

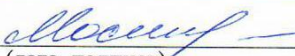
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования


**КОЗЛОВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой, кандидат психологических наук, доцент по кафедре психологии Мосина Н.А.

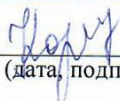
13.06.2019   
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат психологических наук, доцент по кафедре педагогики и психологии начального образования Сафонова М.В.

13.06.2019   
(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2019

Обучающийся Козлова А.А.

13.06.2019   
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения мотивации учения в младшем школьном возрасте.....	6
1.1. Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Мотивационная сфера младшего школьника.....	19
1.3. Возможности ИКТ-технологий для формирования мотивации младшего школьника.....	34
Выводы по Главе 1.....	48
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению мотивации учения в младшем школьном возрасте.....	49
2.1. Методическая организация исследования.....	49
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	55
2.3 Программа по повышению мотивации учения у младших школьников на основе применения ИКТ.....	63
Выводы по Главе 2.....	69
Заключение.....	71
Список используемых источников.....	73
Приложения.....	78

## Введение

В современной школе одной из главных проблем является мотивации учения. Особенно этот вопрос актуален для учащихся младшего школьного возраста. Так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. А младший школьный возраст наиболее благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желая учиться.

Как побудить захотеть учиться, пробудить интерес, тягу к знаниям – эти вопросы актуальны для современной психологии и педагогики, несмотря на многочисленные исследования в этом направлении. Огромное значение решения проблемы учебной мотивации исходит из того, что именно она является решающим фактором эффективности учебного процесса.

Важность данного вопроса так же обусловлена требованиями общества по повышению качества обучения и воспитания. В связи с этим активно обновляется содержание обучения. Ставятся задачи по формированию у школьников самостоятельности, развитию активности в поиске и усвоении знаний, познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Проблема мотивации учения стоит на стыке обучения, воспитания и психологии.

Мотивы учебной деятельности рассматривали известные ученые, такие как: В.С. Ильин, Ю.В. Шаров (познавательные потребности), М.В. Матюхина, А.К. Маркова, А.В. Орлов (социальные и познавательные мотивы), Г.И. Щукина, Ф.К.Савина, М.Г. Морозова, Л.П. Ромадин (предметно-познавательный интерес учащихся), Л.И. Божович, Л.П. Лусканова (мотивы поведения), Н.В. Бордовская, А.А. Реан (мотивы достижения успеха и избегания неудач).

Ряд учёных (Н.А. Бакшаева, М.А. Данилов, В.С. Ильин) исследовали

различные средства воздействия учителя на развитие мотивационно-познавательной сферы обучаемых. Работы по проблемам мотивации учения и труда школьников (О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, В.А. Ядов) позволили учёным выявить специальные условия, которые позволили управлять учебным процессом на основе его мотивационной базы.

Согласно А.К. Марковой, в начале обучения первоклассники воспринимают учение с позиции общественно значимой деятельности. Всё, что происходит в школе, связано с этой позицией, придаёт новой деятельности личный, значимый и важный смысл. Однако подобная мотивация, не может подпитывать учёбу в течение длительного времени, и постепенно теряет своё значение. Содержательные мотивы учения часто заменяются внешними мотивами: принуждения или соперничества.

Все чаще у учителей в их повседневной педагогической деятельности, возникает вопрос о формировании мотивации у младших школьников. И несмотря на большое количество исследований на эту тему, вопрос не теряет своей актуальности, так как общество и общественные отношения развиваются, технический прогресс так же оказывает влияние развитие детей. Всё выше сказанное обуславливает актуальность выбранной темы: «Особенности мотивации учения младшего школьника».

**Цель работы:** на основе изучения особенностей учебной мотивации разработать программу уроков с применением ИКТ для повышения учебной мотивации младших школьников.

**Объект исследования:** мотивационная сфера младших школьников.

**Предмет исследования:** особенности развития мотивации младших школьников.

**Гипотеза,** выдвигаемая в работе, состоит в том, что:

1) в начальной школе мотивационный компонент учебной деятельности у учащихся младшего школьного возраста недостаточно сформирован;

2) ведущими мотивами являются материальные и социальные

мотивы;

3) применение ИКТ в учебном процессе способствуют повышению уровня учебной мотивации младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Проанализировать существующие методики и подобрать диагностический комплекс для изучения мотивации учения младших школьников.

3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение мотивации учения младших школьников.

4. Проанализировать и описать результаты проведенного исследования мотивации учения младших школьников.

5. Составить программу по повышению учебной мотивации младших школьников с помощью применения икт на уроках.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, методы теоретического обобщения и сравнения.

2. Наблюдение.

3. Тестирование.

4. Опросные методы.

5. Методы математической обработки данных.

6. Методы качественного и количественного анализа.

**Экспериментальная база:** в исследовании приняли участие 60 младших школьников 1 классов в возрасте 6-8 лет, из них 34 мальчика и 26 девочек. Исследование проводилось на базе МБОУ Гимназия №16.

**Структура работы:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемых источников.



# **Глава 1. Теоретические основы изучения учебной мотивации в младшем школьном возрасте**

## **1.1. Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе**

В широком смысле мотивация – это психофизиологический сигнал, вызывающий возбуждение отделов мозга и побуждающий животных, человека к удовлетворению своих потребностей; наличие причинно-следственной связи между поступками, действиями или явлениями; потребность, инстинкт, влечение [22].

Если же рассматривать данное понятие более узко и конкретно на заданную тему, то мотивация – реальная причина действий, ощущаемая ребенком как очень важная [38].

Как считает Н.Г. Мороза, мотивация — это тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Интерес проявляется в направленности внимания, мыслей помыслов [37].

С точки зрения педагогики, мотивация – это общее название всех процессов, средств и методов, которые побуждают учащихся к продуктивной познавательной деятельности и более активному освоению содержания образования.

Делая вывод из данных определений, можно сказать, что все равно мотивация возникает при какой-либо потребности, ведь человек устремляет свою жизненную энергию на ее удовлетворение. Без любой мотивации у человека не возникнет устремленность к действию и достижению цели. Поэтому мы делаем вывод, что любая деятельность без мотивации лишается смысла.

Существует ряд основных подходов к проблеме мотивации: бихевиористский, гуманистический, когнитивный, социально-когнитивный и деятельностный, в рамках которых были разработаны модели учебной

мотивации. Разберем каждый из них более детально.

**Бихевиористский подход к мотивации** исходит из понимания о том, что поведение человека чаще всего является реакцией на стимулы окружающей среды. В качестве теории учебной мотивации в данном подходе наиболее интересна теория драйва К. Халла, в которой мотивацией поведения служит биологическая потребность, так называемый драйв, стимулирующая человека действовать пока потребность не будет удовлетворена[45].

В рамках бихевиористского подхода Б.Ф. Скиннером разработаны различные методики развития желаемого поведения, согласно которым мотивация обучающихся реализуется через различные внешние стимулы – оценки, баллы и вознаграждения.

**Гуманистический подход к мотивации** уделяет внимание важности внутренней мотивации личности, ее свободы, выбора, самоопределения, стремление к личностному росту, самоактуализации (Э. Фромм, К. Гольдштейн, К. Роджерс, А. Маслоу и др.). Главную роль в мотивации поведения человека играет потребность в самоактуализации.

А. Маслоу выделяет пять групп базовых потребностей:

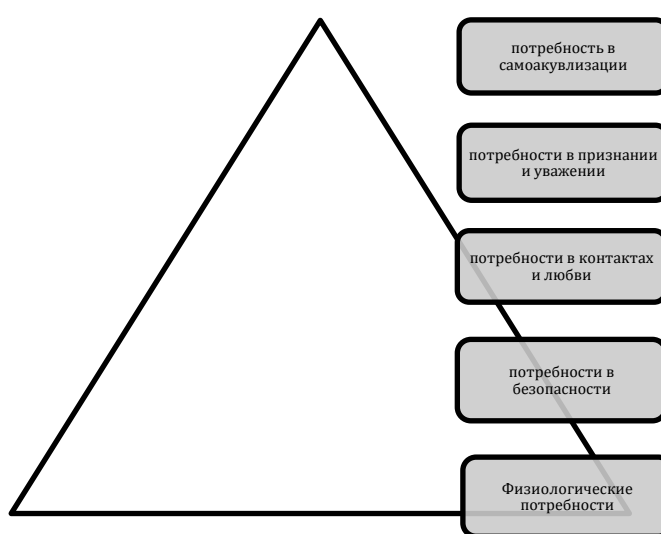


Рис.1. Пирамида потребностей по Маслоу



А. Маслоу утверждает, что каждый человек стремится к самоактуализации в разной степени и разными способами, человек стремится быть тем, кем он потенциально может быть, его движет мотивация развития [32].

**Когнитивный подход к мотивации** утверждает, что действия человека зависят не столько от внешних стимулов, а скорее от их интерпретации, понимания и оценки. Это наблюдается в теориях «ожидания – ценность», которые описывают мотивацию как функцию оценки личностью возможностей достижения цели и ценности самой цели.

Дж. Роттер в теории социального научения к модели «ожидание – ценность» добавляет дополнительные три фактора: прошлый опыт, степень сложности задачи и локус контроля. Выходит, что возможность достижения цели определяется с учетом оценки учащимся своего прошлого опыта, степени возложенной на себя ответственности за прошлый успех или провал, а также уровня сложности новой задачи [43].

Теория атрибуции В. Вайнера говорит о мотивации как о процессе, который начинается с оценки прошлого опыта, определения причин успеха или провала и оканчивающийся выбором стратегии поведения. Таким образом, любое учебное поведение – это результат рационального выбора, основанный на оценке прошлого опыта и чувственных ощущений, которые возникли на основе анализа успеха или провала [43, с.187].

**Социально-когнитивный подход к мотивации** говорит о поведении как о результате постоянного взаимодействия между личностью и внешней средой.

Теория самоэффективности А. Бандуры предполагает, что мотивация опирается на веру человека в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации [3]. Люди, с высокой самоэффективностью более упорны и настойчивы, лучше учатся и более уверены в себе.

А. Бандура определил четыре источника информации о

самоэффективности, которые способствуют ее повышению: 1) достижение в действии – личный опыт достижения успеха; 2) опосредованный опыт – моделирование успешных способов действий других людей; 3) вербальное убеждение – настрой, внушение, самовнушение, самопрограммирование; 4) физиологическое состояние – то, как мы себя чувствуем влияет на оценку нами личной эффективности; необходимо уметь управлять своим настроением, а также самочувствием (высыпаться, быть сытым, одеваться по погоде) [3].

Теория внутренней мотивации и самодетерминации Э. Деси и Р. Райанаутверждают нам о том, что фактором успешной и эффективной деятельности служит внутренняя мотивация, которая опирается на врожденных потребностях в компетентности и самодетерминации.

Внутренняя мотивация включает несколько основных потребностей: самодетерминацию (потребность в независимости, в самостоятельном контроле своего поведения), компетентность (достижение результатов, успешность деятельности) и взаимоотношения с другими людьми (установление желаемых отношений человека с другими людьми). То, какая потребность из трех базовых потребностей станет актуальной, зависит, и от индивида, и от ситуации. События для человека различаются тем, насколько они являются или воспринимаются как контролирующие (принуждение думать, чувствовать или вести себя строго определенным образом), информирующие (дающие свободу выбора и нужную информацию) или амотивирующие (не содержат необходимую человеку информацию и не удовлетворяют ни одну из основных потребностей человека) [17].

**Деятельностный подход к мотивации** реализуется в исследовании учебных мотивов как одного из элементов учебной деятельности.

В своих исследованиях Л. И. Божович выделила две категории учебных мотивов: 1) мотивы общения детей с другими людьми, одобрения; 2) познавательные интересы детей, потребность в знаниях. Также, она указала на побудительную силу познавательного интереса – это потребность в

знаниях, которая выражается в переживании удовольствия от познания [5].

А.К. Маркова в свою очередь разделила мотивы по уровням: познавательные мотивы включают в себя: широкие познавательные мотивы (интерес к новым знаниям), учебно-познавательные мотивы (интерес к приобретению способов добывания знаний, приемов самостоятельной работы) и мотивы самообразования (приобретение дополнительных знаний, и самосовершенствование); социальные мотивы делятся на широкие социальные мотивы (долг, ответственность, социальная значимость учения), узкие социальные мотивы (стремление занять определенную позицию среди сверстников, получить одобрение) и мотивы социального сотрудничества (взаимодействие с другими людьми) [33].

В отечественной психологии выделяются внутренние и внешние мотивы. Существует два подхода к такому разделению. Первый подход (П.Я Гальперин, Н.Ф. Талызина, Н.В. Елфимова, П.И. Якобсон, М.Г. Ярошевский и др.) указывает на то, что мотив является внутренним, если он реализует познавательную потребность, связан с усваиваемыми знаниями и точно совпадает с конечной целью учения; мотив можно назвать внешним, если он реализует социальную потребность и не связан с получением знаний. Вторым подходом (Л.Б. Ительсон, Г.Е. Залесский, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев, И.И. Вартанова, Д.Б. Эльконин и др.) говорится, что мотив является внешним, если он реализует потребности во внешнем материальном и социальном благополучии; мотив может быть внутренним, если он имеет ценностный смысл, формирует систему убеждений личности [11].

Для чего нужна мотивация? Чтобы выполнить какое-либо действие, человеку необходим побудитель, он может быть спровоцирован различными факторами. Поэтому достижение любой цели сопровождается мотивацией. Но у нее несколько видов, поэтому, когда мы пытаемся мотивировать человека на свершение или достижение какой-то цели, необходимо понимать, какая из мотиваций им движет.

