

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет _____ Математики, физики и информатики
(полное наименование института/факультета/филиала)
Выпускающая(ие) кафедра(ы) _____ Базовая кафедра Информатики и
информационных технологий в образовании
(полное наименование кафедры)

Анисимова Татьяна Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у
обучающихся основной школы через выполнение сетевых заданий по
информатике

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код направления подготовки)

Профиль Информатика
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой _____ д.п.н., профессор Пак Н.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

8.06.2018

(дата, подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент базовой кафедры ИИТО, Симонова А.Д.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____ 20.06.2018

Обучающийся _____ Анисимова Т.В.
(фамилия, инициалы)

8.06.2018

(дата, подпись)

Оценка _____ хорошо

(прописью)

Красноярск 2018

Глава 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативных УД при обучении информатике в основной школе

1.1 Анализ коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых в основной школе.....	9
1.2 Возможности основного курса информатики для формирования коммуникативных УУД.....	14
1.3 Особенности формирования коммуникативных УУД через сетевую коммуникацию.....	19
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....	29

Глава 2 Использование сетевых заданий в учебном процессе по информатике в основной школе для формирования коммуникативных УУД

2.1 Учебные задания по основному курсу информатики, предполагающие сетевое взаимодействие.....	31
2.2 Методические рекомендации по использованию сетевых заданий по информатике для формирования коммуникативных УУД.....	60
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	62
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66

АННОТАЦИЯ

Данное исследование содержит обоснование актуальности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учеников основной школы в процессе обучения информатики через выполнение сетевых заданий.

В данной работе мы сделаем анализ коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых в основной школе. Рассмотрим возможности основного курса информатики для формирования коммуникативных УУД. Узнаем особенности формирования коммуникативных УУД через сетевую коммуникацию

Этот опыт может помочь обучить успешную личность. Так-как в наше время коммуникация, умение общаться, активность, определяют достижения человека во всех областях жизни. Представленная работа будет интересна учителям основной школы, студентам педагогических учреждений [5].

ВВЕДЕНИЕ

Одно из требований ФГОС второго поколения к метапредметным результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, это формирование и развитие учебной общепользовательской компетентности в области использования ИКТ. Благодаря этому, учебный процесс стал требовать к себе особого внимания. Внедрение и использование в обучении современных технологий, применение ресурсов сети Интернет позволяет сделать учебный процесс более эффективным и привлекательным для учащихся. Это повышает интерес к обучению, всестороннему развитию учеников, формированию ответственности и самостоятельности. При этом использование сетевых ресурсов рассматривается не как цель, а как средство повышения качества обучения и интереса учащихся.

Одна из главных ценностей в наше время - информация. Количество информации с каждым днем неумолимо растет. Все достижения в области информатизации обусловлены, в большей степени, высочайшим уровнем аппаратного и программного обеспечения современных коммуникационных технологий.

Цифровое будущее медленно, но верно становится обыденным цифровым настоящим. Сейчас никто не удивится, увидев персональный компьютер, мобильник, планшет.

Одним из главных приоритетов образования стало развитие личности через формирование универсальных учебных. Где одно из приоритетных направлений занимают коммуникативные УУД.

Одна из важнейших задач, стоящих перед школой и учителем это воспитание ученика, который умеет адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Следовательно, развитие коммуникативных навыков это один из главных приоритетов обучения.

Ребенок, только родившись, ежедневно начинает овладевать социальным опытом через общение с взрослыми, через окружающие предметы, через игрушки, через тактильные ощущения [8].

Очень точно значение формирования коммуникативных способностей у школьников определяет известный детский психолог Лисина М.И.: «Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно [15]. Если ребенку недостаточно общается со сверстниками, не может организовать общение, то он может чувствовать себя отвергнутым, не интересным, одиноким. Это способствует низкой самооценке, неуверенностью в общении, замкнутости. Также возможен противоположный тип поведения, такой как агрессивность или конфликтность. Также в современном мире прогресс не стоит на месте, и дети в подавляющем большинстве перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Сейчас у каждого ребенка непременно имеется гаджет. В связи с этим, дети просто рискуют просто разучиться общаться в реальном мире с реальными людьми.

В настоящее время, сетевые формы взаимодействия занимают лидирующие позиции. Даже в обыденной жизни люди все большее предпочтение отдают общению в социальных сетях.

Это значит, и образование не должно стоять на месте и развиваться в ногу со прогрессом. В настоящее время большое распространение получило - сетевое взаимодействие.

Современное образование предъявляет все более новые требования к участникам образовательного процесса. Формирование готовности учеников приспособиваться к жизни в быстро меняющемся информационном мире, является одной из главных целей образования в наше время.

Внедрение новых федеральных государственных стандартов ФГОС в образовательную систему делает актуальной проблему обеспечения

«развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Формирование универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей» [2].

Благодаря требованиям ФГОС стало необходимо изменение технологии организации обучения. Огромное дидактическое значение приобрели средства и сервисы ИКТ, такие как: ЦОР, облачные технологии, социальные сервисы Web 2.0. Которые имеют ориентир на развитие надпредметных умений, которые связаны с организацией информационно-поисковой, аналитической и продуктивной деятельности содержащих в основе структурированное представление информации и коллективное сетевое взаимодействие учащихся в процессе разработки образовательного контента. Воспитательная ценность этой деятельности состоит в создании условий для формирования первичных навыков командной работы в IT-проектах, в общественном признании результатов интеллектуальной деятельности школьников, в возможности профессионального самоопределения.

Реализация этих требований не может произойти без организации сетевого взаимодействия в сфере образования [11].

В основе сетевого информационного взаимодействия между учителем и учащимся стоит потенциал и возможности ИКТ и совместной деятельности участников образовательного процесса [12]. Информационно-коммуникационные технологии позволяют ученикам взаимодействовать между собой, также работать в режиме учебного сообщества для того чтобы достичь конкретных целей обучения созданию сетевых учебных ресурсов, при этом «разделяя между собой зоны ответственности» [11].

Для правильной и равноправной организации сетевого взаимодействия необходима обеспеченность компьютерами с выходом в Интернет для всех участников образовательного процесса как в школе, так и дома.

В образовательном процессе сетевое взаимодействие пока не нашло широкого применения. Облачные технологии позволяют учащимся вести совместную работу со своими учебными товарищами, не беря во внимание, их местоположение. Облачные технологии доносят до учеников учебные материалы наиболее экономичным и надежным способом, при этом отличаясь простотой распространения и обновления.

Успешность и активность, эти понятия прочно вошли в нашу жизнь. Социуму и работодателям нужны специалисты, которые способны к самостоятельному принятию решений, умеющий действовать и принимать решения в любой ситуации, при любых условиях, компетентные во многих вопросах. Воспитание такого человека предполагает помощь в самостоятельном развитии личности, ее готовности к самореализации в профессии, адаптации в социуме. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Среди универсальных учебных действий особое внимание следует уделить коммуникативным, потому что в основе понимания лежит адекватное восприятие и переработка информации. Коммуникативные УУД позволяют человеку строить продуктивные взаимоотношения с окружающими. Человеческое общество не может существовать без общения.

Цель исследования: разработать комплект сетевых заданий по основному курсу информатики, способствующих формированию коммуникативных УУД при взаимодействии в удаленном режиме.

Объект исследования: Формирование коммуникативных УУД в основной школе.

Предмет исследования: Сетевые задания по информатике для формирования коммуникативных УУД в основной школе.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования определены его основные *задачи*:

1. Выявить требования к формированию коммуникативных УУД в основной школе и определить их особенности с точки зрения сетевой коммуникации

2. Проанализировать методическое и дидактическое обеспечение основного курса информатики на предмет реализации или сетевого взаимодействия обучающихся

3. Разработать комплект сетевых заданий по информатике

4. Разработать методические рекомендации по использованию разработанных заданий в учебном процессе по информатике в основной школе.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативных УД при обучении информатике в основной школе

1.1 Анализ понятия коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых в основной школе

Возникновение понятия универсальные учебные действия связано с изменением парадигмы образования. От усвоения знаний, умений, навыков (ЗУМ), к развитию личности учащихся. Формирование универсальных учебных действий- способствуют повышения качества обучения и образования в целом.

УУД были определены Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения. УУД вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. Концепция развития универсальных учебных действий разрешена на основе системно-деятельностного подхода авторами: А. Г. Асмоловым, И.А. Володарской, Г. В. Бурменской, Н,Г Салминой, О.А. Карабановой, С.В.Молчановым.

А. Г. Асмолов писал: универсальные учебные действия, в широком смысле означают- умения учиться, другими словами способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем активного и осознанного присвоения нового социального опыта[13].

В узком смысле УУД – это совокупность способов действия учащихся, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Выделяется четыре вида универсальных учебных действий:

1. Личностные (Обеспечение ценностно-смысловой ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях).

– Самоопределение (мотивация обучения, формирование основ личности).

– Смыслообразование (формирование мышления: «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умение ответ на поставленный вопрос).

– Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей).

2. Регулятивные (Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности).

– Целеполагание (постановка учебной задачи опираясь на то, что уже известно и усвоено учениками, и того, что ещё неизвестно).

– Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; планирование и последовательность действий).

– Прогнозирование (предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик).

– Контроль (обнаружение отклонений от заданного эталона используя сравнение)

– Коррекция (правка плана и способ действия при расхождении эталона, реального действия и его продукта).

– Оценка (выделение и осознание)

3. Познавательные

– Обще учебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование)

– Логические (анализ с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, выбор оснований и критериев для

сравнения, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование).

4. Коммуникативные (Обеспечение социальной компетентности и учета позиции партнеров по деятельности. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, объединяться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.)

- Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- Постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации)
- Разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, решение и его реализация).
- Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (коррекция, контроль, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли).
- Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет мнений других участников группы, принимать участие в активном обсуждении проблем, умение слушать и вступать в диалог, формироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со всеми участниками обсуждения [13].

Сотрудничество — это совокупность способностей, направленных на тонкую ориентировку в эмоционально-психологических потребностях партнёров по современной деятельности [17].

Современный мир переменчив. Человек должен уметь подстраиваться под окружающий мир, суметь организовать командную деятельность, быть достаточно коммуникабельным.

Среди наиболее важных умений, формируемыми учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

1. Коммуникация, представление информации в письменной и устной форме, использование речевых средств для дискуссий и аргументации своего мнения.
2. Работа в команде, умение эффективно сотрудничать.

Формировать коммуникативные умения важно на протяжении всего процесса обучения. Общение- неотъемлемая часть урока, поэтому формирование коммуникативных умений учеников ведет к увеличению качества учебно-воспитательного процесса.

Работа в группе помогает учениками осмыслить учебные действия. Работа в группах позволяет дать учащимся эмоциональную и содержательную поддержку, при отсутствии которой некоторые дети не могут включиться в работу класса (робкие и слабые ученики).

Коммуникативность — это процесс взаимодействия, в процессе которого проявляются, возникают, формируются межличностные отношения.

Из этого следует что, коммуникативные УУД — это взаимодействие между учениками, которые открывают возможность широкой ориентации.

Особое внимание на уроках должно быть уделено коммуникативным универсальным учебным действиям. Умению правильно воспринимать информацию, затем воспроизводить её участникам обсуждения является важнейшим ресурсом для продуктивного мышления. Отсутствие проговаривания при освоении понятий приводит к формированию неправильного представления. Умения коммуникации являются важнейшим средством освоения содержания учебных предметов, успешность обучения зависит от качества коммуникации участников занятий, от умения ребёнка работать с письменными и устными текстами. Также, эти умения ещё более значимыми становятся в условиях организации разных видов взаимодействий между учащимися. Это требует от учеников коммуникативных навыков.

К умениям строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми относятся следующие действия:

- Работа в паре на основе правил взаимодействия.
- Определение цели, правила и способов взаимодействия, распределение функции участников.
- Работа в малых группах на основе заданных правил.
- Допуск разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Обоснование и отстаивание собственной точки зрения.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Слушать, не перебивая товарища.
- Соблюдение регламента деятельности в группе, паре.

