

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень): *Магистр*

Красноярск 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева, Брюховских Л.А.

РПП обсуждена на заседании кафедры – разработчика, кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки)

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н

Вид практики – производственная; тип практики – педагогическая практика, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б2.01(П)), проходит в четвертом семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.ед. (324 ч., 6 недель)

1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код компетенции
Задача: формировать у студентов компетенции для осуществления педагогической деятельности Содержание работы: общее ознакомление с образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед педагогами, посещения занятий; планирование, проведение, посещение, анализ и самоанализ логопедических занятий / педагогических мероприятий	Знать: нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ; Уметь: составить портрет образовательной организации (базы практики) Владеть действиями для осуществления административного мониторинга Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеть: действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

	<p>организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Знать: технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия</p> <p>Уметь: осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.</p>	<p>ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно- развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>
<p>Задача: формировать у студентов компетенции для осуществления проектной деятельности</p> <p>Содержание работы: проектирование индивидуальных планов логопедической работы (как компонента АООП) проектирование коррекционно- образовательного пространства и разработка методического обеспечения для проведения занятий (в том числе с использованием информационных технологий); составление отчета по результатам практики.</p>	<p>Знать: основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль учителя-логопеда в разработке АООП; правила оформления и проведения презентаций (в том числе с использованием информационных технологий)</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АООП); проектировать коррекционно- образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение; критически анализировать и оценивать собственную деятельность, аргументировать собственную позицию</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения; навыками презентации результатов, анализа и оценки собственной деятельности</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР</p>
<p>Задача: формировать у студентов компетенции для осуществления деятельности сопровождения</p> <p>Содержание работы: Изучение психолого- педагогических особенностей и речи обучающихся с ОВЗ через наблюдение, беседы, изучение психолого- педагогической и медицинской документации, проведение логопедического обследования (по результатам которого оформляется протокол, представление, формулируется логопедическое заключение); Проведение выступлений</p>	<p>Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>Уметь: проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты</p> <p>Владеть: навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов</p> <p>Знать: формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей</p> <p>Уметь: проводить выступления / консультации для педагогов и родителей</p> <p>Владеть: действиями по ознакомлению</p>	<p>ПК-3 Способен к проведению психолого- педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с</p>

/консультаций перед педагогами и родителями	родителей и педагогов с основами логопедических знаний	тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.
---	--	---

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Портрет образовательной организации.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты занятий / мероприятий
- Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
- Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
- Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
- Характеристика группы / класса

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. Организационно-методические документы

2.1. Методические рекомендации по практике

2.1.1. Основные этапы проведения практики:

1. Подготовительный (до выхода на практику).
2. Основной (6 недель практики)
3. Аналитический (результаты должны быть представлены в период сессии на практическом занятии и зачете по результатам прохождения практики)

2.1.2. До выхода на практику студент:

- определяет организацию – базу проведения практики в соответствии с темой магистерской диссертации;

- подписывает договор о сотрудничестве с соответствующей организацией и предоставляет курсовому (групповому) руководителю практики не позднее, чем за 2 недели до начала практики (Форму договора студент получает от руководителя практики)

- получает у курсового (группового) руководителя практики рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание на практику и согласовывает их с руководителем практики от профильной организации

2.1.3. Во время прохождения практики (основной этап) студент:

– Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Соблюдает утвержденный график (план) проведения практики, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает руководителя практики от образовательной организации о причинах отсутствия.

– Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.

– Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

- Обращается к групповому руководителю практики и руководителю практики от образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает логопедические занятия и мероприятия педагогов.
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения графика (плана) проведения практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

2.1.4. По результатам прохождения практики в период сессии проводятся практическое занятие и зачет (аналитический модуль). В рамках аналитического модуля студент:

- Сдает отчетную документацию,
- Презентует итоги практики (в форме презентации разработанных методических и дидактических материалов, фото и видео отчета, компьютерной презентации и т.д.),

Студент демонстрирует умения критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию, навыки презентации результатов профессиональной деятельности.