В психологии принято выделять следующие виды мотивации:

Таблица 1. – Виды мотивации

Виды мотивации	Особенности
Внешняя мотивация	Не связана с содержанием какой-либо деятельности, а обусловлена внешними обстоятельствами. Внешняя мотивация имеет место, когда мы хотим выполнить любое действие или принять участие в каком-то мероприятии, чтобы получить вознаграждение или избежать наказания (участие в соревнованиях, чтобы получить награду)
Внутренняя мотивация	Связана с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами. Внутренняя мотивация побуждает к выполнению действия, потому что оно несет личную выгоду. По сути дела, работа выполняется ради самого себя, а не для получения какого-либо вознаграждения (занятия спортом, потому что это дает положительные эмоции)
Положительная мотивация	Основана на положительных стимулах. Положительная мотивирует на действие, когда человек осознает свою выгоду. А ожидание выгоды – это лучший стимулятор качественной работы (если я не буду капризничать, то родители дадут мне поиграть в компьютер)
Отрицательная мотивация	Основана на отрицательных стимулах. Отрицательная мотивация чаще всего связана с наказанием за какое-то действие или результат. В основном бывает, что при длительной отрицательной мотивации индивид теряет всякий интерес к выполнению действий (если я не буду капризничать, то родители не будут меня ругать)

Устойчивая мотивация	Основана на естественных потребностях человека. В основе устойчивого мотивирования лежат обыденные потребности людей. К ним относятся сон, голод, общение, жажда, получение новых навыков и знаний. Индивид выполняет осознанные действия без особого труда для их достижения (утоление жажды, голода и т.д.)
Неустойчивая мотивация	Требует постоянной внешней поддержки (сбросить лишний вес, бросить вредные привычки)

Следует различать понятия: «мотив» и «мотивация», так как мотивация – более обширное понятие, нежели мотив. Мотив означает внутреннюю причину, побуждающую к какому-то действию или к совокупности действий (деятельности). Совокупность мотивов представляет собой сложный психологический комплекс, который характеризует личность человека в социальной системе и предопределяет его реакцию и поведение на внешние воздействия [15].

Выделяют следующие функции мотивов:



Рис.2. – Функции мотивов

Главная функция мотивов состоит в том, чтобы побуждать и направлять деятельность. Следом за опредмечиванием потребности и появлением мотива полностью меняется тип поведения, если до этого момента поведение было ненаправленным, то теперь оно приобретает «вектор», или направленность. Оно направлено на предмет или от него – если мотив отрицательно валентен [17].

Так как наша цель изучить учебную мотивацию, то необходимо рассмотреть это понятие. Учебная мотивация — это проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Возбудителем к учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя:

1. Познавательные потребности.
2. Цели.
3. Интересы.
4. Стремления.
5. Идеалы.
6. Мотивационные установки, придающие ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется различными специфическими факторами для той деятельности, в которую она себя включает:

1. Характером образовательной системы.
2. Организацией педагогического процесса в образовательном учреждении.
3. Особенности самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, характер взаимодействия с другими учениками, уровень притязаний, самооценка и другое).
4. Личностными особенностями педагога и в основном системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности.

## 5. Спецификой учебного предмета.

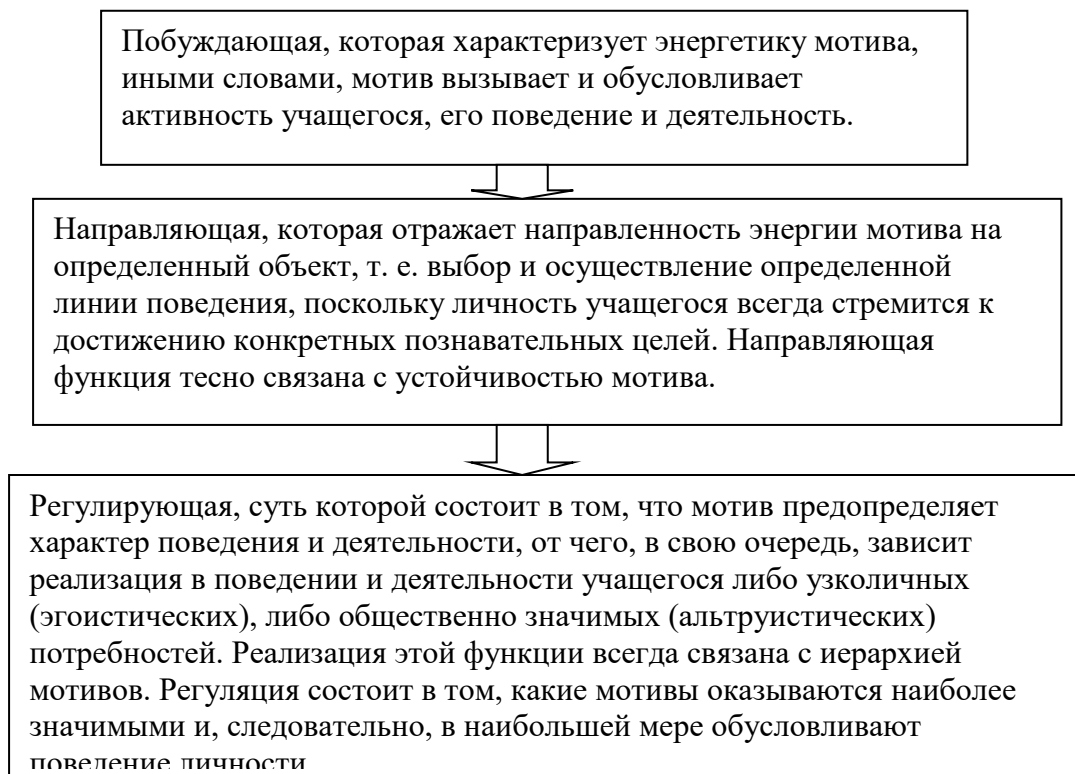


Рис.3. Функции учебных мотивов

Относительно того, чем обусловлены мотивы, существует два типа, выделенных Л.И. Божович: познавательные (те, что связаны с содержанием учебной деятельности и ее выполнением) и социальные (связаны с различными взаимодействиями с людьми)[4].

Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов. Сила учебного мотива – это показатель сильнейшего стремления учащегося и оценивается по степени и глубине осознания потребностей и самого мотива по его интенсивности. Обусловлена физиологическими и психологическими факторами. Также определяется эмоциями.

Устойчивость оценивается по наличию мотива во всех основных видах учебно-познавательной деятельности, по сохранению во времени, по

сохранению его влияния на поведение в сложных условиях деятельности.

Качество мотива обучения можно представить в виде содержательных характеристик: осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивов, степень распространенности на нескольких учебных предметах и динамических характеристик: выраженность, сила и устойчивость, переключаемость с одного мотива на другой и эмоциональная окраска мотивов [33].

Говоря об учебной мотивации, необходимо еще рассмотреть такие понятия, как «познавательная мотивация» и «познавательный интерес».

Проанализировав психолого-педагогической литературу, можно охарактеризовать познавательную мотивацию как сложное психическое образование с присущими ему чертами: избирательной направленностью, совокупностью интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов.

Выборочная направленность психических процессов человека на различные объекты и явления окружающего мира, во время которой наблюдается стремление личности заниматься именно этой деятельностью, по мнению Т.А. Куликовой, является познавательной мотивацией [32].

Познавательная мотивация – главнейшее образование личности, формируемое в процессе жизнедеятельности человека, складывается в социальных условиях его существования [7].

Р.С. Буре утверждала о том, что «познавательная мотивация – это один из мотивов умственной деятельности, основа в формировании пытливости ума» [6].

Г.И. Щукина говорит, что «познавательная мотивация – сильнейший побудитель личности к любой активности, под чьим влиянием все психические процессы протекают особенно напряженно и интенсивно, а деятельность становится продуктивной и увлекательной» [55, с. 118].

Изучив понятия «познавательная мотивация» вышеуказанных авторов, можно сделать вывод, что такая мотивация очень ярко проявляется именно в социуме, это показатель умственной активности человека и не зависит от



внешних факторов.

Познавательная мотивация выражается в эмоциональном отношении ребенка к предмету. По мнению Л.С. Выгодского: «Познавательная мотивация – это естественный двигатель детского поведения, он является правильным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка полностью совпадает с его органическими потребностями. Вот почему главное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских мотивациях» [10].

Мы будем понимать познавательную мотивацию как сильнейший побудитель личности к активности, под чьим влиянием все психические процессы протекают особенно напряженно и интенсивно, а деятельность становится продуктивно и увлекательной.

К факторам, способствующим формированию познавательных мотивов, А.К. Маркова относит: усиление межпредметных связей, а также обновление содержания; улучшение методов обучения; модернизация структуры урока; увеличение числа форм самостоятельной работы на уроке; повышение активности деятельности школьников на уроке; система работы по воспитанию приемов самообразования. В перечень приемов самостоятельной работы, которые положительно влияют на развитие мотивов учения, относят: приемы поиска дополнительной информации, рациональной организации времени, осознание обобщенных способов решения задач и другое. В свою очередь автор подчеркивает важную роль совместной работы школьников в формировании их мотивации учения. Также, она говорит, что «социальные мотивы могут сохранять интерес к учению там, где не сложены познавательные интересы».

Активное отношение к миру вещей и явлений у ребенка проявляется довольно рано. На первом же году жизни ребенок тянется к предмету, захватывает его, производит с ним ряд действий.

Активное познавательное отношение выражается в вопросах детей. По мере того, как умственное развитие продвигается вперед, человек перестает

мало-помалу довольствоваться непосредственными показаниями своих чувств. Даже ребенка в 2-3 года начинают волновать вопросы: как? зачем? почему?»[20, с. 58].

Н.Б. Шумакова называет младший школьный возраст важнейшим этапом в развитии вопросов. Интерес к неожиданным вопросам, задаваемых детьми, спровоцированных в некоторых ситуациях вполне можно объяснить, так как вопросы считаются одним из самых важных индикаторов наличия и степени выраженности познавательной мотивации в форме познавательной активности. В этом возрасте ребенок осваивает произвольной постановкой вопроса, направленного на расчленение и обследование проблемной ситуации. Вместе с тем осуществляется переход к вопросам другого типа: от устанавливающих вопросов – к вопросам-гипотезам, от вопросов, которые обращены к другому лицу, тому же взрослому, – к вопросам, обращенным к самому себе[53].

По мере развития ребенка меняется характер его мотивации: они становятся осмысленнее, устойчивее. Если у малышек мотивации неосознанные и не содержат в себе никакой цели, то у детей младшего школьного возраста при правильном воспитании формируются произвольные, мотивации с целью, которые, также, способствуют проявлению волевого усилия, преодолению трудностей в достижении какой-либо цели[4].

Познавательная мотивация может проявляться в разнообразных формах деятельности ребенка. Когда дети отражают различные явления жизни в игре, они глубже познают их, проверяют правильность своих представлений, уточняют и осмысливают связи между ними. Познавательные мотивации проявляются и во всевозможных видах продуктивной деятельности, когда дети воспроизводят всякие явления, изготавливают модели, макеты и предметы[21].

Смысл всей деятельности человека заключается не только в получении результата. Как таковая деятельность сама может привлекать к себе интерес.

Ведь человеку может нравиться сам процесс реализации деятельности, например, проявление физической и умственной активности. Как физическая активность, так и интеллектуальная активность приносит человеку удовольствие сама по себе и является своеобразной потребностью. О наличии процессуального компонента мотивации свидетельствуют ситуации, когда субъекта побуждает сам процесс деятельности, а не результат этой деятельности.

Этот аспект приобретает особое значение в игре. При всем этом мотив игры заключен не в результате, а в самом процессе, например, когда ребенок играет, то мотив – сам процесс игры, а не желание что-нибудь создать, т.е. содержание самой деятельности). Общей формулой мотивации игры является принцип «не выиграть, а играть».

Результативный компонент также представлен в играх. Поэтому есть веские основания утверждать, что процессуальный и результативный компонент мотивации связаны между собой.

И в процессе учебы процессуальному компоненту отведена важнейшая роль. Стремление испытывать свои силы и способности в учебной деятельности, преодолеть трудности может стать личностно значимым мотивом учебы [52].

Перейдем к понятию «познавательный интерес». Г.И. Щукина говорила, что познавательный интерес – это глубоко личностное образование, которое не сводится к отдельным свойствам и проявлениям. Психологическую природу познавательного интереса составляет нерасторжимый комплекс жизненно необходимых для личности процессов. Пробуждение познавательного интереса – это только начальная стадия большой и емкой работы по воспитанию сильного устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию и развитию. Интерес в широком смысле слова – это направленность личности на изучение всего нового, овладение умениями и приобретение всевозможных навыков. Познавательный интерес или интерес к знаниям – это направленность

личности ребёнка на освоение знаний какой-либо предметной области. Педагог воспитывает интерес к своему предмету [53].

Познавательный интерес также стал объектом изучения многих психологов, как важнейший мотив учебной деятельности. Интерес изучали психологи: Л.С. Благоннадёжина, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова и др. Большинство из них опирались на труды С.Л. Рубинштейна, который говорил о познавательном интересе, как о ценнейшем мотиве учения, берущий «строительный материал» из внешнего мира. Педагоги Р.Г. Хазанкиной, К.В. Маховой утверждали, что познавательный интерес – явление многообразное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять всеми своими сторонами. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают чаще всего как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать учебный процесс привлекательным, выделять в обучении только те нюансы, которые могут привлечь к себе непосредственное внимание учеников, заставить работать их мышление, увлеченно выполнять учебную задачу, волноваться и переживать.

В этом параграфе требовалось изучить теоретические основы понятий «мотивация» и «учебная мотивация». В процессе изучения, мною сделаны выводы, что данные понятия многогранны и включают в себя множество других важных психолого-педагогических терминов, таких как «познавательная мотивация» и «познавательный интерес». Мы рассмотрели основные теоретические подходы к понятию мотивация учения: бихевиористский, гуманистический, когнитивный, социально-когнитивный и деятельностный, в рамках которых были разработаны модели учебной мотивации.

## **1.2. Мотивационная сфера младшего школьника**

Обучение – это вид деятельности по получению, усвоению знаний, различных умений и навыков, нахождение решений учебных задач на практике и в теории. Учебная деятельность является ведущей деятельностью у младших школьников.

Прежде чем начать говорить о младшем школьном возрасте, необходимо понять, с чем ребенок приходит на начальный этап образования, на каком этапе начинает формироваться познавательная мотивация, с чем она связана и как не потерять познавательную мотивацию и интерес ребенка к обучению.

Дошкольный возраст – это время, когда наиболее интенсивно формируется мотивационная сфера. Среди всех мотивов дошкольника, особо значим познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. В то же время, понятно, что познавательная активность может не быть прямым следствием возраста и, к сожалению, не все современные дошкольники обладают этим ценным важным качеством. Учителя и родители, как правило, больше уделяют внимания развитию фактических умений, знаний и навыков ребенка. Развитие познавательной мотивации в старшем дошкольном возрасте считается залогом формирования всех групп универсальных учебных действий в начальной школе (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и основой дальнейшего самообразования[28].

При организации совместной деятельности, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности, важными критериями стали следующие показатели выраженности познавательной мотивации:

Таблица 2. – Показатели выраженности познавательной активности

Показатели выраженности познавательной	Особенности
--	-------------

активности	
Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность	Сосредоточенность на задании, экспрессивно-мимические проявления интереса, положительный эмоциональный фон.
Целенаправленность деятельности и ее логическая завершенность	Способность не обращать внимание на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца.
Степень инициативности ребенка	Наличие вопросов касаясь выполнения задания, собственных предложений, высказываний, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с кем-либо о содержании деятельности [8].

