

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт Информатики, математики, физики и информатики  
Выпускающая кафедра Кафедра информатики и информационных технологий  
в образовании

**Петрова Юлия Олеговна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема Содержание и методика проведения интегрированных занятий по информатике и английскому языку в старшей школе**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(код направления подготовки/код специальности)

Профиль Физика и информатика  
(наименование профиля для бакалавра)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

**Зав.кафедрой**

Пак Н.И., д.пед.н., профессор кафедры ИИТВО

*(дата, подпись)*

**Руководитель**

Симонова А.Л., к. п. Н., доцент кафедры ИИТО

19.06.19

*(дата, подпись)*

Дата защиты 22.06.2019

Обучающийся: Петрова Ю.О.

19.06.2019

*(дата, подпись)*

Оценка отлично

*(подписью)*

Красноярск 2019

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты интегрированного обучения информатике и английскому языку на факультативном курсе в старшей школе.....	6
1.1 Предпосылки к организации интегрированного обучения информатике и английскому языку в старшей школе.....	6
1.2 Анализ педагогического опыта по интегрированному обучению информатике и английскому языку.....	18
1.3. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам по информатике и английскому языку в старшей школе .....	27
Глава 2. Содержание и методическое обеспечение интегрированных занятий по информатике и английскому языку в качестве факультатива для старшей школы .....	32
2.1. Цели и особенности организации факультативного курса «Английский в цифровых технологиях» .....	32
2.2 Методическое планирование системы занятий факультативного курса «Английский в цифровых технологиях» .....	38
2.3 Результативно-целевая модель системы занятий .....	44
Заключение .....	63
Список используемых источников.....	65
Приложение 1 .....	70
Приложение 2 .....	74
Приложение 3 .....	136

## **Введение**

Интеграция – одна из актуальных проблем в обучении в современной школе. Уже на протяжении многих лет идет речь о необходимости реализации межпредметных связей. Для чего они нужны? Российские школы не так давно вышли на мировую конкуренцию в связи с модернизацией. Чтобы быть конкурентно способным, личности нужно быть инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовым обучаться в течение всей жизни. Какие педагогические условия требуются, чтобы воспитывать таких учеников? Нужны ли отдельные курсы, где учащиеся получали интегрированные знания и навыки? Введение интеграции предметов в образовании позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Главная задача интегрирования не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира.

Проблема интегрирования процессов обучения информатике и английскому языку в условиях информационной образовательной среды в настоящее время является особо актуальной. Необходимо выявить предпосылки к организации интегрированного обучения информатике и английскому языку в

современных общеобразовательных школах, а также педагогические условия реализации интегрированной модели обучения информатике и английскому языку.

Проблема исследования определяется противоречием между потребностью общеобразовательной школы в новой модели обучения информатике и английскому языку, позволяющей преодолеть объективные трудности организации учебного процесса в общеобразовательных школах и учитывающей возможности интеграции дисциплин как средства оптимизации, интенсификации и повышения качества обучения в условиях информатизации и существующей системой обучения этим предметам.

Цель работы: Разработать систему интегрированных занятий по информатике и английскому языку для старшей школы и методические рекомендации по её реализации.

Объект: процесс обучения информатике и английскому языку в рамках факультатива в старшей школе.

Предмет: содержание и методика процесса обучения информатике и английскому языку в рамках факультативного курса в старшей школе.

Задачи:

1. Выявить предпосылки к организации интегрированного обучения информатике и английскому языку в старшей школе;
2. Проанализировать педагогический опыт по интегрированному обучению информатике и английскому языку;
3. Рассмотреть требования ФГОС С(п)ОО к образовательным результатам по информатике и английскому языку.
4. Разработать систему интегрированных занятий по информатике и английскому языку в качестве факультатива для старшей школы.

5. Разработать методические рекомендации по реализации факультатива в старшей школе.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (37 источников), приложений (3 шт.).

## **Глава 1. Теоретические аспекты интегрированного обучения информатике и английскому языку на факультативном курсе в старшей школе**

### **1.1 Предпосылки к организации интегрированного обучения информатике и английскому языку в старшей школе**

Результат интегрированного обучения проявляется в развитии творческого мышления обучающихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе [15].

Стремление к интеграции учебного материала, является естественной и ведущей тенденцией всемирного и отечественного образовательного процесса. И в настоящее время проблеме интеграции вновь уделяется большое внимание в процессе организации обучения и воспитания.

В законе РФ "Об образовании" особо отмечается, что содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному уровню и уровню образовательной программы картины мира. Значит, особая роль в процессе обучения должна отводиться развитию системного мышления, умению пополнять свои знания, ориентируясь в потоке информации различной степени сложности, языковой и социально-культурной направленности. Первостепенное значение здесь приобретают компоненты образования, отражающие тенденции интеграции научного знания. Именно интеграция определяет сегодня стиль научного мышления и мировоззрения человека. Философский словарь дает следующее толкование этих

понятий: интеграция — сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

Интеграция — ведущая тенденция развития научного познания в современных условиях. Она проявляется в синтезе знаний, повышающих эффективность научного исследования. Интеграция и дифференциация являются закономерными процессами развития науки. Два этих процесса соответствуют двум тенденциям человеческого познания, с одной стороны, представлять мир как единое целое, с другой - глубже и конкретнее постигать закономерности и качественное своеобразие различных структур и систем.

В чём же заключается суть интеграции в обучении? Применительно к системе обучения "интеграция" как понятие может принимать два значения:

- во-первых, это создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);
- во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция - средство обучения).

По существу, интеграция имеет целью заложить основы целостного представления о природе и обществе и сформировать собственное отношение к законам их развития. Вот почему младшему школьнику важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане в художественном произведении и научно-познавательной статье с точки зрения биолога, художника слова, живописца, музыканта и т.д.

Кульневич С. В., Лакоценина Т.Т. в своей работе «Анализ современного урока» трактуют это понятие как: интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интеграция (лат) - восстановление, восполнение, объединение частей в целое. (Integer - целый), причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение. В словаре «Научно-технический прогресс» интеграция определяется через понятие дифференциации. По мнению авторов словаря, если дифференциация приводит к возникновению все новых теорий, разделов и отдельных научных дисциплин, изучающих специфические закономерности отдельных классов, явлений и материи, то интеграция способствует установлению взаимосвязи и единства между ними, начиная от установления отдельных законов и кончая обобщением междисциплинарных методов, теорий, направлений исследования. Яковлев И.П., называя интеграцию ведущей тенденцией развития общества, науки и образования, указывает на большое значение выявления условий наиболее успешного протекания интеграционных процессов в образовании и на «необходимость их теоретического анализа» [25]. Добров Г.М., в свою очередь, подчеркивает то обстоятельство, что насыщение науки все большим количеством знаний различного происхождения ставит перед обучением задачу принятия эффективных контрмер, дающих возможность обеспечить синтетическое восприятие этих знаний. В качестве таких мер он видит необходимость внести в процесс обучения как прикладные задачи, так и научно-теоретические проблемы; использовать в учебном процессе кибернетические машины; активно применять на всех этапах обучения методы, предусматривающие развитие навыков, способствующих самостоятельному получению знаний [3]. Ученые рассматривали интеграцию как неотъемлемую составляющую дифференциации научного знания. В частности, Кедров указал на то, что в развитии научного знания «выступают две прямо противоположные и, казалось бы, взаимоисключающие тенденции: одна состояла в раздроблении и разветвлении наук, их дифференциации, другая, напротив, в стремлении объединить разобщенные науки в общую систему научного познания, то есть в их интеграции». В интеграции Кедров видит движение, развитие научных знаний от их замкнутого изучения к их взаимодействию, а затем и к их целостности, при



которой один и тот же объект изучается одновременно с разных сторон. Чепиков, в свою очередь, характеризуя процесс интеграции, отметил, что «в результате объединения различных наук, синтеза научных знаний создаются самые благоприятные условия для проникновения разума в сокровенные тайны материального мира» [24].

Интеграция информатики с другими учебными предметами не только способствует повышению качества учебного процесса и производительности труда учителя и ученика, но и решает одну из важнейших задач школьного образования – формирование информационной культуры учащихся на основе междисциплинарных связей. Интеграция предметов необходима, так как многие школьные предметы издавна имеют интегрированный характер, но этот уровень лишь внутрипредметный. Иной уровень интеграции – межпредметный. О необходимости которого мы бы и хотели указать в данной работе.

Какие задачи может решать интеграция предметов:

- формирование целостного представления о мире;
- комплексное видение любого явления в разных предметах;
- эстетическое и нравственное воспитание учащихся;
- устранение дублирования в изучении материала;
- экономия учебного времени;
- способствование повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей
- демонстрация более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета.

Главная задача интегрирования не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира.

Проблема интегрирования процессов обучения информатике и английскому языку в условиях информационной образовательной среды в настоящее время является особо актуальной. Необходимо выявить предпосылки к организации интегрированного обучения информатике и английскому языку в современных общеобразовательных школах, а также педагогические условия реализации интегрированной модели обучения информатике и английскому языку.

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий, законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, пониманию взаимосвязи явлений в природе и обществе. Это имеет огромное образовательное и воспитательное значение [2].

Проблемам интеграции информатики с другими предметными областями посвящены работы ученых и методистов, таких как: О.М. Самохвалова, Лозбичева Е.А., И. С. Костарев, Жужжалов В. Е, Полунина И.Н., Быльнова Л. Ю., Сабурова Д. А., Иванюк М.Е.

В процессе изучения иностранного языка с использованием межпредметных связей можно выделить два направления.

Первое направление связано с расширением предметно-содержательного плана чтения на иностранном языке за счет обогащения экстралингвистической информацией из разных предметных областей.

Второе направление характеризует процессуальную сторону этого учебного предмета. Оно предполагает совершенствование общеучебных умений по работе с текстом и формирование на их основе таких межпредметных специфических умений, которые позволили бы усилить эффективность обучения чтению на иностранном языке. Данные умения нацеливали бы учащихся на актуализацию и систематизацию знаний, полученных ими в курсе иностранного

языка и других предметов, а также их последующее применение на занятиях по иностранному языку и другим учебным предметам.

Существуют две перспективы использования взаимосвязи иностранного языка с другими предметами: увеличение общей доли универсальной фактологической информации и усиление страноведческого аспекта преподавания иностранного языка за счет более широкого использования информации о стране изучаемого языка [1, 9, 22].

Английский язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. Правильное установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической и коммуникативной направленности обучения иностранному языку. Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычайно широка. Интеграция английского и информатики может быть реализована в нескольких вариантах. Лексику и грамматику можно изучать, тренировать и контролировать при помощи компьютера. Работа с компьютером или текстовым материалом, размещенным на экране компьютера, более привычна для современных школьников и вызывает у них больший интерес, повышает мотивацию, стимулирует изучение языка и познавательную деятельность в целом. Компьютер вскрывает резервы учебного процесса и личности учащихся, расширяет дидактические возможности преподавателя. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, позволяет наглядно представить результат своих действий. Такие уроки привлекательны, по настоящему современны, позволяют учащимся не только показать свои знания по языку, но и умение работы на компьютере, а также возможность проявить свои творческие способности [5].

Английский язык – универсальный предмет для интеграции с другими. Это не секрет, что он уже давно стал интернациональным языком, практически во всех школах мира дети учат английский язык после государственного. С каждым днем необходимость в интегрировании английского языка с другими предметами

увеличивается, это позволит систематизировать и обобщать знания гораздо быстрее, чем изучение по отдельности. Английский язык и информатика тесно связаны между собой. Языком интерфейса многих компьютерных программ, особенно сложных интегрированных и графических пакетов, является английский язык. Все языки программирования высокого уровня используют в качестве служебных слов английские. Преподавание информатики на английском языке позволяет учащимся взглянуть на английский язык с информационной точки зрения. Это помогает в систематизации знаний, в появлении новых ассоциативных связей, содействует развитию системно-деятельностного подхода, на основании которого и проектируются универсальные учебные действия (УУД).

Применение интегрированного подхода дает учителю возможность добиться от учеников не только понимания предмета, но и, умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащимся возможность понять, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизнедеятельности. Уроки информатики — это универсальное связующее звено, позволяющее «соединить» практически все школьные дисциплины.

Интеграция с информационными технологиями открывает следующие возможности для образовательного процесса: эффективный свободный доступ к самой разнообразной информации; возможности использовать различные источники информации; возможности повышения квалификации через Интернет; использование компьютера как средства для подготовки, печати, и поиска информации; возможность моделирования для проведения эксперимента; отработка определенных навыков и умений; контроль знаний; организация исследовательской деятельности обучающихся; повышение мотивации обучения; увлекательное объяснение нового материала; визуализация[8].

Используя инструментарий информационных технологий и уровень подготовленности учащихся, можно построить интегрированный урок, создать интегрированные задания, провести интегрированный модуль для учащихся

любого возраста. Изучая электронные таблицы, можно решать задачи математики и физики, строить графики функций, решать уравнения, выполнять приближенные вычисления, моделировать физические процессы и т. п. Осваивая сервисы и службы Интернет, учащиеся могут узнавать интересные факты из истории Отечества, знакомиться с мнением литературных критиков, узнавать о последних научных достижениях и т. п.; обрабатывать и систематизировать найденную информацию. Изучая базы данных, можно формировать навыки классификации и структурирования информации. Этот список можно продолжать. При этом интегративный характер курса реализуется в рамках требований обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования [20].

#### Рассмотрим типы интегрированных занятий

- занятие по формированию новых знаний (занятие - лекция, занятие - путешествие, занятие - экспедиция, занятие - исследование, занятие - инсценировка, учебная конференция, занятие - экскурсия, мультимедиа - занятие, проблемное занятие);
- занятие по обучению умениям и навыкам (занятие - практикум, занятие - сочинение, занятие - диалог, занятие - деловая или ролевая игра, комбинированное занятие, путешествие, экспедиция и т. д.);
- занятие по применению знаний на практике (ролевые и деловые игры, практикумы, занятие по защите проектов, путешествие и т. д.);
- занятие по повторению, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений (повторительно - обобщающее занятие, диспут, игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина), театрализованное занятие (урок - суд), занятие - совершенствование, заключительная конференция, заключительная экскурсия, занятие - консультация, занятие - анализ контрольных работ, обзорная лекция, обзорная конференция, занятие - беседа);

- занятие по контролю и проверки знаний и умений (занятие - зачет, викторина, конкурсы, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, контрольная работа, собеседование);
- занятие по устному контролю знаний;
- занятие по письменному контролю знаний;
- занятия комплексного контроля знаний;
- комбинированное занятие.

От учителя школьной дисциплины требуется хорошее знание и методически грамотное использование достижений современных информационных технологий в обучении, а также способность вовлечь учащихся в создание новой среды обучения. Существенную помощь в решении этой задачи могут оказать учителя информатики, если изучение информатики строит на основе принципа интеграции информатики с учебными дисциплинами, в процессе которой учителя и учащиеся являются создателями среды обучения путем:

- изучения базовых тем курса информатики с максимальным использованием тем смежных дисциплин;
- создания учащимися на занятиях информатики прикладных программ и использования их при проведении интегрированных занятий, пополнения этими программами банка учебно-методических материалов школы;
- разработки и проведения учителями школьных дисциплин серии занятий с применением каждым учащимся созданных им программ;
- методического оформления части интегрированного курса.

Если вводить интегрированные занятия информатики и английского языка, каких умений и навыков могут достичь учащиеся:

- пользование справочной литературой (электронной) литературой;
- использование невербальных средств кодирования информации (графики, схемы, диаграммы);
- планирование алгоритма действий при помощи фиксированного набора средств;
- нахождение адекватных ситуации способов передачи информации;
- овладение способами автоматизированной поисковой, исследовательской деятельности.
- дифференцирование, систематизация, прогнозирование информации;
- поиск самостоятельного пути решения проблемы;
- ориентироваться в сервисах, ресурсах на английском языке
- расширение возможностей общения обучаемых посредством технологий при работе в парах и группах, создание атмосферы непринужденного общения;
- грамотное составление формальных, неформальных сообщений в сети Интернет и пр.

Взаимосвязь смежных областей создает предпосылки для объединения информатики и английского языка в единый интегрированный курс, в разработке которого была реализована возможность установления межпредметных связей, чтобы ученик на практике увидел, как знания, приобретаемые в одной дисциплине, способствуют получению знаний в других и сам стремился открывать для себя новые области применения информационных технологий и иностранного языка. Курс ориентирован на осознание значимости практической

деятельности в новой информационной среде. Это играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности выпускника школы.

Задачами такого курса является: изучение понятий, формирование умений и навыков, связанных непосредственно с работой на компьютере, информатикой. Языковыми задачами являются - формирование навыков перевода, чтения с использованием основных стратегий, говорения, аудирования и письма. Формирование самостоятельной, индивидуальной, парной и групповой работы, развитие общеучебных умений, общей и технической культуры. Развитие познавательных процессов - произвольное внимание, логическая память, аналитическое мышление. Подготовка учащихся к участию в межкультурном общении в устной и письменной форме с использованием средств вычислительной техники[19]. Содержание курса целенаправленно строится с учетом следующих принципов:

- Параллельности: изучение основных разделов идет параллельно на уроках информатики и английского языка с опережающим прохождением материала на информатике;

- Однозначности: однозначность необходима при отборе языковых единиц, без которых невозможен диалог “человек-машина”;

- Алгоритмизации: он тесно связан с предыдущим принципом однозначности. Формализованное однозначное оперирование языковым материалом составляет основу алгоритмизации - важного принципа программирования и компьютеризации обучения;

- Функциональности: определение объекта алгоритмизации осуществляется исходя из учета функциональной структуры говорения, что образует данный принцип программирования, включающий внутренние действия, оперирование которыми обеспечивает механизм построения и реализации речевого акта (операции сравнения, выбора, построения по аналогии);



- Прагматичности: направленное обучение относительно однородного контингента учащихся в соответствии с их коммуникативными потребностями в области ВТ.

В рамках курса целесообразно проведение интегрированных занятий двумя учителями на двух языках, что позволяет рационально использовать возможности курса, как средства получения знаний и осуществлять оперативный контроль практической направленности обучения. Во время проведения занятий предлагаются задания на развитие и совершенствование стратегий чтения, форм записи, перевода, говорения. В целях обеспечения активности учащихся и продуктивности курса совместные занятия проводятся в формате мини-проектов, проектов с использованием коммуникативных приемов обучения, самостоятельной работы. На занятиях используются такие формы работы как: решение проблемных задач речевого, информационного, социокультурного характера.

Главной задачей этапа разработки и подготовки интегрированных занятий является обозначение цели будущего интегрированного занятия или интегрированного курса. Первым этапом данной работы является:

- изучение и согласование учебных программ по предметам;
- рассмотрение интегрируемого содержания взаимосвязанных тем по предметам, выбор темы и цели урока с межпредметным содержанием.

Учебные программы необязательно должны быть идентичны, главное – выявить общие направления данных тем; обсудить и сформулировать общие понятия, согласовать время их изучения; для этого необходимы взаимные консультации учителей.

Второй этап включает в себя:

- Выбор формы интегрированного урока.
- Составление плана урока,

- Определение методов контроля и оценки школьниками методов и средств обучения.

Особое внимание уделяется взаимодействию (взаимоувязке) содержания обучения, проведению предварительного хронометража времени будущего занятия. При составлении конспекта занятия следует четко распределить количество времени, отводимое каждому педагогу и строго придерживаться данного регламента.

Каждый учитель готовит свою часть занятия с учетом выделенного времени (презентацию для учеников; раздаточный материал; задания для урока; вопросы для самопроверки и т.д.), а затем весь собранный материал объединяют в единое целое.

В третьем этапе следует обратить особое внимание на организацию интегрированного занятия: тщательно продумать расположение необходимого оборудования, чтобы не отвлекаться на его поиски или развешивание во время урока; продумать формы организации практической работы обучающихся и расставить соответственно столы; заранее разложить на столах необходимый раздаточный и рабочий материал. Все это необходимо для более рационального использования времени, отведенного на урок.

## **1.2 Анализ педагогического опыта по интегрированному обучению информатике и английскому языку**

Прежде чем разрабатывать систему интегрированных занятий в качестве факультатива, убедимся во взаимосвязи двух предметов на педагогическом опыте и выделим образовательные результаты таких уроков.

1. Интегрированный урок Тервинской Натальи Владимировны, учителя английского языка (Приложение 1).

Урок на тему “Aroundmytown” предполагал выполнение таких задач как:

1. По английскому языку – закрепление и контроль знаний: лексики, предлогов, и грамматических структур по теме; развитие навыков написания слов и чтения.
2. По информатике – отработка навыков работы в программах “Блокнот” и “Paint”, формирование клавиатурных навыков работы в латинском регистре (английский язык) [17].

Результат этого урока: навык написания слов и чтения, экономия времени в 2 раза, навыков использования ИКТ, интерес учащихся, творческая деятельность.

## 2.Электронный ресурс для интегрированных уроков.

На основе теоретического и практического материала был создан электронный ресурс – сайт <http://eng-info.jimdo.com> на бесплатном конструкторе [jimdo.com](http://jimdo.com). При создании сайта предлагаются бесплатные готовые шаблоны. Созданный сайт имеет удобный и понятный интерфейс для пользователя. С лева учащиеся могут выбрать нужный для них урок по определенной теме. У каждого урока есть лекционный материал, практические задания и дополнительный материал, в качестве которого используются видео уроки у Ирины Шипиловой. Так же на сайте есть различные учебные упражнения, которые помогут закрепить полученные знания на уроках английского языка и информатики. Например, кроссворд, в котором используются английские слова для закрепления полученных знаний.

Гарифуллина Р.Б., автор своей выпускной квалификационной работы «Использование междисциплинарных связей английского языка и информатики в общеобразовательных учреждениях», пришла к следующим выводам: «Данные уроки могут использоваться в школе с углубленным изучением английского языка. Во время прохождения практики в школе № МБОУ "Гимназия №125" Советского района г. Казани был проведен пробный интегрированные уроки в

ходе, которых выяснилось, что для учеников из не профильных классов данные уроки давались сложно. В ходе проведения данных уроков выяснилось, что интегрированные уроки английского языка и информатики не подходят для учеников не профильных классов. Поэтому данные уроки были разработаны специально для обучения в профильных классах с углубленным изучением английского языка.

В результате был разработан электронный ресурс в виде сайта, который называется «Интегрированные уроки английского языка и информатики». Он включает в себя лекции, где представлены теоретические материалы и практические упражнения.»

3.Интегрированный урок по предметам: английский язык + информационно-коммуникационные технологии. Тема: "Условные предложения".  
Учитель английского языка Пронина Наталия Петровна.

