут быть профессии. Сегодня я расскажу вам о каждом типе профессий, чтобы вы имели более широкое представление о том, что получилось у вас и других профессиях.

Основной этап:

Профессии типа "Человек - человек"

У профессий данного типа предмет труда – люди. Разного возраста, пола, расы, уровня жизни и т.д.

У этого типа профессий имеется 5 подтипов:

- медицинское обслуживание: врач, медбрат/медсестра, санитар, фельдшер и др.;
- воспитание и обучение (воспитатель, учитель, тренер, психолог и др.);
- защита общества, государства (юрист, адвокат, следователь и др.);
- бытовое обслуживание (продавец, официант, бортпроводник, визажист, парикмахер и др.);
- информационное обслуживание (журналист, библиотекарь, экскурсовод и др.);

Людям, жаляющим работать в одной из этих сфер необходимо умение устанавливать контакт с людьми, умение грамотно строить свою речь, уметь слушать других, контролировать свое поведение, быть внимательным к чувствам людей.

Нужно избавляться от таких качеств, как замкнутость, равнодушие к окружающим, расторопность, необщительность.

Профессии типа "Человек - природа"

У профессий данного типа предмет труда – животные, растения и различные биологические процессы.

У этого типа профессий имеется 3 подтипа:

- *изучение, исследование, анализ состояния и условий жизни растений и животных (микробиолог, агрохимик и др.);*
- *уход за растениями и животными (лесопатолог, овощевод, животновод, зоотехник, садовод и др.);*
- *профилактика заболеваний растений и животных, борьба с их вредителями и возбудителями болезней (ветеринар, агроном по защите растений и др.)*

Людам, желающим работать в одной из этих сфер необходимо любить природу, растения, животных. Проявлять интерес к биологии. Нужны такие качества как скрупулезность, аккуратность, терпеливость. Некоторые из этих профессий требуют большой физической нагрузке, нужно быть готовым к этому.

Этот вид деятельности противопоказан, если есть серьезные дефекты зрения или недостаточность физического развития, отсутствие интереса и уважения к живому.

Профессии типа "Человек - техника"

У профессий данного типа предмет труда – машины, механизмы, технические системы.

У этого типа профессий имеется 3 подтипа:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (инженер-конструктор, радиомеханик, монтажник и др.);
- эксплуатация технических средств (крановщик, инженер-технолог, швея, токарь, слесарь и др.);
- ремонт технических устройств (электромонтер, слесарь и др.).

Людам, желающим работать в одной из этих сфер необходимы дисциплинированность, собранность, эмоциональная сдержанность, устойчивость в сложных ситуациях, умение самостоятельно работать. Необходимы как можно лучше развитое пространственное воображение, память числа, хорошая координация.

Профессии типа "Человек - знаковая система"

Предметом труда являются:

- тексты на родном и иностранных языках (редактор, машинистка, переводчик и др.);
- цифры, формулы, таблицы (программист, экономист, кассир и др.);
- чертежи, карты, схемы (чертежник, картограф, закройщик, архитектор, штурман и др.);

Людам, жаляующим работать в одной из этих сфер необходимы способность контролировать ход своих умственных действий, их правильность. Нужны усидчивость, настойчивость, терпение. Здесь важна именно умственная работоспособность, физической выносливости не требуется.

Профессии типа "Человек - художественный образ"

Предметом труда здесь являются:

- *музыка* (композитор, музыкант, дирижер, и др.);
- *литература* (писатель, журналист, редактор и др.);
- *живопись и скульптура* (художник, дизайнер, скульптор и др.);
- *театральное и киноискусство* (актер, режиссер, хореограф, искусствовед, оператор и др.);
- *прикладное искусство* (резчик по дереву, резчик по камню, ювелир и др.).

Люди, которые представляют эти профессии относятся к миру как преобразователи. Они стараются не только сохранять имеющиеся произведения искусства, но и создавать новые, неповторимы. Таким людям необходимы воображение, развитое эстетическое чувство, умение подмечать детали, умение видеть красоту в обыденных вещах. Часто необходим талант в определенном виде деятельности.

Это все типы профессий. Конечно, сами профессии нужно искать для себя самостоятельно. Так как вы уже знаете, к какому типу профессий вы относитесь, вам будет проще выбрать из этого списка. Для этого я рекомендую каждому из вас дома изучить профессии вашего типа, выбрать

несколько наиболее подходящих вам, на ваш взгляд и написать краткое содержание об этих профессиях. Также вы можете посетить атлас новых профессий.

Упражнение «Определение»

А сейчас давайте разберемся с вами в некоторых понятиях. Скажите, чем отличаются понятия “профессия”, “специальность”, “должность”?

Ответы детей.

Хорошо, давайте попробуем дать определение каждому из этих слов. Вы можете работать в парах, как сидите. Необходимо на листочке написать, как вы понимаете эти слова. Подсматривать в интернете нельзя. У вас есть 6 минут, чтобы придумать три определения.

Работа с определениями

Давайте теперь вы зачитаете те определения, которые вы написали.

Дети зачитывают определения, выделяются наиболее удачные. Дети пытаются найти разницу между этими определениями.

Молодцы, вы хорошо потрудились. А теперь давайте запишем те определения, которые им дают ученые:

Профессия - род трудовой деятельности, требующей специальных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы

Специальность – комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии

Должность – место, занимаемое человеком в структуре конкретного учреждения, предприятия, соответствующим уровнем его подготовки и кругу выполняемых обязанностей

Упражнение «Соотнесение»

А сейчас мы попробуем с вами соотнести специальности, профессии и должности с определениями.

Врач, педагог, учитель математики, врач-отоларинголог, директор школы, заведующий отделением.

Дети соотносят понятия с определениями. Делаются выводы.

Заключительный этап:

Пора подводить итоги занятия. Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей

Какое задание вы получили домой?

Ответы детей

Сегодня мы узнали о разных типах профессий, посмотрели по результатам теста, какая из профессий больше подходит для вас. Кто-то еще не определился. В любом случае, вам нужно будет дома выбрать несколько профессий из того типа к которому вы расположены или из того, который вам пока больше понравился и выписать смысл этих профессий, что нужно для того, чтобы этой профессией овладеть. Всем спасибо. До свидания.

