

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КОЛЕСНИКОВА АЛЬБИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У
СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

21.05.2019

Руководитель

канд. психол. наук, доц. Груздева О.В.

21.05.2019

Обучающийся

Колесникова А.А.

21.05.2019

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие духовно-нравственных качеств.....	7
1.2. Особенности духовно-нравственного развития младших школьников	10
1.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в общеобразовательной школе.....	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	22
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
2.1. Методы и методика исследования	23
2.2. Анализ полученных данных	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	37
ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ	40
3.1. Проект коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию духовно-нравственных качеств	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	49
Приложение А	54

ВВЕДЕНИЕ

Защита духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации, направленной на модернизацию страны. За XXI столетием уже давно закрепилось определенное название – это век информационных технологий, киберсоциализации, цифровой реальности. Стремительно развивающиеся информационные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности современного человека, заставляют его становиться более мобильным и восприимчивым к явлениям действительности. Вместе с тем начало XXI в. Ознаменовалось развитием глубокого духовно-мировоззренческого кризиса, охватившего всероссийское общество. Все чаще можно встретить примеры жестокости и насилия в обществе, негативное отношение к своей стране, культуре, традициям своего народа, неуважение к гражданам других национальностей и их культуре, совершение актов осквернения храмов, памятников и святыней нашего государства, агрессивное поведение учеников по отношению друг к другу, акты насилия и убийства учителей учениками, жестокое обращение родителей со своими детьми, потеря взаимопонимания и уважения между родителями и детьми, компьютерная зависимость и игромания, сквернословие, вредные привычки, употребление слабых наркотических веществ уже со школы, безответственное отношение между полами и как следствие ранняя половая жизнь и ранняя беременность.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания личности во многом зависит от решения существующих внутри этой проблемы вопросов – «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное возрождение», «духовно-нравственные ценности», «духовно-нравственная личность». До сих пор не обозначена цель духовно-нравственного воспитания, которая бы признавалась на государственном и личностном

уровнях, и стала бы ведущей в процессах духовно-нравственного становления и развития современной личности.

Становление личности происходит уже в детстве. Проблема нравственного воспитания детей становится в связи с этим очень важной.

В современной педагогической литературе нравственное воспитание рассматривается, как процесс, направленный на развитие у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и стремлений.

Гуманистическая парадигма современной педагогики нацелена на формирование личности, способной выжить в сложных социальных условиях и найти свое место в жизни, не потеряв человеческого достоинства, не нарушая прав и свобод человека. Нравственные нормы общественной жизни должны найти свое воплощение в опыте растущего человека уже с ранних лет.

Изучением духовно-нравственного развития и воспитания детей занимались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. В их трудах описаны понятия воспитания и развития нравственной личности, методы нравственного воспитания детей.

Школа является главным центром воспитания младших школьников. Поэтому перед образовательной организацией ставится задача подготовить гражданина, который сможет сам оценить происходящее, и который будет обладать не только знаниями, но и эстетическими чертами личности. С воспитанием тесно связан учебный процесс. При выполнении учебных поручений у младшего школьника формируются нравственные знания и складываются нравственные отношения с окружающими.

Учитывая тот факт, что духовное и нравственное воспитание становится обязательным условием реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, изучение нравственного развития, ценностных отношений младших школьников становится важной задачей педагогов и психологов системы образования [2].

Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника предполагает осознание ребёнком самого себя; развитие личностных механизмов поведения; развитие нравственных представлений, понятий и на их основе моральной оценки; возникновение новых мотивов поступков. Оно связано с общим процессом социального и психического развития ребёнка, становлением целостной личности. Развитие духовно-нравственной сферы личности младшего школьника есть процесс приобретения ребёнком нравственного опыта через освоение заданных обществом нравственных образцов, вырабатываемых на основе базисных этических понятий [8].

Учет ведущих потребностей и интересов (желаний) детей в воспитательном и образовательном процессе очень важен в настоящее время. Понимать мотивы желаний детей, источники их возникновения и развития необходимо для современного образования. Это одно из условий решения задачи духовно-нравственного воспитания детей.

Цель работы – исследование проблемы развития духовно-нравственных качеств современных детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – духовно-нравственные качества детей младшего школьного возраста и их развитие с помощью коррекционно-развивающей работы с учётом ведущих потребностей и интересов (желаний) детей в воспитательном и образовательном процессе.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть понятие «духовно-нравственные качества».
2. Выявить и изучить особенности развития духовно-нравственных качеств современных детей младшего школьного возраста путём констатирующего эксперимента.
3. Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий, необходимых для развития духовно-нравственных

качеств у первоклассников в виде проекта коррекционно-развивающей работы.

Гипотеза исследования заключается в том, что мы предполагаем, что развитие духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста зависит от учёта их ведущих потребностей и интересов в процессе приобретения ребёнком нравственного опыта через освоение заданных обществом нравственных образцов, вырабатываемых на основе базисных этических понятий.

Методы исследования: теоретический – анализ психологической литературы, эмпирический – проективная методика «Цветик-Семицветик», составитель М.В. Витковская.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие духовно-нравственных качеств

Воспитание во всем мире считается важнейшим фактором становления и развития личности ребенка как индивидуальности. Проблемы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике рассматриваются в работах С.Ю. Дивногорцевой, Б.З. Вульфова, Т.С. Комисаровой, В.Д. Иванова, Л.Л. Шевченко, А.Г. Козловой, Л.И. Маленковой и др. Вместе с этим к проблеме формирования у учащихся нравственного поведения обращаются Е.С. Барова, О.С. Богданова, И.С. Марьенко, И.Ф. Свадковский и др. Л.И. Божович, Б.П. Братусь, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др. в своих исследованиях обращаются к вопросу сущности духовной деятельности человека. В приведенных нами выше научных концепциях подчеркивается непрерывность духовно-нравственного развития личности, его связь с категорией потенциального.

В психологической науке духовность рассматривается как высшая подструктура человека, регулирующая его поведение, деятельность и взаимоотношений с другими людьми, важнейшими психологическими характеристиками которой являются: ценности и ценностные ориентации, ответственность за свои поступки, нравственные свойства и мотивы поведения.

«Духовность есть такая смысложизненная позиция личности в мире, которой человек открывает себя миру, а также другому человеку как единственному носителю родовой человеческой сущности. Духовность заключена в устремлении к социально-позитивным гуманистическим ценностям, в ней происходит развитие родовой сущности человека» [19].

С.Л. Франк [38] трактует духовность как некую наиндивидуальную реальность, в которой пребывает каждый (православный) христианин.

Представляет интерес точка зрения В.В. Знакова, который говорит о том, что «духовные состояния противостоят материальной природе человека и мира: к вершинам духовного бытия субъект поднимается в редкие моменты интеллектуальных озарений и разрешения нравственно трудных этических конфликтов» [14, с. 110].

А.Я. Канапацкий подчеркивает, что духовность характеризуется стремлением стать нравственным абсолютом, и невозможностью достижения этой цели в силу того, что это стремление по своей сути бесконечно [16, с. 35].

И.В. Силуянова рассматривает духовность как способ жизнедеятельности человека и даёт следующее определение: «Духовность – способность человека сознательно управлять собой и своим поведением, осмысленно регулировать свою деятельность» [33, с. 102].

Н.Г. Дмитриева считает, что «Духовность личности – система её ценностей, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность. Проще говоря, это наши представления о мире, о себе, о добре и зле, всё то, что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся и от чего грустим. Это наш духовный мир» [10, с. 24].

Н.П. Шитякова [42] приходит к выводу, что современные учёные рассматривают духовность в рамках четырёх направлений.

Первое направление – поиск духовности не столько в самом человеке и особенностях его личности, сколько в продуктах жизнедеятельности и определение ее как результат приобщения к общечеловеческим ценностям, духовной культуре.

Второе направление – изучение ситуативных и личностных фактов, способствующих возникновению у человека духовных состояний.

Представители третьего направления духовность рассматривается как принцип саморазвития и самореализации человека, как обращение к высшим ценностным инстанциям конструирования личности. Духовность определяется, как способность личности создавать свой внутренний мир,

благодаря которому реализуется сама тождественность человека, его свобода от жесткой зависимости перед постоянно меняющимися ситуациями.

Четвертое направление имеет религиозный характер и содержит изначальное понимание духовности. Понятие «дух» в рамках данного направления идентично понятию «Бог». Бог – это абсолютная чистота, абсолютная любовь. В нем нет зла, греха. Духовен тот, кто в наибольшей степени воспринимает Бога, кто Ему уподобился. Первое условие принятия Бога - осознанное видение себя: кто я? Каков я на самом деле? Бездуховен тот, кто не смотрит внутрь себя, кто не видит в себе зла (греха), поскольку у такого человека нет внутренних стимулов к самопознанию, к самосовершенствованию. Основные характеристики православной духовности - смирение (осознание своего недостойнства перед Высшим Началом бытия) и любовь (как высшая способность человека).

Таким образом, рассматривая вышеназванные направления в исследованиях содержания понятия «духовность», можно сделать вывод о сложности и многоплановости этого явления в нашей жизни.

Существуют разные трактовки понятия нравственности.

По мнению И.Ф. Свядковского, «нравственность – это многоаспектное понятие, включающее в себя духовные качества, моральные нормы и правила поведения, определяемые этими качествами» [31, с. 144].

О.В. Канашкина рассматривает нравственные качества как «внутренние установки ребенка действовать согласно своей совести и свободной воле. Они обеспечивают добровольное соблюдение правил, норм и принципов поведения» [17, с. 39].

Т.Б. Сандабкина приходит к заключению, что на сегодняшний день особенно значимым является такие нравственные качества, как умение быть отзывчивым, готовым помочь, любить, дружить, а особое значение приобретают такие качества как межкультурное понимание, толерантность, равнодушие к судьбе страны [28].

Всесторонне проанализировав проблему, Т.П. Шевырева связывает нравственные качества с современным трудовым воспитанием: «Одним из важных показателей, характеризующих нравственную сферу личности, является отношение учащихся к труду. Сохранение и поддержание авторитета честного труда как основного средства в достижении жизненного успеха - важная задача, стоящая перед школой» [39, с. 179].

Т.И. Петракова считает, что между понятиями «духовность» и «нравственность» существует не только семантическая, но и онтологическая связь: «Нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющимися категориями духовности. Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность – это сфера «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом». Классическая формула «дух творит себе формы», является выражением соотношения между духовным состоянием человека и его деятельностью [26].

Н.П. Шитякова подчеркивает «духовность приносит смысл в нормы морали, а нравственность является одной из ступеней восхождения человека к духовности» [42, с. 15].

Раскрывая сущность понятий «духовность» и «нравственность», Л.Ю. Боликова и Ю.А. Сильнова приходят к заключению, что «духовно-нравственные качества – это выражение младшим школьником ценностного личностного смысла поведения и деятельности, его готовности к проявлению равноправия, уважения, заботы, поддержки, понимания, толерантности к себе и окружающим его людям» [3, с. 124].

1.2. Особенности духовно-нравственного развития младших школьников

В современных исследованиях по проблеме формирования нравственных установок отмечается, что в разные возрастные периоды существуют различные возможности для духовно-нравственного воспитания.

