

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра информатики и информационных технологий в обучении

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального  
сопровождения

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики Безруковым А.А.; кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики Тимиргалиевой Т.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании информационных технологий обучения и математики

протокол № 8 от «04» мая 2016г.

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании информационных технологий обучения и математики

протокол № 7 от 03 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол № 5 от 23 мая 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики Безруковым А.А.; кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики Тимиргалиевой Т.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании информационных технологий обучения и математики

протокол № 8 от 10 мая 2018г.

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол № 5 от 08 июня 2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Название программы: *Психология и педагогика развития ребенка в условиях  
специального сопровождения*

Квалификация: *бакалавр*

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень образования: бакалавриат. Дисциплина «Информационная культура и технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.01.05). Реализуется в 5 и 6 семестрах по заочной форме обучения.

##### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ак. ч. Из них 24 часов отводится на аудиторную работу, из них 12 ч. – лекции, 12 ч. – лабораторные работы; 112 часов – на самостоятельную работу и 8 часов – на контроль. Форма контроля – зачет.

##### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании»**

**Целью** освоения дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» является развитие ИКТ - компетенции в сфере образования и формирование информационной культуры.

##### **Задачи:**

- Формирование информационного мировоззрения личности.

- Содействие приобретению информационно-библиографических знаний.
- Содействие приобретению знаний, практических умений и навыков использования современных ИКТ в сфере образования.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Введение. Аспекты информатизации общества и сферы образования.
2. История возникновения книги и библиотек.
3. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.
4. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ).
5. Методы свертывания научной информации. Оформление научно-исследовательских работ студентов.
6. Аудиовизуальные технологии.
7. Компьютерные технологии.
8. Телекоммуникационные технологии.
9. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
10. Сетевые образовательные ресурсы Интернет.
11. Профессиональные сетевые сообщества в сети Интернет.
12. Дистанционные технологии в образовании

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10).
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование информационного мировоззрения личности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критической оценки и анализа информации.</li> <li>- этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;</li> <li>- основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, проблемы безопасности, связанные с распределенными приложениями, работающими во всемирной сети.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ;</li> <li>- методами обмена информацией в компьютерных сетях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</li> <li>- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10)</li> <li>- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</li> </ul>
Содействие приобретению информационно-библиографических знаний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных;</li> <li>- способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов;</li> <li>- основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</li> <li>- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10)</li> <li>- Способность решать стандартные задачи профессиональной</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои информационные запросы;</li> <li>- работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;</li> <li>- извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- использовать электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы (сайты, порталы) для получения источников литературы;</li> </ul>	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</p>
<p>Содействие приобретению знаний, практических умений и навыков использования современных ИКТ в сфере образования.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы с библиотечными ресурсами;</li> <li>- навыками пользования справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (система каталогов и картотек, справочные издания, библиографические издания);</li> <li>- методикой написания и оформления курсовых, дипломных и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции информатизации современного общества и сферы образования;</li> <li>- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- типологию программных средств для решения профессиональных задач в сфере образования;</li> <li>- основы профессиональной работы с информацией;</li> <li>- дидактические и методические требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</li> <li>- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10)</li> <li>- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные сервисы Интернет в образовательных целях;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для</li> </ul>	



	решении практических задач.	
	Владеть: - приемами разработки дидактических и учебно-методических материалов средствами ИКТ; - методами разработки цифровых образовательных ресурсов своей специальности и размещения их в компьютерных сетях;	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Посещение лекций, выполнение практических заданий и лабораторных работ, групповое оценивание выступлений с презентациями, написание рефератов, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии индивидуализации обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Информационная культура и технологии в образовании» для обучающихся образовательной программы

#### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: **Психология и педагогика развития ребенка в условиях  
специального сопровождения  
по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Формы контроля	
		всего	лекций	семинаров			лаборат. работ
<b>Раздел 1</b>							
<b>Введение. Аспекты информатизации общества и сферы образования.</b>	<b>4</b>				-	<b>4</b>	<b>Тест входного контроля. ОС 2</b>
<b>Раздел 1. Основы информационно-библиографических знаний.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1. История возникновения книги и библиотек.			1		-	6	Проверка посещения.
Тема 1.2. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.			1		-	6	Проверка посещения.
Тема 1.3. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ).			1		2	6	Контроль выполнения заданий.
Тема 1.4. Методы свертывания научной информации. Оформление научно-исследовательских работ студентов.			1		2	6	Контроль выполнения заданий.
<b>Раздел 2. Основы современных информационно-коммуникационных технологий.</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>56</b>	
Тема 2.1. Аудиовизуальные технологии.			1		2	20	Презентация видеоклипов.

Тема 2.2. Компьютерные технологии.			2		-	18	Дистанционное компьютерное тестирование. Оценивание дистанционного выполнения лабораторных работ.
Тема 2.3. Телекоммуникационные технологии.			1		2	18	Дистанционное компьютерное тестирование. Оценивание докладов
<b>Раздел 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
Тема 3.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)			1		2	6	Оценивание выполнения практических работ
Тема 3.2 Сетевые образовательные ресурсы Интернет.			1		-	8	Дистанционное оценивание выполнения практических работ
Тема 3.3. Профессиональные сетевые сообщества в сети Интернет.			1		-	8	Проверка посещения.
Тема 3.4. Дистанционные технологии в образовании			1		2	6	Проверка посещения.
<b>Зачет</b>	<b>8</b>					-	Решение тестовых заданий общего назначения / беседа во вопросам
<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>112</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании»**

### **Введение. Аспекты информатизации общества и сферы образования.**

Основные исторические этапы развития информационных технологий. Информационные революции. Информатизация общества и сферы образования. Современное состояние ИКТ в России. Правительственные программы информатизации системы образования (2005-2010), построения информационного общества в России (2010-2020). Определения и понятия информационной культуры, информационной технологии, информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

### **Раздел 1. Основы информационно-библиографических знаний.**

#### **Тема 1.1. История возникновения книги и библиотек.**

История возникновения книги. Библиотеки Древнего мира и Античности. Книгопечатание в Европе и России. Книжная культура в России. Первые библиотеки в Сибири.

#### **Тема 1.2. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.**

Базы данных. Рынок информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование на информационном рынке. Современные библиотечно-информационные центры (Книжная палата, ИНИОН, ВИНТИ, БЕН РАН). Типы библиотек. Корпоративные библиотечные системы. Место вузовских библиотек в информационной системе. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева. Справочно-поисковые сервисы библиотеки (система каталогов и картотек; справочные издания; библиографические пособия).

#### **Тема 1.3. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ).**

Организация сбора и хранения электронных изданий в России. Полнотекстовые базы данных. Библиографические базы данных (электронные каталоги библиотек, библиографические базы данных).

#### **Тема 1.4. Методы свертывания научной информации. Оформление научно-исследовательских работ студентов.**

Методы свертывания научной информации. Требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов. Правила оформления библиографических ссылок, списка документов.

### **Раздел 2. Основы современных информационно-коммуникационных технологий.**

#### **Тема 2.1. Аудиовизуальные технологии.**

Аналоговые и цифровые аудио и видео устройства. Технические средства.

#### **Тема 2.2. Компьютерные технологии.**

Аппаратные средства компьютера (центральные и периферийные).

Организация хранения компьютерной информации (программ и данных).

Понятие файла, корневого каталога, подкаталога. Файловая система.

Классификации программных средств. Свободное программное обеспечение (СПО) и коммерческое ПО. Системное программное обеспечение компьютера (операционные системы, системные утилиты, драйверы внешних устройств).

Системы обработки числовой табличной информации (электронные таблицы). Системы обработки текстовой информации. Программные средства обработки текстовой информации. Форматы текстовых файлов. Основные операции редактирования и оформления текста.

Системы обработки графической информации. Программные средства для растровой и векторной графики. Форматы графических файлов. Основные операции создания и редактирования растровых графических изображений. Основные операции создания и редактирования векторных графических изображений. 3D графика. 2-х и 3-х анимация.

Системы обработки звуковой информации. Цифровой звук. Параметры качества цифрового звука. Метод импульсного кодирования. Программные средства обработки звуковой информации. Форматы звуковых файлов. Основные операции редактирования цифрового звука.

Системы обработки видео информации. Цифровое видео. Параметры качества цифрового видео. Программные средства обработки видео информации. Форматы видео файлов. Основные операции редактирования цифрового видео.

Понятие и определение баз данных и СУБД. Данные и их интерпретация. Типы и классы баз данных. Назначение и функции СУБД. Архитектура СУБД. Общие понятия инфологической, даталогической и физической моделей данных. Инфологическая модель данных «Сущность-связь». Характеристика связей и язык моделирования ER-диаграмм. Язык инфологического моделирования. Модели данных. Даталогическая модель. Реляционная модель данных. Банки данных. Базы знаний.

ГИС технологии. Принципы построения и функционирования геоинформационных систем (ГИС).