Цель урока: сформировать умения применять ИКТ для закрепления навыков употребления английских грамматических конструкций в различных речевых ситуациях

Результаты: навык работы с маршрутом программы «Профессор Хиггинс», умение применять условные предложения в различных речевых ситуациях на английском языке, использование возможностей новых информационных технологий для получения знаний и отработки умений по английскому языку.

4.Интегрированный урок (английский язык + информатика) по теме "Путешествие в Компьютерную Долину" для 2-х классов учителя английского и немецкого языков - Неженец Татьяна Григорьевна.

Выбранная тема урока соответствовала материалу учебника по английскому языку для 2-3 классов общеобразовательных учреждений “EnjoyEnglish” 1 М.З. Биболетовой, Н.В. Добрынина и др.

Урок предполагал выполнение таких задач как: обобщение знаний об устройстве компьютера – по информатике; закрепление знаний о глаголе «can» - по английскому.

Результаты: усвоение английского алфавита, понятия «информация», глагола «can», учащиеся ознакомлены с модульным принципом построения компьютера, умение строить монологическое высказывание, развитие творческих способностей и самостоятельности.

5.Интегрированный урок (английский язык + информатика) "Let'shavefun" Сероштановой Ирины Георгиевны, учителя информатики и Цыгановой Маргариты Генриховны, учителя английского языка.

На этом уроке учащиеся должны были научиться работать в некоторых программах на компьютере (например, MicrosoftPowerPoint), научиться выполнять поиск информации, используя ресурсы Интернет, улучшить навык выступления на английском языке.

Результаты: было затрачено 2 академических часа, успешная коллективная работа, развитие творческих и коммуникативных способностей, навык сопровождения своего выступления презентацией, навык поиска информации, используя ресурсы Интернет, навык работы с различными программами.

6.Интегрированный урок (английский язык + информатика) "Письмо английскому другу" учителя иностранного языка Баженовой Людмилы Васильевны и учителя информатики Дорошиной Марины Витальевны.

Учащиеся должны были создать презентацию MS PowerPoint, где они кратко рассказывали о себе на английском языке и написать электронное письмо иностранному другу.

Результаты: развитие устной и письменной речи, навыки написания письма на английском языке, навыки работы в программе MS PowerPoint.

Педагоги не могут сегодня оставаться в стороне от использования новых информационных и коммуникационных технологий обучения. Пренебречь ИКТ в системе образования сегодня, в условиях информатизации, массовой коммуникации современного общества означает остановиться в развитии учителю, потерять профессионализм. Более того, педагог-профессионал обязан обучать и воспитывать учащихся, применяя на практике самые современные и эффективные формы и методы работы с детьми.

Введение интеграции предметов в систему образования позволит решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. Поэтому интегрированные уроки приобретают все большую значимость в учебном процессе.

Проведём анализ педагогического опыта по организации и проведению уроков информатики и английского языка на примере следующих методических разработок:

1. Интегрированный урок по теме "Интернет: за и против", Первухина Наталья Валентиновна, преподаватель английского языка. Введение нового грамматического материала, работа над текстом (группами) и реализация основного задания – написать плюсы и минусы использования Интернета.

2. Антипенкова Анна Юрьевна, учитель английского «Создание и редактирование базы данных onthetopic «Warandconflicts». Урок закрепления новых знаний с элементами лабораторной работы при использовании темы на иностранном языке (английский).

3. Завьялова С.Ю. – учитель английского языка, Иноземцева Е.И. – учитель физики, Муравлев Д.Н. – учитель информатики провели интегрированный урок на тему «Isphysicsdifficult?», главной задачей которого являлось организовать применение знаний из физики и

информатики средствами английского языка для объяснения законов Ньютона. Новая лексика, раздел в учебнике информатике Technology.

4. Комкова Галина Васильевна, учитель информатики, Яньшина Александра Анатольевна, учитель английского языка подготовили вместе урок на тему «Computeras a modernmeansofcommunication». Цели урока – расширить знания о составе ЭВМ; закрепить и проконтролировать степень сформированности у учащихся коммуникативной компетенции в области чтения, говорения, аудирования и письменной речи; развивать умения учащихся ориентироваться в информационном пространстве;

5. Шепелева Людмила Борисовна, учитель английского, Интегрированный урок английского языка и информатики "Eatingout". Урок был в форме исследовательской проектной работы. Цели: закрепление умений и навыков применения информационных и коммуникационных технологий в исследовательской работе учащихся по теме “Еда” на английском языке;

умение представить свой проект на английском языке, используя программы презентаций.

Каких результатов по ФГОС добились преподаватели, проводившие уроки, описанные выше? В личностных: формирование единого мировоззрения, формирование уважительного отношения к другой культуре благодаря коммуникативной компетенции. В предметных: сформировали интерес учащихся к изучению иностранного языка, учащиеся поняли, что зная иностранный язык можно получить больше информации, например, в сети Интернет; преподаватели сформировали навык структурирования информации, преобразования ее в табличный вид; учащиеся усвоили правила безопасного использования сети Интернет и знакомы с нормами этики и права. Метапредметные результаты: у учащихся сформирована определенная компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий; учащиеся могут применять полученную информацию для решения учебной задачи в другом предмете;

школьники смогли работать как индивидуально, так и в группах; учащиеся овладели устной и письменной речью по окончании интегрированных уроков.

Основываясь на требованиях ФГОС, мы получаем модель нового выпускника. Это человек, владеющий целым спектром знаний, умеющий анализировать информационные потоки и ориентироваться в них. Он должен быть способен на построение индивидуальной образовательной траектории. В процессе глобализации нашему обществу необходим человек, который будет соответствовать уровню современных достижений науки. Необходима личность нравственная, уважительно относящаяся к другому человеку и целой культуре, и эти качества могут быть стать частью личности ученика через воздействие на него знаний по иностранным языкам. Достижение таких планируемых результатов невозможно без системного использования межпредметных и интегративных связей на уроках, поскольку именно они позволяют ученику получить наиболее полное представление о картине мира, дают ему более широкие возможности для самоопределения.

Гарифуллина Р.Б. описала структуру междисциплинарных связей:

- Знания и умения из первой предметной области;
- Знания и умения из второй предметной области;
- Интеграция этих знаний и умений в процессе обучения. Использование ИКТ в образовании имеет ряд преимуществ:
  - Экономия времени;
  - Оперативность информации;
  - Компактность информации;
  - Усиление мотивации.

Предмет Информатики находится на стыке у многих других предметов, включая и английский язык. Понятно, что если совмещать две дисциплины в одном уроке, поменяется не только организация учебного процесса, но и содержание учебного материала.



Самая очевидная взаимосвязь этих двух предметов это то, что большинство терминов, используемых на уроке информатике заимствованы с английского. Одна из задач учителя иностранных языков – объяснить ученикам специфичность перевода технических терминов, обозначений и их описания. Осуществление связей английского языка с другими предметами помогает развитию лингвистических интересов учащихся, повышает их речевую культуру, воспитывает грамотность и расширяет общий кругозор учащихся.

При разработке интегрированных занятий учителю необходимо определить их цель, посмотреть содержание изучаемого материала, выбрать методы, средства и формы организации обучения, спрогнозировать результат.

Проанализировав опыт интегрированных уроков прошлых лет, можно сделать вывод, что преподаватели добились многих результатов освоения программы по ФГОС. Следовательно, интегрированные занятия имеют место быть в школьной программе основного общего образования, так как могут соответствовать требованиям и результатам ФГОС.

Достижению выделенных образовательных результатов могут способствовать интегрированные занятия по информатики и английского языка, которые создадут условия более эффективного формирования выделенных знаний, умений и навыков.

Современное образование дает большие возможности для того, чтобы подрастающее поколение могло полностью реализовать свои интересы. Данный процесс стал возможен при использовании различных форм обучения в образовательных учреждениях. Одной из оптимальных форм для интегрированных занятий является факультативный курс. За счет факультативов и элективов осуществляется дополнительное образование на старшей ступени образовательного процесса. Элективный курс (от лат. *electus* – избирательный) – это обязательный курс по выбору учащегося. Элективные учебные предметы

(элективные курсы) – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Факультативный курс или факультативный предмет (фр. *Facultatif* — от лат. *Facultas* — «возможность») — необязательный учебный курс (предмет), изучаемый в образовательной организации по выбору обучающегося. Чем именно отличаются факультативные курсы от элективных?

- Факультативные курсы – это необязательные учебные занятия для всех обучающихся, а элективные курсы – обязательный образовательный компонент для всех обучающихся общеобразовательных организаций, их выбирает каждый обучающийся;
- Разная продолжительность факультативных и элективных курсов;
- Факультативные курсы представлены программами, рассчитанными на весь учебный год (минимум – 34 ч). Элективный курс может быть в широком диапазоне продолжительности (от 6–8 до 72 ч), рассчитанные на один-два месяца, одну четверть или одно полугодие;
- Факультативные курсы, как правило, вынесены за основную сетку занятий и проводятся 7–8-ми уроками или даже в свободный от занятий день, например в субботу при пятидневной учебной неделе. Элективные же курсы в рамках компонента базисных планов входят в сетку часов и проводятся наравне с другими уроками.

Один из видов факультатива по образовательным задачам – межпредметный факультатив. Межпредметные факультативы помогают ученикам глубже понять окружающий мир, узнать, как применяются знания по различным дисциплинам в определенных отраслях производства. Целью проведения данного вида занятий является профориентация ребенка. Учебное заведение дает возможность попробовать свои силы, оценить правильность сделанного выбора в

области дальнейшего профессионального образования. К такому роду занятий можно отнести факультативный курс по информатики и английскому языку.

### **1.3. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам по информатике и английскому языку в старшей школе**

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, и предметных результатов. Новые формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Во внеурочную деятельность могут входить: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Выдержки из ФГОС основного общего образования  
Личностные: «3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;»

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Иностранный язык: «4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.»

Информатика: «12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.»

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: «7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);».

Важнейшим требованием к обучению является осознанность знаний. Это качество выражается в понимании обучающимися связей между знаниями, в умении выделять существенные и несущественные связи, в познании способов и принципов получения знаний.

Старшая школа

Иностранный язык: «1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.»

Информатика базовый уровень:

«1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете» [1].

### **Вывод по главе 1:**

Требования к уровню владения иностранным языком содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. ФГОС предусматривает формирование трех основных групп результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных. Необходимо сформировать у учащихся навыки коммуникации, поиск информации на иностранном языке, решение конкретной коммуникативной задачи. Иностранный язык занимает одну из главных ролей для успешной социализации, самореализации и саморазвития ученика. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Интеграция может обозначаться одним из путей повышения эффективности обучения в целом, и уровня познавательной активности в

частности. Мы выделили самые важные критерии эффективной реализации интегрированного занятия, такие как:

1. Активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
2. Организация профильного обучения для профессиональной ориентации обучающихся в старшей школе;
3. Дифференциация содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
4. Вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
5. Развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельное решение;
6. Формирование у учащихся современных представлений о целостности информатики и английского языка;
7. Формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.

## **Глава 2. Содержание и методическое обеспечение интегрированных занятий по информатике и английскому языку в качестве факультатива для старшей школы**

### **2.1. Цели и особенности организации факультативного курса «Английский в цифровых технологиях»**

Основной целью данного факультативного курса является дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и расширение знаний учащихся в области компьютерных технологий в рамках выбранного профиля.

Цель может быть достигнута путем решения следующих задач:

- развивать умения учащихся понимать аутентичные иноязычные тексты, а также разговор специалистов о различных аспектах изучения компьютеров;
- совершенствовать умения и навыки чтения различных текстов, включая диаграммы, таблицы и рекламы, сравнивать разные источники информации;
- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, вести беседу по темам, затрагивающим использование компьютера в жизни людей;
- формировать умения и навыки описывать и объяснять процессы в письменной форме, писать короткие заметки и резюме к длинным текстам, деловые письма (запросы, заказы, жалобы, анкеты, резюме), составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для выбранного профиля; систематизировать языковые



знания, полученные в основной школе, а также увеличить их объем за счет информации профильно-ориентированного характера;

- подготовить учащихся к формату ЕГЭ по аспектам English in Use, Writing, Speaking;

- расширить познания учащихся в области информационных технологий, знакомя их с материалом, не входящим в программу школьного курса по информатике;

- развивать умения использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном тексте, обобщать информацию, выделять нужную или основную информацию из различных источников;

- развивать способности учащихся к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; развивать такие личностные качества как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развивать способность и готовность к самостоятельному изучению английского языка, его применению в конкретной области - информационные технологии;

- обучить навыкам творческой деятельности, проектной и исследовательской работы в рамках информационно - технологического профиля с использованием английского языка;

- воспитывать грамотного специалиста по выбранному профилю со знанием иностранного языка; показать роль английского языка и компьютерных технологий в современном мире.

Формы проведения интегрированных занятий, которые будут использоваться в этом факультативе: парная, групповая работа; информационный поиск; проектная работа; практикум; семинарское занятие; индивидуальная, самостоятельная форма контроля.

Учащиеся приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы, изучаются методы проектирования и разработки много-табличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем. Ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах. Так же ученики знакомятся с основами построения сайтов, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Таблица 1

## План проведения занятий «Английский в цифровых технологиях»

Дата	Темы из учебников информатики и английского языка	Примечания
20.02	§25 «Компьютерный текстовый документ как структура данных» Unit 4 «The wrong side of the law»	Практическое задание: напечатать текст «crimestory» по заданию Физ учебника английского языка; сделать структуру по аналогии с рисунком 5.5 «Resultsofbreakingthelaw»
27.02	§26 «Интернет как глобальная информационная система» Unit 4 «The wrong side of the law»	Сделать таблицу В по учебнику английского языка в MicrosoftWord. Лабораторная работа «Определение MAC-адреса узла и IP-адреса компьютера»
6.03	§27 «World Wide Web – Всемирная паутина» Unit 5 «Spending money»	Устное задание: составить диалог в парах, ответив на вопросы в учебнике А (1,2) «Buyingagiftinonlineshop»
13.03	§28 «Средства поиска данных в Интернете»	Групповое обсуждение задания В – электронное письмо

	Unit 5 «Spending money»	«Onlineshopper's problem»
20.03	§29 «Web-сайт – гиперструктура данных» Unit 5 «Spending money»	Создание простой Web-страницы «Onlinebank»
27.03	§30 «Геоинформационные системы» Unit 6 «What in the world..!»	Практическое задание в GoogleMaps
3.04	§31 «База данных – основа информационной системы» Unit 6 «What in the world..!»	Практическое задание в MicrosoftExcel

При планировании и организации интегрированных занятий факультативного курса важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном занятии объединяются блоки знаний и по информатике, и по английскому, поэтому чрезвычайно важно правильно определить цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

2. При проведении интегрированного занятия двумя учителями (английского и информатики) требуется тщательная координация действий. Если проводить обобщающие занятия, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух предметов, то интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук.

3. При проведении интегрированного занятия одним учителем информатики, важна квалификация по английскому языку, чтобы достичь всех образовательных результатов.

4. Вставлять в расписание интегрированные занятия для старших классов без уклона на иностранный язык можно один раз в неделю – в соответствии с планом проведения. В некоторых школах если есть такая возможность один из компьютерных классов полностью используется как класс для проведения

медиаобразовательных (интегрированных, уроков с ИКТ технологиями), что позволяет корректировать расписание проведения данных уроков вне зависимости от внешних условий, более того школьное расписание по мере необходимости переделывается, если в этом есть необходимость. В школах где профильным предметом является английский, вставлять в расписание интегрированный урок можно чаще, в зависимости от смежных тем уроков.

6. Интегрированные занятия необходимо проводить в компьютерном классе, с программным обеспечением MicrosoftOffice\ LibreOffice и выходом в Интернет. Для учителя также необходим компьютер и проекционный аппарат. Количество компьютеров должно определяться потребностью школьников, учителей и возможностями школы.

7. Если же возникают трудности в составлении расписания интегрированных занятий в основном учебной плане, то учителя английского и информатики могут отдельно проводить одну и ту же тему на своих занятиях каждый. К примеру, занятие №5 из таблицы §29 «Web-сайт – гиперструктура данных», Unit 5 «Spendingmoney»: на занятии по английскому языку сделать заготовки для проекта “Onlinebank” (текст на английском языке, картинки), а на занятии по информатике каждый учащийся вставляет всё в свой веб-сайт. Учитель информатики ставит оценку за усвоение навыка создания веб-сайта, а учитель английского за создание проекта.

8. При подготовке к интегрированному занятию важно вынести на отдельный слайд (или распечатать) все новые изучаемые на данный момент слова из учебника английского языка. Вся презентация и речь учителя на английском языке (в случае проведения урока только одним преподавателем).

9. Интеграцию двух предметов можно сделать отдельным курсом для учащихся с профильным изучением английского языка, заранее проработав конспекты уроков и согласовав с руководством школы.

Система интегрированных занятий составлена в качестве факультативного курса для учащихся 10-11 класса для школы без углубленного изучения иностранного языка, так как дети овладевают необходимым навыками к старшей школе, а так же это была отличная возможность улучшить свой уровень английского языка для тех учащихся, кто планирует дальше связывать своё образование с иностранным языком. Мы составили систему интегрированных занятий базового уровня по учебникам И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера Информатика и ИКТ для 10-11 классов и Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова английский язык для 10 класса. Курс рассчитан на 34 часа, включает один раздел по информатике «Технологии использования и разработки информационных систем» и три раздела по английскому языку.

Предполагаемая программа разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепции профильного обучения, а также с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Актуальность программы обусловлена переходом к новой структуре и содержанию обучения иностранному языку на старшей ступени школы. Она позволяет учащимся расширить и углубить свои знания в лексике английского языка и в области информационных технологий и формировании навыков работы с ИТ.

Данный курс называется интегрированным, так как построен на принципе интеграции двух учебных дисциплин: информатика и английский язык.

Предлагаемый курс призван соединить знания, полученные в ходе изучения вышеуказанных дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым практическим задачам, а также повторить базовые знания по английскому языку и информатике.

## 2.2 Методическое планирование системы занятий факультативного курса «Английский в цифровых технологиях»

Таблица 2

Технологическая карта системы занятий

<p><b>Цели системы занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями</li> <li>- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителями через учебно-практическую деятельность</li> <li>- развить навыки самостоятельной учебной деятельности</li> </ul> </li> <li>• <b>Метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение самостоятельно определять цели, использовать все возможные ресурсы для достижения целей</li> <li>- развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>- развивать активную познавательную деятельность</li> </ul> </li> <li>• <b>Предметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними</li> <li>- формировать знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Класс: 10</b></p>
--	-------------------------

<p>- формировать умение грамотно пользоваться прикладными программами</p> <p>- Сформировать понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>					
№ занятия в системе	Тема занятия	Дидактические задачи занятия (диагностируемые цели)	Краткое содержание, основные понятия	Учебные задания, учебные действия учащихся	Организация процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)
1.	Компьютерный текстовый документ как структура данных	<p>1.расширить и обобщить представления школьников о представлении структуры текста</p> <p>2.развитие навыков написания текста на английском языке в текстовом редакторе</p> <p>3.дать представление о гиперссылках, указателях, оглавлении;</p> <p>4.освоить приемы работы с ссылками</p> <p>5.усвоить новый</p>	Основные понятия, изучаемые на занятие: гипертекст, гиперссылка, оглавление, указатели, закладки, ссылки, внешние гиперссылки.	Повторение вокабулярия, фиксирование конспекта в тетрадь, узнают о том, как структурируется текст, как создавать оглавление, как вставлять ссылки. Выполняют практическую работу на компьютере в текстовом редакторе, изучают новый вокабулярий.	Словесный Фронтальная Репродуктивный  Презентация Рабочая тетрадь

		вокабулярий			
2.	Интернет как глобальная информационная система	<p>1. узнать о коммуникационных и информационных службах Интернета;</p> <p>2. узнать как электронное письмо доходит до получателя; научиться определять MAC-адреса узла и IP-адреса компьютера;</p> <p>3. развить навык построения таблиц в текстовом редакторе</p> <p>4. закрепить знания о суффиксе –er в английском языке</p> <p>5. усвоить вокабулярий</p>	<p>Основные понятия, изучаемые на занятие: Интернет, службы интернет, коммуникационные службы, информационные службы, электронная почта, телеконференция, Интернет-телефония, протокол, всемирная паутина.</p>	<p>Повторение вокабулярия, фиксирование конспекта в тетрадь, узнают о том, как построена служба Интернет. Знают виды коммуникационных служб и информационных.</p> <p>Практическое задание: создать и заполнить таблицу в текстовом редакторе, выполнить лабораторную работу на компьютере «Определение MAC-адреса узла и IP-адреса компьютера».</p>	<p>Словесный Фронтальная Репродуктивный</p> <p>Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Рабочая тетрадь</p>
3.	WorldWide Web – Всемирная паутина	<p>1. формирование представления у учащихся о мировой сети Интернет и его информационной системой – Всемирной паутиной (WWW), способами</p>	<p>Основные понятия, изучаемые на занятие: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос,</p>	<p>Повторение вокабулярия, фиксирование конспекта в тетрадь, изучение нового вокабулярия. Составляют диалог в парах, воспользовавшись поисковым сервисом в</p>	<p>Словесный Фронтальная Опрос Репродуктивный Групповая Персональный компьютер (ПК) учителя,</p>



		поиска информации в ней; 2. улучшить навык коммуникации на английском языке	HTML-файл.	браузере.	мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Рабочая тетрадь
4.	Средства поиска данных в Интернете	1. дать представление о методах поиска 2. развитие познавательных интересов 3. развитие навыков работы в сети Интернет и на компьютере 4. развитие коммуникативной компетенции 5. развитие навыка работы с информацией.	Основные понятия, изучаемые на занятии: поисковая служба, поисковые каталоги, поисковые указатели	Повторение вокабулярия, фиксирование конспекта в тетрадь, изучение нового вокабулярия. Групповое обсуждение задания В – электронное письмо «Onlineshopper'sproblem»; повторение правил написания электронных писем на основе задания.	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником. Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий. Использование алгоритмов (плана) для решения конкретных учебных задач.
5.	Web-сайт – гиперструктура	1. создание условий для освоения и систематизации знаний по устройству сайтов,	Основные понятия, изучаемые на занятии: Web-сайт, Web-страница, язык HTML,	Повторение вокабулярия, фиксирование конспекта в тетрадь, изучение специальных слов языка	Репродуктивный Групповая Персональный компьютер (ПК)

	данных	его составляющих 2. дать представление о размещении Web-сайта на сервере 3. рассмотреть знакомые слова на английском языке в качестве языка HTML 4. научить создавать простую Web-страницу.	HTML-редактор.	HTML. Практическое задание: создать простой сайт "OnlineBank" в текстовом редакторе Блокнот.	учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Рабочая тетрадь
6.	Геоинформационные системы	1. формирование представлений о возможностях современных геоинформационных систем 2. дать представления о структуре онлайн карт 3. улучшение навыка монологического выступления	Основные понятия, изучаемые на занятие: геоинформационные системы, база данных, интерфейс.	Повторение вокабулярия, фиксирование конспекта в тетрадь, изучение нового вокабулярия. Выполняют индивидуальное задание: составить маршрут в онлайн карте и подготовить рассказ о выбранной достопримечательности на английском языке.	Репродуктивный Групповая Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Рабочая тетрадь
7.	База данных – основа информации	1. ввести понятие «базы данных» и СУБД как «информационной системы»;	Основные понятия, изучаемые на занятие: база данных, модель данных,	Практическая работа в Microsoft Excel	Репродуктивный Групповая Персональный компьютер (ПК)

	онной системы	2. познакомить учащихся с интерфейсом Microsoft Excel и его основными компонентами и принципами проектирования БД	иерархическая, сетевая, реляционная базы данных, таблица, запись, поле, главный ключ, СУБД.		учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Рабочая тетрадь
--	---------------	---	---	--	--

## 2.3 Результативно-целевая модель системы занятий

### Занятие 1.

Тема: Компьютерный текстовый документ как структура данных.