Приложение В

Занятие 2. «Профессионально-важные качества»

Цель: развитие представления у подростков о качествах личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- создать условия для определения наиболее предпочитаемой профессии;
- определить качества, необходимые личности для успешной профессиональной деятельности;
- показать важность развития необходимых профессионально важных качеств.

Оборудование:

Мяч – 1 шт;

Ватман А3 – 5 шт;

Фломастеры, карандаши

Листы А4 – 23 шт.

Ход занятия:

Вводный этап:

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычное занятие. Мы не будем сидеть за партами, мы будем сидеть в кругу, чтобы нам было удобнее работать.

Упражнение «Ассоциации».

А сейчас мы с вами настроимся на работу. Для этого я предлагаю поиграть в игру, которые многие из вас, наверное, знают. Игра в ассоциации. Ну а для тех, кто не знает, я объясню правила: у меня в руках мяч, я называю какое-то слово и кидаю мяч любому из вас. Тот, кому я его кинула, придумывает свою ассоциацию – первое, что приходит в голову, когда вы слышите это слово. Назвав свою ассоциацию, вы кидаете мяч любому человеку группе. Правила понятны? Тогда начнем.

Основная часть

Хорошо, я думаю, что все настроились на работу. На прошлом занятии вы получили задание. Вам нужно было выписать профессии, которые вам больше всего понравились. Справились с заданием?

Ответы детей.

Молодцы. Тогда сейчас мы будем заниматься следующим.

Упражнение «Хочу, могу, надо»

На доске рисуется три круга, под названиями «Хочу, могу, надо». Круги соприкасаются друг с другом. Детям объясняется, что сочетание всех этих факторов – идеальная профессия, которая подходит человеку.

Мы с вами попробуем нарисовать этот круг – только каждый для себя. Подумайте и напишите – чего вы хотите (интересы, склонности), что вы можете (способности и состояние здоровья) и что, по-вашему, востребовано (мир профессий, необходимость профессий). Попробуйте найти идеальную профессию для вас.

Работа

У кого получились, какие профессии?

Ответы детей

А сейчас мы с вами поделимся на команды. И сделаем мы это следующим образом. Вы должны объединиться с теми людьми из класса, с которыми у вас получается одинаковый тип профессии. У нас получится 5 команд: «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Художественный образ», «Человек-Знак». Те из вас, кто еще не определился с типом профессии может присоединиться к любой команде.

Упражнение «Профессионально важные качества»

Вы разделились на 5 команд. Вас объединяет тип профессии, который вам наиболее интересен, предпочтителен. На столе у вас лежат листы. Каждая команда нарисует человека на весь листок, что у вас есть. Затем нужно написать внутри этого человечка те качества и умения, которые он должен иметь, чтобы стать хорошим работников в в вашей сфере деятельности. Вы можете писать все, что считаете необходимым. На работу у вас есть 20 минут

Обсуждение

Время вышло. Сейчас мы будем делать следующее. Представители команды будут по очереди выходить и рассказывать нам, какие важные качества необходимы человеку вашего типа для успешной работы. Кто готов начать?

Ответы детей

Спасибо, ребята. Следующая команда.

И т.д.

Заключительный этап

Давайте вернемся в круг. Вы назвали сегодня много качеств. Какие-то из них сильно отличались у команд в силу определенной специфики. Какие-то наоборот сходились, были похожими у команд. А это значит, что есть такие качества, которые необходимы любому человеку в его профессиональной деятельности или в подготовке к ней.

Как вы считаете, какие из качеств нужны любому человеку в его работе? Каждый высказывается по кругу и назовет одно самое важно, по его мнению качество, которое необходимо для успешной работы. Можно повторяться.

Ответы детей

Умение общаться необходимо практически в каждой профессии, а чтобы освоить эти профессии, тем более нужно уметь общаться

Целеустремленность

Трудолюбие

Терпеливость

Стрессоустойчивость

Именно с этого мы и начнем нашу следующую встречу. Мы поговорим подробнее об этих качествах и начнем развивать их у себя.

Приложение Г

Занятие 3. «Общение». Часть 1

Цель: создание условий для формирования понимания учащимися роли продуктивного общения в жизни людей.

Задачи:

- Дать определение понятию «Общение»;
- Показать важность межличностного общения людей (без посредников);
- Показать важность понимания получаемой информации;

Оборудование:

Приложение 8:

Карточки с эмоциями – 12шт.

Ход работы:

Вводный этап:

Вспоминаем, что делали на прошлом занятии, обсуждаем результаты.

- Что мы делали на прошлом занятии?

- К какому выводу пришли?

На прошлом занятии мы говорили о качествах и свойствах личности, которые необходимы в профессиональной деятельности разным людям. Каждая группа назвала достаточно много разных качеств. Но мы увидели, что некоторые качества должны быть развиты у любого человека. Давайте попробуем рассмотреть их подробно. Я предлагаю начать с такой особенности человечества, как общение.

Несомненно, умение общаться – необходимая составляющая процесса профориентации, обучения, трудоустройства и работы. Общение необходимо не только людям, работающим в системе «Человек-человек». В других сферах тоже необходимо общаться: с коллегами, с начальством. А еще, чтобы попасть на какую-то работу, несомненно, нужно общаться в разных местах и с разными людьми, начиная с разных учебных заведений и заканчивая собеседованиями при приеме на работу.

Нам с вами важно научиться делать это правильно. Мы отведем этому понятию не одно занятие и начнем мы сегодня.

Упражнение «Определение»

На доске пишется слово «Общение». Ребята, я предлагаю вам кратко сказать, что такое общение. Ведущий записывает ответы на доске.

Верно, а что же тогда «умение общаться»? *Ведущий записывает ответы.*

На основе ответов делается вывод. Ученикам предлагается дать более глубокое определение общения на основе обсужденного.

Получается, чтобы уметь общаться, нам нужно научиться:

- Уметь слушать и слышать своего оппонента, понимать его эмоции, жесты мимику.
- Правильно выражать свои мысли, чтобы нас верно понимали.

Основная часть:

Всегда ли мы понимаем наших собеседников?

Ответы детей

Давайте посмотрим, насколько вы правы. Сейчас мы поиграем.

Упражнение «Иван Петрович»

Тренер просит выйти 6 добровольцев, которые будут принимать участие в упражнении, после объясняет правила: 5 человек выходят за двери, одному (тот, кто остался) тренер зачитывает текст.

