

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра политологии и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Политология**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Физическая культура»  
(очная форма обучения)  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**  
педагогического образования

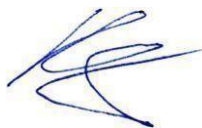
Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом кафедры политологии и права, кандидатом политических наук Г.Р. Змановским.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 7 от 15.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено на заседании научно-методического совета института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина



Протокол № 9 от 08» июня 2017 г.

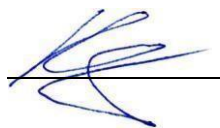
М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Политология» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права Г.Р. Змановским

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 8 от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина



Протокол № 10 «21» июня 2018 г.

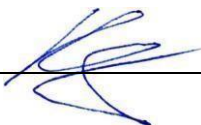
М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Политология» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права Г.Р. Змановским

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Константинова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 «23» мая 2019 г.



М.И. Бордуков

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование Физическая культура, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физическая культура, очной формы обучения в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина с присвоением квалификации бакалавр педагогического образования.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, модулю общекультурные основы профессиональной деятельности учебного плана образовательной программы.

### **Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа в том числе 28 часов - контактная работа с преподавателем, 44 часа - самостоятельная работа. 3 часа – контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

### **Цель и задачи дисциплины «Политология»**

Цель освоения дисциплины – дать студентам необходимые знания о политических процессах и явлениях, ценностях, нормах, формах, путях участия в политической жизни.

#### **Задачи:**

Обучить студентов общенаучной и политологической терминологии, умению работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Обучить студентов базовыми и специальным знаниям и навыкам теоретического и прикладного характера в области политических наук

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения курса студенты должны: знать основные понятия и категории политологии; сущность и содержание основных формально-логических законов, условия их соблюдения в ходе осмысления явлений и процессов социальной действительности; уметь применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

ориентироваться в мировом политическом пространстве; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития,

повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формировать личную политическую позицию, осознавать меру своей

ответственности за судьбу страны; владеть навыками целостного подхода к анализу проблем политики;

толерантностью, социальной мобильностью.

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование у студентов Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина следующих компетенций (согласно ФГОС ВПО):

ОК-1 - формирование мировоззренческой позиции

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучить студентов общенаучной и политологической терминологии, умению работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать - общенаучную и политологическую терминологию, основные понятия и категории политологии; сущность и содержание основных формально-логических законов, условия их соблюдения в ходе осмысления явлений и процессов социальной действительности;	ОК-1;
	Уметь - применять понятийно категориальный аппарат дисциплины; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	ОК-2

	Владеть - навыками целостного подхода к анализу проблем политики; толерантностью, социальной мобильностью.	ОПК-2
Обучить студентов базовыми и специальным знаниям и навыкам теоретического и прикладного характера в области политических наук	Знать – закономерности и этапы исторического процесса и развития общества;	ОПК-1
	Уметь - работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-2
	Владеть – базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	ОПК-1

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Результатирующая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Посещение лекций и семинаров, подготовка к семинарским занятиям, презентации докладов на семинарах, участие в дискуссиях – 40 %

Реферат (20-30 тыс. знаков) – 25 %

Зачет – 35 %

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на вопросы к зачету, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Предметно-ориентированные технологии:

технология постановки цели (в начале каждого занятия преподаватель

ставит перед студентами цель и требует ее достижения); технология полного усвоения материала (повторение пройденного материала, промежуточные контролы, сообщения и доклады по темам курса и т.д.);

технология концентрированного обучения («погружение в политологию», внимание сосредоточивается на более глубоком изучении курса за счет объединения тем в блоки, это повышает качество усвоения материала).

## 2. Личностно-ориентированные технологии:

технология коллективной мыследеятельности (на практических занятиях студенты разбиваются на группы и подгруппы и рассматривают различные вопросы, которые ставит перед ними преподаватель);

технология эвристического обучения (обучающиеся заблаговременно получают задания для подготовки к практическим занятиям, изучают литературу и другие источники, учатся находить и использовать информацию по назначению).



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине «Политология»

44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура.

#### Очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Раздел первый. введение в политическую науку	20	10	4	6		10	Обзор литературы по теме. Подготовка докладов. Написание рефератов. Подготовка к семинарам
Раздел второй. Политика и власть	24	10	4	6		14	Обзор литературы по теме. Подготовка докладов. Написание рефератов. Подготовка к семинарам Проведение дискуссии.

Раздел политическая жизнь и политическая система	28	8	2	6		20	Обзор литературы по теме. Подготовка докладов. Составление таблицы.
	72	28	10	18		44	Решение задач. Подготовка к семинару. Написание сообщений, рефератов.
Зачет					3		
ИТОГО	72	28			3	44	

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

### **ТЕМА 1. Сущность и предмет политической науки**

Основные понятия: политология; объект политологии; политика; политическая власть; власть; коммуникационный подход; директивный подход; функциональный подход; внутренняя политика; внешняя политика; политика как наука; политика как искусство; предмет политологии; методологическая функция; познавательная функция; инструментальная, или регулятивная функция; прогностическая функция; идейно-воспитательная функция.

### **ТЕМА 2. Политическая система общества**

Основные понятия: политическая система; институциональный подход; системный подход; компоненты политической системы; политическое сообщество; должностные лица; правовые нормы и нормы политической этики; территория; политические структуры; модель политической системы; "вход" политической системы; "выход" политической системы; окружающая среда; обратная связь; требования; поддержка; эмоциональная поддержка; инструментальная поддержка; политическая социализация; политическое рекрутирование; артикуляция интересов; агрегирование интересов; политическая коммуникация; функция нормотворчества; функция применения правил и норм; государственная политика; политика.

### **ТЕМА 3. Политические режимы**

Основные понятия: политический режим; тоталитарный режим; тоталитаризм; авторитарный режим; авторитаризм; демократический режим; прямая демократия; представительная демократия; демократия; тирания; идея автономии личности; плюралистические модели; коллективистские модели демократии; политическая система; идеология; "третий сектор"; СМИ; политическое поведение; права и свободы граждан.

### **ТЕМА 4. Политическая власть**

Основные понятия: власть; субъекты власти; объекты власти; государство; политические партии; реляционистские концепции власти; элиты; бюрократия; личная власть; охлократия; разделение власти; ресурсы власти; легитимность власти; традиционная легитимность; легальность власти; традиционная власть; харизма; харизматическая легитимность; легальная власть; рационально правовая легитимность; этническая легитимность.