Computertextdocumentasadatastructure.

Цели:

Образовательные:

- познакомить со структурой текста, гиперссылками, оглавлением, в MicrosoftOfficeWord;
- продолжить формировать умения и навыки учащихся при работе с текстом.
- повторить ранее изученные новые слова по английскому языку

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, память, внимание, логическое мышление.
- способствовать развитию творческой деятельности учащихся и интереса к предмету информатика;

Воспитательные:

- формировать информационную культуру;
- воспитывать умение внимательно выслушивать мнение других, воспитание культуры общения.

Основные задачи:

1. расширить и обобщить представления школьников о представлении структуры текста

2. развитие навыков написания текста на английском языке в программе MicrosoftWord

3. дать представление о гиперссылках, указателях, оглавлении;

4. освоить приемы работы с ссылками

5. усвоить новый вокабулярий

Образовательные результаты:

- Предметные – иметь представления о структуре как разновидностях информационных систем; - знать лексику по теме «Thewrongsideofthelaw» и новые слова по информатике;

- Метапредметные – умение использовать гиперссылки в тексте; - уметь удерживать цель учебной деятельности; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;

- Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационной системы как метода познания окружающей действительности; - формирование положительного отношения и интерес к изучению английского языка;

Оборудование: презентация, тетради, раздаточный материал «оцени себя»

Специфические особенности методики: контроль за усвоением материала проводится с использованием компьютерной презентации, методика работы Шаталова – составление опорных конспектов

Структура занятия:

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

- Повторение материала (фронтальный опрос – 5 мин.)

- Усвоение материала

### 3. Изучение нового материала

- опорный конспект
- работа с учебниками

### 4. Закрепление изученного материала

- напечатать текст на английском языке
- создать структуру

### 5. Контроль знаний

- повторение всех новых слов
- проверка практического задания

### 6. Подведение итогов

- самооценка деятельности
- домашнее задание

Содержание: Приложение №2

## Занятие 2.

Тема: Интернет как глобальная информационная система. Internet as a global information system

Цели:

**Образовательные:** рассмотреть Интернет как глобальную информационную систему, изучить её структуру; повторить суффикс –er в английском языке; изучить новый вокабуляр

**Развивающие:** формирование приёмов логического мышления, информационной культуры, развивать способность анализировать и обобщать, делать выводы, расширение кругозора;

**Воспитательная:** содействие воспитанию активности, аккуратности и внимательности, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, самостоятельности, привитие навыков групповой работы; развитие интереса к другой культуре.

## Планируемые образовательные результаты

- Предметные – иметь представления о структуре как разновидностях информационных систем; знать лексику по теме «Thewrongsideofthelaw» и новые слова по информатике
- Метапредметные – умение использовать гиперссылки в тексте; умение создавать таблицы в MSWord
- Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационной системы как метода познания окружающей действительности.

### Основные задачи занятия:

1. узнать о коммуникационных и информационных службах Интернета;
2. узнать как электронное письмо доходит до получателя; научиться определять MAC-адреса узла и IP-адреса компьютера;
3. развить навык построения таблиц в MSWord
4. закрепить знания о суффиксе –er в английском языке
5. усвоить вокабулярий

Оборудование: презентация, тетради

Специфические особенности методики: контроль за усвоением материала проводится с использованием компьютерной презентации, методика работы Шаталова – составление опорных конспектов, самостоятельная работа в текстовом документе

### Структура занятия:

1. Организационный момент

## 2. Актуализация знаний

- Повторение материала (фронтальный опрос – 5 мин.)

- Усвоение материала

## 3. Изучение нового материала

- опорный конспект

- работа с учебниками

## 4. Закрепление изученного материала

- сделать таблицу на английском языке

- выполнить лабораторная работу

## 5. Контроль знаний

- повторение всех новых слов

- проверка практических заданий

## 6. Подведение итогов

- выставление оценок

- домашнее задание

Содержание: Приложение №2

### **Занятие3.**

Тема: WorldWideWeb – Всемирная паутина

Цели:

Образовательные: сформировать представления о основных понятиях (WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос), сформировать навык пользования поисковым сервисом, улучшить навык составления диалога на английском языке.

Развивающие: сформировать умения выбрать главное, структурировать информацию на основе выполнения заданий;



Воспитывающие: воспитать аккуратности при ведении записей, внимательности при восприятии информации, воспитать культуру общения на иностранном языке.

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные – иметь представления о том, что такое всемирная паутина, web-страница, сервер; навык использования поискового сервиса
- Метапредметные – умение правильного пользования сети Интернет; умение правильно составлять диалог.
- Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, коммуникативный навык на английском языке.

Основные задачи занятия:

1. формирование представления у учащихся о мировой сети Интернет и его информационной системой – Всемирной паутиной (WWW), со способами поиска информации в ней;
2. улучшить навык коммуникации на английском языке

Оборудование: презентация, тетради

Специфические особенности методики: контроль за усвоением материала проводится с использованием компьютерной презентации, методика работы Шаталова – составление опорных конспектов, работа в парах

Структура занятия:

1. Организационный момент
  2. Актуализация знаний
- Повторение материала (фронтальный опрос – 5 мин.)
  - Усвоение материала

### 3. Изучение нового материала

- опорный конспект
- работа с учебниками

### 4. Закрепление изученного материала

- составить диалог на английском языке
- поиск информации в браузере

### 5. Контроль знаний

- повторение всех новых слов
- проверка практического задания

### 6. Подведение итогов

- выставление оценок
- домашнее задание

Содержание: Приложение №2

#### **Занятие 4.**

Тема: Средства поиска данных в Интернете

Цели:

Обучающая: сформировать представления о поисковой службе Интернета, о принципе работы поисковых указателей, развить навык монологического высказывания на английском языке, повторить правила написания электронных писем.

Развивающая: развить познавательный интерес учащихся, развить способности анализировать, сравнивать, выбирать главное, умение делать выводы, развить память, внимание, мышление учащихся.

Воспитывающая: воспитать информационную культуру, воспитывать умение слушать мнение других, воспитывать культуру поведения на уроке.

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные – иметь представления о том, что такое поисковой каталог, поисковой указатель, индексный список, уметь грамотно строить высказывания на английском языке, умение правильно писать электронные письма.

- Метапредметные – умение правильного пользования сети Интернет; усвоение нового вокабулярия.

- Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, коммуникативный навык на английском языке.

#### Основные задачи:

1. дать представление о методах поиска
2. развитие познавательных интересов
3. развитие навыков работы в сети Интернет и на компьютере
4. развитие коммуникативной компетенции
5. развитие навыка работы с информацией.

Оборудование: презентация, тетради

Специфические особенности методики: контроль за усвоением материала проводится с использованием компьютерной презентации, методика работы Шаталова – составление опорных конспектов, групповая работа

#### Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
  - Повторение материала (фронтальный опрос – 5 мин.)
  - Усвоение материала
3. Изучение нового материала
  - опорный конспект
  - работа с учебниками

#### 4. Закрепление изученного материала

- монолог на английском языке

#### 5. Контроль знаний

- письменный опрос новых слов

#### 6. Подведение итогов

- выставление оценок

- домашнее задание

Содержание: Приложение №2

### **Занятие 5.**

Тема: Web-сайт – гиперструктура данных

Цели:

Обучающая: обеспечить усвоение учащимися этапов создания современного сайта, составляющих сайта, классификацию сайтов; рассмотреть слова на английском языке в качестве специальных слов языка HTML.

Развивающая: развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учеников.

Воспитывающая: формировать эстетический и художественный вкус в процессе работы над своим собственным сайтом, воспитывать грамотного и корректного пользователя сети Интернет.

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные – иметь представления о том, как и какими средствами создаются Web-страницы; знать специальные слова для создания Web-страницы.
- Метапредметные – умение работать с HTML языком;
- Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, умение логически мыслить, творческий подход к решению задач.

Основные задачи:

1. создание условий для освоения и систематизации знаний по устройству сайтов, его составляющих
2. дать представление о размещении Web-сайта на сервере
3. рассмотреть знакомые слова на английском языке в качестве языка HTML
4. научить создавать простую Web-страницу.

Оборудование: презентация, тетради, программа Блокнот и браузер на компьютере.

Специфические особенности методики: контроль за усвоением материала проводится с использованием компьютерной презентации, методика работы Шаталова – составление опорных конспектов, индивидуальная работа

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
  - Проверка домашнего задания
  - Усвоение материала
3. Изучение нового материала
  - опорный конспект
  - работа с учебниками
4. Закрепление изученного материала
  - письменные ответы на вопросы
5. Контроль знаний
  - практическое задание на компьютере
6. Подведение итогов
  - выставление оценок
  - домашнее задание

Содержание: Приложение №2

## Занятие 6.

Тема: Геоинформационные системы

Цели:

Обучающая: познакомить учащихся с геоинформационными системами, с приемами поиска и средствами навигации геоинформационных систем, со значением космических снимков в создании ГИС; развить навык монологического говорения на английском языке.

Развивающая:развивать познавательный интерес учащихся, умения применять полученные знания на практике, прививать навыки исследовательской работы.

Воспитывающая: повысить уровень информационной культуры и социальной адаптации учащихся, воспитывать интерес к другим культурам и любовь к малой Родине.

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные – иметь представления о том, зачем нужны геоинформационные системы; как устроена ГИС; уметь грамотно строить рассказ на иностранном языке.
- Метапредметные – умение работать с онлайн картами; умение работать с иностранными ресурсами.
- Личностные– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; умение слушать других и высказывать свое мнение.

Основные задачи занятия:

1. формирование представлений о возможностях современных геоинформационных систем
2. дать представления о структуре онлайн карт
3. улучшение навыка монологического выступления

Оборудование: презентация, тетради,

Специфические особенности методики: контроль за усвоением материала проводится с использованием компьютерной презентации, методика работы Шаталова – составление опорных конспектов, групповая работа

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
  - проверка знаний вокабулярия
  - Усвоение материала
3. Изучение нового материала
  - опорный конспект
4. Закрепление изученного материала
  - практическое задание
5. Контроль знаний
  - монолог на английском языке
6. Подведение итогов
  - выставление оценок
  - домашнее задание

Содержание: Приложение №2

### **Занятие 7.**

Тема: База данных – основа информационной системы

Цели:

Обучающая: Обеспечить в ходе урока усвоение учащимися понятий БД, СУБД; познакомить учащихся с интерфейсом программы MS Excel основными объектами БД; сформировать умение создавать простую БД

Развивающая:развивать познавательный интерес учащихся, умения применять полученные знания на практике, прививать навыки исследовательской работы.

Воспитывающая: повысить уровень информационной культуры и социальной адаптации учащихся, воспитывать интерес к изучению иностранного языка

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные – знать что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; усвоить вокабулярий по теме урока

- Метапредметные – уметь создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД

- Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.

Основные задачи:

1. Ввести понятие «базы данных» и СУБД как «информационной системы»;
2. ознакомить учащихся с интерфейсом Microsoft Excel и его основными компонентами и принципами проектирования БД

Оборудование: презентация, тетради,

Специфические особенности методики: контроль за усвоением материала проводится с использованием компьютерной презентации, методика работы Шаталова – составление опорных конспектов, групповая работа

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний



### 3. Изучение нового материала

- опорный конспект

### 4. Закрепление изученного материала

- практическое задание

### 5. Контроль знаний

### 6. Подведение итогов

- выставление оценок

- домашнее задание

Содержание: Приложение №2

## **2.3 Методические рекомендации по реализации факультативного курса**

Для организации и проведения занятий необходимо практическое применение теоретических основ интегрированного обучения информатики и английского языка. Система занятий предназначена для изучения раздела «Технологии использования и разработки информационных систем» в интеграции с изучением таких тем как «Thewrongsideofthelaw», «Spendingmoney», «Whatintheworld..!». На первом занятии «Компьютерный текстовый документ как структура данных» в качестве практического задания учащиеся печатают текст «crimestory» в MSWord, который они придумывают самостоятельно, используя новый вокабулярий из Unit 4 «Thewrongsideofthelaw» и из одноименной темы по информатики. На втором занятии «Интернет как глобальная информационная система» продолжая улучшать навыки работы в текстовом редакторе, учащиеся вспоминают суффикс –er в английском языке (для того, чтобы знать, как называются люди, которые совершают преступления) и заполняют таблицу по заданию из учебника. На этом же занятии учащиеся учатся узнавать MAC-адреса узла и IP-адреса компьютера, тем самым мы добиваемся образовательных целей как по информатики, так и по английскому языку. Третье занятие посвящено

растрате денег во всемирной паутине: ученики самостоятельно делают поиск сайтов для онлайн покупок и составляют диалог на эту тему на английском языке. Работа в парах сплачивает юношеский коллектив, делает учащихся более ответственными в пользовании сети Интернет. Занятие насыщено не только эмоциональным настроением учащихся, но и самостоятельностью самих учащихся. Попытавшись воспользоваться поисковым сервисом на предыдущем занятии учащиеся на четвертом занятии узнают подробнее о средствах поиска данных в Интернете и после группового обсуждения электронного письма «Onlineshopper's problem» получают домашнее задание – написать письмо на английском языке другу, при этом ответ на вопрос по заданию они найдут через поисковую систему «Яндекс». На пятом занятии учащиеся посмотрят на знакомые слова в английском языке совсем с другой стороны: они получают базовые знания о языке HTML, попробуют создать простую Web-страницу «Onlinebank» по заданию из учебника английского языка. На шестом занятии ученики переходят к новой теме «What in the world..!», но никакое путешествие не обойдется без онлайн карт в современном мире. В качестве практической работы учащиеся осваивают онлайн сервис Google Maps и составляют монолог на английском языке про то, как добраться до конкретной достопримечательности в Лондоне. Седьмое занятие является завершающим по разделу об информационных системах, учащиеся пишут проверочный тест на знание вокабулярия и работают MS Excel.

Интегрирование дает возможность снимать у детей переутомление, психологическую перегрузку, дает правильную дозировку заданий. Такие занятия раскрепощают детей, дают возможность им высказаться. Дети не боятся ошибаться, учат детей ориентироваться в потоке информации. Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся на уроке способствует созданию творческих ситуаций, которые поднимают систему на новый уровень.

В данной системе занятий учтены положения ФГОС о необходимости использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве инструмента познавательной деятельности учащихся для поиска

информации в электронных архивах и ее анализа, а также для работы с электронными компьютерными лабораториями и презентационными средами. Таким образом, информационные технологии выступают и как инструмент межпредметного объединения в учебной деятельности детей.

Занятия должны проводиться в компьютерном классе, с программным обеспечением MicrosoftOffice\ LibreOffice и выходом в Интернет. Для учителя также необходим компьютер и проекционный аппарат. На каждый урок должна быть подготовлена презентация, вокабулярий по изучаемой теме. Структура практически всех уроков одинакова: организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, контроль знаний, подведение итогов.

Самое узкое место интегрированного занятия - это технология взаимодействия двух учителей, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия. Взаимодействие их при этом может строиться по-разному. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом; весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

Продолжительность интегрированного занятия может быть разной. Но чаще всего для него используют два или три урочных часа, объединенных в одно занятие. Любое интегрированное занятие связано с выходом за узкие рамки двух предметов, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал.

На интегрированном занятии в качестве основных источников знаний используются учебники, сборники задач, наборы раздаточного и дидактического материала, мультимедиа, интернет-технологии. Управляя учебной деятельностью учащихся, учитель широко пользуется методами стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции занятия, способствующие организации учебной деятельности школьников с наибольшей продуктивностью. Это занятие позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения. Учащиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.

Конструкция занятия позволяет включать учеников в различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, которые занимают большую часть его времени. Возможно прибегать к индивидуализированной и индивидуализированно-групповой форме обучения.

Методика интегрированного занятия обеспечивает деятельность учителя и ученика на уровне субъективных отношений, в результате которых возникают возможности для совместного творчества и саморазвития участников образовательного процесса. Потому что урок – это всегда произведение учителя, а интегрированное занятие – это многоточие, которое дает возможность завершить поиск, пробуждает интерес в глубоком смысле слова. Педагогические формы и методы, используемые на интегрированных занятиях информатики и английского языка очень разнообразны, и используются в зависимости от темы урока. Любое факультативное занятие, строится с оптимальным сочетанием всех методов и форм обучения. Факультативные занятия, как отмечено в пояснительной записке к Единым типовым учебным планам, - это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. Основной идеей профориентационных занятий является то, что

занятия могут предоставить учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению.

Разработанная система факультативных занятий по информатики и английскому языку для старших классов планировалась использоваться для учащихся 10 класса в МАОУ Гимназия №9. В связи с рядом причин данная система занятий не была использована на практике. Для оценивания результатов исследования было произведено экспертное заключение учителей информатики и английского языка по системе занятий для старшей школы. Экспертные листы прикреплены в приложении 3.

### **Вывод по главе 2:**

В данной работе разработана система интегрированных занятий для старшей школы с целью профориентации учащихся и дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и расширение знаний учащихся в области компьютерных технологий. На наш взгляд, факультативный курс поможет внедрить интернет-технологии в процесс обучения иностранному языку и позволит наиболее полно и эффективно реализовать возможности сети Интернет. Факультативный курс – это курс по выбору, направленный на установление внутрипредметных и межпредметных связей по смежным дисциплинам. «Английский язык в технологиях» сформирует у учащихся современные представления о целостности информатики и английского языка, а также поспособствует формированию системного мышления и осознанному усвоению понятий.

Основными педагогическими условиями успешности реализации интегрированной модели обучения информатике и английскому языку в условиях информационной образовательной среды являются: правильно определённая цель

интегрированного занятия, координация действий двух учителей или дополнительная квалификация одного учителя, материально-техническая база.

По результатам экспертного заключения учителей информатики и английского языка можно сделать вывод, что данную систему занятий можно применять на практике для старших классов в качестве факультативного курса.

## **Заключение**

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы по теме «Содержание и методика проведения интегрированных занятий по информатике и английскому языку в старшей школе» была достигнута главная цель, а именно разработана система интегрированных занятий по информатике и английскому языку для старшей школы и методические рекомендации по её реализации. Для достижения этой цели была проведена теоретическая подготовка в виде изучения учебно-методической литературы по развитию и применению метода интегрированного обучения, его педагогические аспекты.

Интегрированное обучение нашло свое место в информационном образовании школьников. Применение данного метода повышает мотивацию учащихся в профориентационном обучении, способствует лучшему усвоению учебного материала и развивает такие качества как самостоятельность и организованность.

Для использования метода интегрированного обучения была рассмотрена методика организации интегрированных уроков, рассмотрены проблемы, которые могут препятствовать успешному внедрению метода.

Установлено, что данный метод соответствует большинству требований образовательных стандартов нового поколения, что позволяет судить об актуальности изучения и совершенствования данного метода.

В ходе выпускной квалификационной работы создана система факультативных занятий, технологические карты и конспекты занятий, которые сопровождаются экспертной оценкой учителей МАОУ Гимназия №9, написаны методические рекомендации по организации и проведению занятий.

В перспективе создание факультативных курсов по другим разделам информатики; создание сайта, на котором будут размещаться подобные

методические разработки. Это должно облегчить труд учителя при подготовке к уроку и расширить его возможности использования проектного метода обучения.

В данной работе поставленные задачи были решены, цель достигнута.



### Список используемых источников

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Алексеева Л.С. Проблемы общего страноведения в учебнике русского языка для иностранцев // Вопросы страноведения в учебниках русского языка. МАПРЯЛ. – М., 1973
3. Воронина В. М., Реализация межпредметных связей в преподавании географии [Электронный ресурс] Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов 2008. URL: <http://gigabaza.ru/doc/62021.html> (дата обращения: 10.08.2019).
4. Воронина И.В. ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ИНФОРМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4-4. – С. 964-968; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31307>. - (дата обращения: 30.05.2018).
5. Гарнова О.В. Межпредметные связи в обучении английскому языку. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/mezhpredmetnie-svyazi-v-obucheniie-angliyskomu-yaziku-267177.html>. - (дата обращения: 25.05.2019).
6. Гарифуллина Р.Б. Использование междисциплинарных связей английского языка и информатики в общеобразовательных учреждениях: выпускная квалификационная работа. - Казань: КФУ, 2015. – 76 с.
7. Дик Ю. И. Интеграция учебных предметов. / Ю. И. Дик. // Современная педагогика. - 2008. - № 9. - С. 42-47.
8. Добров, Г.М. Наука о науке / Д.М. Добров. – Киев: Наукова думка, 1969. – 301 с.

9. Иванова, М.А. Межпредметные связи на уроках информатики [текст] / М.А. Иванова, И.Л. Карева // Информатика и образование. – 2005. – №5. – С.17-20.

10. Информационно-образовательный портал «В помощь учителю и менеджеру школы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedsovet.pro/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3262:2014-04-16-09-05-41&catid=77:organization-of-educational-process](http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=3262:2014-04-16-09-05-41&catid=77:organization-of-educational-process), свободный, загл. с экрана, дата обращения: 22.05.2019

11. Каталог курсов, вебинаров, тестов проекта «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-integraciya-informatiki-s-drugimi-predmetami-shkolnogo-kursa-kak-sredstvo-povisheniya-poznavatel'nogo-i-1280675.html>, свободный, загл. с экрана, дата обращения: 22.05.2019

12. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/> (дата обращения: 05.05.2019).

13. Кульневич С. В. Соавтор: Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ипк. Издательская программа "Педагогика нового времени". Ростов-н/Д: Изд-во "Учитель", 2002. - 224 с.

14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1: научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. Заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. -288 с.