Мышление первоклассников имеет свои особенности. Оно преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Как правило, понимание общих положений достигается лишь тогда, когда они конкретизируются посредством частных примеров. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов[1].

По утверждению многих психологов, учебно-познавательная мотивация у младших школьников происходит стихийно. У них хорошо развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников. Что же нужно сделать для того, чтобы ребенок был заинтересован в учебе? Для того, чтобы учебная деятельность была успешной, нужно создавать мотивацию через эмоциональный интерес, заинтересовать ребенка. Акцент необходимо делать на внутренней мотивации, то есть ребенок должен понимать, что если будешь интересен другим людям, то сможешь достичь всего. Внешняя же мотивация должна лишь дополнять внутреннюю (получить оценку). Становление познавательной активности и мотивации школьников, является

одним из главных факторов повышения их личной успешности в школе. К эффективности обучения относится учебная успешность учащихся, и это можно рассматривать как эффективность учебно-познавательной деятельности школьников.

Мотивация школьника проявляется в учебном процессе. Его мотивация связана с большим количеством различных побуждений: потребностей, интересов, мотивов, которые обусловлены проявлением учебной активности и стремлением участвовать в школьной жизни. Познавательная мотивация учащегося непосредственно связана с деятельностью учителя, который в свою очередь решает следующие задачи:

1. Изучение личности и его мотивации, определение условий и факторов, влияющих на её формирование.
2. Выявление педагогических условий, которые влияют на развитие мотивации в личности школьников.
3. Эффективная организация учебной деятельности школьников, которые способствуют формированию мотивационной сферы личности[13].

У первоклассников главенствующее значение имеют широкие социальные мотивы и мотивы социального сотрудничества, второе – узколичностные, третье – учебно-познавательные. Учебно-познавательные мотивы начинают занимать учащихся ближе к середине либо к концу начального обучения.

От полноты развития познавательных процессов зависит качество усваиваемых знаний. Регулярное усвоение школьниками знаний на занятиях составляет основу овладения навыками учебной деятельности. Важно отметить, что подготовка к этому происходит главным образом внутри видов деятельности, в системе взаимоотношений младшего школьника с взрослыми и соответствующих форм воспитания и обучения.

Интерес к школьно-учебному содержанию занятий – можно назвать центральным, но не единственным показателем личной позиции школьника. Исследования говорят, что среди первоклассников есть дети, которые

обладают большим запасом знаний и навыков, и достаточно высоким уровнем развития мышления, и тем не менее, учатся плохо. Там, где уроки вызывают у этих детей непосредственный интерес, они быстро усваивают учебный материал, сравнительно легко решают учебные задачи, проявляют творческую инициативу. Но как только знания теряют интерес для младших школьников, и они должны выполнять задания только потому, что это кому-то надо, они начинают небрежно выполнять работу и отвлекаться [51].

У мотивации учения младших школьников можно выделить ряд положительных и отрицательных сторон: к положительным чертам мотивации относят благоприятное отношение школьника к школе, его любопытство и интерес. К отрицательным чертам можно отнести все то, что препятствует обучению. Интересы младших школьников непостоянны, то есть без участия педагога запросто могут потерять силу. Воспитание мотивации учения – основная задача учителя. Чтобы педагогу иметь возможность управлять действиями и мотивами школьников, ему необходимо научиться понимать те или иные причины поведения ребенка. При всем при этом нужно учитывать возрастные особенности. Для начала работы по формированию мотивации учения в каком-либо классе, у какого-либо ученика, учителю необходимо задать такие первые вопросы, как — каковы задачи воспитания мотивации в данном возрасте? Какие особенности мотивации учения надо сформировать к концу данного школьного возраста, чтобы подготовить ученика к решению задач следующего этапа развития его личности? Только после этих вопросов необходимо выбирать формы обучения[33].

Н. В. Филиппова в своей работе по достижению мотивации в младшем школьном возрасте говорит о том, что мотивы достижения успеха и избегания неудачи являются важными видами мотивации. В своем исследовании Н.В. Филиппова показала, что существует взаимосвязь самооценки и уровня школьной мотивации. Учащиеся, имеющие высокий уровень самооценки в 55% случаях, показывают и высокий уровень



школьной мотивации. Следовательно, высокий уровень самооценки повышает уровень школьной мотивации.

Существует взаимосвязь интеллекта и уровня школьной мотивации. Учащиеся, имеющие высокий уровень интеллекта, в большинстве случаев показывают и высокий уровень школьной мотивации. Следовательно, высокий уровень интеллекта повышает уровень школьной мотивации. У большинства учащихся, которые имеют высокий уровень интеллекта отмечается: в 58% случаях высокий уровень школьной мотивации; в 21% – низкий уровень школьной мотивации; в 21% – средний уровень школьной мотивации.

Можно сделать вывод, что формирование у школьников мотивов учения состоит в том, что учителю необходимо переводить учащихся с отрицательных к положительным формам мотивации учения.

В структуре мотивационно-потребностной сферы младшего школьника существенное место занимают учебные мотивы. В своих работах Л.И. Божович выделила следующие виды учебных мотивов, которые составляют две большие группы: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельностью и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями ребенка). Исходя из этого, можно сделать вывод, что познавательный мотив лежит в основе учебной мотивации.

#### 1. Познавательные мотивы.

**Широкие познавательные мотивы**– направлены на эффективное овладение новыми знаниями. Они проявляются в успешном выполнении учебных заданий, обращении к взрослым за новыми сведениями, внутреннем стремлении выполнять задания без инициативы извне.

**Учебно-познавательные мотивы**– направлены на усвоение способов добывания знаний. Они проявляются в самостоятельном поиске путей решения конкретной задачи, познавательных вопросах к взрослым, самоконтроле при выполнении учебного задания.

**Мотивы самообразования**– направлены на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Они могут проявляться в работе с книгой, нахождение новых способов решения познавательных задач, просмотре различных передач, беседе со взрослыми на интересующую тему и пр.).

## 2. Социальные мотивы.

**Широкие социальные мотивы**– направлены на получение знания на основе осознания социальной необходимости. Всяко проявляются в стремлении занять новую позицию в обществе, общаться с новыми людьми как со взрослыми, так и со сверстниками.

**Узкие социальные мотивы** – направлены на получение одобрения со стороны взрослых, уважение сверстников[4].

Учебные мотивы младших школьников развиваются, изменяются в непосредственной взаимосвязи с волевой и эмоциональной сферами. В своих исследованиях Н.А. Степанова обнаружила существенные изменения в мотивационной сфере личности младшекласников на протяжении всего обучения. Учебные мотивы младших школьников изменяются неравномерно, наиболее существенные изменения учебных мотивов выявлены у обучающихся в 3 и 4 классе. Специфика мотивационной сферы учащихся на начальном этапе обучения представлена широкими познавательными и социальными учебными мотивами, что можно объяснить повышенным интересом младших школьников к новой социально значимой деятельности, связанной с приобретением знаний, стремлением реализовать себя в роли успешного ученика. С возрастом учебные мотивы младших школьников расширяются и дифференцируются. Мотивы достижения и саморазвития становятся более значимыми для школьника, так же, как и социальные мотивы обучения. На завершающем этапе обучения в начальных классах возрастает значимость оценок для обучающихся, они стараются соответствовать роли успешного ученика, быть культурными и образованными людьми, также, новое значение приобретает

взаимоотношение с одноклассниками[15].

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится главенствующей. У детей с высокой успеваемостью явно выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо и правильно выполнить задания, которые выдал учитель, получить нужный результат. Она ориентирует ребёнка на качество и результативность учебных действий независимо от внешней оценки, тем самым, мотивация достижения способствует формированию саморегуляции, хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы в основном от взрослых. Мотивация достижения успеха, как и познавательный интерес, – наиболее ценный мотив, её следует отличать от престижной мотивации[29].

Исследования В.Г. Асеева показали, что мотивация главным образом связана с эмоциями. Эмоции ориентируют человека, указывают на значимость окружающих явлений и на степень их важности, ведь это одна из их функций. Другая функция эмоций состоит в относительно устойчивой во времени установки на тот или иной функционально энергетический уровень жизнедеятельности[2].

В.С. Юркевич говорил про особенности возрастной динамики познавательной потребности (это потребность в деятельности, направленная на получение нового знания), исходя из уровня её развития. Он показал, что ведущей составляющей потребности в познании является, в первую очередь, ориентация на процесс его получения, а не только на результат. Поэтому дискомфорт и выраженную тревожность у учащихся может вызывать предъявление им нового знания в готовом виде, лишая их возможности испытать позитивные эмоциональные переживания при осуществлении познавательной деятельности, побуждаемой их потребностью в познании. То есть ученикам необходимо дать самим разобраться в новом знании. При этом автор делает поправку на бескорыстность познавательной потребности, отделяя её от деятельности, побуждаемой другими мотивами, например, в достижениях, успехе, славы, и её ненасытность, что способствует её

усилению.

В.С. Юркевич особенно обращает внимание на то, что эмоциональный подъём и частичное удовлетворение субъект испытывает уже в процессе познания. Им выделены три уровня познавательной потребности, каждый из которых включает в себя предыдущие уровни, выступающие в качестве компонентов более развитого уровня познания:



Рис. 4. Уровни познавательной потребности

Интересы, пожалуй, одни из важных эмоциональных проявлений познавательной мотивации ребенка являются интересы. Интересы, как и мотивы, возникают на основе потребностей и формируются в процессе учебной, трудовой, общественной деятельности. Большой побудительной силой можно назвать интерес школьника к учению в целом или к отдельному учебному предмету. Его формирование и проявление практически невозможно без участия умственных, эмоциональных и волевых процессов, но не сводится к ним. Интерес к учению тесно связан с уровнем сформированности учебной деятельности. Удовлетворение их способствует восполнению пробелов в знаниях, лучшей ориентировке, пониманию, ознакомлению с факторами, которые приобрели значимость. Субъективно

интересы обнаруживаются в положительном эмоциональном ключе, который приобретает процесс познания, желанием глубже изучить объект, который приобрел значимость для школьника, узнать о нем больше, понять его.

Роль интересов в процессе познания ребенком мира достаточно велика, так как они побуждают к деятельности, и тем самым заставляют ребенка активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у него жажды знания и понимания. Удовлетворение интереса, который является достаточно значимым, как правило, не приводит к угасанию интереса, наоборот, внутренне перестраивая, обогащая и углубляя его, вызывает возникновение новых интересов, тем самым расширяя кругозор. Таким образом, интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания.

Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Опираясь на данные психологических исследований, мы подошли к проблеме познавательных интересов как к сильному мотиву учения, который становится устойчивым образованием самой личности мощной побудительной силой ее деятельности и отдельных действий. В отличие от неясных и неосознанных влечений, желаний – познавательный интерес всегда имеет свой предмет, в нем выражена направленность на определенную предметную область[42].

Познавательный интерес не обособлен, он развивается совместно с другими мотивами и взаимодействует с ними, например, с моральными мотивами, а именно, с чувством долга и ответственности. В этом взаимодействии и взаимовлиянии множества мотивов заключено важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности в целом. Когда познавательный интерес испытывает влияние моральных мотивов, приобретает более сильную значимость для личности. В свою очередь, познавательный интерес, который связан с сильными переживаниями и интеллектуальными радостями, обогащает своим влиянием и множество других мотивов.

Рассматривая интерес как важный стимул успешного обучения, можно

сказать, что это сильное средство возбуждения детской активности, развития мышления и творческих сил ребенка. Истинный интерес побуждается активной работой мысли, связанной с решением сложных задач. Но для этого необходимы некоторые условия. Удовлетворение учебной деятельностью служит стимулом дальнейшего поступательного движения. В обучении крайне необходимо сочетать усилия с интересом. Формируя способность к волевому усилию, интерес возбуждает не только нравственные силы ребенка, но и является, таким образом, средством успешного обучения и безусловно важным стимулом нравственного роста личности.

К основным тенденциям развития познавательных интересов детей можно отнести следующие.

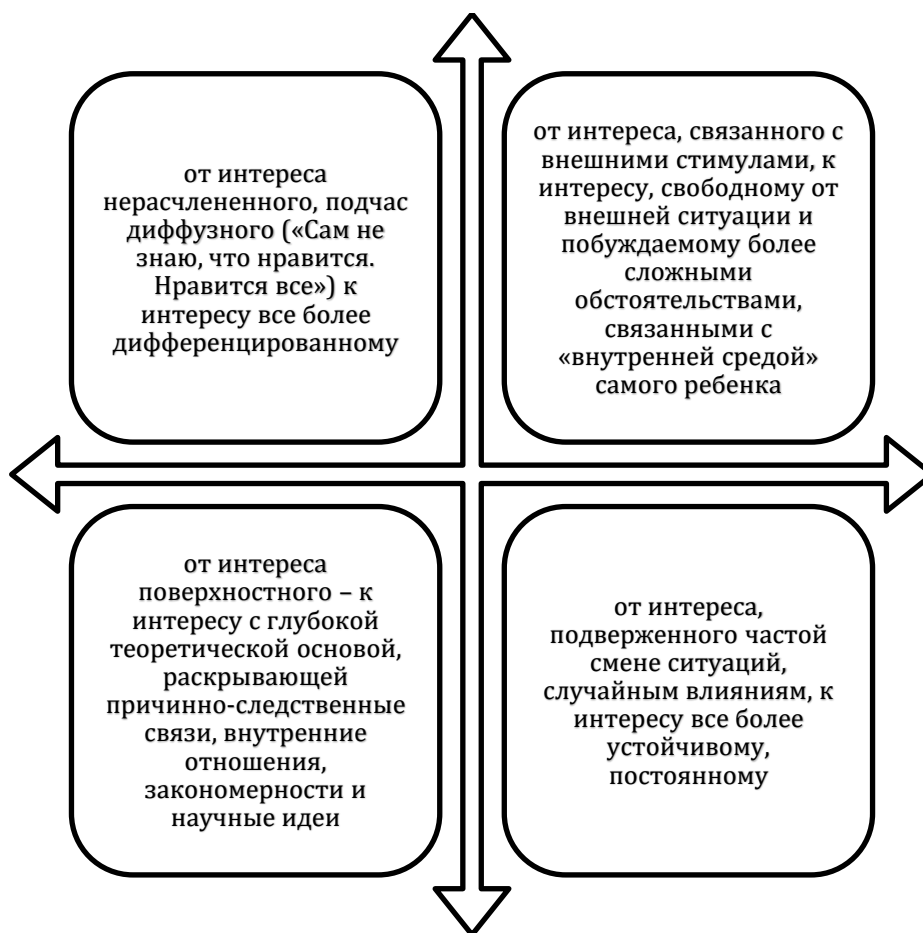


Рис. 5. Тенденции познавательных интересов детей

На развитие познавательных интересов оказывает влияние возрастной аспект, так как приобретенные знания благоприятно влияют на переход

интереса на более высокий и сложный уровень. Важно особенно указать и то обстоятельство, что индивидуальная неповторимость познавательного интереса чрезвычайно велика. Дети одного и того же класса безусловно могут находиться на самых разных уровнях развития интереса, от самого низкого до высокого. Благодаря широкому кругу исследований познавательных мотивов выявлено, что индикатором общего развития детей является ценнейшее личностное образование в школьные годы. Оснований для этого немало:

Таблица 3. – Влияние познавательного интереса на развитие детей

Влияние познавательного интереса на развитие детей
Связан с основой фундаментальной деятельности – с учением, познавательной деятельностью влияние, которой на развитие человека трудно переоценить.
Взаимодействует с такими личностными качествами человека, как активность, самостоятельность, под влиянием которых он сам развивается и способствует развитию этих свойств.
Выражает достаточно ясно отношение ребенка к содержанию избираемой предметной области и деятельности, связанной с ее изучением.

