

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Проровская Маргарита Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Психолого-педагогическая адаптация первоклассников к школе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой, руководитель
д.п.н., профессор Фуряева Т.В.

«09» _____ 2019 г.

Руководитель д.м.н., профессор
_____ Климацкая Л.Г.

Дата защиты 20 июля 2019

Обучающийся Проровская М.А.

Проровская

Оценка удовлетворительно

Красноярск
2019



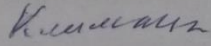
АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Проровская Маргарита Андреевна
Подразделение	кафедра соц педагогики и соц работы ИСГТ
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Психолого-педагогическая адаптация первоклассников к школе
Название файла	ВКР ПРОРОВСКАЯ МА (1).pdf
Процент заимствования	25,98%
Процент цитирования	11,95%
Процент оригинальности	62,07%
Дата проверки	16:49:38 19 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Климацкая Людмила Георгиевна ФИО проверяющего
Дата подписи	19.06.2019  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу
Маргариты Андреевны Проровской
« Психолого-педагогическая адаптация первоклассников к школе »

Настоящая выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы с выводами, заключение, список использованных источников.

В работе проведен теоретический анализ проблемы психолого-педагогической адаптации первоклассников к школе; подобраны диагностические методы выявления особенностей адаптации обучающихся с учетом компонентов адаптации и их уровней. Исследование было организовано в школе поселка городского типа Красноярского края, где работает Маргарита Андреевна.

Речь идет об адаптации к школе — самом напряженном периоде в первый год обучения. Она происходит на социальном, физиологическом и психологическом уровне.

Период адаптации у каждого ребенка происходит индивидуально. Его сроки могут колебаться от трех недель до полугода. Важно следить за динамикой процесса адаптации, выявлять причины намечающейся дезадаптации и проводить необходимую коррекцию выявленных отклонений в ходе «подстраивания» первоклассника к школьной жизни.

На основе выявленных дефицитов разработана программа коррекции проанализирована результативность коррекционных занятий и обобщены результаты исследования

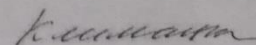
Поставленные цели и задачи выполнены. В ходе работы над ВКР Маргарита Андреевна Проровская проявила себя как самостоятельный, настойчивый, умеющий решать исследовательские задачи студент.

Консультируясь с научным руководителем, выполняла его рекомендации, устраняла замечания от преподавателей кафедры в процессе доработки ВКР

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и допущена к защите.

Научный руководитель
д.м.н., проф. кафедры
социальной педагогики
и социальной работы КГПУ им. В.П.Астафьева

Климацкая Л.Г.



Согласие

на размещение текста выпускной квалифицированной работы
 В ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева

Я, Третьяковское Маргарита Александровна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В. П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалифицированную работу (далее ВКР)

на тему:

Литературно-педагогическое
адаптации первоклассников к школе

(название работы)

(далее – работа) в ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течении всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

8.05.19г.

дата

Третьяковское

подпись

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. Теоретические основы процесса адаптации первоклассников к школе.....	6
1.1. Сущностно - содержательный анализ ключевых понятий исследования.....	6
1.2. Факторы и условия, влияющие на адаптацию первоклассников к школе.....	13
Выводы по Главе I	19
Глава II. Экспериментально - исследовательская работа: особенности психолого-педагогической адаптации первоклассников к школе.....	23
2.1. Методы и организация исследования.....	23
2.2. Результаты экспериментального исследования по выявлению уровней психолого-педагогической адаптации первоклассников в констатирующем эксперименте с учетом компонентов адаптации.....	25
2.3. Психолого-педагогические коррекционные мероприятия способствующие адаптации первоклассников к школе.....	35
2.4. Результативность психолого-педагогических коррекционных мероприятий способствующих адаптации первоклассников к школе.....	37
Выводы по Главе II.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация к школе – период в жизни ребенка, который характеризуется как особо сложный. Все дело в том, что именно в это время он выступает в совершенно новой и незнакомой роли – роли ученика, участвует в учебной деятельности. Меняется его окружение, теперь это уже не группа детского сада, а школа, как целая социальная ячейка. Уклад жизни ребенка при поступлении в школу претерпевает значительные изменения.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка. Важная особенность положения школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно-значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей.

Школьная адаптация – проблема, которую не следует сбрасывать со счетов, ведь ситуация неопределенности и незнания, в которую попадает ребенок при поступлении в школу, всегда очень волнительна.

Бывший воспитанник детского сада вступает в жизнь, в новые и пока не совсем понятные условия. Может случиться и так, что ребенок в младших классах будет подчиняться большинству вопреки собственному желанию. Можно утверждать тот факт, что если процесс адаптации идет положительным путем, успешным будет и все обучение в школе.

Адаптация к школе распространенная проблема ей занимались и занимаются ученые, педагоги, психологи, физиологи, медики. Среди них Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, И.А. Коробейников, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, М.М. Безруких и другие.

Насколько будет успешен ученик в дальнейшем обучении, зависит именно от первого этапа – адаптации. Проблема адаптации к школе и по сегодняшний день не теряет своей актуальности, а должна быть всегда под пристальным вниманием. Только в таком случае можно открыть новые нюансы ее решения.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к школе.

Предмет исследования: уровень адаптации первоклассников.

Гипотеза: выявление особенностей и уровней психолого-педагогической адаптации первоклассников будет способствовать проведению коррекционных мероприятий и оптимизации проблем, возникающих в процессе школьной адаптации.

Цель исследования: выявить уровни психолого-педагогической адаптации первоклассников и для их оптимизации провести коррекционные мероприятия.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) Выявить и классифицировать факторы и условия, влияющие на процесс адаптации первоклассников;
- 3) Организовать исследование по выявлению уровней психолого-педагогической адаптации первоклассников с учетом компонентов адаптации;
- 4) Проанализировать и описать результаты исследования;
- 5) Проверить в экспериментально-исследовательской работе результативность мероприятий способствующих адаптации первоклассников к школе;

В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретические - анализ литературы по теме выпускной работы; эмпирические - наблюдение, опрос учителя, анкетирование родителей первоклассников; методы качественной обработки информации.

Адаптация первоклассников включает в себя следующие компоненты: физиологический компонент; деятельностный компонент; эмоциональный компонент. В связи с этим в выпускной квалификационной работе применялся комплекс диагностических методик: Тест «Рисунок школы»; Диагностика исследования мотивации учения у первоклассников, автор М.Р. Гинзбург; Экспертный опрос учителя класса; Анкетирование родителей первоклассников.

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1».

Практическая значимость – материал может быть использован в работе учителей начальных классов, педагогов-психологов и другими специалистами общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 32 наименований и 10 приложений. Общий объем работы составляет 54 страницы.

Глава 1. Теоретические основы процесса адаптации первоклассника в школе

1.1. Сущностно - содержательный анализ ключевых понятий

исследования

В ходе эволюционного развития человек вынужден был приспособливаться к окружающей среде. Именно благодаря этой способности человек смог выжить в различных неблагоприятных условиях и приобрел устойчивость к некоторым факторам внешней среды. Процесс приспособления также обеспечивает возможность конкуренции с другими биологическими видами.

«Адаптация – это сложное и многоаспектное понятие. В разных науках на трактуется по-разному. С точки зрения биологических наук адаптация понимается как совокупность морфофизиологических, поведенческих, популяционных и других особенностей данного биологического вида, которые обеспечивают возможность специфического образа жизни в определенных условиях внешней среды».

«Адаптация человека имеет два аспекта адаптации. Психологический аспект, понимаемый, как понятие социальная адаптация - это приспособление человека как личности к нахождению в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами, интересами. Психологическая адаптация осуществляется через усвоение норм и ценностей: как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению, общественной группе, трудовому коллективу. Основные проявления психологической адаптации взаимодействие человека с окружающими людьми и его активная деятельность, важнейшим средством его достижения является общее воспитание и образование, а так же трудовая и профессиональная подготовка. Процесс психологической адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития» [18, с.3].

Понятие «школьная адаптация» - это одна из разновидностей совокупности социально-психологической адаптации [4].

«Адаптация социальная – это активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, которое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими».

Так же под словом «адаптация» понимается улучшение взаимоотношений личности и группы, объединение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуальных норм и традиций группы, вхождение в её ролевую структуру. Так же адаптация – это процесс и результат усвоения личностью новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самой личности и его социального окружения – родителей, учителей, сверстников, других людей, всего социума [21,с.123].

В своем исследовании термина «адаптация», мы опирались на определения, выдвинутые различными педагогами, учеными и социологами.

"По мнению Ф.Б. Березина: «Психическую адаптацию можно определить, как процесс установление оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели (при сохранении физического и психического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды» [10, с. 114] .

«В исследованиях М.Р. Битяновой предлагаются две трактовки адаптации. 1)Человека рассматривается в качестве объекта приспособления к условиям жизнедеятельности. Приспособить ребенка к школе - значит подвести ученика к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательств

школьника. Такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном: формируются определенные установки, личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником - послушным, старательным, неконфликтным.

2) «Адаптация» - это «готовности к развитию». Адаптировать ребенка — это значит приспособить его к развитию. Ребенок ощущает себя в конкретной школьной среде автором своей жизни, у него сформированы психологические свойства и умения, позволяющие ему в нужной степени соответствовать требованиям и нормам, у него сформирована способность развиваться в этой среде, реализовать свои потребности, не приходя в противоречие со средой. Школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу» [2, с.123].

С.С. Степанов, считает, что социальная адаптация – это активное приспособление к условиям социальной среды через усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, которые приняты в обществе [21, с.151].