15. Леонтьев А.А. Преподавание иностранного языка в школе: мнение о путях перестройки // Иностранные языки в школе.- 1988. -№ 4

16. Лукьяненко Н. Г. Интегрированная модель обучения информатике и английскому языку в условиях информационной

образовательной среды школ Крайнего Севера: Автореф... дис. канд. пед. наук.- Красноярск: КГПУ, 2007. – 170 с.

17. Олиферук Т. Г. – МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/01/31/mezhpredmetnye-svyazi-na-urokakh-angliyskogo.-> (дата обращения: 25.05.2019).

18. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе. ФГОУ СПО «ЮУПК», г. Озерск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/ponyatie-integratsii-v-pedagogicheskom-protse>, свободный, загл. с экрана, дата обращения: 20.05.2019

19. Пайгусов А.И. Педагогические условия эффективности интегрированного обучения: Автореф...дис, канд. пед. наук, Чебоксары: ЧГПИ, 1997. – 233 с.

20. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,2344/Itemid,118](https://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,2344/Itemid,118), свободный загл. с экрана, дата обращения: 22.05.2019

21. Плюхина Ю.В. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XV междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

22. Полупанова Е. В. Интеграция предметов в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [открытыйурок.рф](http://открытыйурок.рф). - (дата обращения: 22.05.2019).

23. Применение новых технологий в образовании: XXV международная конференция, г.Москва, г.о. Троицк 25-26 июня 2014 г./ Редакционная группа: Алексеев М.Ю., Алексеева О.С., Золотова С.И., Киревнина Е.И., Кузькина Т.П., Шумкова Е.М., Троицк – Москва.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии издательства «Тровант», 142190, г. Москва, г.о. Троицк, м-н «В», д. 52

24. Семакин И.Г. – Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 64 с. : ил.

25. Сушенкова Ю. Д., Интеграция английского языка с предметами учебного плана как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования «Наша сеть» 2011. URL: <http://nsportal.ru>

26. Терешина Н. Н. - Технология интегрированного обучения [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/622366/>.- (дата обращения: 05.05.2019).

27. Типы и формы интегрированных уроков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&page=594>. - (дата обращения: 25.05.2019).

28. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577888/>, свободный, загл. с экрана, дата обращения: 20.05.2019

29. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/210490/>, свободный загл. с экрана, дата обращения: 31.05.2019

30. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/524277/>, свободный загл. с экрана, дата обращения: 31.05.2019

31. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://festival.1september.ru/articles/520368/>, свободный загл. с экрана, дата обращения: 1.06.2019

32. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/564097/>, свободный загл. с экрана, дата обращения: 1.06.2019

33. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/602144/>, свободный загл. с экрана, дата обращения: 1.06.2019

34. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/602045/>, свободный загл. с экрана, дата обращения: 1.06.2019

35. Фоменко В.Т. Исходные логические структуры процесса обучения: Монография. Ростов Н/Д, 1985. 222 с.

36. Чепиков, М.Г. Интеграция наук / М.Г. Чепиков. – М.: Мысль, 1988. – 135 с.

37. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством/ И.П. Яковлев. – Л.:ЛГУ, 1987. – 128 с.

## Приложение 1

### Урок 1. Тема "Around my town".

«Подготовка к уроку состояла в выборе темы урока, в совместном с учителем информатики планировании содержания урока, методов и форм обучения, конкретного участия каждого учителя в его проведении. Единственное, что было не совсем привычно для урока информатики, это необходимость говорить на английском языке. Выбранная тема урока соответствовала материалу учебника по английскому языку, по которому занимаются школьники (учебник "New Millennium English" для 5 класса первый год обучения, автор Н.Н. Деревянко).»

- Класс: 5 класс.
- Время: 45 минут.
- Тип урока: интегрированный урок английский язык – информатика (ИКТ).
- Материально-техническое обеспечение урока:
  1. Компьютеры.
  2. Проектор.
  3. Программы "Блокнот" и "Paint".
  4. Раздаточный материал – карточки с текстом на английском языке, карточки с предложениями.
- Цели:
  1. Разнообразие познавательной и учебной деятельности.
  2. Формирование навыков использования ИКТ на других учебных предметах.
  3. Формирование творческих способностей учащихся.
  4. Развитие внимания и памяти средствами ИКТ.

### Урок 3. Тема: "Условные предложения".

Цель: сформировать умения применять ИКТ для закрепления навыков употребления английских грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.

Задачи учителя:

- активизировать и включить в работу всех учащихся в классе, независимо от степени их подготовки.
- создать такие условия обучения, при которых каждый ученик сможет выстроить собственную учебную траекторию, исходя из реальных потребностей, для достижения возможного наилучшего результата в познании темы.
- предоставить возможность выбора заданий и последовательности их выполнения.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Повторить и закрепить знания об условных предложениях
- Отработать навык работы с маршрутом программы «Профессор Хиггинс», с приложениями программы и интерфейсом приложений,
- Научить работать с маршрутом программы, с приложениями, графическим интерфейсом приложений.

#### 2. Воспитательные:

- Воспитание культуры работы на ПК и соблюдения правил безопасности во время работы.
- Научить использовать возможности новых информационных технологий для получения знаний и отработки умений по английскому языку.

#### 3. Развивающие:

- Тренировать умение применять условные предложения в различных речевых ситуациях
- Развить навык самокоррекции и самоконтроля
- Развить навык работы с прикладным программным обеспечением и умение применять его в процессе обучения.

Техническое обеспечение: персональные компьютеры, программа «Профессор Хиггинс», рекомендованная Институтом информатизации образования Российской Академии образования. [18]

### **Урок 4. Тема "Путешествие в Компьютерную Долину".**

Тип урока: интегрированный урок английский язык – информатика (ИКТ).

Цель урока: закрепить названия и назначения устройств ввода и вывода информации – клавиатура, сканер, мышь и т. д.; закрепить все типы предложений с глаголом can.

Задачи урока:

- формирование у учащихся умений использования иностранного языка как средства самореализации;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся, познавательных потребностей и интересов;
- формирование и совершенствование уровня мотивации к овладению межпредметными знаниями;
- совершенствование знаний, умений и навыков учащихся, используя компьютерные технологии как средство интенсификации и оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- развитие навыков самостоятельной работы и творческого потенциала учащихся;
- повышение мотивации изучения английского языка и информационных технологий;
- обобщить знания об устройстве компьютера;
- познакомить с модульным принципом построения компьютера;

- повторить особенности обработки информации человеком и компьютером;
- закрепить понятие “информация” и её источники.
- повторить лексические единицы по теме “Цвет”;
- формировать у учащихся умение строить монологическое высказывание с опорой на предложенные модели;
- повторить английский алфавит.

Оборудование: мультимедийный проектор, мультимедийная презентация PowerPoint, демонстрационный экран. [19]

### **Урок 5. Тема "Let's have fun".**

Цель урока: научиться выполнять поиск информации, используя ресурсы Интернет, улучшить навык выступления на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

- разнообразить познавательную и учебную деятельность,
- учиться сопровождать свое выступление презентацией;
- формировать умение работать на компьютере с использованием различных программ – приложений;
- формировать умение выполнять поиск информации, используя ресурсы Интернет.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать познавательное отношение и интерес к изучаемой теме;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать критическое мышление, память, внимание, воображение средствами ИКТ.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- формировать потребность в коллективной работе и работе в группах.

Место проведения: компьютерный класс школы с возможностью выхода в сеть Интернет.

Оборудование: мультимедийный проектор, ПК, проектные листы с заданиями (в бумажном и электронном виде для поиска информации на предложенных преподавателем сайтах).

Предварительная подготовка к уроку: к моменту проведения урока, все учащиеся имеют собственный аккаунт в Google. Этими сведениями располагает учитель информатики для того, чтобы дать доступ учащимся для просмотра и редактирования общих документов в сети. [23]



## Урок 6. Тема "Письмо английскому другу".

Цель: научиться создавать презентацию; улучшить навык написания писем на английском языке.

Задачи:

Образовательные

- освоение приемов работы в программе MS PowerPoint;
- развитие английской речи через умения кратко рассказывать о себе, своей семье, о своём друге; составлять небольшие описания предметов (себя, животных, членов своей семьи);

Развивающие

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- Развитие навыков устной и письменной речи;

Воспитательные:

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, - воспитание любви к своей семье, ответственность за домашних питомцев;
- Воспитание интереса к изучаемым предметам через нестандартные формы работы на занятии.

Форма урока: урок выработки знаний умений навыков;

Формы работы: фронтальный опрос, коллективная, индивидуальная.[20]

## Приложение 2

Технологические карты занятий. Конспекты занятий.

<p><b>Занятие 1</b></p> <p><b>Тема: Компьютерный текстовый документ как структура данных</b></p> <p><b>Тип занятия:изучения нового материала</b></p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● познакомить со структурой текста, гиперссылками, оглавлением, в MicrosoftOfficeWord;</li> <li>● продолжить формировать умения и навыке учащихся при работе с текстом.</li> <li>● повторить ранее изученные новые слова по английскому языку</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать познавательный интерес, память, внимание, логическое мышление.</li> <li>● способствовать развитию творческой деятельности учащихся и интереса к предмету информатика;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать информационную культуру;</li> <li>● воспитывать умение внимательно</li> </ul>	<p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширить и обобщить представления школьников о представлении структуры текста</li> <li>2. развитие навыков написания текста на английском языке в программе MicrosoftWord</li> <li>3. дать представление о гиперссылках, указателях, оглавлении;</li> <li>4. освоить приемы работы с ссылками</li> <li>5. усвоить новый вокабулярий</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметные – иметь представления о структуре как разновидностях информационных систем; - знать лексику по теме «Thewrongsideofthelaw» и новые слова по информатике;</li> <li>● Метапредметные – умение использовать гиперссылки в тексте; - уметь удерживать цель учебной деятельности; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;</li> <li>● Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационной системы как метода познания окружающей действительности; - формирование положительного</li> </ul>	<p><b>Используемые средства ИКТ:</b></p> <p>Персональный компьютер ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК учеников</p> <p><b>Используемые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информатика. Учебник для 10-11 класса./ И.Г. Симакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</li> <li>● Английский язык. Учебник для 10 класса./ Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – Москва: Русское слово, 2014.</li> </ul>
--	--	--

выслушивать мнение других, воспитание культуры общения.			отношения и интерес к изучению английского языка; <b>Основные понятия, изучаемые на занятии:</b> гипертекст, гиперссылка, оглавление, указатели, закладки, ссылки, внешние гиперссылки					
№	Дидактическая структура занятия (основные этапы)	Дидактические задачи занятия (диагностируемые цели)	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы организации деятельности учащихся	Деятельность учеников	Задания для учащихся, направленные на достижение образовательных результатов	Планируемые результаты	
							Предметные	УУД
1	<b>Организационный момент</b> Время: 2 мин Основные этапы: 1 – приветствие, 2 – выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.	Принятие учащимися задач урока и требований к их деятельности	Приветствие, фиксация отсутствующих	Словесный Фронтальная Опрос	Ответ на приветствие учителя	Выявить свои затруднения в понимании, что делать на уроке	Ориентация в проблемах темы, рассматриваемой на уроке	<i>(Познавательные УУД - Выделение существенной информации из слов учителя.). (Коммуникативные УУД - Взаимодействие с учителем). (Регулятивные УУД - Умение настраиваться на занятие).</i>
2	<b>Актуализация</b> (3 минуты) Формулирование	Контроль усвоенных ранее слов по	Проверяет ранее изученные	Словесный Фронтальная	Повторяют пройденный вокабулярий; отвечают на	Отвечают на вопросы	Оценивание усвоенного материала, подведение к	<i>Личностные УУД: Проявление эмоционального отношения к учебно-</i>

	темы и целей через повторение	английском у языку	слова		вопросы, подводящие к новой теме		новой теме	<p><i>познавательной деятельности.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  <i>умение формулировать свои мысли.</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  <i>установление причинно-следственных связей</i></p> <p><i>построение логической цепи рассуждений</i></p> <p><i>выдвижение гипотез; их обоснование</i></p>
3	<p><b>Изучение нового материала</b>          Время: 10 мин          Этапы:</p> <p>1 – актуализация базовых знаний,          2 – сообщение новых знаний,</p>	Учащиеся должны будут узнать что такое структура текста, зачем нужно оглавление и как добавлять ссылки. Изучение	<p>Вводит в проблемную ситуацию с текстовым документом.</p> <p>Учитель формулирует вместе с учащимися тему и цели урока, указывает на ключевые</p>	<p>Словесный ,          Наглядный ,          Индуктивный,          Самостоятельная работа</p> <p>Фронтальная          Сообщени</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя и делают опорный конспект, выполняют задания устно</p>	<p>Знакомятся с понятием: гипертекст, гиперссылка, оглавление, указатели, закладки, ссылки, внешние гиперссылки</p>	<p>Знают о том, как структурируется текст, как создавать оглавление, как вставлять ссылки.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <i>развитие представлений о тексте, оглавлении, ссылках и их использовании.</i>  <i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</i></p>

		<p>нового вокабулярия.</p> <p>Показывает полезность оглавления и гиперссылок.</p> <p>Объясняет новый материал с демонстрацией презентации.</p> <p>Повторяют ранее изученные слова в учебнике английского языка.</p> <p>Дает задания по учебнику или по презентации.</p>	<p>слова, которые будут рассмотрены в ходе урока.</p> <p>Показывает полезность оглавления и гиперссылок.</p> <p>Объясняет новый материал с демонстрацией презентации.</p> <p>Повторяют ранее изученные слова в учебнике английского языка.</p> <p>Дает задания по учебнику или по презентации.</p>	<p>е, совместное обсуждение, выписывание определений из учебника, сравнительный анализ, выполнение задания по инструкции.</p>				<p><i>соответствии с задачами и условиями работы на уроке. Владеет информационной культурой.</i></p> <p><i>Работать по плану, инструкции;</i></p> <p><i>высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.</i></p>
4	<p><b>Закрепление</b> (20 минут) - работа за</p>	<p>Необходимо выполнить задания на компьютере</p>	<p>Показывает учащимся что нужно будет сделать в практическом</p>	<p>Индуктивный, Самостоятельная работа</p>	<p>Внимательно слушают учителя и приступают к</p>	<p>Выполняют практическое задание</p>	<p>Уметь самостоятельно работать с компьютером</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> <i>закрепление материала,</i></p>

	компьютерами	. Практическая работа: напечатать текст из учебника английского языка и сделать структуру.	задании.	Фронтальная	выполнению			<i>изученного на сегодняшнем уроке.</i> <i>Личностные УУД:</i> <i>развитие памяти и мышления</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>- умение ставить учебную задачу</i>
5	<b>Контроль</b> Время: 1 мин Этапы: - ответы на вопросы - вывод	Оценивание результатов усвоения новых знаний и вокабулярия	По количеству и выбору детей анализирует, какие понятия учащиеся освоили лучше, над каким необходимо поработать на следующем уроке.	Дедуктивный Фронтальная Метод классификации	Слушают учителя, взаимодействуют	Выявляют свои ошибки при выполнении задания по новой теме	Оценивание понимания новой темы	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i>  <i>Взаимодействие с учителем.</i>  <i>Самоконтроль понимания вопросов.</i>
6	Подведение итогов	Оценка достижения целей и задач занятия	Выставляет оценки с комментариями . Диктует домашнее задание.	Словесный , Наглядный Фронтальная Диалог	Оценивают сами себя	Д/з: §25 учебник информатики + новые слова	Знать термины и новые слова по английскому языку. Выделение существенной информации из слов учителя.	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i>  <i>Взаимодействие с учителем.</i> <i>Регуляция учебной деятельности.</i>

## **Занятие 1. Компьютерный текстовый документ как структура данных.**

### **Цели:**

Образовательные: познакомить со структурой текста, гиперссылками, оглавлением, в MicrosoftOfficeWord; продолжить формировать умения и навыки учащихся при работе с текстом; повторить ранее изученные новые слова по английскому языку

Развивающие: развивать познавательный интерес, память, внимание, логическое мышление; способствовать развитию творческой деятельности учащихся и интереса к предмету информатика;

Воспитательные: формировать информационную культуру; воспитывать умение внимательно выслушивать мнение других, воспитание культуры общения.

### **Задачи:**

1. расширить и обобщить представления школьников о представлении структуры текста
2. развитие навыков написания текста на английском языке в программе MicrosoftWord
3. дать представление о гиперссылках, указателях, оглавлении;
4. освоить приемы работы с ссылками
5. усвоить новый вокабуляр

**Программная поддержка:** MicrosoftWord

### **План занятия:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового материала
4. Закрепление изученного материала
5. Контроль знаний и умений
6. Подведение итогов

Ход занятия:

1. Hello, I'm glad to welcome you today.

2. Lets repeat new vocabulary of the unit:

- Arson
- Burglary
- Kidnapping
- Murder
- Robbery
- Shoplifting
- Smuggling.

New words you will hear today:

- reference
- hyperlink
- database.

3. What has always been a source of knowledge for people? Books.

The text of the book has a certain structure (parts, chapters, sections).

The structure helps to quickly navigate the text, and the content (table of contents) will point to section headings and links to pages. We meet with references not only in books, but also in electronic texts. They are called hyperlinks. Such links allow you to instantly move to the desired section or to external sources, as opposed to links in print publications. A text that has a structure realized with hyperlinks is called hypertext. Because of the links, the document can be made the basis of a simple information system, turning it into a data structure.

Lets' see an example of creating an information system using a word processor Microsoft Word. It is necessary to draw up a schedule for the student. The solution to this problem is the database. But first, let's see how to make a table of contents.

1. Здравствуйте, я рада приветствовать вас сегодня. 2. Повторим новые слова, которые вы изучили на прошлом уроке

Новые слова, которые вы услышите сегодня:

- ссылка reference
- гиперссылка hyperlink
- база данных database.

3. Что всегда было источником знаний для людей? Правильно, книги. Текст книги имеет определённую структуру (части, главы, разделы).

Структура помогает быстро сориентироваться в тексте, а содержание (оглавление) укажет на заголовки разделов и ссылки на страницы. С ссылками мы встречаемся не только в книгах, но и в электронных текстах. Они называются гиперссылками. Такие ссылки позволяют мгновенно переместиться к нужному разделу или к внешним источникам в отличие от ссылок в печатных изданиях. Текст, имеющий структуру, реализованную с помощью гиперссылок, называется гипертекстом. Благодаря ссылкам документ можно сделать основой несложной информационной системы, превратив его в структуру данных.

Рассмотрим пример создания информационной системы с помощью текстового процессора Microsoft Word. Необходимо составить расписание занятий студента. Решением этой задачи является база данных. Но для начала посмотрим как сделать оглавление.



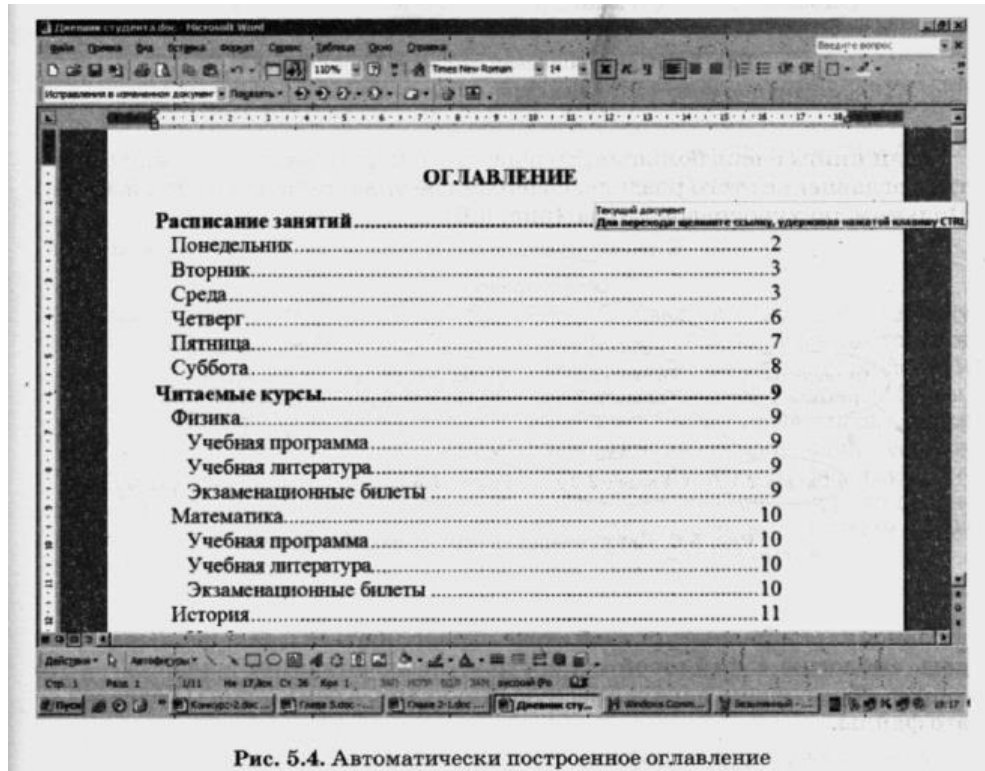


Рис. 5.4. Автоматически построенное оглавление

The use of tables of contents and references is the organization of links vertically. The link structure is a single-level tree, built on the principle:

Использование оглавлений и ссылок – это организация связей по вертикали. Структура связей – это одноуровневое дерево, построенное по принципу:

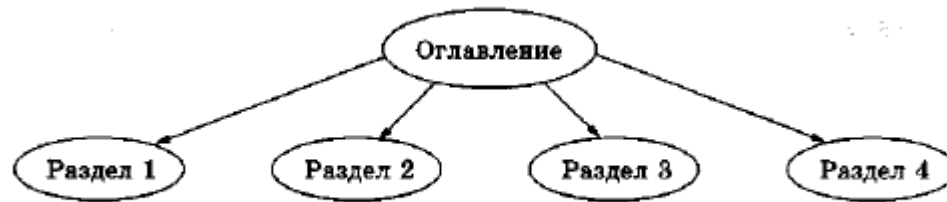


Рис. 5.5. Одноуровневая структура документа

### Создание внешних ссылок на файлы, Web-страницы и адреса электронной почты

The organization of links with external sources is carried out through the arrangement of hyperlinks in the text. The list of objects is specified in the dialog box after the execution of the **Insert, Hyperlink** command. **Contact:**

- with file, web page
- new document
- by e-mail.

Select the file \ specify the address of the page \ write the email address in the text, and the hyperlink is established.

**Организация** связей с внешними источниками осуществляется через расстановку в тексте гиперссылок. Перечень объектов указан в диалоговом окне после выполнения команды **Вставка, Гиперссылка. Связаться:**

- с файлом, Web-страницей
- новым документом
- электронной почтой.

Выбираем файл\указываем адрес страницы\пишем в тексте электронный адрес, и гиперссылка установится.

