

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики и информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«математика»
квалификация: «бакалавр»
Заочная форма обучения

**Красноярск
2018**

Рабочая программа практики составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе Шкериной Людмилой Васильевной

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика математического анализа и методики обучения математике в вузе

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкериная

Одобрено научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"23 " сентября 2016 г.



Председатель



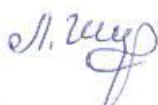
С.В. Бортновский

Рабочая программа практики составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе Шкериной Людмилой Васильевной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Математики и методики обучения математике

протокол № 8 от 21 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
"08" июня 2018, протокол № 9

Председатель



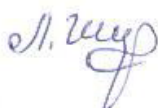
С.В. Бортновский

Рабочая программа практики составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе Шкериной Людмилой Васильевной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Математики и методики обучения математике

протокол № 7 от 08.05.2019

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
"16" мая 2019, протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год:

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

протокол № 8 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«24» мая 2017 г. Протокол № 9

Председатель



С.В. Бортниковский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297(п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе протокол № 8 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«08» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования РФ» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПП и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра математики и методики обучения математике» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 01.06.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель



С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

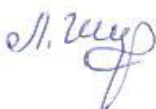
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебная программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Математики и методики обучения математике

Протокол № 7 от 08.05.2019.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
"16" мая 2019, протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

3.1.1. Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профессионального стандарта педагога. В ФГОС все виды практик объединены в Блок 2 «Практики».

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами: непрерывно и дискретно. В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО).

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

2. Место практики в учебном плане:

Преддипломная практика по сдвоенному профилю «математика» и «информатика» направлена на формирование компетенций обучающихся и проводится в 10 семестре. Индекс Б2. В.02.02(П) Общая трудоемкость - 3 з.е. (108 час.). Зачет с оценкой.

3. Цель практики. Формирование компетенций студентов – будущих бакалавров в области научно-педагогического исследования в сфере математического образования и оформление результатов в виде выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускников к проведению научно-методического исследования и апробации его результатов в опытно-экспериментальной работе</p> <p><i>Содержание работы:</i> анализ образовательной практики и научной литературы в аспекте обоснования научной проблемы в области методики обучения математике; определение и уточнение методологического аппарата исследования в ВКР; обоснование авторских теоретических положений исследования; разработка и апробация моделей и методик в соответствии с методологическим аппаратом ВКР; статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Знать: основные способы выявления научной проблемы в области образования; основные правила согласования компонентов методологического аппарата педагогического исследования; основные правила обоснования и формулирования теоретических результатов исследования; основные теоретические и практические методы педагогического исследования; основные принципы разработки методических моделей обучения математике</p> <p>Уметь: согласовывать методологический аппарат исследования; проводить обоснование результатов теоретического исследования; разрабатывать и апробировать методические модели обучения математике;</p> <p>Владеть: основными теоретическими и практическими методами исследования (анализ, систематизация, обобщение, моделирование, статистическая обработка экспериментальных данных и др.)</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-б); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного</p>

		<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>
<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускника к оформлению результатов профессионального исследования в формате ВКР <i>Содержание работы:</i> Оформление ВКР в соответствии с принятым положением: написание введения, оформление теоретической и практической глав, составление библиографического списка по требуемому стандарту, оформление приложений и текста доклада с презентацией</p>	<p>Знать: структуру магистерской диссертации и научного доклада; требования к оформлению каждого структурного компонента; уметь: оформлять все структурные компоненты магистерской диссертации и научного доклада (титул, оглавление, введение, главы, библиографический список, приложения); владеть: правилами оформления текста магистерской диссертации и научного доклада</p>	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом</p>

		социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК- 6)
--	--	---

Методические рекомендации по практике

Пример Введения для ВКР по теме: «Формирование умения математического моделирования у учащихся 5 классов как учебного действия в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Внедрение различных практик развивающего обучения (РО) в образовательный процесс школы в настоящее время является далеко не редкостью. Несмотря на начатую относительно недавно модернизацию сферы образования, в частности переход на новые образовательные стандарты, первые шаги по разработке системы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова были сделаны еще в середине 20 века, основной целью которых является формирование таких качеств личности, как самостоятельность и инициатива.

Работа по данной системе на уроках математики в современной школе является весьма актуальной в рамках реализации ФГОС второго поколения основного общего образования.

Овладение школьниками перечисленными в новом стандарте трех типов результатов обучения (личностные, предметные и метапредметные) зависит, во многом, не только от способа подачи учебного материала, но и от выполнения учащимися определенной группы учебных действий, направленных на формирование мышления, самостоятельности и социальной компетентности будущего выпускника основной школы.

Важным аспектом в процессе совершенствования личности школьников является развитие их не только эмпирического, но и теоретического мышления. Как считают Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, ориентация содержания и методов обучения в школе преимущественно на формирование у школьников основ эмпирического мышления важна, но с точки зрения развития детей не эффективна. Обучение должно формировать у школьников теоретическое мышление, которое имеет свое особое, отличное от эмпирического, содержание. Именно теоретическое мышление, по мнению ученых, реализует в полной мере те познавательные возможности, которые открывает перед человеком предметно-чувственная практика, воссоздающая всеобщие связи действительности.

Развивающее обучение по системе Эльконина – Давыдова, внедренное в практику школьного обучения, получило всестороннюю интерпретацию в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г.Г. Граник и др. Сама идея развивающего обучения кратко воплотилась в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.