Умения коммуникации включают в себя следующие умения (макроумения).

- Выражать свои мысли в устной форме точно, без искажения.
- Понимание сути услышанного, умение сформулировать вопрос к услышанному.
- Умение читать с пониманием.

После рассмотрения понятия универсальные учебные действия выяснилось, что существуют различные виды и функции универсальных учебных действий. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. В процессе изучения мы выяснили, что коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

Универсальные учебные действия могут быть сформулированы только в новых условиях учебной деятельности. В связи с этим возникла необходимость более подробно изучить: возможности основного курса информатики для формирования коммуникативных УУД и особенности формирования коммуникативных УУД через сетевую коммуникацию.

1.2 Возможности основного курса информатики для формирования коммуникативных УУД

Информатика как наука и как предмет, безусловно, играет серьезную роль в процессе формирования универсальных учебных действий у учащихся. Информатика, как предмет, имеет ряд отличительных черт от других предметов. Во-первых, наличие специальных технических средств-компьютеров, то есть каждый ученик имеет свое индивидуальное рабочее место, а также доступ к общим сетевым ресурсам. Выступления у доски на уроках информатики практически отсутствуют, в большей степени приветствуются ответы с места, а это особые условия для развития коммуникативных УУД. На уроках информатики активно формируется самостоятельность учеников.

Эти факторы позволяют преподавателю использовать различные методы и приемы на своих уроках. В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» эффективно развивается целый ряд коммуникативных учебных действий. Сейчас рассмотрим некоторые из них.

При формировании личностных УУД, важно получать знания не только на урочных занятиях, но и предоставление возможности проявить себя во внеурочной обучающей деятельности.

Знание правил техники безопасности в кабинете информатики и при использовании компьютера способствует созданию здоровой обстановки. Беспристрастная оценка вреда и пользы от работы за компьютером, распределение сил, умение организовать свое рабочее время.

Условия для самореализации и самопознания - компьютер является средством самопознания. Например: тесты on-line, тренажеры. Нахождение способов самореализации. Например: создание сайта- самопрезентация в сети, публикация работ, получение собственного сетевого авторитета.

Условия для получения навыков и знаний, выходящих за рамки темы. Например: обращение к источникам литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества, использование форумов поддержки пользователей.

Способность действовать в собственных интересах, получать, авторитет в некоторой области. Например: участие в олимпиадах, конкурсах, завоевание признания одноклассников.

Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, групповых лабораторных работ. Это могут быть уроки – конкурсы, проекты, задания, связанные с материалом учебника и внеклассные мероприятия и непосредственно то что буду рассматривать я в своей работе- выполнение сетевых заданий.

На уроках информатики и во внеклассной дополнительной деятельности учащиеся знакомятся с новыми инструментами общения: форумы, чаты, конференции, блоги, online-переписки. Раздвигаются границы

коммуникации, расширяются круг собеседников. При помощи этих средства преподаватель и обучающиеся совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, презентуют свои идеи, участвуют в обсуждении поставленных задач в их решении.

ИКТ технологии- важнейший инструмент формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются множество ресурсов: создание гипермедиа-сообщений, выступление с аудио или визуальной поддержкой, фиксация хода коллективной, личной коммуникации (аудио-видео, текстовая запись), общение в цифровой среде.

В последнее время мощнейшее развитие коммуникаций и многообразие социальных сетей.

Развитие этого направления и сервисов Web 2.0 ведет к формированию взаимодействия людей в группе. Один из принципов социальных сетей – принцип ответственности за свой контент. Совместное ведение, создание, редактирование документов. Работа в одной интернет среде обеспечивают умение понимать партнера. Умение планировать и совместно выполнять какую-либо совместную деятельность, распределение ролей в группе, взаимный контроль, умение договариваться, вести переговоры, правильное формулирование своих мыслей, партнерское уважение. Сервисы Web 2.0 помогают ученикам выйти за рамки класса и школы. В них входит обмен информацией, сотрудничество со сверстниками, учителями, родителями и специалистами во всем мире.

Уровень коммуникации учеников также повышается, при поиске информации в сети Интернет. На основе имеющихся знаний и жизненного опыта обучающийся, сомневается в достоверности прочитанного, при наличии обнаруживает недостоверность пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов.

Исходя из этого, главным фактором развития интеллектуального потенциала ребёнка выступает организация уроков и внеурочной деятельности с использованием информационных технологий. В процессе,

обучения которым создаются условия для формирования коммуникативных учебных действий. Которые обеспечивают социальную компетентность и поисковую активность личности. Таким образом, мультимедийное сопровождение на уроках, использование современных интерактивных средств таких как интерактивной доски, тесты и прочее, приводит к демонстрации новых подходов в общении.

Подключение учеников к проектной и исследовательской деятельности с использованием ИКТ способствует формированию коммуникативных УУД. Данный вид работы позволяет обучающимся принимать участие в различных конкурсах, также в различных творческих проектах. Которые, в свою очередь, способствуют формированию умения грамотно строить свою речь, внимательно слушать, грамотно отвечать на заданные вопросы, объективно реагировать на другие точки зрения. Информатика позволяет выполнять как небольшие проекты в течении урока, так и проекты в рамках больших практикумов. Продуктивной будет являться работа в группах по несколько человек человека, когда они должны сформулировать общее мнение., прийти к общему согласованному решению.

Для формирования коммуникативных УУД, ИКТ является одним из важных инструментов. Для этого используются такие функции как:

- Обмен медиасообщениями.
- Выступление с аудио или визуальной поддержкой.
- Общение в электронная почта, чатах, (видеоконференции, блоги, форумы).

Можно выделить следующие основные виды деятельности для уроков информатики:

- Владение устной речью – диалог, монолог, умение формулировать вопрос, приведение аргументов, ведение дискуссии,

понимание принципов компьютерного интерфейса, настройка параметров среды, работа с диалоговыми окнами.

– Формирование опосредованной коммуникации (использование символов и знаков).

– Умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои слова.

– Навыки самопрезентации в устной и письменной форме. Владение стилевыми приемами оформления текста. Например: электронная деловая переписка, сетевой этикет, создание различных документов по шаблону, правильная подача информации в проекте.

– Владение телекоммуникациями для общения с удаленными собеседниками, не находящимися в поле Вашего физического взаимодействия. Понимание возможностей разных видов коммуникаций и систем.

– Понимание факта многообразия языков. Знание различных языков программирования, формальных языков, систем кодирования, владение ими на соответствующем уровне для работы на должном уровне для продуктивной работы.

– Групповая работа, поиск и нахождение компромиссов. Как пример, работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, совместная работа приложений. Навыки толерантности, то есть умение строить общение с собеседниками, имеющими противоположное мнение отличное от твоего. Существование в сетевом сообществе, с собеседниками, находящимися в удалённом режиме.

Овладение УУД позволяет ученикам успешно обучаться новым умениям, получать знания. При целенаправленном, планируемом формировании УУД с заданными свойствами как- осознанность, высокий уровень обобщения и готовности применения в различных предметных областях, освоенность [12].

Формирование коммуникативных УУД обеспечивает переход от осуществляемой совместно или под началом учителя учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Но развивая коммуникативные умения и навыки необходимо помнить, что только хорош и продуктивные результаты.

Ученики в результате работы развивают в себе следующие навыки:

- Чёткость и ясность высказываний
- Умение подбирать примеры, лаконично вписывающиеся в речь.
- Умение вступать в контакт.
- Умение работать в группе.
- Умение вести конструктивный диалог, дебаты, участие в дискуссии.
- Участие в конференциях, играх.

Работа в группе является наиболее продуктивной, она больше направлена на развитие коммуникативных свойств личности: у учеников появляются навыки общения, грамотность речи, возрастает самоуважение. Каждый имеет возможность обратиться за разъяснением и получить более необходимую информацию от своих сверстников. Также плюсом является то, что поставленная проблема рассматривается с различных точек зрения.

Самая распространенная форма групповой работы, это работа в парах. В ходе такой работы учащиеся обучаются сотрудничеству. В ходе такой работы приходит осознание значимости каждого ученика. Дети учатся говорить, отвечать, выслушивать друг- друга, помогать другим. работая в паре, дети обрабатывает материал быстрее и качественнее.

1.3 Особенности формирования коммуникативных УУД через сетевую коммуникацию

При переходе на новые федеральные образовательные стандарты основного общего образования, ученикам на уроках информатики

необходимо освоить не только информатику как предмет, а также получить личностные результаты. такие как: «сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений», и метапредметные результаты, к которым относятся: «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории»[18].

Таким образом, перед учителями информатики встаёт проблема поиска новых методик системно-деятельностного типа для формирования кроме привычных предметных учебных действий так же универсальных учебных действий (УУД) в результате чего учащиеся смогут получать метапредметные результаты обучения, которых невозможно добиться при применении традиционных методик, основанных на репродуктивном характере овладения знаниями [4].

Возможности общеобразовательного курса информатики в развитии универсальных учебных действий представляют особый интерес. Это связано со следующими факторами:

- Активное развитие учебного предмета.
- Наличие специальных технических средств(компьютеров и сопутствующих).
- Интенсивно развивается идея «метапредметных связей».
- Общие характерные виды деятельности для информатики и системы универсальных учебных действий [6].

Согласно новым ФГОС, к предметной области информатики, изучаемой в школе, относится: «формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными

программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера в этом смысле, опираясь на пункты ФГОС, можно говорить о метапредметной направленности информатики, потому что предметные задачи информатики связаны с применением полученных знаний в других предметных областях [4].

Информатика находится на стыке нескольких фундаментальных наук и определена как школьный предмет, который способен повысить эффективность учебной деятельности, может поддержать процессы интеграции знаний ученика, выбрать индивидуальный путь саморазвития, самообразования, реализации знаний. При формировании любого УУД, запускается механизм развития других УУД. Здесь наиболее сложным является формирование коммуникационной составляющей УУД. Коммуникация тут рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Начиная еще с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации, налаживания межличностных отношений. Содействие и сотрудничество выступает реальная деятельность. Внутри нее совершаются процессы психического развития и становления личности.

Одним из требований Федеральных государственных стандартов второго поколения к метапредметным итогам школьников, которые освоили основную образовательную программу, является формирование и развитие учебной общепользовательской компетентности в области применения ИКТ. В связи с этими событиями учебный процесс стал требовать особого внимания. Использование ресурсов сети Интернет позволяет сделать учебный процесс более продуктивным и увлекательным для учеников, что содействует увеличению интереса к обучению, всестороннему развитию

учеников, формированию самостоятельности, ответственности. При этом использование сети Интернет рассматривается не как цель, а как средство увеличения качества обучения и интереса учеников.

Информация – одна из главных ценностей в наши дни. Ее количество с каждым днем только увеличивается. Достижения, имеющиеся в реальное время в области информатизации, обязаны в первую очередь высоким уровнем аппаратного и программного обеспечения передовых коммуникационных технологий.

Цифровое будущее, еще недавно думали и мечтали, стало обыденностью. В данный момент уже никого не удивит и не придет в восторг, увидев ПК, мобильный телефон или планшет как было бы еще пару лет назад.

Учителя в последнее время все чаще используют web-сервисы на уроках. Означает ли это, собственно, что обучение проводится на современном уровне, что применение ИКТ обеспечит, обеспечить формирование познавательной самостоятельности учеников, умение работать с информацией?

Одним из способов решения обозначенных проблем являются облачные технологии. Понятие облачные технологии обрели свою популярность относительно недавно, а самое увлекательное, что они использовались нами уже давно. Регистрируя адрес свой Email, мы, сами того не подозревая, становились пользователями облачных сервисов. Термин «облачные сервисы» (от англ.- cloud computing) применим для любых сервисов, которые предоставляются через сеть Интернет.