4. Your first task is open Microsoft Word, open your student's book on page 53 and write a short story about a crime and paste a link from the Internet at the end of the text. Then you will make a structure «Results of breaking the law» in this document as a structure in textbook of Informatics on page 146.

5. Send your completed tasks to a common folder for testing and repeat new words again.

6. Estimate your activity at the lesson from 1 to 3 points!

1 - I remember the words from the last lesson

2 - memorized new words and fulfilled one practical task

4. Приступим к практическим заданиям.

Первое что вы делаете в программе Microsoft Word - печатаете текст «crimestory» по заданию F из учебника английского языка (стр.53); потом нужно будет сделать структуру «Resultsofbreakingthelaw» по аналогии с рисунком 5.5 (стр.146 уч. информатики).

5. Отправьте ваши выполненные задания в общую папку для проверки и еще раз повторим новые слова.

6. Оцените свою деятельность на уроке от 1 до 3 балло!

1 – помню слова с прошлого урока

1 – запомнил новые слова и выполнил одно практическое

3 - remember all the words and did two practical tasks

задание

2 – помню все слова и сделал два практических задания

### Planning and writing

F Read this advertisement in your school newspaper.

**Are you a writer?**

We're looking for stories about a crime, real or imagined.

Begin with this sentence:  
It was a bright, sunny day and people were enjoying the good weather.

Send us your story (150–200 words).

The winning story will be published in the next issue of the magazine.

The lucky winner will receive  
**a new laptop!**

#### Занятие 2

**Тема:** Интернет как глобальная информационная система

**Тип:** обобщение знаний

**Цели занятия:**

#### Планируемые образовательные результаты

- Предметные – иметь представления о структуре как разновидностях информационных систем;
- Метапредметные – умение использовать гиперссылки в тексте;
- Личностные – способность увязать учебное содержание с

#### Используемые средства ИКТ:

Персональный компьютер  
ПК учителя,  
мультимедийный проектор,  
интерактивная доска, ПК

<p><b>Образовательные:</b> рассмотреть Интернет как глобальную информационную систему, изучить её структуру.</p> <p><b>Развивающие:</b> формирование приёмов логического мышления, информационной культуры, развивать способность анализировать и обобщать, делать выводы, расширение кругозора;</p> <p><b>Воспитательная:</b> содействие воспитанию активности, аккуратности и внимательности, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, самостоятельности привитие навыков групповой работы; развитие интереса к предмету.</p>		<p>собственным жизненным опытом, понять значение информационной системы как метода познания окружающей действительности.</p> <p><b>Основные задачи занятия:</b> узнать о коммуникационных и информационных службах Интернета; узнать как электронное письмо доходит до получателя; научиться определять MAC-адреса узла и IP-адреса компьютера; развить навык построения таблиц в MSWord</p> <p><b>Основные понятия, изучаемые на занятии:</b> Интернет, службы интернет, коммуникационные службы, информационные службы, электронная почта, телеконференция, Интернет-телефония, протокол, всемирная паутина.</p>		<p>учеников</p> <p><b>Используемые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информатика. Учебник для 10-11 класса./ И.Г. Симакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</li> <li>● Английский язык. Учебник для 10 класса./ Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – Москва: Русское слово, 2014.</li> </ul>				
№	Дидактическая структура занятия (основные этапы)	Дидактические задачи занятия (диагностируемые цели)	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы организации деятельности учащихся	Деятельность учеников	Задания для учащихся, направленные на достижение образовательных результатов	Планируемые результаты	
							Предметные	УУД
	<p><b>Организационный момент</b></p> <p>Время: 2 мин Основные этапы:</p>	<p>Принятие учащимися задач урока и требований к их</p>	<p>Приветствие, фиксация отсутствующих, выборочный</p>	<p>Словесный</p> <p>Фронтальная</p> <p>Опрос</p>	<p>Ответ на приветствие учителя</p>	<p>Выявить свои затруднения в понимании, что делать на уроке</p>	<p>Ориентация в проблемах темы, рассматриваемой на уроке</p>	<p>(Познавательные УУД - Выделение существенной информации из слов учителя).</p>

	1 – приветствие, 2 – выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.	деятельности	опрос по факту выполнения домашнего задания.					<i>(Коммуникативные УУД - Взаимодействие с учителем). (Регулятивные УУД - Умение настраиваться на занятие).</i>
	<b>Актуализация</b> (3 минуты) Формулирование темы и целей через повторение	Контроль усвоенных ранее знаний	Задаёт вопросы.	Словесный Фронтальная	Отвечают на вопросы, подводящие к новой теме	Повторяют пройденный на прошлом уроке вокабулярий.	Оценивание усвоенного материала, подведение к новой теме	<i>Личностные УУД: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.  Регулятивные УУД: умение формулировать свои мысли.  Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей  построение логической цепи рассуждений  выдвижение гипотез; их обоснование</i>
	<b>Изучение нового материала</b> Время: 10 мин Этапы:	Учащиеся должны будут узнать что	Объясняет, что такое Интернет с технической	Словесный , Наглядный ,	Отвечают на вопросы.	Знакомятся с понятием: Интернет,	Знают о том, как построена служба Интернет. Знают	<b>Познавательные УУД:</b> <i>развитие представлений о</i>

	<p>1 – актуализация базовых знаний, 2 – сообщение новых знаний,</p>	<p>такое Интернет, информационные и коммуникационные службы, on-line режим работы, протокол FTP, WWW, Web-2-сервисы; новые слова в этой теме.</p>	<p>точки зрения. Учитель формулирует вместе с учащимися тему и цели урока, указывает на ключевые слова, которые будут рассмотрены в ходе урока. Объясняет новый материал с демонстрацией презентации. Повторяют ранее изученные слова в учебнике английского языка. Дает задания по учебнику или по презентации.</p>	<p>Индуктивный, Самостоятельная работа Фронтальная Сообщение, совместное обсуждение, выписывание определений из учебника, сравнительный анализ, выполнение задания по инструкции.</p>	<p>Слушают учителя и делают опорный конспект, выполняют задания устно</p>	<p>службы интернет, коммуникационные службы, информационные службы, электронная почта, телеконференция, Интернет-телефония, протокол, всемирная паутина. Изучают новый вокабулярий.</p>	<p>виды коммуникационных служб и информационных.</p>	<p><i>работы службы Интернет. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями работы на уроке. Владеть информационной культурой.  Работать по плану, инструкции;  высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.</i></p>
--	---	---	--	---	---	---	--	--

	<p><b>Закрепление</b> (20 минут) - работа за компьютерами</p>	<p>Необходимо выполнить задания на компьютере.</p> <p>Практическая работа: поработать с таблицей из учебника английского языка; сделать лабораторную работу «Определение MAC-адреса узла и IP-адреса компьютера»</p>	<p>Показывает учащимся что нужно будет сделать в практическом задании.</p>	<p>Индуктивный, Самостоятельная работа Фронтальная</p>	<p>Внимательно слушают учителя и приступают к выполнению</p>	<p>Выполняют практическую работу</p>	<p>Уметь самостоятельно работать с компьютером</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> <i>закрепление материала, изученного на сегодняшнем уроке.</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i> <i>развитие памяти и мышления</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>- умение ставить учебную задачу</i></p>
	<p><b>Контроль</b> Время: 1 мин Этапы: - ответы на</p>	<p>Оценивание результата усвоения новых</p>	<p>По количеству и выбору детей анализирует, какие</p>	<p>Дедуктивный Фронтальная Метод</p>	<p>Слушают учителя, взаимодействуют</p>	<p>Выявляют свои ошибки при выполнении задания по новой теме</p>	<p>Знать термины и новые слова по английскому языку. Выделение</p>	<p><i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i></p>

	вопросы - вывод	знаний и правильно сть выполнен ия лаборатор ной работы	понятияучащ иеся освоили лучше, над каким необходимо поработать на следующем уроке.	классифик ации			существенной информации из слов учителя.	<i>Взаимодействие с учителем.  Самоконтроль понимания вопросов.</i>
	Подведение итогов	Оценка достижени я целей и задач урока	Выставляет оценки за урок с комментария ми. Диктует домашнее задание.	Словесный , Наглядный  Фронтальн ая Диалог	Отвечают на вопросы	Д/з: §26 учебник информатики+ новые слова	Оценивание понимания новой темы	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.  Взаимодействие с учителем. Регуляция учебной деятельности.</i>

## **Занятие 2. Интернет как глобальная информационная система.**

### **Цели:**

**Образовательные:** рассмотреть Интернет как глобальную информационную систему, изучить её структуру; повторить суффикс –er в английском языке; изучить новый вокабуляр

**Развивающие:** формирование приёмов логического мышления, информационной культуры, развивать способность анализировать и обобщать, делать выводы, расширение кругозора;

**Воспитательная:** содействие воспитанию активности, аккуратности и внимательности, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, самостоятельности привитие навыков групповой работы; развитие интереса к другой культуре.

### **Задачи:**

1. узнать о коммуникационных и информационных службах Интернета;



2. узнать как электронное письмо доходит до получателя;
3. научиться определять MAC-адреса узла и IP-адреса компьютера;
4. развить навык построения таблиц в MSWord;
5. закрепить знания о суффиксе –er в английском языке; усвоить вокабулярий

**Программная поддержка:** браузер GoogleChrome, программа MicrosoftWord

**План занятия:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового материала
4. Закрепление изученного материала
5. Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности
6. Подведение итогов

**Ход занятия**

<p>1. Greetings. Nice to see you all.          2. Let us remember all the words that were in the previous lesson and write down in a notebook the new words.          Older: Arson, Burglary, Kidnapping, Murder, Robbery, Shoplifting, Smuggling, reference, hyperlink, database.          New: billion, recall, direct, folder.</p> <p>3. What is the Internet? From the standpoint of the average user, the Internet is a means of exchanging digital information. From a technical point of view, these are billions of computers around the world connected by wires to a single Network.          Means to provide certain information services for web users are called Internet services. The most famous are communication and informational.</p>	<p>1.Приветствую! Рада всех вас видеть.          2.Давайте вспомним все слова, которые проходили на прошлом уроке и запишем в тетради новые слова.          Старые: поджоги, кражи со взломом, похищения людей, убийства, грабежи, кражи в магазинах, контрабанда, ссылки, гиперссылки, базы данных.          Новое: миллиард, напомним, прямой, папка.          3.Что такое Интернет? С точки зрения обычного пользователя, Интернет - это средство обмена цифровой информацией. С технической точки зрения – это миллиарды компьютеров по всему миру связанные между собой проводами в единую Сеть.          Средства предоставления определенных информационных услуг для пользователей Сети принято называть службами Интернета. Самые известные – это коммуникационные и информационные.</p>
--	---

<p>Recall that each Web service is supported by the operation of a particular server and client on the user's computer.          There is a basic TCP / IP protocol, and there are application protocols (second-level protocols).          There are two modes of operation: on-line and off-line. This means that the user is able to connect to any server Seth or contrariwise.</p>	<p>Вспомним, что каждая служба Сети поддерживается работой определенного сервера и клиента на компьютере пользователя.          Есть базовый протокол TCP/IP, а есть прикладные протоколы (протоколы второго уровня).          Есть два режима работы: on-line и off-line. Это означает, что пользователь в состоянии подключения к какому-либо серверу Сет или наоборот.</p>
<p>Internet communication services:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Email</li> <li>- instant messaging services</li> <li>- direct communication forums</li> <li>- IP telephony</li> <li>- videoconference.</li> </ul>	<p>Коммуникационные службы Интернета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная почта</li> <li>- службы мгновенного обмена сообщениями</li> <li>- форумы прямого общения</li> <li>- IP-телефония</li> <li>- видеоконференция.</li> </ul>

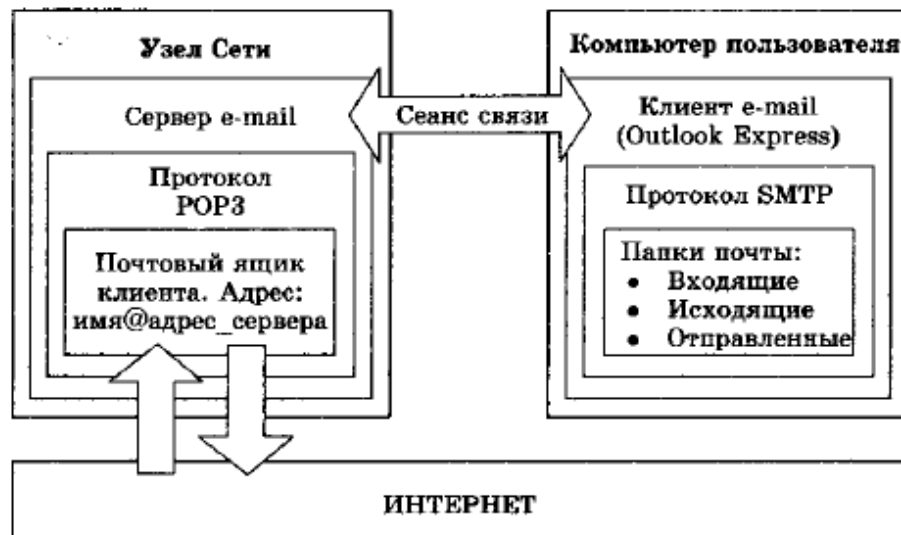


Рис. 5.9. Схема функционирования электронной почты

<p>Internet Information Services.          They provide the user with the ability to access certain information</p>	<p>Информационные службы Интернета.          Они представляют пользователю возможность доступа к определенным</p>
---	---

<p>resources (these are either standard file formats or various documents).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• File Transfer Services</li> <li>• www</li> <li>• Web-2-services</li> </ul> <p>File Transfer Services (FTP): FTP is optimized for file transfer; use FTP servers to store files; To use files, FTP clients are connected to the server after the FTP client is connected to the server. The file interface of folders with a hierarchical structure opens on the user's screen.</p> <p>The World Wide Web (WWW) is a hypertext-based distributed information system for multimedia. information in the WWW is presented in the form of documents written in HTML; At the core of the work is the client-server architecture. The client-server interaction occurs using the HTTP protocol.</p> <p>Web-2-services Web 2.0 - services that allow users to not only surf the web, but also work together and post text and media information.</p> <p>Web 2.0 services:</p> <p>Wiki sites</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Blogs</li> <li>-Social networks</li> <li>-File exchangers</li> <li>-Livejournal.</li> </ul>	<p>информационным ресурсам (это либо файлы стандартных форматов либо различные документы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Службы передачи файлов</li> <li>• WWW</li> <li>• Web-2-сервисы</li> </ul> <p>Службы передачи файлов (протокол FTP): протокол FTP оптимизирован для передачи файлов; для хранения файлов используют FTP-серверы; для использования файлов к серверу подключаются FTP-клиенты после соединения FTP-клиента с сервером на экране пользователя открывается файловый интерфейс папок, имеющих иерархическую структуру.</p> <p>WorldWideWeb(WWW) - это распределенная информационная система мультимедиа, основанная на гипертексте. информация в WWW представляется в виде документов, написанных на языке HTML; в основе работы лежит архитектура «клиент-сервер» взаимодействие клиент-сервер происходит с помощью протокола HTTP.</p> <p>Web-2-сервисы Web 2.0 – сервисы, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в сети текстовую и медиа информацию. Сервисы Web 2.0:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вики сайты</li> <li>-Блоги</li> <li>-Социальные сети</li> <li>-Файловые обменники</li> <li>-Живой журнал.</li> </ul>
<p>4.Tasks</p> <p>English textbook: p. 46 table B. Copy the table in MS Word and fill. Lab "Determining the MAC address of the node and the IP address of the computer".</p> <p>5.Send your completed tasks to a common folder for testing and repeat new words again.</p> <p>6.Today, you get the following estimates.. And write down your homework.</p>	<p>4.Задания</p> <p>Учебник английского языка: стр. 46 таблица В. Скопировать таблицу в MSWord и заполнить.</p> <p>Лабораторная работа «Определение MAC-адреса узла и IP-адреса компьютера».</p> <p>5.Отправьте ваши выполненные задания в общую папку для проверки и еще раз повторим новые слова.</p> <p>6.Сегодня вы получаете следующие оценки.. И запишите домашнее задание.</p>

**B** What do we call the people who commit these crimes? Copy the table and write the words.

murder	1 murderer
arson	2 ...
burglary	3 ...
kidnapping	4 ...
robbery	5 ...
shoplifting	6 ...
smuggling	7 ...

### Занятие 3

<p><b>Тема: WorldWideWeb – Всемирная паутина</b></p> <p><b>Тип:</b>изучение нового материала</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> сформировать представления о основных понятиях (WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос), сформировать навык пользования поисковым сервисом, улучшить навык составления диалога на английском языке.</p> <p><b>Развивающие:</b> сформировать умений выбрать главное, структурировать информацию на основе выполнения заданий;</p>	<p><b>Планируемые образовательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметные – иметь представления о том, что такое всемирная паутина, web-страница, сервер;</li> <li>● Метапредметные – умение правильного пользования сети Интернет;</li> <li>● Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, коммуникативный навык на английском языке.</li> </ul> <p><b>Основные задачи занятия:</b></p> <p>формирование представления у учащихся о мировой сети Интернет и его информационной системой – Всемирной паутиной (WWW), со способами поиска информации в ней; улучшить навык коммуникации</p>	<p><b>Используемые средства ИКТ:</b></p> <p>Персональный компьютер ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК учеников</p> <p><b>Используемые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информатика. Учебник для 10-11 класса./ И.Г. Симакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ.</li> </ul>
---	---	--

<p><b>Воспитывающие:</b> воспитать аккуратности при ведении записей, внимательности при восприятии информации, воспитать культуру общения на иностранном языке.</p>		<p>на английском языке</p> <p><b>Основные понятия, изучаемые на занятии:</b> WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос, HTML-файл.</p>		<p>Лаборатория знаний, 2009. Базовый уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Английский язык. Учебник для 10 класса./ Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – Москва: Русское слово, 2014.</li> </ul>				
№	Дидактическая структура занятия (основные этапы)	Дидактические задачи (диагностируемые цели)	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы организации деятельности учащихся	Деятельность учеников	Задания для учащихся, направленные на достижение образовательных результатов	Планируемые результаты	
							Предметные	УУД
	<p><b>Организационный момент</b></p> <p>Время: 2 мин</p> <p>Основные этапы:</p> <p>1 – приветствие,</p> <p>2 – выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.</p>	<p>Принятие учащимися задач урока и требований к их деятельности</p>	<p>Приветствие, фиксация отсутствующих, выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.</p>	<p>Словесный</p> <p>Фронтальная</p> <p>Опрос</p>	<p>Ответ на приветствие учителя</p>	<p>Выявить свои затруднения в понимании, что делать на уроке</p>	<p>Ориентация в проблемах темы, рассматриваемой на уроке</p>	<p><i>(Познавательные УУД - Выделение существенной информации из слов учителя).</i></p> <p><i>(Коммуникативные УУД - Взаимодействие с учителем).</i></p> <p><i>(Регулятивные УУД - Умение настраиваться на занятие).</i></p>

<p><b>Актуализация</b> (3 минуты)</p> <p>Формулирование темы и целей через повторение</p>	<p>Контроль усвоенных ранее знаний</p>	<p>Задает вопросы.</p>	<p>Словесный Фронтальная</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Актуализируют ранее полученные знания и вокабулярий прошлой темы урока</p>	<p>Оценивание усвоенного материала, подведение к новой теме</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> <i>Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>умение формулировать свои мысли.</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> <i>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез; их обоснование</i></p>
<p><b>Изучение нового материала</b> Время: 10 мин Этапы:</p> <p>1 – актуализация базовых знаний, 2 – сообщение новых знаний,</p>	<p>Учащиеся должны будут узнать что такое World WideWeb, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система,</p>	<p>Объясняет, что такое Интернет с технической точки зрения. Учитель формулирует вместе с учащимися тему и цели урока, указывает на ключевые слова,</p>	<p>Словесный, Наглядный, Индуктивный, Самостоятельная работа Фронтальная Сообщение,</p>	<p>Отвечают на вопросы.  Слушают учителя и делают опорный конспект, выполняют задания устно</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями и вокабулярием</p>	<p>Имеют представление о WWW как о системе, о web-сервере, странице.</p>	<p><b><i>Познавательные УУД:</i></b> <i>развитие представлений о работе службы Интернет.</i> <i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями работы на уроке.</i> <i>Владеть информационной культурой.</i></p>

		гиперссылка, протокол, поисковый запрос; новые слова по английскому языку	которые будут рассмотрены в ходе урока.  Объясняет новый материал с демонстрацией презентации.  Повторяют ранее изученные слова в учебнике английского языка.  Дает задания по учебнику или по презентации.	совместное обсуждение, выписывание определений из учебника, сравнительный анализ, выполнение задания по инструкции.				<i>Работать по плану, инструкции;  высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.</i>
	<b>Закрепление</b> (20 минут)  - работа за компьютерами	Необходимо выполнить устное задание.	Рассказывает учащимся что нужно будет сказать в диалоге.	Индуктивный, Самостоятельная работа Фронтальная	Внимательно слушают учителя и приступают к выполнению	Составляют диалог по заданию	Уметь работать в парах	<i>Познавательные УУД:  закрепление материала, изученного на сегодняшнем уроке.  Личностные УУД:  развитие памяти и мышления</i>

								<i>Регулятивные УУД:</i> - умение ставить учебную задачу
	<b>Контроль</b> Время: 1 мин Этапы: - ответы на вопросы - вывод	Оценивание результатов усвоения новых знаний и правильность построения диалога на английском языке.	По количеству и выбору детей анализирует, какие понятия учащиеся освоили лучше, над каким необходимо поработать на следующем уроке.	Дедуктивный Фронтальная Метод классификации	Слушают учителя, взаимодействуют	Выявляют свои ошибки при выполнении задания по новой теме	Оценивание понимания новой темы	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i>  <i>Взаимодействие с учителем.</i>  <i>Самоконтроль понимания вопросов.</i>
	Подведение итогов	Оценка достижения целей и задач урока	Выставляет оценки за урок с комментариями. Диктует домашнее задание	Словесный , Наглядный Фронтальная Диалог	Отвечают на вопросы	Д/з: §27 учебник информатики+новые слова	Оценивают свою работу	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i>  <i>Взаимодействие с учителем.</i> <i>Регуляция учебной деятельности.</i>



### Занятие 3. WorldWideWeb – Всемирная паутина

**Цели:** Образовательные: сформировать представления о основных понятиях (WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос), сформировать навык пользования поисковым сервисом, улучшить навык составления диалога на английском языке.

Развивающие: сформировать умений выбрать главное, структурировать информацию на основе выполнения заданий;

Воспитывающие: воспитать аккуратности при ведении записей, внимательности при восприятии информации, воспитать культуру общения на иностранном языке.