Одной из ведущих линий содержания курса 5 класса в системе РО является линия математического моделирования, которая способствует не только формированию таких умений, как анализ, синтез, сопоставление объектов и отношений между ними, но и формированию основ теоретического мышления школьников.

В литературных источниках отмечается использование моделирования в системе развивающего обучения математике как средства познания и осмысления нового знания, выделяются его виды, отмечаются условия, необходимые для его формирования (Л. М. Фридман, В. В. Давыдов, С. И. Архангельский, О. Б. Епишева, В. И. Крупич, Л. С. Катаева, Г. А. Балл, и др.).

Группой педагогов, под руководством О.С. Островерх, разработана методика формирования умения математического моделирования в системе РО для учащихся начальной школы на материале текстовых задач.

Обобщение результатов анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы и практики обучения математическому моделированию позволило сформулировать следующие **противоречия**:

✓ *на социально-педагогическом уровне*: между социально-обусловленными требованиями к уровню подготовки выпускника основной

школы, выражающимися, в частности, в сформированности его абстрактно-образного мышления, и недостаточной разработанностью образовательных программ, направленных на выполнение этих требований;

✓ *на теоретическом уровне:* между необходимостью формирования умения математического моделирования и недостаточной разработанностью теоретических основ и способов его реализации в учебном процессе;

✓ *на методическом уровне:* между развитием основ теоретического мышления школьников при формировании умения математического моделирования и недостаточной направленностью существующих методик обучения на поиск и использование подходов, реализующих эти возможности.

Необходимость решения перечисленных противоречий обуславливает актуальность настоящего исследования и определяет его **проблему:** отсутствие эффективной методики реализации всех потенциальных возможностей математического моделирования для учащихся основной школы по системе РО Эльконина – Давыдова.

В рамках решения данной проблемы была сформулирована **тема ВКР** «Формирование умения математического моделирования у учащихся 5 классов как учебного действия в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

В данной работе формирование учебного умения математического моделирования рассматривается на материале текстовых задач курса математики 5 класса. В связи со значимостью умения моделировать текстовые задачи в развитии мышления учащихся с помощью символично-знаковых средств, проблема обозначенной темы исследования позволит обоснованно применить разработанную методику при решении текстовых задач на реальные процессы.

Объект исследования – процесс обучения математике по системе РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова учащихся 5 классов.

Предмет исследования – методическое обеспечение формирования учебного умения математического моделирования учащихся 5 классов в системе РО.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методики формирования учебного умения математического моделирования учащихся 5 классов в системе развивающего обучения на материале текстовых задач.

Гипотеза исследования: формирование учебного умения математического моделирования в процессе обучения математике учащихся 5 классов будет обеспечено, если оно будет реализовано по специально разработанной методике, основанной на:

✓ содержании задачного материала 5 класса, обогащенном новым типом задач на движение, не встречающихся в курсе начальной школы;

✓ на работе с задачным материалом, направленной на реализацию принципа предметности в системе РО.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. На основе психолого-педагогической, научно-методической литературы определить состояние проблемы обучения приему моделирования для учащихся 5 классов в системе развивающего обучения.

2. Обосновать значимость формирования умения математического моделирования у учащихся 5 классов в развитии теоретического мышления.

3. Установить связь между теоретическим и уровневым мышлением школьников для возможности оценивания результата сформированности предметных умений.

4. Разработать методику, направленную на формирование умения математического моделирования для учащихся 5 классов на материале текстовых задач в системе РО.

5. Экспериментально проверить влияние разработанной методики на сформированность умения математического моделирования учащихся.

Методологическую основу исследования составляют работы в области развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), идеи реализации принципа предметности на уроках математики (О.С. Островерх).

Теоретической основой исследования являются:

– исследования, посвященные проблеме математического моделирования (Л. М. Фридман, В. В. Давыдов, С. И. Архангельский, О. Б. Епишева, В. И. Крупиц, Л. С. Катаева, Г. А. Балл, и др.);

– исследования и методика, посвященные вопросам оценивания уровня сформированности предметных умений учащихся 5 классов (Кухаренко И.А., Францен О.А.).

Для решения сформулированных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение и анализ психологической, педагогической, математической и методической литературы; анализ основных понятий исследования; изучение нормативных документов; логико-математический анализ содержания курса математики 5 класса; методы педагогических измерений.

Научная новизна исследования:

✓ в настоящем исследовании обоснована необходимость формирования умения математического моделирования для учащихся 5 классов в системе РО для продолжения развития основ теоретического мышления, начатого в курсе математики начальной школы;

✓ разработана методика, направленная на формирование умения моделирования текстовых задач в курсе математики 5 класса, на основе использованием «бумажного конструктора».

Теоретическая значимость исследования:

- ✓ выявлена связь между теоретическим и уровневым мышлением учащихся 5 классов;
- ✓ предложена классификация задачного материала содержания курса развивающего обучения 5 класса на основе логико-математического анализа темы моделирования;
- ✓ на основе предложенной классификации проведен отбор задачного материала для разработки авторской методики формирования учебного умения математического моделирования.

Практическая значимость заключается в том, что теоретические положения доведены до уровня практического применения, разработаны и внедрены в учебный процесс:

- ✓ методические разработки курса занятий по математическому моделированию для учащихся 5 класса;
- ✓ методические рекомендации при описании курса для учителей, желающих работать по данной методике.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений. Кроме текстовых материалов в диссертацию включены схемы, таблицы, рисунки.