### **Тема 2.3. Телекоммуникационные технологии.**

Зарождение, становление и развитие Интернет. Основные принципы функционирования Интернет: принцип пакетной коммутации передачи сообщений, адресация компьютеров, основные протоколы сети Интернет. Классификация компьютерных сетей.

Традиционные и современные сервисы Интернет. Электронная почта, сервис FTP, форумы, сервис IRC, службы новостей и рассылок, сервис WWW, IP-телефония, видеоконференции. Социальные сервисы и сети Web 2.0. Сетевые сообщества. Поисковые сервисы Интернет.

Поисковые машины, метапоисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы. Простой и расширенный поиск: планирование поиска, ключевые слова в запросах к поисковым машинам,

язык запросов, логические операторы в запросах. Оптимизация поисковой работы.

### **Раздел 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.**

#### **Тема 3.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).**

Понятие и классификация ЭОР. Технологии разработки ЭОР. Технологии создания ЭОР в офисных программах. Технологии создания ЭОР в специализированных программных средах. Системы CMS и LMS.

#### **Тема 3.2 Сетевые образовательные ресурсы Интернет.**

Обзор сетевых образовательных ресурсов федерального, муниципального, университетского, школьного уровней образования (Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>). Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" ([window.edu.ru](http://window.edu.ru/)). Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>). Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>). «КМ ОБРАЗОВАНИЕ» (<http://km-school.ru/>). Образовательный портал «КМ-Школы» (<http://km-wiki.ru/>). Технологии создания ЭОР в Интернет (в доступных приложениях SaS).

#### **Тема 3.3. Профессиональные сетевые сообщества в сети Интернет.**

Понятие сетевых сообществ. Образовательные сетевые сообщества. Сетевые сообщества педагогов и учителей. Интернет-площадки, технологические платформы и программные средства для создания сетевых сообществ.

#### **Тема 3.4. Дистанционные технологии в образовании.**

Системы видеоконференцсвязи для видеоконференций, лекций в режиме онлайн, вебинаров.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» для обучающихся образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* по заочной форме обучения.

#### **Раздел 1. Основы информационно-библиографических знаний.**

Выбор темы для доклада.

Выбор темы может осуществляться из любой предметной области, интересующей студента. Главное – обозначить проблематику, сформулировать её в форме проблемного вопроса, ответ на который предполагает не только репродуцирование информации, но и её анализ и синтез, т.е., сопоставление и собственный вывод.

Пример: Тема «Влияние радиосвязи на здоровье человека», проблемный вопрос «Вредит ли использование сотового телефона здоровью человека?»

Критерии оценивания НИР:

- Актуальность темы / проблемы.
- Четкость структуры.
- Грамотность изложения.
- Правильность оформления текста работы.
- Правильность оформления библиографического списка.

#### **Оформление библиографического списка**

Библиографический список ресурсов к научной работе включает библиографические записи на документы, использованных автором при работе над темой. Он помещается после основного текста работы. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Документы в списке группируются в алфавитном порядке.



Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 – «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

### **Схема библиографической записи на книгу:**

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем.

### **Примеры:**

#### ***Книга одного автора***

Асонов, Н. Р. Практикум по микробиологии / Н. Р. Асонов. — М. : Наука, 1975. — 160 с.

#### ***Книга трех авторов***

Орлов, Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. И. Косарев. – М. : Высш. шк., 1989. – 60 с.

#### ***Сборник***

Источники биоактивных излучений: минералы: электрическое поле: растения: сборник / общ. ред. и сост. О. А. Исаева. — М., 2006. — 62 с.

### **Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание)**

Фамилия, И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

### **Примеры:**

#### ***Статья из журнала***

Мовсесян, А. Цивилизационные основы мировой экономики / А. Мовсесян, С. Огнивцев // Общество и экономика. — 2000. — № 3. — С. 18—35.

### ***Статья из сборника***

Чумичева, О. В. Археографический обзор сочинений Герасима Фирсова и его автографов / О.В. Чумичева // Христианство и церковь в России феодального периода. — Новосибирск, 1989. — С. 59—76.

### **Схема библиографической записи на электронный ресурс**

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или под серии; номер выпуска серии или под серии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

### ***web - сайт***

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа : <http://www.rsl.ru>, свободный.

### ***Электронная статья***

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

## **Раздел 2. Основы современных информационно-коммуникационных технологий.**

### **Тема 2.3. Телекоммуникационные технологии.**

- Проследить тенденции развития традиционных сервисов Интернет, обратить внимание на их интеграцию и формирование на этой основе новых сервисов.
- При формировании сложных запросов к поисковым машинам с применением логических операторов следует предварительно ознакомиться с тем, как реализуются в запросах логические операторы

в конкретной поисковой системе. В качестве основных поисковых машин рекомендуются: Yandex, Rambler, Google. Уделить особое внимание поисковой системе nigma.ru.

- Анализ найденных сайтов, опубликованных статей, видеоматериалов и др. ведется в мини-группах по направлениям. Оценивать материалы следует с точки зрения научности, достоверности и целесообразности их применения в процессе обучения.

### **Раздел 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.**

- При подготовке к чтению видео лекции в системе [msu.kspu.ru](http://msu.kspu.ru) ознакомиться с инструкцией по применению данного сервиса, настроить веб-камеру, звуковые параметры микрофона и динамиков (наушников). Собрать все материалы, которые предполагается продемонстрировать во время лекции, и разместить их в доступной папке.
- При подготовке вебинара в системе [bbb.kspu.ru](http://bbb.kspu.ru) внимательно ознакомиться с инструкцией пользователя. Перед началом вебинара настроить веб-камеру, звуковые параметры микрофона и динамиков (наушников). Разместить в самой системе презентации, текстовые документы, файлы PDF, фотографии и рисунки. Пригласить участвовать в вебинаре одноклассников.
- При выполнении анализа образовательных ресурсов сети Интернет целесообразно особое внимание обратить на ресурсы Единой коллекции ЦОР, использование которых в образовательных организациях не требует лицензии.
- Презентацию «Профессиональные сетевые сообщества» следует создавать непосредственно в сетевых сервисах (например, в Документах Google, Prezi.com и др.) в соответствии с требованиями по оформлению (особое внимание на титульный слайд, слайд с используемыми информационными ресурсами).

Часть заданий выполняется дистанционно, результаты студенты размещают на портале учебных ресурсов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационная культура и технологии в образовании	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация: бакалавр	5
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
<b>Предшествующие:</b> школьный курс информатики		
<b>Последующие:</b> все		

<b>Входной контроль</b>			
проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>3</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
Основы информационно-библиографических знаний			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Написание реферата	<b>3</b>	<b>5</b>
	Поиск документов по электронным каталогам российских библиотек	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление библиографических записей на ресурсы удаленного доступа	<b>2</b>	<b>3</b>
	Оформление цитат и библиографических ссылок в работе	<b>2</b>	<b>3</b>
	Сравнение информационного наполнения библиотечных сайтов	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>17</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
Основы современных информационно-коммуникационных технологий			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Создание (домашнее задание) видеоклипа и демонстрация в группе	<b>4</b>	<b>5</b>
	Подготовка презентации/доклада	<b>3</b>	<b>5</b>

	Выполнение лабораторной работы №1	2	3
	Выполнение лабораторной работы №2	2	3
	Выполнение лабораторной работы №3	2	3
	Выполнение лабораторной работы №4	2	3
	Выполнение лабораторной работы №5	2	3
	Выполнение лабораторной работы №6	2	3
	Исследование поисковых систем Интернет	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		24	26

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	5	10
	Разработка ЭОР в офисных программах	3	4
	Разработка ЭОР в специализированных программных средах	3	5
	Разработка ЭОР в Интернет (в доступных приложениях SaS )	3	5
	Разработка и проведение вебинара по теме проекта	5	10
		25	34

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование / Зачет	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик информационных технологий в обучении и математики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «04» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Безруков А.А.



ОДОБРЕНО

научно-методическим советом института

социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5

От «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС \_\_\_\_\_

Л.А. Сырвачева



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Информационная культура и технологии в  
образовании»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального  
сопровождения

Квалификация: бакалавр

Составители: Тимиргалиева Т.К., Безруков А.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения», квалификация (степень): бакалавр.


Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт

учитель информатики высшей категории,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» г. Красноярск



 Г.С. Карпенко



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Информационных технологий обучения и математики» по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; Профиль: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»; Квалификация: бакалавр является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование» по направлению бакалавриата 44.03.02, профиль: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. N 1087;

– образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения», заочной форме обучения, квалификация: бакалавр;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10).
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	Иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, основы учебной деятельности студента, основы проектной деятельности студента, основы нейрофизиологии и ВНД, невропатология, основы генетики, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Вопросы к зачету
		Промежуточная аттестация	2-5	Тест
			6-13	Выполнение л/р и домашних заданий
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10).	Естественно-научная картина мира, основы математической обработки информации, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		1	Вопросы к зачету
			2-5	Тест
			6-13	Выполнение л/р и домашних заданий

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).	Психология общения и межличностной коммуникации, работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, психология и психотерапия семьи, педагогическая практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура.	Текущий контроль успеваемости	1	Вопросы к зачету
		Промежуточная аттестация	2-5	Тест
			6-13	Выполнение л/р и домашних заданий

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к зачету.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
<b>ОК-7</b>	Обучающийся на высоком уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	Обучающийся на базовом (среднем) уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
<b>(ОК-10)</b>	Обучающийся на высоком уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на базовом (среднем) уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>ОПК-13</b>	Обучающийся на высоком уровне способен к использованию профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий.	Обучающийся на базовом (среднем) уровне способен к использованию профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к использованию профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

1. **4.1. Фонды оценочных средств включают:** тест входного контроля, лабораторные работы и тестирование по темам, создание и демонстрация видеоклипов, доклады с презентациями, проверка домашних заданий, презентации докладов, аудиторное решение

информационных задач, компьютерное тестирование / беседу по вопросам.

#### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование.**

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест входного контроля

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 85%	5
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 70%	4
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 50%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Тестовые задания по теме «История возникновения книги и библиотек»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 85%	5
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 70%	4
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 50%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Тестовые задания по теме «Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги».**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 85%	5
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 70%	4
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 50%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Тестовые задания по теме «Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ)».**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 85%	5
Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 70%	4

Количество правильно выполненных тестовых заданий составляет не менее 50%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Домашнее задание по темам дисциплины на выбор**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество баллов равно или более 27	5
Количество баллов менее 26	4
Количество баллов менее 20	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.6. Критерии для группового оценивания доклада с компьютерной презентацией

Критерий/Доклад													
Содержание	Информативность (1-3)												
	Достоверность (0-2)												
	Полнота (1-3)												
Оформление/ Дизайн	Титульный лист (1-2)												
	Библиографический список (0-2)												
	Читабельность (0-2)												
	Текст и графика (0-2)												
Выступление	Речь (1-3)												
	Логика и доступность изложения (1-3)												
	Компактность (1-2)												
Ответы на вопросы	(0-2)												
Орфография и синтаксис	(1-2)												
<b>Итого</b>													

Кол-во баллов <14 - 2; <20 - 3; <26 - 4; 27,28 - 5.



#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Домашнее задание по темам дисциплины на выбор

Баллы	3	4	5
Название клипа.	Отсутствует название клипа.	Есть название клипа, но оно не совсем соответствует содержанию.	Есть название клипа и оно соответствует содержанию.
Авторство клипа.	Не указан(ы) автор(ы) клипа.	Перечислены только фамилии авторов клипа.	Перечислены не только фамилии авторов клипа, но и их роли участия в создании клипа.
Фото и видео материалы	Нет собственных фотографий и видеозаписей.	Использованы и собственные и чужие фотографии и видеозаписи.	Использованы преимущественно собственные фотографии и видеозаписи.
Комментарии.	Комментарии отсутствуют.	Присутствуют только текстовые комментарии.	Есть голосовые комментарии.
Фоновая музыка.	Отсутствует фоновая музыка.	Фоновая музыка не совсем соответствует содержанию.	Фоновая музыка подобрана в соответствии с содержанием.
Ссылки на используемые в клипе материалы.	Отсутствуют.	Ссылки есть, но не на все заимствованные материалы.	Приведены все ссылки на авторство для всех заимствованных материалов.
Продолжительность клипа.	Продолжительность клипа вне диапазона 3 - 5 мин.	Продолжительность клипа в диапазоне 3 - 5 мин.	Продолжительность клипа в диапазоне 3 - 5 мин.
Демонстрация.	Клип показан только преподавателю, либо клип продемонстрирован в группе и оценен группой на удовлетворительно.	Клип продемонстрирован в группе и оценен группой на хорошо.	Клип продемонстрирован в группе и оценен группой на отлично.

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – лабораторная работа №2 (Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выполненных заданий не менее 100%	5
Количество выполненных заданий не менее 80%	4
Количество выполненных заданий не менее	3

60%	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – лабораторная работа №3 (Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии».**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество выполненных заданий не менее 100%	5
Количество выполненных заданий не менее 80%	4
Количество выполненных заданий не менее 60%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – лабораторная работа №4 (Системы обработки текстовой информации) по теме «Компьютерные технологии».**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество выполненных заданий не менее 100%	5
Количество выполненных заданий не менее 80%	4
Количество выполненных заданий не менее 60%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – лабораторная работа №5 (Системы обработки графической информации) по теме «Компьютерные технологии».**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество выполненных заданий не менее 100%	5
Количество выполненных заданий не менее 80%	4
Количество выполненных заданий не менее 60%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – лабораторная работа №6 (Базы данных и системы управления базами данных) по теме «Компьютерные технологии».**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество выполненных заданий не менее 100%	5

Количество выполненных заданий не менее 80%	4
Количество выполненных заданий не менее 60%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 13** – лабораторная работа №7 (Работа с сайтом единой коллекции ЦОР) по теме «Сетевые образовательные ресурсы Интернет».

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество выполненных заданий не менее 100%	5
Количество выполненных заданий не менее 80%	4
Количество выполненных заданий не менее 60%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 14** – лабораторная работа №8 Проект: “Сайт учителя ...” по теме «Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании».

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество выполненных заданий не менее 100%	5
Количество выполненных заданий не менее 80%	4
Количество выполненных заданий не менее 60%	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Минимальное кол-во баллов — 10, максимальное кол-во баллов — 33.

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Примерные вопросы к зачету

1. Основные исторические этапы развития информационных технологий. Информационные революции.
2. Информатизация общества и сферы образования. Современное состояние ИКТ в России. Правительственные программы информатизации системы образования (2005-2010), построения информационного общества в России (2010-2020).
3. Определения и понятия информационной культуры, информационной технологии, информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
4. История возникновения книги. Библиотеки Древнего мира и Античности. Книгопечатание в Европе и России. Книжная культура в России.
5. Рынок информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование на информационном рынке.
6. Современные библиотечно-информационные центры (Книжная палата, ИНИОН, ВИНТИ, БЕН РАН).
7. Типы библиотек. Корпоративные библиотечные системы. Место вузовских библиотек в информационной системе. Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева.
8. Справочно-поисковые сервисы библиотеки (система каталогов и картотек; справочные издания; библиографические пособия).
9. Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ). Организация сбора и хранения электронных изданий в России. Полнотекстовые базы данных. Библиографические базы данных (электронные каталоги библиотек, библиографические базы данных).

10. Методы свертывания научной информации. Требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов. Правила оформления библиографических ссылок, списка документов.
11. Аудиовизуальные технологии.
12. Аппаратные средства компьютера (центральные и периферийные).
13. Организация хранения компьютерной информации (программ и данных). Понятие файла, корневого каталога, подкаталога. Файловая система.
14. Классификации программных средств. Свободное программное обеспечение (СПО) и коммерческое ПО.
15. Системное программное обеспечение компьютера (операционные системы, системные утилиты, драйверы внешних устройств).
16. Системы обработки числовой табличной информации (электронные таблицы).
17. Системы обработки текстовой информации. Аппаратные средства ввода и вывода. Программные средства обработки текстовой информации. Форматы текстовых файлов. Основные операции редактирования и оформления текста.
18. Системы обработки графической информации. Аппаратные средства ввода и вывода. Программные средства для растровой и векторной графики. Форматы графических файлов. Основные операции создания и редактирования растровых графических изображений. Основные операции создания и редактирования векторных графических изображений. 3D графика. 2-х и 3-х мерная анимация.
19. Системы обработки звуковой информации. Цифровой звук. Параметры качества цифрового звука. Метод импульсного кодирования. Аппаратные средства ввода и вывода. Программные средства обработки звуковой информации. Форматы звуковых файлов. Основные операции редактирования цифрового звука.

20. Системы обработки видео информации. Цифровое видео. Параметры качества цифрового видео. Аппаратные средства ввода и вывода. Программные средства обработки видео информации. Форматы видео файлов. Основные операции редактирования цифрового видео.
21. Системы видеоконференцсвязи (аппаратные и программные). Вебинары.
22. Понятие и определение баз данных и СУБД. Данные и их интерпретация. Типы и классы баз данных.
23. Назначение и функции СУБД. Архитектура СУБД.
24. Общие понятия инфологической, даталогической и физической моделей данных.
25. Инфологическая модель данных «Сущность-связь». Характеристика связей и язык моделирования ER-диаграмм. Язык инфологического моделирования.
26. Модели данных. Даталогическая модель. Реляционная модель данных.
27. Банки данных. Базы знаний.
28. ГИС технологии. Принципы построения и функционирования геоинформационных систем (ГИС).
29. Зарождение, становление и развитие Интернет. Идея пакетной коммутации. ARPANET.
30. Протоколы Интернет. Прикладные протоколы. Протоколы передачи данных TCP/IP.
31. Пересылка сообщения по Интернет (прикладной, транспортный, сетевой и канальный уровни передачи сообщений). Модель OSI.
32. Адресация в Интернет. IP-адресация.
33. Доменная система имен (DNS). Адресная система URL.
34. Классификации компьютерных сетей. Топологии сетей.
35. Сервисы и службы Интернет, современные услуги, предоставляемые Интернет.