### **ТЕМА 5. Государство**

Основные понятия: государство; территория государства; население государства; публичная власть; суверенитет; исторический тип государства; государственный механизм; форма государства; форма правления; монархия;

абсолютная монархия; конституционная монархия; парламентская монархия; республика; президентская республика; парламентская республика;

10

полупрезидентская республика; форма государственного устройства; унитарное государство; федерация; конфедерация; протекторат; уния; империя; правовое государство; гражданское общество; социальное государство.

### **ТЕМА 6. Политический процесс**

Основные понятия: политический процесс; режим существования политического процесса; режим развития; режим упадка; стадии политического процесса; риск принятия политического решения; утопия в политике; политическое участие; прямое участие; опосредованное участие; политический протест.

### **ТЕМА 7. Элиты в политической системе**

Основные понятия: элита; классическая теория элит; правящая элита; элитистский подход; плюралистический подход; инструментально функциональный подход; политическая элита; экономическая элита; культурная элита; рекрутирование элит; циркуляция элит; система гильдий; антрепренерская система.

### **ТЕМА 8. Политические партии; общественные организации и движения**

Основные понятия: общественное объединение; политическая партия; коммунистическая партия; социал-демократическая партия; либеральная партия; консервативная партия; революционная партия; реформистская партия; реакционная партия; правящая партия; оппозиционная партия; кадровая партия; массовая партия; парламентская партия; авангардная партия; партийная система; многопартийная система; партийная коалиция; двухпартийная система; однопартийная система; общественная организация; общественное движение; группы интересов; лоббизм; новые социальные движения; альтернативные движения; гражданские инициативы.

### **ТЕМА 9. Представительство и выборы**

Основные понятия: выборы; избирательное право; активное избирательное право; пассивное избирательное право; выдвижение кандидатов; праймериз; голосование; альтернативное голосование; кумулятивное голосование; лимитированное голосование; абсентеизм; избирательная система; мажоритарная система абсолютного большинства; мажоритарная система относительного большинства; пропорциональная система; смешанная избирательная система; парламент.

### **ТЕМА 10. Политические идеологии**

Основные понятия: политическая идеология; политическое сознание; политическая наука; либерализм; индивидуализм; свобода; равенство; братство;

13

либеральный реформизм; социалистическая идеология; коммунизм; марксизм; демократический социализм; политическая демократия; экономическая демократия; социальная демократия; консерватизм; нравственный абсолютизм; традиционализм; неоконсерватизм.

### **ТЕМА11. Политическая культура и политическая социализация**

Основные понятия: политическая культура; субъект политической культуры; объект политической культуры; политические традиции; компоненты политической культуры; политическая идентификация; политическая компетентность; воспитательная функция; познавательная функция; нормативная функция; коммуникативная функция; тоталитарный тип политической культуры; плюралистический тип политической культуры; рыночная культура; этатистская политическая культура; патриархальная политическая культура; подданническая политическая культура; активистская политическая культура; политическая социализация.

### **ТЕМА 12. Политические конфликты**

Определение политического конфликта. Политические интересы и противоречия как предпосылки возникновения конфликтов. Объекты и субъекты конфликта.

Социальная напряженность, политическая нестабильность – условия возникновения конфликта.

Классификация политических конфликтов. Многопартийность, межпартийные противоречия и конфликты. Пути и способы преодоления политических конфликтов.

### **ТЕМА 13. Система международных отношений**

Основные понятия: международные отношения; глобальные международные отношения; региональные международные отношения; групповые (коалиционные, межкоалиционные) отношения; двусторонние отношения; политические международные отношения; экономические международные отношения; идеологические международные отношения; международно-правовые отношения; военно-стратегические международные отношения; культурные международные отношения; внешняя политика; международные отношения; пассивная внешняя политика; агрессивная внешняя политика; активная внешняя политика; консервативная внешняя политика; охранительная функция; информационно-представительская функция; регулирующие функции внешней политики; информационно пропагандистские средства; политические средства внешней политики; экономические средства внешней политики; военные средства внешней политики; международные организации.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль  
«Физическая культура» (очная форма обучения)

### **2.3.1. Общие рекомендации**

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

При работе с нормативно-правовыми актами необходимо отмечать, как особо значимый элемент, время вступления в силу и время прекращения действия этих документов.

При работе с учебной литературой как основной, так и дополнительной, необходимо учитывать её год издания.

Для успешного овладения учебной и научно-исследовательской работой студенту необходимо научиться работать с учебной литературой. Для этого важно иметь представление о таких важных литературных источниках, как монография, сборники, журнальные статьи, реферативные сборники, рецензии и т.д.

**ПЛАН** компактно отражает последовательность изложения материала. План как форма записи обычно значительно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей.

Форма записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного, для развития навыка четкого формулирования мыслей, умения вести другие виды записей. Удачно составленный план говорит об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания. План улучшает записи (обнаруживает непоследовательность, выявляет повторения), ускоряет проработку материала, помогает вести самоконтроль.

Формулирование пунктов плана - трудный процесс. Здесь возможны два способа работы: составить сначала краткий простой план и затем, вновь читая текст, написать сложный, подыскивая детализирующие пункты, или сразу разработать подробнейший простой план, а далее преобразовать его в сложный, группируя пункты под общими для них заголовками можно более рационально подойти к составлению плана:

записывать пункты плана с большими интервалами и с широкими полями, оставляя пространство для последующего его совершенствования.

Чтобы облегчить работу, самые важные места в книге отмечайте, используя для этого легко стирающийся карандаш или вкладные листки.

Запись любых планов делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

**ВЫПИСКИ.** В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается как раз в умении выбрать главное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие места приводите дословно.

Записывая цитаты, заключайте их в кавычки, оберегайте текст от искажений цитируемого текста. Цитата, вырванная из текста, часто теряет свой смысл, поэтому не обрывайте мысль автора.

**КОНСПЕКТ** - это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспекты бывают четырех типов: плановые (каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта); текстуальные (состоящие из цитат); свободные (сочетающие выписки, цитаты, тезисы); тематические (содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам).

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.

Используйте реферативный способ изложения, например, «Автор считает...», «раскрывает...». Собственные комментарии, вопросы, размышления располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц.

В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку. Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

### **Характеристика отдельных литературных источников**

**Монография** - это научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы.

**Брошюра** - неперiodическое печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного характера.

**Сборник научных статей** - издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

**Журнальная статья** - научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием её актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.