Очевидно, что в ходе формирования нравственных установок учет возрастных особенностей младших школьников имеет абсолютную необходимость, а их знание позволяет проектировать работу по развитию и совершенствованию нравственных качеств личности. Преимущественно благоприятным для усвоения и проявления правил поведения и нравственных норм, установленных в обществе, является этап поступления ребенка в школу, ведь именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться фундамент нравственного поведения, общественная направленность личности. Этот возрастной период является особо важным для развития нравственно-эстетического восприятия, формирования ценностных ориентаций, которые должны быть относительно устойчивыми на протяжении всей жизни. Также происходит ряд психофизических изменений: ребенок приспосабливается к условиям в новой социальной группе; меняется сущность его позиции по отношению к окружающим и самому себе [12]. Без учета этих особенностей и изменений невозможно определить основные направления по формированию нравственных установок у младших школьников, найти пути их формирования, определить и обосновать показатели их сформированности.

Учет возрастных особенностей является важной составляющей требования ФГОС НОО: «Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования». То есть при определении стратегии по выполнению основной образовательной программы, учитываются существующее своеобразие в направлениях и темпах развития детей, связанные с возрастными и иными особенностями младших школьников [2].

К исследованию проблемы влияния возрастных особенностей младших школьников на формирование нравственных установок обращались И.А. Лукашенко, Т.П. Шевырева, О.Н. Матвеева и другие исследователи.

И.А. Лукашенко утверждает, что «процесс принятия нравственных ценностей на осознанном уровне начинается с младшего школьного возраста и продолжается почти всю жизнь. Именно данный возраст наиболее сензитивен для принятия норм и формирования нравственных установок» [20, с. 82].

Ввиду того, что младший школьный возраст обозначается наиболее сензитивным периодом для формирования нравственных установок, Т.П. Шевырева считает, что податливость и известная внушаемость младших школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, порождают благоприятные предпосылки для эффективного формирования нравственных установок [39].

О.Н. Матвеев утверждает, что именно с началом систематического обучения в школе процесс формирования нравственных установок осуществляется наиболее динамично, так как в 6–7 лет быстрыми темпами развивается волевое внимание, «составляющее основу всех актов самоконтроля и саморегуляции»; формируются «внутренняя позиция», система ценностей; познавательные процессы, поведение приобретают «опосредованный, осознанный и произвольный характер» [22, с. 154].

По мнению Л.А. Сериковой и Т.И. Шукшиной, именно в период младшего школьного возраста важнейшей ступенью на пути духовно-нравственного становления личности становится «познание смысла, значимости и ценности предметов, явлений мира и себя в этом мире». Сам процесс осознанного взаимодействия с миром, начавшийся в этом возрасте, продолжается на протяжении всей жизни. Слаборазвитая способность к самостоятельной организации и регуляции собственного поведения, преобладание эмоционального отношения детей к нравственным нормам и требованиям, ограниченность нравственного опыта и другие особенности исследуемого возраста необходимо обязательно учитывать при формировании нравственных установок у младших школьников [32, с. 235].

Как указывает В.П. Провоторова, «роль нравственных установок в формировании личности приобретает особое значение в младшем школьном возрасте, когда ребенок включается в новую систему общения, знакомится с новыми требованиями к поступкам, отношениям и качествам человека» [27, с. 52].

Ю. Величко считает, что именно в младшем школьном возрасте возникает значительно больше возможностей для сознательного освоения нравственных установок, ведь у школьника «еще не сформированы собственные критерии, они только вырабатываются, нет и критичного подхода к моральным оценкам». Младший школьник находится в том возрасте, когда под влиянием систематической воспитательной работы семьи, учителя и школьного коллектива, продолжают формироваться и усваиваться нравственные установки, определяющие нравственное развитие личности ребенка [4, с. 97].

Т.Б. Сандабкина выделяет пять возрастных признаков, характерных для младшего школьного возраста, которые должны учитываться при формировании нравственных установок.

1. Повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. Данная особенность, с учетом готовности учащихся соблюдать нравственные нормы поведения, позволяет своевременно заполнить нравственный фундамент развития личности. Наряду с этим, необходимо принимать во внимание, что младший школьник без труда поддается как положительному, так и отрицательному воздействию.
2. Относительная несамостоятельность нравственного поступка, недостаточная осознанность нравственных действий.
3. Нравственные действия ребенка направлены на последствия поступка, ожидание наказания или поощрения. Дети воспринимают нравственность как что-то внешнее по отношению к ним.
4. Отсутствие собственных нравственных убеждений. Авторитет педагога, родителей, старших школьников является опорой, примером

нравственных действий. Наряду с этим отмечается произвольное положительное поведение ребенка. Особо важная роль отводится нравственному социальному окружению и среде в жизни ребенка, значению нравственной позиции родителей и учителя.

5. Преобладание эмоционального мировосприятия у младшего школьника над рациональным. Развитие творческого мышления ребенка, его коммуникативные навыки выступают решением данной проблемы [28].

С точки зрения Л.Ю. Боликовой и Ю.А. Сильновой, «для детей в возрасте от 7 до 12 лет важно не только формирование нравственной грамотности, но и включение их в собственную деятельность по освоению нравственных установок, отличающихся личностной значимостью». Поэтому, задача учителя – понять, раскрыть и принять нравственную сторону важной для младшего школьника деятельности, основанной на нравственной установке [3, с. 123–124].

Исходя из того, что в младшем школьном возрасте закладываются фундаментальные качества личности, только постепенно ребенок младшего школьного возраста обретает способность самостоятельно действовать, что, по мнению В.В. Пашкевича, является «главной предпосылкой формирования нравственных установок». На основании этого, по мере возрастного развития, формируются «осознанные избирательные отношения» к нравственным ценностям и внешним обстоятельствам. В результате ребенок должен признавать одни, и отрицать другие ценности, не только на основе примитивных стремлений или настроения, но и на основе осознанных идеалов, убеждений и оценок [25, с. 30].

Таким образом, на основе проведенного анализа мы пришли к выводу, что возрастные особенности младших школьников (нахождение самосознания и самоанализа на стадии становления; эмоциональная открытость; доверие к взрослому; подражательный характер поступков и т. д.) должны способствовать сензитивному формированию нравственных установок. В ходе обучения в начальных классах, представления детей

меняются от «нравственного максимализма» к «нравственному релятивизму», т. е. представление о нравственных категориях сменяются пониманием их относительности. По этой причине, с возрастом нравственные установки становятся разнообразнее и сложнее: моральные оценки начинают основываться на понимании правил поведения и нравственного смысла, развивается абстрактное мышление, формируется рефлексия, усиливается контроль сознания над поведением, приходит осознание своей социальной роли в учебном процессе, появляется внутренняя позиция личности.

1.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в общеобразовательной школе

Реализация духовно-нравственного направления развития личности в общеобразовательной школе – неотъемлемая часть работы учителя, которая закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]: «Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России: «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС): духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности является основой развития

гражданского общества [2]. Таким образом, духовно-нравственное развитие личности школьников является приоритетным направлением современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Сегодня в системе образования сосуществуют две образовательные стратегии, которые определяют подходы к обучению и развитию детей.

Первый подход предполагает обеспечение педагогического процесса преимущественно визуальными средствами разных типов и видов и пр. В реализации образовательного содержания используются традиционные методики, технологии. В итоге мы способствуем формированию ответственной, но зависимой личности ребенка, которой проще управлять и передавать требуемые идеи. В этом случае внимание к системе ценностей, потребностей и интересов ребенка весьма формально и, по сути, они не востребованы как образовательный ресурс и контекст.

Второй подход направлен на обеспечение личностного развития детей. Здесь наблюдается ориентация на соответствие социальному запросу общества, делается ставка на будущее, на человека создателя, активного строителя жизни общества. Образовательная стратегия данного типа подразумевает построение индивидуальных образовательных маршрутов (не эффективная и комфортная «загрузка» ребенка как можно большим количеством информации, а опора на стратегию максимально полной реализации возрастных и индивидуальных возможностей ребенка). При таком подходе внимание к потребностям, интересам ребенка необходимо; взрослые являются сознательными «строителями» системы ценностей детей. Результаты такой педагогической деятельности фундаментальны, перспективны, но при этом часто отсрочены, не броски и не яркие.

Выбор приоритетов, векторов образования детей, а значит, и влияние на формирование системы их ценностей зависит от рефлексии, активной позиции и деятельности современных педагогов, ориентации их на основные запросы родителей к системе образования [7].

Педагогическое содержание работы по формированию нравственных установок младших школьников заключается в том, чтобы помогать ему в продвижении от примитивных навыков поведения к более высшему уровню, где необходима самостоятельность в принятии решений и осознанность нравственного выбора [18].

ФГОС НОО предполагает формирование системы нравственного обучения и воспитания посредством реализации программы, в которой отражено духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Эта программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и должна обеспечивать создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; учитывать историко-культурную, этническую и региональную специфику; формировать у обучающегося активную деятельностную позицию [2].

Л.Ю. Боликова, Ю.А. Сильнова полагают, что «педагогический процесс, направленный на формирование духовно-нравственной установки у младших школьников поможет учителю начальных классов обратить детей к ценностям и нравственным принципам, которые лежат в основе современной государственной политики» [3, с. 125].

С.К. Тивикова считает, что «речевое поведение» педагога играет особую роль в становлении духовно-нравственного мира младших школьников. По ее мнению, условия для приобретения опыта нравственных установок учащимися необходимо создать путем развития у самого педагога эмоционально-ценностных речевых стратегий, которые происходят от «понимания основных смыслов, целей и задач своей профессии, от позитивного отношения к ней и к осознанию самим учителем своей деятельности как миссионерства». Речевые стратегии педагога исходят от прямого воздействия на учащихся, выраженного вербально, к скрытому

воздействию на них [35, с. 170].

А.В. Шегаева рассматривает четыре основных способа формирования нравственных установок у младших школьников.

1. Работа с малыми литературными жанрами, которая предполагает чтение и анализ басен, притч, пословиц формирующие, в первую очередь, нравственные представления, а затем определяющие мораль.
2. Проведение внеклассных мероприятий в форме дискуссий, спектаклей, судов и т. д. Такие занятия необходимы для формирования нравственных представлений на основе системно-деятельностного подхода. Учащиеся должны не только высказать собственное мнение, но и доказать его справедливость и объективность, следуя моральным нормам и правилам.
3. Введение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Подобные занятия необходимы в начальной школе, чтобы познакомить учеников с основами религиозных культур России и светской этики, обобщить представления, знания и понятия о морали и духовной культуре, полученные в процессе обучения, развить представления о значении нравственных ценностей и норм.
4. Развитие способностей учеников к общению в «полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога, во имя общественного мира и согласия» [40].

Анализируя духовно-нравственную систему развития младших школьников, Е.В. Слизкова и А.В. Белова принимают во внимание три блока по формированию нравственных установок и усвоению нравственных ориентиров:

- первый блок – учебный процесс, который представлен гуманитарными занятиями, направленными на социализацию личности: воспитание (принятие ценностей, формирование моральных норм и нравственных установок), учет многообразия культур и народов России, формирование представлений о базовых национальных ценностях,

межэтническом мире и согласии;

- второй блок – внеклассная работа, представленная этическими беседами, играми, тематическими экскурсиями, трудовыми акциями, концертными программами;
- третий блок – родительские лектории [33].

По мнению О.В. Гусевской, среди всех педагогических средств, предлагаемых современным образовательным стандартом, наибольшим воспитательным потенциалом по формированию нравственных установок обладает внеурочная деятельность: «достижение результатов в процессе нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности возможно на основе проблемно-ценностного общения при соблюдении следующей совокупности условий: формирование нравственных знаний через использование этических бесед, формирование нравственных отношений через участие школьников в дебатах, формирование опыта самостоятельного общественного действия в процессе вовлечения учащихся в проблемно-ценностную дискуссию» [9, с 119].