По этим проявлениям можно судить не только об уровне актуального развития школьника, но и о его перспективах, о направлении развития, обнаруживающей себя в предпочитаемой предметной области знаний особенно выражено [19].

Младшие школьники уже могут в определенной степени управлять своим поведением на основе сознательно принятого намерения. Влияние подобных намерений особенно сильно проявляется в том случае, когда интерес отсутствует, а материал достаточно трудный.

Намерение выступает как мотив, побуждающий ребенка к действиям. Ошибочно считать, что намерение складывается само по себе. Для того

чтобы возникло намерение, необходимо участие педагога, а именно мотивированная постановка цели учителем и принятие этой цели учеником. На практике же мы сталкиваемся с тем, что постановка цели учителем еще не обеспечивает принятие цели учеником, а следовательно, и образование намерения.

Для превращения цели в намерение, необходимо участие учащихся не только в постановке цели, но и в анализе этой цели, обсуждении *условий ее достижения* (повторить задание, вдуматься в содержание, наметить план выполнения). Важнейший вопрос учебной деятельности – *управление целями учебной деятельности*. Цель должна быть четкой и ясной, что усиливает мотивацию. Цель должна быть строго обозначенной по объему.

Кроме того, цель имеет разную *побудительную силу* в зависимости от того, насколько велик объем намеченной работы. Если объем работ слишком велик, то деятельность снова начинает разворачиваться так, как если бы цели не было, т.е. для младшеклассников побудительная сила цели обратно пропорциональна объему у неинтересной для них работы[39].

Кстати говоря, ребёнок хочет учиться в начале своей школьной жизни, когда имеет внутреннюю позицию школьника. Причём учиться на «хорошо» и «отлично». Среди всевозможных социальных мотивов учения, можно сказать, что главенствующее место занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика – источник других поощрений уже от родителей, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Когда ребёнок успешно учится, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям, благодаря этому он чувствует внутреннее удовлетворение.

Но все же, не все дети первого и второго классов достаточно понимают объективную роль отметки. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается далеко не всеми учениками. В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей



хотят работать на отметку. В ситуации столкновения мотивов, когда дети могли сделать выбор: решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждений, большинство детей выбирают задачу на отметку. Ибо для него отметка будет более понятным результатом, чем получения опыта подобных сложных задач. Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней как раз не ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа в классе и дома. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов [49].

Мотивация достижения успеха, а также мотив получения высокой оценки характерны для начала обучения в школе. Но и в это время в мотивации достижения отчетливо проявляется вторая тенденция – мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые несет за собой эта оценка, недовольства учителя, запреты и наказания родителей. Мотивация избегания неуспеха приобретает значительную силу, так как общая мотивационная тенденция быстро развивается в течение всего неуспешного обучения в начальной школе, а к окончанию начальной школы вовсе лишаются мотивов достижения высокой отметки и тем более мотива достижения успеха. Она влечет за собой тревожность, страх в оценочных ситуациях и придает учебной деятельности отрицательный эмоциональный оттенок. Из-за преобладания мотива избегания неуспеха, фактически четверть неуспевающих младшеклассников третьего и четвертого класса отрицательно относится к учению [47].

На основе исследований Ш.А. Амонашвили можем сказать, что 78% детей начальных классов, которые получили различные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они неоправданно получили низкую отметку и заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их по разным причинам. Кто-то привыкает к своим неудачам к своим неудачам, постепенно теряя веру в свои силы и становясь совершенно

безразличными к получаемым отметкам. Из-за того, что младшие школьники придают большое значение отметке, ей необходимо приобрести иной смысл, чтобы маленький школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, так как она таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, отрицательных черт личности[34].

Проблема школьной успеваемости и оценки результатов учебной деятельности детей – главная в младшем школьном возрасте. Школьная дезадаптация и тяжелые переживания чаще всего происходят на почве зависимости развития учебной мотивации от оценки. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Когда дети ориентируются на оценку учителя, они сами считают себя и своих сверстников отличниками, «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, давая представителям каждой группы набор определенных качеств, которые соответствуют определенной группе. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, конечно же, будет являться оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребёнка [24].

Развитию мотивационно-познавательной сферы учащихся способствует правильное сочетание различных методов, средств и организационных форм, которые используются учителем при обучении. Учителю обязательно нужно уметь оптимально соотносить между собой функции, выполняемые той или иной группой методов характеристик содержания изучаемой темы, возможности учащихся в усвоении материала для того, чтобы выбрать в итоге те методы и средства обучения, позволяющие в данных условиях формировать учебно-познавательную мотивацию и достигать поставленных целей.

Опыт Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Л.С. Славиной показал, что в системе мотивов, которые побуждают младшекласников к учебной деятельности, важнейшее место занимает значимость и ценность самого процесса учения как социально-ценной деятельности. Этот мотив четко

определяет положительное отношение детей к деятельности даже тогда, когда она лишена для них непосредственного познавательного интереса[5].

Важен сам аспект познавательной мотивации — учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если школьник в процессе обучения начинает всячески радоваться тому, что он узнал что-то новое для себя, понял, научился что-то делать, — значит, у него развивается мотивация, которая соответствует структуре учебной деятельности. К сожалению, необходимо сказать, что даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.

Высокий уровень мотивации учения крайне необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Бывает, что наименее способный ученик, но имеющий достаточно высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, чем изначально самые способные ученики, потому что учащийся стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время, у ученика, который недостаточно мотивирован на успехи в учебе, может получаться совершенно незначительные результаты, несмотря на его отличные способности.

Низкий уровень воздействия познавательных мотивов на учебную деятельность ребенка в первый и второй год обучения в школе не удивителен. Такие мотивы не приобретаются вместе со школьным рюкзаком, а постепенно формируются в процессе самого учения, и ответственность за их приобретение ложиться непосредственно на педагога и родителей. При все при том познавательные мотивы для своего формирования требуют специальных действий, в противном случае с насыщением какой-либо потребности, например потребности в позиции школьника, эффективность обучения ребенка стремительно снижается[38].

В данном параграфе, нам необходимо было рассмотреть мотивационную сферу младшего школьника. Нами сделан вывод, что

мотивация закладывается еще до поступления в начальную школу, а формируется именно в младшем школьном возрасте. Поэтому учителю необходимо проявить индивидуальный, творческий подход к обучению, дабы заинтересовать ребенка и удержать мотивацию к учению. Форму работы на уроке необходимо выстраивать с учетом психологических особенностей данного возраста.

Следует отметить, что мотивация включает в себя учебную мотивацию, познавательную мотивацию, любознательность, познавательный интерес, все это необходимо учитывать в совокупности.

### **1.3. Возможности ИКТ-технологий для формирования мотивации младшего школьника**

Формирование мотивации – это побуждение школьников к активной учебной деятельности, эффективному познанию содержания обучения. Мотивация тесно связана с таким понятием, как познавательная активность учащегося [49].

Познавательные мотивы нуждаются в специальных действиях для своего образования, иначе с насыщением какой-нибудь потребности, например потребности в позиции школьника, успешность учения ребенка стремительно снижается[38].

Психолог Л.С. Славина выявила, что в начальной школе могут встречаться ученики с отсутствием требуемой познавательной активности, интеллектуально-пассивные. Эти дети показывают нормальное интеллектуальное развитие, проявляемое не только в играх, но и в практической деятельности. Педагог обязан с особым вниманием относиться к таким школьникам, прививать им вкус и желание к мыслительной деятельности, всевозможно поощрять их успехи и на первых парах связывать решение учебных школьных задач с игровой и практической деятельностью[44].

Различные исследования показывают, что существуют благоприятные

и неблагоприятные условия формирования у школьников младших классов положительных мотивов учения.

Среди благоприятных: 1) положительное отношение к школе у большинства детей 6—9-летнего возраста; 2) доверительное отношение к учителю; 3) сильное желание получить новые впечатления; 4) непосредственная любознательность.

Неблагоприятные: 1) рассеянное внимание 2) непостоянные интересы 3) низкий уровень формирования воли. Большинство школьников с радостью участвуют в подражательных действиях, но, когда что-нибудь нужно делать самим, то теряют самостоятельность и ждут указаний учителя, нервничают, говоря по-другому, работают на уроке только при полной уверенности в успехе.

Для формирования полноценной мотивации учения школьников младших классов учителю необходимо обеспечить следующие условия:

-дополнять учение лично ориентированным и интересным материалом;

-проявлять гуманное отношение ко всем ученикам — способным, отстающим, безразличным;

- удовлетворять познавательные запросы и потребности школьников;

- обеспечивать интересное общение детей между собой;

- обогащать мышление чувствами;

- способствовать формированию любознательности;

- формировать активную самооценку своих возможностей;

- поощрять стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;

- пользоваться эффективной поддержкой детских инициатив;

- прививать ответственное отношение к учебному процессу.

Хорошие учителя — это всегда мастера мотиваций. Если учитель не будет создавать определенные условия по формированию мотивации у школьников, то процесс обучения будет идти сложнее и менее продуктивно. Чтобы мотивация была на соответствующем уровне, педагог должен:

- 1) поддерживать одинаковый уровень и качество отношений между всеми учениками;
- 2) ободрять учеников и помогать им при возникновении у них трудностей;
- 3) давать положительную обратную связь при необходимости;
- 4) всегда применять разнообразные методы обучения;
- 5) приучать и готовить учеников к напряженному познавательному труду, развивать их настойчивость, укреплять силу воли и усиливать целеустремленность;
- 6) оказывать похвалу за выполнение заданий повышенной трудности;
- 7) учить определять цели, ставить задачи;
- 8) формировать чувство долга и ответственности;
- 9) научить школьников быть требовательными к самому себе [41].

Используя данные способы, учитель делает огромный вклад в развитие мотивационной сферы младшего школьника, что упростит работу на уроке, дети будут умственно собраны, будет легче усваиваться новый материал, показатель выполнения домашнего задания станет выше. Этим самым, мы сокращаем время на порицания, повышаем показатели успеваемости, возрастает в целом активность ребенка в учебной среде.

В структуре активности школьника выделяют следующие компоненты:

1. Готовность выполнять и решать учебные задачи.
2. Стремление к самостоятельности.
3. Сознательность выполнения задания.
4. Систематичность обучения.
5. Стремление повысить свой личный уровень.

Так как мы говорим о современном школьнике, то продуктивным средством увеличения познавательной активности и формирования учебных мотивов является ИКТ-компонент [35].

Уже давно у каждого ребенка в доме есть компьютер, в телефоне телефон, а также зачастую планшет. Меняются способы добывания

информации, теперь достаточно просто ввести запрос в Интернете необходимой информации, и мы получаем ответ. Поэтому просто необходимо внедрять и активно использовать ИКТ на уроках.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение и навыки школьников ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- развивать умения и навыки, которые позволяют обмениваться информацией с помощью средств современных технологий;
- оживить познавательную деятельность школьников;
- овладевать практическими навыками работы с информацией;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- применять индивидуальный подход к каждому ученику, применяя разноуровневые задания.

Компьютер позволяет педагогу в значительной мере расширить возможности предоставления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание школьников, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, усиливает внимание, развивает фантазию и воображение.

Учебная успешность школьников имеет психологическую и педагогическую обусловленность. К группам психологических факторов входят индивидуальные особенности мотивации, интеллекта, а также характеристики непосредственно учебной деятельности. В качестве педагогических факторов выступают различные аспекты организации учебного процесса в школе.

1. Поиск и открытие новых знаний, решение сложных задач проблемного характера способствуют развитию познавательного интереса, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда.

2. Школьник должен понимать необходимость, важность, целесообразность изучения предмета в целом и отдельных его разделов. Это

проявляет интерес.

3. Новый материал обязательно должен быть связан с ранее усвоенными умениями и навыками, ведь чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.

4. Обучение должно быть посильным для школьника и не перегружать его.

5. Частая проверка работ школьника (в том числе им самим, обучающими устройствами), повышает интерес к работе.

6. Позитивная психологическая атмосфера урока является стимулом для познавательного процесса.

7. Образность материала зависит от возраста школьников. Чем они младше, тем более образный материал должен предлагаться.

8. Обучение должно быть тесно связано творчеством.

9. Дети должны верить в успех своей работы. На уроке должна присутствовать ситуация успеха[12].

Информационная технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которая обеспечивает сбор, обработку, хранение, передачу и отображение информации, позволяющих на системной основе организовать необходимое взаимодействие между педагогом и учащимся с целью достижения результата обучения. Основные проблемы-задачи, которые возникают при этом следующие:

- как переработать учебный курс для его компьютеризации;
- как построить учебный процесс с применением компьютерных технологий;
- какую часть учебного материала и в каком виде лучше предоставить и реализовать с использованием ИКТ;
- как и какими способами осуществлять контроль знаний, оценивать уровень усвоенных навыков и умений;



– какие информационные технологии применять для реализации поставленных педагогических и дидактических задач.