По определению, из социологического энциклопедического словаря «адаптация – это приспособление самоорганизующихся систем к новым условиям среды» [28, с.112].

«В теории Т. Парсонса, он рассматривает адаптацию как вещественно-энергетические взаимодействия с внешней средой, одно из функциональных условий существования социальной системы наряду с интеграцией, достижением цели и сохранением целостных образцов».

«М. Вебер, считает, что важной особенностью социального действия индивида является рациональность, которая представляет собой осознание человеком своей цели и соотнесение ее рациональными средствами достижения. Человек сам сопоставляет цели и средства, постигает положительные и отрицательные последствия своих действий и находит разумную меру сочетания личной цели и социальных обстоятельств». Таким

М. Вебера, считает, что адаптация – это удовлетворение потребностей наиболее удобным для человека способом [6, с.113].

«Другой знаменитый социолог Р.Мертон, разграничивает индивидуально-центрический и социоцентрический аспекты адаптации, что представляется очень важным, поскольку имеет огромное значение для составления полной картины адаптации. Кроме этого, он считает, что для раскрытия природы адаптации, помимо анализа норм, целей и ценностей, необходим анализ возможностей их реализации» [22, с.192].

«Г.М. Андреева рассматривает адаптацию как составную часть социализации и в качестве ее механизма определяет социализацию, как двусторонний процесс:

- 1) С одной стороны, человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;
- 2) С другой стороны, он не только обогащается социальным опытом, но и активно воспроизводит систему социальных связей, делает себя как личность, влияет на жизненные обстоятельства, окружающих людей» [1, с.178].

Проанализировав понятие «адаптация» данные учеными, педагогами и социологами: Г.М. Андреева, Р.Мертон, М. Вебер, Т. Парсонса, М.Р. Битяновой, Ф.Б. Березина, С.С. Степанов.

Мы за основу взяли определение М.Р. Битяновой, «адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию».

Создание полноценной личности не представляется возможным без взаимодействия с социумом. Человек должен научиться гармонично, взаимодействовать с окружающими людьми, не нарушать определенные законы и традиции, которые приняты в современном обществе. Социальная адаптация подразумевает умение человека анализировать сложившуюся

ситуацию и на основе ее выстраивать собственную линию поведения.

Необходимо рассматривать процессы приспособления на трех отдельных позициях[7, с.37]:

- 1) Макросреда или социальная адаптация индивида в обществе;
- 2) Микросреда - взаимодействие между личностью и определенной социальной группой;
- 3) Внутрличностная адаптация - внутренний гармоничный рост личности, ее стремление развиваться духовно.

«Психолого-педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школьному обучению представляется, как создание психологических, педагогических и социальных условий, способствующих успешному развитию личности школьника и становлению учебной деятельности первоклассника в школьной системе отношений» [25].

По мнению исследователей М.Р. Битяновой, Е.В. Меттус, Л.А. Ясюкова, психолого-педагогическая деятельность в школе, осуществляется психологической службой школы вместе с социальным педагогом, классным руководителем и семьей. Для того, чтобы выявить уровень подготовки первоклассников к школе, психологическая служба работает в следующих направлениях:

- 1) Диагностика особенностей психолого-педагогического статуса каждого первоклассника для своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в процессе школьной адаптации (проблемы обучения, общения и психических состояний и т.д.).

- 2) Осуществление системы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период их первичной школьной адаптации, направленные на приспособление к новым школьным требованиям, а также всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах школьного общения и учебной деятельности.

3) Реализация специальных социально- психологических и социальных условий, которые позволили бы, осуществлять коррекционную работу с первоклассниками, испытывающими различные психолого-педагогические трудности в процессе школьной адаптации [11].

В исследовании Г.М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе[13].

Высокий уровень адаптации:

- легко и полно овладевает программным материалом;
- хорошо относится к школе, все требованиям, принимает и исполняет, понимает учебный материал и без труда решает сложные задачи;
- спокоен, послушен, внимателен, умеет работать самостоятельно;
- охотно выполняет общественные поручения.

Средний уровень адаптации:

- к школе относится положительно, хочет посещать школу;
- понимает учебный материал, когда учитель объясняет материал подробно и наглядно, основное содержание учебных программ понимает, самостоятельно решает типовые задачи;
- сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого;
- готовится к урокам самостоятельно и всегда (или почти всегда) выполняет домашнее задание, общественные поручения выполняет, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации:

- отрицательно относится к школе;
- жалуется на здоровье, имеет подавленное настроение;
- нарушает дисциплину;
- объясняемый учителем материал усваивает частично, не может работать без помощи с учебником, при выполнении самостоятельных заданий не проявляет интереса;

- к урокам не готовится, необходим постоянный систематический контроль и напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;
- сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха.

Таким образом, адаптация к началу школьного обучения - это процесс при котором организм школьников приспосабливается к новым условиям жизни, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим обучением. Социальная адаптация в школе проходит успешно, если ребенок доволен учебным процессом и с охотой берется за выполнение домашних заданий. Важно обращать внимание не только на его оценки, но и на настроение, общую активность.

Эффективность процесса адаптации можно определить по таким признакам, как адекватное эмоциональное принятие окружающей реальности и собственной личности, положительное отношение внутри социума и определенной социальной группы, а так же умение изменять свое поведение в зависимости от ситуации.

1.2. Факторы и условия, влияющие на адаптацию детей к школе

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. «Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей» [16, с.42].

«Основным фактором, влияющим на успешность усвоения учебного материала у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Зачисление в школу, смена обстановки предъявляют завышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению».

«О. Б. Дарвиш, считает, что в младшем школьном возрасте происходит смена образа и стиля жизни: высокие требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе ученик приобретает новые знания, умения, но определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни» [12,с.147].

Т.В. Дорожевцева говорит трехкомпонентную модель, при которой ребенок приспособливается к условиям школьного обучения. Она считает, школьная адаптация осуществляется как:

1) Академическая, представляется, как степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни, то, насколько он принимает требования учителя, ритм учебной деятельности, овладевает правилам

поведения в классе и уровнем его познавательной активности на уроке;

2) Социальная адаптация рассматривается, как отражение успешности вхождения ребенка в новую социальную группу, т.е. принимают ли его одноклассники, достаточное ли у него количество коммуникативных связей, умеет ли решать проблемы межличностного характера;

3) Личностная адаптация - уровень приспособления ребенка себя, как представителя новой социальной группы; выражается в виде соответствующей самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению. [19].

«Период адаптации к школьному обучению проявляется определенной степенью тревожности у первоклассников, так как неопределенность представлений о требованиях учителя, о самой учебной деятельности, о правилах поведения в школе и классном коллективе пугает первоклассника, вызывает состояние внутренней напряженности и настороженности. Часто такое затянувшееся психологическое состояние, внутренней тревожности, у первоклассника может привести к школьной дезадаптации. Которое проявляется недисциплинированностью в школе и дома, невнимательностью на уроках, безответственным отношением к учебным обязанностям» [8].

В качестве главных форм психолого-педагогической деятельности, которые способствуют нормальному переживанию адаптационного периода в школе, исследователи М.Р. Битянова, Л.И. Божович, Н.И. Вьюнова, Е.В. Меттус, Л.А. Ясюкова, выделяют следующие:

1) Психолого-педагогическая диагностика первоклассников, проводится для того, чтобы выявить особенности подготовки к школьному обучению;

2) Развивающая психолого-педагогическая работа;

3) Консультативная работа психолога с педагогами и родителями, направлена на обсуждения результатов проведенных диагностик,

конкретизированным запросом педагога или родителя по проблемами обучения, общения или психического самочувствия первоклассников;

4) Методическая работа педагогического коллектива и администрации школы, для совершенствования методики содержания обучения и осуществляемая по результатам анализа психолого-педагогической готовности первоклассника к школьному обучению;

5) Индивидуальная и групповая коррекционная работа, необходима для психологической и педагогической помощи первоклассникам, которые испытывают трудности в процессе школьной адаптации (в поведении, обучении, самочувствии);

б) Организация консультативной работа педагогического коллектива и социально-психологической службы школы со школьной администрацией, будет совершенствовать процесс управления учебно-воспитательным процессом, создание социально-педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации первоклассников [29].

И.А. Коробейников считает, что есть четыре критерия успешного прохождения адаптации первоклассниками [14,с.62].

- а) ребенок доволен учебным процессом, когда он не испытывает неуверенности и страхов, ребенку нравится в школе;
- б) ребенок справляется с программой легко;
- в) ребенок сам выполняет учебные задания или готов попросить о помощи, но только после нескольких попыток выполнить задание самостоятельно;
- г) положительные отношениями с одноклассниками и учителем;

Главной частью школьной адаптации исследователи Н.И.

Вьюнова и Т.В. Костяк выделяют следующие [5].:

1) Физиологическая адаптация:

- высокая заболеваемости у первоклассников в адаптационный период;
- отсутствие аппетита и снижение массы тела;
- понижение или повышение артериального давления;
- головные боли, капризность и плаксивость детей дома, усталость, раздражительность;
- плохой сон, снижение способности регулировать свое поведение;
- появляется чувство страха, плохое отношение к учебной деятельности, низкие представления о своих способностях и возможностях, неуверенность в себе.

Изменения в организме первоклассников, связанные с физиологической адаптацией к школе некоторые исследователи называют «адаптационной болезнью» или «школьным стрессом».