Суть работы облачных хранилищ заключается в том, что вся информация обрабатывается и хранится на удаленном компьютере сети Интернет, как в случае с ящиком Вашей электронной почты. По сути, ваши письма находятся на сервере поставщика почты, а не в Вашем компьютере. Совершая какие-либо действия с вашими письмами (удаляя, перемещая, отправляя), вы лишь даете необходимые команды серверу, используя свой

компьютер. Сам процесс осуществляется непосредственно почтовым сервером.

Примеры использования облачных технологий при изучении информатики можно рассмотреть в таблице:

Таблица 1- Примеры использования облачных технологий при изучении информатики.

Сервис	Продукт	Использование
 Google Drive	Документ 	Используется для написания совместных текстовых работ (сочинений, эссе..) Исправление ошибок. Создание совместной газеты. Выполнение контрольных работ.
	Презентация 	Совместное создание презентаций, подготовка презентации к выступлению. Возможно оформление каждым учащимся своего слайда, на заданную тему.
	Таблица 	Используется для совместного сбора материалов (данных исследования, ссылок на информацию) Создание таблиц самооценки работы, рефлексии. Создание таблиц контроля за выполнением заданий.
	Рисунок 	Создание интерактивных плакатов Рисование схем. Выполнение рисунков к изучаемому материалу.
	Форма 	Используется для создания текстов, анкет, викторин.

--	--	--

Как мы видим из таблицы, Google Диск представляет нашему вниманию несколько видов продуктов, которые в свою очередь можно использовать различными способами. Сейчас мы с Вами познакомимся с ними немного ближе.

Google Документы — это текстовый редактор, входящий в набор инструментов Google Диск. Простой в эксплуатации и достаточно быстрый редактор. Не грузящий операционную систему. В нем не нужно беспокоиться о сохранности данных, они никогда не потеряются [4].

Особенности сервиса Google Документы:

- Загрузка документов Word и преобразование их в документы Google.
- Добавление форматирования документов.
- Приглашения другим пользователям для совместной работы над документом.
- Параллельное онлайн-редактирование в режиме реального времени.
- Просмотр истории изменений конкретного документа.
- Загрузка документов в различных форматах.
- Перевод документов на другие языки.
- Возможность отправки документов другим пользователям, например, в качестве вложений.

Google Презентации — это сервис визуализации идей в виде презентаций. Возможно использование разнообразных тем, шрифтов, добавление видео, анимационных эффектов и др.

Возможен коллективный доступ к файлам. Одновременная работа с файлами нескольких пользователей, возможно комментирование документов для дальнейших обсуждений, преобразование файлов из PowerPoint и обратно. Возможна работа с файлами без использования интернета, просто сохранив файлы на компьютере [4].

Google Презентации предлагают следующие полезные функции:

- Создание презентаций и редактирование имеющихся.
- Настройка доступа к слайдам и совместная работа над ними с коллегами.
- Просмотр, редактирование и сохранение файлов MS PowerPoint.
- Офлайн-доступ к документам, без Интернета.
- Внесение и преобразование слайдов, форматирование текста, изображений и др.
- Просмотр презентаций на мобильном устройстве.
- Автосохранение изменений.

Google Таблицы — это онлайн редактор для работы с электронными таблицами, диаграммами, графиками. Возможна экономия времени за счет встроенных формул [9].

Сервис, как и другие продукты, обладает возможностью коллективного доступа к файлам. Возможна одновременная работа с файлами нескольких пользователей, возможно комментирование документов для дальнейших обсуждений, есть функция преобразования файлов из Excel и обратно. Доступ к приложению на любом устройстве. Можно работать с файлами без использования интернета, просто сохранив файлы на компьютере [4].

Google Таблицы включают в себя в себя следующие опции:

Создание таблиц и редактирование существующих.

Настройка доступа к архиву таблиц и работа над каждым файлом одновременно с друзьями и коллегами.

- Просмотр, правка и сохранение файлов MS Excel.
- Офлайн-доступ.
- Форматирование ячеек, ввод и сортировка данных, просмотр графиков, вставка формул, поиск и замена.
- Изменения пользователей сохраняются в автоматическом режиме.
- Защита файлов четырёхзначным паролем.

Google Рисунки — сервис для добавления диаграмм и схем к документам, таблицам, презентациям или отдельного их создания, с тесной интеграцией в другие офисные средства Google.

Доступна совместная работа формирования графиков и схем, добавления их в документы и на веб-страницы. Возможность вносить комментарии к отдельным формам или текстовым полям. Рисунки автоматически сохраняются в Google Диске, что позволяет работать с ними с любого устройства [10].

Google Формы — это универсальный инструмент для создания форм и опросов с рядом преимуществ. Таких как:

- Возможность создания разного вида вопросов, а также перемешивания их между собой.
- Каждая анкета заполнена профессионально под любого клиента.
- Анализ ответов и автоматические отчёты.
- Возможность отправить опрос по почте или опубликовать в социальных сетях.
- Для участия в опросе не нужен аккаунт Google.
- В опросе могут содержаться до 2 млн ответов.

Службы Google для образования, содержат бесплатные инструменты, которые позволят преподавателям и учащимся более успешно и эффективно взаимодействовать, учить и учиться.

Главные преимущества использования Google-сервисов в образовании:

1. Все инструменты Google-сервиса бесплатны.
2. Минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условием является, лишь наличие доступа к сети Интернет).
3. Google-сервис поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учениками и учебными заведениями.

4. Облачные технологии не требуют никаких затрат на приобретение и обслуживание программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно браузера).

5. Выполнение действий с документами возможно при помощи любого устройства, поддерживающего работу в Интернете.

Современные компьютерные технологии дают возможность учениками и учителям использовать для общения и работы практически все виды устройств: компьютеры, ноутбуки, смартфоны, планшеты и т.д. Инструменты Google поддерживаются различными устройствами, поэтому являются общедоступной и универсальной ИТ-технологией для работы в образовании [11].

Немаловажным фактором развития интеллектуального потенциала ребёнка выступает организация урочной и внеурочной предметной деятельности с использованием информационных технологий, в ходе чего создаются условия для формирования коммуникативных УУД. Которые в свою очередь обеспечивают социальную компетентность и поисковую активность личности. Так мультимедийное сопровождение на уроках, использование такого ресурса как, Google Диск и его комплектующих, приводит к демонстрации новых подходов в обучении и взаимодействии учащихся. В настоящее время методическое и дидактическое обеспечение основного курса информатики на предмет реализации или сетевого взаимодействия обучающихся находится на стадии развития.

Проанализировав используемые на данный этап времени учебные и методические пособия по информатике, мы можем прийти к выводу, что сетевое взаимодействие не включено в курс изучения информатики. Следовательно, и исследуемая тема «формирования коммуникативных коммуникативных учебных действий у учащихся основной школы через выполнение сетевых заданий по информатике» актуальна на данный момент.

Таблица 2. Учебно-тематический план 5-6 классы, авторы Босова Л. Л.

Босова А. Ю.

№	Название темы	Кол-во часов общее	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7

Таблица 3. Учебно-тематический план 7-9 классы, авторы Босова Л. Л.

Босова А. Ю.

№	Название темы	Кол-во часов общее	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	5	2
4	Обработка текстовой	9		6

	информации			
5	Мультимедиа	4	1	3
6	Математические основы информатики	13	10	3
7	Основы алгоритмизации	10	6	3
8	Начала программирования	10	2	8
9	Моделирование и формализация	9	6	3
10	Алгоритмизация и программирование	8	2	6
11	11 Обработка числовой информации	6	2	4
12	Коммуникационные технологии	10	6	4

В настоящее время, дидактических средств для обеспечения коммуникаций внутри учебного занятия по информатике недостаточно. Что следует из представленных выше Таблицы 2 и Таблицы 3. В которых представлен Учебно-тематический план с 5 по 9 класс. Что было выявлено при анализе используемых на данный момент учебных ресурсов и пособий, это безусловно, является значительным упущением в формировании личности учащихся [6,7].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Положительное влияние облачных технологий в обучении очевидно. С появлением облачных технологий пользователям больше не нужно приобретать дорогостоящие компьютеры, которые, как правило, отличаются высокой производительностью, не нужно устанавливать на него огромное количество приложений, нужен обычный компьютер со стандартными характеристиками, обладающий доступом к интернету, об остальном (обработка, хранение и резервирование информации) позаботится облачное

хранилище. Вы больше не привязаны к компьютеру, потому что для получения необходимой информации, нужны всего лишь данные ваши данные: логин и пароль. Доступ к облачному хранилищу можно осуществить через любой компьютер или мобильный телефон, обладающий лишь доступом в интернет. Облачные технологии Google Диск, за счет имеющихся сервисов, позволяют осуществить принципы группового обучения, работы в парах. Что способствует развитию коммуникативных учебных действий, за счет развития которых возможно воспитание успешной личности. Так-как в наше время коммуникация, умение общаться, активность, определяют достижения человека во всех областях жизни.

К отрицательным аспектам облачных хранилищ, относится то, что информация хранится не у вас, а на удаленном сервере. И при желании и технической возможности мошенники могут ими завладеть. Но в наше время все уделяют огромное внимание сохранению конфиденциальности данных.

Основываясь на проделанную работу, мы можем сделать выводы, что использование сервисов Google Диск в процессе обучения информатики дает ученикам следующие возможности:

- Выполнение заданий в режиме онлайн при помощи сетевых редакторов
- При использовании сервиса Google Диск нет необходимости в различных встроенных покупках или приобретении лицензии. Сервис абсолютно бесплатный.
- Учебные материалы открыты и доступны.
- Возможность выполнения групповых заданий.
- Возможность общего доступа к документам.

Однако, в настоящее время, дидактических средств для обеспечения коммуникаций внутри учебного занятия по информатике недостаточно. Что было выявлено при анализе использующихся на данный момент учебных ресурсов и пособий.

Глава 2 Использование сетевых заданий в учебном процессе по информатике в основной школе для формирования коммуникативных УУД

2.1 Учебные задания по основному курсу информатики, предполагающие сетевое взаимодействие

«Облачные сервисы», созданы, прежде всего, для рядовых пользователей, которые не обладают специализированными навыками, и предоставляют возможность пользования качественным лицензионным программным обеспечением (ПО) абсолютно бесплатно, задействуя при вычислении возможности сервера [7].

Основная идея «облачных» технологий в том, что все действия с хранящейся на них информацией происходят с помощью веб-сервера, а результат предоставляется веб-браузером. При помощи специализированных элементов управления пользователь может производить ввод и редактирование данных, также сохранять конечный результат на свой компьютер.

«Облачные» сервисы имеют следующие функции:

- Создание и редактирование текстовых документов. Имеет некоторые аналогии с Microsoft Word.
- Создание электронных таблиц и работа с ними. Вычисления производятся по аналогии с Microsoft Excel.
- Создание и демонстрация презентаций. По аналогии с Microsoft Power Point.
- Использование облачного пространства для хранения данных.
- Работа с электронной почтой.
- Организация и проведение совместной работы с текстовыми, табличными документами, планировщиками, другими корпоративными задачами [19].