Для перехода на компьютерную технологию обучения, учитель должен иметь представление не только о предметной области, иметь навыки систематизации знаний, грамотно использовать методики преподавания, быть хорошо осведомлен о возможностях информационных технологий, а также знать какими средствами компьютерной поддержки достигается тот или иной дидактический прием. Кроме этого, он должен быть информирован о тех технических средствах и программном обеспечении которые будут ему доступны как при создании прикладного программного обеспечения (ПО), так и при сопровождении учебного процесса.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения учебного материала и усилить образовательные эффекты.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не

только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как раз, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации, которые как нельзя кстати привлекут внимание младшего школьника. Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна располагать к активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Можно сказать, что ИКТ необходимо выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в большом потоке информации, воспринять её и запомнить [21].

Одной из основных задач учителя начальной школы является развитие у учащихся интереса к учению и творчеству. Интерес в учебном процессе является сильным инструментом, который побуждает учеников к более глубокому познанию предмета и развивает их способности. Здесь нам и придут на помощь ИКТ технологии в учебном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. С помощью MSWord можно разрабатывать проверочные тесты, контрольные задания, карточки, анкеты и многое другое. Использование дидактических материалов, созданных в текстовом редакторе, позволяет расширить возможности учебного процесса, сделать его не только более продуктивным и разнообразным, но и к тому же повысить интерес к обучению. Точно можно утверждать, что урок с применением компьютерных технологий не только оживит учебный процесс, но и повысит мотивацию в обучении[56].

Как показывают данные психолого-педагогических и дидактических исследований (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров и др.), методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обладают необходимым потенциалом в развитии мотивационной сферы учащихся, ведь именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям и интересам учащихся, развитие их стремления к

самостоятельной работе и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т. д. Использование средств ИКТ способствует учёту индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни, а также необходимости требования индивидуализации обучения, адаптации его к познавательным потребностям и интересам обучаемых [9].

Внедрение информационных технологий основано на учете следующих возрастных особенностей учащихся:

- в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютерных технологий в сочетании с дидактическими, позволяет сделать этот процесс более равномерным;
- большая часть знаний, умений и навыков, полученных на уроках, ещё не используется младшими школьниками во внеурочной деятельности; их практическая ценность утрачивается, а прочность – существенно снижается. Применение же полученных знаний, умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения;
- занятия на компьютере позволяют проявлять высокую степень эмоциональности, которая так присуща школьникам младших классов, и оживить учебный процесс.
- мультимедиа-учебники призваны автоматизировать все основные этапы обучения – от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с необходимой долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов.

Большинство разработок в области ИКТ посвящено электронным

учебным пособиям. Учителя, которые на уроках применяют электронные учебные материалы, демонстрируют целый ряд положительных тенденций, а именно:

- снижение количества дидактических затруднений у школьников;
- повышение активности и инициативности учащихся;
- положительную динамику мотивации учения;
- формирование навыка использования новых информационных технологий для самостоятельного образования школьников.

Современный мультимедийный урок строится по той же структуре, что и традиционный: актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, контроль. Используются те же методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Это удобный и эффективный способ представления информации с помощью различных компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентации учитывается, что она быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами, вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации, усиливает влияние выступления.

Использовать презентации можно на любых этапах урока. Более

эффективное применение мультимедиа на каждом уроке будет тогда, когда используем не весь урок, а фрагменты более сложных вопросов.

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях.

Возможные направления педагогического использования компьютеров в начальной школе многообразны. Вот лишь некоторые из них:

1. Использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации учения благодаря новизне работы с компьютером. Он помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою индивидуальность, задать вопросы и предложить собственные решения.

2. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ученик работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.

3. Информационные технологии позволяют не только воссоздавать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка [23].

Использование компьютеров в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, повышая его эффективность в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, тренажа учебной деятельности, автоматизации контроля уровня знаний.

В рамках оптимального использования средств ИКТ для обучения разным предметам можно выделить следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании средств ИКТ:

- совокупное решение образовательных, воспитательных и

развивающих задач;

- постановка каждому учащемуся конкретных задач в зависимости от его индивидуальных способностей, мотивации, уровня подготовки;
- применение всевозможных типов электронных средств учебного назначения, которые могут активизировать учебную деятельность;
- частичное высвобождение времени учителя на выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
- стимулирование положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Интерактивная доска на уроке — это незаменимый способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся на материале. Наглядность учебы особенно ценна для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает их. Все ученики класса уделяют больше внимания объяснениям преподавателя, доска достаточно велика, чтобы видели ее все. Ее применение позволяет эффективно привлечь внимание детей к процессу обучения на абсолютно разных этапах урока, таких как:

1. Объяснения нового материала или инструктирования класса.
2. Выполнения упражнений и заданий для закрепления нового материала.
3. Обобщения и закрепления изученного учебного материала.
4. Контроля знаний и тестирования.
5. Проверки домашнего задания.

С помощью интерактивной доски можно использовать всевозможные способы работы, которые способствуют лучшему усвоению материала:

- демонстрацию на экране интерактивной доски с помощью проектора;

- демонстрации, в том числе и интерактивные модели, которые учитель может подробно объяснять;
- выступление школьника или дискуссию с презентацией на экране работы учащегося или отдельных, представляемых им цитат, моделей и т. д.;
- демонстрация задания на экране с обсуждением, которое задействует весь класс, возможных ответов;
- демонстрация задания на экране с раздачей учащимся печатных форм или бланков для ответов;
- самостоятельная работа одного школьника;
- анализ или построение различных моделей;
- тестирование;
- поиск и анализ нужной информации;
- самостоятельная работа группы учащихся (компьютер является одним из инструментов групповой работы, например, для получения информации и подготовки выступления) [55].

Мы знаем, что постоянная смена деятельности и разнообразие подхода к уроку положительно влияет на успеваемость учеников. Изучив весь материал, можно сделать определенные выводы о влиянии интерактивной доски на учебный процесс в школе, итак:

1) она дает ясную, продуктивную и динамичную подачу учебного материала. Используя интерактивную доску, преподаватели могут сделать свои занятия более насыщенными, могут использовать каждый раз различные стили обучения, работать с абсолютно всевозможными приложениями и ресурсами, а также ориентироваться на конкретные индивидуальные потребности разных возрастных групп учащихся;

2) значительное повышение мотивации учащихся. С интерактивной доской занятия становятся более интересными и увлекательными, нежели без нее. Даже те ученики, которые с нежеланием идут учиться, моментально вовлекаются в учебный процесс, ведь они сами прекрасно ориентируются в

цифровом мире и активно используют в повседневной жизни различные электронные устройства;

3) активизацию познавательной деятельности учащихся и коммуникативных навыков. Интерактивная доска — это незаменимый инструмент для организации самостоятельных и коллективных форм работы, дискуссий, в которых развивается умение учащихся аргументировать и объяснять свою точку зрения;

4) экономию учебного времени. Нет необходимости конспектировать занятия, а ведь учащиеся начальной школы не обладают быстрым написанием. Материалы урока школьники могут сохранить, распечатать, вернуться к ним дома или на следующих занятиях. Заранее подготовленные занятия (всевозможные тесты, музыка, карты, рисунки, фотографии, диаграммы и другие материалы урока) дают уникальную возможность сохранять быстрый темп урока. Педагогам и ученикам не надо тратить время на то, чтобы написать текст на обычной доске или переходить от экрана к клавиатуре компьютера. В режиме реального времени на интерактивной доске можно работать с материалами урока — комментировать, исправлять, вносить добавления, держать связь со всем миром, имея выход в Интернет;

5) создание и расширение методической базы. Учителя могут создавать свою коллекцию занятий по разнообразным предметам и темам. Могут делиться материалами между собой, использовать созданные материалы из года в год, адаптируя под конкретную аудиторию. Использование интерактивной доски вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;

6) одновременное использование самых разных материалов. Интерактивная доска позволяет использовать одновременно и изображения, и текст, и звук, и видео, и ресурсы Интернет, и другие необходимые материалы. Учитель имеет возможность воздействовать на все системы человека одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую), тем самым ориентируется на каждого ученика в своем классе индивидуально;



7) оперативный контроль знаний и возможности дистанционного обучения. Педагоги могут создавать и проводить опросы в режиме реального времени, демонстрировать ученикам результаты тестирования сразу. Можно записывать уроки, создавать базу записей, различных материалов, тестов, самостоятельных и контрольных работ. Каждый ученик сможет в любое время вернуться к материалам урока, изучить пропущенный материал, проверить себя [8, с.127].

В данном параграфе мы рассмотрели возможности ИКТ - технологий для развития познавательной мотивации младшего школьника. Использование данных технологий позволяет нам учитывать психологические особенности ученика начальных классов. Мы видим, что работа с ИКТ-технологиями многогранна и задействует все органы чувств человека, что является крайне важным, так как каждый ребенок индивидуален и воспринимает информацию с учетом своих особенностей.

## Выводы по Главе I

1. Мотивация – это психофизиологический сигнал, вызывающий возбуждение отделов мозга и возбуждающий животных, человека к удовлетворению своих потребностей; наличие причинно-следственной связи между чем-либо (поступками, действиями, явлениями); потребность, инстинкт, влечение.

2. Мотивация является основой жизнедеятельности всех живых существ. Она выражается в побуждениях, вызывающих активность организма и определяющих ее направленность. То есть мотивация представляет собой определенную энергетическую систему, стремящуюся к разрядке, к удовлетворению мотивов и потребностей, составляющих сущность мотивации.

3. Существуют пять основных подходов к проблеме мотивации: бихевиористский, гуманистический, когнитивный, социально-когнитивный и деятельностный, в рамках которых были разработаны модели учебной мотивации.

4. Мотивация включает в себя такие важные понятия, как: «учебная мотивация», «познавательная мотивация», «познавательный интерес», «любопытность».

5. Мотивация школьника проявляется в учебном процессе. Мотивация связана с большим количеством различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.

6. Использование средств ИКТ способствует учёту индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни, а также необходимости требования индивидуализации обучения, адаптации его к познавательным потребностям и интересам обучаемых, что способствует мотивации к обучению.

## **Глава II. Экспериментальное исследование мотивации учения младших школьников**

### **2.1. Методическая организация исследования**

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

База исследования: диагностика осуществлялась в первых классах гимназии № 16 города Красноярска, респонденты – дети 6-8 лет в количестве 60 человек.

**Цель исследования:** изучение актуального уровня учебной мотивации младшего школьника.

Для изучения учебной мотивации в группе младших школьников нами был подобран диагностический комплекс, который включает в себя следующие методы и методики.

**1. Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»** позволяет изучить соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника, которое определяется по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

*Инструкция:* Детям предлагается построить лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед учеником разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Необходимо разложить их перед собой.

Дальше выбирается карточка, где написано самое главное про то, зачем ребенок учится. Это будет первая ступенька лесенки. Из оставшихся семи карточек снова нужно выбрать, где написано самое главное про то, зачем

ребенок учится. Это будет вторая ступенька лесенки. Положить эту карточку ниже первой. И затем дети продолжают строить ее самостоятельно.

В итоге дети закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверяют, правильно ли ее составили. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем они учатся. На ступеньке ниже — то, что они считают менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что они не считают главным в учебе в школе.

**2. Изучение мотивации учения при помощи методик Н.Ц. Бадмаевой.** Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации). Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

*Инструкция к тесту:*

Проводится три серии испытаний.

### **Первая серия**

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

### **Вторая серия**

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

### **Третья серия**

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые

ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

**3. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.** В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

*Инструкция:* в форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Обработка данных. Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (Таблица обработки результатов).

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

**4. Методика диагностики направленности учебной мотивации**

**Т.Д. Дубовицкой** выявляет направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении конкретных предметов.

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть, в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета будет являться и мотивом и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом является целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность является в том случае, когда овладение содержанием учебного предмета является не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованию учителя, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации знание не является целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы не являются для учащегося внутренне принятыми, внутренне мотивированными. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностной ценностью.

*Инструкция:*

Испытуемым выдаются карточки с 20 высказываниями, рядом с каждым высказыванием необходимо поставить ++ (верно), + (пожалуй, верно), – (пожалуй, неверно) и – (неверно).

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

## Ключ

да	1	2	5	6	8	11	12	14	17	19
нет	3	4	7	9	10	13	15	16	18	20

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Для определения актуального уровня учебной мотивации младшего школьника нами были выделены критерии и уровни учебной мотивации младших школьников.

Таблица 4. – Критерии и уровни учебной мотивации

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики	
<b>Смысл учения</b>	Ребенок осознает объективную значимость учения. Принимает учебную задачу, участвует в учебных действиях, осуществляет самоконтроль и самооценку.	Ребенок не до конца осознает объективную значимость учения. Частично принимает учебную задачу, участвует в учебных действиях, иногда осуществляет самоконтроль и самооценку.	Ребенок не осознает объективную значимость учения. Не принимает или частично принимает учебную задачу, участвует в учебных действиях, не осуществляет	не или в не	Изучение мотивации учения при помощи методик Н.Ц. Бадмаевой.

			самоконтроль и самооценку.	
--	--	--	----------------------------	--

Продолжение таблицы 4

<b>Мотив учения</b>	Стремится узнавать новое, овладевать знаниями, проникать в суть явлений, интеллектуальная активность, рассуждает на уроке, преодолевает препятствия в процессе решения учебной задачи.	Стремление узнавать новое, овладение знаниями, интеллектуальная активность проявляется нестабильно и не ко всем предметным областям.	Не стремится узнавать новое, нет желаний овладевать знаниями, не проявляет интеллектуальной активности.	Методика диагностики направленности и учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой.
<b>Отношение к учению</b>	Проявляет повышенный интерес к знаниям. Часто привлекает дополнительный материал при изучении того или иного предмета.	Интерес к знаниям ситуативен, ограничен школьной программой. Добросовестен только по отношению к предметам, которым проявляет интерес.	К знаниям интереса не обнаруживает. Учится в основном по принуждению. Как правило, недобросовестно относится к учению, не проявляет старания.	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.
<b>Интерес</b>	Проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата,	Большая степень самостоятельности и в выполнении задачи. Испытывая трудности в решении задачи, не утрачивает эмоционального отношения к ним, обращается за помощью к учителю, получив	Не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивает к ним интерес при затруднениях и проявляет отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не	Изучение мотивации учения при помощи методик Н.Ц. Бадмаевой.



	<p>которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.</p>	<p>подсказку, выполняет задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.</p>	<p>задает познавательных вопросов; нуждается в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.</p>	
--	--	--	---	--

Ниже мы представляем обсуждение полученных результатов.