Пример оглавления глав и параграфов для ВКР по теме: «Формирование умения математического моделирования у учащихся 5 классов как учебного действия в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	12
ГЛАВА 1. РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА	
1.1. Формирование теоретического и эмпирического мышления учащихся в системе развивающего обучения математике Эльконина – Давыдова ..	Error! Bookmark not defined.
1.2. Математическое моделирование. Функции и цели обучения математическому моделированию в школе	Error! Bookmark not defined.
1.3. Математическое моделирование в системе развивающего обучения	Error! Bookmark not defined.
1.4. Учебная задача как основной инструмент построения математической модели	Error! Bookmark not defined.
Выводы по первой главе	Error! Bookmark not defined.
ГЛАВА 2. АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА	Error! Bookmark not defined.

2.1. Основные виды математических отношений и соответствующие им символьно-знаковые средства в системе Эльконина – Давыдова	Error! Bookmark not defined.
2.2. Методика проведения учебных занятий в 5 классе, способствующих формированию учебного умения математического моделирования на основе использования символьно-знаковых средств	Error! Bookmark not defined.
2.3. Результаты мониторингового исследования уровня сформированности предметных умений по математике	Error! Bookmark not defined.
Выводы по 2 главе.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Error! Bookmark not defined.
ПРИЛОЖЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.

Примеры формулирования выводов по главам и заключения в ВКР

Выводы по 2 главе

1. Рассмотрены основные математические отношения между величинами, их графическая и знаковая интерпретация.
2. Теоретически обоснована и разработана методика формирования умения математического моделирования у учащихся 5 классов как учебного действия в системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова. В основу методики положены принципы предметности и наглядности, реализующиеся в процессе работы с «бумажным конструктором».
3. Осуществлена работа с новым типом задач на движение по и против течения реки
4. Экспериментально проверено влияние разработанной методики на сформированность умения математического моделирования учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования полностью подтвердилась гипотеза, решены поставленные задачи, получены следующие результаты:

1. В исследовании поставлена и решена проблема формирования учебного умения математического моделирования на основе реализации принципа предметности в системе РО.
2. Обоснована значимость формирования умения математического моделирования у учащихся 5 классов в развитии теоретического мышления.
3. Установлена связь между теоретическим и уровневым мышлением школьников для возможности оценивания результата сформированности предметных умений, в частности, умения математического моделирования.
4. Разработана методика, направленная на формирование умения математического моделирования для учащихся 5 классов на материале текстовых задач в системе РО Эльконина – Давыдова.

5. Экспериментально проверено влияние разработанной методики на сформированность умения математического моделирования учащихся 5 классов.

Пример оформления результатов мониторингового исследования в виде таблицы

15	Майоров Женя	5	-	-	-	-	+	-	-	x	4	1	7	-	-	-	-	x	-	x	x	5	2
16	Малый Антон	3	-	-	-	-	x	-	x	-	6	1	2	-	-	-	-	-	-	-	x	1	2
17	Мещерякова Лиса	25	+	-	x	x	+	x	-	-	9	3	36	x	-	-	x	+	+	x	x	8	5
18	Мискевич Лев	34	+	-	+	x	x	x	-	x	9	4	21	+	-	x	-	+	x	x	-	10	2
19	Михайлова Вика	4	x	-	x	-	x	-	-	-	6	1	10	x	-	x	-	x	-	-	x	6	2
20	Огородников Егор	5	x	-	x	-	x	-	x	-	7	0	17	x	-	x	-	+	x	x	-	9	2
21	Середа Данил	2	x	-	-	-	x	-	-	-	5	0	4	-	-	-	-	x	-	x	x	3	1
22	Синнер Лиза	22	+	-	+	-	+	x	-	-	11	2	54	+	-	+	x	+	x	+	x	12	4
23	Темерова Яна	12	x	-	-	-	x	x	-	x	6	2	21	+	-	x	-	+	x	x	-	10	2
24	Тычков Артем	2	-	-	-	-	-	-	-	x	2	1	7	x	-	-	-	-	-	x	x	5	2
25	Чернякова Ира												16	x	-	x	x	x	x	-	-	6	3

**3.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.
3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Преддипломная практика	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «математика» Уровень: бакалавр	3	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Уточнение методологии ВКР и теоретических положений автора. Выполнение теста.	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ «Опытно-экспериментальная работа»			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов	12	20
	Составление кейса	9	15
Итого		21	35

РАЗДЕЛ 2			
«Оформление результатов исследования (ВКР)»			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Написание текста ВКР	27	45
	Написание доклада для защиты	9	15

Итого 36 60

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех разделов)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
min	max	
60	72	3 (удовлетворительно)
73	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

3.1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

**Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8 от 21 мая 2018
Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 9 от
08 июня 2018 г.