Задача слушавшего: передать то, что он запомнил следующему участнику. Участники заходят по очереди — слушают и передают полученную информацию следующему участнику.

Текст:

Иван Петрович ждал Вас и не дождался. Очень огорчился и просил передать, что он сейчас в главном здании решает вопрос насчет оборудования, кстати, возможно, японского.

Должен вернуться к обеду, но если его не будет к 15 часам, то совещание нужно начинать без него.

А самое главное, объявите, что всем руководителям среднего звена необходимо пройти тестирование в 20-ой комнате в главном здании, в любое удобное время, но до 20-го февраля.

Обсуждение итогов:

- Сколько информации от первоначального текста вы услышали?
- Наблюдатели, заметили ли вы, как искажалась информация?

Почему это происходило?

- Какие есть способы повышения качества передачи информации?
- На что важно обращать внимание, когда слушаешь другого, чтобы лучше понять его?

Мы с вами поняли, чтобы общаться успешно, нужно стремиться быть понятым и желать самому понимать других. Для этого нужно не только внимательно слушать, но и видеть мимику, слышать интонацию. Поэтому я предлагаю вам еще одну игру.

Упражнение «Эмоциональная гимнастика»

Каждый из вас сейчас получит карточку, на которой написана определённая эмоция. Постарайтесь выразить эту эмоцию. Вы можете делать любым доступным для вас способом (мимикой, жестами, словами и т.п.). Единственное, чего нельзя делать,- это произносить название эмоции или показывать карточку окружающим. Задача остальных участников группы – назвать эмоцию, которую вы изображаете, и придумать ситуации из жизни, в которых эта эмоция возникает.

Предлагаемые варианты:

Гнев, ожидание, скука, страх, счастье, растерянность, возбуждение, напряжение, безразличие, удивление, презрение.

Вы хорошо справились с заданием. Очень хорошо, что вы знаете обо всех этих эмоциях. Очень важно использовать эти знания, чтобы лучше понять человека.

Заключение:

Упражнение «Рефлексия»

Что вы узнали сегодня на занятии? Какие чувства это вызвало? Что поможет вам лучше понимать других?

Домашнее задание.

Завести блокнот или тетрадь для занятий, в которых в течение этой недели вы начнете наблюдать и записывать эмоции других людей. Те, что встретились вам за день в школе, на улице, дома и т.д. На следующей неделе мы посмотрим на вашу наблюдательность, и на то, какие эмоции чаще встречаются. Если вы не можете понять, какую эмоцию испытывает человек, то можно спросить у него, что он сейчас чувствует.

Приложение Д

Занятие 4. «Общение» Часть 2.

Цель: создание условий для развития грамотной речи у детей старшего подросткового возраста

Задачи:

- Показать детям важность умения грамотного и понятного построения своей речи;
- Обогащать пассивный словарный запас подростков;
- Развивать грамотную речь у подростков.

Оборудование:

Приложение 9:

Текст, для упражнения «Обогащение словаря» - 23шт;

Карточки для упражнения «Рассказчик» - 6 шт;

Ход работы:

Вводный этап:

Вспоминаем, что делали на прошлом занятии, обсуждаем результаты.

- Что мы делали на прошлом занятии?
- Что у нас с вами получилось хорошо, а что не очень хорошо?

Почему?

Ответы детей

Как мы увидели, для того, чтобы понять человека, нужно быть внимательным к его жестам, мимике, настроению, эмоциям. Что необходимо для этого? (зрительный контакт). А как вы думаете, можно понять человека без этого?

Ответы детей

Давайте посмотрим. Нужен доброволец.

Упражнение «Нарисуй, что я скажу»

Твоя задача такова. Ты сидишь на стуле, отвернутым от всего класса и не видишь их лиц. Они не видят твоего. Я даю тебе лист, на котором что-то изображено. Твои одноклассники должны создать точную копию этого рисунка опираясь только на твои слова. Классу запрещено задавать вопросы, просить подождать и т.д. Нужно рисовать то, что вы поняли.

Доброволец 1

Давайте посмотрим, есть ли совпадения. Вот то изображение, которое должно было получиться. Где самый похожий рисунок? Почему так получилось, что таких же рисунков нет?

Ответы детей

Итак, теперь мне нужен второй доброволец. Твоя задача смотреть на этот рисунок, стоять лицом к классу и объяснять им, что они должны нарисовать. На этот раз можно задавать вопросы.

Доброволец 2

Что изменилось? Получилось ли больше похожих рисунков? Почему?

Ответы

Получается, что общение без эмоций и прямого контакта возможно, но затруднено. Нам сложно понять чего от нас хотят. Но! Такое бывает часто. По телефону, когда в месте общения много народа, шума или иные обстоятельства не дают нам выражать эмоции, уточнять, показывать жестами. Так что же получается самое важно в межличностном общении?

Ответы детей

Мы должны уметь изъясняться так, чтобы нас очень хорошо понимали. Хорошо ли это получалось у наших добровольцев?

Ответы

Кто считает, что умеет ясно выражаться? А кто хочет научиться?

Упражнение «Обогащение словаря»

Нужно заменить все глаголы в тексте синонимами. Если вы не знаете значение каких-то слов, то можете посмотреть их в словаре. Каждый выполняет задание самостоятельно.

Текст

Лес по обе стороны густел и густел: смыкающиеся деревья были моложе, а стволы у них - толще; потом тропа углубилась в лощину, справа и слева нависали заросли орешника. Наконец эльфы свернули в самую чащу, где вдруг, словно чудом открылась узкая зеленая просека; теснее и теснее смыкались высокие стены деревьев - но вдруг

расступились, и впереди простерся ровный луг, матово-серый в ночном свете. С трех сторон окружал его лес; а с востока он обрывался крутым склоном, и могучие древесные кроны вздымались к ногам откуда-то снизу.

Кто из вас хочет прочитать то, что получилось?

Дети читают свои варианты

Молодцы. У вас получились очень интересные рассказы. Вы можете тренироваться так дома: выбирать тексты, которые читаете и заменяете любые слова синонимами (существительные, прилагательные, глаголы). Чем чаще вы будете это делать, тем обширнее будет ваш словарный запас, а следовательно вам будет проще говорить и четко излагать свои мысли.

Для следующего упражнения снова нужен желающий.