**Рецензия** - критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

**Аннотация** - краткая характеристика книги, статьи, рукописи В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.

**Тезисы доклада** - краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения; тезисы.

**Учебное и методическое пособия** — издания, предназначенные для педагогических целей. Как правило, в них рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

Информация, полученная путем чтения, предназначается для дальнейшего использования, а для этого ее фиксируют: делают пометки, подчеркивания; разного вида записи (выписки, план, тезисы, аннотации, конспект и др.), схемы.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Политология	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» (очная форма обучения)	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Социология», «Философия», «Основы права»		
Последующие:		

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		1
	Обзор литературы и источников по теме семинара	1	3
	Подготовка к семинару (устный ответ)	2	5
	Подготовка сообщений	5	11
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	7	10
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

Раздел № 2
------------

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		1
	Обзор литературы и источников по теме семинара	2	3
	Подготовка к семинарам (устный ответ)	7	10
	Подготовка сообщений	3	6
	Составление и заполнение таблицы	4	5
	Написание эссе	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	7	10
Итого		<b>30</b>	<b>45</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10
	Сдача монографии	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

<b>Форма контроля</b>	<b><i>Общее количество набранных баллов</i></b>	<b><i>Академическая оценка</i></b>
Зачет	1-59	не зачтено
	60-100	зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры политологии и  
права

Протокол № 8 от 11 мая 2018 г.



Константинова М.В.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности Педагогическое образование  
(44.03.01) Физическая культура

Бордуков М.И.



о  
т  
«  
1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Политология»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Физическая культура»

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

педагогического образования

Составитель: доцент Г.Р.Змановский

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Политология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины «Политология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в

ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» (очная форма обучения) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

-положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

### Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК -1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Социология Философия	Текущий контроль успеваемости	3	обзор литературы по теме семинара,
			4	подготовка сообщения,
		Промежуточная аттестация	9	написание реферата,
			1	зачет
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Социология Философия Основы права	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ),
			5	составление таблицы,
			6	состав. библиограф. списка,
		Промежуточная аттестация	8	проверочная работа,
			9	написание реферата
			1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачет.

Оценочные средства 3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительн /зачтено
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основные знания исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основные знания исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основные знания исторического развития для формирования гражданской позиции

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – составление и заполнение таблицы, 6 – составление библиографического списка, 7 – написание эссе, 8 – проверочная работа, 9 – написание реферата, 10 – сдача монографии.

#### **Критерии оценивания технологической дисциплины см. в карте рейтинга рабочей программы**

**Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ). Раздел № 1**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	5
Связь изложения материала с образовательной практикой	3
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

**Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка доклада**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

**Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

25

Соответствие, установленных взаимосвязей, объектами и между их признаками	1
Максимальный балл	4

**Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление библиографического списка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3

Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

**Критерии оценивания по оценочному средству 7 –**

написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество усвоения текста и взаимосвязь с политологическим и историографическим контекстом	2
Адекватность и полнота интерпретаций текста для сравнительного анализа конкретной исторической реальности (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	1
Максимальный балл	5

**Критерии оценивания по оценочному средству 8 – проверочная работа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	3
Связь материала с образовательной практикой	1

26

Связь источников с исследуемой проблемой и темой	1
Максимальный балл	6

**Критерии оценивания по оценочному средству 9 – написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству 10 – сдача монографии**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Точность представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Качество усвоения текста и взаимосвязь с политологическим и историографическим контекстом	2
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Политология»**

- 11 Предмет и функции политологии
- 12 Методы политологии
- 13 Этапы становления политологии как науки
- 14 Политология и другие науки об обществе
- 15 Политика как общественное явление
- 16 Понятие и виды политической власти
- 17 Легитимность политической власти
- 18 Политические отношения в системе общественных отношений
- 19 Политическая система общества: структура и функции
- 20 Типы политических систем
- 21 Основные теории происхождения государства

- 22 Структура и функции государства
- 23 Формы правления и государственного устройства
- 24 Правовое государство, его основные черты
- 25 Особенности территориально-государственного устройства РФ
- 26 Понятие гражданского общества
- 27 Формирование гражданского общества в современной России
- 28 Понятие и виды политических режимов
- 29 Отчуждения личности от политики при тоталитарных режимах и его последствия
- 30 Авторитарный политический режим: общая характеристика
- 31 Демократия и ее общие принципы
- 32 Основные формы современной демократии
- 33 Понятие политической партии; структура и функции
- 34 Типология партий и партийных систем
- 35 Общественно-политические организации и движения
- 36 Структура, уровни и функции политического сознания
- 37 Политическая культура и ее функции
- 38 Либерализм и неолиберализм как политическая идеология
- 39 Консерватизм и неоконсерватизм как политическая идеология
- 40 Социализм как политическая идеология. Социал-демократия, коммунизм, национал-социализм.
- 41 Субъект и объект в политике
- 42 Теория политического лидерства
- 43 Политический конфликт, его стадии и пути урегулирования
- 44 Мировая политика и международные отношения

## **5.2. Планы семинарских занятий**

### **Семинар1.**

#### **ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

##### **вопросы**

- 1.Какие формы познания политики предшествовали политической науке?
- 2.С именами каких мыслителей прошлого связано развитие политических исследований?
- 3.Назовите причины, обуславливающие интерес многих философов к социально-политической проблематике.

4. В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

а) IV в. до н.э.; б) XI—XIII вв.; в) конец XIX в.; г) середина XX в.

5. Каким образом складывалась судьба политической науки в России?

6. Какой смысл вкладывается в понятие «политика»? С чем связана многозначность термина «политика»?

7. Каковы причины возникновения политики?

8. Что определяет специфику политики как самостоятельной сферы общественной жизни?

9. Какие функции политика выполняет в обществе? Выделите, на ваш взгляд, наиболее важные функции и аргументируйте свой выбор.

10. В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения.

11. Как соотносятся экономика и политика; политика и мораль; политика и право, как механизмы регуляции общественной жизни?

12. Как вы считаете, существует ли перспектива отмирания политики?

## **Семинар 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ**

### **вопросы**

Согласно М. Веберу, власть — это шанс на повиновение своему приказу. Польский ученый Е. Вятр определяет власть как возможность приказывать при условии, что объект приказа обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих подходов к пониманию принципа функционирования власти?

Существует несколько критериев классификации ресурсов власти: а) характер и тип носителя власти;

б) зависимость от системы властных структур;

в) антропологический принцип;

г) национально-этническое единство.

Какое основание для классификации представляется вам более принципиальным?