Председатель



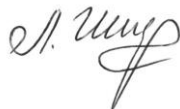
С.В. Бортоновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по преддипломной практике
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность(профиль) образовательной программы
«математика»
квалификация: «бакалавр»

Составитель:



Шкерина Л.В.,
профессор, зав. кафедрой
математического анализа и МОМ в
вузе

Красноярск 2018

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в реализации научного педагогического исследования в области решения проблем обучения математике;

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к представлению результатов научно-методического исследования в области решения актуальных проблем математического образования.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавр»);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;

- Профессионального стандарта педагога.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК- 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Общекультурные основы профессиональной деятельности Основы права Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Физика Информатика Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5.1. 5.2.	Тест Отчет об экспериментальной работе

	<p>навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Методика обучения математике</p> <p>Методика обучения информатике</p>			
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Экономика образования</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	5.2.	Отчет об экспериментальной работе
<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Социология</p> <p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Математика</p> <p>Физика</p> <p>Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Математическая логика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	5.3.	Карта оценки текста ВКР

	<p> Геометрия Математический анализ и элементы теории функций Алгебра Элементарная математика Языки и методы программирования Информационные системы и сети Информационные и коммуникационные технологии в образовании Теория функций действительного переменного Основы теории функций комплексного переменного Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Профильное исследование в области математики Элементарная алгебра Элементы алгебры Элементарная геометрия Элементы геометрии Информационные технологии в математике Компьютерная алгебра Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Компьютерное моделирование Моделирование информационных систем Исследование операций Методы оптимизации Защита информации Информационная безопасность Организация исследовательской деятельности школьников Intel - обучение для будущего Дифференциальные уравнения Основания геометрии Дополнительные главы геометрии История математики История математического образования в России Дифференциальная геометрия Линии и поверхности в евклидовом пространстве Числовые системы Дополнительные главы алгебры </p>			
--	--	--	--	--

	<p> Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности человека История информатики История школьного курса информатики Компьютерная графика Трехмерная анимация Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Инновационные процессы в профильном образовании Новые качество и методы обучения математике Профессиональная деятельность учителя информатики Теория и методика профильного обучения информатике Классное руководство Основы классного руководства Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна Методика обучения математике Методика обучения информатике </p>			
<p> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, </p>	<p> Психология Педагогика Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных </p>	<p> Текущий Промежуточный контроль Текущий </p>	<p>5.3.</p>	<p> Карта оценки текста ВКР </p>

<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>образовательных маршрутов детей с ОВЗ Физика Информатика Математическая логика Алгебра Элементарная математика Информационные системы и сети Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Профильное исследование в области математики Элементарная алгебра Элементы алгебры Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Защита информации Информационная безопасность Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна Методика обучения математике Основы вожатской деятельности</p>			
---	--	--	--	--

<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Психология Основы научной деятельности студента Теория вероятностей и математическая статистика Информационные и коммуникационные технологии в образовании Исследование операций Методы оптимизации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна Методика обучения математике</p>	<p>Текущий Промежуточный контроль Промежуточный контроль</p>	<p>5.4.</p>	<p>Карта оценки текста доклада</p>
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Основы права Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Физика Информатика Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Текущий Промежуточный контроль Промежуточный контроль</p>	<p>5.2.</p>	<p>Отчет об экспериментальной работе</p>

	<p>Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна Методика обучения математике Методика обучения информатике</p>			
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Философия Русский язык и культура речи Педагогика Математика Информатика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Математический анализ и элементы теории функций Алгебра Элементарная математика Численные методы Информационные системы и сети Теория функций действительного переменного Основы теории функций комплексного переменного Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Профильное исследование в области математики Элементарная алгебра Элементы алгебры Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Компьютерное моделирование Моделирование информационных систем Защита информации Информационная безопасность Дифференциальные уравнения Дополнительные главы математического анализа</p>	<p>Текущий Промежуточный контроль Промежуточный контроль</p>	5.3.	<p>Карта оценки текста ВКР</p>

	<p>История математики История математического образования в России Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности человека Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Методика обучения математике</p>			
<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Педагогика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий Промежуточный контроль Промежуточный контроль</p>	5.3.	<p>Карта оценки текста ВКР</p>
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Психология Педагогика Физика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Геометрия Элементарная математика Теоретические основы информатики Информационные системы и сети Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Элементарная алгебра Элементы алгебры Информационные технологии в математике Компьютерная алгебра Дискретная математика</p>	<p>Текущий Промежуточный контроль Промежуточный контроль</p>	5.4.	<p>Карта оценки текста доклада</p>

	<p>Избранные вопросы дискретной математики</p> <p>Исследование операций</p> <p>Методы оптимизации</p> <p>Защита информации</p> <p>Информационная безопасность</p> <p>Организация исследовательской деятельности школьников</p> <p>Intel - обучение для будущего</p> <p>Основания геометрии</p> <p>Дополнительные главы геометрии</p> <p>История математики</p> <p>История математического образования в России</p> <p>Дифференциальная геометрия</p> <p>Линии и поверхности в евклидовом пространстве</p> <p>Числовые системы</p> <p>Дополнительные главы алгебры</p> <p>Основы искусственного интеллекта</p> <p>Кибернетические системы деятельности человека</p> <p>История информатики</p> <p>История школьного курса информатики</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Основы современной тестологии</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Методика обучения математике</p> <p>Методика обучения информатике</p>			
--	--	--	--	--

<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Психология Педагогика Основы научной деятельности студента Современные технологии инклюзивного образования Математика Физика Информатика Геометрия Математический анализ и элементы теории функций Математическая физика Информационные и коммуникационные технологии в образовании Теория функций действительного переменного Основы теории функций комплексного переменного Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Профильное исследование в области математики Компьютерное моделирование Моделирование информационных систем Дифференциальные уравнения Современные средства оценивания результатов обучения Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита</p>	<p>Текущий Промежуточный контроль Промежуточный контроль</p>	<p>5.3.</p>	<p>Карта оценки текста ВКР</p>
---	--	--	-------------	--------------------------------