**Задачи:** сформировать представления о основных понятиях (WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос); улучшить навык коммуникации на английском языке

**Программная поддержка:** браузер GoogleChrome, программа MicrosoftWord

#### План занятия:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Теоретическая часть (10 мин)
3. Практическая часть (15 мин)
4. Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности
5. Подведение итогов

<p>1. Hello, sit down.</p> <p>2. Let's remember what was in the last lesson and learn new words from the "Spending money" section.</p> <p>New words:</p> <p>- to represent, to combine, World Wide Web, homepage, to highlight; bargain, refund, receipt.</p> <p>3. Tell me, have you ever used the WWW? It seems to me that yes. Free access to information, in spite of borders and distances, became possible thanks to World WideWeb (WWW, Web) - the worldwide repository of information existing on the technical basis of the Internet.</p>	<p>1.Здравствуйтесь, садитесь.</p> <p>2.Давайте вспомним что было на прошлом уроке и изучим новые слова из раздела «Spendingmoney».</p> <p>Новые слова:</p> <p>- представлять, комбинировать, всемирная паутина, домашняя страница, выделить; сделка, возврат, получение.</p> <p>3.Скажите, пользовались ли вы когда-нибудь WWW? Мне кажется, что да. Свободный доступ к информации, невзирая на границы и расстояния, стал возможен благодаря <b>World WideWeb (WWW, Web)</b> — всемирному хранилищу информации, существующему на технической базе сети Интернет.</p>
--	--

WWW, or the World Wide Web:

- represents a multitude of information resources organized into a single whole;
- combines numerous resources hosted on computers around the world;
- it is organized in such a way that information resources are not presented in a linear sequence, but are provided with links (hyperlinks), clearly indicating possible transitions, links between resources.

Information in the WWW is organized in the form of pages (Web-pages).

A web page is a document or information resource of the World Wide Web accessed using a web browser.

A web site is a series of web pages linked by content.

Sites are in state structures, public organizations, enterprises, firms and companies, museums and libraries, newspapers, educational institutions, including many schools.

Each site and each page has its own address at which they can be accessed. Web sites vary widely in design, but most often they have a similar structure. Each Web site has a homepage that is similar to a page with a table of contents in the book.

In the texts placed on the pages of sites, keywords can be highlighted - hyperlinks from which hyperlinks come. They are highlighted in color or underlined. Clicking the mouse on such a word, we proceed to viewing another document, and this document may be located on another computer, in another country, on another continent. Not only text can be used as hyperlinks, but also any graphic image. Such an organization of information is called hypertext.

The special programs Web-browsers help the user to navigate through the "web". Logos most common browsers:

Mozilla Firefox, Google Chrome и Internet Explorer.

**WWW, или Всемирная паутина:**

- представляет собой множество информационных ресурсов, организованных в единое целое;
- объединяет многочисленные ресурсы, размещённые в компьютерах по всему миру;
- организована так, что в ней информационные ресурсы представлены не в линейной последовательности, а снабжены ссылками (гиперссылками), явно указывающими возможные переходы, связи между ресурсами.

Информация в WWW организована в виде страниц (**Web-страниц**).

**Веб-страница** — документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера.

**Веб-сайт** — это несколько Web-страниц, связанных между собой по содержанию.

Сайты есть у государственных структур, общественных организаций, предприятий, фирм и компаний, музеев и библиотек, газет, образовательных учреждений, в том числе многих школ.

Каждый сайт и каждая страница имеют свой адрес, по которому к ним можно обратиться. Web-сайты сильно отличаются друг от друга по оформлению, но чаще всего они имеют похожую структуру. Каждый Web-сайт имеет главную страницу, которая аналогична странице с оглавлением в книге.

В текстах, размещённых на страницах сайтов, могут быть выделены ключевые слова — **гиперссылки**, от которых идут **гиперсвязи**. Они выделяются цветом или подчёркиванием. Щёлкнув мышью на таком слове, мы переходим к просмотру другого документа, причём этот документ может находиться на другом компьютере, в другой стране, на другом континенте. В качестве гиперссылок может использоваться не только текст, но и любое графическое изображение. Такую организацию информации называют **гипертекстом**.

Перемещаться пользователю по «паутине» помогают специальные программы **Web-браузеры**. Логотипы наиболее распространённых браузеров: Mozilla Firefox, Google Chrome и Internet Explorer.

<p>4. Repeat new words. 5. Task Create a dialogue in pairs by answering the questions in the textbook A (1,2) and use the search service in the browser “Buying a gift in online shop” 6. Estimates for the lesson today. Homework.</p>	<p>4.Повторим новые слова. 5.Задание Составить диалог в парах, ответив на вопросы в учебнике А (1,2) и воспользоваться поисковым сервисом в браузере «Buyingagiftinonlineshop» 6.Оценки за урок сегодня. Домашнее задание.</p>
---	--

**A** In pairs, answer these questions about buying a gift for a friend.

- 1 What kind of gift might you buy for a friend?  
Something you like, or something your friend would like?
- 2 Would you spend more money than you'd planned if you found something your friend would really like?

#### Занятие 4

<p><b>Тема:</b> Средства поиска данных в Интернете</p> <p><b>Тип:</b>изучение нового материала</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Обучающая:</b> сформировать представления о поисковой службе Интернета, о принципе работы поисковых указателей</p> <p><b>Развивающая:</b>развивать познавательный интерес учащихся, развивать способности анализировать, сравнивать, выбирать главное, умение делать выводы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Метапредметные – умение правильного пользования сети Интернет;</li> <li>● Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, коммуникативный навык на английском языке.</li> </ul> <p><b>Основные задачи занятия:</b></p> <p>дать представление о методах поиска, развитие познавательных интересов, навыков работы в сети Интернет и на компьютере, развитие коммуникативной компетенции; развитие исследовательских учебных действий, включая</p>	<p><b>Используемые средства ИКТ:</b></p> <p>Персональный компьютер ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК учеников</p> <p><b>Используемые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информатика. Учебник для 10-11</li> </ul>
---	---	---

<p>развивать память, внимание, мышление учащихся.  <b>Воспитывающая:</b> воспитать информационную культуру, воспитывать умение работать в парах, воспитывать культуру поведения на уроке</p> <p><b>Планируемые образовательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметные – иметь представления о том, что такое поисковой каталог, поисковой указатель, индексный список;</li> </ul>		<p>навыки работы с информацией.</p> <p><b>Основные понятия, изучаемые на занятии:</b> поисковая служба, поисковые каталоги, поисковые указатели</p>		<p>класса./ И.Г. Симакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. Базовый уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Английский язык. Учебник для 10 класса./ Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – Москва: Русское слово, 2014.</li> </ul>				
№	Дидактическая структура занятия (основные этапы)	Дидактические задачи (диагностируемые цели)	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы организации деятельности учащихся	Деятельность учеников	Задания для учащихся, направленные на достижение образовательных результатов	Планируемые результаты	
							Предметные	УУД
	<p><b>Организационный момент</b></p> <p>Время: 2 мин</p> <p>Основные этапы:</p> <p>1 – приветствие,</p> <p>2 – выборочный опрос по факту выполнения</p>	<p>Принятие учащимися задач урока и требований к их деятельности</p>	<p>Приветствие, фиксация отсутствующих, выборочный опрос по факту выполнения домашнего</p>	<p>Словесный</p> <p>Фронтальная</p> <p>Опрос</p>	<p>Ответ на приветствие учителя</p>	<p>Выявить свои затруднения в понимании, что делать на уроке</p>	<p>Ориентация в проблемах темы, рассматриваемой на уроке</p>	<p>(Познавательные УУД - Выделение существенной информации из слов учителя).</p> <p>(Коммуникативные УУД - Взаимодействие с учителем).</p> <p>(Регулятивные УУД - Умение настраиваться на</p>

	домашнего задания.		задания.					занятие).
	<b>Актуализация</b> (3 минуты) Формулирование темы и целей через повторение	Контроль усвоенных ранее знаний	Задаёт вопросы.	Словесный Фронтальная	Отвечают на вопросы учителя	Актуализировать ранее полученные знания и вокабулярий прошлой темы урока	Оценивание усвоенного материала, подведение к новой теме	<i>Личностные УУД:</i> <i>Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.</i>  <i>Регулятивные УУД:</i> <i>умение формулировать свои мысли.</i>  <i>Познавательные УУД:</i> <i>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез; их обоснование</i>
	<b>Изучение нового материала</b> Время: 10 мин Этапы: 1 – актуализация базовых знаний, 2 – сообщение новых знаний,	сформировать представление об многообразии средств поиска информации	Перечисление поисковых ресурсов; Тематический каталог; Роботы индексов (поисковые машины); Системы метапоиска; Система поиска	Словесный, Наглядный, Индуктивный, Самостоятельная работа Фронтальная	Отвечают на вопросы.  Слушают учителя и делают опорный конспект, выполняют задания устно	Знакомятся с новыми понятиями и вокабулярием	Усвоение материала, диалог с учителем	<b><i>Познавательные УУД:</i></b> <i>развитие представлений о многообразии средств поиска информации.</i> <i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями работы на уроке.</i> <i>Владеть</i>

			<p>а в файлов и службы поиска людей.</p> <p>Учитель формулирует вместе с учащимися тему и цели урока, указывает на ключевые слова, которые будут рассмотрены в ходе урока.</p> <p>Объясняет новый материал с демонстрацией презентации.</p> <p>Повторяют ранее изученные слова в учебнике английского языка.</p>	<p>ая Сообщение, совместное обсуждение, выписывание определений из учебника, сравнительный анализ, выполнение задания по инструкции.</p>			<p><i>информационной культурой.</i></p> <p><i>Работать по плану, инструкции;</i></p> <p><i>высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	<b>Закрепление</b> (20 минут) - работа за компьютерами	Необходимо выполнить устное задание.	Рассказывает учащимся что нужно будет сделать.	Индуктивный, Самостоятельная работа Фронтальная	Внимательно слушают учителя и приступают к выполнению	Групповое обсуждение задания В на стр.68 учебника английского языка – электронное письмо «Onlineshopper's problem»	Уметь работать в парах, группой	<i>Познавательные УУД:</i> закрепление материала, изученного на сегодняшнем уроке.  <i>Личностные УУД:</i> развитие памяти и мышления  <i>Регулятивные УУД:</i> - умение ставить учебную задачу
	<b>Контроль</b> Время: 1 мин Этапы: - ответы на вопросы - вывод	Оценивание результатов усвоения новых знаний и правильность построения диалога на английском языке.	По количеству и выбору детей анализирует, какие понятия учащиеся освоили лучше, над каким необходимо поработать на следующем уроке.	Дедуктивный Фронтальная Метод классификации	Слушают учителя, взаимодействуют	Выявляют свои ошибки при выполнении задания по новой теме	Оценивание понимания новой темы	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i>  <i>Взаимодействие с учителем.</i>  <i>Самоконтроль понимания вопросов.</i>
	Подведение итогов	Оценка достижения целей и задач	Выставляет оценки за урок с комментариями. Диктует	Словесный, Наглядный	Отвечают на вопросы	Д/з: §28 учебник информатики; написать электронное письмо другу на	Записывают домашнее задание	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i>

		урока	домашнее задание.	Фро нтальная  Диалог		английском языке.		<i>Взаимодействие с учителем. Регуляция учебной деятельности.</i>
--	--	-------	-------------------	-------------------------------	--	-------------------	--	---

#### **Занятие 4. Средства поиска данных в Интернете**

##### **Цель:**

Обучающая: сформировать представления о поисковой службе Интернета, о принципе работы поисковых указателей, развить навык монологического высказывания на английском языке, повторить правила написания электронных писем.

Развивающая: развивать познавательный интерес учащихся, развивать способности анализировать, сравнивать, выбирать главное, умение делать выводы, развивать память, внимание, мышление учащихся.

Воспитывающая: воспитать информационную культуру, воспитывать умение слушать мнение других, воспитывать культуру поведения на уроке.

##### **Задачи:**

1. дать представление о методах поиска
2. развитие познавательных интересов
3. развитие навыков работы в сети Интернет и на компьютере
4. развитие коммуникативной компетенции
5. развитие навыка работы с информацией.

**Программная поддержка:** браузер GoogleChrome, программа MicrosoftWord

##### **План занятия:**

1. Организационный момент
2. Актуализация
3. Изучение нового материала
4. Закрепление
5. Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности
6. Подведение итогов



1. Good afternoon, tune in to the lesson.

2. In the last lesson you used one of the search services to perform the task in pairs. Today we will talk in detail about Internet data retrieval tools. Let's repeat the vocabulary from the previous lesson topic.

3. So, the only coordinate of a web document is its URL. However, the URL is not related to the content of the document. But data retrieval is done precisely by content. How is it carried out? The search service of the Internet helps the user in searching for information in the WWW. Search service is based on search engine services. There are two types of search engines: search directories and search indexes.

Search directories

There are alphabetic catalogs and subject catalogs. In the subject catalogs, the cards are systematized according to the content of the books, and the systematization in the subject catalog is performed according to the hierarchical principle.

WWW search directories are organized in a similar fashion. They systematize information about documents stored on the World Wide Web.

Search directories are filled in manually by specialists who support this service. With the manual selection method, it is impossible to obtain in the catalog comprehensive information about the resources of the Network, and the main drawback of directories is in the atom. However, this classification method excludes references to random documents that are not related to this topic. Thus, search directories with a relatively small coverage of the resources of the Network provide good quality selection of documents. Examples of search directories are:

1. Добрый день, настраиваемся на урок.

2. На прошлом уроке вы воспользовались одной из поисковых служб для выполнения задания в парах. Сегодня мы поговорим подробно о средствах поиска данных в Интернете. Давайте повторим вокабулярий с прошлой темы урока.

3. Итак, единственной координатой Web-документа является его URL-адрес. Однако URL-адрес никак не связан с содержанием документа. Но поиск данных производится именно по содержанию. Как же он осуществляется? В поиске информации в WWW пользователю помогает поисковая служба Интернета. Поисковая служба основана на услугах поисковых серверов. Существуют две разновидности поисковых серверов: поисковые каталоги и поисковые указатели.

Поисковые каталоги

Существуют алфавитные каталоги и предметные каталоги. В предметных каталогах карточки систематизированы по содержанию книг, а систематизация в предметном каталоге производится по иерархическому принципу.

Поисковые каталоги WWW организованы по аналогичному принципу. В них систематизируется информация о документах, хранящихся в WorldWideWeb.

Поисковые каталоги заполняются вручную специалистами, поддерживающими данную службу. При ручном способе отбора невозможно получить в каталоге исчерпывающую информацию о ресурсах Сети, и в этом состоит основной недостаток каталогов. Однако такой способ классификации исключает ссылки на случайные документы, не имеющие отношения к указанной теме. Таким образом, поисковые каталоги при относительно небольшом охвате ресурсов Сети обеспечивают хорошее качество подборки документов.

Примерами поисковых каталогов являются:

**зарубежные:**Yahoo! — [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)The Virtual Library — [www.w3.org](http://www.w3.org)Magellan — [www.mckinley.com](http://www.mckinley.com)WebCrawler — [www.webcrawler.com](http://www.webcrawler.com)**российские:**Атрус — [www.atrus.ru](http://www.atrus.ru)Ay! — [www.au.ru](http://www.au.ru)List-Ru — [www.list.ru](http://www.list.ru)**Search indexes**

The principle of work is to create and use index lists - analogues of book subject indexes. The task of search engines is to cover as many documents as possible of the “web” and answers to customer inquiries. The main component of search engines are web-browsers, they scan the entire WWW information space, scan documents, define keywords and write a word into the index database with a pointer to the document in which it is present.

The efficiency of the machine depends on the algorithms used for the formation of a database of indicators. The better the algorithm, the less “garbage” - random documents gets into the index list. Select the most important documents helps the rating principle, which is determined by the number of references to the document.

**Поисковые указатели**

Принцип работы заключается в создании и использовании индексных списков – аналогов книжных предметных указателей. Задача поисковых машин – охватить как можно больше документов «паутины» и ответы на запросы клиентов.

Основной составляющей поисковых машин являются программы просмотра Web-документов, они сканируют все информационное пространство WWW, просматривают документы, определяют ключевые слова и записывают в базу данных индексов слово с указателем на документ, в котором оно присутствует.

Эффективность работы машины зависит от используемых алгоритмов формирования базы указателей. Чем лучше алгоритм, тем меньше в индексный список попадает «мусора» - случайных документов. Выбрать наиболее важные документы помогает рейтинговый принцип, который определяется по числу обращений к документу.

**Популярными указателями являются:****зарубежные:**Alta Vista — [www.altavista.com](http://www.altavista.com)Inktomi — [www.inktomi.com](http://www.inktomi.com)Hot Bot — [www.hotbot.com](http://www.hotbot.com)Lycos — [www.lycos.com](http://www.lycos.com)Fast Search — [www.alltheweb.com](http://www.alltheweb.com)Northern Light — [www.northernlight.com](http://www.northernlight.com)**российские:**Апорт 2000 — [www.aport.ru](http://www.aport.ru)Рамблер — [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)Яндекс — [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

4.Name 2-3 search directories that you use.  
The task:

4.Назовите 2-3 поисковых каталога, которыми вы пользуетесь.  
Задание:

<p>Team Discussion Task B - Email “Online shopper’s problem”; repeating the rules of writing emails based on the task.</p> <p>5. Written survey on new words.</p> <p>6. Homework: using Yandex search system, create a mail account and send a letter to a classmate in English.</p>	<p>Групповое обсуждение задания В – электронное письмо «Onlineshopper’sproblem»; повторение правил написания электронных писем на основе задания.</p> <p>5. Письменный опрос по новым словам.</p> <p>6. Домашнее задание: Ваш друг прислал вам письмо, где спросил, какими поисковыми сервисами вы пользуетесь. Вам нужно отправить письмо-ответ другу на английском языке, воспользовавшись поисковой системой Яндекс, узнать, какие еще есть в России поисковые каталоги.</p>
--	---

**B Read the email which an online shopper sent to an online shop.**

- 1 What problem did she have?
- 2 What does she ask for?

## Занятие 5

<p><b>Тема:</b> Web-сайт – гиперструктура данных</p> <p><b>Тип:</b>изучения нового материала</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Обучающая:</b> обеспечить усвоение учащимися этапов создания современного сайта, составляющих сайта, классификацию сайтов; рассмотреть слова на английском языке в качестве специальных слов языка HTML.</p> <p><b>Развивающая:</b>развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учеников.</p>	<p><b>Планируемые образовательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметные – иметь представления о том, как и какими средствами создаются Web-страницы; знать новый вокабулярий;</li> <li>● Метапредметные – умение работать с HTML языком;</li> <li>● Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом</li> </ul> <p><b>Основные задачи занятия:</b>создание условий для освоения и систематизации знаний по устройству сайтов, его составляющих,дать</p>	<p><b>Используемые средства ИКТ:</b></p> <p>Персональный компьютер ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК учеников</p> <p><b>Используемые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информатика. Учебник для 10-11 класса./ И.Г. Симакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</li> </ul>
---	--	--

<b>Воспитывающая:</b> формировать эстетический и художественный вкус в процессе работы над своим собственным сайтом, воспитывать грамотного и корректного пользователя сети Интернет.				представление о размещении Web-сайта на сервере			Базовый уровень. ● Английский язык. Учебник для 10 класса./ Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – Москва: Русское слово, 2014.	
№	Дидактическая структура занятия (основные этапы)	Дидактические задачи занятия (диагностируемые цели)	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы организации и деятельности учащихся	Деятельность учеников	Задания для учащихся, направленные на достижение образовательных результатов	Планируемые результаты	
							Предметные	УУД
	<b>Организационный момент</b> Время: 2 мин Основные этапы: 1 – приветствие, 2 – выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.	Принятие учащимися задач урока и требований к их деятельности	Приветствие, фиксация отсутствующих, выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.	Словесный Фронтальная Опрос	Ответ на приветствие учителя	Выявить свои затруднения в понимании, что делать на уроке	Ориентация в проблемах темы, рассматриваемой на уроке	<i>(Познавательные УУД - Выделение существенной информации из слов учителя). (Коммуникативные УУД - Взаимодействие с учителем). (Регулятивные УУД - Умение настраиваться на занятие).</i>
	<b>Актуализация</b> (3 минуты) Формулирование	Контроль усвоенных ранее знаний	Задаёт вопросы.	Словесный Фронтальная	Отвечают на вопросы учителя	Актуализировать ранее полученные знания и	Оценивание усвоенного материала, подведение к	<i>Личностные УУД: Проявление эмоционального отношения к учебно-</i>

	темы и целей через повторение					вокабулярный прошлой темы урока	новой теме	<p><i>познавательной деятельности.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: умение формулировать свои мысли.</i></p> <p><i>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез; их обоснование</i></p>
	<p><b>Изучение нового материала</b>          Время: 10 мин          Этапы:</p> <p>1 – актуализация базовых знаний,          2 – сообщение новых знаний,</p>	Объяснение нового материала : технологии и WWW.	<p>Дает представление о Web-странице на языке HTML, как публикуются Web-сайты в сети.</p> <p>Объясняет новый материал с демонстрацией презентации.</p> <p>Повторяют ранее изученные слова в</p>	<p>Словесный, Наглядный, Индуктивный, Самостоятельная работа</p> <p>Фронтальная</p> <p>Сообщение, совместное обсуждение , выписывание определений из учебника,</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя и делают опорный конспект, выполняют задания на компьютере</p>	<p>Знакомятся со структурой Web-страницы; изучают специальные слова языка HTML, изучают новый вокабулярный</p>	<p>Усвоение материала, диалог с учителем</p>	<p><b><i>Познавательные УУД:</i></b></p> <p><i>развитие представлений о многообразии средств поиска информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями работы на уроке. Владеть информационной культурой.</i></p> <p><i>Работать по плану, инструкции;</i></p> <p><i>высказывать свое предположение на основе</i></p>

			учебнике английского языка. Объясняет структуру Web-страницы и дает задания для учащихся.	сравнительный анализ, выполнение задания по инструкции				<i>учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.</i>
	<b>Закрепление</b> (20 минут) - работа за компьютерами	Необходимо выполнить устное задание.	Рассказывает учащимся что нужно будет сделать.	Индуктивный, Самостоятельная работа Фронтальная	Внимательно слушают учителя и приступают к выполнению	Создание простой Web-страницы "Onlinebank"	Уметь работать самостоятельно	<i>Познавательные УУД: закрепление материала, изученного на сегодняшнем уроке. Личностные УУД: развитие памяти и мышления Регулятивные УУД: - умение ставить учебную задачу</i>
	<b>Контроль</b> Время: 1 мин Этапы: - ответы на вопросы - вывод	Оценивание результатов усвоения новых знаний и правильность	По количеству и выбору детей анализирует, кто освоил язык HTML лучше, с кем необходимо	Дедуктивный Фронтальная Метод классификации	Слушают учителя, взаимодействуют	Выявляют свои ошибки при выполнении задания по новой теме	Оценивание понимания новой темы	<i>Выделение существенной информации из слов учителя. Взаимодействие с учителем.</i>

		структуры web-страницы	поработать дополнительно.					<i>Самоконтроль понимания вопросов.</i>
	Подведение итогов	Оценка достижения целей и задач урока	Выставляет оценки за урок с комментариями. Диктует домашнее задание.	Словесный, Наглядный Фронтальная Диалог	Отвечают на вопросы	Д/з: §29 учебник информатики+ новые слова	Оценивают свою работу	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.  Взаимодействие с учителем. Регуляция учебной деятельности.</i>

## Занятие 5

### Тема: Web-сайт – гиперструктура данных

#### Цели занятия:

Обучающая: обеспечить усвоение учащимися этапов создания современного сайта, составляющих сайта, классификацию сайтов; рассмотреть слова на английском языке в качестве специальных слов языка HTML.