36. Электронная почта. Протоколы E-mail (POP3, IMAP, SMTP). Программное обеспечение - почтовые клиенты (Outlook Express и др.).
37. Сервис FTP. Форумы и чаты. Сервис IRC. Система телеконференций UseNet.
38. Поисковый сервис сети Интернет. Поисковые машины. Метапоисковые системы. Каталоги (directories). Специализированные поисковые системы.
39. Запросы поисковым машинам. Простой и расширенный поиск. Планирование поиска. Логические операторы в запросах.
40. Сервис WWW. Web-документы. Web-сайты. Программные средства для Web-технологий. Технологии создания Web-документов.
- 41.\* Основы HTML. Понятие тега. Структура Web-документа.
- 42.\* Основы HTML. Теги форматирования текста.
- 43.\* Основы HTML. Теги заголовков. Теги маркированных и нумерованных списков.
- 44.\* Основы HTML. Теги вставки графических изображений. Теги гиперссылок.
- 45.\* Основы HTML. Таблицы в Web-документах. Теги для создания таблиц.
46. Современные сервисы Web 2.0 и их применение в образовании.
47. Облачные технологии Интернет и их применение в образовании.
48. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Понятие и классификация ЭОР.
49. Технологии разработки ЭОР. Системы CMS и LMS.
50. Сетевые образовательные ресурсы Интернет.
51. Профессиональные сетевые сообщества в сети Интернет. Понятие сетевых сообществ. Образовательные сетевые сообщества. Сетевые сообщества педагогов и учителей.
52. Интернет-площадки, технологические платформы и программные средства для создания сетевых сообществ.

Примечание: Вопросы, помеченные знаком \* являются дополнительными.

### Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест входного контроля

Фамилия И.О.	№ группы	Факультет

1. Что такое информация?	
2. Какое количество информации вы получаете, уменьшая незнание, снимая неопределенность ровно в 2 раза?	
3. Перечислите известные вам количественные меры информации в порядке возрастания.	
4. Сколько бит в 1 килобайте?	
5. Назовите два основных устройства, без которых не существует понятие компьютер.	
6. Почему современный компьютер — универсальное устройство для хранения и обработки информации?	
7. Перечислите устройства ввода информации для компьютера.	
8. Перечислите устройства вывода информации для компьютера.	
9. Что такое файл? Что хранится в файлах?	
10. Для чего нужно расширение имени файла?	
11. Что такое каталог (папка)? Что хранится в каталогах (папках)?	
12. Перечислите известные вам операционные системы.	
13. Для редактирования текстовой (символьной) информации компьютерные клавиатуры снабжены специальными клавишами. Поясните назначение этих клавиш.	



BackSpace	
Delete	
Insert	
Home	
End	
PgUp	
PgDn	
Enter	
14. Что такое Интернет?	
15. Плюсы и минусы Интернет (ваше мнение).	
Плюсы	Минусы
16. Что такое WWW?	
17. Что такое «электронный почтовый ящик»?	
18. Чем компьютерный форум отличается от чата?	

**Оценочное средство 3 (текущий контроль): Тестовые задания по теме  
«История возникновения книги и библиотек».**

1. Средневековые пергаментные книги изготавливались из...
  - 1) тростника
  - 2) +кожи
  - 3) глины
  - 4) бересты
  
2. Широкое распространение сначала в Египте (III тыс. до н.э.), а затем после македонского завоевания и во всех странах Средиземноморья получают...
  - 1) глиняные книги
  - 2) +папирусные свитки
  - 3) берестяные книги
  - 4) иное

3. Самой крупной библиотекой античности, включающей более 700 тыс. папирусных свитков считается...

- 1) библиотека Ярослава Мудрого
- 2) библиотека царя Ашшурбанипала
- 3) +Александрийская библиотека
- 4) иное

4. В Западной Европе в середине XVI века печатный станок с подвижными буквами-литерами изобрел ...

- 1) +Иоганн Гуттенберг
- 2) Альд Мануций
- 3) Конрад Свейнгейм
- 4) иное

5. Способ печатания, распространенный в Древнем Китае, при котором текст копировался и вырезался на деревянной доске, сверху наносилась краска, затем делался оттиск на лист бумаги, называется...

- 1) + ксилография
- 2) копирование
- 3) книгопечатание
- 4) иное

6. Способ печатания, изобретенный в средневековой Германии, при котором слово или текст набирается при помощи подвижных букв-литер в линейку, затем строку кладут под пресс и на листе бумаги делают оттиски, называется...

- 1) ксилография
- 2) копирование
- 3) +книгопечатание
- 4) иное

7. Первые книги, изданные в Европе по 31 декабря 1500г., внешне похожие на рукописные, называются

- 1) +инкунабулы

2) эльзевиры

3) гравюры

4) иное

8. Распространению грамотности, увеличению количества библиотек монастырей и церквей, христианизации народов Поволжья, Сибири и других районов, способствовало...

1) +книгопечатание

2) утверждение в России крепостного права

3) открытие Королевской библиотеки в Берлине

4) иное

9. Книгопечатание в России было введено в эпоху правления...

1) +Ивана Грозного

2) Ярослава Мудрого

3) Петра I

4) иное

10. Начало книгопечатания в России связывается с именем...

1) Сергия Радонежского

2) +Ивана Федорова

3) Альда Мануция

4) иное

11. В Средневековье в Европе библиотеки устраивались в...

1) книжных магазинах

2) +храмах и монастырях

3) +университетах

4) иное

12. В Древней Руси первая библиотека была основана...

1) Иваном Грозным

2) +Ярославом Мудрым

3) Сергием Радонежским

4) иное

13. Поиски какой библиотеки продолжаются до настоящего времени...
- 1) Петра I
  - 2) +Ивана Грозного
  - 3) Сергия Радонежского
  - 4) иное
14. Библиотеки общенационального и мирового значения (Королевская библиотека в Берлине, Библиотека в Оксфорде) были образованы в....
- 1) древности
  - 2) +средневековье
  - 3) 19 веке
  - 4) иное
15. Первая в России государственная библиотека была создана в Петербурге в 1714г....
- 1) по инициативе М.В. Ломоносова
  - 2) +по распоряжению Петра I
  - 3) из книжных собраний монастырских библиотек
  - 4) иное
16. Самой крупной библиотекой в мире является...
- 1) Библиотека Британского музея в Лондоне
  - 2) Российская государственная библиотека
  - 3) +Библиотека конгресса США
  - 4) иное
17. В 1784г. была основана первая в России уездная публичная библиотека в городе...
- 1) +Красноярске
  - 2) Иркутске
  - 3) Барнауле
  - 4) иное
18. Книжное собрание красноярского купца Г. Юдина в настоящее время находится в...

- 1) +библиотеке конгресса США
- 2) частной коллекции
- 3) + Краевой научной библиотеке
- 4) иное

**Оценочное средство 4 (текущий контроль): Тестовые задания по теме  
«Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги»**

1. Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе (бумага, фото, магнитный носитель и т.д.) – это...

- 1) +информационные продукты
- 2) информационные услуги
- 3) +информационные ресурсы
- 4) Иное

2. Совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме – это...

- 1) +информационные продукты
- 2) информационные услуги
- 3) информационные ресурсы
- 4) иное

3. Получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов; выпуск информационных изданий; дистанционный доступ к удаленным базам данных; предоставление первоисточника — это...

- 1) +информационная услуга
- 2) база данных
- 3) информационные продукты
- 4) иное

4. Совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными — это...

- 1) +база данных
- 2) информационная услуга
- 3) информационный рынок
- 4) иное

5. Дистанционный доступ к удаленным базам данных; ретроспективный поиск информации; подготовка научно-технических переводов и обзоров — это...

- 1) база данных
- 2) +информационные услуги
- 3) информационные продукты
- 4) иное

6. Система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе — это...

- 1) +рынок информационных продуктов и услуг
- 2) информационные ресурсы
- 3) информационные услуги
- 4) иное

7. Совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги — это...

- 1) электронные библиотеки
- 2) +инфраструктура информационного рынка
- 3) базы данных
- 4) иное

8. Социальный институт, осуществляющий сбор и распространение в пространстве и во времени социально значимых документов с целью удовлетворения информационных потребностей пользователей – это...

- 1) социальная служба
- 2) Интернет
- 3) +библиотека
- 4) иное

9. В Государственную систему научно – технической информации входит...