2) Социально-психологическая адаптация:

- сложности в привыкании к учителям, к их требованиям, к одноклассникам, к школьному режиму, школьным нормам поведения и школьными обязанностями;
- в принятии нового социального статуса «я-ученик»;
- в изменении самосознания личности принятии новых жизненных ценностей;

Такие исследователи, как С.А. Беличева, Т.В. Костяк, Е.В. Меттус, основными показателями неблагоприятного протекания адаптационного периода в школе у первоклассников, выделяют такие негативные изменения в поведении ребенка, как:

- Высокое возбуждение;
- Повышенная агрессивность или заторможенность;
- Депрессивность, тревожность;
- Страх, отсутствие желания идти в школу [20].

В качестве основных показателей благоприятной адаптации ребенка исследователи Т.В. Костяк, Е.В. Меттус, Т.А. Соловьева определяют [17] :

- отсутствие негативных изменений в психическом, физическом, и социальном самочувствии ребенка;
- успешное установление контакта с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения, отвечающего школьным требованиям;
- овладение навыками учебной деятельности.

«Характерологические и личностные особенности первоклассников играют большую роль в успешной адаптации к школе, сформированные на предшествующих этапах развития. Уметь общаться с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, уметь определять для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимы ребенку, поступающему в школу, так как учебная деятельность, ситуация обучения в целом носит, прежде всего, коллективный характер».

«Отсутствие таких способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда ребенок либо активно, часто с агрессией, отвергается одноклассниками, либо просто ими игнорируется. И в том, и в другом случае отмечается глубокое переживание психологического дискомфорта, имеющего отчетливо дезадаптирующее значение. Менее патогенна, но также чревата негативными последствиями, ситуация самоизоляции, когда ребенок не испытывает нормальной потребности или даже избегает контактов с другими детьми».

Для успешной адаптации первоклассников к школе так же необходимо обеспечить соблюдение таких условий [15]:

- 1) организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- 2) создание комфортных условий для общения;
- 3) проведение оздоровительно-профилактической работы;

- 4) организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
- 5) соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- 6) организация активного досуга во внеурочное время;
- 7) формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;

Особенную роль в эффективной реализации всех указанных условий играет профессиональный уровень педагогов.

В случае удачного сочетания внешних и внутришкольных факторов первоклассник без проблем приспособливается в школьную жизнь и не испытывает эмоционального дискомфорта при нахождении в классе.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Поступление в школу обозначает начало качественно нового этапа в жизни ребенка: изменяет его отношение к одноклассникам, родителям и учителям. Школа является переходом к новому образу жизни, положению в обществе, условиям деятельности и общения.

Проблема адаптации ребенка к школе - это мультидисциплинарная проблема, решением которой занимаются ученые Ш.А. Амонашвили, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, практики О.С. Газман, Т.В. Зуева, Е.Г. Коваленко, Н.П. Михайлова, Н.С. Юсфин, участники образовательного процесса, медицинские работники.

В нашей работе используем психолого-педагогическое направление адаптации, поэтому из множества определений выбираем определение М.Р. Битяновой: «Под адаптацией ребенка к школе понимаем не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию».

Изучение психолого-педагогической литературы, по проблеме адаптации первоклассников показало, что процесс адаптации связан с такими процессами как:

- 1) Перестройкой физиологической деятельности функциональных систем организма, в соответствии с изменившимся режимом и учебной нагрузкой;
- 2) Формированием новых способов и приемов учебной деятельности;
- 3) Изменением эмоциональной сферы в процессе оценивания изменений в окружающей реальности как субъективно комфортные или дискомфортные и, таким образом, осуществление регуляции собственной деятельности.

Можно говорить о том, что адаптация зависит от таких компонентов, как:

- 1) Физиологический компонент;
- 2) Деятельностный компонент;
- 3) Эмоциональный компонент;

Несформированность одного из компонентов будет сказываться, неблагоприятным вариантом развития и вести к затруднениям в адаптации к школе, в учебной и социально-психологической сфере.

Варианты адаптации оцениваются учеными по уровням:

Высокий уровень адаптации: первоклассник хорошо и полно понимает учебный материал, к школе положительно относится, выполняет требования учителя, понимает учебный материал и легко решает сложные задачи, прилежен, внимателен, сам занимается учебной деятельностью, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.

Средний уровень адаптации: первоклассник относится к школе положительно, посещает школу охотно, понимает учебный материал, когда учитель объясняет его наглядно и подробно, усваивает основное содержание учебных программ, сам решает простые задачи, прилежен и внимателен при выполнении заданий или поручений учителем. Дети всегда готовится к урокам и выполняет домашние задания, выполняет общественные и классные поручения, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации: первоклассник отрицательно относится к школе, жалуется на здоровье, имеет плохое настроение, нарушает дисциплину. Объясняемый учителем материал усваивает частично, не в состоянии самостоятельно работать с учебником, при выполнении самостоятельных заданий не проявляет интереса, к урокам не готовится, необходим постоянный контроль, систематические напоминания и

побуждения со стороны учителя и родителей, сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха.

Любой ребенок, попадая первый раз в новые для него условия, школу, волнуется, переживает и ждет поддержки от взрослых — родителей и учителя. Главная задача, которая стоит перед учителями и родителями в это период— сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Глава II. Экспериментально-исследовательская работа: варианты психолого-педагогической адаптации первоклассников к школе

2.1. Методы и организация исследования

Исследовательская база: МБОУ «Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1».

В эксперименте принимали участие ученики 1 класса, в количестве 15 человек, их родители и учителя (участники образовательного процесса).

Цель: выявить уровни психолого-педагогической адаптации первоклассников и для их оптимизации провести коррекционные мероприятия.

Программа исследования:

А. Подбор методов исследования

1 этап – Подготовительный.

Использование метода наблюдения, для выявления особенностей в поведении первоклассников на уроках и переменах, с помощью карты школьной адаптации (Приложение 1).

Анкетирование родителей первоклассников;

Экспертный опрос учителя класса;

2 этап – Групповое обследование первоклассников;

Тест «Рисунок школы»;

3 этап – Индивидуальное обследование первоклассников;

Диагностика исследования мотивации учения у первоклассников (М.Р. Гинзбург);

Б. Констатирующий эксперимент

Выявление уровней психолого-педагогической адаптации первоклассников к школе с учетом компонентов адаптации

Физиологический компонент:

1) Анкетирование родителей (Афанасьева Е. И., Битянова М. Р., Васильева Н. Л., 1998 год);

Деятельностный компонент:

1) Метод наблюдения;

2) Экспертный опрос учителя, на основе карты наблюдения

(Афанасьева Е. И., Битянова М. Р., Васильева Н. Л., 1998 год);

Эмоциональный компонент:

1) Тест «Рисунок школы»;

2) Диагностика исследования мотивации учения у первоклассников

(М.Р. Гинзбург, 1988 год);

По мнению исследователей Н.В. Афанасьева, Ю.А. Соколова, Л.А. Ясюкова, анализируя все данные показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать, уровень адаптации первоклассников как достаточный, частичный и недостаточный[27].

2.2. Результаты экспериментального исследования по выявлению уровней психолого-педагогической адаптации первоклассников в констатирующем эксперименте с учетом компонентов адаптации

I. Физиологический компонент

1. Анкетирование родителей (Приложение 2).

Анкета разработана командой авторов Афанасьева Е.И., Битянова М.Р., Васильева Н.Л. Анкетирование проводится с целью выявления наличия или отсутствия психосоматических симптомов и функциональных нарушений во время адаптационного периода.

Родителям предлагаются вопросы и варианты ответов. Родители выбирают тот ответ, который является наиболее подходящим к их ребенку. Анкетирование проводилось в групповой форме – на родительском собрании.

Данные опроса родителей характеризуют в целом физиологический компонент адаптации первоклассников к школе. Все данные можно свести к трем оценочным показателям:

1. Достаточный физиологический уровень адаптации (психосоматических симптомов нет, заболеваний нет);
2. Частичный физиологический уровень (наблюдаются психосоматические проявления или имели заболевания в период адаптации);
3. Недостаточный физиологический уровень (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления);

Результаты исследования уровней физиологического компонента первоклассников показали, что 5 (33%) обучающихся имеют достаточный уровень, эти дети не болели в период адаптации, и не имеют психосоматических симптомов.

7 обучающихся, что составляет 47%, имеют частичный физиологический уровень, такие дети болели в период адаптации или имеют некоторые психосоматические симптомы.

У остальных трех обучающихся, выявлен недостаточный физиологический уровень, то есть эти обучающиеся имеют психосоматические симптомы и часто болели в период адаптации.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровни физиологического компонента адаптации первоклассников к школе, по данным анкетирования родителей

Физиологический компонент	Выявленные дефициты	Количество респондентов
Достаточный уровень	Высокая работоспособность, хороший сон и аппетит, не болели в период адаптации.	5
Частичный уровень	Изредка имеют место функциональные нарушения, средняя работоспособность.	7
Недостаточный уровень	Имели место заболевания, низкая работоспособность, имели место функциональные нарушения.	3

II. Деятельностный компонент

1. Наблюдение;

Метод наблюдения, целью которого является обнаружения особенностей в поведении ребенка на уроках и переменах.

В процессе наблюдения фиксируются только те особенности поведения детей, которые выделяют их из общей массы первоклассников. Наблюдение проводится одновременно за всеми детьми в классе.

В результате наблюдений происходит оценивание (по 5-балльной шкале) учебной активности; усвоения программных материалов; поведения на уроках; поведения на переменах; взаимоотношения с одноклассниками; отношения к учителю; эмоций.

Соответствующие баллы и выводы необходимо внести в карту школьной адаптации (Приложение 1).