2.2. Рабочий график (план) проведения практики

Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1) – данный документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с руководителем практики от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания обучающихся в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Текущая работа		min	max
	Описание базы практики (портрет образовательной организации)	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %

		min	max
Текущая работа	Протокол логопедического обследования	3	5
	Логопедическое представление	3	5
	Индивидуальный план логопедической работы	6	10
	Методическое обеспечение (дидактические материалы, специально созданная образовательная среда и т.д)	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
		Количество баллов 30 %	
Форма работы*		min	max
Текущая работа	Конспект занятия / мероприятия № 1	6	10
	Конспект занятия / мероприятия № 2	6	10
	Конспект занятия / мероприятия № 3	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
		Количество баллов 30 %	
Форма работы*		min	max
Текущая работа	Выступление / консультация перед родителями	6	10
	Выступление / консультация перед педагогами	6	10
	Характеристика группы / класса	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
		Количество баллов 5 %	
Форма работы*		min	max
Содержание	Отчет по итогам практики	3	5
Итого		3	5

		min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» апреля 2019 г.

и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 3

от «15» мая 2019 г.

Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*



Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н., Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по дисциплинам программы «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Директор Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание»
г.Красноярска



Скакун Л.В.

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общефессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль, промежуточный контроль	1	Портрет образовательной организации.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы	Современные проблемы науки и образования Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Производственная практика: педагогическая	текущий контроль, промежуточный	5	Конспект занятия / мероприятия

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	очный контроль		
ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	текущий контроль, промежуточный контроль	5	Конспекты занятий / мероприятий
ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	текущий контроль, промежуточный контроль	4 6	Индивидуальные планы логопедической работы Описание методического обеспечения

	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>текущий контроль,</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>9</p>	<p>•Протоколы логопедических обследований</p> <p>•Логопедические представления</p> <p>Характеристика группы / класса</p>
<p>ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>	<p>текущий контроль,</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>7</p> <p>8</p>	<p>•Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями</p> <p>•Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами</p>

культуры учащихся, их родителей и педагогов.				
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты занятий / мероприятий
- Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
- Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
- Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
- Характеристика группы / класса
- Отчет по итогам практики

Представление отчетной документация по итогам практики осуществляется на зачете в период сессии, отчет по итогам практики – на практическом занятии в период сессии.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	2
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	5

3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам	2

логопедического представления	
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	2
Правильность логопедического заключения	1
Максимальный балл	5

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	2
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	2
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	2
Грамотность в формулировках и использовании терминов	2
Максимальный балл	10

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	2
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	2
Максимальный балл	10

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – описание методического обеспечения

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие цели использования предлагаемого методического обеспечения возрастным и типологическим особенностям детей	2
Соответствие формулировки инструкции обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Эстетичность оформления	2
Новизна, авторский вклад	2
Максимальный балл	10

3.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – выступление/ консультации перед родителями

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультации запросу целевой аудитории	2
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	2
Доступность изложения	2
Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	2
Объяснение действий родителей в решении обозначенной задачи / проблемы	2
Максимальный балл	10

3.2.8. Критерии оценивания **по оценочному средству 8** – выступление/ консультации перед педагогами

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультации запросу целевой аудитории	2
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	2
Доступность изложения	2
Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	2
Объяснение действий специалистов в решении обозначенной задачи / проблемы	2
Максимальный балл	10

3.2.9. Критерии оценивания **по оценочному средству 9** – характеристика группы / класса

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота обоснованность и логичность выделения параметров для характеристики	3
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	3
Правильность интерпретации результатов наблюдения	2
Грамотность в формулировках и терминах	2
Максимальный балл	10

3.2.10 - Критерии оценивания **по оценочному средству 10** - отчет по итогам практики (представляется на практическом занятии в период сессии)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота описания и критичность анализа	1
Умение подтвердить практическими примерами	1
Представленность авторских разработок	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Оформление презентации	1
Максимальный балл	5

3.2.2.1. Индивидуальные задания на практику (Приложение 2) – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовываются с руководителем практики от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика _____
(наименование кафедры)

протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры _____
(наименование кафедры)

протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elibr.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. -Москва: Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	По месту работы магистрантов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Направление подготовки: _____
 Направленность (профиль) образовательной
 программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
 (указать вид и тип практики)

для _____,
 (Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
 «__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
 «__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
 (подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики

** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