Развивающая: развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учеников.

Воспитывающая: формировать эстетический и художественный вкус в процессе работы над своим собственным сайтом, воспитывать грамотного и корректного пользователя сети Интернет.

#### Основные задачи занятия:

1. создание условий для освоения и систематизации знаний по устройству сайтов, его составляющих
2. дать представление о размещении Web-сайта на сервере
3. рассмотреть знакомые слова на английском языке в качестве языка HTML
4. научить создавать простую Web-страницу.

**Программная поддержка:** браузер GoogleChrome, текстовый редактор Блокнот

**План занятия:**

1. Организационный момент (1 мин)
2. Актуализация
3. Изучение нового материала
4. Закрепление
5. Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности
6. Подведение итогов

The ability to create Web sites over time becomes the actual skill of the user. Publishing a site on the Internet is so simple and accessible that this opportunity attracts more and more people.

However, a website, like any publication, can attract attention only if it has an attractive appearance. Often, website developers devote much more attention to the appearance of a page than content. Page design becomes a kind of applied art. He even had his own name - web-design. However, no matter how good a web artist you become, follow the golden rule: if you have nothing to say to the world, you should not clog the network!

If you nevertheless decided to publish on the Internet, then you should understand - how and by what means are web pages created?

1) Web Page Creation Tools: (slides 7-14)

How to design a Web-page with its texts, pictures, font, color and sound design? You need to create a text file containing the HTML description of the page.

- HTML (from the English. HyperText Markup Language - “Hypertext Markup Language”;) is the standard markup language for documents on the World Wide Web. Most web

1. Добрый день, рада всех вас видеть.
2. Проверяем ваше домашнее задания.
3. Умение создавать Web-сайты со временем становится актуальным навыком пользователя. Опубликовать сайт в Интернете настолько просто и доступно, что эта возможность привлекает все большее число людей.

Однако web-сайт, как и всякая публикация может привлечь себе внимание лишь в том случае, если он имеет привлекательное внешнее оформление. Нередко разработчики web-сайтов уделяют гораздо большее внимание внешнему оформлению страницы, чем содержанию.

Оформление страниц становится своеобразным видом прикладного искусства. У него даже появилось свое название – **web-дизайн**. Однако каким бы хорошим web-художником вы не стали, соблюдайте золотое правило: **если вам нечего сказать миру, не стоит засорять сеть!**

Если вы все-таки решили публиковаться в Интернете, то следует разобраться – *как и какими средствами создаются web-страницы?*

1) Средства создания Web-страниц: (слайды 7-14)

Как сконструировать Web-страницу с ее текстами, рисунками, шрифтовым, цветовым и звуковым оформлением? Надо создать текстовый файл, содержащий описание страницы на языке HTML.

**HTML (от англ. HyperTextMarkupLanguage — «язык разметки**



pages are created using HTML (or XHTML). HTML language is interpreted by browsers and displayed in the form of a document in a form convenient for a person.

- Tag (more correct name - descriptor) - an element of the hypertext markup language.

#### 1. Using text editors

As you know, text files are created using simple text editors. Such an editor in the Windows operating system is Notepad. But to create sites in Notepad requires knowledge of the language HTML. This is the most complicated way of web design. In fact, it boils down to programming in the language HTML. Therefore we use Word.

Notepad is a simple text editor used to create simple documents. It is an integral part of Microsoft Windows.

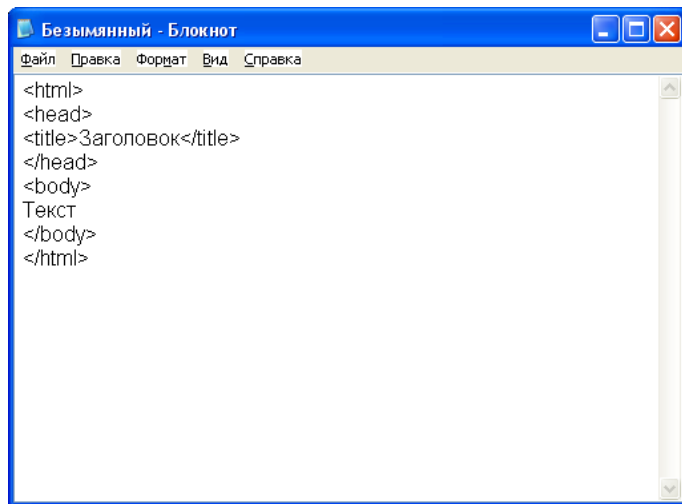
**гипертекста»;**) — стандартный язык разметки документов во Всемирной паутине. Большинство веб-страниц создаются при помощи языка HTML (или XHTML). Язык HTML интерпретируется браузерами и отображается в виде документа в удобной для человека форме.

**Тег (более правильное название — дескриптор)** — элемент языка разметки гипертекста.

С помощью текстовых редакторов

Как известно, текстовые файлы создаются с помощью простых текстовых редакторов. Таким редактором в операционной системе Windows является «Блокнот». Но чтобы создавать сайты в Блокноте, требуется знание языка HTML. Это наиболее сложный способ Web-дизайна. Фактически он сводится к программированию на языке HTML. Поэтому используем Word.

**Блокнот** — это несложный текстовый редактор, используемый для создания простых документов. Является составной частью Microsoft Windows.



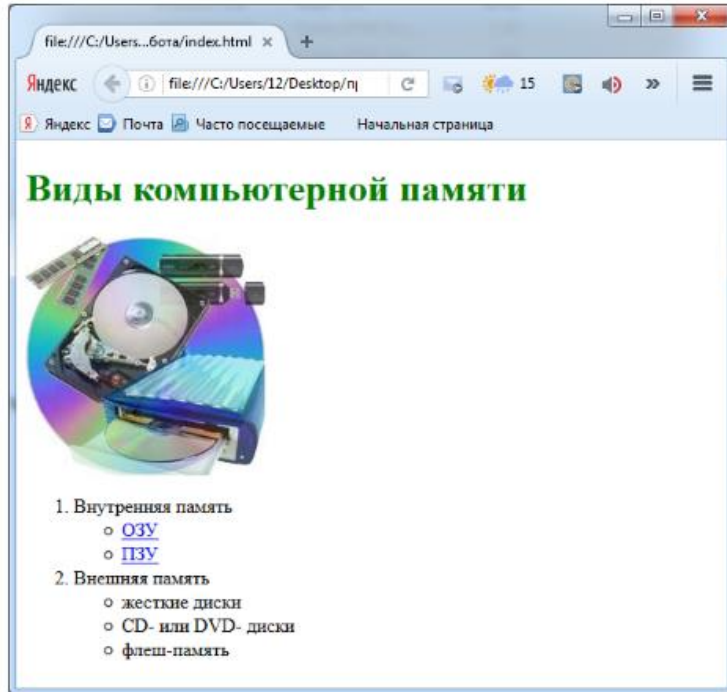
```

Безымянный - Блокнот
Файл  Правка  Формат  Вид  Справка
<html>
<head>
<title>Заголовок</title>
</head>
<body>
Текст
</body>
</html>
  
```

Consider a small website project with a specific example.  
The scheme of the entire site and the HTML language in the program Notepad  
We will create such a small site in a practical class.

Рассмотрим проект небольшого Web-сайта на конкретном примере  
Схема всего сайта и на языке HTML в программе блокнот  
Создавать такой небольшой сайт мы будем на практическом занятии

## Проектирование Web-сайта



```

index — Блокнот
Файл  Правка  Формат  Вид  Справка
<!--оболочка html-документа-->
<html>
<head>
<title>  </title>
</head>
<body>
<FONT color=green>
<h1>Виды компьютерной памяти</h1>
</FONT>

<ol>
<li>внутренняя память
<ul>
<li> <a href=d2.html>ОЗУ</a>
<li> <a href=d1.html>ПЗУ</a>
</ul>
<li>внешняя память
<ul>
<li>жесткие диски
<li>CD- или DVD- диски
<li>флеш-память
</ul>
</body>
</html>

```

### Hosting a website on the server

After the site has been developed, that is, all files have been created, it should be published on the WWW.

(work with a textbook, write in a notebook):

- Find in the textbook what it means to publish a web site? (Publish a WWW site means placing it on the WWW server).
- How is this procedure performed?

(This procedure is performed by agreement with the Internet service provider, from which the user must obtain the following information:

- URL address of the server where the site will be located;
- username and password for access to the server (usually they are the same as for connecting to the Internet);
- server directory name for hosting your site.)

### Размещение Web-сайта на сервере

После того как сайт разработан, т. е. созданы все файлы, его нужно опубликовать в WWW.

4. работа с учебником, *записать в тетрадь*:

- Найдите в учебнике что значит опубликовать Web- сайт? (Опубликовать WWW-сайт — значит, разместить его на WWW-сервере).

- Как выполняется эта процедура?

*(Эта процедура выполняется по согласованию с провайдером Интернет-услуг, от которого пользователь должен получить следующие сведения:*

- *URL-адрес сервера, на котором будет размещен сайт;*
- *имя пользователя и пароль для доступа к серверу (обычно они те же, что и для подключения к Интернету);*
- *имя каталога сервера для размещения вашего сайта.)*

The provider instructs users on how to publish. For these purposes, you can use browser tools, PTP-clients, as well as special software tools for publishing Web-pages.

#### Tasks:

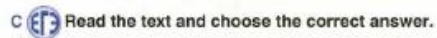
Perform the task in the English textbook on p.66 With "A helping hand". Then we sit down at the computers, create a simple text document and write the "Online Bank" site for Mr. Mohammad Yunus from Bangladesh.

Провайдер инструктирует пользователей о том, как можно осуществить публикацию. Для этих целей можно использовать средства браузера, РТР-клиенты, а также специальные программные средства для публикации Web-страниц.

#### 5.Задания:

Выполните задание в учебнике английского языка С «Ahelpinghand». Затем садимся за компьютеры, создаем простой текстовый документ и пишем сайт «Онлайн банк» для мистера Мухаммеда Юнуса из Бангладеша.

6.Сохраните текстовый документ в своей папке для проверки. Запишите домашнее задание.



## A helping hand



Traditional banks usually <sup>1</sup>... large amounts of money to people who can pay a lot of interest; in this way, banks can <sup>2</sup>... big profits over the years. They are not interested in making small <sup>3</sup>... to poor people because they are afraid that the poor may not be able to <sup>4</sup>... the money back.

Muhammad Yunus, a banker and economist from Bangladesh, realized that his country needed a different kind of bank, one <sup>5</sup>... would be able to help those <sup>6</sup>... had nothing, so he started the Grameen Bank in 1983. The Grameen Bank lends small amounts of money to poor villagers in Bangladesh, helping them to make a <sup>7</sup>... More than seven million people have <sup>8</sup>... money from the bank. The Grameen Bank has been so successful that people have started a number of other similar projects in poor countries. Yunus was given the Nobel Peace Prize in 2006 for his fight against poverty.

- |            |           |            |            |
|------------|-----------|------------|------------|
| 1 A borrow | B lend    | C exchange | D owe      |
| 2 A have   | B get     | C save     | D make     |
| 3 A loans  | B cheques | C payments | D refunds  |
| 4 A return | B refund  | C pay      | D send     |
| 5 A who    | B which   | C where    | D when     |
| 6 A whom   | B who     | C which    | D whose    |
| 7 A loss   | B gain    | C profit   | D living   |
| 8 A owed   | B loaned  | C paid     | D borrowed |

## Занятие 6

<p><b>Тема:</b> Геоинформационные системы</p> <p><b>Тип:</b>изучения нового материала</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Обучающая:</b> познакомить учащихся с геоинформационными системами, с приемами поиска и средствами навигации геоинформационных систем, со значением космических снимков в создании ГИС; развить навык монологического говорения на английском языке.</p> <p><b>Развивающая:</b>развивать познавательный интерес учащихся, умения применять полученные знания на практике, прививать навыки исследовательской работы.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> повысить уровень информационной культуры и социальной адаптации учащихся, воспитывать интерес к другим культурам и любовь к малой Родине</p>				<p><b>Планируемые образовательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметные – иметь представления о том, зачем нужны геоинформационные системы; как устроена ГИС</li> <li>● Метапредметные – умение работать с онлайн картами;</li> <li>● Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.</li> </ul> <p><b>Основные задачи занятия:</b>формирование представлений о возможностях современных геоинформационных систем</p> <p><b>Основные понятия, изучаемые на занятии:</b> геоинформационные системы, база данных, интерфейс.</p>			<p><b>Используемые средства ИКТ:</b></p> <p>Персональный компьютер ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК учеников</p> <p><b>Используемые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информатика. Учебник для 10-11 класса./ И.Г. Симакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. Базовый уровень.</li> <li>● Английский язык. Учебник для 10 класса./ Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – Москва: Русское слово, 2014.</li> </ul>	
№	Дидактическая структура занятия (основные этапы)	Дидактические задачи занятия (диагностируемые цели)	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы организации деятельности	Деятельность учеников	Задания для учащихся, направленные на достижение образовательных результатов	Планируемые результаты	
							Предметные	УУД

				<b>учащихся</b>				
	<p><b>Организационный момент</b></p> <p>Время: 2 мин</p> <p>Основные этапы:</p> <p>1 – приветствие,</p> <p>2 – выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.</p>	<p>Принятие учащимися задач урока и требований к их деятельности</p>	<p>Приветствие, фиксация отсутствующих, выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.</p>	<p>Словесный Фронтальный Опрос</p>	<p>Ответ на приветствие учителя</p>	<p>Выявить свои затруднения в понимании, что делать на уроке</p>	<p>Ориентация в проблемах темы, рассматриваемой на уроке</p>	<p><i>(Познавательные УУД - Выделение существенной информации из слов учителя).</i></p> <p><i>(Коммуникативные УУД - Взаимодействие с учителем).</i></p> <p><i>(Регулятивные УУД - Умение настраиваться на занятие).</i></p>
	<p><b>Актуализация</b></p> <p>(3 минуты)</p> <p>Формулирование темы и целей через повторение</p>	<p>Контроль усвоенных ранее знаний</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Словесный Фронтальный</p>	<p>Отвечают основываясь на личном опыте и пройденных практических работ</p>	<p>Актуализируют ранее полученные знания</p>	<p>Оценивание усвоенного материала, подведение к новой теме</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p><i>Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>умение формулировать свои мысли.</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><i>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез; их обоснование</i></p>

<p><b>Изучение нового материала</b>          Время: 10 мин          Этапы:          1 – актуализация базовых знаний,          2 – сообщение новых знаний,</p>	<p>Объяснения нового материала :          устройств о ГИС</p>	<p>Дает представление о геоинформационной системы.          Объясняет новый материал с демонстрацией презентации.          Повторяют ранее изученные слова в учебнике английского языка.          Объясняет структуру Web-страницы и дает задания для учащихся.</p>	<p>Словесной,          Наглядной,          Индуктивный,          Самостоятельная работа          Фронтальная          Сообщение, совместно обсуждение, выписывание определений из учебника, сравнительный анализ, выполнение задания по инструкции.</p>	<p>Отвечают на вопросы.          Слушают учителя и делают опорный конспект, выполняют задания на компьютере</p>	<p>Узнают зачем нужны геоинформационные системы, рассматривают как устроена ГИС</p>	<p>Усвоение материала, диалог с учителем</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <i>развитие представлений о геоинформационной системы.          Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями работы на уроке. Владеть информационной культурой.</i>  <i>Работать по плану, инструкции;</i>  <i>высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.</i></p>
<p><b>Закрепление</b></p>	<p>Необходи</p>	<p>Рассказывает</p>	<p>Индуктивн</p>	<p>Внимательно</p>	<p>Знакомство с</p>	<p>Уметь</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p>

	(20 минут) - работа за компьютерами	мо выполнит задание в браузере.	учащимся что нужно будет сделать.	ый, Самостоятельная работа Фронтальная	слушают учителя и приступают к выполнению	онлайн картами (Googlemaps)	работать в парах	закрепление материала, изученного на сегодняшнем уроке.  <i>Личностные УУД:</i>  развитие памяти и мышления  <i>Регулятивные УУД:</i>  - умение ставить учебную задачу
	<b>Контроль</b> Время: 1 мин Этапы:  - ответы на вопросы  - вывод	Оценивание результатов усвоения новых знаний и правильность выполнения задания	По количеству и выбору детей анализирует, кто освоил интерфейс онлайн карты, с кем необходимо поработать дополнительно.	Дедуктивный Фронтальная Метод классификации	Слушают учителя, взаимодействуют	Выявляют свои ошибки при выполнении задания по новой теме	Оценивание понимания новой темы	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i>  <i>Взаимодействие с учителем.</i>  <i>Самоконтроль понимания вопросов.</i>



	Подведение итогов	Оценка достижения целей и задач урока	Выставляет оценки за урок с комментариями. Диктует домашнее задание.	Словесный, Наглядный Фронтальная Диалог	Отвечают на вопросы	Д/з: §30 учебник информатики+ новые слова	Оценивают свою работу	<i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i>  <i>Взаимодействие с учителем.</i> <i>Регуляция учебной деятельности.</i>
--	-------------------	---------------------------------------	--	--	---------------------	---	-----------------------	--

### **Занятие 6. Геоинформационные системы**

#### **Цели занятия:**

Обучающая: познакомить учащихся с геоинформационными системами, с приемами поиска и средствами навигации геоинформационных систем, со значением космических снимков в создании ГИС; развить навык монологического говорения на английском языке.

Развивающая: развивать познавательный интерес учащихся, умения применять полученные знания на практике, прививать навыки исследовательской работы.

Воспитывающая: повысить уровень информационной культуры и социальной адаптации учащихся, воспитывать интерес к другим культурам и любовь к малой Родине.

#### **Основные задачи занятия:**

1. формирование представлений о возможностях современных геоинформационных систем
2. дать представления о структуре онлайн карт
3. улучшение навыка монологического выступления

**Программная поддержка:** браузер GoogleChrome

#### **План занятия:**

1. Организационный момент (1 мин)
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового
4. Закрепление изученного
5. Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности
6. Подведение итогов

Today we will find out why geographic information systems are needed.  
 A huge amount of information needed in various spheres of human activity is tied to a specific point on a geographical map. Imagine the information system of a big city, providing information to the city authorities, law enforcement agencies, transport workers, power engineers, communications operators, trade, and so on. The corresponding information system, which is a collection without data and geographical maps (or charts), is a municipal geographic information system (GIS).

1. Добрый день  
 2. Сейчас мы проведем небольшой диктант по всему разделу «Whatintheworld..!»  
 3. Сегодня мы с вами узнаем зачем нужны геоинформационные системы.  
 Огромное количество информации, необходимой в самых разных сферах человеческой деятельности, привязано к определенной точке на географической карте. Представим себе информационную систему большого города, обеспечивающую информацией городские власти, органы охраны правопорядка, транспортников, энергетиков, связистов, торговлю и тд. Соответствующая информационная система, являющаяся совокупностью без данных и географических карт (или схем), и представляет собой муниципальную геоинформационную систему (ГИС).

## Как устроена ГИС

Типовая структура ГИС изображена на рис. 5.15.



Рис. 5.15. Типовая структура ГИС

A modern GIS is multi-layered, i.e. it contains several layers of geographic maps related to each other (for example, different scales), several database tables can be connected to each layer and vice versa: each table can be connected to several layers. To create a GIS, there are a large number of domestic and foreign software tools. The simplest of them can work on personal computers, and they can be used to create practically useful programs. It should be understood that graphic information stored in a GIS is often subject to “stretch”, “compress” and more complex manipulations and therefore is stored, as a rule, in a vector (rather than raster) format. If the original map is entered into a computer by scanning, then the original raster image format is subjected to special processing, called vectorization, that is, geometric and formula relations are established between the lines and points that make up the image.

Introduction to Google Maps

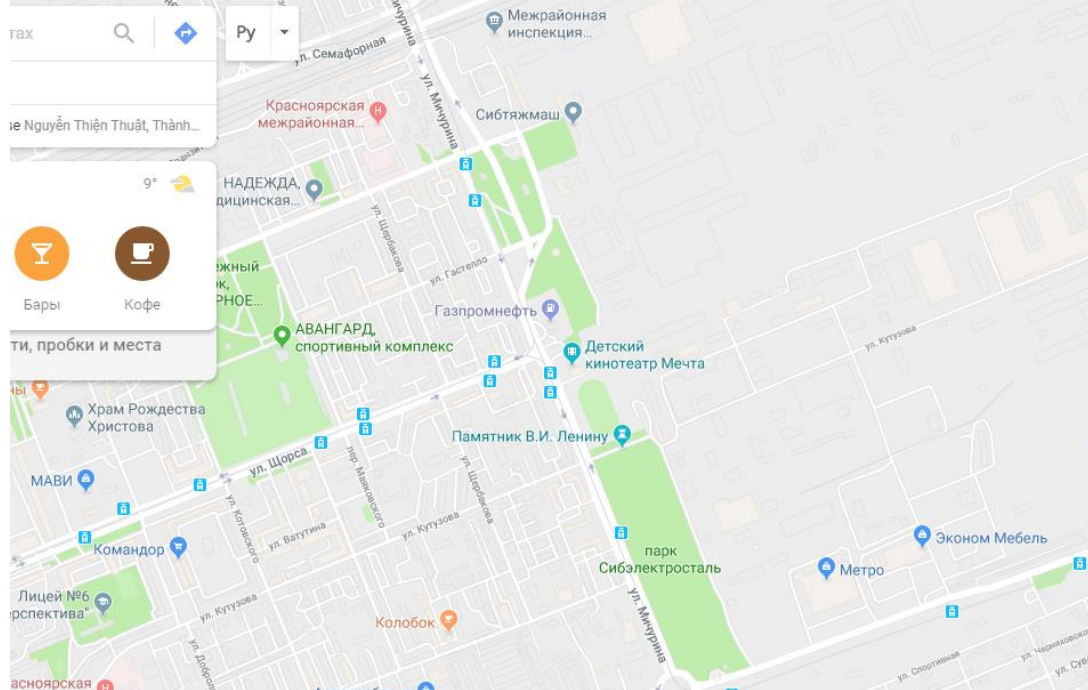
Современная ГИС является многослойной, т. е. содержит несколько слоев географических карт, связанных друг с другом (например, разных масштабов), к каждому слою может быть подключено несколько таблиц баз данных и наоборот: каждая таблица может быть подключена к не-нескольким слоям. Для создания ГИС существует большое число отечественных и зарубежных инструментальных программных средств. Наиболее простые из них могут работать на персональных компьютерах, и с их помощью можно создавать практически полезные программы. Следует понимать, что графическая информация, хранящаяся в ГИС, часто подвергается манипуляциям типа «растянуть», «сжать» и более сложным и поэтому хранится, как правило, в векторном (а не растровом) формате. Если исходная карта вводится в компьютер путем сканирования, то первоначальный растровый формат изображения подвергается специальной обработке, называемой векторизацией, т. е. между линиями и точками, составляющими изображение, устанавливаются геометрические и формульные соотношения.