## **2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение**

В ходе проведенных методик было выявлено, что из 60 учащихся, только 12 детей (20%) имеют высокую мотивацию учения и их мотивацией является получение знаний.

14 детей (23,3%) имеют средний уровень мотивации и остальные 34 учащихся (56,7%) имеют низкий уровень мотивации.

### **2.2.1. Анализ результатов исследования по критерию «Смысл учения»**

Итак, проведенные методики позволили сделать вывод об уровне осознания детьми смысла обучения. Нам удалось выяснить, что большинство детей не осознает смысл обучения в школе.

Мы сделали вывод, что есть прямая взаимосвязь между уровнем учебной мотивации и осознанием смысла обучения. Те дети, которые осознают для чего им необходимо учиться, проявляют гораздо больше учебной активности.

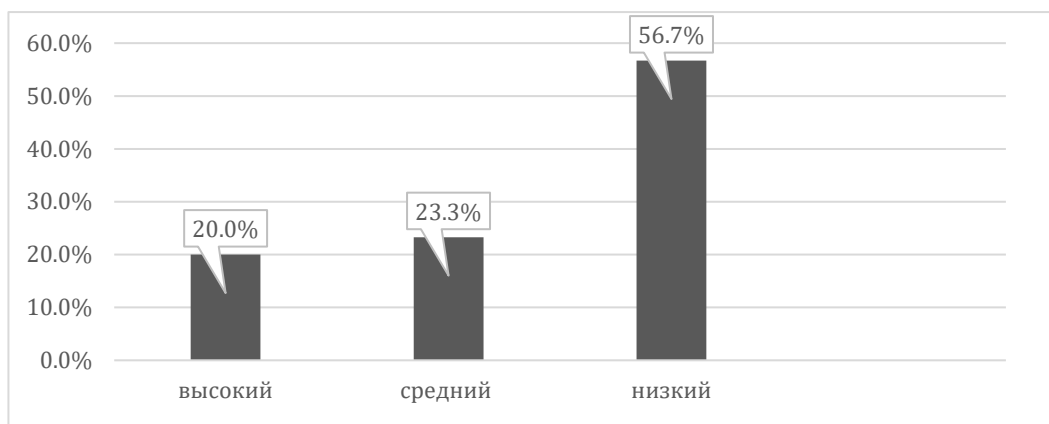


Рис. 1. Уровни учебной мотивации младших школьников по критерию «Смысл обучения», в %

Таким образом, мы можем говорить о низком уровне осознания смысла обучения.

В результате анализа ответов на вопросы анкеты «Изучение мотивации учения при помощи методик Н.Ц. Бадмаевой» нам удалось проследить мотивацию школьников, для чего они посещают школу.

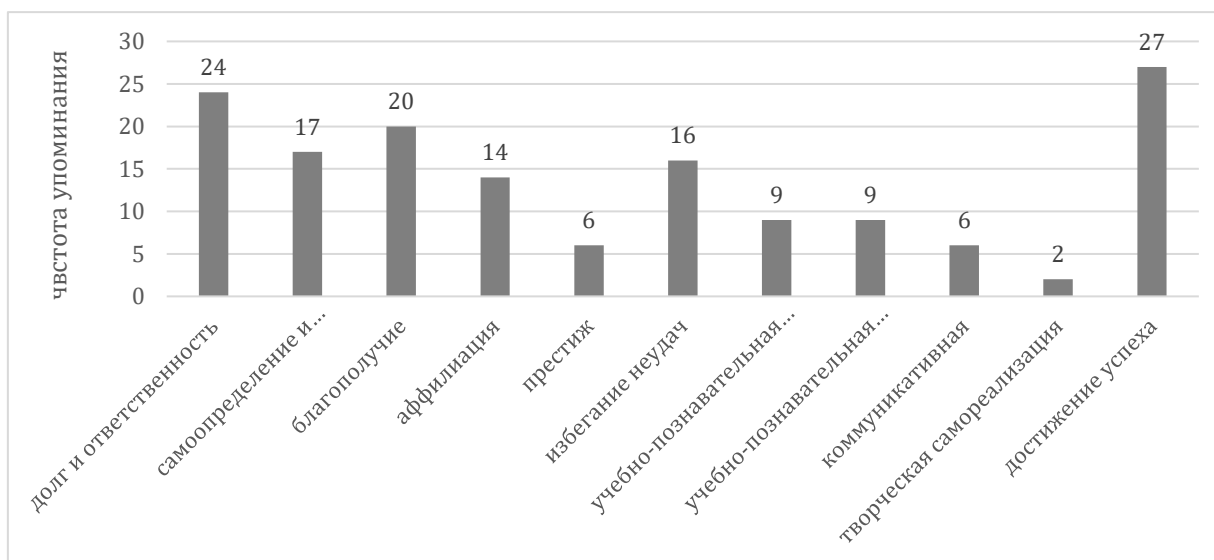


Рис. 2. Частота встречаемости ответов по анкете «Изучение мотивации учения при помощи методик Н.Ц. Бадмаевой»

Как показало исследование, для многих детей важно иметь благополучие, то есть получать одобрение от родителей и учителей, получать

хорошие отметки, достигать успеха, то есть иметь в будущем успешную карьеру, учиться только на «4» и «5». Также дети учатся во избежание неудачи, чтобы их не ругали родители и учителя, не ставили плохие отметки. Еще для детей важны долг и ответственность, они понимают, что должны хорошо учиться, хорошо себя вести, они стремятся угодить учителю, быстро выполнить задание.

Всего 2 ребенка упомянули творческую самореализацию как мотивацию в обучении, также оказались непопулярными такие мотивации, как престиж и коммуникативная.

Учебно-познавательная мотивация как процесс упоминалась всего 9 раз и учебно-познавательная мотивация как содержание тоже 9 раз среди 60 учеников 1 классов. То есть, для большинства детей получение новых знаний, изучение чего-то нового не является приоритетным и не мотивируют их к обучению. Это можно связать как раз таки с тем, что дети не осознают смысл обучения. Они ходят в школу потому, что надо, потому что так сказали родители, потому что так принято и еще много потому что, которые не объясняют осознанности обучения в школе.

Мы можем констатировать, что родители не занимаются профилактическими беседами со своими детьми, не раскрывают саму суть обучения. Скорее всего, они преподносят детям важность обучения, которая следует из этого.

Подводя итог, можно сказать, что осознание смысла учения тесно связано с уровнем мотивации учения. Чем больше ребенок осознает объективную значимость учения, тем выше его уровень знаний, успеваемости в школе.

### **2.2.2. Анализ диагностики учебной мотивации младшего школьника «Лесенка побуждений»**

Нам удалось выяснить, что из 60 респондентов – у 32 (53,3%) учеников гармоничное соотношения социальных и познавательных мотивов, у 13

(21,7%) учеников преобладает познавательный мотив и у 15 (25%) учеников преобладает социальный мотив.

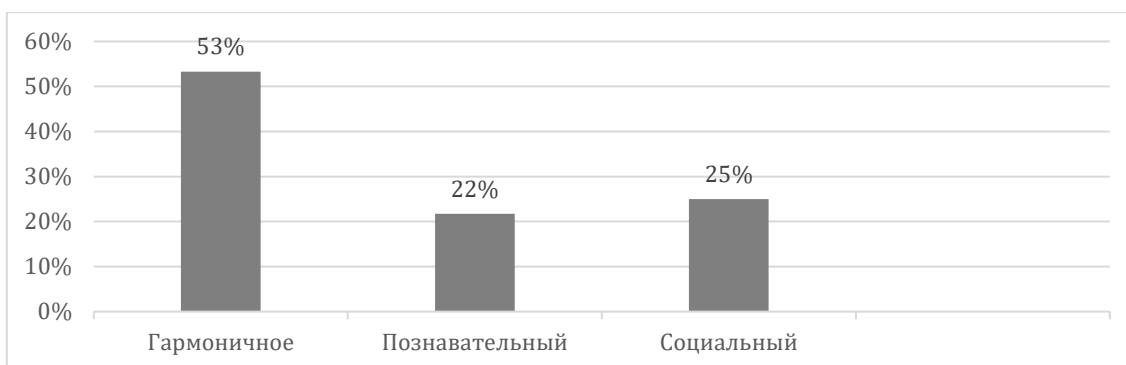


Рис. 3. Уровни мотивов младших школьников по опроснику «Лесенка побуждений», в %

Ученикам задавался вопрос: «Зачем я учусь?», детям необходимо было ранжировать варианты ответа от самого главного к самому незначительному. Большинство детей определили на первое место ответ «Я учусь для того, чтобы все знать», его выбрали 26 учеников, на второе место школьники чаще всего ставили ответ «Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи», его выбрали 16 учеников, самым популярным ответом на третьем месте оказался – «Я учусь потому, что мне нравится процесс учения», там его разместили 14 учеников, и на четвертом месте чаще всего оказались два ответа – «Я учусь для того, чтобы быть полезным людям» и «Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей», и тот и другой варианты выбрали 12 учеников. Получается, что самыми популярными ответами оказались познавательные мотивы.

В результате можно сказать, что большинство детей гармонично сочетают в себе социальные и познавательные мотивы, кому-то важнее социальная составляющая образования, кому-то познавательная. С учетом этого учителю необходимо работать с учениками, понимать приоритеты ребенка и использовать их в работе с конкретным школьником. В таком случае можно говорить об индивидуальном подходе к обучению, что облегчит взаимодействие учителя и ученика, повысит работоспособность и даст высокий результат в обучении.

### 2.2.3. Анализ данных по опроснику «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

В результате качественного анализа удалось выяснить, что среди опрошенных первоклассников 12 (20%) детей имеют высокую степень мотивации, 14 (23,3%) детей имеют среднюю степень мотивации и 34 (56,7%) детей имеют низкую степень мотивации.

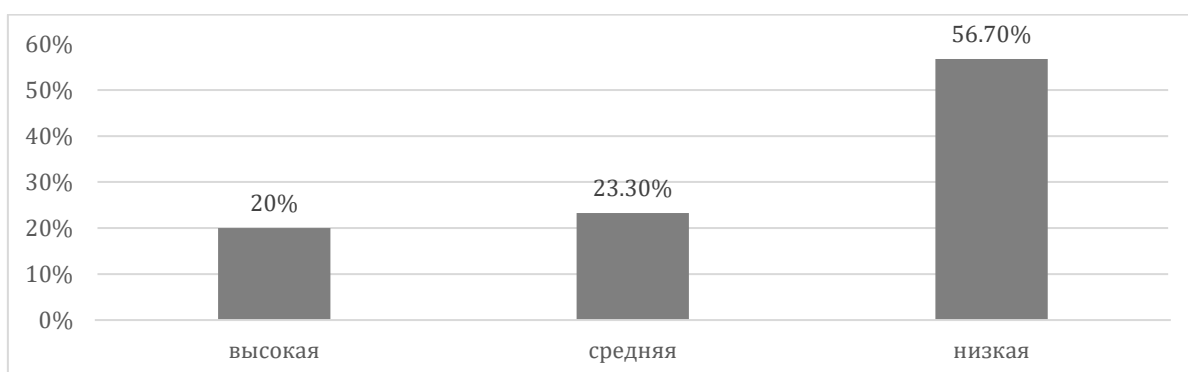


Рис. 4. Уровни мотивации обучения по опроснику «Изучение мотивации обучения у младших школьников», в %

Анализ показал, что у детей, имеющих низкий уровень мотивации обучения, были одни и те же ответы. Например, на вопрос «Я стараюсь учиться лучше, чтобы...» выбирали такие ответы, как: «получить хорошую отметку», «меня хвалили родители» и «мне покупали красивые вещи». На второй вопрос «Я не могу учиться лучше, так как...» мы видим чаще всего такие ответы, как: «можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо», «мне просто не хочется учиться» и «у меня есть более интересные дела». Третий вопрос звучал так: «Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...», – и самыми популярными ответами оказались «мне купят красивую вещь», «меня не будут наказывать» и «мама будет довольна». Последний четвертый вопрос – «Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...», и распространенные ответы стали «мне не купят красивую вещь», «меня накажут дома» и

«мама будет расстроена». Как мы видим, дети подвержены родительским завышенным ожиданиям, устрашением за оценки, и что самое плохое – детям платят за хорошую учебу, покупая вещи или предметы. В таком случае ребенку уже не важна суть происходящего, ему важен лишь конечный итог – это получение высокой отметки.

Таким образом, большая часть из опрошенных учеников первого класса находится на низком уровне степени учебной мотивации. Чему способствуют, как мы видим, чаще всего родители.

#### **2.2.4. Анализ диагностики направленности учебной мотивации**

Данная методика выполнялась на нескольких предметах, таких как: математика, литературное чтение, письмо и окружающий мир. В результате качественного анализа удалось выяснить, что из 60 опрошенных первоклассников – 12 (20%) учеников имеют высокую внутреннюю мотивацию, вне зависимости от предмета, на разных предметах были незначительные расхождения в баллах, но чаще всего это была разница в 1-2 балла. Дальше, 14 (23,3%) учеников имеют средний показатель внутренней мотивации, здесь были достаточно большие колебания на разных предметах, что показывает, что у одного и того же ребенка может быть разная степень заинтересованности школьными предметами, но в целом, у этих детей колебались баллы в пределах среднего показателя внутренней мотивации. И 34 (56,7%) учеников имеют низкую внутреннюю мотивацию. По каким-то предметам ученик был абсолютно не заинтересован, другой же предмет вызывал больший интерес, но только в пределах низкого уровня внутренней мотивации.