Следующая игра, если играть в нее самостоятельно или периодически друг с другом, поможет нам научиться лучше говорить.

Упражнение «Рассказчик»

Участникам раздаются 5 несвязных слов. Они должны придумать полноценный, интересный рассказ, в котором эти слов фигурируют.

- Холод, лист, вода, телефон, парк
- День, волшебник, луна, шторы, июнь
- Шпагат, сани, дятел, цветы, одеяло
- Стена, доска, картина, кот, наушники
- Лампа, супермаркет, квартира, мышь, компьютер
- Кирпич, браслет, телефон, школа, карандаш

Выходят желающие, вытягивают карточки и представляют свой рассказ

Спасибо большое. У вас интересно получилось. Скажите, в чем была сложность? Было ли вам интересно составлять рассказ?

Ответы детей

Заключительный этап:

Давайте подводить итог. Вспомним, чем мы занимались на последних двух занятиях?

Ответы детей

Что было наиболее значимым и интересным для вас?

Ответы детей

Домашнее задание

Заведите дневник. Многим людям писать легче, чем говорить. Каждый день описывайте то, что видели, стараясь употреблять различные обороты речи. Не бойтесь ошибок. На данном этапе они будут неизбежны. Если это дневник – то стыдиться вам нечего. И старайтесь каждый день использовать новые слова для того, чтобы описать, как прошел ваш день или что вы сделали для того, чтобы научиться правильно выражать свои мысли.

Если вы будете самостоятельно выполнять дома те упражнения, с которыми мы сегодня познакомились, то со временем ваша речь станет гораздо грамотнее и понятнее. Спасибо за занятие. До встречи через неделю.

Приложение Е

Занятие 5. «Мир профессий»

Цель: расширение представления подростков о мире профессий

Задачи:

- Ознакомить подростков со способом выбора профессии;
- Определить мотив выбора профессии;
- Способствовать развитию представления о профессиях и их деятельности.

Оборудование:

Приложение 10.

Листы с 16 мотивами – 23 шт;

Слайд «Критерии выбора профессии»

Листы А4- 5 шт.

Ход работы:

Вводный этап:

Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами поговорим о том, что движет нами, когда мы выбираем профессию, вспомним как можно больше разных профессий.

Основной этап:

Зависимость выбора профессии

Наш выбор профессии зависит от тех условий, в которых мы живем. Мы руководствуемся этими условиями в повседневной жизни, исходя из своего опыта.

Что мы учитываем при выборе профессии чаще всего?

- Востребованность на рынке труда.
- Доходность.
- Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз ...).
- Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер...).
- Образованность (врач, учитель, психолог, ученый...).
- Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной...).
- Положительное влияние на семейную жизнь.
- Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
- Возможность карьерного роста (важно или не важно).

Очень важен пункт «востребованность на рынке труда». Ведь как бы не были хороши остальные условия, если профессия не востребована, то работу просто нельзя будет найти.

Все остальные критерии зависят только от вашего личного выбора, от необходимости.

Упражнение "Основной мотив выбора профессии"

Это упражнение поможет нам разобраться в том, что же двигает каждым из нас при выборе профессии (лист с шестнадцатью основными мотивами выдается каждому ученику).

Список мотивов включает 16 фраз:

- Вам нужно зачеркнуть 8 из 16 мотивов - половину, которые к вам меньше всего относятся. У вас остается 8 мотивов.
- На следующем этапе: вам снова нужно зачеркнуть половину - 4 мотива, которые в меньшей степени руководят вами.
- Нужно исключить еще 2 менее важных из четырех.
- Удаляем еще один из двух.

Давайте подведем итог этого упражнения (каждый ученик зачитывает мотив, который остался у него не зачеркнутый).

Как вы видите, у каждого свой мотив выбора. Как вы считаете, сможет ли этот мотив помочь сделать вам осознанный выбор? Почему?

Ответы детей

Упражнение «Мир профессий»

Прежде чем приступить к следующей игре мы разделимся на команды, таким образом, как разбивались, когда придумывали профессионально важные качества к типу своей профессии. Если за эти занятия вы решили попробовать себя в другой профессии или определили для себя ее выбор, то можете присоединяться к этой команде.

Дети собираются в команды, садятся группами

Теперь, когда команды в сборе я расскажу правила. Каждая команда придумывает 15 профессий, наиболее подходящих участникам вашей команды. После каждая команда по очереди называет 1 профессию из своего списка. Остальные 4 команды должны сказать, чем занимается человек этой профессии. Отвечать с места нельзя, в таком случае бал команде не засчитывается. Бал засчитывается в том случае, если один из участников команды поднимает руку и отвечает правильно. Кто первым поднял руку имеет первое право голоса. И т.д. Правила понятны?

Ответы детей

Тогда, пока вы придумываете профессии, я пишу на доске названия команд: «человек - знаковая система», «человек – техника», «человек – природа», «человек - художественный образ», «человек – человек».

Игра

По итогам игры больше всего баллов набрала команда (название команды победителей)

У вас всех очень хорошо получилось. Вам понравилась?

Ответы детей

Заключительный этап:

Что нового вы сегодня узнали на занятии?

Ответы детей

Спасибо, до следующего занятия

Приложение Ж

Занятие 6. Целеполагание в выборе профессии и в профессиональной деятельности.

Цели: развитие навыков постановки целей у подростков

Задачи:

- Дать определения цели;
- Объяснить подросткам понятия краткосрочной и долгосрочной целей;
- Развить навык целеполагания подростками.

Оборудование:

Приложение 11

Фломастеры;

Листы А4 – 23шт;

Ход работы:

Вводный этап:

Мы с вами говорили о том, что человек должен быть целеустремленным, чтобы он мог добиться успеха в профессиональной

деятельности. Но для того, чтобы идти к своей цели, сначала ее нужно определить. Кто-нибудь может сказать какая у вас на данном этапе цель в жизни

Ответы детей

Сегодня мы как раз попробуем определить и прописать каждый свои цели, чтобы вы могли над ними начать работу. Но пока давайте разомнемся.

Упражнение «А я еду...»

В кругу на один стул больше.

Один из вас по часовой стрелке садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним, садится на освободившийся стул и говорит «А я зайцем». Следующий, пересаживается и говорит: «А я с ...» (имя того участника, за которым он пересел). С каждым разом участники пересаживаются по часовой стрелке все быстрее и быстрее.