- 1) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы

- 2) + Институт научной информации по общественным наукам
  - 3) Российская национальная библиотека
  - 4) Государственная публичная научно-техническая библиотека России
10. Сеть библиотек сибирского региона Российской академии наук (РАН) возглавляет...
- 1) Библиотека Академии наук (БАН)
  - 2) Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН
  - 3) +Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
  - 4) Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН
11. Самой крупной библиотекой в Европе является...
- 1) Российская национальная библиотека
  - 2) Королевская библиотека в Берлине
  - 3) +Российская государственная библиотека
  - 4) Библиотека Британского музея
12. Систему библиотек сферы общего образования возглавляет...
- 1) Научная библиотека Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева
  - 2) Библиотека Московского государственного университета
  - 3) +Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
  - 4) Научно – исследовательский институт высшего образования Министерства образования РФ
13. Целью корпоративного объединения библиотек является...
- 1) совместное управление библиотечными кадрами
  - 2) +совместная каталогизация библиографических ресурсов
  - 3) +создание адресно-библиографических сводных каталогов
  - 4) совместное комплектование книжных фондов
14. С помощью сводного каталога можно узнать...
- 1) + адресно-справочную информацию о местонахождении документов
  - 2) информацию о выпускаемых в стране документах



- 3) обзорную информацию по различным темам
- 4) сведения научного, прикладного, познавательного характера

15. Библиографические картотеки, издания или базы данных, отражающие фонды нескольких организаций и указывающие местонахождение документов – это...

- 1) библиографический указатель по краеведению
- 2) путеводитель по библиотеке
- 3) Большая Советская энциклопедия
- 4) + сводный каталог

16. В состав справочно-поискового аппарата библиотеки входит...

- 1) +Большая Советская энциклопедия
- 2) +электронный каталог
- 3) электронная библиотека
- 4) периодические издания

17. В состав справочно-поискового аппарата библиотеки входит...

- 1) + систематический каталог
- 2) + электронный каталог
- 3) полные тексты статей из периодических изданий
- 4) фонд редкой книги

18. В состав справочно-поискового аппарата библиотеки входит...

- 1) фонд научной литературы
- 2) +фонд справочной литературы
- 3) фонд периодических изданий
- 4) + фонд библиографических изданий

19. Найти нужную книгу в алфавитном каталоге возможно с помощью следующего элемента библиографической записи...

- 1) тема
- 2) выходные данные
- 3) +фамилия автора
- 4) имя редактора

20. Раскрывает содержание фонда и отражает наличие книг в библиотеке по темам...

- 1) алфавитный каталог
- 2) + систематический каталог
- 3) каталог периодических изданий
- 4) библиографический указатель ИНИОН

21. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающих состав и содержание фонда библиотеки – это...

- 1) библиографический указатель
- 2) справочное пособие
- 3) + библиотечный каталог
- 4) алфавитно-предметный указатель

22. Библиографический указатель отражает массив документов за определенный истекший период времени — это...

- 1) +ретроспективный
- 2) текущий
- 3) дайджест
- 4) регулярный

23. Текущий библиографический указатель отражает информацию о...

- 1) документах, вышедших в определенный истекший период времени
- 2) + новых произведениях печати
- 3) современных научных открытиях
- 4) иное

24. Российская книжная палата занимается...

- 1) +изданием библиографических пособий
- 2) книжной торговлей
- 3) + регистрацией изданий, опубликованных в стране
- 4) изданием книг

25. Источником текущей информации о выходящих в России документах по всем отраслям знания является...

- 1) Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
- 2) Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- 3) + Российская книжная палата
- 4) Всероссийский институт научной и технической информации

(ВИНИТИ)

26. Изданиями национальной библиографии являются...

- 1) + Книжная летопись
- 2) библиографический указатель библиотеки КГПУ
- 3) Российский сводный каталог по научно-технической информации
- 4) иное

27. Обработкой мирового потока документов в области естественных и технических наук, изданием экспресс-информации и обзорной информации занимается...

- 1) Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
- 2) Научная электронная библиотека
- 3) + Всероссийский институт научной и технической информации

(ВИНИТИ)

- 4) Государственная научная библиотека Красноярского края

28. Крупнейшим центром научной информации в области социальных и гуманитарных наук, выпускающим библиографические издания является...

- 1) + Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
- 2) Всероссийский институт научной и технической информации

(ВИНИТИ) РАН

- 3) Российская государственная библиотека (РГБ)
- 4) иное

**Оценочное средство 5 (текущий контроль): Сводная таблица «Электронные ресурсы. Классификация электронных изданий (ГОСТ)».**

**Сравнительная таблица «Информационное наполнение библиотечных сайтов».**

Критерии оценки	Библиотека (URL)		
Структура (1 – неудобно; ...5 – очень удобно)			
Наличие библиографических баз данных (раздел сайта)			
Многоаспектный поиск в электронном каталоге (по различным критериям: «+», «-»)			
Автор			
Название			
Ключевое слово			
Другие			
Удобство сохранения списка документов по 5-балльной системе (1 – неудобно; ...5 – очень удобно)			
Наличие Баз данных полного текста собственной генерации («+», «-»)			
Наличие ресурсов ограниченного доступа (по подписке)			
Наличие фактографических баз данных			
<b>Дополнительные библиотечно- информационные сервисы</b>			
Организация доступа к удаленным ресурсам (Интернет-ссылки)			
Электронная доставка документов (ЭДД)			
Виртуальная справочная служба («+», «-»)			
Наличие обратной связи («+», «-»)			
<b>Общая оценка</b> (учитывая глубину содержания; простоту навигации; оперативность обновления информации; доступность для пользователей; единство дизайна всех разделов.)			

**Оценочное средство 6 (текущий контроль): Сравнительная таблица  
«Электронные библиотеки».**

№	Критерии оценки	Коммерческая эл. библиотека	Открытая эл. библиотека
1	<b>Достоверность</b> веб-ресурса (Автор (ответственное лицо) и возможность связи)		
2	<b>Точность</b> (Заявлена ли цель ресурса? Она соответствует вашим ожиданиям?)		
3	<b>Авторитетность</b> (Чем подтверждена авторитетность авторов (ответственных) ресурса?)		
4	<b>Объективность</b> (Насколько подробна информация? Выражены ли альтернативные мнения? Не является ли данный ресурс скрытой рекламой?)		
5	<b>Актуальность</b> (Дата последнего обновления. Имеются ли актуальные материалы (ссылки на таковые)? Сколько «мертвых» ссылок на странице?)		
6	<b>Удобство</b> (Имеются ли ссылки (если есть), дополняющие ресурс, расширяющие информационное поле? Имеется ли карта сайта?)		
7	<b>Доступность</b> (Соблюден ли баланс текста и иллюстраций? Не требуются ли дополнительные программы и модули для просмотра данных? Бесплатность доступа)		
8	<b>Сочетание всех параметров</b> (Необходимость дополнительных регистраций. Есть ли проблемы при просмотре ресурса с тем браузером, которым вы пользуетесь?)		
<b>Рейтинг по 10-балльной шкале</b>			

**Оценочное средство 7 (текущий контроль): Тестовые задания по теме «Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги»**

1. Документ на машиночитаемом носителе, прошедший редакционно-издательскую обработку, имеющий выходные сведения – это...
  - 1) печатное издание
  - 2) +электронное издание
  - 3) база данных
  - 4) иное
2. Выходные данные электронного издания включают...
  - 1) +сведения об авторах
  - 2) +заглавие издания
  - 3) сведения о структуре издания
  - 4) +номер государственной регистрации
3. Основным государственным хранилищем электронных изданий является...
  - 1) Научная электронная библиотека
  - 2) Российская книжная палата
  - 3) +НТЦ «Информрегистр»
  - 4) Всероссийский институт научной и технической информации
4. Научно-технический центр «Информрегистр» выполняет функции...
  - 1) библиотеки электронных изданий
  - 2) создания электронных изданий
  - 3) +хранилища электронных изданий
  - 4) иное
5. Регистрацией обязательного экземпляра электронных изданий занимается...
  - 1) Российская книжная палата
  - 2) Всероссийский институт научной и технической информации
  - 3) +НТЦ «Информрегистр»
  - 4) Российская национальная библиотека
6. Подготовкой библиографического описания и каталогизацией электронных изданий в Российской Федерации занимается...

- 1) Всероссийский институт научной и технической информации
- 2) Российская государственная библиотека
- 3) +НТЦ «Информрегистр»
- 4) Российская книжная палата

7. Основные требования к электронным изданиям устанавливает...

- 1) Закон «Об информации, информатизации и защите информации»
- 2) ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов»
- 3) Закон «Об обязательном экземпляре документов»
- 4) +ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Общие требования. Выходные сведения»

Выходные сведения»

8. Особенности электронных сетевых научных журналов являются...

- 1) публикуемые в них материалы ограничены по объему
- 2) +возможность оперативного ознакомления с публикуемыми материалами
- 3) +исключены типографские проблемы
- 4) +ускорен цикл подготовки статей

9. К периодическим электронным изданиям относятся...