	<p>выпускной квалификационной работы</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Методика обучения математике</p> <p>Методика обучения информатике</p>			
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Педагогика</p> <p>Физика</p> <p>Основы современной тестологии</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Методика обучения математике</p> <p>Методика обучения информатике</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>	5.3.	<p>Карта оценки текста ВКР</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	<p>Педагогика</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Физика</p> <p>Информатика</p> <p>Математическая логика</p> <p>Алгебра</p> <p>Элементарная математика</p> <p>Численные методы</p> <p>Информационные системы и сети</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Профильное исследование в области математики</p> <p>Элементарная алгебра</p> <p>Элементы алгебры</p> <p>Элементарная геометрия</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>	5.4.	<p>Карта оценки текста доклада</p>

	<p>Элементы геометрии Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Числовые системы Компьютерная графика Трехмерная анимация Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Классное руководство Основы классного руководства Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна Методика обучения математике Методика обучения информатике</p>			
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Психология Педагогика Теория вероятностей и математическая статистика Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Преддипломная практика</p>	<p>Текущий Промежуточный контроль Промежуточный контроль</p>	<p>5.3.</p>	<p>Карта оценки текста ВКР</p>

	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Физика</p> <p>Алгебра</p> <p>История математики</p> <p>История математического образования в России</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Основы современной тестологии</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Методика обучения математике</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>	5.4.	<p>Карта оценки текста доклада</p>

<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Педагогика Алгебра Элементарная геометрия Элементы геометрии История математики История математического образования в России Дополнительные главы алгебры Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Инновационные процессы в профильном образовании Новые качество и методы обучения математике Профессиональная деятельность учителя информатики Теория и методика профильного обучения информатике Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна Методика обучения математике Основы вожатской деятельности</p>	<p>Текущий Промежуточный контроль Промежуточный контроль</p>	<p>5.4.</p>	<p>Карта оценки текста доклада</p>
---	---	--	-------------	------------------------------------

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, отчет о проведении экспериментальной работы, текст ВКР, текст доклада.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Тест».

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Обучающийся способен, исходя из проблемы, цели и гипотезы, обосновывать и формулировать задачи исследования	Обучающийся в большинстве случаев способен, исходя из проблемы, цели и гипотезы, обосновывать и формулировать задачи исследования	Обучающийся в основном способен, исходя из проблемы, цели и гипотезы, обосновывать и формулировать задачи исследования
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Обучающийся обнаруживает способность к определению адекватных теме исследования целей, проблемы, объекта и предмета исследования	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность к определению адекватных теме исследования целей, проблемы, объекта и предмета исследования	Обучающийся в основном обнаруживает способность к определению адекватных теме исследования целей, проблемы, объекта и предмета исследования
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Обучающийся обнаруживает способность к самоорганизации при решении теста	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность к самоорганизации при решении теста	Обучающийся в основном обнаруживает способность к самоорганизации при решении теста
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Обучающийся обнаруживает способность решать задачи доклада по результатам педагогического исследования	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность решать задачи доклада по результатам педагогического исследования	Обучающийся в основном обнаруживает способность решать задачи доклада по результатам педагогического исследования

--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство «Отчет о проведении экспериментальной работы».

Критерии оценивания по оценочному средству «Задание для кейса»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Обучающийся готов анализировать результаты использования разработанной методики педагогического эксперимента и делать выводы о результативности созданной методической модели обучения математике	Обучающийся в большинстве случаев готов анализировать результаты использования разработанной методики педагогического эксперимента и делать выводы о результативности созданной методической модели обучения математике	Обучающийся в основном готов анализировать результаты использования разработанной методики педагогического эксперимента и делать выводы о результативности созданной методической модели обучения математике
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся обнаруживает готовность реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает готовность реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в основном обнаруживает готовность реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Обучающийся обнаруживает способность моделировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность моделировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся в основном обнаруживает способность моделировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

		учащихся	учащихся
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся обнаруживает готовность моделировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает готовность моделировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Обучающийся в основном обнаруживает готовность моделировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

3.2.3. Оценочное средство «Карта оценки текста ВКР.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Обучающийся обнаруживает способность отбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации конкретной учебной программы по математике	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность отбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации конкретной учебной программы по математике	Обучающийся в основном обнаруживает способность отбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации конкретной учебной программы по математике
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Обучающийся обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике	Обучающийся в основном обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Обучающийся обнаруживает готовность моделировать педагогические ситуации, учитывая нормативные правовые акты в сфере образования	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает готовность моделировать педагогические ситуации, учитывая нормативные правовые акты в сфере образования	Обучающийся в основном обнаруживает готовность моделировать педагогические ситуации, учитывая нормативные правовые акты в сфере образования
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Обучающийся обнаруживает способность разрабатывать модели педагогических ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность разрабатывать модели педагогических ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся в основном обнаруживает способность разрабатывать модели педагогических ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Обучающийся обнаруживает готовность моделировать образовательные программы по математике с учетом требований охраны труда и здоровья обучающихся	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает готовность моделировать образовательные программы по математике с учетом требований охраны труда и здоровья обучающихся	Обучающийся в основном обнаруживает готовность моделировать образовательные программы по математике с учетом требований охраны труда и здоровья обучающихся

3.2.4. Оценочное средство «Карта оценки доклада».