Суммарное количество баллов можно интерпретировать следующим образом:

35 – 28 — высокий уровень адаптации;

27 – 21 — средний уровень адаптации;

20 и меньше — низкий уровень адаптации.

В результате проведенного наблюдения, обучающиеся разделились на три группы.

В первой группе 4 первоклассника, у данных детей выявлен высокий уровень адаптации. Эти дети проявляют учебную активность, высокий уровень усвоения учебных предметов, положительное отношение с одноклассниками и учителем, стараются, демонстрировать свои знания во время уроков.

Во второй группе 8 обучающихся, у них выявлен средний уровень адаптации. Эти дети не всегда проявляют учебную активность, имеют высокий уровень усвоения программы только по 1-2 основным предметам.

В третьей группе 3 первоклассника, у них выявлен низкий уровень адаптации, эти дети никак не проявляют себя на уроке, не успевают выполнять задания, часто отвлекаются, имеют конфликты с одноклассниками.

Результаты наблюдения особенностей поведения первоклассников представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровни деятельностного компонента адаптации
первоклассников к школе, по данным наблюдения

Деятельностн ый компонент	Выявленные дефициты	Количество респондентов
Высокий уровень	Проявляют учебную активность, высокий уровень усвоения учебных предметов, положительное отношение с одноклассниками и учителем, стараются, демонстрировать свои знания во время уроков	4
Средний уровень	Изредка проявляют учебную активность, имеют высокий уровень усвоения программы только по 1-2 основным предметам	8
Низкий уровень	Никак не проявляют себя на уроке, не успевают выполнять задания, часто отвлекаются, имеют конфликты с одноклассниками	3

1. Экспертный опрос учителя (Приложение 3);

Беседа с учителем, проводилась путем заполнения сокращенной карты наблюдений, авторов Афанасьевой Е.И., Битяновой М.Р., Васильевой Н.Л. (Приложение 3). Данная беседа проводилась с целью охарактеризовать деятельностный компонент адаптации первоклассников;

Полученная информация интерпретируется вместе с учителем в следующих оценочных показателях:

1. Обучающийся полностью усваивает школьную программу;
2. Обучающийся частично усваивает школьную программу (в чем именно заключается эта неполнота: какие предметы не усваивает ученик);
3. Обучающийся не усваивает школьную программу (имеет смысл конкретизировать, в соответствии с показателями опросника);

Результаты исследования уровней усвоения школьной программы показали, что 6 (40%) обучающихся усваивают программу полностью, активны в общении, стремятся проявить свои знания. 5 обучающихся, что составляет 33%, частично усваивают программу, эти дети выполняют задания базового уровня, показывают недостаточные знания по одному из основных предметов.

И четыре обучающихся, не усваивают программу, демонстрируют не достаточные знания по двум и более основным предметам, не активны в общении и на уроках.

Результаты опроса учителя представлены в таблице 3.

Таблица 3. Оценочные показатели деятельностного компонента адаптации первоклассников к школе, по данным опроса учителя

Деятельностный компонент	Выявленные дефициты	Количество респондентов
Усваивает полностью	Первоклассник усваивает школьную программу полностью; не вызывают опасения у самого учителя; принимает учебную задачу и правильно ее выполняет.	6
Усваивает частично	Не усваивает программу по 1-2 предметам, иногда не принимает учебную задачу, требуется дополнительное разъяснения от учителя.	5
Не усваивает	Не усваивает программу по всем основным предметам, не принимает учебную задачу от учителя, даже после дополнительного разъяснения.	4

Эмоциональный компонент

1. Теста «Рисунок школы». (Приложение 4).

Цель теста: выявить отношение первоклассника к школе.

Для проведения теста каждому ребёнку дается чистый стандартный лист бумаги, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Когда ребёнок заканчивает работу, с ним нужно побеседовать, задать уточняющие вопросы по поводу изображенного рисунка.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по трём показателям:

1. Цветовая гамма,
2. Линия и характер рисунка,
3. Сюжет рисунка.

Полученная информация интерпретируется в следующих оценочных показателях:

Положительное отношение к школе - у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Нормальное отношение к школе - у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо

расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности. Формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

Негативное отношение к школе - у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Результаты исследования отношения к школе показали, что 10 (66%) учащихся положительно относятся к школе, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

У 4 обучающихся, что составляет 27%, показывают нормальное отношение к школе, но стоит отметить, что у данной группы респондентов присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой ситуации.

И только один обучающийся к школе относится негативно, у ребенка присутствует явный страх школы.

Результаты теста представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные показатели эмоционального компонента адаптации первоклассников к школе, по данным теста «Рисунок школы»

Эмоциональный компонент	Выявленные дефициты	Количество респондентов
Положительное отношение к школе	Положительно относятся к школе, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. Нет перепадов настроения.	10
Нормальное отношение к школе	Присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой ситуации	4
Негативное отношение к школе	Относятся негативно к школе, у детей присутствует явный страх школы	1

2. Диагностика исследования мотивации учения (М.Р.Гинзбург)
(Приложение 5).

Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу. Ребенку предлагается послушать несколько коротких историй, которые сопровождаются показом иллюстраций. После прочтения рассказа психолог задаёт три вопроса. Ребенок последовательно осуществляет три выбора. По наибольшему количеству выборов определяются доминирующие мотивы.

Качественные показатели мотивации:

Внешний — первоклассник не желает ходить в школу, ходит в школу, потому, что так надо;

Учебный — первоклассник посещает школу с желанием;

Игровой — первокласснику в школе нравится играть и общаться, но не учиться;

Позиционный — первоклассник ходит школу, для того, что бы казаться взрослым;

Социальный — первоклассник ходит в школу, потому, что так надо.

Отметка — первоклассник ходит в школу, за оценками.

Количественные показатели мотивации:

3 балла – нормальный уровень учебной мотивации;

2 балла – средний уровень учебной мотивации;

0-1 баллов – низкий уровень учебной мотивации;

Результаты исследования качественных показателей мотивации показали, что у 7 (47%) обучающихся выявлено преобладание учебных мотивов обучения, группа данных детей нравится учиться в школе.

У 2 обучающихся было выявлено преобладание игровых мотивов, что говорит о том, что в школе им нравится, только играть и общаться.

Ходят в школу по причине того, чтобы почувствовать себя взрослыми 2 учащихся, что составляет 13 %.

Преобладание социальных мотивов наблюдается у трех обучающихся. И

только один учащийся посещает школу ради оценок.

Внешних показателей мотивации не выявлено ни у одного обучающегося.

Результаты исследования качественного показателя мотивов учения представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Качественные показатели мотивации эмоционального компонента адаптации первоклассников к школе, по данным диагностики исследования мотивации учения, автора М.Р. Гинзбург

Эмоциональный компонент	Выявленные дефициты	Количество респондентов
Внешний	Собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению	0
Учебный	Ребенку нравится учиться, нравится посещать школу	7
Игровой	В школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми	2
Позиционный	Ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых	2
Социальный	Ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, — так говорят родители	3
Отметка	Ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель	1

Результаты исследования количественных показателей мотивации показали, высокий уровень школьной мотивации имеется у 9 обучающегося. В процентном соотношении это составляет 60%.

Средняя мотивация у 4 обучающихся. В процентном соотношении это составляет 27%.

Низкий уровень школьной мотивации у 2 обучающихся, что составляет 13%.

Результаты исследования уровня учебной мотивации представлены в таблице 6.

Таблица 6. Количественные показатели мотивации эмоционального компонента адаптации первоклассников к школе, по данным диагностики исследования мотивации учения, автора М.Р. Гинзбург

Уровень мотивации	Выявленные дефициты	Количество респондентов
Нормальный уровень	У этих детей положительная мотивация к обучению в школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.	9
Средний уровень	Ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; частично усваивает программу;	4
Низкий уровень	Дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.	2

Результаты всех диагностик занесены в сводную таблицу. На основе полученных данных мы выделили три уровня адаптации первоклассников к школе (Приложение 10).

Подводя итог исследования, мы можем отметить, что среди исследованных первоклассников у троих отмечается недостаточный уровень адаптации, у 6 первоклассников частичный уровень адаптации и у оставшихся 6 первоклассников достаточный уровень адаптации. Несмотря на это мы считаем целесообразно включить в коррекционные мероприятия всех первоклассников без исключения.

2.3. Психолого-педагогические коррекционные мероприятия, способствующие адаптации первоклассников к школе

С целью повышения уровня адаптации первоклассников нами было просмотрено большое количество педагогических печатных и электронных журналов. Большое количество полезного материала было найдено на сайте «Фестиваль педагогических идей», «Открытый урок», «Инфоурок».

В формирующем эксперименте мы опирались на программу Д.Ю. Соловьевой, МБОУ СОШ № 31, г. Сыктывкар [31] и программу коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!», педагога-психолога В.П. Наумовой, МБОУ «СОШ №4» [32], однако были внесены некоторые изменения, занятия были адаптированы для детей нашей группы (Приложение 9).

Цикл коррекционных занятий по адаптации первоклассников рассчитан на 10 занятий, каждое занятие длится примерно 40–45 минут.

Работа проводилась два раза в неделю. Упражнения и игры подобраны таким образом, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес у первоклассников.

Цель коррекционных занятий: содействовать благоприятному течению психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке, по отношению к различным людям;
2. Обучение навыкам конструктивного общения: развитие навыков слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции.
3. Снижение школьной тревожности, повышение самооценки и мотивации к обучению.
4. Создание условий для развития групповой сплоченности классного

коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

5. Просвещение родителей в целях содействия успешной социальной адаптации детей младшего школьного возраста к школе.