Т.Б. Сандабкина считает, что самый «естественный, природосообразный» путь формирования нравственных установок, удовлетворяющий всем требованиям нравственных взглядов младших школьников – это «постижение музыки, музыкального отражения жизни в условиях музыкального образования» [28, с. 118]. Этот путь реализуется посредством специально разработанной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО по «нравственному воспитанию в процессе музыкального образования в школе», в результате которой младшие школьники приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, к окружающему миру [2]. Учебная и внеучебная музыкальная деятельность ранжируется в трех направлениях: «формирование общечеловеческих ценностей; воспитание нравственных чувств; формирование уважения к музыкальной культуре своего народа» [28, с. 6].

Е.А. Жесткова, А.С. Клычева считают, что «усвоение младшими

школьниками традиционных нравственных установок происходит, прежде всего, на уроках гуманитарного цикла». Поскольку формирование нравственных установок у младших школьников может осуществляться в учебном процессе, то на уроках, посвященных чтению литературы в качестве дополнительного материала могут использоваться русские народные сказки, в которых содержится большой материал по формированию нравственных ценностей [12, с. 126]. «Сказка – это любимый жанр всех детей. Язык сказки доступен и понятен ребенку» [12, с. 126]. По этой причине, наиболее простой материал по формированию нравственных установок у младших школьников, по мнению Е.А. Жестковой и А.С. Клычевой, является сказка.

Художественные произведения в обучении выступают как способ освоения действительности с помощью образов, направленных на смысловое понимание художественной идеи. Н.А. Волкова и Е.В. Слизкова делают вывод о том, что «как форма познания действительности такой подход к решению проблемы формирования нравственных установок расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает его духовно-нравственная сфера» [5. с. 34].

С точки зрения А.Ю. Никитченкова, произведения фольклора также могут играть значительную роль в системе становления нравственных установок у младших школьников: «фольклор может способствовать формированию у обучающихся любви и уважительного отношения к своему народу, родному краю, к семье, человеку, его материальной и духовной культуре, к труду, творчеству, искусству и другим базовым духовно-нравственным ценностям». В настоящее время традиционный и современный фольклор предоставляет возможность одновременно решать развивающие, воспитательные и обучающие задачи, служить плодотворным средством нравственного развития учащихся, объединять воспитательные возможности семьи, школы и других общественных институтов [24, с. 53].

Исследуя пути формирования у младших школьников нравственных

установок, Е.Б. Горшкова приходит к заключению, что «наиболее полно компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире (ценности бытия, жизни; ценности культуры и науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии) реализуются педагогами в неформальном образовании через интеграцию основного и дополнительного образования и вовлечение школьников в проектную деятельность, которая возникла как форма и средство практического и наглядного обучения естественным наукам» [6, с. 33].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, эффективность формирования нравственных установок обеспечивается путем гармонично взаимосвязанных педагогических условий, косвенно влияющих на этот процесс: активизации творческих способностей у детей; реализацией системно-деятельностного подхода на основании ФГОС НОО; использование совокупности форм активного обучения на уроках гуманитарных дисциплин; созданием положительных условий и формированием положительного эмоционального климата в классном коллективе, адекватного отзыва на изученный материал; использования внеурочной деятельности как эффективного средства в работе по формированию нравственных установок. Большое значение также уделяется педагогической работе с родителями, так как истоком нравственного воспитания является семья. Поэтому одна из основных задач учителя – достигать взаимодействия, солидарности с родителями в воспитании нравственных норм всеми доступными ему средствами, создать эмоционально-благоприятные условия, направленные на усвоение родителями общечеловеческих ценностей [23].

Исходя из проведенного анализа научной литературы, мы пришли к выводу, что формирование нравственных установок осуществляется различными путями: использование многообразных методов и форм нравственного воспитания, вовлечения учеников в трудовую деятельность, знакомство с основами духовно-нравственной культуры, моральное просвещение детей, проведение внеурочных занятий и т. д.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Методы и методика исследования

Констатирующий эксперимент проводился на базе Емельяновской средней общеобразовательной школы № 1. В экспериментальную группу вошли ученики 1 «А» класса, в количестве 22 человек, в возрасте 7–8 лет. В контрольную группу – ученики 1 «В» класса этой же школы в количестве 22 человек.

Цель исследования: выявление направленности интересов младших школьников, содержания и широты сферы, основных осознаваемых ребёнком собственных потребностей и желаний.

Для достижения данной цели мы использовали проективную методику «Цветик-Семицветик» составитель И.М. Витковская. Данная методика позволяет выявить направленность интересов младших школьников. Для этого используется метод ранжирования, который заключается в распределении своих собственных желаний по степени важности, значимости для себя с позиций своего смысла, своего сознания. Детям раздается «Цветик-Семицветик», на лепестках которого они рисуют свои заветные желания и расставляют напротив цифры по степени важности. Обычно выделяется три критерия направленности желания учеников: для всех людей, для родных и друзей, для себя. Обработка полученных результатов метода ранжирования заключается в подсчете суммы желаний для каждого из трех критериев. Если ребёнок хочет это для себя, то закрашивает лепесток красным цветом, для близких и друзей – жёлтым, для – всех остальных людей – зелёным. Порядок исследования: дети читают (вспоминают) сказку В. Катаева «Цветик-Семицветик». Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается подготовленный на бумаге цветик-семицветик, на

лепестках которого они рисуют свои желания и расставляют напротив цифры по степени важности. Закрашивают лепестки нужным цветом.

2.2. Анализ полученных данных

Результаты, полученные по методике «Цветик-Семицветик» представлены в табл. 1, 2, 3.

Обработка результатов проходит по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т. п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить и т. п.) и таким образом выявить количество материальных желаний, духовных, нравственных, познавательных, разрушительных желаний детей. Подсчитывается число каждой группы желаний.

Затем проводится обработка результатов методом ранжирования, который определяет степень важности, значимости желаний детей. Составляется таблица, в которой отражается эта степень путём подсчёта количества желаний детей и их очерёдность. После чего по результатам делается вывод о высоком, среднем и низком уровне развития духовно-нравственных качеств у детей 1 «А» класса. После проведённых мероприятий программы проводится диагностика экспериментальной группы 1 «А» класса и контрольной группы 1 «В» класса.

1. Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей (сверстников, воспитателей, родителей, братьев, сестер и др.), относящиеся к школе, и широкие «общечеловеческие»: «хочу, чтобы люди никогда не болели», «чтобы никто не убивал других людей», «нашли все полезные ископаемые».
2. Поскольку само строение методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний «для

других» свидетельствуют о широте мотивации, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и формировании потребности в благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания «для себя» полностью отсутствуют.

3. Определяются качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений. Наиболее часто здесь встречаются ответы, о желании обладать определенными материальными благами, иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей, повысить успеваемость, выполнять требования учителей и др.
4. Неблагоприятными вариантами является фиксация всех ответов в сфере выполнения требований взрослых, а также совершенно конкретных («мелких») материальных благ (например, конфету, жвачку и мороженное).

Следует обратить особое внимание на ответы, связанные с физической агрессией: как на открытые агрессивные тенденции («Я хотел бы всех избить, уничтожить», «Чтобы отомстить всем», «Чтобы избili всех тех, кто меня обижает», так и жертвы агрессии: «Чтобы меня не били», «Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить»). Ответ «не знаю» является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном «отказе» от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер негативного протеста.

Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснить в процессе дополнительной беседы.

1. Определяется степень «протяженности» желаний во времени.
2. Модальность высказывания («Я хочу», «Я хотел бы»). Использование сослагательного наклонения, свидетельствующего о неуверенности

ребенка в своем «праве на желание», является неблагоприятным симптомом.

В ходе диагностического исследования у учеников экспериментальной группы на начало эксперимента было выявлено:

- 73 материальных желаний;
- 38 духовно-нравственных желаний;
- 10 познавательных желаний;
- 1 разрушительное желание.

В результате диагностического исследования у учеников экспериментальной группы на конец эксперимента было выявлено:

- 73 материальных желаний;
- 80 духовно-нравственных желаний;
- 45 познавательных желаний;
- разрушительных желаний не выявлено.

В результате диагностического исследования у учеников контрольной группы в конце эксперимента было выявлено:

- 30 материальных желаний;
- 77 духовно-нравственных желаний;
- 40 познавательных желаний;
- 1 разрушительное желание.

Таблица 1

Результаты очерёдности желаний по степени важности констатирующего эксперимента (метод ранжирования)

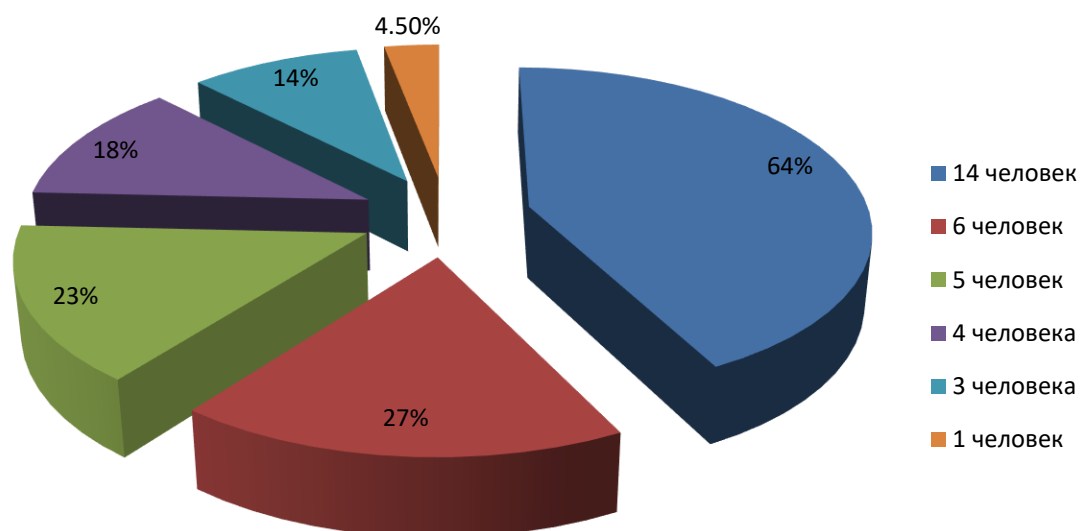
№	1 «А» класс имя ребёнка	Желание для себя	Желание для родных и друзей	Желание для всех людей
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
1	А.Э.	1	2	3
2	А.Ф.	2, 3, 4	1, 5, 7	6
3	А.Ш.	0	2, 3, 4	0
4	В.К.	1, 5	2, 7, 4	3, 6
5	В.Г.	1	2, 3, 4, 5	6, 7
6	Д.П.	3	2, 4, 5, 6	1, 7
7	З.О.	2	1	0
8	К.Б.	1, 5	2, 6	3, 4
9	Л.С.	1, 4, 7	2, 5	3, 6
10	М.А.	1, 2, 3	4, 5, 6	7
11	Н.И.	4	1, 3, 5, 6	2
12	Н.Ш.	1	2	3
13	О.А.	1, 5	2, 4, 6	3
14	П.В.	1, 2	3, 4, 5	6, 7
15	П.И.	2, 4	1	3
16	С. К.	1	2	3
17	С.Т.	1	2, 3, 6, 7	4, 5
18	С.А.	1, 2, 3	0	0
19	Т.К.	1, 3	2	0
20	Я.Д.	3, 5	1, 2, 7	4, 6
21	Я.Д.	1	2, 4, 5	3
22	Я.С.	0	1	2