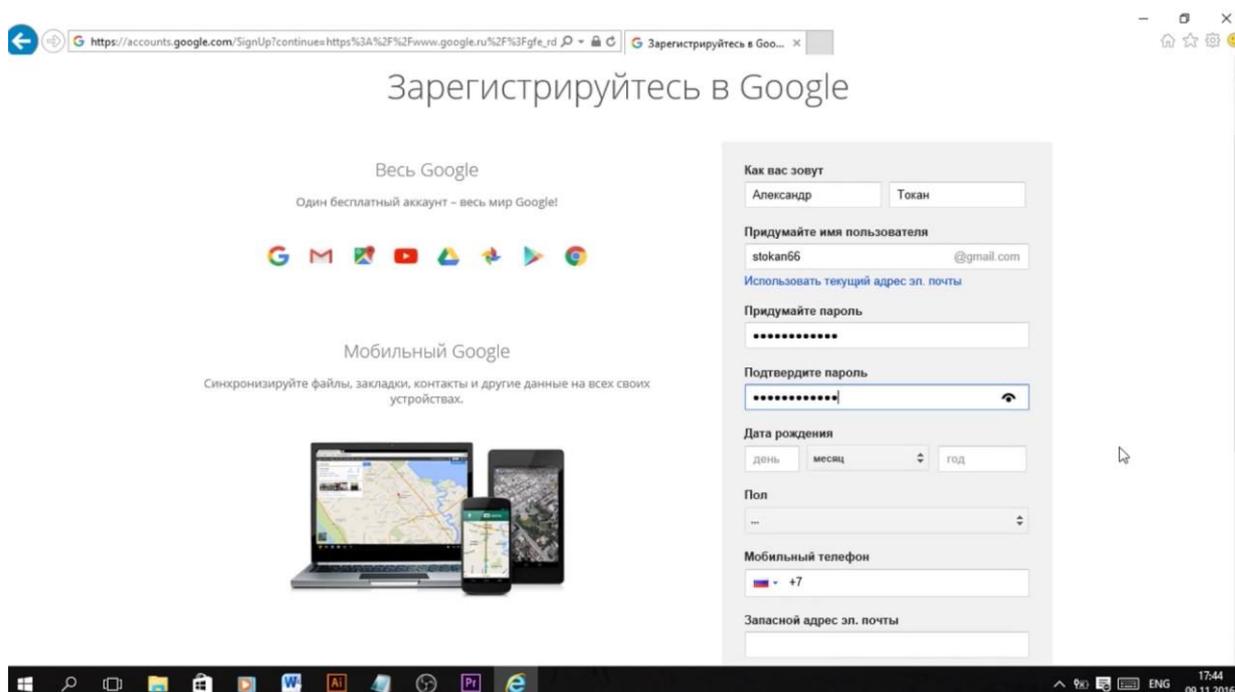
На сегодняшний день, вовсе не обязательно, чтобы участники одного проекта собирались в одном помещении для выполнения какой-либо работы, обеспечивались необходимым программным обеспечением и техникой. Сегодня интернет есть у всех и компьютеры есть в каждом доме, каждой школе. При таких условиях очень важно правильно организовать работу виртуального сообщества, наладить быстрое и понятное взаимодействие между участниками, обеспечить обмен информацией, организовать распределение задач, обеспечить отслеживание выполнения работ, наладить формирование конечного результата [7].

В Google Диск предоставляется 15 ГБ для бесплатного хранения данных. Если этого объема мало, возможно приобретение дополнительных от 100 ГБ до 30 ТБ. Google Диск обеспечивает синхронизацию файлов между компьютером и сетевым хранилищем, создавать Google документы и использовать другие функции. Существует также мобильное приложение Google Диск.

Использование этого приложения позволит продолжать работу с необходимым документом с любого компьютера, который имеет удаленный доступ, также обеспечит совместный действия с одним документом нескольким пользователям одновременно.

Для того чтобы начать работу необходимо создать аккаунт в Google, что позволит обеспечить доступ к услугам Google на главной странице поисковой системы (<http://www.google.ru>).

Рисунок 1. Создание аккаунта в Google.

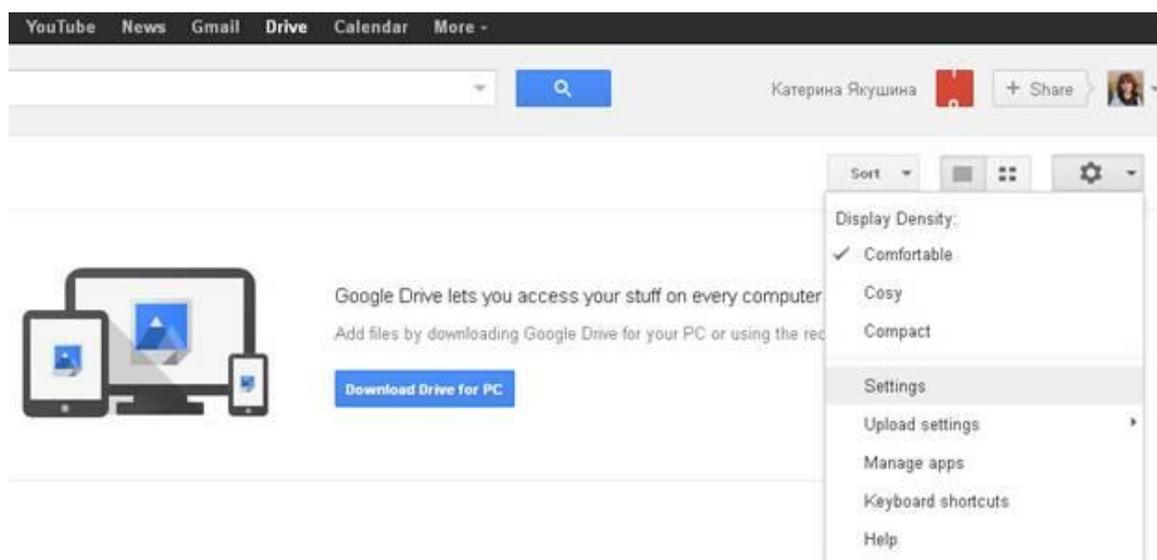


После завершения регистрации нужно снова перейти на сайт Google.

Рисунок 2 Выход на сервисы Google



Рисунок 3. Настройки Google

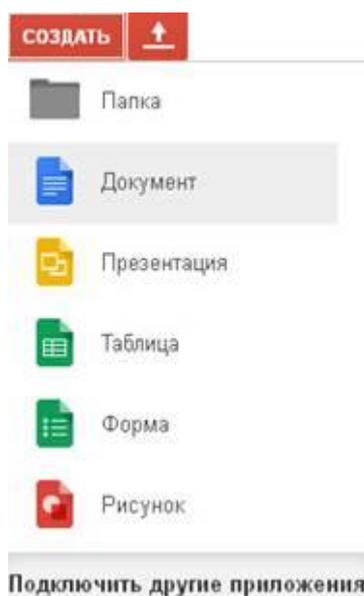


В выпадающем списке Language (Язык) выбираем Русский.

Нажимаем Save (Сохранить)

Для создания документа, нажимаем кнопку Создать и выбираем Документ

Рисунок 4.Создание документов Google



Меню, панели инструментов Диск Google понятно всем на интуитивном уровне, оно сделано по подобию MS word, с которым знакомы даже

начинающие пользователи. Почти все кнопки на панели инструментов похожи на кнопки в знакомом нам MS Office и OpenOffice.

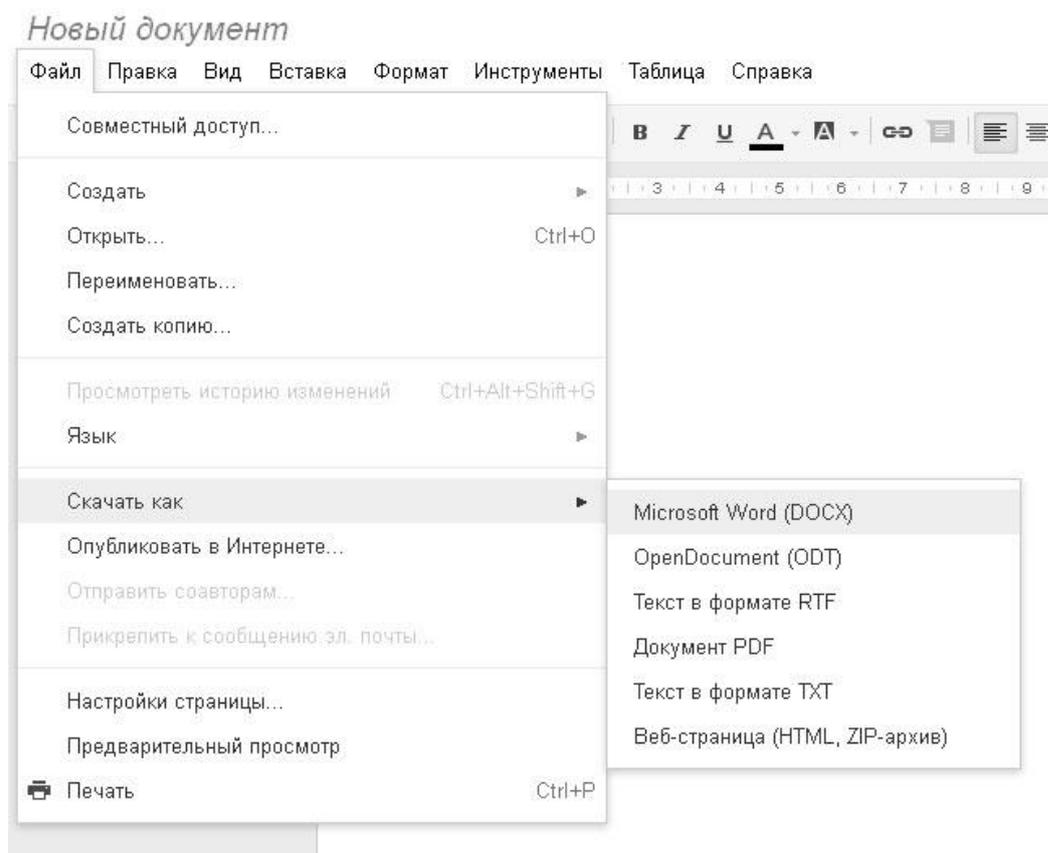
Рисунок 5. Панель инструментов, меню и рабочее поле Диск Google



При сохранении файла любая информация автоматически сохраняется в виде быстрой копии. В любой момент времени можно вернуть документ к одному из первоначальных состояний, используя кнопку Назад. Также можно посмотреть историю действий, выбрав команду Файл - Просмотреть историю изменений[20].

Для того чтобы сохранить документ на свой компьютер, нужно выбрать команду Файл – Скачать как, затем выбираем нужный для сохранения формат.

Рисунок 6. Импорт документов Google



Возможности Google Диск позволяют создавать и редактировать таблицы, предоставлять к ним совместный доступ.

В наше время любой из образовательных проектов, конкурс или конференция не может обойтись без понятного, тезисного материала сопровождаемого иллюстрациями, - презентации. Использование презентаций также возможно как материал к проведению занятий. Для этого используются Google Презентации[8].

Одним из главных преимуществ Google Диск становятся возможности совместной работы над документом, доступ к файлу при этом может осуществляться с любого устройства, имеющего выход в сеть интернет.

Пользователи Google Диск могут являться владельцем документа, или соучастником совместной работы. Владелец файла имеет возможность

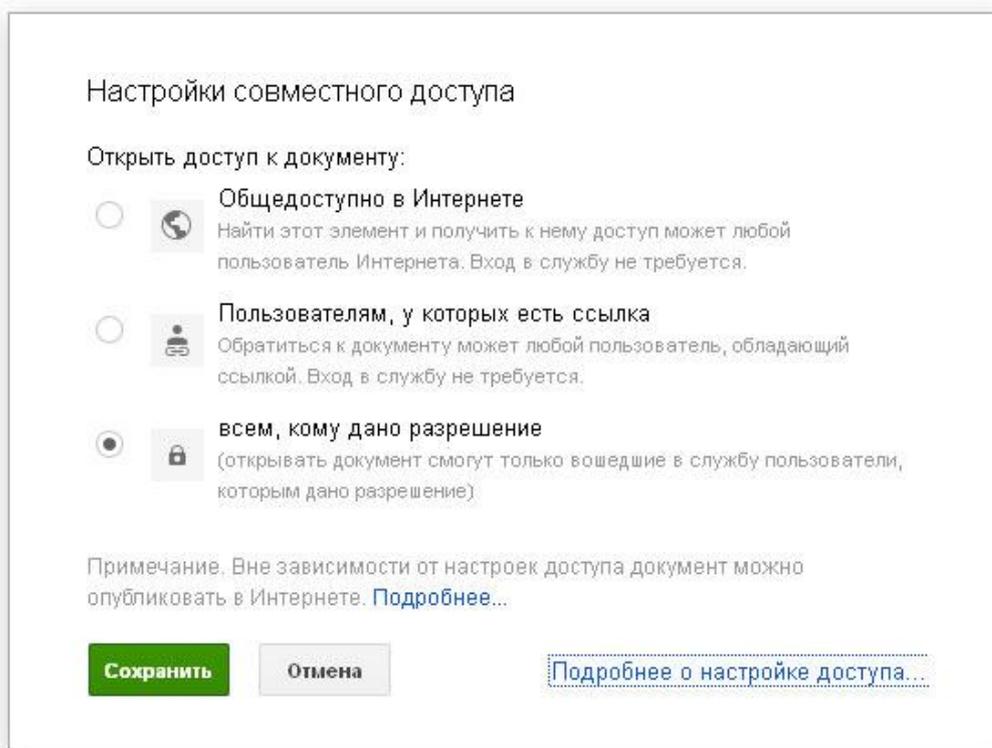
также предоставлять каким-либо пользователям право просмотра или редактирования документа[30].