Основной этап:

Упражнение «Целеполагание»

Хорошо, немного отдохнули от других уроков и можем начинать.

Цель - это конечная точка, в которой хочет оказаться человек. Цель должна быть определена очень четко - так, чтобы человек, достигший ее, сразу понял это. Отвечать на 3 вопроса: что, где, когда?

Цели бывают: краткосрочные (кратковременные)/долгосрочные (долговременные)

Для нас с вами краткосрочные - 1 год, долгосрочные – 5 лет.

Необходимо написать на бумаге 3 краткосрочные цели и 3 долгосрочные. (не обязательно делать акцент на будущей профессиональной деятельности и ее подготовке, любые их цели. Но желательно, чтобы цели были о дальнейших планах на обучение в том числе.)

С двух сторон на листочке начертите линию. С одной стороны линия будет длинной в один год, с другой – пять лет. Вам нужно разнести ваши цели по хронологии с указанием когда, что и где будет достигнуто.

Давайте обсудим то, что у вас получилось. Кто хочет рассказать о своих целях на ближайший год? Какие усилия нужно приложить, чтобы эти цели были достигнуты?

Ответы детей

Кто хочет рассказать о своих целях на 5 лет? Какие усилия нужно приложить для этого, чтобы эти цели были достигнуты?

Ответы детей

Заключительный этап:

Упражнение на расслабление, после тяжелой работы

Упражнение «Что нового?»

Все закрывают глаза. Ведущий задает группе вопросы на внимательность. Например: «Какого цвета стены в классе?», «Что находится напротив окна?».

Спасибо ребята. До встречи на следующем занятии.

Приложение 3

Занятие 7. «Я и моя профессия»

Цель: развитие представлений о будущей профессии

Задачи:

- Создать условия для формирования представлений о будущей профессии;
- Показать, каким образом можно представить себя на месте будущей профессии
- Обсудить результат занятий

Оборудование:

Приложение 12

Фломастеры;

Листы А4 – 23шт;

Опросник результативности занятий – 23шт;

Слайды презентации;

Ход работы:

Вводный этап:

На прошлом занятии мы говорили с вами о целях. Научились определять их. Я думаю, что после занятия вы немного поразмыслили над вашим будущим и сделали для себя какие-то выводы. А пока мы разомнемся перед нашим большим заданием.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто»

Ведущий называет какие-то качества, которые могут быть у учащихся. Все учащиеся, которые подходят под описание, должны поменяется местами. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим и придумывает следующее качество. Желательно, чтобы каждый ученик побыл в роли ведущего.

Основной этап:

В этом календарном году у нас последнее занятие и сегодня я предлагаю вам немного помечтать, и переместится в будущее. Дальше, чем на 5 лет, как мы делали это на прошлом занятии. Представьте, что вы уже совсем выросли, получили профессию своей мечты и работаете на любой работе.

Представили? А теперь запомните эту мысль.

Упражнение «Я и моя профессия»

Для задания вам необходимо представить себя как специалиста в какой-то профессии, которую вы определили или примерно определили в ходе наших занятий. Вам нужно ответить на следующие вопросы:

- 1) Где я получил свою профессию?
- 2) Что я приобрел в учебном заведении?
- 3) Где я работаю?
- 4) Моя должность?
- 5) Чем я занимаюсь (обязанности)?
- 6) К чему я стремлюсь (чем хочу заниматься еще)?

Работа

Заключительный этап:

Давайте подведем небольшой итог наших занятий. Я раздам вам маленькие опросники, на которые вам нужно ответить. У вас есть 2 минуты.

Работа с опросником

С чего бы вам хотелось начать нашу встречу в следующем году, после каникул?

Ответы детей

Спасибо за занятия. Всем хорошего Нового года и каникул. Отдыхайте, набирайтесь сил, после чего мы начнем работать снова. До встречи!

Приложение И

Занятие 8. «СУЗы и ВУЗы Красноярск»

Цель: развитие представлений о СУЗах г. Красноярск

Задачи:

- Узнать какие СУЗы и ВУЗы известны девятиклассникам
- Ознакомить ребят с СУЗами и ВУЗами, которые есть в Красноярске
- Рассказать о профессиях, которые можно получить в техникумах и колледжах в 2019 году

Оборудование:

Презентация про СУЗы и ВУЗы Красноярск, специальности, которые там можно получить

Ход работы:

Вводный этап:

Здравствуйте, ребята. У нас с вами был большой перерыв в занятиях, кто помнит, о чем мы говорили с вами в прошлой четверти?

Ответы детей

Верно, мы говорили о профессиях: какие они бывают, как их выбирать и что нужно для того, чтобы выбрать профессию правильно и стать профессионалом. И теперь продолжим говорить об этом.

Упражнение «Слова»

Давайте для начала немного разомнемся: поиграем в слова. Но называть мы будем не любые слова, а названия разных профессий. Давайте начнем с первой парты первого ряда.

Основной этап:

Сейчас я предлагаю вспомнить, какие в нашем городе есть техникумы, колледжи и университеты.

Ответы детей

Хорошо, а сейчас я предлагаю вам посмотреть в презентации, какие есть СУЗы и ВУЗы в Красноярске, узнать, где они находятся, и какие специальности на базе 9 классов в них можно получить.

Презентация

Заключительный этап:

Интересна ли была информация, которую вы сегодня получили?

Ответы детей

Упражнение «Соотнесение»

Тогда давайте поиграем в игру, чтобы лучше запомнились наши СУЗы и ВУЗы. Итак, я называю техникум или университет, а вы вспоминаете какие специальности там можно получить.

Ответы детей

Молодцы, ребята. До следующей встречи.

Приложение К

Занятие 9. «Обзор сайтов»

Цель: развитие знаний, умений и навыков пользования сайтами учебных заведений

Задачи:

- Рассказать о существовании сайтов у учебных заведений
- Показать с помощью компьютера сайт любого учебного заведения
- Воспользоваться каждому ученику сайтом для получения информации о поступлении и обучении

Оборудование:

Компьютер с доступом в интернет, проектор, телефоны с доступом в интернет

Ход работы:

Вводный этап:

Приветствие

Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Почему вы скоро узнаете. А пока скажите, у каждого ли сегодня с собой есть телефон с доступом интернет? Если у кого-то нет, то это не страшно. Можно будет воспользоваться компьютером, или я могу раздать вам интернет.