К каким направлениям политической мысли и методам анализа относятся следующие определения власти:

а) «Власть — это вероятность того, что одно действующее лицо в рамках общественных отношений будет в состоянии осуществлять свою волю, несмотря на сопротивление, независимо от того, на чем эта вероятность покоится»;

«Власть — это обобщенное средство или источник, аналогичный деньгам, который помогает достичь совместных целей через соглашение членов общества, легитимность на руководящих позициях тех, кто способствует достижению целей системы, в случае необходимости пользуясь отрицательными санкциями»;

в) «Политическая власть — в собственном смысле слова, это организованное насилие одного класса для подавления другого»;

г) «Власть — это способность лиц или группы навязывать свою волю другим, несмотря на сопротивление, путей устрашения, либо в форме прекращения регулярно выдававшихся наград, либо в форме наказания, поскольку и то, и другое представляет негативную санкцию»;

д) «Власть — это отношения между группами, позволяющие одной группе изменить поведение другой группы»;

е) «Власть есть способность некоторых людей производить намеренные и предвиденные воздействия на других».

Что является лучшим примером практической реализации властных полномочий?

а) принуждение и давление со стороны А вынуждают Б совершить нечто такое, чего он сам никогда бы не сделал;

б) Б выполняет диктуемые требования в обмен на вознаграждение со стороны А;

в) А вынуждает Б сделать нечто, наносящее ущерб интересам Б;

г) Б совершает действие с единственной целью получить одобрение со стороны А.

Известно, что власть основывается на:

а) авторитете;

б) принуждении;

в) прямом насилии.

Можете ли вы дополнить этот список?

Назовите причины (и ситуации), по которым власть может игнорировать политические права и свободы личности, а личность высказывать недоверие к властям.

Всегда ли легитимная власть бывает эффективней, т.е. оперативно и успешно решать назревшие в обществе проблемы, удовлетворять интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти.

Как понимал легитимное господство М. Вебер?

а) господство, признанное со стороны управляемых индивидов;

- б) наследование законного представителя династии;
- в) гармоничное сосуществование различных общественных групп;
- г) власть, опирающаяся на насилие.

Что понимается под категорией «основания власти»? а)

иррационалистическое понимание власти;

б) потенциальные возможности власти, т.е. средства, которые, могут быть ею использованы;

в) характеристика власти вообще;

г) средства, которые уже используются для воздействия на объекты власти с целью достижения поставленных целей.

Какой ресурс власти в наибольшей степени зависит от средств массовой информации?

а) интерес;

б) распределение материальных благ;

в) принуждение;

г) убеждение.

### **Семинар 3.**

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ**

### **вопросы**

1. Кто из названных ниже ученых является одним из Создателей концепции политической элиты?

а) Т. Гоббс;

б) Г. Моска;

в) А. де Токвиль;

г) М. Бакунин.

2. Дайте определение понятия «правлящая элита»:

а) засилие государства во всех сферах жизни общества;

б) высшие, привилегированные группы, слои, осуществляющие функции управления;

в) правовая норма, определяющая положение человека в государстве;

г) руководство политической партии.

3. Какие положения не являются ключевыми в концепции элитарного подхода к политике?

а) политика — это борьба за власть;

б) большинство людей должны иметь доступ к важнейшим политическим инструментам и средствам;

- в) большинство людей не должно быть вовлечено в политику;
- г) население в государстве делится на два основных сословия — управляющих и управляемых.

4. Кому из политологов принадлежат следующие определения элиты:

а) «Совокупность групп индивидов, которые действуют с высокими показателями в любой области»;

б) «Во всех обществах — от наименее развитых и цивилизованных и до самых развитых и могущественных — обнаруживаются два класса людей — класс, который правит, и класс, которым правят. Первый, всегда менее многочисленный, берет на себя все политические функции, монополизирует власть и пользуется преимуществами, которые из нее вытекают, тогда как второй, более многочисленный, руководим и управляем первым, иногда более или менее законно, а иногда более или менее волюнтаристски и насильственно»;

в) Властвующая элита состоит из людей, которые «занимают в социальной системе стратегические командные пункты, в которых сосредоточены действенные средства, обеспечивающие власть, богатство и известность, которыми они пользуются»;

г) Элита — это «творческое меньшинство общества, противопоставляемое нетворческому большинству».

5. Итальянский социолог В. Парето подразделял элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологизации? Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть? Почему? Какой тип элит, согласно классификации Парето, осуществляет власть в современной России.

6. Проанализируйте, как изменялись критерии отбора в правящий класс России в различные исторические периоды.

7. Дайте сравнительную характеристику советской и российской элитам по таким критериям, как характер внутриэлитных отношений открытость к не элитным группам, принципы формирования (рекрутации), механизмы легитимации, отношение к власти и собственности.

8. Согласно каким теориям политическими лидерами становятся лица:

- а) с определенным набором черт характера;
- б) с ярко выраженным стремлением к власти; а политическое лидерство:
- в) производное определенной социальной группы или ситуации;
- д) основывается на ожидании последователей реализации их интересов и определенных действий со стороны лидера. г) способ компенсации низкой самооценки



9. Что оказывает наибольшее влияние на характер политического лидерства?

- а) социально-экономическая ситуация в стране;
- б) факторы международного положения;
- в) психологические черты лидера;
- г) национальные традиции и обычаи;
- д) характер политической культуры общества;
- е) характер социальных отношений в обществе;
- ж) уровень институционализации власти;
- з) требования, предъявляемые лидеру его окружением.

10. Назовите критерии, которые используются для классификации политических лидеров.

11. Н. Макиавелли рекомендовал правителям и государям, рассчитывающим сохранить свою власть, придерживаться определенных правил:

«Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы».

«Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое дополнение будет для него вредным».

«Государи должны обладать гибкой способностью, изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

«Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно...».

«При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать от них всякую возможность отмщения».

Можно ли согласиться с подобными рекомендациями? Какие приоритеты положены в их основу? Назовите имена политических деятелей российской и мировой истории, которые в своей деятельности, так или иначе, следовали этим рекомендациям.

12. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать современный лидер?

13. Как вы относитесь к точке зрения, согласно которой время великих политических лидеров прошло? Обоснуйте свое мнение.

#### **Семинар 4**

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА**

#### **вопросы**

1. Какие обстоятельства «подтолкнули» политологов к созданию теории политической системы?

2. Какие из перечисленных элементов относятся к политической системе?

- а) политическая власть;
- б) экология;
- в) внешняя среда;
- г) политика;
- д) международное сообщество;
- е) политическая культура;
- ж) политические партии;
- з) государство;
- и) связь-коммуникация;
- к) политический результат.

3. Дайте развернутое описание механизма функционирования политической системы.