Настройки совместного доступа

Для предоставления общего или частичного доступа к файлу, нужно:

- Нажать кнопку Настройка доступа.
- В открывающемся диалоговом окне Настройки совместного доступа настроить права доступа к редактируемому документу, выбрав один, из предложенных вариантов:
- Общедоступно в Интернете - любой, нашедший ваш документ через поисковую систему
- Пользователи, у которых есть ссылка - просмотреть документ, файл или папку смогут только пользователи, которые знают их точный URL-адрес.
- Всем, кому дано разрешение - просмотреть документ смогут вошедшие в службу пользователи (имеющие аккаунт Google) и получившие разрешение
- Нажмите кнопку Сохранить[20].

Рисунок 7. Совместная работа в Диск Google



Параметры доступности

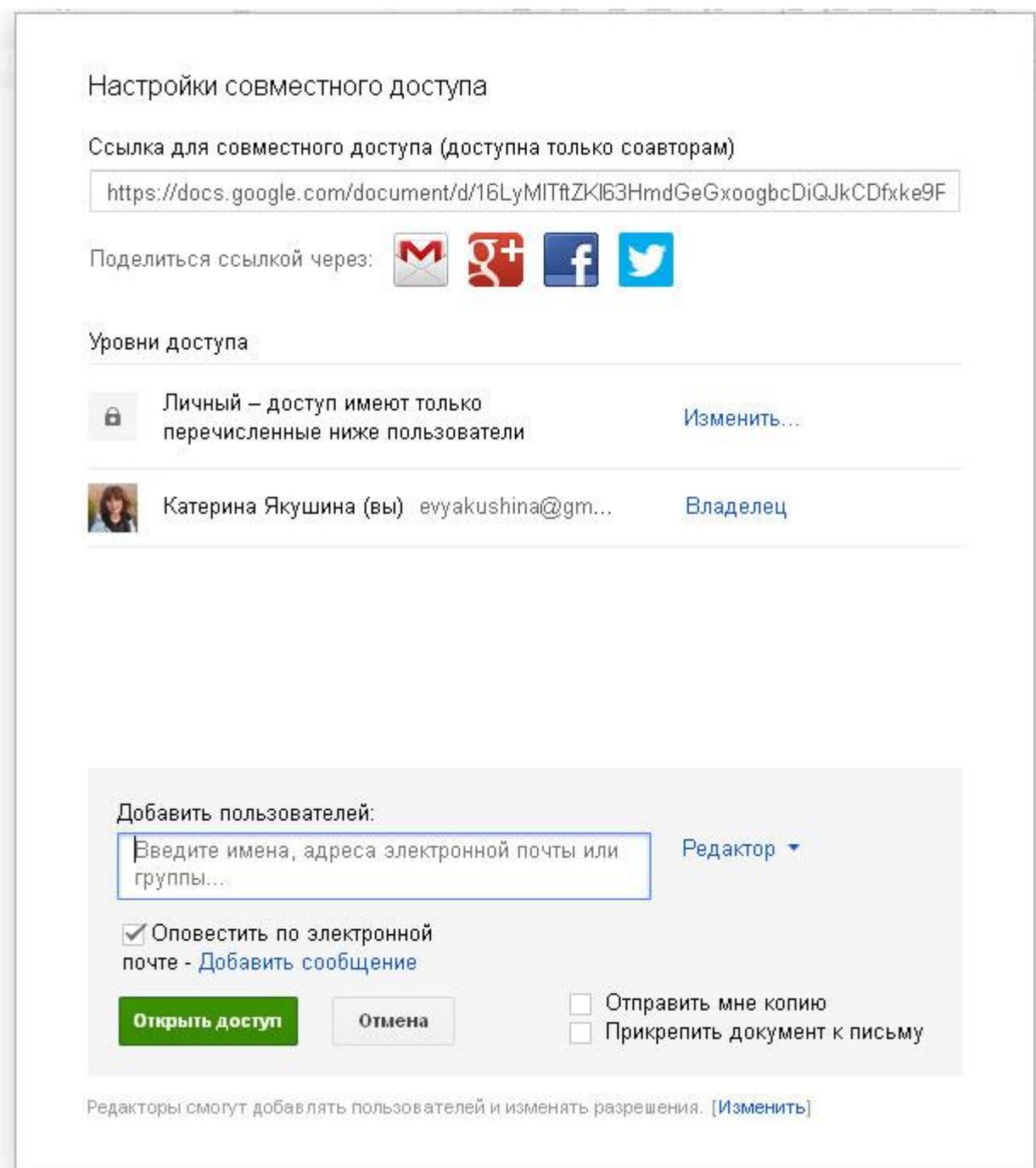
Существует несколько уровней доступности ваших файлов. Все создаваемые, синхронизируемые и загружаемые на Google Диск файлы в начале имеют уровень доступа Личный, то есть видеть и редактировать эти документы может только автор он же является и его владельцем. Соавторы которым предоставлен доступ, могут иметь один из трех уровней доступа:

- Читатель (только просмотр)
- Комментатор (можно читать и оставлять комментарии к документам и презентациям Google)
- Редактор (все возможности, кроме удаления файла)[30].

Автор всегда имеет полный контроль над процессом работы с его файлами, владелец будет видеть, кто и как использует его документы, файлы и папки.

Для того чтобы добавить пользователей, надо ввести имена электронной почты, поставить галочку в окошке Оповестить по электронной почте и добавить сообщение, в котором описаны основные задачи, которые предстоит выполнить данным людям[20].

Рисунок 8. Совместная работа в Диск Google



Практически каждый из нас сталкивался с такой ситуацией, при которой, чтобы отредактировать документы совместно с другим пользователем, нужно выслать их по электронной почте, дождаться ответа письма и данный процесс повторяется нужное количество раз, до тех пор, пока работа не будет выполнена. Благодаря функции совместного доступа работа с удаленными редакторами документа осуществляется одновременно. Сделанные изменения будут сразу же отображаться на мониторе другого участника.

Совместная работа над текстами крайне полезное упражнение для формирования как коммуникационных умений таких как возможность отстаивать свою позицию и принимать чужую, критиковать, оценивать правильность. грамотность предоставления текста, интерпретировать информацию и представлять собственную, грамотно указывать ссылки, соблюдать правила цитирования и многое другое.

В настоящее время Диск Google обеспечивает своим пользователям работу с текстами докладов и рефератов в любое время и в любом удобном месте[30].

В условиях сетевого обучения можно рассмотреть несколько видов обучения: самостоятельная работа и работа в группах или парах. Мы с Вами будем рассматривать именно групповую работу. Так как именно она способствует формированию коммуникативных УУД у учащихся, что является темой исследования. Групповая работа не просто является важной формой учебного процесса, она занимает немаловажное положение в процессе обучения.

Практически невозможно найти ученика современной школы, не пользующегося ресурсами интернет. Интернет в наше время основной источник информации, одно из передовых средств общения. Это значит, что

и образовательный процесс должен в полной мере использовать возможности сетевых технологий.

Школьники эффективно могут использовать сетевые ресурсы, как для обучения, так и для самоподготовки. В настоящее время в сети Интернет имеется доступ к информационным ресурсам со всего мира, доступ к ним можно получить, из любой точки мира (как в школе, так и дома, в удобное для пользователя время) [9].

Google Диск имеет в своей структуре несколько составляющих, с помощью которых можно реализовать различные образовательные и обучающие функции(Таблица 1).

Вначале работы с Google Диском ученикам будет необходимо самостоятельно пройти регистрацию на сайте www.gmail.com (Рисунок 1), затем учителем создаются Google-группы для классов В форуме созданной группы будет удобно размещать задания к уроку, дополнительные материалы, что позволит выполнить поставленные задачи не только присутствующим на уроке, но и тем, кто по каким-либо причинам отсутствует на занятии.

Обучающимся предоставляется доступ к документу, с которым они будут работать. Затем они становятся редакторами документа.

Применение Google-документов на различных этапах урока информатики:

Таблица 2- Применение Google Документов на различных этапах урока информатики.

Этап урока	Используемый сервис
Проверка домашнего задания.	Google Документ, Google Презентация, Google Форма (текст)
Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.	Google Рисунок (схемы, графа)

Первичная проверка понимания	Google Рисунок, Google Документ
Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу.	Google Рисунок, Google Документ, Google Таблица
Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.	Google Презентация, Google Документ
Домашнее задание к следующему уроку.	Google Таблица, Google Форма

Практическая работа №1.

Google-документ.

Тема «Текстовый редактор».

Теоретическая часть:

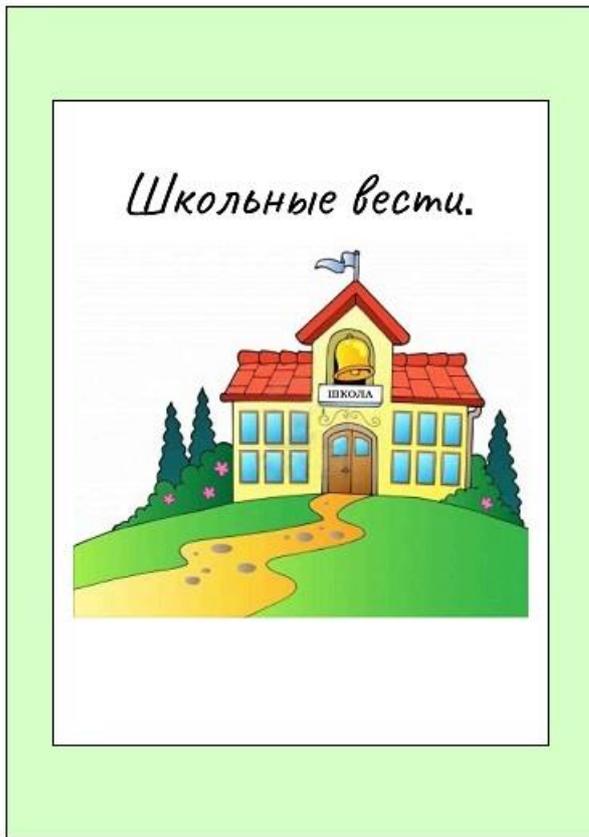
Групповая работа, совместно, совещаясь подобрать материал и создать газету по заданной теме.

Практическая часть:

Учитель дает каждому ученику доступ к общему документу с правом редактирования. Задание заключается в том, чтобы группой совещаясь, создать газету по заданной теме пользуясь ресурсам интернет. Учащиеся должны путем переговоров распределить роли. Редактор, журналист и иллюстратор. Каждый соответственно отвечает за свой участок работы.

Пример выполнения работы:

Рисунок 9. Пример выполнения практической работы №1, страница



1

Рисунок 10. Пример выполнения практической работы №1, страница 2

Подготовка к ЕГЭ.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — серьезное и очень ответственное испытание для миллионов выпускников, многие из которых ждут его с нетерпением. Переживают и родители, понимая, что результаты ЕГЭ во многом определяют будущее ребенка.

Ведь Единый государственный экзамен — это, по сути, два экзамена в одном — выпускной и вступительный. ЕГЭ дает молодому человеку реальный шанс не только успешно окончить школу, доказать себе и окружающим свои блестящие знания по определенному предмету, но и позволяет поступить на бюджет в высшее учебное заведение. А это, согласитесь, немаловажно.