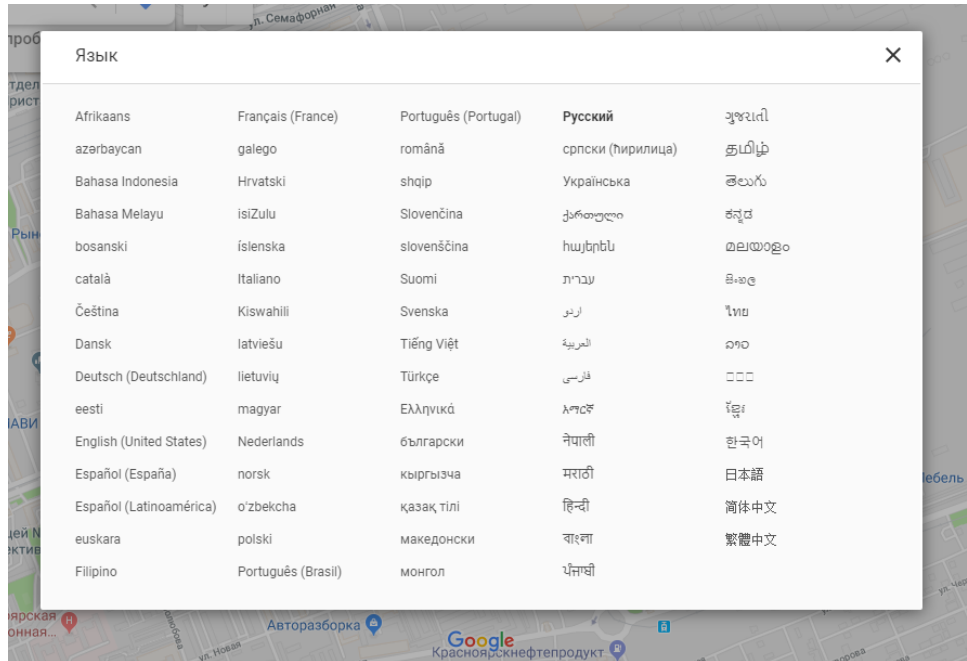
Open the Google Chrome browser, select “Maps” in the application menu, and now you are on one of the popular online maps.

On the left you will see the Menu, click, change the "language" - English.

#### 4. Знакомство с GoogleMaps

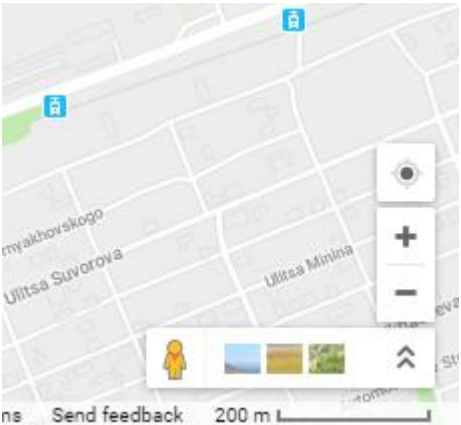
Открываем браузер GoogleChrome, в меню приложений выбираем «Карты», и теперь вы оказались на одной из популярных онлайн карте. Слева вы увидите Меню, нажимаем, меняем «язык» - English.



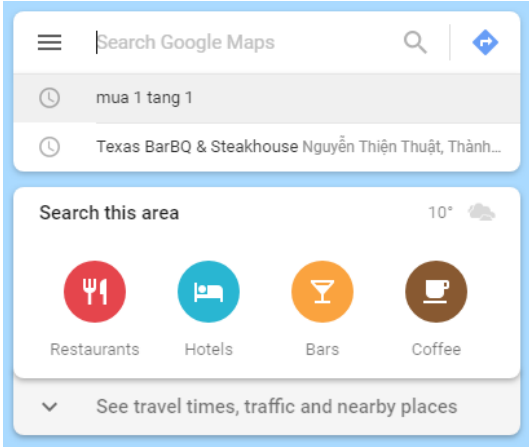


By changing the scale (1) of the map output (on the scale), you will see an enlarged image of the central part of the city where you are now. Using the Search (2) input line you can search for objects of various types. Find a country UK.

Изменив масштаб (1) вывода карты (на масштабной шкале), вы увидите укрупненное изображение центральной части города, в котором вы сейчас находитесь. С помощью строки ввода Поиск (2) можно искать объекты самых разных типов. Найдите страну Великобританию.



1 ns Send feedback 200 m



2

Search Google Maps

mua 1 tang 1

Texas BarBQ & Steakhouse Nguyễn Thiện Thuật, Thành...

Search this area 10°

Restaurants Hotels Bars Coffee

See travel times, traffic and nearby places

Great Britain

United Kingdom

Directions Save Nearby Send to your phone Share

Photos

United Kingdom

Map of the United Kingdom showing major cities and regions: Inverness, Aberdeen, Dundee, Edinburgh, Glasgow, Northern Ireland, Isle of Man, Leeds, Manchester, Liverpool, Ireland, Galway, Dublin, Limerick, Cork, England, Cambridge, The H, Wales, Bristol, Cardiff, Oxford, London, Brighton, Southampton, Plymouth.

Now try to find any object in London, for example, Westminster Abbey.  
Next you will see a window with some information about

Теперь попробуйте найти какой-либо объект в Лондоне, например, Вестминстерское Аббатство.  
Далее вам откроется окно с некоторой информацией об объекте:

the object: rating, photos, phone, reviews, etc.

рейтинг, фотографии, телефон, отзывы и прочее.

Your individual task for today:

- choose any English landmark,
- find it in Google Maps
- and prepare a short story how to get to your object. Your journey will start from Victoria Station.

5. Ваше индивидуальное задание на сегодня:

- выбрать любую английскую достопримечательность,
  - найти ее в GoogleMaps
  - и подготовить краткий рассказ как добраться до вашего объекта. Ваш путь будет начинаться от VictoriaStation.
6. Выступление с рассказами
7. Выставление оценок, домашнее задание.

## Занятие 7

<p><b>Тема:</b> База данных – основа информационной системы</p> <p><b>Тип:</b>изучения нового материала</p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><b>Обучающая:</b> Обеспечить в ходе урока усвоение учащимися понятий БД, СУБД; познакомить учащихся с интерфейсом программы MS Exel основными объектами БД; сформировать умение создавать простую БД</p> <p><b>Развивающая:</b>развивать познавательный интерес учащихся, умения применять полученные знания на практике, прививать навыки исследовательской работы.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> повысить уровень информационной культуры и социальной адаптации учащихся, воспитывать интерес к изучению иностранного языка</p>		<p><b>Планируемые образовательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметные – знать что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;</li> <li>● Метапредметные – уметь создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД</li> <li>● Личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.</li> </ul> <p><b>Основные задачи занятия:</b>Ввести понятие «базы данных» и СУБД как «информационной системы»; ознакомить учащихся с интерфейсом MicrosoftExel и его основными компонентами и принципами проектирования БД</p> <p><b>Основные понятия, изучаемые на занятии:</b> база данных, модель данных, иерархическая, сетевая, реляционная базы данных, таблица, запись, поле, главный ключ, СУБД.</p>		<p><b>Используемые средства ИКТ:</b></p> <p>Персональный компьютер ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК учеников</p> <p><b>Используемые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информатика. Учебник для 10-11 класса./ И.Г. Симакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. Базовый уровень.</li> <li>● Английский язык. Учебник для 10 класса./ Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – Москва: Русское слово, 2014.</li> </ul>				
№	Дидактическая структура занятия (основные этапы)	Дидактические задачи занятия (диагностируемые цели)	Деятельность учителя	Используемые методы, приемы, формы организации деятельности	Деятельность учеников	Задания для учащихся, направленные на достижение образовательных результатов	Планируемые результаты	
							Предметные	УУД



				<b>учащихся</b>				
	<p><b>Организационный момент</b></p> <p>Время: 2 мин</p> <p>Основные этапы:</p> <p>1 – приветствие,</p> <p>2 – выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.</p>	<p>Принятие учащимися задач урока и требований к их деятельности</p>	<p>Приветствие, фиксация отсутствующих, выборочный опрос по факту выполнения домашнего задания.</p>	<p>Словесный Фронтальный Опрос</p>	<p>Ответ на приветствие учителя</p>	<p>Выявить свои затруднения в понимании, что делать на уроке</p>	<p>Ориентация в проблемах темы, рассматриваемой на уроке</p>	<p><i>(Познавательные УУД - Выделение существенной информации из слов учителя).</i></p> <p><i>(Коммуникативные УУД - Взаимодействие с учителем).</i></p> <p><i>(Регулятивные УУД - Умение настраиваться на занятие).</i></p>
	<p><b>Актуализация</b></p> <p>(3 минуты)</p> <p>Формулирование темы и целей через повторение</p>	<p>Контроль усвоенных ранее знаний</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Словесный Фронтальный</p>	<p>Отвечают основываясь на личном опыте и пройденных практических работ</p>	<p>Актуализируют ранее полученные знания</p>	<p>Оценивание усвоенного материала, подведение к новой теме</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p><i>Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>умение формулировать свои мысли.</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><i>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез;</i></p>

								<i>их обоснование</i>
	<p><b>Изучение нового материала</b>          Время: 10 мин          Этапы:</p> <p>1 – актуализация базовых знаний,          2 – сообщение новых знаний,</p>	<p>Объяснения нового материала :          устройств о ГИС</p>	<p>Дает представление о базе данных.</p> <p>Объясняет новый материал с демонстрацией презентации.</p> <p>Повторяют ранее изученные слова в учебнике английского языка.</p> <p>Объясняет структуру Web-страницы и дает задания для учащихся.</p>	<p>Словесный,          Наглядный,          Индуктивный,          Самостоятельная работа</p> <p>Фронтальная          Сообщение,          совместное обсуждение,          выписывание          определений из учебника,          сравнительный анализ,          выполнение задания по инструкции.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя и делают опорный конспект, выполняют задания на компьютере</p>	<p>Узнают виды баз данных, узнают о главном ключе, как выглядит форма для строчного представления структуры; узнают о СУБД; изучают новый вокабулярий</p>	<p>Усвоение материала, диалог с учителем</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>Определение способа получения новых знаний через научный метод познания. Освоение основных понятий и определений.</i></p> <p><i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями работы на уроке.</i></p> <p><i>Владеть информационной культурой.</i></p> <p><i>Работать по плану, инструкции;</i></p> <p><i>высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.</i></p>

<p><b>Закрепление</b> (20 минут) - работа за компьютерами</p>	<p>Необходимо выполнить задание в Microsoft Excel.</p>	<p>Рассказывает учащимся что нужно будет сделать.</p>	<p>Индуктивный, Самостоятельная работа Фронтальная</p>	<p>Внимательно слушают учителя и приступают к выполнению</p>	<p>Практическое задание в Microsoft Excel</p>	<p>Уметь работать в парах, уметь работать за компьютером</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> <i>закрепление материала, изученного на сегодняшнем уроке.</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i> <i>развитие памяти и мышления</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>- умение ставить учебную задачу</i></p>
<p><b>Контроль</b> Время: 1 мин Этапы: - ответы на вопросы - вывод</p>	<p>Оценивание результатов усвоения новых знаний и правильность выполнения задания</p>	<p>По количеству и выбору детей анализирует, кто освоил базу данных лучше, с кем необходимо поработать дополнительно.</p>	<p>Дедуктивный Фронтальная Метод классификации</p>	<p>Слушают учителя, взаимодействуют</p>	<p>Выявляют свои ошибки при выполнении задания по новой теме</p>	<p>Оценивание понимания новой темы</p>	<p><i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i></p> <p><i>Взаимодействие с учителем.</i></p> <p><i>Самоконтроль понимания вопросов.</i></p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Оценка достижения целей и задач урока</p>	<p>Выставляет оценки за урок с комментариями. Диктует домашнее задание.</p>	<p>Словесный, Наглядный Фронтальная Диалог</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Д/з: §31 учебник информатики+ новые слова</p>	<p>Оценивают свою работу</p>	<p><i>Выделение существенной информации из слов учителя.</i></p> <p><i>Взаимодействие с учителем.</i></p>

				ЛОГ				<i>Регуляция учебной деятельности.</i>
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

## Занятие 7. База данных – основа информационной системы

### Цели занятия:

**Обучающая:** Обеспечить в ходе урока усвоение учащимися понятий БД, СУБД; познакомить учащихся с интерфейсом программы MS Excel основными объектами БД; сформировать умение создавать простую БД

**Развивающая:** развивать познавательный интерес учащихся, умения применять полученные знания на практике, прививать навыки исследовательской работы.

**Воспитывающая:** повысить уровень информационной культуры и социальной адаптации учащихся, воспитывать интерес к изучению иностранного языка

**Основные задачи занятия:** Ввести понятие «базы данных» и СУБД как «информационной системы»; ознакомить учащихся с интерфейсом Microsoft Excel и его основными компонентами и принципами проектирования БД

**Программная поддержка:** программа Microsoft Excel

### План занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового
4. Закрепление изученного
5. Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности
6. Подведение итогов

<p>What is a database? This is a collection of specially organized data stored in the memory of the computing system and reflecting the state and interaction of objects</p>	<p>1. Рада всех приветствовать сегодня, отметим присутствующих. 2. Что проходили на прошлом уроке? Давайте вспомним специальные слова языка HTML.</p>
--	---

in a particular subject area.

There is a centralized and distributed database.

The subject area of the database is a certain system, where the database is a computer information model. The data model is a description of the data structure stored in the database. Types of model:

- hierarchical
- network
- relational.

Relational data model

The basic information unit is the table. A database can consist of one or several tables. Records and fields - the structural components of the table.

	поле 1	поле 2	поле 3	...
запись 1				
запись 2				
запись 3				
...				

The record contains information about the object, and the field contains the characteristic of the object. There should be no duplicate entries in one table. For each table, a master key is defined - a field that uniquely identifies the record.

The form for line representation of the table structure:

3. Что такое база данных?

Это совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отражающих состояние и взаимодействие объектов в определенной предметной области.

Бывает централизованная и распределенная базы данных.

Предметной областью базы данных является некоторая система, где база данных является компьютерной информационной моделью.

Модель данных – это описание структуры данных, хранимых в БД.

Виды модели:

- иерархическая
- сетевая
- реляционная.

Реляционная модель данных

Основная информационная единица – таблица. База данных может состоять из одной или из нескольких таблиц. Записи и поля – структурные составляющие таблицы.

Запись содержит информацию об объекте, а поле – характеристику объекта. В одной таблице не должно быть повторяющихся записей. Для каждой таблицы определяется главный ключ – поле, однозначно определяющих запись.

Форма для строчного представления структуры таблицы:

**ИМЯ\_ТАБЛИЦЫ (ИМЯ\_ПОЛЯ\_1, ИМЯ\_ПОЛЯ\_2, ..., ИМЯ\_ПОЛЯ\_N)**

Each table field has a specific type. Two properties of a field are associated with a type: 1) the set of values it can take; 2) a variety of operations that can be performed on it. The field also has a format (length). There are four basic types for DB fields: character, numeric, boolean, and date.

Database Management System (DBMS) - a set of language and software tools designed to create, maintain and use a database by many users.

Depending on the type of data model used, hierarchical, network and relational DBMS differ.

The main actions that the user can perform using the DBMS:

- creation of database structure
- filling information
- change the structure and content of the database
- search for information
- data sorting.

Tasks:

Practical work in Microsoft Excel

Каждое поле таблицы имеет определенный тип. С типом связаны два свойства поля: 1) множество значений, которые оно может принимать; 2) множество операций, которые над ним можно выполнять. Поле имеет также формат (длину). Существуют четыре основных типа для полей БД: символьный, числовой, логический и дата.

Система управления базами данных (СУБД) - комплекс языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и использования базы данных многими пользователями.

В зависимости от вида используемой модели данных различаются иерархические, сетевые и реляционные СУБД.

Основные действия, которые пользователь может выполнять с помощью СУБД:

- создание структуры базы данных
- заполнение информацией
- изменение структуры и содержания базы данных
- поиск информации
- сортировка данных.

Задания:

Практическая работа в Microsoft Excel



## Приложение

3

### Экспертный лист Оценки системы интегрированных уроков

Разработчик системы уроков (ФИО) Петрова Ю.О.

Предметы \_\_\_\_\_

Эксперт (ФИО, должность) Криша

Викторовна, учитель информатики

Шкала оценивания:

4 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве уроков, является устойчивой, полностью соответствует интегрированному подходу к обучению. Ответ экспертов – «да».

3 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в системе уроков, но иногда возникают случаи, когда не соответствует утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

2 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях система уроков соответствует утверждению, в некоторых – не соответствует. Ответ экспертов – «среднее значение».

1 – характеристика не представлена. Система уроков не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

#### 1. Результативно-целевая модель интегрированных уроков

	1	2	3	4
Взаимосвязано определены темы уроков, место каждого урока в системе				✓
Цели, задачи уроков определены целесообразно задачам интеграции				✓
Планируемые образовательные результаты определены целесообразно задачам интеграции				✓

#### 2. Структура и содержание интегрированных уроков

	1	2	3	4
Структура уроков соответствует целям и задачам интеграции				✓
Содержание уроков ориентировано на практическое применение изучаемого материала				✓
Содержание уроков способствует формированию у обучающихся целостных представлений				✓
Содержание уроков способствует формированию у обучающихся элементов системного мышления			✓	

#### 3. Организация интегрированных уроков (методы, приёмы, средства)



	1	2	3	4
Характер и содержание заданий, используемых на уроках, соответствует содержанию и задачам интеграции			✓	
Применяемые методы соответствуют целям и задачам интегрированного обучения, содержанию изучаемых тем			✓	
Применяемые формы соответствуют целям и задачам интегрированного обучения, содержанию изучаемых тем			✓	
Использование на уроках современных информационно-коммуникационных технологий способствуют результативности формирования образовательных результатов в условиях интеграции				✓

Замечания эксперта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата: 22.05

Подпись: ЛВ

**Экспертный лист  
Оценки системы интегрированных уроков**

Разработчик системы уроков (ФИО) Тетрова Ю.О.  
 Предметы информатика, английский язык  
 Эксперт (ФИО, должность) Замухина Мария Юрьевна,  
учитель английского языка

Шкала оценивания:

4 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве уроков, является устойчивой, полностью соответствует интегрированному подходу к обучению. Ответ экспертов – «да».

3 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в системе уроков, но иногда возникают случаи, когда не соответствует утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

2 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях система уроков соответствует утверждению, в некоторых – не соответствует. Ответ экспертов – «среднее значение».

1 - характеристика не представлена. Система уроков не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**1. Результативно-целевая модель интегрированных уроков**

	1	2	3	4
Взаимосвязано определены темы уроков, место каждого урока в системе				✓
Цели, задачи уроков определены целесообразно задачам интеграции				✓
Планируемые образовательные результаты определены целесообразно задачам интеграции				✓

**2. Структура и содержание интегрированных уроков**

	1	2	3	4
Структура уроков соответствует целям и задачам интеграции				✓
Содержание уроков ориентировано на практическое применение изучаемого материала				✓
Содержание уроков способствует формированию у обучающихся целостных представлений				✓
Содержание уроков способствует формированию у обучающихся элементов системного мышления				✓



### 3. Организация интегрированных уроков (методы, приёмы, средства)

	1	2	3	4
Применяемые методы соответствуют целям и задачам интегрированного обучения, содержанию изучаемых тем				✓
Применяемые формы соответствуют целям и задачам интегрированного обучения, содержанию изучаемых тем				✓
Использование на уроках современных информационно-коммуникационных технологий способствуют результативности формирования образовательных результатов в условиях интеграции				✓

Замечания эксперта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата: 28.05.2019

Подпись: \_\_\_\_\_



**Экспертный лист**  
**Оценки системы интегрированных уроков**

Разработчик системы уроков (ФИО) Петрова И.О.  
 Предметы информатика, английский язык  
 Эксперт (ФИО, должность) Потупчик Екатерина  
Георгиевна, учитель информатики

Шкала оценивания:

4 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве уроков, является устойчивой, полностью соответствует интегрированному подходу к обучению. Ответ экспертов – «да».

3 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в системе уроков, но иногда возникают случаи, когда не соответствует утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

2 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях система уроков соответствует утверждению, в некоторых – не соответствует. Ответ экспертов – «среднее значение».

1 - характеристика не представлена. Система уроков не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**1. Результативно-целевая модель интегрированных уроков**

	1	2	3	4
Взаимосвязано определены темы уроков, место каждого урока в системе			✓	
Цели, задачи уроков определены целесообразно задачам интеграции			✓	
Планируемые образовательные результаты определены целесообразно задачам интеграции				✓

**2. Структура и содержание интегрированных уроков**

	1	2	3	4
Структура уроков соответствует целям и задачам интеграции				✓
Содержание уроков ориентировано на практическое применение изучаемого материала			✓	
Содержание уроков способствует формированию у обучающихся целостных представлений			✓	
Содержание уроков способствует формированию у обучающихся элементов системного мышления			✓	



### 3. Организация интегрированных уроков (методы, приёмы, средства)

	1	2	3	4
Характер и содержание заданий, используемых на уроках, соответствует содержанию и задачам интеграции				✓
Применяемые методы соответствуют целям и задачам интегрированного обучения, содержанию изучаемых тем			✓	
Применяемые формы соответствуют целям и задачам интегрированного обучения, содержанию изучаемых тем			✓	
Использование на уроках современных информационно-коммуникационных технологий способствуют результативности формирования образовательных результатов в условиях интеграции			✓	

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Дата: 27.05.2019

Подпись: \_\_\_\_\_