- 1) + журналы
- 2) реклама
- 3) книги
- 4) +ежегодники

10. Библиотечный каталог в машиночитаемой форме, работающий в режиме реального времени и предоставленный в распоряжение читателей библиотеки это...

- 1) виртуальная справочная служба
- 2) электронная библиотека
- 3) +электронный каталог
- 4) иное

11. Электронный каталог научной библиотеки КГПУ содержит...

- 1) коммерческие полнотекстовые базы данных
- 2) +библиографические базы данных
- 3) фактографические базы данных
- 4) иное

12. Упорядоченные коллекции разнородных электронных документов, снабженные средствами навигации и поиска и доступные в удобном для пользователя виде через глобальные сети передачи данных это...

- 1) виртуальные справочные службы
- 2) +электронные библиотеки
- 3) электронный каталог
- 4) другое

13. Открытые электронные библиотеки, расположенные в сети Интернет, характеризует...

- 1) коммерческий доступ
- 2) + неполнота и случайность представленных изданий
- 3) + простая навигация в ресурсах
- 4) иное

14. Коммерческие электронные библиотеки характеризует...

- 1) +возможность тестового доступа
- 2) неполнота и случайность представленных изданий
- 3) +соблюдение норм авторского права
- 4) иное

15. Комплектование полнотекстовых баз данных осуществляется через...

- 1) +приобретение электронных копий в издательствах
- 2) +сканирование и распознавание печатного текста
- 3) тексты присылаются добровольными дарителями
- 4) иное



**Оценочное средство 8 (текущий контроль): Тестовые задания по теме  
«Методы свертывания научной информации. Оформление научно-  
исследовательских работ студентов»**

1. Точная, дословная выдержка из какого-либо текста, включенная в собственный текст – это...

- 1) библиографическая ссылка
- 2) примечание
- 3) + цитата
- 4) контекст

2. Текст, заключенный в кавычки, приведенный в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания – это...

- 1) подстрочная ссылка
- 2) затекстовая ссылка
- 3) + цитата
- 4) иное

3. Совокупность сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, необходимых для его идентификации и поиска - это...

- 1) + библиографическая ссылка
- 2) цитата
- 3) примечание
- 4) каталог

4. Для подтверждения слов автора в тексте приводят...

- 1) ссылки
- 2) +цитаты
- 3) библиографический список
- 4) законы

5. Ссылки, помещенные внизу страницы, на которой расположен цитируемый материал, называются...

- 1) внутритекстовые

- 2) + подстрочные
- 3) затекстовые
- 4) иные

6. Назовите вид библиографической ссылки...

*В.К. Андреевич отмечал, что в Сибири "...допускались и частичные переселения обывателей из одного пункта в другой" (Андреевич В.К. Исторический очерк Сибири.- Томск, 1887. С. 61.)*

- 1) + внутритекстовые
- 2) подстрочные
- 3) затекстовые
- 4) иное

7. Назовите вид библиографической ссылки:

---

<sup>1</sup>Дулатова А.Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие. М., 2007. С. 76.

- 1) внутритекстовая
- 2) +подстрочная
- 3) затекстовая
- 4) иное

8. Назовите вид библиографической ссылки:

*Классификация факторов, определяющих условия труда, приводится на схеме №26, заимствованной из книги Ю.Н. Дубровского [32, С.285].*

- 1) внутритекстовые
- 2) подстрочные
- 3) +затекстовые
- 4) иное

9. Примером правильной библиографической записи книги является ...

- 1) +Антопольский А.Б. Информационные ресурсы России: научно-методическое пособие. - М.: Либерия, 2004. - 424 с.

2) Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России: научно-методическое пособие. Москва: Либерия, 2004. С. 424.

3) Информационные ресурсы России: научно-методическое пособие / Антопольский А.Б. - М.: Либерия, 2004. - 424 с.

4) А.Б. Антопольский Информационные ресурсы России: Научно-методическое пособие. - М.: Либерия, 2004. - 424 с.

10. Примером правильной библиографической записи книги является ...

1) Я.Л. Шрайберг, Ф.С. Воройский. Автоматизированные библиотечно-информационные системы России: Состояние, выбор, внедрение и развитие. - Москва: Либерия, 1996. - 271 с.

2) +Шрайберг Я.Л., Воройский Ф.С. Автоматизированные библиотечно-информационные системы России: состояние, выбор, внедрение и развитие. - М.: Либерия, 1996. - 271 с.

3) Шрайберг Я.Л., Воройский Ф.С. Автоматизированные библиотечно-информационные системы России: состояние, выбор, внедрение и развитие. М.: Либерия, 1996. 271 с.

4) Автоматизированные библиотечно-информационные системы России: Состояние, выбор, внедрение и развитие / Я.Л. Шрайберг, Ф.С. Воройский. - М.: Либерия, 1996. - 271 с.

11. Примером правильной библиографической записи статьи из журнала является ...

1) +Яруллин И.Ф. Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 4. - С. 68-71.

2) Яруллин, И.Ф. Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования / И.Ф. Яруллин // Высшее образование сегодня. - № 4. - С. 68.

3) Яруллин, И.Ф. Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования / И.Ф. Яруллин // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 4. - С. 68-71.

4) Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования / И.Ф. Яруллин // Высшее образование сегодня. 2009. № 4. С. 68-71.

12. Примером правильной библиографической записи статьи из журнала является ...

1) Информация как ключевой ресурс современного образования / Богомолова Т. П. // Социология образования. - 2009. - № 2. - С. 4-14.

2) +Богомолова Т. П. Информация как ключевой ресурс современного образования // Социология образования. - 2009. - № 2. - С. 4-14.

3) Богомолова, Т. П. Информация как ключевой ресурс современного образования / Т. П. Богомолова // Социология образования. - 2009. - № 2. - С. 4-14.

4) Социология образования. - 2009. - № 2. // Т. П. Богомолова. Информация как ключевой ресурс современного образования - С. 4-14.

13. Библиографическая запись электронного ресурса удаленного доступа:

1) +Глоссарий базовых терминов по информационному обществу [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [www.iis.ru](http://www.iis.ru), свободный.

2) Библиотека 5.0. [Электронный ресурс]: Демоверсия: Библ. компьютер. сеть / Б-ка МГУ. - М.: ООО «БКС», [2000]. - 1 CD-диск; 12 см.

3) Образцы правовых документов [Электронный ресурс]: электрон. правовой справ. - Спб.: Кодекс, 2000. - 1 CD-диск; 12 см.

**Оценочное средство 9 (текущий контроль): Домашнее задание по темам  
дисциплины на выбор**

**Примерные темы рефератов и презентаций**

История возникновения книги.

Библиотеки Древнего мира и Античности.

Книгопечатание в Европе и России.

Книжная культура в России.

Первые библиотеки в Сибири.

Информационное общество.

Информационно-образовательная среда современного образовательного учреждения.

**Компьютерные технологии**

3D-принтеры.

3D-сканеры.

Интерактивные средства.

Средства виртуальной реальности.

Роботы.

Андройды.

Киборги.

Системы видеоконференцсвязи (аппаратные и программные).

**Телекоммуникационные технологии**

Поисковые системы Интернет.

Интернет и авторское право.

Кибербезопасность.

Образовательные ресурсы Интернет (по предметам).

Современные сервисы Web 2.0 и их применение в образовании.

Облачные технологии Интернет и их применение в образовании.

Сетевые сообщества педагогов и учителей (по предметам).

**Оценочное средство 10 (текущий контроль): Домашнее задание по теме  
«Аудиовизуальные технологии»**

Создать видеоклип на основе собственных фотографий и видео фрагментов в одном из доступных видеоредакторов (Windows Movie Maker, Киностудия, Adobe Premier, Vegas, и др.) продолжительностью 3-5 мин.

Примерная тематика клипов:

- Знаменательные события в жизни.
- Студенческие мероприятия. (Фестивали, конкурсы, соревнования и др.)
- Природа.
- Достопримечательности родного края.
- Экскурсии.
- Путешествия.
- Увлечения, хобби (спорт, танцы, музыка, литература, рисование, домашние питомцы, домашние растения и др.)
- И др.

В клипе должны быть:

- титры с названием, с указанием авторов используемых материалов,
- ссылки на используемые материалы (откуда были взяты),
- фоновая музыка,
- текстовые и/или голосовые комментарии.

По мере выполнения задания, на любом практическом занятии клипы демонстрируются в группе, обсуждаются и оцениваются коллективно.