Основной этап:

Знаете ли вы, что у образовательных учреждений есть сайт, на котором можно узнать всю интересующую вас информацию. Там можно посмотреть очень много: информацию об учебной организации, информацию для поступающих, для обучающихся. Там выставляют расписание и множество всяких новостей. Сейчас я через компьютер зайду на сайт СибГУ им. М.Ф. Решетнева и мы вместе посмотрим интересную для нас информацию.

Работа с сайтом

Мы разобрали с вами сайт на примере СибГУ им. М.Ф. Решетнева. Теперь каждый со своего телефона зайдет на сайт любого среднего или может быть высшего учебного заведения, в котором ему бы хотелось учиться или про которое интересно узнать. На прошлом занятии мы разбирали техникумы нашего города, воспользуйтесь этой информацией. У вас есть 15-20 минут для того чтобы посмотреть какие специальности набирают в этом году, сколько бюджетных и внебюджетных мест на любой специальности. Какая стоимость оплаты. Какие числа приема документов. Когда будет подписан приказ о зачислении. Какой адрес у учебного заведения и приемной комиссии. После вы расскажите об этом.

Работа с сайтами

Заключительный этап:

Итак, кто хочет рассказать об учебном заведении, которое просматривал? Что нового ты узнал? Сможешь ли ты теперь найти информацию на любом другом сайте?

Опрос желающих

Ребята, вы хорошо поработали сегодня. До встречи.

Приложение Л

Занятие 10. Ролевая игра «Бункер»

Цель: развитие у обучающихся навыков самопрезентации и расширение представлений о мире профессий

Задачи:

- Погрузить детей в выбранную профессию
- Понять важность каждой профессии
- Научить делать выбор и нести за него ответственность

Оборудование:

Карточки с описанием ролей

Ход работы:

Вводный этап:

Правила: Бункер – это ролевая игра, в которой каждый попробует окунуться в жизнь какого-то персонажа со своей историей. Вам нужно будет выполнять те задания, которые будут исходить из уст ведущего. Вы должны будете делать разные действия. Запомните, когда будете делать что-либо, что, в игре оценивается не личность участника, а умение отстаивать свою позицию на примере абстрактных ролей, а также умение чётко обозначать и отстаивать свою позицию, умение аргументировать, оперировать доводами и фактами.

Раздаются роли

Роли: 1.

Артём, 19 лет, артист цирка. В школе имел репутацию двоечника и балбеса. Однако физически здоровый, сильный и ловкий. Занимался лёгкой атлетикой. Не имеет высшего образования.

2. Геннадий, 22 года, спортсмен. Совершенно здоров, физически очень крепкий. Имеет опыт службы в МЧС. Однако склонен к конфликтному поведению. Из МЧС был уволен за драку на рабочем месте. Привёл людей в бункер.

3. Ирина, 24 года, психолог. Занималась исследованиями, готовилась защитить диссертацию. Имеет опыт работы школьным психологом. Свободно владеет английским языком. Рак голосовых связок, через 2 года потеряет голос.

4. Рамзан, 21 год, электрик. Помимо своей специальности компетентен в ряде других, связанных с техникой областях (сантехника, механика, строительство). Обладает неуживчивым характером.

5. Надежда, 22 года, актриса. Обаятельная и привлекательная, но, кроме игры на сцене делать ничего не умеет. Беременна.

6. Ольга, 26 лет, врач. В медицинском университете училась плохо, имела много долгов. Не понятно, готова ли она лечить людей. Увлекается шитьём. Есть опыт в принятии родов.

7. Нина, 20 лет, дизайнер. Хороший специалист, спортивная. Обладает неустойчивой нервной системой. После бомбардировки постоянно плачет, не контактирует с людьми. Вредных привычек не имеет.

8. Валентина, 60 лет, агроном. Знает, как наладить производство сельскохозяйственной продукции даже в неблагоприятных условиях. Увлекается кулинарией. Астматик.

9. Галина, 34 года, учительница истории. Знает всё об истории и культуре человечества, умеет воспитывать и учить детей. Однако своих детей у неё нет, и вряд ли появятся из-за состояния здоровья.

10. Михаил, 51 год, физик-ядерщик. В высокой степени владеет культурным и техническим наследием человечества. Но в последнее время часто жалуется на сильные боли в области сердца.

11. Роман, 30 лет, офицер в отставке. Служил в стратегических ракетных войсках. Знает, как вести себя, чтобы выжить после атомной бомбардировки. Злоупотребляет спиртным.

12. Аня, 15 лет, школьница. Умная и милая девушка, пребывающая сейчас в шоковом состоянии, постоянно молчит. Симпатизирует 16-летнему юноше, также оказавшемуся в бункере.

13. Максим, 16 лет, школьник. Отлично развит физически, но абсолютно не заинтересован в учёбе. Также испытывает симпатию к школьнице. Курит 3 года.

14. Милена, 19 лет, студентка. Обучается в университете физической культуры и спорта, специальность «лёгкая атлетика». Общительная, но кроме спортивных достижений ничем похвастаться не может. Беременна.

15. Костя, 26 лет, тренер. В прошлом учитель, а также инструктор в области туризма. Говорит на 3-х иностранных языках. Бесплоден.

16. Дмитрий, 58 лет, академик. Имеет множество научных публикаций. Знаток в области гуманитарных наук. Изготавливал домашнее вино. Смог унести с собой в бункер 1 ящик. Спасся вместе с дочерью (Надежда, 22 года, актриса).

17. Альбина, 43 года, учёная в сфере сельскохозяйственных наук. Не закончила опыты по созданию нового вида овощей, которые, предположительно, могут заменить суточный приём пищи (завтрак, обед и ужин). Успела захватить несколько образцов. Нет гарантии, что эксперимент увенчается успехом.

18. Анна, 27 лет, учитель. Работала с детьми разных возрастов, недавно окончила курс реабилитации от наркозависимости. Принимает антидепрессанты.

19. Семён, 8 лет, избалован родителями. Обладает высоким уровнем интеллекта и в будущем сможет добиться успехов в научной сфере. Страдает ожирением.

20. Лу, 34 года, китайка, инженер-механик. Обслуживала бункер, когда он был на консервации, имеет представление о том, как он функционирует. Говорит и понимает только китайский язык.