1	2	3	4	5
итого		1–14, 2–6, 3–5, 4–4, 5–3, 6–0, 7–1 всего 33 желания	1–6, 2–13, 3–5, 4–7, 5–8, 6–6, 7–4 всего 49 желаний	1–1, 2–2, 3–9, 4–2, 5–1, 6–4, 7–4 всего 35 желаний

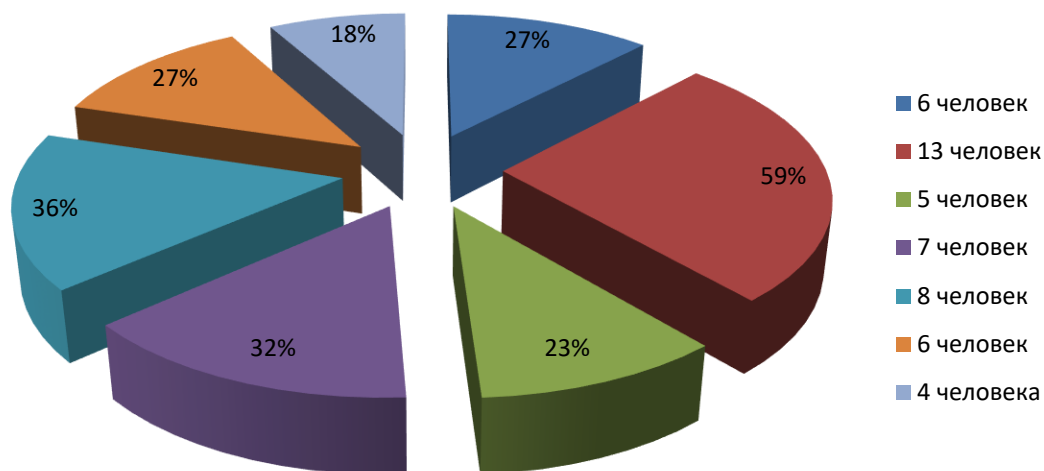
Желание для себя: в 1 очередь для себя хотят исполнения желаний 14 человек; во 2 очередь – 6 человек; в 3 очередь – 5 человек; в 4 очередь – 4 человека; в 5 очередь – 3 человека; в 6 очередь – 0 человек; в 7 очередь – 1 человек. Всего 33 желания.



Количество испытуемых в %

Рис. 1. Выраженность в процентном соотношении желаний для себя

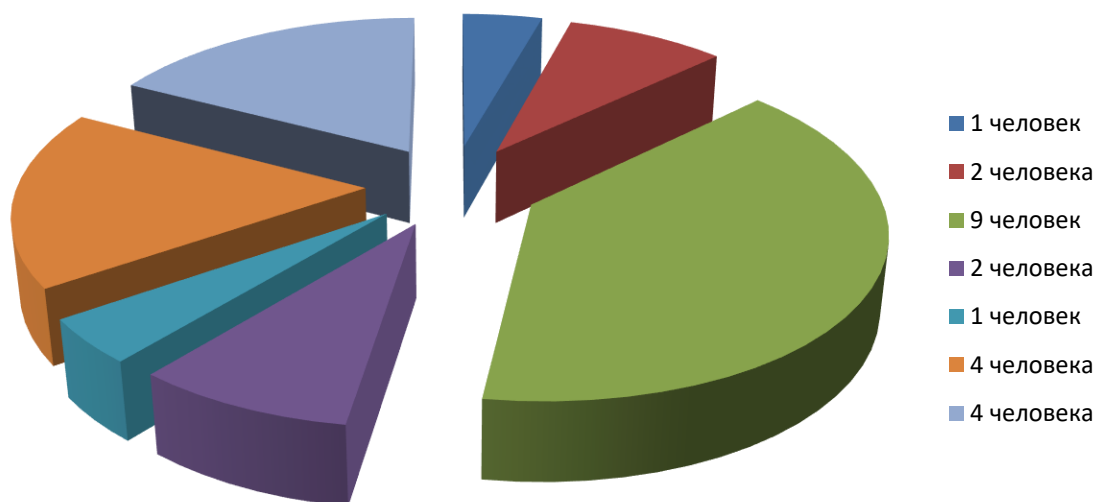
Желание для родных и друзей: в 1 очередь для близких и друзей хотят исполнения желаний 6 человек; во 2 – 13 человек; в 3 – 5 человек; в 4 – 7 человек; в 5 – 8 человек; в 6 – 6 человек; в 7 – 4 человека. Всего 49 желаний.



Количество испытуемых в %

Рис. 2. Выраженность в процентном соотношении желаний для родных и друзей

Желание для всех остальных людей: в 1 очередь для всех остальных людей хочет исполнения желаний 1 человек; во 2 – 2 человека; в 3 – 9 человек; в 4 – 2 человека; в 5 – 1 человек; в 6 – 4 человека; в 7 – 4 человека. Всего 35 желаний.



Количество испытуемых в %

Рис. 3. Выраженность в процентном соотношении желаний для всех людей

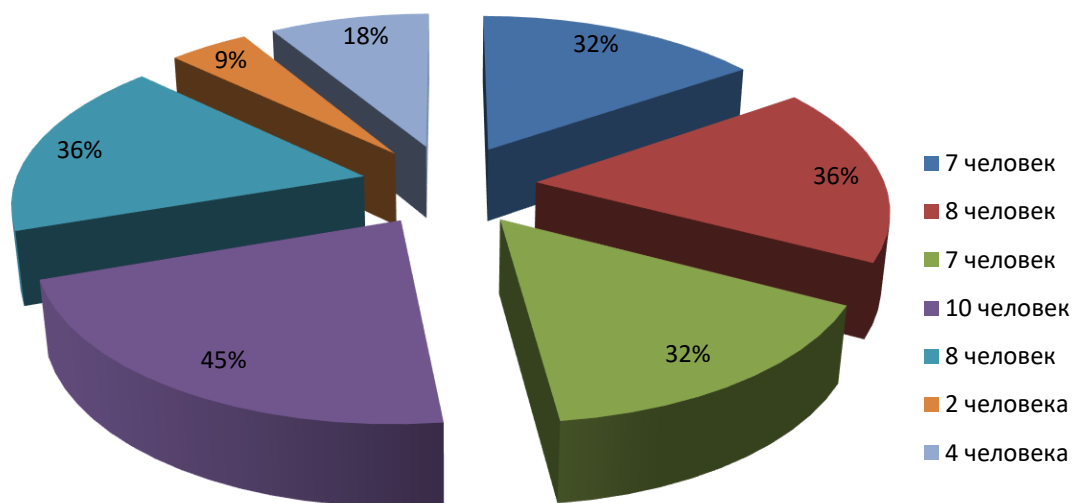
Таблица 2

Результаты очерёдности желаний по степени важности контрольного эксперимента
(методранжирования).

№	1 «А» класс имя ребёнка	Желание для себя	Желание для родных и друзей	Желание для всех людей
1	2	3	4	5
1	А.Э.	3, 5	1, 6	2, 4, 7
2	А.Ф.	2, 3	1, 5, 7	6, 4
3	А.Ш.	4	3	1,5
4	В.К.	4, 3, 7	5, 6, 7	1
5	В.Г.	2, 4	1, 5, 6	3, 7
6	Д.П.	1, 5	3, 4, 5, 6	2, 7
7	З.О.	1, 4	2, 6, 7	3, 5
8	К.Б.	1, 7	2, 6	3, 4, 5
9	Л.С.	2, 4, 5	3, 6	5, 7
10	М.А.	1	4	1, 2, 3, 5, 6
11	Н.И.	3, 5	1, 4, 7	2, 6
12	Н.Ш.	2, 4, 7	1, 6	3, 5
13	О.А.	3, 6	2, 4	1, 5, 7
14	П.В.	1, 3	2, 5, 6	4, 7
15	П.И.	2, 4	1, 5	3, 6, 7
16	С.К.	5, 6, 7	1, 2, 4	3
17	С.Т.	1, 4	2, 6	3, 5, 7
18	С.А.	2, 5	3, 7	1, 4, 6
19	Т.К.	1, 7	4, 5, 6	2, 3
20	Я.Д.	2, 4, 5, 3	1	6, 7

1	2	3	4	5
21	Я.Д.	2	1	3
22	Я.С.	5, 4	7	1, 2, 3, 6
итого		1-7, 2-8, 3-7, 4-10, 5-8, 6-2, 7-4 всего 46 желаний	1-9, 2-6, 3-4, 4-6, 5-6, 6-11, 7-6 всего 48 желаний	1-6, 2-6, 3-10, 4-5, 5-7, 6-5, 7-9 всего 48 желаний

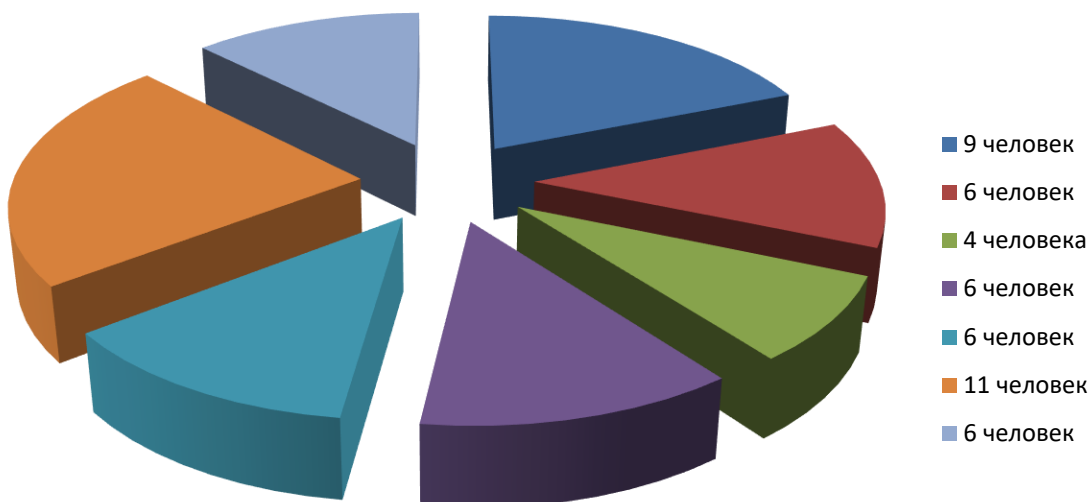
Желание для себя: в первую очередь исполнения желаний для себя хотят 7 человек; во 2 очередь – 8 человек; в 3 очередь – 7 человек; в 4 очередь – 10 человек; в 5 очередь – 8 человек; в 6 очередь – 2 человека; в 7 очередь – 4 человека. Всего 46 желаний.