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Обучающийся обнаруживает готовность взаимодействовать с участниками	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает готовность взаимодействовать с	Обучающийся в основном обнаруживает готовность взаимодействовать с

	образовательного процесса в условиях доклада	участниками образовательного процесса в условиях доклада	участниками образовательного процесса в условиях доклада
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Обучающийся проявляет умения профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся в большинстве случаев проявляет умения профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся в основном проявляет умения профессиональной этики и речевой культуры
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Обучающийся обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике	Обучающийся в основном обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест, отчет о проведении экспериментальной работы, карта оценивания текста ВКР, карта оценивания доклада.

4.2.1. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе преддипломной практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение теста	3 - 5
Составление кейса	21 - 35
Составление текста ВКР	27 - 45
Написание текста доклада	9 - 15
Максимальный балл	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.
2. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
3. Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 13,6 п.л.
4. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» <http://web.snauka.ru/>
5. Научный журнал «Вестник современной науки» <http://www.vestnauki.com/>
6. Новые средства и технологии обучения математике в школе и вузе // Материалы XXVI Всероссийского семинара преподавателей математики университетов и педагогических вузов. Москва-Самара, 24 – 27 сентября 2007 г.
7. Кейв М.А., Власова Н.В. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие. – Красноярск, 2016. – 168 с.
8. Стефанова Н.Л. и др. Методика обучения математике в профильной школе: учебное пособие. – С-Петербург, 2012. – 235 с.
9. Инновационные технологии обучения математике// Материалы XXVI Всероссийского семинара преподавателей математики высших учебных заведений, 29 – 30 сентября 2011 г. Елабуга. – 240 с.
10. Коржуев А.В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике: теория методология, практика: учебное пособие. – М.: Академический проект; Трикста, 2008.- 287 с.

- 11.** Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 203 с.
- 12.** Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе// Материалы II Международной научной конференции 2 – 4 октября 2014 г. – М.: ФГБОУ ВПО МПГУ, «Эйдос», 2014. – 536 с.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Принято на заседании
Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 3 от «30» марта 2016 г.

Утверждено:
Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева
№ 154/п от «04» апреля 2016 г.

Положение
о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

I. Общие положения

1.1. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», иными локальными актами университета.

1.2. Настоящее положение устанавливает требования к процессу подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра и специалиста, в том числе требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

1.3. Выпускные квалификационные работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (далее – университет) выполняются в соответствии с уровнем высшего образования: для квалификации бакалавр – выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР бакалавра), для квалификации специалист,

дипломированный специалист – выпускная квалификационная работа специалиста (далее – ВКР специалиста).

1.4. Требования настоящего положения обязательны для выполнения всеми подразделениями университета, участвующими в реализации образовательных программ высшего образования.

1.5. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) обучающихся по программам бакалавриата (далее – ВКР бакалавра), специалитета (далее – ВКР специалиста) – законченное исследование на заданную тему по образовательной программе высшего образования, написанное лично автором под руководством преподавателя, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой и другими информационными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.6. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

1.7. Выпускающие кафедры утверждают темы выпускных квалификационных работ и доводят их до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.8. Обучающийся имеет право выбрать тему ВКР из утвержденного списка или предложить собственную в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

1.9. Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) распоряжением директора института, директора филиала, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры не позднее чем за 8 месяцев до защиты закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы и при необходимости консультант (консультанты).

1.10. ВКР выполняется под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя одной из выпускающих кафедр института, факультета, филиала. Руководитель ВКР курирует деятельность обучающихся:

- содействуя уяснению цели и задач исследования;
- корректируя формулировки основных положений и плана работы;
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;

• осуществляя контроль за выполнением и оформлением работы.

1.11. Обучающийся регулярно после издания распоряжения о закреплении за ним темы ВКР и руководителя отчитывается перед руководителем о выполнении выпускной квалификационной работы и несет ответственность за качество и своевременность ее завершения.

II. Требования к ВКР бакалавра, специалиста

2.1. К ВКР предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

2.2. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящего Положения.

2.3. Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

2.3.1. Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

2.3.2. Проектная работа – работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки.

2.4. ВКР специалиста может быть выполнена в форме исследовательской работы или проектной работы. Обязательным элементом ВКР специалиста является исследование: предпроектное – для работ прикладного характера или экспериментальное, опытно-экспериментальное – для работ исследовательского типа.

2.5. ВКР по образовательным программам специалитета подлежат рецензированию в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

2.6. ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

III. Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

3.1. Титульный лист

Титульный лист оформляется по установленной форме (Приложение 2).

3.2. Содержание

3.2.1. Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

3.2.2. Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

3.3. Введение

3.3.1. Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

3.3.2. Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

3.3.3. Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

3.3.4. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

3.4. Основная часть

3.4.1. Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

3.4.2. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

3.4.3. Основная часть содержит:

а) теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;

б) анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;

в) описание собственного исследования / проекта и полученных результатов;

г) иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

3.4.4. Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях (Приложение 1).

3.5. Заключение

3.5.1. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР.

3.5.2. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

3.6. Список использованных источников

3.6.1. Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.6.2. Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

3.7. Приложения

3.7.1. Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

3.7.2. В состав приложений возможно включать следующие материалы:

а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;

б) патент, заявка на патент или полезную модель;

в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);

г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;

д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

IV. Оформление ВКР

4.1. Автор ВКР под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

4.2. ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна

иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

4.3. Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.).