21. Светлана, 46 лет, повар. Работала в столовой. Имеет большой опыт в сфере питания. После развода и нескольких неудачных связей пристрастилась к алкоголю.

22. Лен, 29 лет, афроамериканец, охранник. Был уволен с армии после расистских высказываний в адрес сослуживца. Был награждён медалью за отвагу. Носит с собой пистолет. Понимает русский, но не говорит на нём.

23. Фарна, 31 год, врач. Работает в госпитале, специализируется на болезнях, которые передаются половым путём. Мусульманка. Находилась в Африке во время вспышки вируса Эбола.

24. Иван, 56 лет, фермер. Имеет большой опыт в выкармливании зверей и фермерском деле. Страдает ревматизмом, плохо слышит.

Основной этап:

«На планете Земля разразилась ядерная война. Произошёл мощный взрыв. Все города разрушены, в живых остались единицы. Уровень радиации на Земле таков, что человек гибнет в течение нескольких минут. Есть версия, что только через 3 года уровень радиации на поверхности уменьшится настолько, что можно будет выйти на поверхность.

Вам повезло. В момент бомбардировки всех тех, кто находился недалеко от бомбоубежища, собрал и увёз в бункер один из сотрудников силовых структур. Взрыв произошёл совсем недалеко от вас. Однако ваш бункер уцелел. В нём есть запасы пищи, воды и топлива, достаточные для того, чтобы прожить 4 года. Вполне возможно, что погибло всё человечество, а это значит, что именно вам, спустя 3 года предстоит основать новую цивилизацию».

Время «вжиться» в образ

Приступить к знакомству (читать до первой точки).

Знакомятся

«Вы чувствуете резкую нехватку кислорода? Вам становится тяжело дышать? Система обеспечения кислородом в бункере рассчитана на меньшее число людей, чем в нём оказалось! А это значит, что кем-то придётся пожертвовать, иначе задохнуться, и мучительно погибнут все... Вам придётся обречь на смерть сразу 2-х человек. Помните, что в конечном итоге в бункере должны остаться те из вас, кто важнее всего для того, чтобы человечество в вашем лице смогло построить новую цивилизацию.

Однако, каждый из вас, естественно, хочет выжить сам и добровольно предлагать свою кандидатуру на выход из бункера не станет, а наоборот, попытается доказать, что именно он важен для будущей цивилизации и достоин выжить! Однако, если убедить в этом группу не удастся – он будет вынужден покинуть бункер и погибнуть. У вас в запасе 5 минут для принятия решения, потом запасы кислорода будут исчерпаны, и вы начнёте задыхаться».

Выбор

После того, как 2 человека будут выбраны, попросить игроков зачитать свои карточки без последнего предложения.

Последующие «проблемы» в бункере:

- В убежище возникли проблемы с энергоснабжением.
- На поверхности что-то взорвалось.
- Перегорела проводка.
- Заканчивается еда и т.д.

Всего должны выбыть из игры 18 человек. Необходимо учитывать это каждый раз при новой неполадке бункера и убирать необходимое количество персонажей.

После 3 «чисток» карточки зачитываются полностью.

Заключительный этап:

Рефлексия

Приложение М

Занятие 11. Дискуссия «Все профессии важны?»

Цель: формирование представлений о плюсах и минусах различных профессий

Задачи:

- Объяснить правила поведения в дискуссии;
- Определить предмет дискуссии;
- Закрепить знания девятиклассников о профессиях.

Оборудование:

Листы А4;

Ручки.

Ход работы:

Вводный этап:

Сегодня у нас с вами будет занятие - дискуссия. Чем отличается спор от дискуссии? Каковы их цели?

Как вы видите, спор принципиально отличается от дискуссии. Во-первых, целями. В споре цель — доказать правоту, в дискуссии — найти истину, решение задачи, выход из ситуации.

Во-вторых, спор направлен на результат, дискуссия — это процесс. Он может быть длительным и изменяющимся. Под влиянием новой информации, аргументов обеих сторон меняется ход обсуждения и даже его предмет.

В-третьих, предмет спора обычно конкретный и незначительный, дискуссия же возникает вокруг чего-то глобального и важного. Итак, если обсуждение вопроса с собеседниками плавно перетекает в дискуссию, то, во избежание превращения ее в безрезультатный спор, придерживайтесь следующих правил.

- Всегда помните о цели дискуссии — найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы. Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Стремитесь не к победе, а к истине.

- С уважением относитесь к мнению другого человека. Любое мнение — это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование. Не обижайте другого человека, называя его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной. А в конце обсуждения могут оказаться реальными кажущиеся в начале невероятными вещи.

- Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. Этим дискуссия отличается от скандала на базаре. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда», «Все хохлы — жадины», «Это правильно, потому что это верно» и пр. аргументами не являются.

- Уважайте мнение любого человека. Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушивайтесь к ним, но без фанатизма. Опирайтесь на реальные факты. Иногда свежий непредвзятый взгляд какого-то новичка помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.

- Придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом («мой коллега, собеседник, оппонент»). Ваш оппонент — не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.

- Не спорьте ради спора! Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений.

- В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению. Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать. Иногда это люди, считающие себя лучше и правильнее всех. Люди, слышащие только себя. Люди, неспособные

понять иную точку зрения. Люди, закосневшие в своих оценках и стереотипах. Это бывает чертой личности, особенностью характера. Зачастую подобная гибкость оценок и суждений утрачивается с возрастом. Относитесь к ним терпимо, но не тратьте силы, чтобы убедить их в чем-либо.

Основной этап:

Как вы могли догадаться, темой нашей дискуссии будут профессии. И не просто профессии, а уровень образования. Одна группа будет высказываться «за» высшее образование, а вторая «за» среднее профессиональное. Мы с вами уже обсудили все особенности и сейчас ваша задача показать, насколько хорошо вы все это помните.

Интерес нашей дискуссии будет в том, что я сама разделю вас на группы.

(делю так, чтобы те, кто хочет поступать в ВУЗ, защищали СПО, и наоборот)

Вопросы:

Почему эта ступень образования нужна и важна обществу?

В чем заключаются преимущества этой ступени образования?

Какие недостатки есть у этой ступени и как их можно решить?