Подготовка к ЕГЭ — простое для выпускника школы время. В этот напряженный период своей жизни Ваш повзрослевший ребенок, как никогда, нуждается в помощи и поддержке. Но родители соседних стримклассников сами никогда не сдавали ЕГЭ, поэтому вместе вообще мало кто знает о Едином государственном экзамене.

Так что, если Ваш ребенок уже в десятке — десятке классе, а Вы до сих пор не решили, какие экзамены предстоит сдавать, когда и каким образом готовиться к ЕГЭ, этот давно пора заняться!



Желаем Вам успешной сдачи экзаменов!

Рисунок 11. Пример выполнения практической работы №1, страница 3

Куда поехать на летние каникулы?

Наконец-то! Лето уже так близко! Можно расслабиться и насладиться жизнью. Но, что еще сделать, как не лениться? Хорошо, прочитайте эту статью, и вы узнаете, какими могут быть летние каникулы!

Существует много вещей, которые можно сделать вместе с семьей или друзьями.



Отправьтесь в летний лагерь. Там, конечно, будет весело и интересно, но иногда цены на отдых в летних лагерях достигают 5000 рублей и больше. Поэтому, если это для вас проблематично, проведите несколько дней в доме своего друга или отправьтесь к своему любимому родственнику. Вы будете вдали от дома, как в лагере, и сможете запланировать забавные развлечения вместе!

Пойдите в поход. Пеший туризм – популярный вид занятий летом. Это отличная тренировка и прекрасный способ провести качественно время с вашей семьей или друзьями.

- Возьмите с собой одного или несколько приятелей. Таким образом, с вами будут люди, которые смогут помочь, если вы поранитесь, к примеру. Вы будете окружены хорошими собеседниками и сможете поделиться впечатлениями друг с другом.
- Найдите местные туристические маршруты.

Рисунок 12. Пример выполнения практической работы №1, страница 4

- Посетите веб-сайт Парков и зон отдыха, расположенных недалеко от вас.
- Просмотрите сайты вопросов и ответов.
- Посетите местные парки.
- Поспрашивайте у семьи и друзей.

Займитесь каким-нибудь ремеслом. Поищите некоторые хорошие книги по прикладному искусству в местной библиотеке. Вы также сможете продать свои поделки во дворе и заработать дополнительные деньги для себя!

Посетите библиотеку или книжный магазин. Сходите в свою местную библиотеку или книжный магазин и возьмите несколько новых книг. Чтение – это хорошее занятие во время летнего отдыха, оно поможет вам освежить знания, необходимые в течение предстоящего учебного года.

Полакомьтесь мороженым! Мороженое – это главный атрибут лета.

- Сделайте сами мороженое с фруктами!
- Сходите туда, где продают мороженое с вашими друзьями.
- Вы даже можете попытаться сделать свое собственное!

Попробуйте заняться садоводством! Посвятите свое время саду, полному красивых цветов, вкусных овощей и фруктов! Используйте свою креативность и развивайте навыки в этом деле. У вас нет времени на сад? Позаботьтесь о кактусах! Они дешевле и милье, но требуют ухода за их шипами.

Изучите новый язык. Пойдите в библиотеку и возьмите книги по различным языкам, таким как французский, испанский и язык жестов

Итак, мы рассмотрели несколько идей развлечений для летних каникул. Но самым

делом их гораздо больше, просто проявите свою фантазию!

С уважением редакция "Школьного вестника"

Редактор: _____

Корректор: _____

Иллюстратор: _____

©

В процессе выполнения данной практической работы формируются следующие коммуникативные УУД:

- Определение цели, правила и способов взаимодействия, распределение функции участников.
- Работа в малых группах на основе заданных правил.
- Допуск разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Обоснование и отстаивание собственной точки зрения.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Выделение понятного и не понятного в тексте.
- Извлечение информации из текста.
- Умение подбирать примеры, лаконично вписывающиеся в текст.
- Чёткость и ясность высказываний
- Навыки толерантности, то есть умение строить общение с собеседниками, имеющими противоположное мнение отличное от собственного.
- Поиск и нахождение компромиссов
- Владение стиливыми приемами оформления текста.
- Формулирование итогов проделанной работы сетевой этикет, создание различных документов по шаблону.

Практическая работа №2.

Google-презентации.

Теоретическая часть:

Групповая работа, в режиме общего доступа, создание презентации по теме :
Безопасное использование Интернета. Каждый ученик оформляет свой отдельный слайд, оформление слайдов согласно заданному оформлению.

Практическая часть:

Учитель создает общий документ, презентацию. Дает доступ для редактирования всем ученикам. В начале урока задается тема. Разбивается на важные блоки. Эти блоки распределяются между учениками. Это и будут слайды, за которые каждый из учеников несет ответственность. Слайды оформляются в одном стиле (Тема: сине-золотая, шрифт Times new roman). Это также задается учителем в начале урока.

Пример выполнения работы:

Рисунок 13. Пример выполнения практической работы №2, Слайд 1



Рисунок 14. Пример выполнения практической работы №2, Слайд 2

Подписки

При подписке на рассылку, загрузке файлов, подписании соглашений всегда читайте текст, набранный мелким шрифтом. Если вы не хотите получать нежелательную почту или попасть в списки телемаркетологов, обратите внимание на маленькое поле в нижней части страницы, которое спрашивает, хотите ли вы получать информацию и предложения от других компаний. Известные сайты проинформируют вас, что не будут продавать ваши данные другим компаниям (хотя они сами могут присылать вам большое количество ненужной почты).

- На многих сайтах вы можете подцепить программу, которая будет отслеживать ваши действия в интернете. Будьте осторожны, открывая такие сайты.^[2]
- Некоторые сайты требуют, чтобы вы предоставили всю вашу информацию для получения их продукта. Заполняйте только обязательные поля, помеченные «*». Если у информационного поля нет звездочки, то заполнение его не является обязательным, и вы можете оставить его пустым.

Рисунок 15. Пример выполнения практической работы №2, Слайд 3

Сохранность личных данных

Не давайте ваше полное имя, адрес или телефонный номер кому-либо в сети, если вы не доверяете такому человеку и не знаете его лично. Это особенно важно в чатах, или при ведении переговоров о работе, или на сайтах, предназначенных для знакомств, или при поиске людей с общими интересами.

- Помните, что в социальных сетях полно мошенников, которые преследуют свои неблагоприятные цели.
- Будьте осторожны при знакомстве с другими людьми в сети. Используйте только ваше имя и не разглашайте личные данные. Не давайте деньги людям, с которыми вы познакомились в интернете. Если вы решили встретиться с человеком в реальной жизни, всегда делайте это в людных местах.
- Разглашая личную информацию, вы ставите под угрозу не только ваши аккаунты и личные данные, но и вашу физическую безопасность.
- Если у онлайн-магазина ужасный дизайн и полно всплывающих окон, это ненадежный или даже незаконный магазин.

Рисунок 16. Пример выполнения практической работы №2, Слайд 4

Фишинг

Не станьте жертвой фишинга. Фишинг – это электронное письмо, маскирующееся под официальное письмо от вашего банка или другой крупной компании, в котором содержатся ссылки на фальшивые веб-сайты, где вас просят ввести личную информацию

- Всегда смотрите на адрес отправителя электронных писем. Адреса мошенников не соответствуют официальным адресам компаний, под которые маскируются аферисты.
- Электронное письмо может сообщить вам, что появились проблемы с вашим аккаунтом или паролем. В письме будет ссылка, по которой нужно щелкнуть. Ни в коем случае не нажимайте на ссылку.
- Перешлите любое такое письмо компании, от имени которой оно было якобы отправлено. Они подтвердят, было ли письмо, полученное вами, настоящим или нет.
- Имейте в виду, что почтовые сервисы, такие как Yahoo!, MSN, Hotmail, Gmai, Mail.ru никогда не уточняют ваш пароль по электронной почте. Не попадайтесь на удочку мошенников.

Рисунок 17. Пример выполнения практической работы №2, Слайд 5

Сетевое мошенничество

Опасайтесь сетевых мошенников, которые есть повсюду. Они могут попытаться обмануть вас посредством электронных писем, твитов, постов на Facebook или других средств. Не щелкайте по ссылкам, которые не выглядят как реальные адреса или содержат хаотичный набор букв и символов.

- Никогда не щелкайте по ссылкам во всплывающих окнах или электронных письмах, которые утверждают, что вы выиграли миллионы долларов. Это мошенничество.
- Немедленно удаляйте электронные письма, приглашающие сыграть вас в лотерею.^[7] Также остерегайтесь электронных писем, в которых вас просят помочь кому-либо через перечисление некоторой денежной суммы или получить наследство (как правило, такие письма содержат длинные печальные истории)

Рисунок 18. Пример выполнения практической работы №2, Слайд 6

Социальные сети

Следите за информацией, которой вы делитесь в социальных сетях. Например, на Facebook люди размещают свои фамилии, имена своих родителей, свои дни рождения, дни рождения своих детей, домашние адреса, номера домашних и мобильных телефонов и другие личные данные. Такая информация представляет собой лакомый кусок для любого мошенника. Ограничьте информацию, которую вы распространяете по сети, чтобы защитить вашу частную жизнь

- Детальная информация, которой вы делитесь в социальных сетях, также угрожает вашей физической безопасности.
- На многих сайтах с целью защиты вас попросят выбрать секретный вопрос и ввести ответ на него. Такими вопросами могут быть: «Девичья фамилия вашей матери?», «В каком городе вы выросли?», «День рождения вашего отца?». Ответы на эти вопросы легко найти на страницах множества людей (на Facebook).
- Обмен такой информацией может привести к [краже личных данных](#).
- При выборе секретного вопроса не выбирайте тот, ответ на который можно легко найти в социальных сетях. Выбирайте сложные вопросы, ответ на которые знаете только вы.

Рисунок 20. Пример выполнения практической работы №2, Слайд 7

Электронная почта

Заведите несколько электронных почтовых ящиков. Лучше иметь три ящика. Так вы получите несколько адресов электронной почты, которые будете использовать в различных целях. Этим шагом вы уберёжете ваш личный почтовый ящик от спама и других нежелательных писем.

- Рабочий почтовый ящик используйте для деловой переписки (во многих случаях такой почтовый ящик вам выделяют в вашей компании).
- Личный почтовый ящик используйте для интернет-банкинга, поиска работы, страхования и другой официальной и личной переписки. Адрес личной электронной почты можно сообщить близким друзьям и родным.
- Используйте третий адрес электронной почты для входа в онлайн-магазины, сайты ресторанов или других мест, где вы не хотите оставлять ваш личный электронный адрес. Вы также можете использовать этот адрес электронной почты на сайтах социальных сетей. Спам, приходящий на этот адрес, не мешает вам вести личную или деловую переписку.

Рисунок 21. Пример выполнения практической работы №2, Слайд 8

Защита подключения

Используйте антивирус, антишпионскую программу и брандмауэр, которые будут защищать вас в фоновом режиме (без вашего вмешательства). Подключение к интернету без этих программ небезопасно (ваш компьютер могут взломать, или вы можете подцепить вирус). Регулярно обновляйте упомянутые программы.

- Трояны, программы-шпионы, вредоносные программы и вирусы не только опасны с точки зрения кражи личных данных и вторжения в частную жизнь, но они значительно замедляют работу компьютера.^[12] Антивирусы и антишпионские программы защищают систему от различных угроз и бывают как платными, так и бесплатными.
- Брандмауэр бывает аппаратным или программным и создает барьер между вашим компьютером и сетью, позволяя только определенным данным распространяться по сети.^[13] Вы можете использовать брандмауэр, встроенный в операционную систему, или брандмауэр в виде стороннего программного обеспечения.

Рисунок 22. Пример выполнения практической работы №2, Слайд 9

Загрузки

Загружайте файлы или программное обеспечение из надежных источников. Надежные источники – это известные сайты, имеющие хорошую репутацию и проверяющие файлы, предоставляемые для скачивания (например, download.cnet.com).