4. Могут ли неодинаковые структуры в различных политических системах выполнять сходные функции? Обоснуйте свой ответ.

5. Какие из названных ниже положений раскрывают смысл функции артикуляции интересов?

- а) «озвучивание» интересов средствами массовой информации;
- б) трансформация интересов от социальных групп к правительству;
- в) преобразование настроений, эмоций, чувств в рационально сформулированные требования.

6. Какое из названных положений соответствует функции агрегирования интересов?

- а) реализация поступивших в политическую систему требований;
- б) процесс согласования различных интересов;
- в) преобразование требований в поддержку политической системы.

7. Какое из нижеприведенных положений соответствует функции коммуникации?

- а) информирование населения о проводимой политике;
- б) выработка новых норм и правил;
- в) принятие наиболее важных решений.

8. Какие из перечисленных структур выполняют функцию артикуляции интересов?

- а) правительство;

- б) группы интересов;
- в) суд;
- г) политические партии;
- д) законодательные органы;
- е) избирательные системы.

9. Какие из названных структур выполняют функцию агрегирования интересов?

- а) правительство;
- б) группы интересов;
- в) суд;
- г) политические партии;
- д) законодательные органы;
- е) избирательные системы.

10. Какие из указанных структур формулируют нормы и правила политической системы?

- а) правительство;
- б) группы интересов;
- в) суд;
- г) политические партии;
- д) законодательные органы;
- е) избирательные системы.

11. Какие из перечисленных структур осуществляют контроль за принятием решений?

- а) правительство;
- б) группы интересов;
- в) суд;
- г) политические партии;
- д) законодательные органы;
- е) избирательные системы.

12. Означает ли наличие стабильности политической системы отсутствие ее развития? Аргументируйте свое суждение.

## **Семинар5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ**

### **вопросы**

1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

- а) деспотия;

- б) политический режим;
- в) олигархия;
- г) демократура;
- д) демократия;
- е) тирания;
- ж) «авторитаризм развития»;
- з) тоталитаризм;
- и) бюрократический авторитаризм;
- к) диктатура;
- л) авторитаризм;
- м) диктократия;
- н) полиархия;

о) делегативная демократия; неограниченная власть одного лица или небольшой группы; историческая разновидность диктатуры, при которой власть осуществляется военачальником; политический режим, при котором государство стремится к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью общества в целом и каждой личностью в отдельности; политический режим, при котором власть осуществляется политическим блоком бюрократии, национальной буржуазии, военных; упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти и достижения политических целей; власть небольшой группы богатых и привилегированных людей; политический режим, при котором монополией на власть обладает какая-либо одна партия, группировка или одно лицо, однако сохраняются в ограниченном виде некоторые гражданские свободы; разновидность авторитарного режима, ориентированного на социальную и экономическую модернизацию; гибридный режим, характеризующийся проведением либерализации без демократизации; политический режим, отличающийся высокой степенью политической конкурентности элит и высоким уровнем политического участия; гибридный режим, характеризующийся проведением демократизации без либерализации; историческая разновидность диктатуры, характеризующаяся властью одного лица, опирающегося на могущественный чиновничий аппарат; политический режим, обеспечивающий и гарантирующий права и свободы человека; политический режим, при котором электорат делегирует права исполнительной власти, ограниченной лишь сроками действия своих полномочий.

2. Какие из перечисленных признаков присущи тоталитаризму?

- а) права и свободы человека;

б) монополия одной официальной идеологии, полностью отрицающей предыдущий порядок, призванной сплотить граждан для построения нового мира и обязательно признаваемой всеми;

в) разделение властей;

г) монополия одной массовой партии, строящейся по олигархическому признаку и возглавляемой харизматическим лидером, на власть; д) свободные выборы;

е) всеобщий полицейский контроль и надзор;

ж) монополия власти на средства массовой информации;

з) многопартийность;

и) централизованный контроль за экономикой.

3. Кто впервые ввел в политический лексикон термин «тоталитаризм»? а)

К. Маркс;

б) Т. Рузвельт;

в) А. Гитлер;

д) В. Ленин;

г) У. Черчилль;

е) Б. Муссолини.

4. Сформулируйте основные отличия тоталитаризма от авторитаризма.

5. Какие социальные слои составляют социальную базу правого и левого тоталитаризма?

6. Охарактеризуйте тоталитарные режимы с точки зрения их легитимности и эффективности.

7. О каком типе государства идет речь?

По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, тоталитаризм есть «политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать.

Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; тоталитарный режим допускает совершенно иное; все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

Подумайте, какие властные, управленческие структуры обеспечивают функционирование тоталитарного режима?

8. Тоталитарные режимы могут искусно использовать многие гуманистические идеи, обладают достаточно высокой способностью мобилизации ресурсов и концентрации усилий для

достижения узко ограниченных целей. Их живучесть объясняется также созданием огромного аппарата социального контроля и принуждения. И все же тоталитаризм — исторически обреченный режим. Почему? В чем причины смены тоталитарных государств правовыми?

9. Объясните, какие причины способствуют сохранению и воспроизводству авторитаризма в современном мире?

10. Какие политические режимы называют военными?

11. Дайте развернутую характеристику соотношения капитализма и демократии.

12. В современной политической науке существует точка зрения, согласно которой стабильная демократия может утвердиться только в экономически развитом обществе. Можно ли согласиться с нею?

### **Семинар 6 ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ вопросы**

1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

- а) референдум;
- б) избирательная кампания;
- в) электорат;
- г) избирательное право;
- д) мажоритарная избирательная система;
- е) политический маркетинг;
- ж) избирательная процедура;
- з) пропорциональная избирательная система;
- и) курialesные выборы;
- к) смешанная избирательная система;
- л) избирательная система;
- м) активное избирательное право;
- н) пассивное избирательное право.

комплекс мероприятий в области исследований политического рынка, по изучению поведения избирателей и воздействия на них с целью победы кандидатов на выборах; контингент избирателей, голосующих за какую-либо партию на выборах; избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов; мероприятия государства по организации и проведению выборов; особый тип всенародного голосования, объектом которого является не тот или иной кандидат, а какой-либо важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всего населения страны; избирательная система,

при которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение кандидатов между партиями строго пропорционально числу поданных голосов; порядок организации и проведения выборов в представительные учреждения или индивидуального руководящего представителя (например, президента страны), закрепленный в юридических нормах, а также сложившейся практикой деятельности государственных и общественных организаций; право гражданина выступать в качестве избираемого; участие в выборах избирателей, разделенных по национальному, профессиональному и др. признакам; процесс выдвижения кандидатов в депутаты, агитация за них, борьба за голоса и симпатии избирателей; право гражданина выступать в качестве избирающего; избирательная система, при которой одна половина кандидатов избирается по мажоритарному, а другая — по пропорциональному принципу; совокупность юридических норм, регулирующих участие граждан в выборах, организацию и проведение последних, взаимоотношения между избирателями и выборными органами или должностными лицами, а также порядок отзыва не оправдавших доверие избирателей, выбранных представителей.