Количество испытуемых в %

Рис. 4. Выраженность в процентном соотношении желаний для себя

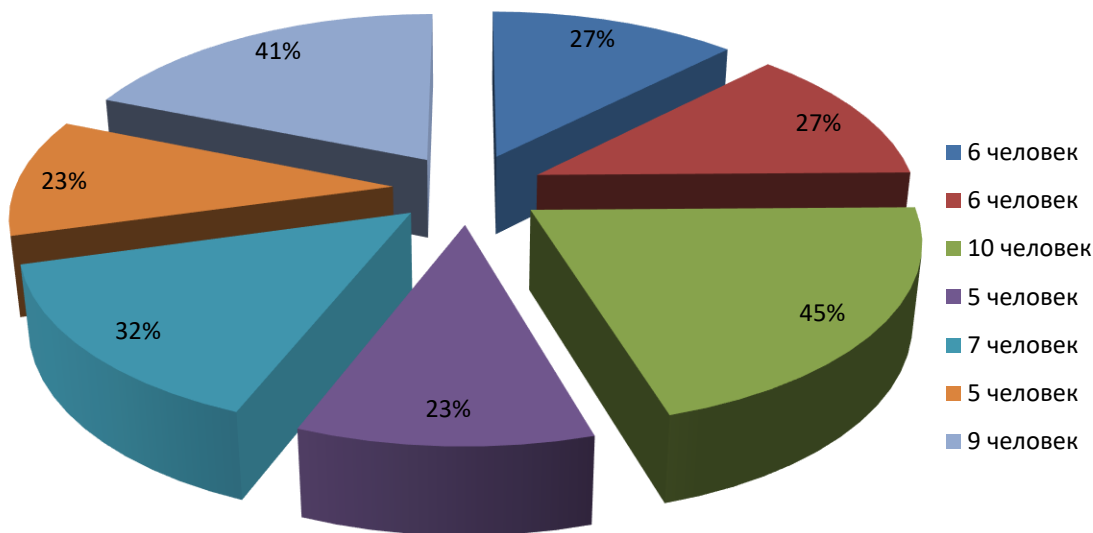
Желание для родных и друзей: в первую очередь хотят исполнения желаний для родных и друзей 9 человек; во 2 – 6 человек; в 3 – 4 человека; в 4 – 6 человек; в 5 – 6 человек; в 6 – 11 человек; в 7 – 6 человек. Всего 48 желаний.



Количество испытуемых в %

Рис.5. Выраженность в процентном соотношении желаний для родных и друзей

Желание для всех людей: в первую очередь хотят исполнения желаний для всех людей 6 человек; во 2 – 6 человек; в 3 – 10 человек; в 4 – 5 человек; в 5 – 7 человек; в 6 – 5 человек; в 7 – 9 человек. Всего 48 желаний.



Количество испытуемых в %

Рис. 6. Выраженность в процентном соотношении желаний для всех людей

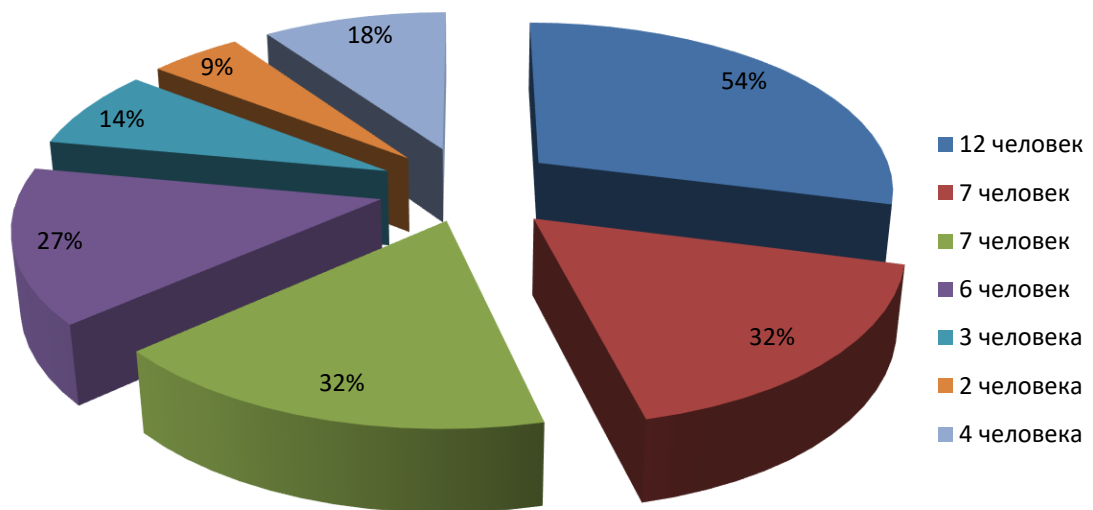
Таблица 3

Результаты очередности желаний по степени важности контрольного эксперимента
(метод ранжирования)

№	1 «В» класс имя ребёнка	Желание для себя	Желание для родных и друзей	Желание для всех людей
1	2	3	4	5
1	А.К.	3	2	1
2	А.С.	1, 4, 7	2, 5	3, 6
3	А.Г.	1, 2	3, 4, 5, 6	2
4	А. А.	1	3	2, 4
5	В.В.	1, 5	3, 4, 7	2, 6
6	В. Р.	2, 3, 7	1	4, 6, 5
7	Д.Д.	3	1, 4	2, 5
8	Д.Р.	1	3	2
9	Д. К.	2	1	3
10	Е.Б.	6, 7	2, 4	3, 1, 5
11	Е.К.	1, 4	3, 7	2, 5
12	И.К.	1, 4	3	2
13	К.А.	2	3, 4	1
14	К.В.	1, 3, 4	2, 5, 6	0
15	М.Р.	3, 4	1, 5, 6	2, 7
16	М.С.	6, 7	1, 2, 3	4, 5
17	Н.С.	1, 2, 5	3, 4	6, 7
18	Н.Ф.	2, 3	2	0
19	Н.Б.	1, 3	0	2
20	С.С.	1, 5	2, 4, 7	3, 6

1	2	3	4	5
21	С.О.	1	5, 6	2, 3, 4
22	У.Г.	2, 4	1	3
Итого		1-12, 2-7, 3-7, 4-6, 5-3, 6-2, 7-4 всего 41 желание	1-6, 2-7, 3-9, 4-7, 5-5, 6-4, 7-3 всего 41 желание	1-3, 2-10, 3-6, 4-4, 5-5, 6-5, 7-2 всего 35 желаний

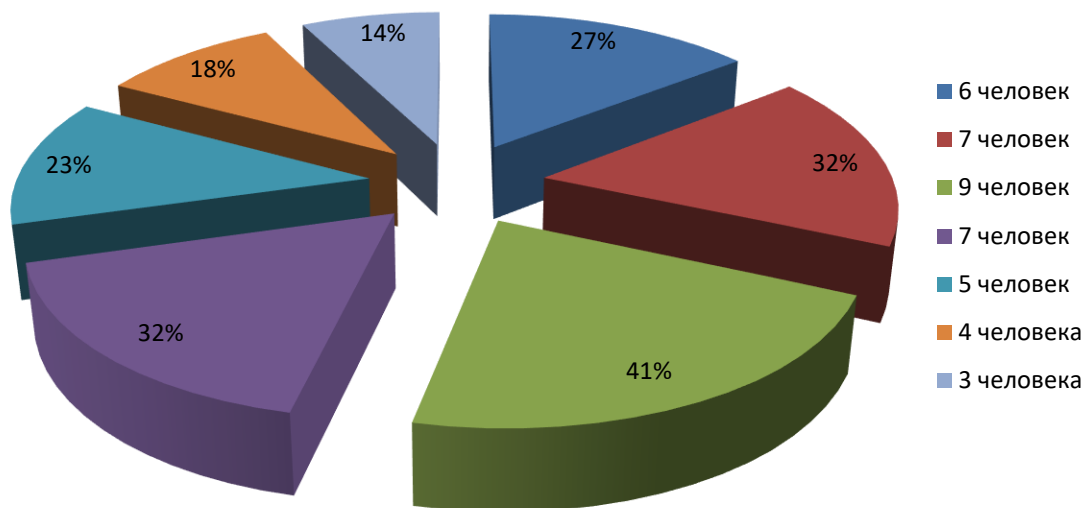
Желание для себя: в первую очередь для себя хотят исполнения желаний 12 человек; во 2 – 7 человек; в 3 – 7 человек; в 4 – 6 человек; в 5 – 3 человека; в 6 – 2 человека; в 7 – 4 человека. Всего 41 желание.



Количество испытуемых в %

Рис.7 Выраженность в процентном соотношении желаний для себя

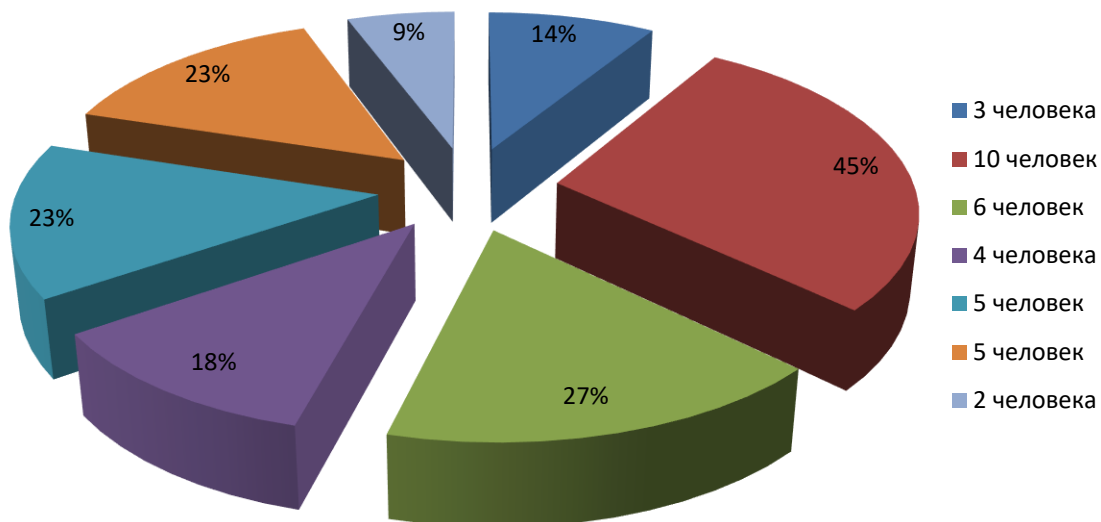
Желание для родных и друзей: в первую очередь для родных и друзей хотят исполнения желаний 6 человек; во 2 – 7 человек; в 3 – 9 человек; в 4 – 7 человек; в 5 – 5 человек; в 6 – 4 человека; в 7 – 3 человека. Всего 41 желание.



Количество испытуемых в %

Рис. 8 Выраженность в процентном соотношении желаний для родных и друзей

Желание для всех людей: в первую очередь хотят исполнения желаний для всех людей 3 человека; во 2 – 10 человек; в 3 – 6 человек; в 4 – 4 человека; в 5 – 5 человек; в 6 – 5 человек; в 7 – 2 человека. Всего 35 желаний.



Количество испытуемых в %

Рис. 9. Выраженность в процентном соотношении желаний для всех людей

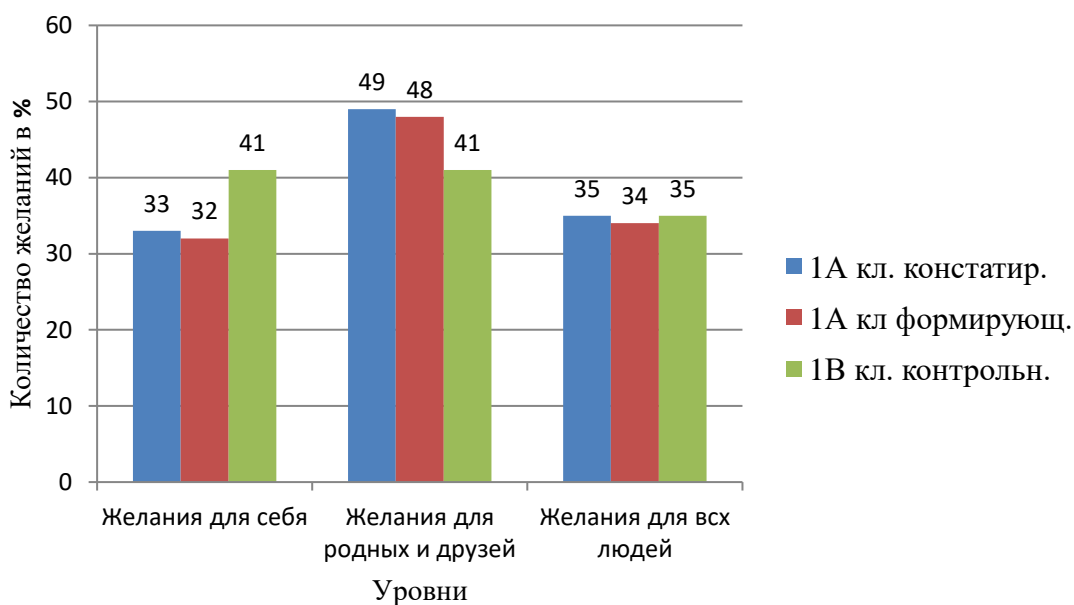


Рис. 10. Сравнительные результаты трёх групп эксперимента

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

По результатам констатирующего эксперимента были сделаны выводы, что в первую очередь дети хотят исполнения своих желаний, во вторую очередь – для близких людей и лишь потом – для всех остальных людей. Данные результаты можно объяснить возрастными особенностями детей, особенностью развития их самосознания.