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия. Целью его проведения является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

Затем следует психогимнастическое упражнение, оно необходимо для «эмоциональной стимуляции», для последующего обращения к эмоционально значимым темам.

Работа состоит из нескольких упражнений, которое создает условия для достижения целей каждого конкретного занятия.

Последним этапом - рефлексия состояния, и приобщение к заключительному этапу.

Содержание программы курса коррекционных занятий, способствующих успешной адаптации первоклассников к школе представлены в таблице 7 .

Таблица 7. Программа курса коррекционных занятий, способствующих адаптации первоклассников к школе

№	Тема занятия	Цель занятия
1	«Вводное. Кто такой школьник?»	Создать доверительную атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, изучить правила общения в группе.
2	«Я и мое имя. Школьные правила»	Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я- концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности, создать атмосферу психологической безопасности, дать возможность почувствовать собственную значимость.
3	«Школьные правила»	Содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.
4	«Что такое хорошо?»	Рассказать о понятиях хорошо и плохо; усвоить нормы общения с окружающими; совершенствование коммуникативных умений и навыков; развивать умение понимать правила и нормы поведения.
5	«Школьные оценки»	Развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний, которые у них вызывают

		оценки.
6	«Наш класс»	Рассказать о нормах общения с окружающими; уметь разрешать конфликты; развитие у детей социальных и коммуникативных умений, снимать напряжение, развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.
7	«Средства взаимопонимания».	Знакомство с интонацией и мимикой. Учить сочувствовать и внимательно относиться к людям, учить описывать свои ощущения, обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; снятие психологических барьеров.
8	«Драки и обида».	Научить нормам общения с детьми и взрослыми; научить пониманию обучающимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе, общаться; накопление учащимися опыта общения, опыта решения жизненных ситуаций.
9	«Школьные страхи»	Изучить с детьми эмоцию страха; научить узнавать эту эмоцию по изображению на рисунках; научить проявлять свое эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств), снятие эмоционального напряжения.
10	«Дерево дружбы. Подведение итогов»	Создание рабочей атмосферы, двигательное раскрепощение. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений

Для того, что бы развивающие занятия имели положительный результат, перед реализацией цикла занятий проведено родительское собрание, где рассказали присутствующим о психологических особенностях процесса адаптации первоклассников, об основных трудностях связанных с ним и о причинных возникновения данных проблем. После чего дали общие рекомендации родителям и учителю, как оказать ребенку помощь в адаптации к школе, какой должен быть режим дня, чего нельзя делать и говорить ребенку, начинающему обучение в школе.

В заключении рассказали о том, какая психологическая работа будет проводиться с первоклассниками, и получили информированное согласие родителей на участие детей в занятиях. Конспект родительского собрания «Ваш ребенок первоклассник» и рекомендации для родителей и учителя, представлены в приложении (Приложение 6,7,8).

2.4. Результативность психолого-педагогических коррекционных мероприятий способствующих адаптации первоклассников к школе

С целью проверки результативности работы, направленной на повышение уровня школьной адаптации первоклассников к школе, была проведена повторная диагностика, которая позволила проследить динамику повышения уровня адаптации в классах.

Анализируя результаты изучения уровней физиологического компонента первоклассников по анкете для родителей после формирующего эксперимента, мы определили, что 9 (60%) обучающихся имеют достаточный уровень, эти дети не болели в период адаптации и в период формирующего эксперимента, не имеют психосоматических симптомов.

Родители 6 первоклассников, отмечают, что их дети болели в период адаптации и в период формирующего эксперимента или наблюдали у них психосоматические симптомы. Такие дети имеют частичный физиологический уровень адаптации .

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 8.

Таблица 8. Уровни физиологического компонента адаптации первоклассников к школе, по данным анкетирования родителей

Физиологический компонент	Количество учащихся до формирующего эксперимента		Количество учащихся после формирующего эксперимента	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Достаточный уровень	5	33	9	60
Частичный уровень	7	47	6	40
Недостаточный уровень	3	20	0	0

Наглядно результаты анкетирования родителей представлены на рисунке 1.

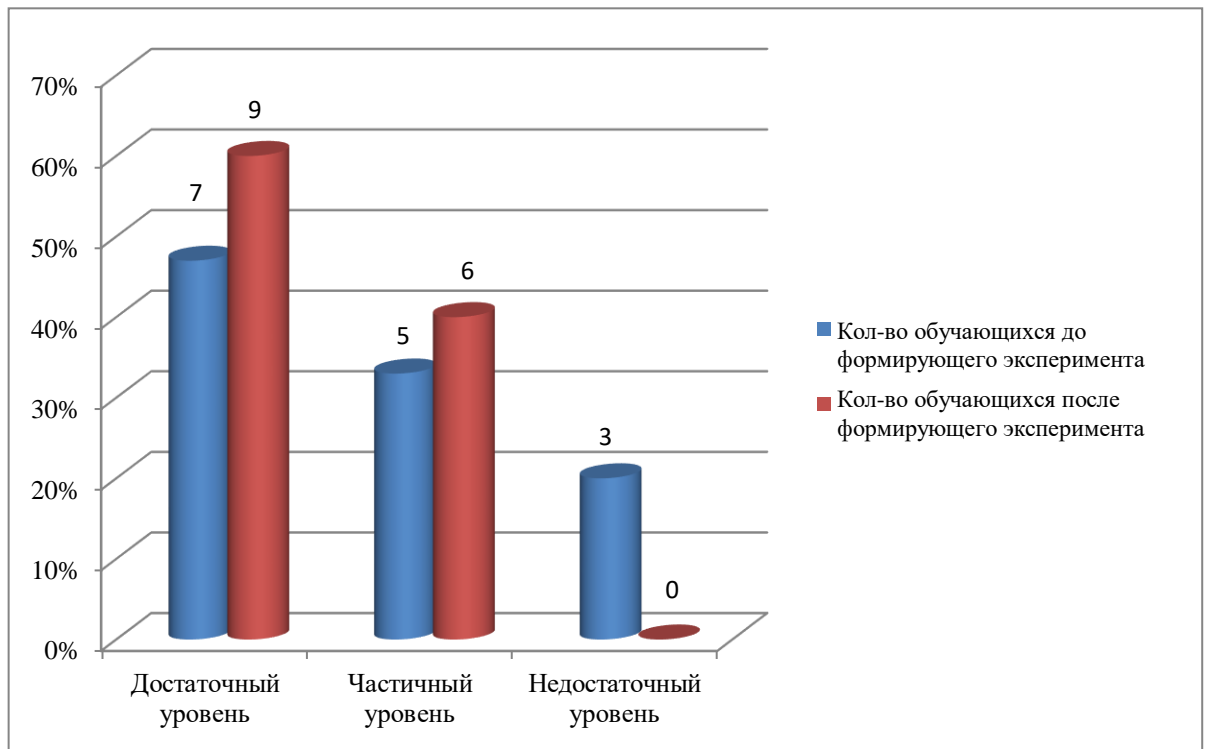


Рис.1. Уровни физиологического компонента адаптации первоклассников к школе, по данным анкетирования родителей, до и после формирующего эксперимента

В результате повторного наблюдения, мы определили, что высокий уровень адаптации наблюдается у 66% детей, что больше на 39% по сравнению с первоначальной диагностикой. Эти дети проявляют учебную активность, положительное отношение с одноклассниками и учителем, стараются, демонстрировать свои знания во время уроков

Средний уровень адаптации наблюдается у 27% детей. Эти обучающиеся не всегда проявляют учебную активность, иногда имеют конфликты с одноклассниками.

Низкий уровень адаптации наблюдается у 7% (1 обучающийся) детей, что меньше на 14% по сравнению с первоначальной диагностикой.

Все вышеперечисленные данные, говорят нам о том, что у 8 первоклассников повысился уровень адаптации до среднего и высокого уровня.

Результаты наблюдения особенностей поведения первоклассников представлены в таблице 9.

Таблица 9. Уровни деятельностного компонента адаптации первоклассников к школе, по данным наблюдения

Деятельностный компонент	Количество респондентов до формирующего эксперимента		Количество респондентов после формирующего эксперимента	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Высокий уровень	4	27	10	66
Средний уровень	8	53	4	27
Низкий уровень	3	20	1	7

Наглядно результаты наблюдения особенностей поведения первоклассников представлены на рисунке 2.