- Иногда скачанная программа идет в комплекте с другой программой (например, с панелью инструментов для браузера), которая устанавливается автоматически (без вашего ведома). Поэтому при установке скачанной программ выбирайте режим «Выборочная установка», в котором вы можете запретить установку любых дополнительных программ.^[17]
- Если вы сомневаетесь в безопасности сайта, в поисковике введите название сайта и слово «мошенничество», чтобы проверить, является ли этот сайт аферой или нет.
- Не скачивайте контент, защищенный авторским правом (если, конечно, вы не платите за него).

В процессе выполнения данной практической работы формируются следующие коммуникативные УУД:

- Определение цели, правила и способов взаимодействия, распределение функции участников
- Умение вступать в контакт.

- Умение работать в группе.
- Понимание принципов компьютерного интерфейса, настройка параметров среды, работа с диалоговыми окнами.
- Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои слова, объяснять свой выбор.
- Владение стиливыми приемами оформления текста. Например: сетевой этикет, создание различных документов по шаблону.
- Владение телекоммуникациями для общения с удаленными собеседниками, не находящимися в поле Вашего физического взаимодействия.
- Существование в сетевом сообществе, с собеседниками, находящимися в удалённом режиме.
- Концентрация.

Практическая работа №3

Google-таблицы.

Теоретическая часть:

Создание таблицы известных каналов связи, разобрать их характеристики и состав. Учитель делает исходную таблицу и предоставляет права доступа к таблице ученикам. Дети могут работать индивидуально или в малых группах, искать информацию в Интернете и согласно этой информации заполнить таблицу.

Практическая часть:

Учитель делает исходную таблицу и предоставляет права доступа к таблице ученикам. Дети могут работать индивидуально или в малых группах, искать информацию в Интернете и согласно этой информации заполнить таблицу.

Пример выполнения работы:

Рисунок 23. Пример выполнения практической работы №3, Страница 1

Название канала	Характеристика канала	Пропускная способность	Надежность
Витая пара	Представляет собой изолированные проводники, которые между собой попарно свиваются для того, чтобы значительно снизить наводки между парами и проводниками.	10-100 Мбит/с	Низкая
Коаксиальный кабель	Специализированный медный проводник заключается внутрь цилиндрической экранирующей защитной оболочки, которая вьется из достаточно тонких жилок, а также является полностью изолированной от проводника при помощи диэлектрика. От стандартного телевизионного кабеля такой отличается тем, что в нем присутствует волновое сопротивление	до 300 Мбит/с	Хорошая помехозащищенность
Сети кабельного телевидения	Такие сети основываются на применении специализированного коаксиального кабеля, аналоговый сигнал через который может транслироваться на расстояние до нескольких десятков километров. Типичная сеть кабельного телевидения отличается древовидной структурой, в которой основной узел получает сигналы со специализированного спутника или же через ВОЛС	может достигать 1000 Мбит/с.	Высокая
Оптоволоконный кабель	Данный кабель составляется из специализированного кварцевого сердечника, диаметр которого составляет всего лишь 10 микронов. Этот сердечник окружается уникальной отражающей защитной оболочкой, внешний диаметр которой составляет около 200 микрон. Передача данных осуществляется посредством трансформации электрических сигналов в световые, используя, к примеру, какой-нибудь светодиод. Кодирование данных осуществляется посредством изменения интенсивности светового потока.	10-200 Мбит/с	Хорошая
WiMax	Такие линии, в отличие от традиционных технологий радиодоступа, могут функционировать также на отраженном сигнале, который не находится в прямой видимости той или иной базовой станции. Мнение экспертов сегодня однозначно сходится в том, что такие мобильные сети раскрывают для пользователей огромные перспективы по сравнению с фиксированным WiMAX, который является предназначенным для корпоративных заказчиков.	до 70 Мбит/с.	

Рисунок 24. Пример выполнения практической работы №3, Страница 2

Спутник	Спутниковые системы предусматривают использование специализированных антенн СВЧ-диапазона частот, которые используются для приема радиосигналов от каких-либо наземных станций, и потом ретранслируют полученные сигналы обратно на другие наземные станции. Стоит отметить, что такие сети предусматривают использование трех основных видов спутников, располагающихся на средних или низких, а также геостационарных орбитах. В преимущественном большинстве случаев принято запускать спутники группами, так как, разносясь друг от друга, с их помощью обеспечивается охват всей поверхности нашей планеты	до 500 Мбит/с.	Хорошая
---------	---	----------------	---------

В процессе выполнения данной практической работы формируются следующие коммуникативные УУД:

- Определение цели, правила и способов взаимодействия, распределение функции участников
- Умение вступать в контакт.
- Умение работать в паре.
- Понимание принципов компьютерного интерфейса, настройка параметров среды, работа с диалоговыми окнами.
- Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои слова, объяснять свой выбор.
- Владение стиливыми приемами оформления текста. Например: сетевой этикет, создание различных документов по шаблону.
- Владение телекоммуникациями для общения с удаленными собеседниками, не находящимися в поле Вашего физического взаимодействия.
- Существование в сетевом сообществе, с собеседниками, находящимися в удалённом режиме.

Практическая работа №4

Google-рисунки.

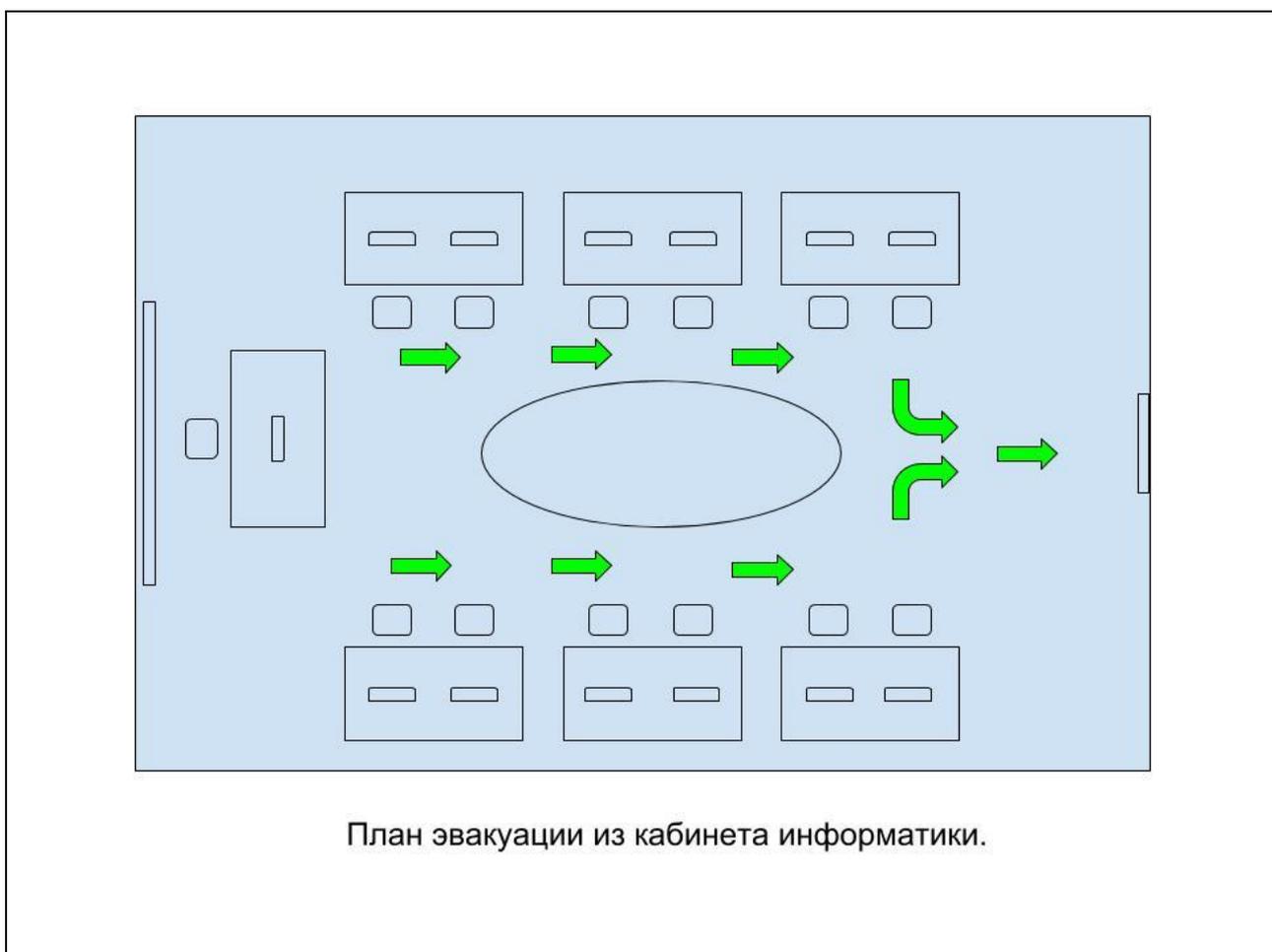
Теоретическая часть:

Ученики, используя сервис Google Рисунки должны нарисовать план эвакуации из кабинета информатики.

Практическая часть: учащиеся садятся за компьютеры и соведаясь выполняют задание.

Пример выполнения работы:

Рисунок 25. Пример выполнения практической работы №4



В процессе выполнения данной практической работы формируются следующие коммуникативные УУД:

- Определение цели, правила и способов взаимодействия, распределение функции участников.
- Работа в паре на основе правил взаимодействия
- Обоснование и отстаивание собственной точки зрения
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- Слушать, не перебивая товарища
- Соблюдение регламента деятельности в группе, паре.
- Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои слова, объяснять свой выбор.

Практическая работа №5

Google-Формы.

Теоретическая часть:

Ученики, используя сервис Google формы группами по 3 человека выполняют тестовое задание по теме «Информационные процессы».

Практическая часть: учащиеся садятся за компьютеры и совещаясь выполняют задание.

Пример выполнения работы:

Рисунок 26. Пример выполнения практической работы №5, Страница 1

Тест

Итоговый тест по теме "Информационные процессы"

* **Обязательно**

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты

В какой из последовательностей единицы измерения
указаны в порядке возрастания 2 балла

- гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
- байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Наибольший объем информации человек получает
при помощи 2 балла

- органов слуха
- органов зрения
- органов осязания
- органов обоняния

Сигнал называют дискретным, если 2 балла

- он может принимать конечное число конкретных значений
- он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
- он несет текстовую информацию
- это цифровой сигнал

Сигнал называют дискретным, если 2 балла

- он может принимать конечное число конкретных значений
- он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
- он несет текстовую информацию
- это цифровой сигнал

Обмен информацией - это 1 балл

- выполнение домашней работы
- просмотр телепрограммы
- наблюдение за поведением рыб в аквариуме
- разговор по телефону

Измерение температуры представляет собой 1 балл

- процесс хранения информации
- процесс передачи информации
- процесс получения информации
- процесс защиты информации

Перевод текста с английского языка на русский можно
назвать 1 балл

- процесс хранения информации
- процесс передачи информации
- процесс получения информации
- процесс обработки информации

Информацию, существенную и важную в настоящий
момент, называют 1 балл

- полной
- полезной
- актуальной
- понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют: 1 балл

- полной
- полезной
- актуальной
- понятной

Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют 1 балл

- полной
- полезной
- актуальной
- достоверной

За единицу количества информации принимается 2 балла

- байт
- бит
- бод
- байтов

Сигнал называют аналоговым, если 2 балла

- он может принимать конечное число конкретных значений
- он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
- он несет текстовую информацию
- он несет какую-либо информацию

Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют 2 балла

- кодированием
- дискретизацией
- декодированием
- информатизацией

Тактильную информацию человек получает посредством 1 балл

- специальных приборов
- термометра
- органов осязания
- органов слуха

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют 1 балл

- достоверной
- актуальной
- объективной
- понятной

Десятичное число 321 2 балла

- 1110
- 1710
- 25610
- 100110

Копии ответов будут отправлены на указанный вами адрес.