Так же в ходе исследования было выявлено, что большое предпочтение дети отдают материальным желаниям – 73 желания. Например, самыми предпочитаемыми являются телефон, планшет, велосипед, игрушки, сладости. Духовные желания присутствуют в количестве 38. Это выражение любви к своим близким людям, забота о животных, забота о близких. Например: «Хочу, чтобы моя младшая сестра научилась читать и писать», «Хочу, чтобы мама не болела». И 1 ребёнок обозначил в своих ответах 1 «разрушительное» желание. Например, желание подарить спиртные напитки. Следовательно, большинство детей 7–8 лет любят своих близких и хотят подарить им то, что, по их мнению, для них будет приятным.

Поскольку само содержание диагностической методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний «для других» свидетельствуют о широте мотивации детей, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов или формировании потребности в благе для других людей. Именно это следует поддерживать и развивать в детях окружающим взрослым (родителям, педагогам), вводя в образовательный и воспитательный процесс программы, проекты, практикумы, направленные на духовно-нравственное развитие детей.

В процессе исследования также определено, что дети испытывают недостаток общения с близкими взрослыми и ориентированы на получение материальных благ, делающих престижным, удобным нахождение в современном мире. Отмечено преобладание потребностей, связанных с

удовлетворением потребности в общении. Для первоклассников, исследуемых нами, по-прежнему остается значимым общение с близкими взрослыми – родителями. 90% детей испытывают дефицит общения с родителями, нуждаются в тактильном, дружеском взаимодействии.

Полученные данные свидетельствуют об отсутствии серьезных нарушений в духовно-нравственном становлении личности детей младшего школьного возраста (обучающихся в первом классе). Но ориентируют на учет ведущих потребностей и интересов (желаний) детей в воспитательном и образовательном процессе. Это желания в основном материальные: подарить своим близким людям полезную или красивую вещь. Для себя большинство детей хотели бы тоже какую-нибудь вещь для развлечения. Большое предпочтение дети отдают материальным желаниям, следовательно, необходимо формировать потребности в благе для других людей именно духовном. Понимать мотивы желаний детей, источники их возникновения и развития очень важно для современного образования. Это одно из условий решения задачи духовно-нравственного воспитания детей.

После реализации проекта и выполнения рекомендаций в экспериментальной группе большинство детей стали ставить на первое место желания для своих родных и друзей, во вторую и третью очередь – исполнение желаний для всех остальных людей и лишь потом исполнение желаний для себя. Это доказано методом ранжирования.

Возросло число духовных желаний на половину (80 желаний), в контрольной группе число духовных желаний почти такое же (77 желаний). Уровень материальных желаний в экспериментальной группе остался прежним (73 желания), но возросло число познавательных желаний учеников (45 желаний), что свидетельствует о желании и стремлении учеников к познанию нового. В контрольной группе выявлено 40 познавательных желаний. Число материальных желаний в контрольной группе гораздо ниже, чем в экспериментальной (30 желаний).

Разнообразие духовных желаний свидетельствует о значительном повышении уровня духовно-нравственного развития учеников. Самыми предпочитаемыми желаниями стали такие желания, как хочу, чтобы весь мир жил без войны, хочу, чтобы мои друзья учились на пятёрки, чтобы я учился на отлично, хочу научиться писать контрольные работы, хочу доброты, красоты, дружбы, уважения между людьми, хочу счастья родным, чтобы мама жила долго, чтобы мир был счастлив, я желаю всем родным хорошей жизни, хочу, чтобы родители не умирали, хочу хороших отношений, хороших друзей. Материальные желания учеников обеих групп поражают воображение. Уровень их в контрольной группе вдвое меньше. Среди них такие желания, как хочу много денег, дом, телефон айфон, ноутбук, велосипед, скейтборд, скутер, квадроцикл, виар-очки, поездку в Дубаи, машину, куклу-ребёнка, новую кофту, пенсии для всех, стать пекарем, стать мастером спорта, хочу, чтобы наша семья была богатая, хочу иметь «машину здоровья». Также многие дети хотят иметь животных: котят, щенков породы Бигль, ужа, собаку, как и в начале эксперимента. Если сравнивать желания детей в начале эксперимента, то можно увидеть, что совсем нет желаний иметь сладости, украшения для мамы, для себя. Зафиксировано одно разрушительное желание в контрольной группе – иметь автомат.

Таким образом, мы можем утверждать, что после проведённых мероприятий проекта у обучающихся 1 «А» класса число материальных желаний осталось прежним, количество духовных желаний повысилось в два раза. Это свидетельствует об эффективности проекта по развитию духовно-нравственных качеств, положительном воздействии на всех участников проекта. Использование разнообразных форм, методов, составов участников с учётом желаний, потребностей и интересов обучающихся подтверждает нашу гипотезу и влияет на их духовно-нравственное и личностное развитие.

ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

3.1. Проект коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию духовно-нравственных качеств

Пояснительная записка к проекту

В связи с тем, что большинство детей отдают предпочтение в выборе материальным подаркам, а также хотят в первую очередь исполнения своих желаний, и лишь потом хотят подарить подарки своим близким и друзьям, считаю целесообразным проведение мероприятий по повышению уровня духовности и нравственности учеников 1 «А» класса.

Для этого необходимо участие всех субъектов образовательного процесса: классного руководителя, завуча по воспитательной работе, психолога, родителей обучающихся.

Цель проекта: сопровождение развития духовно-нравственных качеств у учеников 1 «А» класса, включающее 3 блока:

- первый блок – учебный процесс, который представлен гуманитарными занятиями, направленными на социализацию личности: воспитание (принятие ценностей, формирование моральных норм и нравственных установок), учет многообразия культур и народов России, формирование представлений о базовых национальных ценностях, межэтническом мире и согласии;
- второй блок – внеклассная работа, представленная этическими беседами, играми, тематическими экскурсиями, трудовыми акциями, концертными программами;
- третий блок – родительские лектории.

Задачи проекта.

1. Формировать представления о духовно-нравственных качествах личности с помощью просмотра мультфильмов.

2. Достичь положительных результатов в проявлении таких качеств личности как: доброжелательность, отзывчивость, взаимное признание и уважение среди сверстников с помощью проведения комплекса занятий О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».
3. Способствовать проявлению доброты, любви, заботы, понимания посредством сказка-терапии и участия учеников в театрализованной деятельности.
4. Повышать у детей групповую сплоченность, мотивировать готовность идти друг другу навстречу, вызывать интерес в достижении общей цели, поощрять и поддерживать участие родителей учеников в классных мероприятиях.

Участники: 22 ученика 1 «А», 22 ученика 1 «В» класса, студент-практикант, педагог-психолог, классный руководитель, родители.

Продолжительность проекта: один учебный год (с октября по май).

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный: определение целей, задачей проекта, разработка перспективного плана проведения игр;

2 этап – основной: непосредственно проведение занятий, упражнений и мероприятий;

3 этап – заключительный: подведение итогов реализации проекта, проведение повторной диагностики, анализ и оценка результативности реализации проекта.

Средства коррекции: показ мультфильмов о проявлении духовно-нравственных качеств; проведение комплекса психологических занятий по методике О.В. Хухлаевой приложение А. «Уроки психологии в начальной школе», «Тропинка к своему Я»; сказка-терапия «Лабиринт души», театрализованная деятельность по методике Э.Г. Чуриловой «Театрализованная деятельность дошкольников и младших школьников», участие родителей учеников в представлении семейной сказки, истории,

изготовление подарков-сюрпризов, оказание помощи учениками нуждающимся в ней.

Форма проведения коррекционных занятий: групповая работа с детьми, выступление семейных команд с родителями.

Основной стратегией коррекционно-развивающей работы по повышению уровня духовно-нравственных качеств у учеников 1 «А» класса являются: занятия, развивающие необходимые духовно-нравственные качества учеников, оказание помощи ближнему с учётом его потребностей и интересов, участие в проекте всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 4

Перспективный план проведения занятий, упражнений, игр и мероприятий

Блок	Содержание	Цель	Сроки
1	2	3	4
1. Просмотр мультфильмов «Уроки с тётушкой Совой».	показ поучительных историй с участием персонажей мультфильмов	выделение главных, необходимых нравственных качеств из всех остальных	октябрь
2. «Тропинка к своему я».	1. Я умею быть доброжелательным 2. Я – доброжелательный 3. Я умею быть ласковым и т. д.	развивать духовно-нравственные качества с помощью исполнения ролей в сказке	октябрь-май
3. «Я желаю добра ребятам в классе».	1. Минутка радости 2. Ты - садовник 3. Ты - волшебник 4. Выбери три самые важные качества из списка	формирование способности видеть у своих сверстников положительные качества и желания порадовать их полезным подарком	декабрь

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	5. Придумай и нарисуй подарок для одноклассника		
4.Терапевтические сказки «Лабиринт души».	Осуществление сказка-терапии с помощью представленных сказок	почувствовать положительное влияние сказки на общее состояние	январь
5. «Любимая сказка в моей семье».	1.Интерпритация любимой сказки семьи с участием её членов	развивать качества личности: доброжелательность, трудолюбие, творчество, сотрудничество, соучастие, сострадание, взаимовыручку, поддержку	февраль
6. «Весенняя неделя добра».	1.Старенькая бабушка 2.Изготовление подарков 3.Приглашение на концерт	способствовать формированию желаний: оказать помощь близкому, слабому, нуждающемуся, порадовать добрым делом, подарком, выступлением	март

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня развития духовно-нравственных качеств с помощью:
 - исполнения ролей в сказках, выражения своего отношения к качествам личности;
 - замечания и подчеркивания положительных качества своих одноклассников;
 - формирования умения выбирать и дарить подарки своим близким и

друзьям;

- развития потребности – помогать сверстнику в процессе совместной деятельности;
- умения свободно выражать своё эмоциональное состояние, чувство любви, желание оказать необходимую помощь.

2. Формирование отношения к семье как к основе российского общества:

- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Эти ожидаемые результаты связаны с результатами и предметными областями диагностики в том, что у детей после проведённых мероприятий происходит осмысленное изменение потребностей и желаний. Дети становятся более чуткими, человечными. Их желания становятся направленными в первую очередь на духовные потребности, а не на материальные. Возникает желание в первую очередь думать о ближних людях, а не о себе.

Исходя из результатов исследования, мы предлагаем рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий, необходимых для развития духовно-нравственных качеств у первоклассников.

Полноценное развитие духовно-нравственных качеств происходит в условиях одновременного влияния двух институтов – образовательного учреждения и семьи.

Рекомендации для педагогов.