**Оценочное средство 11 (текущий контроль): Лабораторная работа №1  
(Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии»**

**Лабораторная работа «Бюджет семьи»**

1) Откройте программу LibreOffice Calc и наберите следующую таблицу. Обратите внимание на форматирование и заливку ячеек разными цветами:

КРАТКАЯ СВОДКА	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Общие доходы						
Общие расходы						
Баланс						

МЕСЯЦ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
-------	----------	---------	--------	---------	--------	---------

ДОХОД						
Материальная помощь родителей						
Стипендия						
Подработка						
Рента						
Сбережения						
Другое						
ИТОГО						

РАСХОДЫ						
Плата за обучение						
Коммунальные платежи						
Продукты						
Кафе						
Развлечения						
Общественный транспорт						
Школьные поборы						
Интернет						
Телефон						
Салон красоты						
Карманные расходы						
Другое						
ИТОГО						

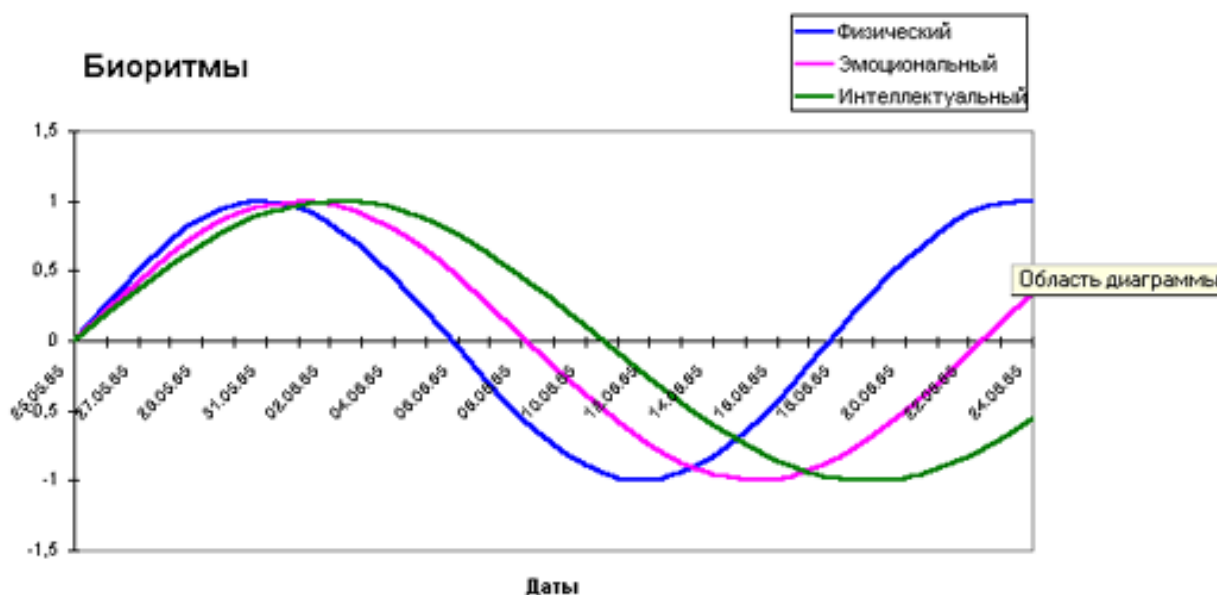
- 2) Строку «МЕСЯЦ» заполните до сентября следующего года.
- 3) При необходимости откорректируйте пункты расходов и доходов.
- 4) Заполните таблицу соответствующими цифрами и формулами:
  - В ячейки «Итого» вставьте функцию суммы (**Вставка / Функция / Математическая / СУММ**), укажите диапазон.
  - В соответствующую ячейку месяца строк «Общие доходы» и «Общие расходы» вставьте ссылку на ячейку «Итого» (= «Адрес ячейки» **Enter**)
  - Посчитайте баланс как разницу между доходами и расходами (=«Адрес ячейки» – «Адрес ячейки» **Enter**).

- 5) Постройте **Столбчатую диаграмму** или **Линии**, используя строку «Общие доходы» (выделите необходимый диапазон ячеек и выберите пункты меню **Вставка / Диаграмма / Столбчатая**).
- 6) Постройте круговую диаграмму отражающую расходы за любой месяц (выделите необходимый диапазон ячеек и выберите пункты меню **Вставка / Диаграмма / Круговая**).



**Оценочное средство 12 (текущий контроль): Лабораторная работа №2**  
**(Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии»**  
**«Биоритмы»**

Существует легенда о том, что в древнем Китае монахи день за днем вели наблюдения за человеком, записывая параметры его физической активности, умственных способностей и эмоционального состояния. В результате многолетних исследований они пришли к выводу, что эти функции являются периодическими с периодами для физической активности 23 дня, эмоциональной – 28 дней и интеллектуальной – 33 дня. Характерная особенность этой гипотезы заключается в том, что функции состояния человека в момент его рождения равны нулю, затем начинают возрастать, каждая за свой период принимает одно положительное максимальное и одно отрицательное минимальное значение.



Проанализировав эту информацию, можно сделать вывод, что биологические ритмы могут быть описаны функциями вида  $\sin ( 2\pi ( t - t_0 ) / T_k )$ , где  $t$  – время, а  $T_k$  – периоды,  $k$  – номер периода. началом всех трех кривых является день рождения  $t = t_0$ .  $k$  – периоды (физический = 23,6884, эмоциональный = 28,4261, интеллектуальный = 33,1638).

**Задания:**

1. В электронных таблицах (OpenOffice.org Calc) построить графики собственных биоритмов на текущий месяц.  
*Исходные данные:* дата рождения и дата начала исследования.
2. Определить дату, когда все состояния будут равны 0.
3. Начиная с текущей даты, на год вперед определить даты, когда все состояния будут положительные и когда все состояния будут отрицательные.

**Оценочное средство 13 (текущий контроль): Лабораторная работа №3**  
**(Электронные таблицы) по теме «Компьютерные технологии»**  
**«Погашение кредита»**

**Задание:**

Выдан кредит на сумму 5 000 руб. на 2 года по ставке 25% годовых. По договору погашение кредита производится равными взносами ежеквартально.

**А) Составьте график погашения кредита, используя метод расчета:**

$$D_i = D_{i-1} - Yd_{i-1};$$

$$Yd_i = D r \frac{(1+r)^{i-n-1}}{1-(1+r)^{-n}};$$

$$Yp_i = Y - Yd_i;$$

$$Y = D \frac{r}{1-(1+r)^{-n}};$$

D – сумма кредита; r – ставка по кредиту (25% годовых)/кол-во периодов выплат в год; n – кол-во платежей.

**Подсказка:** В формуле расчета  $Yd_i$  периоды **r** и **n** должны быть в тех же единицах измерения, что и периоды кредитных выплат. Поэтому для правильной работы формулы соответствующие значения переводятся в период кредитных выплат - квартал ( $\frac{r}{4}$ ;  $n \cdot 4$ )

	A	B	C	D	E
1	<b>Сумма кредита</b>		5 000р.		
2	<b>Ставка по кредиту</b>		25%	годовых	
3	<b>Срок кредита</b>		2	года	
4	<b>Период выплат</b>		1	раз в квартал	
6	<b>№ платежа</b> <b>i</b>	<b>Сумма долга</b> <b>Di</b>	<b>Погашение долга</b> <b>Yd</b>	<b>Процентная часть</b> <b>Yp</b>	<b>Размер платежа</b> <b>Y</b>
7	1	5 000,00р.	500,66р.	312,50р.	813,16р.
8	2	4 499,34р.	531,96р.	281,21р.	813,16р.
9	3	3 967,38р.	565,20р.	247,96р.	813,16р.
10	4	3 402,18р.	600,53р.	212,64р.	813,16р.
11	5	2 801,65р.	638,06р.	175,10р.	813,16р.
12	6	2 163,58р.	677,94р.	135,22р.	813,16р.
13	7	1 485,64р.	720,31р.	92,85р.	813,16р.
14	8	765,33р.	765,33р.	47,83р.	813,16р.
15	<b>Итого</b>		<b>5 000,00р.</b>	<b>1 505,32р.</b>	<b>6 505,32р.</b>

**Б) Составьте график погашения кредита с помощью финансовых функций OpenOffice.org Calc.**

1. Ячейки **A18:A25** заполните последовательностью чисел от 1 до 8.
2. Введите в ячейку **B18** формулу: = – C1.
3. В ячейки таблицы наберите формулы:
  - a. Заполнение ячеек **B19:B25** проводится аналогично заполнению ячеек **B8:B14**.
  - b. В ячейку **C18** вызовите финансовую функцию **PPMT** и определите ее аргументы:

- **Ставка** в ячейке **C2**. Единицы измерения периода ставки надо перевести в единицы измерения периода выплат (кварталы: **C2/4**);
- **Период** находится в ячейке **A18**;
- **Срок кредита** в ячейке **C3**. Количество периодов также надо перевести в единицы измерения периода выплат (кварталы: **C3\*4**);
- **Сумма** находится в ячейке **C1**.

**Внимание!** Чтобы набранная формула могла использоваться маркером заполнения, ссылки на ячейки должны иметь вид: **\$C\$2;A18;\$C\$3;\$C\$1**.