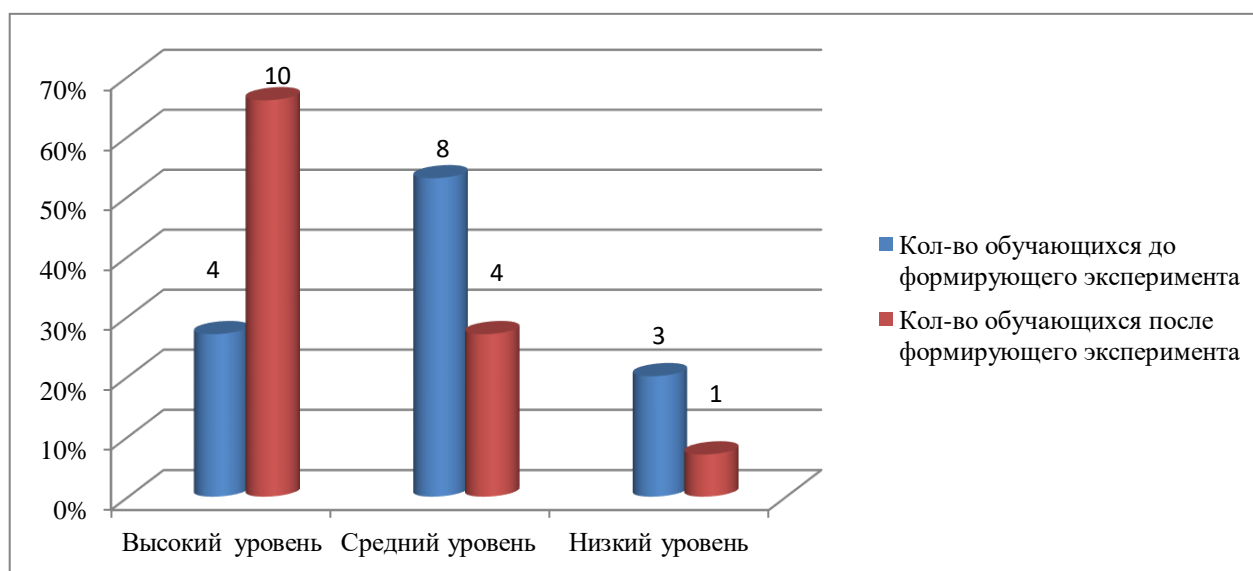


Рис.2. Соотношение уровней деятельностного компонента адаптации первоклассников к школе, до и после формирующего эксперимента по результатам наблюдения

Проведя анализ изучения уровней деятельностного компонента адаптации первоклассников по опросу классного руководителя, мы определили, что после проведения формирующего эксперимента в классе 11 (73%) обучающихся стали усваивать программу полностью, активны в общении, стремятся проявить свои знания, что на 33% больше, чем до проведения формирующего эксперимента.

У 3 обучающихся, что составляет 33%, классный руководитель отмечает частичное усвоение программы, эти дети выполняют задания базового уровня, показывают недостаточные знания по одному из основных предметов.

И только у одного обучающегося, учитель отмечает, не усвоение программы, демонстрация недостаточных знаний по двум и более основным предметам, не активен в общении и на уроках.

Результаты опроса учителя класса представлены в таблице 10.

Таблица 10. Оценочные показатели деятельностного компонента адаптации первоклассников к школе, по данным опроса учителя

Оценочные показатели усвоения программы	Количество респондентов до формирующего эксперимента		Количество респондентов после формирующего эксперимента	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Усваивают полностью	6	40	11	73
Усваивают частично	5	33	3	20
Не усваивают	4	27	1	7

Наглядно результаты опроса учителя представлены на рисунке 3.

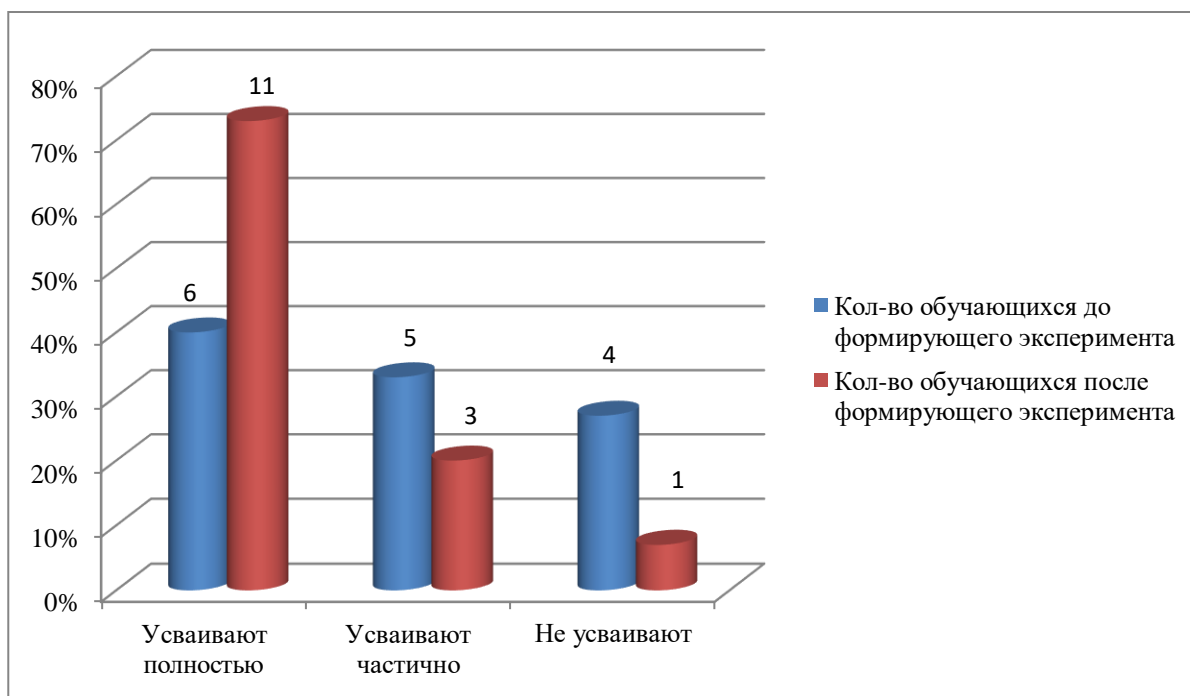


Рис.3. Соотношение оценочных показателей усвоения программы первоклассниками, по данным опроса учителя, до и после формирующего эксперимента

Анализ результатов диагностики первоклассников по тесту «Рисунок школы» показали, что 80% обучающихся положительно относятся к школе, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем, что больше на 14% по сравнению с констатирующим экспериментом.

У 20% обучающихся, показывают нормальное отношение к школе, что меньше на 7% по сравнению с констатирующим экспериментом. И ни одного обучающего с негативным отношением, что говорит о том, что большинство детей стали относиться к школе лучше.

Результаты теста «Рисунок школы» представлены в таблице 11.

Таблица 11. Оценочные показатели эмоционального компонента адаптации первоклассников к школе, по данным теста «Рисунок школы»

Эмоциональный компонент	Количество респондентов до формирующего эксперимента		Количество респондентов после формирующего эксперимента	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Положительное отношение к школе	10	66	12	80
Нормальное отношение к школе	4	27	3	20
Негативное отношение к школе	1	7	0	0

Наглядно результаты теста «Рисунок школы» представлены на рисунке 4.

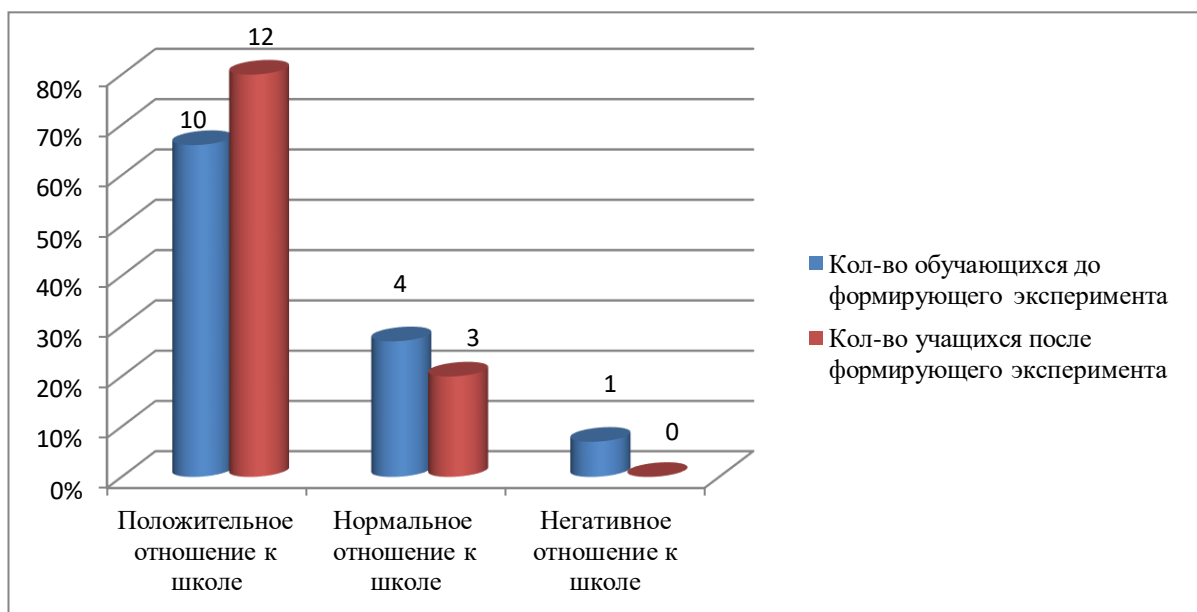


Рис.4. Оценочные показатели эмоционального компонента адаптации первоклассников к школе, по данным теста «Рисунок школы», до и после формирующего эксперимента

Результаты исследования качественных показателей мотивации эмоционального компонента, показали, что у 11 (72%) обучающихся выявлено преобладание учебных мотивов обучения, группе данных детей нравится учиться в школе, что на 25% больше, чем по результатам констатирующего эксперимента.

У одного обучающегося выявлено преобладание игровых мотивов, что говорит о том, что в школе им нравится, только играть и общаться.

Ходят в школу по причине того, чтобы почувствовать себя взрослыми один обучающийся, что составляет 13 %.

Преобладание социальных мотивов наблюдается у двух учащихся. И ни один учащийся не посещает школу ради оценок.

Внешних показателей мотивации не выявлено ни у одного учащегося.

Результаты исследования качественного показателя мотивов учения до и после формирующего эксперимента, представлены в таблице 12.