Совместная работа психолога и классного руководителя по различным вопросам диагностики и коррекции.

1. Изучение их взаимоотношений, проблемы общения.
2. Изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми.
3. Создание условий для самоутверждения, обучающегося в школе.

4. Проведение творческих игр по этике общения.
5. Проведение этических диалогов с обучающимися.
6. Изучение семейно-бытовой атмосферы школьника совместно с психологом школы (бытовые условия, моральный климат, взаимоотношения в семье, семья полная или не полная, материальная обеспеченность, нравственность, окружение обучающегося).

Проведение родительских собраний, родительских лекториев

1. Проведение дней открытых дверей.
2. Проведение коллективных совместных праздников, концертов, вечеров на тему: «Почитай родителей – будешь счастливым», «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Семейные обязанности», «Что значит любить маму и папу».
3. Занятия-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки, сестрёнки», «Поиграй с младшим братом, сестрой».
4. Игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники».
5. Использование декоративно-прикладного творчества: «Семейное увлечение», рисунок «Моя семья», «Подарок близкому человеку».
6. Проведение праздников: «Праздник вежливости», «У нас гости», «День рождения бабушки».
7. Беседы на тему: «Кого мы называем добрым», «Добрые дела», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы всё умеем сами».
8. Приобщение к русской национальной культуре, проведение традиционных славянских праздников: «Русские обряды», «Народная мудрость», «Конкурс сказок», «Конкурс частушек», «Конкурс народных песен», проведение народных игр.

Темы консультаций и бесед для родителей.

1. «Согласованность действий семьи и школы в воспитании и развитии ребенка».
2. «Один день без нотаций».

3. «Значение положительной эмоциональной настроенности, жизнерадостности, активности ребенка для формирования у него позитивного отношения к учебной деятельности».
4. «Охрана нервной системы, забота о психическом здоровье детей».
5. «Положительный пример поведения, взаимоотношений родителей».
6. «Причины дурного воспитания в семье».
7. «Согласованность действий семьи и школы, справедливость и посильность требований к детям».
8. «Развитие положительных качеств ребенка, создание ситуации успеха».

Рекомендации для родителей.

Создание необходимых условий в семье, обеспечивающих воспитание и обучение первоклассников: режим дня, организация уголка школьника, контроль родителей за поручениями. Общие педагогические требования к ребенку: воспитание у детей привычки трудиться, заниматься спортом, творческой деятельностью. Реализация задач семьи по развитию речи первоклассников: расширение словарного запаса, развитие умения рассказывать, передавать содержание прочитанного.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, приобретает конкретный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Духовно-нравственное развитие обучающегося рассматривается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству.

В младшем школьном возрасте особенно важно формировать духовно-нравственные качества будущего гражданина. Ранний возраст является сензитивным к усвоению воспитанником основных норм нравственности. С одной стороны, данный возраст предполагает интенсивное развитие у ребенка познавательной активности.

С другой, произвольность психических процессов, равно как и формирование усидчивости и волевых усилий, позволяет ребенку действовать не только под влиянием обучающих импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями на основе нравственных требований и чувств. А самое главное, у ребенка формируется способность к сознательному поведению. Однако психологический возраст ребенка дает учителю меньший инструментарий в методологической составляющей для осуществления намеченных целей.

В ФГОС НОО отмечается, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является одним из ключевых направлений деятельности современной образовательной организации. Системно-

деятельностный подход, составляющий теоретико-методологическую основу ФГОС НОО, в свою очередь предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества». В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования происходит «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [2].

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом РФ открытым для диалога с мировым сообществом. При этом чрезвычайно важна общая целостность образовательного процесса школы с четко выраженным ракурсом воспитательной ориентации детей. И если школа считает необходимым ракурс ориентировать на выработку у учащихся этических смыслов человеческой жизнедеятельности, необходимо построение воспитательной системы нравственного основания, органично включенной в учебно-воспитательный процесс школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2018 г. М.: Эксмо-Пресс, 2018. 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2016. 48 с.
3. Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. Т. 34. № 2. С. 121–126.
4. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // Начальная школа. 2010. Т.4. № 7. С. 97–100.
5. Волкова Н.А., Слизкова Е.В. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников // Концепт. 2014. № 2. С. 34–36.
6. Горшкова Е.Б. Системно-деятельностный подход в формировании нравственных качеств у младших школьников // Инновации в науке. 2012. № 8. С. 28–35.
7. Груздева О.В., Ковалевский В.А. Интересы, потребности и особенности развития современных детей в контексте преобразований современной системы образования // Психолого-педагогические условия реализации программ развития детей. 2015. С. 5–11.
8. Груздева О.В., Колесникова А.А. Исследование ведущих потребностей и сферы интересов детей младшего школьного возраста в контексте современного кризиса нравственных ценностей // Нравственные ценности и будущее человечества: материалы межрегиональной научно-практической конференции. XVIII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения, г. Красноярск, январь 2018 г. Красноярск: Медиа-центр «Православное слово Сибири», 2018. С. 12.

9. Гусевская О.В. Актуальные возможности организации нравственного развития младших школьников в современных социально-педагогических условиях // Наука и Мир. 2014. Т. 13. № 9. С. 118–123.
10. Дмитриева, Н. Г. Основа духовно-нравственного поведения [Текст] // Нач. шк. 1994. № 4. С. 47–50.
11. Дондокова Р.Б. Некоторые аспекты развития духовно-нравственных ценностей младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. Т. 4. № 1. С. 62–65.
12. Жесткова Е.А., Клычёва А.С. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения посредством русской народной сказки // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. Т. 1. № 1. С. 126–129.
13. Зайцева Н.В. Формирование нравственных ценностей младших школьников эстетическими средствами // Среднее профессиональное образование. 2013. № 7. С. 11–13.
14. Знаков, В. В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 104–110.
15. Калинина Л.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников через нравственно-этическое оценивание // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 1. С. 61–64.
16. Канапацкий, А. Л. Онтологическая истинность духовности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Уфа, 2004. 24 с.
17. Канашкина О.В. Формирование нравственных установок и коммуникативной культуры учащихся четвертого класса в процессе чтения художественной литературы // Начальная школа. 2013. № 4. С. 37–41.
18. Князева Т.Н. Сидорина Е.В. Понимание морально-нравственных категорий младшими школьниками в структуре развития морального интеллекта // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 15–36.

19. Лившиц, Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург, 1997. 150 с.
20. Лукашенко И.А. Влияние средств массовой информации на нравственное развитие младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. Т. 2. № 7. С. 82–86.
21. Майорова Т.С. Реализация духовно-нравственного направления развития личности в общеобразовательной школе // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2017. № 2 (10). С. 12–17.
22. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. Т. 20. № 16. С. 151–157.
23. Нефедова Е.В. Педагогические условия формирования мировосприятия младшего школьника в образовательном процессе // Вестник СамГУ. 2006. Т. 2. № 5. С. 83–90.
24. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 5. С. 53–57.
25. Пашкевич В.В. Нравственное самоопределение личности: психолого-педагогический аспект проблемы и сущность процесса // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. 2010. № 2. С. 29–32.
26. Петракова, Т. И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: Дис. д-ра пед. наук. М., 1999. 312 с.
27. Провоторова В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности // Начальная школа. 2011. № 1. С. 51–53.
28. Сандабкина Т. Б. Некоторые аспекты воспитания нравственной сферы младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 118–222.

29. Санников М.А. Духовность как элемент светского образования в России // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды пятой Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. С. 192–195.
30. Санников М.А. Формирование духовно-нравственной культуры в условиях экологического кризиса // Научные достижения и открытия современной молодёжи: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2017. 322 с.
31. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011. 144 с.
32. Серикова Л.А. Шукшина Т.И. Психолого-педагогические аспекты формирования религиозно-нравственных представлений у младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 10. С. 233–243.
33. Силуянова, И. В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Филос. Науки. 1990. № 12. С 100–104.
34. Слизкова Е.В. Белова А.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС второго поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 10. С. 34–39.
35. Тивикова С.К. Роль речевого поведения педагога в духовно-нравственном развитии младших школьников // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2015. Т. 84. № 1. С. 169–171.
36. Трескина О.В. Личностно ориентированная педагогическая технология как средство активизации духовно-нравственного потенциала студентов: дис. канд. пед. наук. Вологда, 2007. 240 с.
37. Федосеева О.Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 206–210.

38. Франк, С.Л. Духовные основы общества. СПб. – М.: Республика, 1992. 310 с.
39. Шевырева Т.П. Нравственно-экономическое воспитание младших школьников в образовательном процессе // Вестник ЧГПУ. 2009. № 5. С. 175–182.
40. Шегаева А.В. Способы формирования нравственных качеств у младших школьников / А.В. Шегаева, И.В. Терехов и др. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф., г. Пермь, март 2014 г. Пермь: Меркурий, 2014. С. 144–145.
41. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. Челябинск: Изд-во ЧГПУ. 2004. 158 с.
42. Шитякова Н.П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. 79 с.
43. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014. 220 с.
44. Вычикова О.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в учебной деятельности.//Научная работа. 2016. С. 1–2. URL: <https://www.scinceforum.ru/2016/cit> (дата обращения: 02.04.2019)
45. Психодиагностические методики. Проективные методики. Методика «ЦветикСемицветик». URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index306065.html?pag=26>. psyoffice.ru (дата обращения: 04.03.2019).

Приложение А

Несколько занятий из программы «Тропинка к своему Я»

Рабочая программа «Тропинка к своему Я» разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой.

Программа предназначена для обучающихся 1–4 классов.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т. к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т. к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья

ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи.

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Занятие «Я умею быть доброжелательным».

Разминка

«Ролевая гимнастика». Дети самостоятельно по очереди исполняют роли различных диких и домашних животных.

Основное содержание занятия

Работа со сказкой. Ведущий рассказывает детям историю-сказку.

В одной волшебной стране жили два друга – ученики волшебной школы Зороастр и Жоакин. Как-то после обеда они решили поспать, и так крепко они спали, что не заметили, как им в рот влетела недоброжелательность. А они, не просыпаясь, проглотили ее. А когда проснулись, недоброжелательность уже поселилась в них. И стали они... драться, обзывать, радоваться, когда кто-то плакал, грустить, когда кого-то хвалят. А уж как им понравилось командовать другими, в игру не принимать, обидные слова говорить! Увидел это главный волшебник их страны и говорит:

– Избавляться вам надо от недоброжелательности.

А Зороастр возразил:

– Я хочу оставить недоброжелательность у себя. Ведь когда я обижаю кого-то, командую кем-то, в игру не принимаю, то таким себя сильным, могучим чувствую!

– Нет, – сказал главный волшебник, – истинная сила человека – это его ум, веселый характер, умение придумывать игры. Только такого человека все любят – веселого, доброжелательного. А недоброжелательного можно только бояться. Любить его никак не получится.

– А я хочу, чтобы меня любили, поэтому я хочу быть доброжелательным, только как это сделать?! – воскликнул Жоакин.

– Это трудно. Проглотить недоброжелательность легко, а вот справиться с ней непросто. Нужно пройти четыре испытания, как бы взойти на четыре горы.

Какие это испытания? В нашей сказке Жоакин их выполнил. А посмотрев на него, выполнил и Зороастр. Они научились справляться со своей недоброжелательностью. И теперь, даже если они случайно откусывали от нее кусочек, то уже знали, что нужно делать. И тогда их всех стали называть благородными людьми.

Ведущий спрашивает ребят, хотят ли они стать благородными людьми. Он говорит о том, что это довольно трудно. Необходимо пройти несколько испытаний.