4.4. Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

V. Порядок подготовки и защиты ВКР

5.1. Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Выходящие документы
1	2	3	4	5
Определение темы ВКР				
1	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели кафедры Обучающиеся	Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции/деканата
Организация работы над ВКР				
2	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепление темы ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания кафедры
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	-
	Представление текста руководителю ВКР	Не позднее чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	Текст ВКР

Допуск к защите (предзащита)				
3	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на правомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора / декана по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры, Распоряжение о допуске
	Подготовка рецензии(ий) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Рецензент(ы) Обучающийся	Рецензия(и) Подпись на титульном листе
	Ознакомление с рецензией (ями) обучающимся (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР	Обучающийся	Текст рецензии(й)
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв Рецензия(ий)
	Защита ВКР			
4	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
Хранение ВКР				
5	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры

5.2. Задание на ВКР формируется руководителем в соответствии с направленностью исследования и характером решаемых задач, с учетом требований к уровню сформированности компетенции обучающихся. Перечень работ, сроки их выполнения могут корректироваться в зависимости от специфики образовательной программы. Задание на ВКР обсуждается на заседании выпускающей кафедры при определении темы ВКР.

5.3. Защита

5.3.1. К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен. Дата, время и место защиты устанавливаются в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.2. Выпускающие кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты) и оформляют результаты в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.3. Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

5.3.4. Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия(ии) (в случае наличия) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

5.3.5. Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), созданной в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.6. Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя, рецензии(ий)) до 30 минут.

5.3.7. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день. При оценке

ВКР учитываются текст ВКР, оценка рецензента(ов), оценки устного доклада, оценки ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, отзыв руководителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.3.8. Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.

5.3.9. Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.10. Тема ВКР и ее оценка заносятся в зачетную книжку (сдается в архив) и в приложение, которое выдается выпускнику вместе с дипломом об образовании.

5.3.11. После защиты секретарь ГЭК передает ВКР на выпускающую кафедру, где она хранится в течение 5 лет, затем списывается по акту.

5.3.12. Выпускающая кафедра ведет учет и общий реестр выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре, по уровням образования, а также хранит ВКР в электронном виде.

5.3.13. ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, рецензией(ями) (если предполагается), справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе университета. Размещение осуществляется согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

5.3.14. Наиболее значимые в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

Председатель Ученого совета



В.А. Ковалевский

Приложение 2 к Положению о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал _____
(полное наименование института/факультета/филиала)
Выпускающая(ие) кафедра(ы) _____
(полное наименование кафедры)

Ф.И.О. бакалавра/специалиста
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема _____
Направление подготовки/специальность _____
(код направления подготовки/код специальности)
Профиль _____
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)
Руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Рецензент (для специалитета)

(ученая степень, должность, фамилия, инициалы)
Дата защиты _____
Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)
Оценка _____
(прописью)

Красноярск
20__

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. «Тест» (Входной раздел)

Тест

Тема исследования: «Формирование коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей математики в процессе обучения математическому анализу»			
Задание. Выполните тест на соответствие. Заполните пустые ячейки так, чтобы было соответствие типа: А ↔А, Б ↔Б, В ↔В, Г ↔Г. Ответ обоснуйте.			
Элементы методологии исследования		Характеристика содержания элементов методологии исследования	
А	Цель исследования		Процесс обучения математическому анализу студентов – будущих учителей математики
Б	Объект исследования		Формирование коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей математики в процессе обучения началам математического анализа
В	Проблема исследования		Разработка научно обоснованной методики обучения началам математического анализа, способствующего формированию коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей математики
Г	Предмет исследования		Разработка методики обучения математике, способствующей формированию коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей математики
Задание. Исходя из проблемы, цели и гипотезы, определите, обоснуйте и сформулируйте задачи исследования.			
Гипотеза исследования		Задачи исследования	
<p>Если в процессе обучения началам математического анализа студентов – будущих учителей математики использовать специальную методику, разработанную в соответствии с выделенными дидактическими принципами (непрерывности и поэтапности процесса формирования, интерактивного и контекстного обучения, открытости обучения, коллективного характера и положительного эмоционального фона обучения) и выявленными педагогическими условиями формирования их коммуникативной компетенции, в которой определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группы целей, направленных на формирование их коммуникативной и математической компетенций; – требования к содержанию обучения (соответствие структуре коммуникативной компетенции студентов и включение комплекса задач и заданий: дискуссионного характера; с дефицитом информации; моделирующих проблемные педагогические ситуации; предполагающих использование ресурсов локальных информационных сетей и Интернет); – требования к формам, методам и средствам обучения для: мотивации студентов к коммуникации; совместной деятельности студентов и их активного взаимодействия; профессионально-педагогического общения субъектов обучения; рефлексии результатов 			

коммуникации (общения) и осознания студентом их ценности; современного уровня коммуникации), то это будет способствовать повышению уровня сформированности коммуникативной и математической компетенции студентов	
---	--

5.2. Отчет о проведении экспериментальной работы. Кейс (Базовый раздел №1).

В отчете обязательно должны быть освещены следующие вопросы

1. Цель и основные задачи эксперимента.
2. Характеристика выборки обучающихся в контрольной и экспериментальной группах.
3. Характеристика каждого этапа эксперимента.
4. Обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике. Конкретные примеры.
5. Результаты статистической обработки результатов применения разработанной методики эксперимента. Оценка их достоверности.
6. Выводы.