Таблица 12. Качественные показатели мотивации эмоционального компонента адаптации первоклассников к школе, по данным диагностики исследования мотивации учения, автора М.Р. Гинзбург

Показатели мотивации	Количество респондентов до формирующего эксперимента		Количество респондентов после формирующего эксперимента	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Внешний	0	0	0	0
Учебный	7	47	11	72
Игровой	2	13	1	7
Позиционный	2	13	1	7
Социальный	3	20	2	14
Отметки	1	7	0	0

Наглядно результаты методики исследования мотивации учения у первоклассников представлены на рисунке 5.

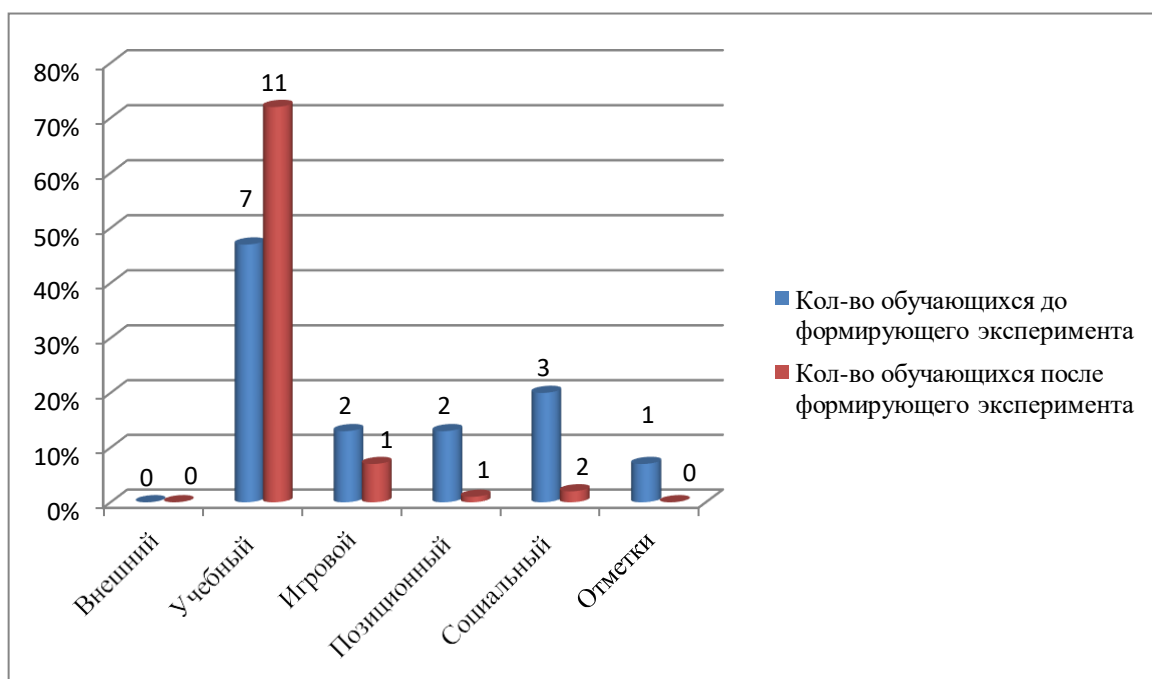


Рис.5. Качественные показатели мотивации эмоционального компонента адаптации первоклассников к школе, до и после формирующего эксперимента (по М.Р. Гинзбург).

Анализ результатов исследования количественных показателей мотивации показал хорошую динамику после проведения формирующего эксперимента. Наличие у детей нормальной мотивации к обучению возросло

на 26%. Стоит отметить, что эти дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Также в группе стало меньше детей с средним уровнем мотивации, так как половина данных детей перешли в первую группу. Детей с низкой мотивацией не обнаружено.

Результаты исследования уровня школьной мотивации представлены в таблице 13.

Таблица 13. Количественные показатели мотивации эмоционального компонента адаптации первоклассников к школе, по данным диагностики исследования мотивации учения, автора М.Р. Гинзбург

Уровень мотивации	Количество учащихся до формирующего эксперимента		Количество учащихся после формирующего эксперимента	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Нормальный уровень	9	60	13	86
Средний уровень	4	27	2	14
Низкий уровень	2	13	0	0

Наглядно результаты по методике исследования мотивации учения у первоклассников представлены на рисунке 6.

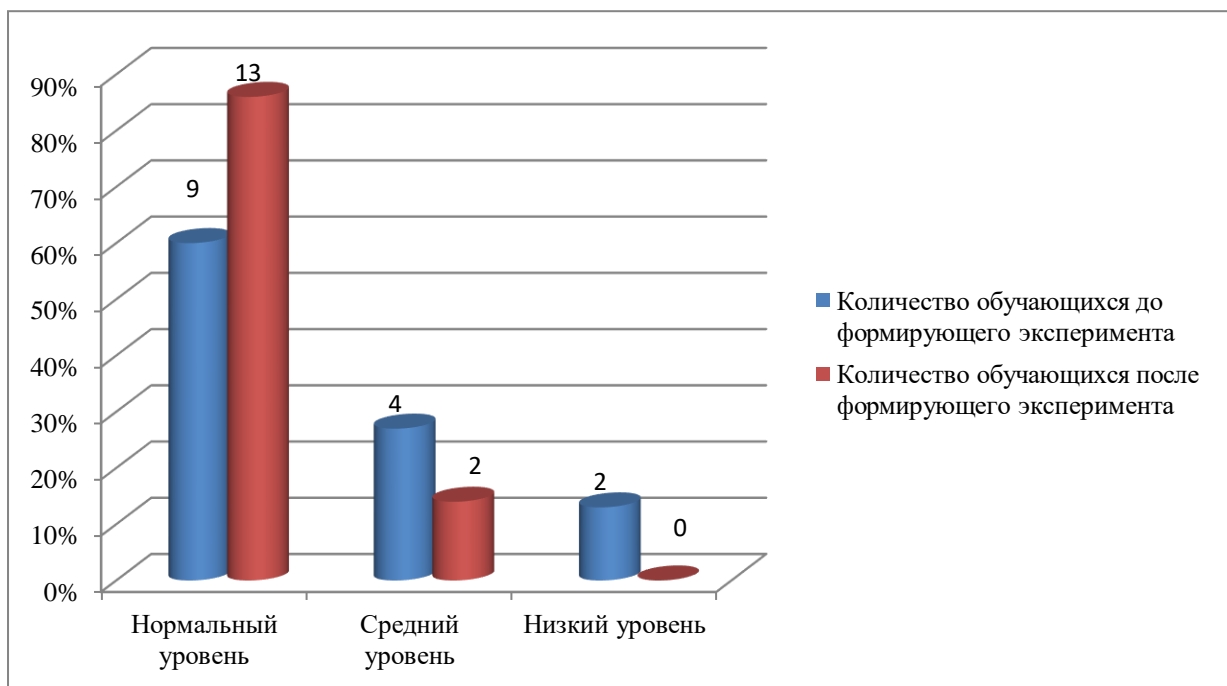


Рис.6. Количественные показатели мотивации эмоционального компонента адаптации первоклассников к школе, по данным диагностики исследования мотивации учения, до и после формирующего эксперимента

Подводя итоги контрольного эксперимента, мы можем отметить, что среди исследованных первоклассников, у шестерых респондентов наблюдается положительная тенденция к развитию уровня адаптации.

У двоих респондентов отмечается повышение уровня мотивации с низкого на средний уровень. У троих респондентов отмечается переход с среднего уровня мотивации на высокий уровень. У девяти ребят уровень мотивации остался на прежнем высоком и среднем уровне. Но, все же по результатам контрольного эксперимента у одного ученика первого класса уровень его адаптации находится, на прежнем низком уровне, с данным учеником необходимо провести углубленное индивидуально обследование, выявить причины и факторы проблем в адаптации, при необходимости провести коррекционную работу.

Показатели по выше обозначенным методикам, представлены в сводной таблице (Приложение 10).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Для исследования особенностей психолого-педагогической адаптации первоклассников к школе мы провели исследование в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Чернореченская средняя общеобразовательная школа № 1», п. Новочернореченский. В нем приняли участие 15 первоклассников.

Поскольку успешная адаптация первоклассников оценивается по трем компонентам: физиологический компонент, деятельностный компонент, эмоциональный компонент, в нашем исследовании применялись следующие методики:

1. Метод наблюдения, с целью обнаружения особенностей в поведении ребенка на уроках и переменах;
2. Анкетирование родителей первоклассников, проводилось с целью выявления наличия или отсутствия психосоматических симптомов и функциональных нарушений во время адаптационного периода;
3. Экспертный опрос учителя класса, в целях охарактеризовать деятельностный компонент адаптации первоклассников;
4. Тест «Рисунок школы» (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.), в целях выявления отношение первоклассника к школе;
5. Диагностика исследования мотивации учения у первоклассников (М.Р. Гинзбург), методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

В результате констатирующего эксперимента нами были выявлены три уровня психолого-педагогической адаптации первоклассников с учетом компонентов адаптации, которые представлены в таблице 14.

Таблица 14. Уровни психолого-педагогической адаптации первоклассников с учетом компонентов адаптации (констатирующий эксперимент)

Уровень психолого-педагогической адаптации	Количество респондентов	Процентное соотношение
Достаточный уровень	6	40
Частичный уровень	5	33
Недостаточный уровень	4	27

Из таблицы мы видим, что 60% (9) первоклассников нуждались в психолого-педагогических коррекционных мероприятиях для адаптации к школе. Организовать коррекционные занятия решили со всеми первоклассниками без исключения.

С группой первоклассников мы провели цикл мероприятий, которые содействовали благоприятному течению психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, рассчитанный на 10 занятий, каждое занятие длилось примерно 40–45 минут.