«Первое испытание». Суть первого испытания – найти хорошее в любом человеке. Каждый ребенок пишет на листочке имя того ученика в классе, на которого он меньше похож. Затем он находит в этом ученике три качества, которые ему особенно нравятся. После этого все по очереди называют эти качества.

«Второе испытание». Суть второго испытания – суметь понять другого человека. Каждый ребенок получает листочек с именем сверстника уже по выбору ведущего. Ему нужно подумать и назвать любимые занятия того ребенка, чье имя написано у него на листке.

«Третье испытание». Суть третьего испытания – уметь сказать спасибо другому. Ведущий говорит о том, что всегда есть за что сказать спасибо любому человеку, нужно только хорошо об этом подумать. Показывает, как это можно делать. Благодарит одного ученика, к примеру, за интересные ответы. Тот благодарит следующего. Так по цепочке в задании принимают участие все дети.

Для того чтобы не осталось детей, которым никто не хочет сказать спасибо, лучше «цепочку» регулировать. Например, ведущий может перебрасывать новогоднюю гирлянду из фольги от того ребенка, который будет сейчас говорить, к тому, кого он должен будет поблагодарить. Гирлянда придает особый интерес заданию.

«Четвертое испытание». Ведущий рассказывает детям, что часто мы ненароком можем обидеть другого и очень важно уметь просить прощения и

прощать. Он показывает, как можно просить прощения, обращаясь к двум-трем детям. Затем так же, как в предыдущем задании, дети по цепочке делают это.

Занятие «Я – доброжелательный».

Разминка.

«Ролевая гимнастика». Дети по очереди изображают различных животных. По заданию ведущего их животные могут быть радостными или грустными.

Основное содержание занятия.

«Кому письмо?» Ведущий заранее готовит детям письма: на одной стороне листа написаны три хороших качества каждого ребенка, а на другой у одной трети класса будут написаны слова «умение видеть хорошее», у второй трети – «спасибо», у остальных – «извините». Затем он зачитывает качества, а дети угадывают, кому предназначено письмо.

«Качества доброжелательного человека». Дети читают, какие слова есть в их письмах, и вспоминают, какие умения необходимы для доброжелательного человека – видеть в другом хорошее, говорить «спасибо», «извините».

«Зачем нужны качества?» Дети разбиваются на три команды в зависимости от того, написано ли у них в письме «спасибо», «извините» или «умение видеть хорошее». Командам нужно подумать, почему именно это умение необходимо для того, чтобы быть доброжелательным, затем рассказать об этом классу.

«Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся». Представителям команды «Умение видеть хорошее» нужно назвать хорошие качества трех учеников других команд, представителям команды «Спасибо» – сказать трем ученикам спасибо, а представителям команды «Извините» – извиниться.

«Желаем добра». Ведущий говорит, что слово «доброжелательный» состоит из двух слов: «добро» и «желать», то есть доброжелательный человек желает добро другим. И предлагает каждой команде по цепочке пожелать

друг другу что-то хорошее.

Если остается время, можно прочитать и обсудить с детьми сказку.

День клонился к закату. Сережа подошел к окну, на душе у него было беспокойно; на кухне мама убирала посуду в шкаф, а отец, закрывшись газетой, смотрел телевизор.

«Что они понимают?! – подумал Сережа, глядя в пустоту ночи.– Не хотел я его бить, он сам ко мне полез! Я его всего один-единственный раз... а он...

Ну и что, буду я один. Вот волк – он такой сильный, и все его боятся. Он один, а чем я не волк, Серый Волк? Хм... а звучит... Не нужны мне друзья! Я – волк-одиночка, сильный, мудрый и жестокий к врагам!!!»

Вдохнув полной грудью воздух свободы, поверив в это, Сережа постоял еще немного у окна и лег спать.

Заснул он на удивление быстро: не метался по кровати, как раньше, не спорил с собой, с другими людьми, сон как будто обнял его своими мягкими руками, унося в свой мир...

Лес. Ночь. Пробираясь сквозь чащу, Сережа увидел два желтых глаза. Через мгновение рядом с ним оказался волк.

– Как здорово, что я с тобой встретился. Я преклоняюсь перед твоей силой: ты умен, ты свиреп, тебя все боятся, ты можешь ходить, куда захочешь, и делать, что нравится. В этом лесу нет зверя страшнее тебя. Ты же волк-одиночка, – сказал Сережа.

Волк посмотрел на Сережу спокойными, умными, большими желтыми глазами:

– Жизнь волка-одиночки тяжела и коротка. Мы, волки, живем стаей. Вместе мы можем загнать более крупную добычу. Вместе легче защищаться. В жизни нужны друзья, которым можно доверять. Если хочешь, идем со мной. Я познакомлю тебя с... И они пошли.

На опушке леса после удачной охоты отдыхали волки, резвились веселые волчата. Устроившись поудобнее, волк очень долго рассказывал

своему спутнику о жизни стаи.

– А мне казалось, вы злые!

– Злость – вредное чувство. Мы нападаем только тогда, когда нам надо есть, защищаться или помогать другим зверюшкам. Подумай над этим.

Вдруг Сережа услышал странный знакомый звук. Он доносился откуда-то издалека, становясь все назойливее. Волк, лес, волчата – все стало расплываться. И сквозь туман он услышал голос волка: «Прими стаю, и стая примет тебя».

Сережа открыл глаза. Комната залита утренним светом. Пора идти в школу.

«А может, стоит присмотреться к одноклассникам?» – подумал Сережа.

Занятие «Я умею быть ласковым»

Разминка.

«Ролевая гимнастика». Дети по очереди изображают различных животных. По заданию ведущего они могут быть злыми или испуганными.

Основное содержание занятия.

Работа со сказкой. Ведущий рассказывает детям историю.

Мама часто говорила Павлику: «Расти ласковым, сынок, тогда все у тебя будет получаться, а сам станешь счастливым человеком». Счастливым Павлик быть хотел, но не очень понимал, зачем для этого становиться ласковым. И решил он спросить об этом у своих соседей. Они явно были счастливыми людьми. Один сосед был известный жокей, принимал участие в мировых состязаниях, второй – крупный политик, он участвовал в переговорах России со многими странами. Третий – выдающийся врач-хирург. Он делал очень опасные операции на сердце. Правда, у Павлика была еще одна соседка – старушка из однокомнатной квартиры. Но она жила одна, никакими заслугами не блистала. И Павлик решил к ней с вопросами не обращаться.

Сначала он позвонил в дверь жокею и прямо с порога выпалил: «Скажите, вам нужно уметь быть ласковым?» Жокей улыбнулся: «Конечно,

ведь я сначала моего рысака поглажу, а только потом на него сажусь. Он мою руку из ста тысяч других узнает».

Политика Павлик встретил выходящим из лифта. Он похвалил Павлика за вопрос и ответил: «Политику обязательно нужно уметь говорить ласковые, добрые слова, без них никаких переговоров не проведешь». Пошел тогда Павлик за советом к врачу. Тот посмотрел на него ласково и спросил: «Когда я так на тебя смотрю, ты хорошо себя чувствуешь? Так и мои больные. Я всегда перед операцией смотрю на них ласково, взглядом уверенности им придаю. И они с улыбкой от меня уходят». Вышел Павлик от врача, а из-за соседней двери, где старушка жила, так вкусно запахло, что позвонил он и в эту дверь. Оказалось, что вовремя – старушка как раз с противня пирожки да ватрушки снимала. Усадила она Павлика, угостила, чем могла. А пока он ел, к старушке то и дело гости разные приходили, добрые слова ей говорили, мол, какая она доброжелательная, веселая, ласковая. И она им тоже добрыми словами отвечала. Не стал спрашивать старушку Павлик ни о чем. Сам догадался. Где добрые слова – там много друзей, даже если нет славы и богатства.

Ведущий задает детям вопрос: «Зачем людям необходимо уметь быть ласковыми?»

Затем просит подумать, как проявляют свое ласковое отношение герои рассказа.

«Ласковый взгляд». Ведущий выбирает трех экспертов. Они садятся перед классом. Остальные по очереди подходят к каждому эксперту и смотрят на него ласково. Эксперты определяют, у кого ласковый взгляд получился очень хорошо.

«Ласковое прикосновение». Проводится аналогично предыдущему.

«Ласковые слова и интонация». Проводится аналогично предыдущему.

Если останется время, можно прочитать и обсудить сказку (автор – А. Лунева).

Жил-был волчонок Сеня. Он очень любил играть с другими волчатами.

Особенно в салки. Но когда он был водящим, то любил кусать других волчат за хвосты, вместо того чтобы легонько хлопнуть лапой. Волчата сердились на Сеню. Просили его так не делать. Но он все равно кусал. Ему нравилось, как все взвизгивали от его укусов.

Но однажды волчата обиделись на Сеню и сказали ему:

- Если ты еще раз кого-то укусишь, мы позовем колдунью с холма Забытой Улыбки, и ты больше никогда не сможешь смеяться и улыбаться, а будешь только рычать и пугать всех своим злобным воем. С тобой перестанут дружить все в нашем лесу, потому что будут бояться тебя.

Но Сеня не поверил им.

- «Ладно вам. Нет никакой колдуньи, и Холма этого нет. Сказки все это. Я этому не верю и не боюсь», – сказал он и куснул волчонка Васю.

Наутро он проснулся и пошел к ручью умыться. Поплескался в воде и вышел на берег. Только решил причесаться, посмотрел в воду, а оттуда смотрит не Сеня, а злой, оскалившийся волчонок.

- «Нет, это не я», – сказал Сеня и еще раз посмотрел в воду. Он попытался улыбнуться, но увидел только оскал. – Значит, это все правда про колдунью с Холма, – испугался Сеня. – Ребята не обманули меня. Надо что-то делать!

Заплакал Сеня. Но вместо плача услышал он злой рык.

- «Тут не плакать надо, а действовать», – сказал кто-то сверху.

Сеня поднял голову и увидел Мудрого Филина, сидящего на еловой ветке.

- Тебе надо идти в дальний лес, найти Холм Забытой Улыбки и вернуть свою улыбку. И поторопись. «Если не успеешь до захода солнца, то не видать тебе своей улыбки никогда», – сказал Филин и улетел.

Сеня встал, вытер слезы. Мудрый Филин был самым умным в лесу, и причин не верить ему у волчонка не было. Сеня точно не знал, где находится Дальний Лес. Лишь слышал, что за Глубокой Рекой и ходить туда опасно. Но

делать было нечего, и он пошел.

Долго шел Сеня по лесу, пока не вышел к реке. Сел Сеня на берегу и стал думать, как ее переплыть. Плавать он не умел, плот делать тоже. Пригорюнился волчонок и стал выть. И такой жалобный у него дошел, но ведь колдунья не отдаст мне мою улыбку просто так».

И тут рядом с Холмом он увидел поляну красивых разноцветных цветов.

– «Соберу я их для колдуньи», – решил Сеня.

Он собрал большой букет и вступил на Холм. Его встретила грустная колдунья в сером платье. Она удивилась и обрадовалась букету.

– «Мне еще никто не дарил цветы», – сказала она. – А самой мне нельзя уходить с Холма. Ты угадал мое желание, Сеня. Я помогу тебе, если ты отгадаешь мою загадку.

– Я попробую, – ответил Сеня. Я очень хочу улыбаться.

– Хорошо. Вот загадка:

Они помогут всегда,

Не обидят никогда.

Если ты попал в беду,

Скажут: верь, я помогу.

– Друзья, это друзья! – воскликнул Сеня и улыбнулся.

С тех пор Сеня стал самым ласковым волчонок в стае.