- Ячейки **C19:C25** заполните с помощью **маркера заполнения**.
  - В ячейку **D18** вызовите финансовую функцию **IPMT** и определите ее **аргументы** так, чтобы ячейки **D19:D25** заполнялись с помощью **маркера заполнения**.
  - В ячейку **E18** вызовите финансовую функцию **PMT** и определите ее **аргументы** так, чтобы ячейки **E19: E25** заполнялись с помощью **маркера заполнения**.
  - Ячейки **C26:E26** заполните ячейки аналогично заполнению ячеек **C15:E15**.
- Отформатируйте** заполненные ячейки.
  - Сравните** полученные графики погашения кредита.

	A	B	C	D	E	F
	№ платежа <b>i</b>	Сумма долга <b>Di</b>	Погашение долга <b>Yd</b>	Процентная часть <b>Yp</b>	Размер платежа <b>Y</b>	
17						
18	1	-5 000,00р.	-500,66р.	-312,50р.	-813,16р.	
19	2	-4 499,34р.	-531,96р.	-281,21р.	-813,16р.	
20	3	-3 967,38р.	-565,20р.	-247,96р.	-813,16р.	
21	4	-3 402,18р.	-600,53р.	-212,64р.	-813,16р.	
22	5	-2 801,65р.	-638,06р.	-175,10р.	-813,16р.	
23	6	-2 163,58р.	-677,94р.	-135,22р.	-813,16р.	
24	7	-1 485,64р.	-720,31р.	-92,85р.	-813,16р.	
25	8	-765,33р.	-765,33р.	-47,83р.	-813,16р.	
26	<b>Итого</b>		<b>-5 000,00р.</b>	<b>-1 505,32р.</b>	<b>-6 505,32р.</b>	
27						

## Тестовые задания общего назначения

### Глобализация. Информатизация общества.

1. Переход общества к глобальному рынку, международному разделению труда, общим правовым нормам, единым стандартам в области правосудия и государственного управления - это

- a) информационное общество
- b) неоглобализм
- c) глобализация общества**
- d) информатизация общества

2. Осознание мировым сообществом единства человечества, существования общих глобальных проблем и единых для всего мира основных норм, это характерные черты

- a) информационного кризиса
- b) информационной революции
- c) глобализации общества**
- d) информатизация общества

3. Процесс движения к международной интеграции, т.е. объединение человечества во всемирном масштабе в единый социальный организм характерно для

- a) демократического общества
- b) глобализации общества**
- c) информационного общества
- d) информатизации общества

4. Слияние национальных экономик в единую, общемировую систему, основанную на быстром перемещении капитала, новой информационной открытости мира и коммуникационном сближении - это

- a) информационный кризис
- b) информатизация общества
- c) компьютеризация общества
- d) глобализация общества**

5. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов - это

- a) информатизация общества**
- b) компьютеризация общества

- с) информационное общество
6. Социальный процесс, связанный со значительными изменениями в образе жизни населения, включающий также ликвидацию компьютерной неграмотности, формирования культуры использования новых информационных технологий - это
- а) компьютеризация общества
  - б) информатизация общества**
  - с) глобализация общества
7. Комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности - это
- а) информатизация общества**
  - б) компьютеризация общества
  - с) информационное общество
8. Для информатизации общества характерно
- а) полное использование достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности**
  - б) развитие и внедрение технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление**
  - с) ни один из перечисленных
9. Информационная революция 70х гг. XX века связана
- а) с радикальными изменениями, вызванными информационными технологиями**
  - б) с изобретением микропроцессорной техники и появлением персонального компьютера**
  - с) с изобретением письменности
  - д) с изобретением книгопечатания
10. Информационная революция конца XIX века связана
- а) с появлением письменности
  - б) с преобразованиями в общественных отношениях из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации**
  - с) с изобретением электричества**
  - д) с появлением персонального компьютера
11. Преобразования общественных отношений, связанных с кардинальными изменениями в сфере обработки информации это
- а) информационное общество
  - б) информационная революция**

- c) компьютеризация общества
- d) информатизация общества

12. Радикальные изменения, вызванные информационными технологиями; формирование общества, основанного на знаниях и глобальной экономике это

- a) неоглобализм
- b) информатизация общества
- c) информационное общество
- d) информационная революция**

**Информационное общество. Информационная культура. Информационный потенциал общества.**

1. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний -это

- a) глобализация общества
- b) информационное общество**
- c) компьютеризация общества
- d) демократическое общество

2. Характерными чертами информационного общества являются

- a) информационные технологии охватывают все сферы социальной деятельности человека**
- b) главной формой развития станет информационная экономика
- c) обе характеристики не верны

3. Характерными чертами информационного общества являются

- a) формируется информационное единство всей человеческой цивилизации**
- b) приоритет информации по сравнению с другими ресурсами**
- c) ни одна из перечисленных

4. Общество, в котором процесс компьютеризации дает людям доступ к надежным источникам информации, избавляет их от рутинной работы, обеспечивает высокий уровень автоматизации обработки информации в производственной и социальной сферах - это

- a) информатизация общества
- b) компьютеризация общества
- c) информационное общество**
- d) все неверны

5. Информационный компонент человеческой культуры в целом, объективно характеризующий уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений - это

**a) информационная культура**

b) культура личности

c) экранная культура

d) художественная культура

6. Уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию - это

a) экранная культура

**b) информационная культура**

c) общая культура

d) информационная грамотность

7. Степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех всевозможных видах работ с информацией: ее получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании - это

**a) информационная культура**

b) культура личности

c) экологизация культуры

d) информационная грамотность

8. Одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий - это

a) экранная культура

**b) информационная культура**

c) культура личности

d) все перечисленные

9. Умение адекватно формулировать свою потребность в информации, осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, являются критериями

**a) информационной культуры**

- b) компьютерной грамотности
- c) общей культуры личности
- d) информационная грамотность

10. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации, адекватно отбирать и оценивать информацию, создавать качественно новую, владение навыками информационного общения и компьютерная грамотность, являются критериями

- a) информационной грамотности
- b) информационной культуры**
- c) общей культуры личности
- d) компьютерной грамотности

11. Отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах) - это

- a) информационные ресурсы**
- b) материальные ресурсы
- c) трудовые ресурсы

12. Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе - это

- a) информационные продукты
- b) информационные услуги
- c) информационные ресурсы**



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Проведена реорганизация кафедры информационных технологий обучения и математики путем присоединения к базовой кафедре информатики и информационных технологий в образовании института физики, математики и информатики на основании приказа № 373 (п) от 01.06.2018 г.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационная культура и технологии в образовании»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения» по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект: учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 192 с.: табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482645</a> (25.12.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a> (25.12.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дулатова, Анна Николаевна. Информационная культура личности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. - М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
Основы информационной компетентности студентов-бакалавров: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Васильева; Научная библиотека. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. - 214с.	Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12642">http://elib.kspu.ru/document/12642</a> . - ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32042">http://www.iprbookshop.ru/32042</a> .—	Индивидуальный неограниченный

деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.– 62 с.	ЭБС «IPRbooks»	доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Основы информационного поиска [Электронный ресурс] : учебное пособие / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; сост. Н. В. Васильева. - Электрон. дан. (37,2 Мб). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM ; Windows, Linux ; Adobe Acrobat Reader. - Загл. с этикетки диска.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Хныкина, А.Г. Информационные технологии: учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703</a> (25.12.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33857">http://www.iprbookshop.ru/33857</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Сыромятников А.А., Безруков А.А., Васильева Н.В. Информационная культура [Электронный ресурс] / Сетевой учебно-методический комплекс дисциплины	Режим доступа: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=158">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=158</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Свободный доступ
«КМ ОБРАЗОВАНИЕ»	<a href="http://km-school.ru">http://km-school.ru</a>	Свободный

		доступ
Образовательный портал «КМ-Школы»	<a href="http://km-wiki.ru">http://km-wiki.ru</a>	Свободный доступ
Онлайн-центр обучения Марианны Лынской	<a href="https://lynskaya.ru/">https://lynskaya.ru/</a>	Свободный доступ
Центр развития и коррекции речи	<a href="https://www.instagram.com/kraslogoped/">https://www.instagram.com/kraslogoped/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



(подпись)

Фортова А.А.

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального  
сопровождения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Лекционные аудитории</b>	
<p align="center">№ 3-56, Главный корпус – ул. А. Лебедевой, 89</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;</li> <li>• 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice;</li> <li>• Видеопроектор;</li> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• Система Polycom для организации видеоконференцсвязи.</li> </ul>
<p align="center">№ 1-11, Корпус №5 – ул. Взлетная, 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li> <li>• Видеопроектор.</li> </ul>
<b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b>	
<p align="center">№ 3-12, Корпус №5 – ул. Взлетная, 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный компьютер для преподавателя, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, MicrosoftOffice;</li> <li>• Мультимедийные компьютеры для студентов, подключенные к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li> <li>• Видеопроектор;</li> <li>• Интерактивная доска.</li> </ul>