2. Каким избирательным правом пользуется гражданин, пришедший в день голосования на избирательный участок?

- а) активным избирательным правом;
- б) пассивным избирательным правом;
- в) и тем, и другим;
- г) никаким.

3. Представьте себе, что вы решили баллотироваться на выборах. Ваш соперник — искушенный политик, длительное время находившийся у власти. Какую тактику вы выберете?

4. Некоторые футурологи, отмечая высокие темпы развития информационных технологий, предрекают в будущем введение компьютерной системы голосования, при которой каждый избиратель, используя глобальные сети, сможет голосовать, не выходя из собственного дома. Попробуйте определить возможные «издержки» и возможную «прибыль» такой системы.

5. Сравните достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.

Заполните таблицу:

	Мажоритарная система	Пропорциональная система
Достоинства	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Недостатки	1. 2. 3.	1. 2. 3.
------------	-------------	-------------

6. Какие из характеристик российского избирательного права закреплены в Конституции РФ (выберите из каждой пары один ответ)?

а) всеобщее; б) косвенное;

а) куриальное; б) равное.

С какого возраста граждане Российской Федерации обретают избирательные права?

а) с 16 лет;

б) с 18 лет;

в) с 21 года;

г) после выхода на пенсию;

д) с рождения.

7. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу?

а) по мажоритарной;

б) по пропорциональной;

в) по смешанной.

8. Обладаете ли вы в настоящий момент правом быть избранным Президентом Российской Федерации?

9. Может ли Президентом России стать гражданин другого государства?

10. Вы пришли на свой избирательный участок в день голосования исполнить гражданский долг и отдать голос за выбранного вами кандидата. По какому документу, удостоверяющему вашу личность, вы можете получить бюллетень?

а) по водительским правам;

б) по студенческому билету;

в) по читательскому билету библиотеки;

г) по общегражданскому паспорту;

д) по военному билету военнослужашего запаса;

е) по заграничному паспорту;

ж) по справке формы № 9, заверенной органами внутренних дел.

11. Предположим, вы пришли на свой избирательный участок в день голосования. Ваши документы, удостоверяющие личность, в порядке, но член



участковой избирательной комиссии не обнаруживает вашу фамилию в списке избирателей. Как в таком случае следует поступить?

- а) уйти, не проголосовав;
- б) написать жалобу в Центральную избирательную комиссию;
- в) потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список

голосующих;

- г) устроить митинг протеста.

### **Семинар7**

## **ГОСУДАРСТВО КАК ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

### **вопросы**

1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

- а) федерация;
- б) суверенитет;
- в) государство;
- г) конфедерация;
- д) форма правления;
- е) унитарное государство;
- ж) форма государственного устройства;
- з) парламент;
- и) суд;
- к) сессия;
- л) монархия;
- м) субъект Федерации;
- н) республика;
- о) импичмент;
- п) право вето;
- р) правительство;
- с) разделение властей;
- т) Федеральное Собрание;
- у) правовое государство;
- ф) социальное государство.

представительный и законодательный орган власти;

независимость и верховенство государственной власти;

особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на применение узаконенного насилия и

осуществляющая управление обществом; форма правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением; процесс отделения, выхода из состава государства какой-либо его части; форма государственного устройства, характеризующаяся высокой степенью централизации власти и отсутствием политической самостоятельности административно-территориальных образований; административно-территориальное образование, обладающее ограниченными политическими полномочиями; структура высших органов государственной власти; форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-территориальные образования обладают ограниченной юридической и политической самостоятельностью; форма правления, при которой верховная государственная власть юридически принадлежит одному лицу, занимающему свою должность в установленном порядке престолонаследования; политический институт, выполняющий исполнительские функции; высший орган представительной и законодательной власти Российской Федерации; отстранение президента от должности на основании выдвинутых против него обвинений; форма государственного устройства, представляющая собой союз суверенных государств; тип государства, в котором осуществляется верховенство правового закона, гарантированы права человека и осуществляется разделение властей; административно-территориальная организация государства, система взаимоотношений высших государственных и региональных органов власти; политический институт, выполняющий функции контроля за соблюдением законов; право президента отклонить принятый парламентом закон; институциональное распределение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти;

государство, стремящееся к обеспечению достойных условий существования для каждого гражданина.

2. Основным институтом политической системы является государство. Именно государство выступает официальным представителем всего общества, от его имени принимаются властные решения, обязательные для всего общества, оно придает политической системе целостность и устойчивость. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов?

а) тем, что обеспечивает и гарантирует материальное благополучие всем членам общества;

б) монополией на легитимное насилие;

в) осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности;

г) более высокой степенью институализации власти.

3. Назовите основные признаки государства.

4. Сформулируйте два определения, в одном из которых понятие «государство» подразумевало бы страну, а в другом — высшие институты власти.

5. Какое из нижеприведенных суждений характеризует государственный суверенитет?

- а) независимость высших органов власти от общества;
- б) народ является источником власти всех государственных институтов;
- в) общество безоговорочно должно подчиняться всем решениям государства;
- г) право народа на свержение деспотического правительства;
- д) независимость государства от других государств.

6. Что означает понятие «сецессия»? Приведите примеры успешной и неуспешной сецессии.

7. Для какой формы правления характерно сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках монарха?

- а) парламентской республики;
- б) президентской республики;
- в) абсолютной монархии;
- г) полупрезидентской республики;
- д) парламентской республики;
- е) дуалистической монархии.

8. Чем дуалистическая монархия отличается от абсолютной?

- а) наличием двух монархов;
- б) существованием наряду с монархом законодательного органа власти;
- в) передачей престолонаследия только по женской линии;
- г) правом роспуска парламента монархом;
- д) правом парламента объявлять импичмент монарху в соответствии с конституцией;
- е) правом парламента формировать правительство;
- ж) правом монарха назначать правительство.

9. Чем похожи парламентская республика и парламентская монархия?

- а) принципом формирования правительства;
- б) политической ответственностью правительства перед нижней палатой;
- в) правом президента распустить парламент;
- г) отсутствием института президентства.