В работе мы стремились сформировать у детей положительное отношение к школе, стимулировать познавательную активность школьников; познакомить школьников с нормами школьной жизни, содействовать принятию требований преподавателя и ритма учебной деятельности, овладеть правилами поведения на уроке и перемене; развить эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снять страхи и эмоциональное напряжение. Также мы стремились развить познавательные психические процессы, развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами. Создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Основной формой работы со школьниками было групповое занятие с применением психологических игр и упражнений. Основное содержание

групповой работы составляли игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастики, релаксационных методов, продуктивно-творческой деятельности.

После проведения повторной диагностики, мы можем отметить, что у шести первоклассников, наблюдается положительная тенденция развития психолого-педагогической адаптации, у 9 первоклассников уровень адаптации остался на прежнем уровне, общие выводы о результатах повторного исследования представлены в таблице 15.

Таблица 15. Уровни психолого-педагогической адаптации первоклассников с учетом компонентов адаптации (контрольный эксперимент)

Уровень психолого-педагогической адаптации	Количество респондентов до формирующего эксперимента		Количество респондентов после формирующего эксперимента	
	Количество	Процентное отношение	Количество	Процентное отношение
Достаточный уровень	6	40	9	60
Частичный уровень	5	33	5	33
Недостаточный уровень	4	27	1	7

Тем самым мы доказали выдвинутую нами гипотезу о том, что выявление особенностей и уровней психолого-педагогической адаптации первоклассников будет способствовать проведению коррекционных мероприятий и оптимизации проблем, возникающих в процессе школьной адаптации, подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа теоретических источников установлено, что в младшем школьном возрасте происходит изменение образа и стиля жизни: другие требования, другие социальные роли ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе ученик приобретает не только новые знания, умения, но и необходимый социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Вопрос о детях, имеющих трудности во время адаптации, не нов, но в последнее время стал еще более актуален.

Адаптация первоклассников – важный период в жизни любого ребенка. Первоклассник должен освоить совершенно новую для себя роль – роль ученика. Первый год в школе сложен не только для первоклассника, но и для родителей первоклассников. Ребенок открывает неизвестные ранее недостатки: проблема контакта со своим ребенком, незнание его отличительных особенностей, неумение или нежелание помогать и вместе разрешать возникшие трудности.

Изучая современные научные представления можно определить, что важным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является умение адаптироваться к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют высокие требования к психическому состоянию ребенка и требуют от него активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит легко, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Многие ученые выделяют одинаковые критерия успешного прохождения адаптации первоклассниками:

— удовлетворенность ребенка процессом обучения, когда он не испытывает неуверенности и страхов, ребенку нравится в школе;

— ребенок справляется с программой легко;

— ребенок сам выполняет учебные задания или готов попросить о помощи, но только после нескольких попыток выполнить задание самостоятельно;

— удовлетворительность отношениями с одноклассниками и учителем.

Установлено, что выявление особенностей и уровней психолого-педагогической адаптации первоклассников будет способствовать проведению коррекционных мероприятий и оптимизации проблем, возникающих в процессе школьной адаптации.

Полученные теоретические и экспериментально проверенные практические результаты доказали наличие положительной тенденции развития результативности проведения цикла коррекционных мероприятий, что удовлетворяет положениям гипотезы.

Анализируя результаты изучения уровней физиологического компонента адаптации первоклассников по анкете для родителей после формирующего эксперимента, мы определили, что 9 (60%) обучающихся имеют достаточный уровень, 6 (40%) обучающихся имеют частичный физиологический уровень адаптации.

Анализируя результаты изучения уровней деятельностного компонента адаптации первоклассников по результатам повторного наблюдения, мы определили, что высокий уровень адаптации наблюдается у 66% детей, что больше на 39% по сравнению с первой диагностикой. Эти дети проявляют учебную активность, положительное отношение с одноклассниками и учителем, стараются, демонстрировать свои знания во время уроков. Средний уровень адаптации наблюдается у 27% детей. Эти обучающиеся не всегда проявляют учебную активность, иногда имеют конфликты с одноклассниками. Низкий уровень адаптации наблюдается у 7% (1 обучающийся) детей, что меньше на 14% по сравнению с первоначальной диагностикой.

Проведя анализ изучения уровней деятельностного компонента адаптации первоклассников по опросу классного руководителя, мы определили, что после

проведения формирующего эксперимента в классе 11 (73%) обучающихся стали усваивать программу полностью, активны в общении, стремятся проявить свои знания, что на 33% больше, чем до проведения формирующего эксперимента.

У 3 обучающихся, что составляет 33%, классный руководитель отмечает частичное усвоение программы, эти дети выполняют задания базового уровня, показывают недостаточные знания по одному из основных предметов.

И только у одного обучающегося, учитель отмечает, не усвоение программы, демонстрация недостаточных знаний по двум и более основных предметам, не активен в общении и на уроках.

Анализ изучения уровней эмоционального компонента адаптации первоклассников по тесту «Рисунок школы» показал, что 80% обучающихся положительно относятся к школе, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем, что больше на 14% по сравнению с констатирующим экспериментом. 20% обучающихся, показывают нормальное отношение к школе, что меньше на 7% по сравнению с констатирующим экспериментом. И ни одного обучающегося с негативным отношением, что говорит о том, что большая часть детей относится к школе хорошо.

Результаты исследования качественных показателей мотивации эмоционального компонента, показали, что у 11 (72%) обучающихся выявлено преобладание учебных мотивов обучения, группе данных детей нравится учиться в школе, что на 25% больше, чем по результатам констатирующего эксперимента.

У одного обучающегося выявлено преобладание игровых мотивов, что говорит о том, что в школе им нравится, только играть и общаться. Ходят в школу по причине того, чтобы почувствовать себя взрослыми один обучающийся, что составляет 13 %.

Преобладание социальных мотивов наблюдается у двух учащихся. И ни один учащийся не посещает школу ради оценок. Внешних показателей мотивации не выявлено ни у одного учащегося.

Анализ результатов исследования количественных показателей мотивации показал хорошую динамику после проведения формирующего эксперимента.

Наличие у детей нормальной мотивации к обучению возросло на 26%. Стоит отметить, что эти дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации (урок, учителя, свое рабочее место, учебные принадлежности), а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Также в группе стало меньше детей среднего уровня мотивации, так как половина данных детей перешли в первую группу. Детей с низкой мотивацией не обнаружено.

Подводя итоги контрольного эксперимента, мы можем отметить, что среди исследованных первоклассников, у шестерых респондентов наблюдается положительная тенденция развития психолого-педагогической адаптации, у 9 первоклассников уровень адаптации остался на прежнем уровне.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в исследовании, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений /Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2001. — 363с.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология /М.Р. Битянова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: С-Пб: «Питер», 2009. — 368с.
3. Битянова М.Р. и др. Работа психолога в начальной школе. - М.: Генезис, 2008. - 157 с.
4. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 477 с.
5. Валеева И.А. Формирование логического мышления младших школьников.
//Актуальные проблемы социальной и педагогической психологии. - Иваново, 2009.
6. Воднева Г.Д. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе: методическое пособие / под ред. Л.Ю. Слепцовой. - Витебск: УО «ДОГ ИТК и ППР и СО», - 2009.-135с
7. Волкова Е.Т. Готов ли ребенок к школе // Дошкольное воспитание. 2011. №12. - С. 273.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Избранные труды: в 6 т. – Т.2. – М.: Книга по требованию, 2012. – 504 с.
9. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - М.: Академический проект, 2005. - 253 с.
10. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2016.

11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический проект, 2010.- 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология /О.Б. Дарвиш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 185с.
13. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. - М.: Академический Проект, Трикста, 2013. - 224 с.
14. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация/ И.А.Коробейников.- ПЕРСЭ, 2002. - 192 с. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. Вузов /Т. В. Костяк. - 4-е изд. - М. : Academia, 2008. - 175 с
15. Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск, 2011.- 148 с.
16. Костикова М.Н. Анализ условий преодоления детьми затруднений при выполнении заданий как один из методов определения готовности к школьному обучению // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. - М., МГУ, 2011. - 86 с.
17. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. - 4-е изд. - М. : Academia, 2008. - 175 с
18. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе // Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М., МГУ, 2015. - 84 с.
19. Макаров, Ю.А. Введение в педагогическую психологию: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Макаров. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 552 с.
20. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников. Подготовка, диагностика, адаптация.- М: Учитель, 2007.- 159 с.
21. Панько Е.А. Детская психология / Под ред. Я.Л.Коломинского. - Минск, 2008. - 339 с Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. М., 2005. 232 с.
22. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н.

- М.: Питер, 2016. - 224 с.

23. Чудинова Е.В. Младшие школьники в учебной деятельности. - Рига, 2009. - 214 с.
24. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015. - 278 с.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008 – 384 с.
26. Юдина С.Ю. Когда школьник становится учеником // Начальная школа до и после. - 2010. - №8. - С. 62-64
27. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: метод. руководство. СПб., 1999.- 184 с.
28. Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В. Осипова. М., 1995.
29. «Практика административной работы в школе». – 2004.– №5. – 15 с.
30. Опыт работы Учителя начальных классов, Гладко Марины Павловны. (Статья в интернете: http://pedsovet.su/metodika/6392_diagnostika_adaptacii_pervoklassnikov_v_shkole)
31. Опыт работы педагога-психолога Д..Ю. Соловьевой (Статья в интернете: https://nsportal.ru/doc4749938_22345769?hash=d1a979dd025c41e4c5&dl=9f88f7ff7cb006ff19)
32. Опыт работы педагога-психолога В.П. Наумовой (Статья в интернете: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/11/03/programma-korreksionno-razvivayushchikh-zanyatuy-po>