Страница 1 из 1

 Безопасность и конфиденциальность

Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту. Сообщения о нарушении: Условия использования * Дополнительные условия

Google Формы

[Сообщить о проблеме](#)

В процессе выполнения данной практической работы формируются следующие коммуникативные УУД:

- Определение цели, правила и способов взаимодействия, распределение функции участников.
- Работа в паре на основе правил взаимодействия.
- Обоснование и отстаивание собственной точки зрения.
- Слушать, не перебивая товарища
- Концентрация.
- Поиск и нахождение компромиссов.
- Формулирование итогов проделанной работы.
- Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои слова, объяснять свой выбор.

Практическая работа №6

Google-Формы.

Теоретическая часть:

Ученики, используя сервис Google формы заполняют анкеты.

Практическая часть: учащиеся садятся за компьютеры и советуясь выполняют задание.

Пример выполнения работы:

Рисунок 27. Пример выполнения практической работы № 6

Анкета

Эта анкета позволит нам лучше узнать друг друга, поэтому нужно с полной серьезностью подойти к ее заполнению. Давайте выразимся!

После загрузки файлов и отправки формы данные, связанные с Вашим аккаунтом Google (имя и фотография), будут записаны.

*Обязательно

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты



Меня зовут

Мой ответ

Мое фото

[ДОБАВИТЬ ФАЙЛ](#)

Мой день рождения

Мой ответ

Мое любимое блюдо

Мой ответ

Мой номер телефона

Мой ответ

Мой ответ

Моя любимая книга

Мой ответ

Я увлекаюсь

Мой ответ

Я посещаю секцию, кружок

Мой ответ

Мой любимый урок в школе

Мой ответ

В будущем я вижу себя

Мой ответ

В свободное время я занимаюсь

Мой ответ

Больше всего я люблю

Мой ответ

Мой любимый вид спорта

Мой ответ

ОТПРАВИТЬ

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту. Сообщения в новостях * Услуги использования * Дополнительные услуги

В процессе выполнения данной практической работы формируются следующие коммуникативные УУД:

- Определение цели, правила и способов взаимодействия, распределение функции участников.
- Работа в паре на основе правил взаимодействия.
- Обоснование и отстаивание собственной точки зрения.
- Умение слушать, не перебивая товарища.
- Концентрация.
- Поиск и нахождение компромиссов.
- Формулирование итогов проделанной работы.
- Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои слова, объяснять свой выбор.
- Навыки самопрезентации в устной и письменной форме.

2.2 Методические рекомендации по использованию сетевых заданий по информатике для формирования коммуникативных УУД

В разработанном комплекте заданий, в учебной деятельности ученики имеют контакт друг с другом. При такой форме обучения, учитель является лишь посредником между детьми.

Используется деятельностный подход к обучению. Ведущим методом которой является – общение. Обучение в содружестве, обмен опытом, работа в парах и группах изменяющегося состава, учебный диалог, учебная дискуссия. Эта технология строится на развитии способности учащихся планировать деятельность и быть ее активным субъектом.

Используются такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, а также обсуждение участниками способов действия при выполнении работы. В процессе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может

отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляются причины ошибок, разъясняется их характер). Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, планируют свою деятельность. Позже, каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать учащимся эмоциональную поддержку, без которой многие учащиеся не могут включиться в работу класса (например, слабые и робкие ученики).

Среда Google содержит множество инструментов, являющимися полезными, для индивидуальной и совместной деятельности. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

Стоит помнить, что при работе с Google Диском обязательна регистрация аккаунта. Пользователи без авторизации не могут в полной мере пользоваться всеми предоставленными сервисом инструментами и не смогут получить доступ к разработанному пакету заданий.

При использовании практических заданий учителю необходимо придерживаться следующих основных рекомендаций:

1. Учитель должен учитывать уровень образовательных возможностей учащихся, учитывать особенности состава группы. При необходимости компоновать группы.
2. Учебные материалы должны быть открыты и доступны всем учащимся.
3. Для занятий допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.
4. Применение ИКТ на уроке должно способствовать усвоению материала, а не отвлекать учащихся от него. Задания должны быть грамотно

составлены, и рассчитаны на время урока. Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.

5. Итогом работы обязательно должна быть проведена рефлексия учебной деятельности [14].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Основываясь на проделанную работу, мы можем сделать выводы, что использование сервисов Google Диск в процессе обучения информатики дает ученикам следующие возможности:

- Выполнение заданий в режиме онлайн при помощи сетевых редакторов
- При использовании сервиса Google Диск нет необходимости в различных встроенных покупках или приобретении лицензии. Сервис абсолютно бесплатный.
- Учебные материалы открыты и доступны.
- Возможность выполнения групповых заданий.
- Возможность общего доступа к документам.

В результате выполнения разработанных в данном исследовании практических работ, у учащихся формируются различные коммуникативные умения такие как: владение устной речью – диалог, монолог, умение формулировать вопрос. ведение дискуссии, умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои слова, объяснять свой выбор, навыки самопрезентации в устной и письменной форме, формулирование итогов проделанной работы, владение телекоммуникациями для общения с удаленными собеседниками, не находящимися в поле Вашего физического взаимодействия., поиск и нахождение компромиссов., навыки толерантности (то есть умение строить общение с собеседниками, имеющими противоположное мнение) отличное от собственного, чёткость и ясность высказываний, умение подбирать примеры лаконично вписывающиеся в речь, умение работать в группе. определение цели, правила и способов

взаимодействия, распределение функции участников, работа в паре на основе правил взаимодействия, работа в малых группах на основе заданных правил, обоснование и отстаивание собственной точки зрения, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение слушать не перебивая товарища, концентрация, выделение понятного и не понятного в тексте, извлечение информации из текста, формулирование личного мнения относительно полученной информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении исследования хочется отметить, что использование сервисов Google Диск содействует формированию уникальной информационно-образовательной среды, что отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения, помогает организовывать учебный процесс, имеет направленность на формирование у школьников не только предметных результатов, но и формированию различных учебных действий. Совместная работа в Google Диск — это очень полезное упражнение для формирования как коммуникационных умений, таких как возможность отстаивать свою позицию и принимать чужую, критиковать, оценивать правильность грамотность предоставления текста, интерпретировать информацию и представлять собственную и других важных умений для развития успешной личности, обладающей всеми необходимыми коммуникативными навыками.

В ходе исследования мы решили поставленные задачи:

1. Выявили требования к формированию коммуникативных УУД в основной школе и определили их особенности с точки зрения сетевой коммуникации. Обязательным условием формирования коммуникативных УУД является учебное взаимодействие. Другими словами, работа в группах или парах. Такой вид учебной деятельности, поможет ребенку осмыслить учебные действия. В начале работы, ученики должны распределить роли каждого и создать план деятельности, на основании которого каждый будет выполнять поставленные задачи. Также, групповая работа обеспечивает учащимся эмоциональную и содержательную поддержку, при отсутствии которой некоторым учащимся (робким и слабым ученикам) будет тяжело включиться в работу.

2. Проанализировали методическое и дидактическое обеспечение основного курса информатики (Таблица 2, Таблица 3) на предмет реализации

или сетевого взаимодействия обучающихся. Выяснили, что сейчас данная сфера находится в стадии развития. В настоящее время, дидактических средств для обеспечения коммуникаций внутри учебного занятия по информатике недостаточно и сетевому взаимодействию уделено недостаточно внимания. Что было выявлено при анализе используемых на данный момент учебных ресурсов и пособий, это безусловно, является огромным минусом. В связи с прогрессом и неустанным развитием сетевых технологий образование просто не может стоять на месте и должно идти в ногу со временем.

3. Разработали комплект заданий по информатике на платформе Google диск с использованием различных сервисов (Google Документы, Google Презентации, Google Формы, Google Рисунки), предполагающих групповую работу или работу в паре направленных на формирование коммуникативных умений у учащихся в процессе изучения учебного предмета -информатика.

4. Были разработаны методические рекомендации по использованию разработанных заданий в учебном процессе по информатике в основной школе.

Список использованных источников

1. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]-URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного общего Образования [Электронный ресурс]-URL: <http://минобрнауки.рф>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс]-URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Асмолов А.Г. Пособие по теме "Формирование УУД" [Электронный ресурс]-URL: <https://infourok.ru/posobie-asmolova-ag-po-teme-formirovanie-uud-770827.html>
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М., Просвещение, 2005.
6. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика 5-6 классы Рабочая программа Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016
7. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний ФГОС 7-9 классы Рабочая программа ИНФОРМАТИКА 2-е издание, переработанное
8. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. Высш. пед. Учеб. Заведений. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.
9. Гребнев Е. Облачные сервисы. Взгляд из России / -- м.: Сnews, 2011.
10. Диск Google справочное руководство на русском языке – <http://support.google.com/drive/?hl=ru>
11. Google Drive. Построй офис в облаках. [Электронный ресурс] – URL: <https://te-st.ru/entries/google-drive/>

12. Зорина Ж.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени с помощью ИКТ в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]–URL: festival.1september.ru/articles/612345/

13. Информационно- образовательный портал в помощь учителю и менеджеру школы [Электронный ресурс]–URL: http://www.pedsovet.pro/index.php?catid=77%3Aorganization-of-educational-process&id=16796%3A2017-01-10-10-54-25&option=com_content&view=article

14. Использование проектно- исследовательской деятельности на уроках информатики как средства формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/node/1012402>

15. Лаптев В.В, Носкова Т.Н. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2013. –241 с.[Электронный ресурс]–URL:<http://lib.knigi-x.ru/23pedagogika/661638-1-gosudarstvennoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-visshego-professionalnogo-obrazovaniya-rossiyskiy-gosudar.php>

16. Лисина М.И. «Формирование личности ребенка в общении» Питер; СПб.; 2009

17. Михайлова О. А. Сетевое взаимодействие педагогов и школьников. [Электронный ресурс] – URL: https://www.metodkopilka.ru/setevoe_vzaimodeystvie_pedagogov_i_shkolnikov-12520.htm

18. Михайлова О. А. Сетевое взаимодействие педагогов и школьников «Гуманитарная информатика». – 2011.

19. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. — Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 544 с.

20. Мнацаканян О. Л. Методика использования социальных сетевых сервисов в школьном курсе информатики. [Электронный ресурс] – URL:

<http://www.dslib.net/teoria-vospitania/metodika-ispolzovaniya-socialnyh-setevykh-servisov-v-shkolnom-kurse-informatiki.html>

21. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. — 2015. — Т. 3. — № 9-1 (20-1). — с. 178-182.

22. Молина А.К. Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] -URL: https://infourok.ru/formirovanie_kommunikativnyh_universalnyh_deystviy-117906.htm

23. НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Материалы всероссийской научно-практической конференции (24–25 ноября 2016 г.) Часть 2 [Электронный ресурс] – URL: <http://lib.knigi-x.ru/23pedagogika/661638-4-gosudarstvennoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-visshego-professionalnogo-obrazovaniya-rossiyskiy-gosudar.php>

24. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.openclass.ru/node/360574/>

25. Птицын, В.А. Учебно-воспитательная Интернет-система как один из инструментов обучения информатике и воспитания детей в информационную эпоху. // Материалы XX Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Тривант, Троицк, 2009 –с. 44-47.

26. Справочник Google Диск [Электронный ресурс] – URL: <http://support.google.com/drive/?hl=ru>

27. Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений [Электронный ресурс] – URL: <http://wiki.saripkro.ru/index.php>

28. Тупицина Н. М. Технология организации групповой работы (педсовет) [Электронный ресурс] – URL <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/579384/>

29. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности //Интернет-журнал Науковедение. — 2014. — № 3 (22). — с.3-8.

30. Якушина Е.В. Формирование коммуникативных УУД с помощью сетевых сервисов. Приложение Диск Google [Электронный ресурс] – URL: http://digital-edu.info/vyp/4/?ELEMENT_ID=1645