10. Правительство формируется из членов партий, получивших большинство на выборах в парламент страны. Каким формам правления это свойственно?

11. Федеральное Собрание Российской Федерации, согласно ст. 94 Конституции РФ, является представительным и законодательным органом РФ. Что это означает?

12. Опишите процедуры формирования:

- а) Совета Федерации;
- б) Государственной Думы.

13. Какие из нижеперечисленных субъектов ведения относятся к Совету Федерации, а какие — к Государственной Думе?

- а) утверждение Председателя Правительство Российской Федерации;
- б) решение вопроса о доверии Правительству России;
- в) решение вопроса о возможности Российской Федерации.
- г) объявление амнистии;
- д) утверждение Указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;
- е) назначение выборов Президента использования Вооруженных Сил за пределами территории Российской Федерации;

14. Объясните, почему субъектом прав и свобод является человек, а не гражданин?

## **Семинар 8**

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ, ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ**

#### **вопросы**

1. На основе предложенных определений понятия «политическая партия» выявите основные цели, признаки и функции этого политического института:

а) «Партия представляет собой организацию людей, объединенных с целью продвижения совместными усилиями национального интереса, руководствуясь некоторым специфическим принципом, относительно которого все они пришли к согласию» (Э. Берк).

б) М. Вебер считал партии «общественными организациями, опирающимися на добровольный прием членов, ставящих себе целью завоевание власти для своего руководства и обеспечение членами соответствующих условий (духовных и материальных) для получения определенных материальных выгод или личных привилегий либо того и другого одновременно».

в) «Политическая партия может быть определена как средство организации политической власти, которое характеризуется исключительно политическими функциями, стабильной структурой и членством, а также способностью доминировать в политической борьбе» (Ф. Сорауф).

г) «Партия (легальная) — это общественная организация, которая открыто, ставит своей целью установление или удержание контроля (чаще всего в коалиции) над ключевыми позициями в структурах государственной власти и управления через соревнование с другими партиями в электоральном процессе» (А.Н. Кулик).

д) «Партии — это организованные политические силы, объединяющие граждан одной политической тенденции для мобилизации мнения по определенному количеству целей и для участия в органах власти либо для ориентирования власти на достижение этих требований» (Ж.Л. Кермонн).

2. Каковы критерии деления партий на кадровые, массовые и универсальные? Назовите достоинства и недостатки каждого из указанных типов.

3. На основе известных вам исторических фактов определите различные пути формирования партий.

4. Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственно-административного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем?

5. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы. От каких факторов зависит характер партийной системы?

6. Каковы условия существования двухпартийной системы?

а) конфронтация между двумя политическими партиями;

б) полное совпадение взглядов обеих партий;

в) наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся сходных взглядов и ценностей;

г) раскол общества на два противоположных лагеря.

7. Когда возникли массовые политические партии?

а) в конце XIX в.;

б) после Первой мировой войны;

в) в середине XVIII в.;

г) в древнем Риме.

8. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. Проведите сравнение различных партийных систем с

точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.

9. Каковы манипулятивные возможности однопартийной системы?

а) отсутствие реального разнообразия политических пристрастий общества;

б) односторонние преимущества в доступе к СМИ;

в) доминирование силовых методов регулирования конфликтов;

г) все перечисленные.

10. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы?

а) избиратели голосуют за одну из ведущих партий из-за нежелания впустую тратить свой голос, вотируя за малочисленную партию;

б) избиратель голосует по принципу выбора меньшего из двух зол, как бы мирясь с изначальной возможностью искажения его подлинной политической воли;

в) при сохранении стабильных условий политического процесса обеспечиваются изменяющиеся интересы;

г) ни одна из названных.

11. Каковы манипулятивные возможности атомизированной (мультипликативной) партийной системы?

а) чрезмерный и во многом искусственный разброс мнений;

б) дезориентация политических интересов избирателя;

в) возрастание роли случайных факторов и обстоятельств в политической жизни общества, обусловленное растерянностью избирателя из-за постоянного дробления политических сил;

г) полноценное представительство групповых политических интересов.

12. Чем отличаются партии от других политических институтов?

13. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:

а) оппозиционные и легальные;

б) правящие и оппозиционные;

в) правящие и нелегальные;

г) легальные и нелегальные.

14. Назовите основной отличительный признак политической партии:

а) наличие программы;

б) социальная база;

- в) притязание на политическую власть;
- г) принцип демократического централизма.

15. Чем отличаются массовые партии от кадровых?

- а) значительным числом членов;
- в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;
- б) аморфным свободным членством;
- г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

## **Семинар 9.**

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

#### **вопросы**

1. Какое из приведенных ниже определений политической культуры представляется вам наиболее подходящим и содержательным?

а) «Политическая культура — это те элементы культуры, которые имеют отношение к правлению и политике» (Р. Такер).

б) «Политическая культура — это набор подходов, чувств и представлений, придающих упорядоченность и значение политическому процессу и обеспечивающих основополагающие, исходные положения и правила, которые определяют поведение в политической системе. Она включает как политические идеалы, так и ориентирующие нормы политического устройства. Политическая культура, таким образом, это проявление психологического и субъективного измерений в политике в агрегированной форме» (Л. Пай).

в) «Политическая культура — это система политических символов, включенная в более широкую систему, которую можно обозначить термином «политическая коммуникация» (Г. Дитмер).

г) «Политическая культура общества состоит из системы эмпирических убеждений, экспрессивных символов и ценностей, определяющих ситуацию, в которой происходит политическое действие. Она формирует субъективную ориентацию на политику» (С. Верба).

д) «Политическая культура есть совокупность индивидуальных позиций и ориентации участников данной политической системы. Это субъективная сфера, образующая основание политических действий и придающая им значение. Указанные политические ориентации включают в себя несколько элементов:

познавательную ориентацию — истинное или ложное знание о политических объектах и идеях; активную ориентацию — чувство связи, ангажированности, противодействия и т.д. в отношении политических объектов; оценочную ориентацию — суждения и мнения о политических объектах, которые обычно предполагают использование в отношении к политическим объектам и событиям оценочных критериев» (Г. Алмонд и Г.

Пауэлл);

е) «Политическая культура — это система исторически сложившихся, относительно устойчивых и репрезентативных («образцовых») убеждений, представлений, установок сознания и моделей поведения индивидов и групп, а также моделей функционирования политических институтов и образуемой ими системы, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса, определяющих ее основные направления и тем самым обеспечивающих воспроизводство и дальнейшую эволюцию политической жизни на основе преемственности» (Э. Баталов).