5.3. Карта оценивания текста ВКР (Итоговый раздел)

Карта оценки текста ВКР

№ п/п	Критерии оценки	Характеристика критерия и баллы			«2»
		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно	
1	Текст ВКР содержит основные компоненты, предусмотренные Положением о ВКР бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Текст ВКР содержит все основные компоненты, предусмотренные Положением о ВКР бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Текст ВКР содержит большинство основных компонентов, предусмотренных Положением о ВКР бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Текст ВКР содержит ряд основных компонентов, предусмотренных Положением о ВКР бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Показатель не раскрыт
2	Методологический аппарат ВКР согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат ВКР согласован по всем основным компонентам и представлен в заданном формате	Методологический аппарат ВКР согласован по большинству основных компонентов и представлен в заданном формате	Методологический аппарат ВКР частично согласован по основным компонентам и представлен в заданном формате	
3	Основной текст ВКР логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	Весь основной текст ВКР логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	Основной текст ВКР в большинстве случаев логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	Основной текст ВКР в основном логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	
4	Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту	Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту	Библиографический список оформлен по стандарту, но отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области	В основном библиографический список оформлен по стандарту, но не полный, отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области	

4.4. Карта оценивания текста доклада (Итоговый раздел)

Карта оценивания текста доклада

№ п/п	Критерии оценки	Характеристика критерия и баллы			«2»
		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно	
1	Текст доклада отражает положения ВКР	Текст доклада отражает все положения ВКР	Текст доклада отражает основные положения ВКР	Текст доклада отражает не все основные положения ВКР	Показатель не раскрыт
2	В тексте доклада представлен методологический аппарат исследования	В тексте доклада полностью представлен методологический аппарат исследования	В тексте доклада представлены основные компоненты методологического аппарата исследования	В тексте доклада представлены отдельные компоненты методологического аппарата исследования	
3	В тексте доклада обоснованы и сформулированы результаты исследования	В тексте доклада обоснованы и сформулированы все результаты исследования	В тексте доклада обоснованы и сформулированы основные результаты исследования	В тексте доклада обоснованы и сформулированы отдельные результаты исследования	
4	В тексте доклада приведены выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте доклада логически связно сформулированы все, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте доклада логически связно сформулированы основные, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте доклада логически связно сформулированы отдельные, полученные в диссертации, выводы и названы некоторые аспекты продолжения исследования	

Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий (заполняется по мере необходимости, но не реже 1 раза в год), а именно:

- анализ результатов прохождения студентами практики на основе данных текущего и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПП, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и заказчиками;

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Преддипломной практики
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
«математика» и «информатика»
(очная форма обучения)
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек к доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Формирование готовности к исследовательской деятельности будущих учителей математики в педагогическом вузе: монография. Красноярск, 2014. – 260 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/12258	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Баженов, Юрий Константинович. Менеджмент организации [Текст] : методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ / Ю. К. Баженов, В. А. Пронько. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 168 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Шашкина Мария Борисовна, Багачук Анна Владимировна. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов- магистрантов по направлению «Педагогическое образование»; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов факультета естествознания) [Текст] : методические рекомендации. - Красноярск : РИО КГПУ, 2005. - 36 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Преддипломная практика [Текст] : программа и методические указания по	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	3

прохождению преддипломной практики для студентов всех форм обучения специальности 080507.65 "Менеджмент организации" . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 44 с.	Астафьева	
Метод кейс-стади (case-study) [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. Б. Е. Андюсев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 76 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	249
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Шкерина Л.В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. - №2. с. 123-127. URL: http://www.kspu.ru/page-4137.html	Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкерина Л.В., Панасенко А.Н., Сенькина Е.Н. Профильное исследование. Задачи исследовательского типа в школьном курсе математики: учеб. пособие. Красноярск, 2014. 205 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/document/12225	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учеб. пособие. – Красноярск, 2016. 206 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/document/22603	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный

ресурс]		доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики
преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«математика»
квалификация: «бакалавр»
Очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Преддипломная	Гимназия 7 660123 г.Красноярск пр. Красноярский рабочий 38 e-mail: gim7krs@mail.ru 8(391) 264-35-30
2	Преддипломная	Гимназия № 13 660036, г. Красноярск, Академгородок, 17Г, e-mail: info@krs-gimnazy13.ru
3	Преддипломная	Гимназия 14 660121 г. Красноярск, пер. Медицинский, 27 e-mail: luer@ Rambler.ru 8 (391) 261-27-73
4	Преддипломная	Лицей № 12 660092 г. Красноярск, ул. Шевченко, 8 e-mail: hundred100@yandex.ru
5	Преддипломная	Лицей №2 660017, Красноярск, ул. Урицкого 121 e-mail: licey2krsk@mail.ru 8(391) 227-82-97, 227-83-21, 223-99-19, 8 (391) 268-17-13
6	Преддипломная	Лицей № 6 660094, Красноярск, ул. Кутузова, 52 liceum-6@mail.ru 8 (391) 260-72-01
7	Преддипломная	Школа № 10 660017, Красноярск, ул. Ленина, д. 114 e-mail: school10_krs@mail.ru 8(391) 211-32-59
8	Преддипломная	Школа № 23 660078 г. Красноярск, ул. Парашютная, 8 e-mail: 8 (391) 261-89-90
9	Преддипломная	Школа 150 660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95 8(391) 276-05-56 e-mail: shkola150@yandex.ru