Сейчас вы в группах ищите плюсы того обучения и той работы, которая вам досталась. После чего 1 представитель из команды будет рассказывать нам об этих положениях. В этот момент другая команда слушает и старается придумать контраргументы. Зачитывает их. Выступающая команда должна их опровергнуть.

Обдумывают

Дискутируют

Заключительный этап:

Кто из вас может подытожить результаты нашей дискуссии? К чему мы в итоге пришли? Почему?

Сама подытоживаю результаты после всех. Необходимо сделать акцент на том, что нет разницы, ВУЗ или СУЗ закончил человек, если ему нравится работа и место, которое он занимает.

Приложение Н

Занятие 12. Игра-квест «Попробуй сам»

Цель: формирование начальных навыков профессиональной деятельности

Задачи:

- Создать пространство, с помощью станций квеста, в котором подростки смогут попробовать себя в разных видах деятельности;
- Объяснить принцип деятельности на каждой станции;

Оборудование:

Классная комната – 4 шт;

Актовый зал;

Ход работы:

Добрый день, ребята. Сегодня у нас с вами будет очень необычное занятие. Мы постараемся окунуться в необъятный мир профессий, и в этом нам помогут наши родители и учителя. Они уже ждут нас в разных частях школы. Но прежде чем мы отправимся к ним и узнаем, что же они для нас приготовили, мы разделимся на небольшие группы, чтобы нам было удобнее посещать станции. Давайте разобьемся в группы по пять человек.

Делятся на группы

Чтобы было удобнее, каждая группа будет соответствовать определенному цвету, который отображается на ваших маршрутных листах. Время для группы на каждой станции – 20 минут. Очень прошу Вас не торопиться, ведь этот квест не на время. Здесь не будет команды победителей или команды проигравших. Вы приобретете нечто куда более важное – навыки профессиональной деятельности. Я желаю вам удачи.

Станции. На станциях работает несколько человек с разными заданиями. Каждый участник на свой выбор может пройти все задания на станции, а может только одно.

Станция 1: человек - знаковая система

Задание 1 (радист): азбука Морзе с расшифровкой на русский алфавит, листы бумаги, ручки. Расшифровать фразу, написанную с помощью азбуки Морзе. В помощь участникам выступает лист со значением символов.

Фраза: век живи – век учись (.-. . -.- ...- .. .-- .. .-- . -.- ..- ---. -.-)

Задание 2 (бухгалтер): листы бумаги, ручки, калькулятор, таблица с ценами товаров и их количеством, копии задачи. Дана условная задача. Необходимо решить ее и дать ответ. К задаче прилагается таблица, в которой указана цена проданных товаров и их количество. *Одна компания за месяц продала 283 ноутбука, 518 смартфонов, 341 принтер, 621 настольную лампу, 405 электронных браслетов, 125 стационарных компьютеров, 150 телевизоров и 10 кондиционеров. Какова прибыль компании за предшествующий месяц, если в штате есть два сотрудника, получающие з/п 15000руб/мес + 5% с продаж. Какая заработная плата будет у сотрудников?*

Задание 3 (программист): компьютер, программа «Робот», для начального программирования, инструкция шифрования для программы «Робот». С помощью программы «Робот» необходимо начертить фигуру «домик».

Станция 2: человек – техника

Задание 1 (строитель): деревянные бруски, щипцы, рычаг, блок. Построить наиболее высокую башню из брусков с помощью различных приспособлений.

Задание 2 (швея): швейная машина, лоскутная ткань, швейная нить, ножницы. С помощью швейной машинки сшить по швам несколько деталей и получить лоскутный платок.

Задание 3 (электрик): амперметр; вольтметр; выключатель; резистор; потенциометр; источник тока (гальванический элемент); батарея источников тока; лампочка накаливания; провода, схема цепи, которую необходимо собрать. Собрать электрическую цепь с помощью имеющихся элементов.

Станция 3: человек - природа

Задание 1 (ботаник): горшки с цветами, пустые цветочные горшки, земля, лопатки, лейки с водой, резиновые перчатки, фартуки. Пересадить цветок из одного горшка в другой.

Задание 2 (химик): крахмал, емкости с водой, йод, кетчуп разных производителей. Сначала проводим опыт, в котором смешиваем воду, насыщенную крахмалом с раствором йода. Получаем темную, почти черную жидкость. Далее, тем же способом проверяем наличие или отсутствие крахмала в кетчупе различных производителей.

Задание 3 (ветеринар): карточки с изображениями животных и отрядами, к которым они относятся. Картинка лошади, разрезанная на части в стиле пазлов. Необходимо назвать животных, которые изображены на карточках и соотнести их с отрядами, к которым они относятся. Собрать картину лошади из кусочков.

Станция 4: человек – художественный образ

Станция, на которой все участники выполняют совместно одно задание. Необходимое оборудование: гримерная комната школы.

Задание: придумать и разыграть мини-спектакль в любом стиле и на любую тему. Роли распределить самостоятельно. Спектакль должен быть придуман за 10 минут и рассчитан на 5-7 минут, после чего необходимо убрать на место все, что было необходимо для спектакля.

Станция 5: человек – человек

Задание 1 (продавец): бутылка воды. Необходимо убедить купить статиста бутылку воды.

Задание 2 (экскурсовод): карта Красноярска с изображениями достопримечательностей города. Необходимо «провести экскурсию» по достопримечательностям Красноярска.

Задание 3 (администратор): телефон, телефонная книга, журнал посещений. Необходимо позвонить одному из клиентов (статисту), назначить время, в которое он может подойти, необходимые вещи. В назначенное время встретить клиента, проводить в зал.

Ребята, вот такой интересный день у нас получился. Давайте поблагодарим наших родителей и учителей за участие в нашем квесте. Я надеюсь, что каждый из вас, попробовав себя сегодня в разных ролях, нашел что-то, что его зацепило. Конечно, это далеко не весь мир профессий, но по такому принципу работают многие из них.

Приложение О

Диагностика профессиональной готовности. Второй срез. Февраль 2019г.

Цель:

- определение готовности учащихся к выбору профессии

Задачи:

- провести опрос «для выявления готовности к выбору профессии»

(по В.Б. Успенскому);

- обработать результаты опроса

Оборудование:

Текст опросника – 25шт;

Бланки ответов – 25шт;

Материал для обработки методики 1 шт.