2. Какие из нижеприведенных положений и оценок соответствуют ориентациям относительно:

- а) институтов государственного управления;
- б) «других» в политической системе;
- в) своей собственной деятельности;

«правила игры» — представления об основных правилах и нормах, которые должны регулировать деятельность политической системы; политическая действительность — представления о влиянии политических действий индивидов на вырабатываемую политику; оценки и реакции индивидов относительно государственных органов власти, их норм, символов и лиц, осуществляющих политические функции; оценки индивидом собственных политических «ресурсов»; ощущение принадлежности к определенной социальной группе, партии, чувств сопричастности и лояльности к ним; оценки различных требований к политической системе; политические убеждения, отражающие отношение к другим политическим группам.

3. Выберите из приведенных ниже высказываний те, которые относятся к, а) политическим стереотипам и б) политическим мифам:

«Если бы Президентом стал не победивший на выборах кандидат, а его соперник, все было бы по-другому. Простые люди сразу бы почувствовали улучшение жизни, с преступностью было бы покончено, будущее определено».

«Причиной всех наших бед и несчастий является деятельность тайной масонской организации, члены которой проникли в высшие органы власти, захватили основные богатства страны и теперь эксплуатируют народ».

«Этот человек действительно обладает величайшей проницательностью. Он видит то, чего не могут увидеть другие. Он знает, как спасти народ, и может это сделать. Его мужество, энергия и воля позволяют ему справиться с самыми сложными проблемами».



«Раньше все было хорошо: государство заботилось о человеке, который чувствовал уверенность в завтрашнем дне, люди были добрее, более открытыми, бескорыстными».

«Политика — дело нечистое. Честный человек никогда не пойдет в политику. Все политики, несмотря на различия в политических ориентациях, едины — им бы только народ обмануть, да у власти удержаться».

«Государство всегда в нашей стране обманывало человека. Все реформы, проводимые им, приносили лишь бедствия и страдания простым людям. От всех этих перемен выигрывают лишь проходимцы да жулики». Может ли общество полностью избавиться от мифов? Если вы считаете, что «нет», то почему? Если вы считаете, что «да», то каким образом?

4. Назовите основные государственные символы Российской Федерации. Объясните их смысл. Сравните свой ответ с ответами ваших товарищей по учебной группе. Выявите общие, схожие черты в интерпретации символов. Чем объясняется одинаковое толкование символов?

5. Какая из указанных характеристик соответствует патриархальной политической культуре?

- а) почтительное отношение к старшим (патриархам);
- в) в политике участвуют только лица старшего возраста (патриархалы);
- б) ориентации на местные ценности — общину, род, клан, племя и т.п.;
- г) прямая передача политического опыта от старшего поколения к

молодому.

Какова истинная характеристика подданнической политической культуры?

- а) ориентация на политические авторитеты;
- б) стремление оказывать влияние на политическую систему;
- в) пассивное отношение к политической системе.

6. Что представляет собой гражданская политическая культура?

- а) культуру граждан данной страны;
- б) «идеальный» тип политической культуры;
- в) «смешанный» тип политической культуры, характеризующийся преобладанием активистской культуры;

г) культуру власти, учитывающей интересы граждан.

В политической науке существуют две противоположные точки зрения относительно российской политической культуры. Согласно одной из них, политическая культура российского общества носит авторитарный и авторитарный характер. Она практически не подвержена никаким изменениям и потому любые реформы обречены на провал. Согласно другому подходу, русская политическая культура постепенно меняется. На характер ее изменений

влияние оказали индустриализация, урбанизация, рост образования, изменение структуры занятости, развитие коммуникативных технологий и др. В конечном итоге, российская политическая культура вынуждена будет заимствовать и интегрировать большинство западных ценностей.

Дайте оценку данным подходам. Выскажите свое мнение относительно характера развития российской политической культуры.

7. Сравните, чем отличаются процессы политической социализации студентов и пенсионеров?

8. Какие субъекты относятся к агентам социализации? а)

семья;

б) журналисты;

в) друзья и знакомые;

г) средства массовой информации;

д) преподаватели политологии;

е) политические партии;

ж) система образования;

з) декан вашего факультета.

К каким моделям политической социализации относятся:

а) социализация, формирующая личность, враждебно настроенную против любой социальной и политической системы, кроме своей;

б) социализация, формирующая лояльное отношение к определенной группе и готовность поддержать ее в борьбе против других;

в) социализация, формирующая представления граждан о своих политических интересах, высокий уровень гражданской активности;

г) социализация, формирующая позитивное отношение к власти, правовому порядку, традиционным институтам.

9. В чем состоит специфика процесса политической социализации в России?

10. Какая из моделей политической социализации должна стать, на ваш взгляд, базовой для России? Почему? Укажите предполагаемые достоинства и преимущества предлагаемой вами модели от остальных.

### **3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 8 от «11» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующая кафедрой  М.В. Константинова

Одобрено научно- методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 «21» июня 2018 г.



М.И. Бордуков

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на  
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Политология» для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
 профиль «Физическая культура» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Гаджиев К.С. Политология. Учебник для высших учебных заведений – М.: Логос, 2007	Научная библиотека	64
Горелов А.А. Основы политологии и социологии. Учебное пособие. -М, 2008	Научная библиотека	71
Смирнов, Г. Н. Политология: курс лекций/ Г. Н. Смирнов, Е. Л. Петренко, А. В. Бурсов. - М.: ТК Велби: Проспект, 2008. - 272 с.	Научная библиотека	35
Гаджиев, К.С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Логос, 2011. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 987-598704-498-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84981</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Горелов, А.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 417 с. : ил. - ISBN 978-5- 89349-529-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461008</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		

Вся политика: Хрестоматия / сост. В.Д. Нечаев, А.В. Филиппов. - М.: Европа, 2006. - 440 с.	Научная библиотека	46
--	--------------------	----

38

Вся политика : хрестоматия / сост. В.Д. Нечаев, А.В. Филиппов. - Москва : Европа, 2006. - 440 с. - (Политучеба). - ISBN 5-9739-0052-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485084</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Булдакова, Л.В. Политическая элита: Основные понятия, базовые концепции. Учебное пособие с хрестоматийными материалами : учебное пособие / Л.В. Булдакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232221</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотeki  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Физическая культура»

(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 ауд. 1-49	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 ауд. 1-50	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 ауд. 1-51	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт. Программное обеспечение: Нет
<b>для самостоятельной работы</b>	

53

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, Программное обеспечение: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
---	--