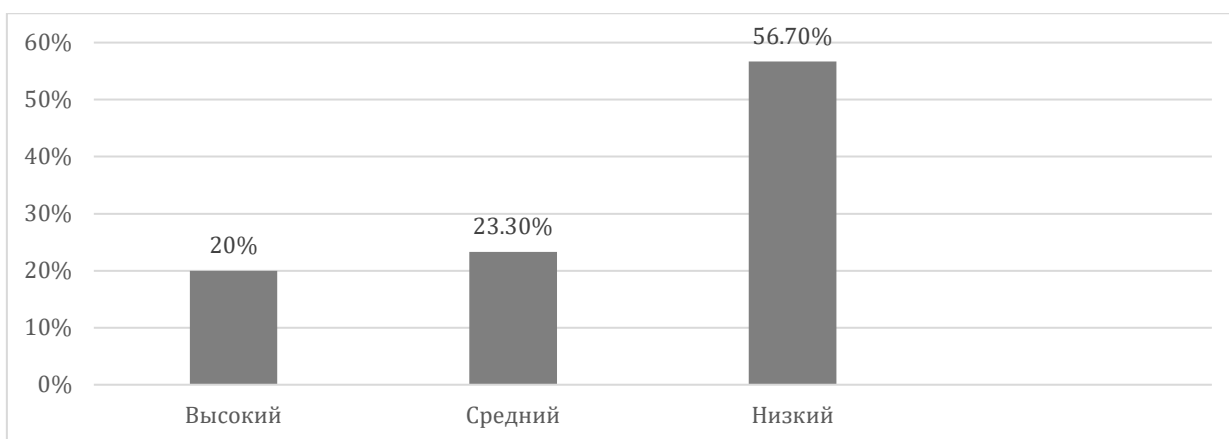


Рис. 5. Уровни внутренней мотивации младшего школьника по методике диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой

Также, по результатам диагностики мы видим, что 39 (65%) учеников имеют внешнюю мотивацию. Не удивительно, ведь выше мы уже говорили о том, что детей поощряют за высокие отметки деньгами. Со временем дети привыкают, что если хорошо учиться, то будут вознаграждены. Если же, по каким-либо причинам, родители не могут похвалить покупкой, то тогда ребенок не будет видеть смысла в хорошей учебе, ведь у него либо низкая внутренняя мотивация, либо она находится на среднем показателе.

Как показала данная диагностика, если ребенок имеет низкую учебную мотивацию, то вне зависимости от предмета она остается на прежнем уровне, конечно, мы видим, что какие-то предметы более интересны школьнику, но в целом показатель уровня внутренней мотивации не меняется. Такую же аналогию мы можем провести и с остальными уровнями внутренней мотивации: если ребенок внутренне замотивирован на получение новых знаний, то это отображается на всех предметах. Возможно, бывают редкие исключения, когда у одного и того же ребенка могут быть резкие различия по внутренней мотивации на разных предметах, но по результатам нашей диагностики такого не выявлено.

Таким образом, большая часть из опрошенных учеников первого класса находится на низком уровне степени учебной мотивации. И уровень внутренней мотивации не меняется на разных школьных предметах.

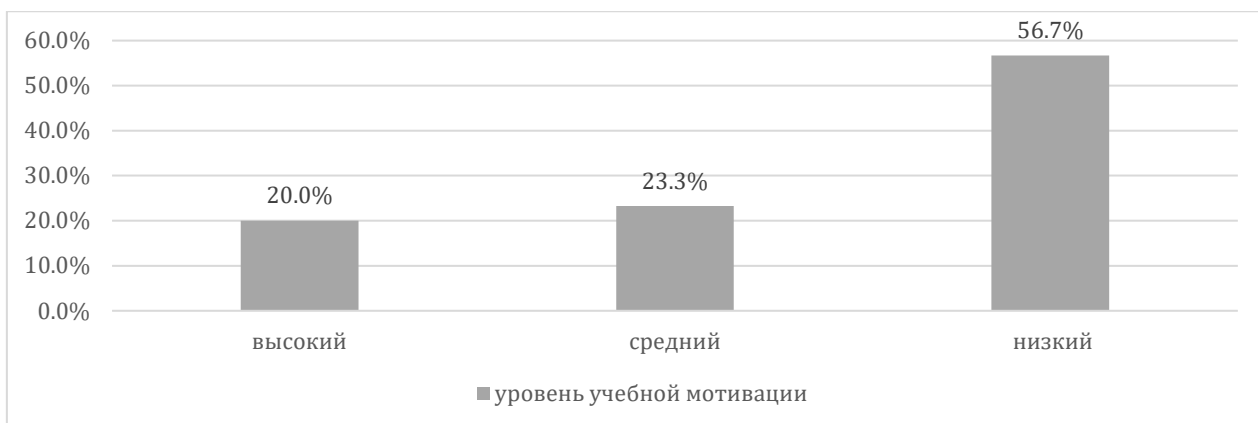


Рис. 6. Итоговый уровень учебной мотивации младших школьников, в %

Из рисунка 6 видно, что младшие школьники обладают высоким, средним и низким уровнем учебной мотивации.

Высокую степень учебной мотивации имеют 20% школьников, эти дети стремятся узнавать новое, овладевать новыми знаниями, они активно проявляют себя на уроке, трудности их не останавливают, они упорно их преодолевают. Они понимают, зачем необходимо учиться в школе, и постоянно осуществляют самоконтроль и самооценку своей деятельности. Им интересно учиться в школе, проявляют инициативность и самостоятельность. Всегда стремятся достигнуть поставленной задачи, успехи в учебе приносят им удовлетворение и гордость за достижения.

Среднюю степень учебной мотивации имеют 23,3% обучающихся, такие дети проявляют активность на уроках ситуативно, например, если их спросит учитель. Редко прибегают к дополнительной литературе, ограничиваются школьной программой. Не до конца осознают объективную значимость учения. Им чаще необходимо делать подсказки или объяснять несколько раз задание, так как им легче решать задачи совместно со взрослыми. Проявляют интерес и добросовестность только к тем предметам, которые им интересны.

Низкую степень учебной мотивации имеют 56,7% школьников, они не принимают учебную задачу или делают это частично, так как не осознают значимость учения в школе. Им не интересно узнавать что-то новое, не



проявляют интеллектуальную активность на уроке. Такие дети чаще всего учатся по принуждению взрослых. Не проявляют старания в рабочих тетрадях, так как недобросовестно относятся к учению. Часто отвлекаются и не включаются в учебный процесс, быстро утрачивают интерес к тем заданиям, которые у них не получаются.

Итоговые результаты экспериментального исследования по изучению актуального уровня учебной мотивации младшего школьника показали, что большинство детей находится на низком уровне учебной мотивации. Это означает, что дети младшего школьного возраста не заинтересованы в учебе, они не осознают объективный смысл учения в школе, не стремятся узнавать новое и полезное, они не активны на уроке, абсолютно безразличны к самому процессу и результату в обучении, скорее всего посещают школу без особого желания. Это говорит о том, что с детьми не проведена должная работа родителями. Чаще всего родители требуют конкретных высоких оценок, за которыми не всегда есть реальные глубокие знания и понимание школьных предметов. Если не доносить ребенку понимание важности и интересности обучения в школе, если не вкладывать в слова положительной окраски относительно школы, то и не стоит ожидать от детей большого стремления к получению знаний. А это является следствием низкой мотивации младшего школьника.

### **2.3 Программа по повышению мотивации учения у младших школьников на основе применения ИКТ**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в повышении уровня мотивации учения.

В связи с этим нами была определена цель: разработать программу по развитию мотивации учения младших школьников путем активного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

В соответствии с проблемами, выделенными при изучении уровня

учебной мотивации младших школьников, были выделены задачи программы:

1. Активизация учебной деятельности учащихся.
2. Обеспечение наглядности, привлечение большого количества дидактического материала.
3. Расширение возможности самостоятельной деятельности; формирование навыков подлинно исследовательской деятельности.

Нами были определены временные рамки для проведения программы. Цикл состоит из 10 занятий по 45 минут каждое.

Нами были продуманы система применения и формы организации работы с использованием ИКТ в начальной школе в условиях традиционной классно-урочной системы. Был проведен анализ и отбор всех возможных вариантов цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Наиболее оптимальными были определены такие модели применения ИКТ, как: урок с опорой на мультимедиа презентацию; использование аудио- и видео фрагментов; компьютерные тесты; электронные учебники; электронные сборники-тренажеры; электронные практикумы; кроссворды; электронные информационные издания (словарь, справочник, энциклопедия и т.п.); компьютерные обучающие программы, хрестоматии (сборник оригинальных текстов, иллюстраций); дополнительные учебные материалы (включая учебные пособия); подготовка печатных раздаточных материалов (контрольных, самостоятельных работы, дидактических карточек для индивидуальной работы и т.п.). Кроме этого, проведение кружка с практической работой детей на компьютере; творческие проектные и исследовательские работы во внеурочной деятельности. Приведем примеры использования некоторых из них.

1. *Уроки с применением мультимедийных презентаций.*

Такие уроки можно проводить систематически, но не чаще трех раз в неделю (по требованиям к применению ТСО на уроках в начальной школе). Организация усвоения учащимися информации идет путем сообщения

учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. В этом случае преобладают три основных способа использования мультимедиа на уроках:

- иллюстративный (традиционный). Подобранный визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ учителя. Имеет смысл его использовать при опросе или обобщении;

- схематичный (шаталовский). В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логических схем. Использование мультимедиа в данном случае лишь расширяет возможности построения таких схем. Они становятся более наглядными, яркими, дополняются движущимися элементами;

- интерактивный. Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимаций сочетается, дополняется привлечением документов, отрывков из разнообразных источников. Главное в таком подходе – высокий уровень методической обработки материала. Он и дается, собственно, в таком сочетании, чтобы вызвать активность учеников, спровоцировать их на сопоставление, размышление, дискуссию.

Мультимедийные технологии используются:

- для обозначения темы;
- как сопровождение объяснения учителя.

Возможно создание для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные выводы, схемы, рисунки, видеотрегменты, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах. Формы организации учащихся на уроке в ходе медиапрезентации самые различные: индивидуальная работа, коллективная работа, работа малыми группами; возможно широкое применение частично –

поисковых и проблемных методов.

Во время выступления учитель не поворачивается к доске, таким образом, не теряет контакта с классом, не тратит время на выписывание текста на доске; большой объём информации может быть получен из Интернета и с компакт дисков и воспроизведён на экране, в формате, видимом всем учащимся; учащимся проще отвечать, когда он опирается на отображаемый на экране план выступления.

Таблица 5. – Использование презентаций на уроках в начальной школе

Место использования презентации на уроке	Примеры фрагментов уроков
Вначале урока для настроения учащихся на работу.	На уроке окружающего мира во 2 классе "Красота человека" дети слушают "Вальс цветов" П.И. Чайковского и любуются красотой природы на слайдах - презентации.
При изучении нового материала.	На уроке окружающего мира во 2 классе по теме "Экскурсия в музей" рассказ учителя сопровождается показом фотографий залов исторического, палеонтологического, художественного, краеведческого музеев.
	На уроке математики во 2 классе дети могут наглядно увидеть конкретный смысл умножения или деления
	На уроке чтения в 4 классе "Мифы Древней Греции" иллюстрации помогают учащимся более ярко представить образы Персея, Афины, Зевса.
	На уроке чтения в 1 классе по теме "Слово. Слог. Ударение" учащиеся могут увидеть иллюстрации зверей зоопарка, посмотреть и прослушать стихотворение С.Маршак "Где обедал воробей?".
В течение всего урока, когда слайды выполняют	На уроке русского языка в 3 классе "Путешествие по стране Имен существительных" это слайды: станция Словарная,

функцию плана - конспекта урока, в этом случае вся информация расположена на слайдах.	море Смысла, тропинка Вопросов, город Постоянных и непостоянных признаков", долина Главных и второстепенных членов предложения.,
	На уроке окружающего мира во 2 классе "Красота человека" пословицы и высказывания писателей направляют деятельность учащихся..
На физкультминутке.	Зрительная гимнастика, гимнастика - танец под музыку со сказочным героем, гимнастика под видеосюжет.
В течение всего урока, когда слайды выполняют функцию доски. В этом случае вся рабочая информация набирается на компьютере и проектируется через проектор на экран.	На уроке математики дети читают задачу по учебнику, составляют краткую запись, проговаривают ее решение и ответ. На экране отображается вся необходимая информация.
	На уроке чтения при составлении плана текста по ходу обсуждения на клавиатуре сильный ученик набирает заголовки частей текста.
	На уроке русского языка на экране высвечивается записанный текст, над которым надо поработать или, наоборот, проверить себя.

2. *Компьютерное тестирование.* Компьютер помогает осуществить всесторонний (текущий, промежуточный, итоговый) контроль учебного процесса. Компьютер – помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся. В работе применяются тесты разработанные как самим учителем, так и известными учителями. Например - тренажеры: программа "Наставник", предназначенная для визуального контроля за усвоением учебного материала, автоматического формирования индивидуальных рекомендаций; программа "Тестировщик", предназначенная для проведения тестирования; программа "Корректор", предназначенная для проведения звуковых математических диктантов и тест – диктантов, также программу MyTest, для создания и редактирования самим педагогом тестов на несколько вариантов, которые можно использовать и в печатном варианте и

компьютерном.

3. На этапе конкретизации, для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала применять специально разработанные компьютерные программы. Они рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами, так как органически связаны и сочетаемы с традиционными методами и приёмами обучения, такие, как например: 1С Образование. Образовательные программы, являясь мультимедийным пособием, позволяют повысить степень самостоятельности учащихся, преподаватель лишь координирует действия учащегося. При необходимости ученик может вернуться назад к непонятной ему теме. Обучающие программы наиболее целесообразны на этапе закрепления навыков и проверки их сформированности. Используются как в индивидуальной работе, так и в групповой.

#### 4. *Творческая проектно – исследовательская деятельность.*

Подготовка к выступлению, выполнение домашнего задания — поиск информации, работа над текстом, написание мультимедиа сочинения. Для этой цели используется компьютер в рабочей зоне класса, в компьютерном классе, в библиотеке школы, домашний компьютер. Начиная уже с 1 класса, ребята знакомы с новой формой работы — созданием проектов. Тематика проектов самая разнообразная в зависимости от возраста и класса учащихся, затрагивают историю, жизнь и отношения людей, а также многие другие стороны жизни и существования человечества и планеты в целом. При работе над своими проектами ребята используют различные источники информации: ресурсы Интернета, мультимедийные энциклопедии «Кирилл и Мефодий», журналы и газеты. Использование учащимися компьютерных технологий решает сразу несколько задач: во-первых, учащиеся учатся самостоятельно извлекать информацию; во-вторых, они учатся творчески применять полученные знания на практике; кроме того, школьники получают опыт общения при подготовке проекта и умение работать в группе.

Результаты работы над проектом ученики представляют в разных формах: в форме компьютерной презентации, буклета, публикации и т.п.

#### *5. Нетрадиционные формы учебных занятий.*

Применение ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока. Например, мультимедийная лекция, виртуальная лаборатория, виртуальная экскурсия, урок-путешествие, кино-урок (использование аудио-видео материалов) и др. Подобная организация образовательного процесса предполагает включение всего класса в работу с ИКТ, использование дифференцированных и индивидуализированных форм работы. Для развития творческих способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности предлагаются творческие задания.

Мы предполагаем, что реализация программы с применением разнообразных форм работы и использование информационно-коммуникационных технологий поможет школьникам повысить мотивацию к учению.

## Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень мотивации учения младшего школьника складывается из нескольких компонентов, таких как: смысл учения, мотив, интерес и отношение к учению. Чтобы точно оценить уровень мотивации, необходимо исследовать и выявить уровень каждого из этих составляющих мотивации учения.

2. Дети, которые имеют высокий показатель уровня учебной мотивации, работают на уроке активно, относятся к учебе положительно и должной ответственностью. Они быстрее овладевают новыми знаниями, лучше ориентируются в учебной программе, лучше запоминают учебный материал, поэтому таким детям гораздо легче учиться, нежели детям со средним или низким уровнем учебной мотивации.

3. Освоение учебной программы, атмосфера в классе, уровень успеваемости класса напрямую зависит от количества учеников с высокой учебной мотивацией. Дети с низкой учебной мотивацией чаще остальных отвлекаются на уроке, сбивают учебный процесс, замедляют скорость урока.

4. Родителям необходимо проводить профилактические беседы с ребенком перед поступлением в школу. Нужно объяснять, что школа – это место, где необходимо получать новые знания, работать на уроке, выполнять требования учителя. Необходимо формировать правильное и положительное отношение к школе, чтобы ребенку в дальнейшем было легче и проще учиться в школе. Не требовать с него только пятёрок, не ставить условий, не поощрять его учебу покупкой каких-либо вещей. Ребенок должен понимать, что в школу он ходит учиться, а отметки и оценки – это следствие его труда, но не цель.

5. Дети с низкой учебной мотивацией чаще остальных попадают в ситуацию неудачи, получая плохие отметки, порицание от учителей,



возможно даже высмеивание или неуважение от остальных учеников класса. Что плохо влияет на психику ребенка. Такие дети могут стать изгоями, униженными, непринятыми обществом.

6. Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об актуальном уровне учебной мотивации младшего школьника: они имеют низкий уровень учебной мотивации.

7. С целью повышения уровня учебной мотивации младших школьников разработана программа, которая поможет разнообразить уроки с применением икт, повысит вовлеченность, познавательный процесс. Программа ориентирована на 1 класс.

## Заключение

Школа занимает основную часть детской жизни, очень важно, чтобы это время было потрачено не в пустую, а с максимальной пользой. Школа – это источник знаний, без которых в дальнейшем человеку будет крайне тяжело жить. Важно, чтобы ребенок не просто посещал школу, но и был замотивирован в получении знаний, побудить в нем интерес, тягу к знаниям. Поэтому учителям и родителям необходимо в первую очередь работать над учебной мотивацией ребенка, развивать его познавательную активность. Чтобы его любознательность и стремление узнать что-то новое не угасало.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами были изучены понятие мотивации, его основные характеристики, виды, и особенное внимание уделено познавательной и учебной мотивации.

Проанализировав представленные подходы к учебной мотивации, мы увидели, что не существует единой теории учебной мотивации, но есть отдельные концепции, описывающие различные аспекты мотивации, которые могут быть взяты за основу для решения конкретных задач. Для решения поставленных нами задач больше всего подходит теория А. К. Марковой, где она разделяет мотивы по уровням: познавательные мотивы делятся на широкие познавательные мотивы (интерес к новым знаниям), учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования.

Понятие мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнообразных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Мы увидели, что работа с ИКТ-технологиями многогранна и задействует большинство органов чувств человека, что является крайне важным, так как каждый ребенок индивидуален и воспринимает информацию с учетом своих особенностей.

Для проведения эмпирического исследования был подобран диагностический комплекс для определения уровня учебной мотивации

младшего школьника.

В результате были выявлены следующие особенности: большинство детей имеет низкий уровень учебной мотивации, эти дети не включены в учебный процесс, они не работают на уроке, не выполняют домашнее задание, игнорируют некоторые требования учителя, что приводит к их низкой успеваемости и освоению надлежащим образом учебного материала. Учитель может создавать необходимые условия для повышения уровня учебной мотивации, путем задействования ИКТ-технологий, индивидуального подхода, и т.д. Но главная работа лежит на родителях, так как они формируют отношение и заинтересованность ребенка к школе.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что значительная часть детей практически впустую посещают школу. Если не сформировать высокий уровень мотивации младшего школьника, то в дальнейшем такому ребенку будет трудно учиться в школе, что чревато различными негативными последствиями.

На основании результатов констатирующего эксперимента была составлена программа по повышению уровня учебной мотивации младшего школьника. В разработанной программе представлены уроки с применением икт.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использования его результатов в практике преподавания в начальной школе.

## Список используемых источников

1. Андреева А. Д. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. и др. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003. 148 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976. 158 с.
3. Бандура А. Теория Социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 95 с.
5. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у советских школьников // Известия АПН РСФСР. 1951. № 36. 45 с.
6. Буре Р. С. Когда обучение воспитывает. СПб.: Детство – пресс, 2002. 112 с.
7. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики. М.: Академия, 1966. 196с.
8. Вахитова Г. Х. Педагогика: подготовка ребенка к школе: метод. рекомендации. Т.: ТГПУ, 2007. 36 с.
9. Волокова А. В. Комплексный подход к информатизации начальной школы / А. В. Молокова // Учебное пособие. 2005. № 1. С.119–123.
10. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М.: АПН РСФСР, 1956. 261с.
11. Герасимова А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // Научные материалы международного форума «Обзор Российской психологии в регионах страны и в мире». 2009. №7. С. 17 – 19.
12. Герасимчик Л. В. Формирование мотивации и познавательной активности школьников – один из факторов повышения учебной успешности // Молодой ученый. 2014. №6. С. 686-687.
13. Головастикова П.М. Как сделать учение увлекательным. //

«Начальная школа». 2006. №2. С. 30.

14. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест, 1998. 800 с.

15. Гони́на О.О., Психология младшего школьного возраста. М.: Наука, 2016. 272 с.

16. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа. 2009. №1. С.8-12.

17. Дергачева О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Района // Современная психология мотивации. – М.: Смысл, 2002. 343 с.

18. Долгова В.И. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 31. С. 1-5.

19. Дядинчук Т. Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников // Молодой ученый. 2014. №4. С. 954-956

20. Ермакова С. Д. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов. СПб.: Питер, 1996. 211 с.

21. Ефимов В.Ф. Использование информационно- коммуникативных технологий в начальном образовании школьников// «Начальная школа». 2009. №2. С. 13.

22. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 699 с.

23. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // «Начальная школа». 2008. №11. С. 15.

24. Задунова, Е.В. Формирование учебной мотивации младших школьников / Е.В. Задунова, А.А. Омельченко // Начальная школа. 2007. №2. С.20-26.

25. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. / Е.П. Ильин. 2005. № 2. С. 22.

26. Кичатинов Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников. Х.: Юго-Восток, 2001. 122с.
27. Клейман Г.Б. Возможности использования информационных технологий. М.: Просвещение, 2006. 398с.
28. Крыжановская Н. В., Млкеян Л. А. Исследование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. №3. С. 121–125.
29. Кузнецова Т. В. Проектно-исследовательская деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий младших школьников // Науч.-пед. обозр. 2013. №1. С. 63-69.
30. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет //Ун-т Рос. Акад. Образования.1999. №5. С. 175.
31. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 232 с.
32. Леонтьев Д. А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ / Д.А. Леонтьев // Современная психология мотивации. – М.: Смысл, 2002. С. 13 – 46.
33. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
34. Матюхина М. В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». М.: Просвещение, 1984. 256 с.
35. Митрофанова Е.Г. Информационно - коммуникационные технологии как средство повышения мотивации младших школьников //Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. №2. С. 11-13.
36. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 13-24.
37. Морозова Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в

семье. М.: АПН РСФСР, 1961. 224 с.

38. Нисканен А. Г., Родина Е.В., Шаграева О. А. и др. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пос. для студ. выш. пед. учеб. зав. М.: Академия, 2002. 208 с.

39. Осипова И. А. Формирование учебной мотивации школьников / И.А. Осипова //Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. №3. С. 16.

40. Пешковская В.Р. Развитие познавательных процессов учащихся начальной школы: Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2007. 56с.

41. Потемкина О.Ф. Как сделать урок интересным для учителя и учеников. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2009. 86 с.

42. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // Проблемы педагогики и психологии. 2008. №3. С. 185 – 188.

43. Семенова Т. В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2015. № 6. С. 185– 194.

44. Славина Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. М.:АПН РСФСР, 1958. 214 с.

45. Сушко Н.Г. Теории Мотивации учебной деятельности // Вестник ТОГУ. 2006. №2. С. 195-204.

46. Титова Т.Е. Мотивация успеха // «Начальная школа». 2007. №10. С. 11-14.

47. Филиппова Н.В. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте. М.: Просвещение, 2008. С. 74 – 78.

48. Фролова Н.А. Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // «Начальная школа». 2006 г. № 2. С. 50-51.

49. Хантер Б. Рекомендации по использованию информационных технологий. М.: Просвещение, 2006. 145с.

50. Широкая А.А. Познавательная мотивация в учебной деятельности

младшего школьника // «Начальная школа». 2014. №5. С. 25.

51. Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // «Начальная школа». 2007. № 2. С. 18- 19.

52. Шумакова Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей // Журнал вопросы психологии. 2005. №2. С.35.

53. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.:Речь, 1988. 189 с.

54. Юркевич В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников // Вопросы психологии. 1980. № 2. С.83-92.

55. Юркина С. В. Использование ИКТ в начальной школе // Современное образование. 2015. №4. С. 19.

56. Ясвин, В. А. Образовательная среда. М.: Смысл, 2001. 365 с.



# Приложения

Опросник «Лесенка побуждений»

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения — социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно–познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Опросник «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;

- самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;
- благополучия: 5 - 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 - 10;
- избегания неудачи: 11 - 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
- коммуникативные: 17 - 18;
- творческой самореализации: 19 - 20;
- достижения успеха: 21 - 22.

Тест «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

Инструкция для учащегося.

«Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.»

Анкета для учащегося

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;

- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь. Спасибо за ответы!

Обработка данных. Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Внешний мотив - 0 баллов.

Игровой мотив - 1 балл.

Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла.

Социальный мотив - 4 балла.

Учебный мотив - 5 баллов.



Опросник «Направленность учебной мотивации»

1.Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить способности.

2.Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3.В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4.Учебные занятия по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.

5.Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6.При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7.Считаю, что трудные теоретические вопросы по этому предмету можно было бы не изучать.

8.Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути дела.

9.На занятиях по данному предмету у меня бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10.Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.

11.Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12.Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают или помогают.

13. По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету ценными и по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Таблица 1. – Ответы по опроснику «Лесенка побуждений» (1 классы)

ИФ	Мотивы							
	Я учусь для того, чтобы все знать.	Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.	Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.	Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.	Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.	Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.	Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.	Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.
1. Айжаркым А.	3	4		2				1
2. Егор А.	3		4	1	2			
3. Лиза А.			2	3	4			1
4. Саша Б.		4	1	2	3			
5. Сережа Б.	1	3		4	2			
6. Миша Г.	1	2			4	3		
7. Ярослав Г.	2	1	3					4
8. Кира Г.		3			4	2		1
9. Соня Д.		2			3	4		1
10. Вова Д.	1			4	2		3	

11.Маша Д.	1	3		2	4			
12.Маша З.		4	1		2			3
13.Варя И.	1	2			3		4	
14.Захар К.	4		1		3			2
15.Ева К.		3	2				1	4
16.Кирилл К.					1	3	4	2
17.Саша Л.			3	2	4			1
18.Лера П.	2	3	1			4		
19.Глеб Р.	1	2	3	4				
20.Аргём С.	1		3		4	2		
21.Федя С.		4	1		2			3
22.Надя С.	3	4				1		2
23.Катя Т.	1			2	4		3	
24.Дима Т.	4	3	2				1	
25.Томас Ч.	1			2		3	4	
26.Гриша Ш.	1			2	3		4	
27.Аня Ш.	4			2	3			1

28.Клим Я.	1				2	4		3
------------	---	--	--	--	---	---	--	---

Обозначение:

1- Первое место

2- Второе место

3- Третье место

4- Четвертое место



Таблица 3. – Результаты по тесту «Изучение мотивации обучения у младших школьников»(1 классы)

ИФ	Уровень мотивации обучения		
	Низкий 5-24 баллов	Средний 25-32 баллов	Высокий 33-49 баллов
1. Айжаркым А.	20 баллов		
2. Егор А.		29 баллов	
3. Лиза А.		29 баллов	
4. Саша Б.			37 баллов
5. Сережа Б.	15 баллов		
6. Миша Г.		28 баллов	
7. Ярослав Г.			35 баллов
8. Кира Г.		27 баллов	
9. Соня Д.	18 баллов		
10. Вова Д.			35 баллов
11. Маша Д.			40 баллов
12. Маша З.		32 балла	
13. Варя И.			33 балла
14. Захар К.	21 балл		
15. Ева К.	18 баллов		
16. Кирилл К.		28 баллов	
17. Саша Л.		30 баллов	
18. Лера П.		26 баллов	
19. Глеб Р.			34 балла
20. Артём С.		32 балла	
21. Федя С.		26 баллов	
22. Надя С.	15 баллов		
23. Катя Т.			36 баллов
24. Дима Т.			39 баллов
25. Томас Ч.			36 баллов
26. Гриша Ш.		31 балл	
27. Аня Ш.	23 балла		
28. Клим Я.	24 балла		

Таблица 4. – Результаты по опроснику «Направленность учебной мотивации»

ИФ	Название предмета											
	Литературное чтение			Письмо			Математика			Окружающий мир		
	Высокий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Низкий уровень учебной мотивации	Высокий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Низкий уровень учебной мотивации	Высокий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Низкий уровень учебной мотивации	Высокий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Низкий уровень учебной мотивации
1. Айжаркым А.			+			+			+			+
2. Егор А.		+			+			+			+	
3. Лиза А.		+			+			+			+	
4. Саша Б.	+			+			+			+		
5. Сережа Б.			+			+			+			+
6. Миша Г.		+			+			+			+	
7. Ярослав Г.	+			+			+			+		
8. Кира Г.		+			+			+			+	
9. Соня Д.			+			+			+			+
10. Вова Д.	+			+			+			+		
11. Маша Д.	+			+			+			+		



12.Маша З.		+			+			+			+	
13.Варя И.	+			+				+			+	
14.Захар К.			+				+			+		+
15.Ева К.			+				+			+		+
16.Кирилл К.		+					+				+	
17.Саша Л.		+					+				+	
18.Лера П.		+					+				+	
19.Глеб Р.	+			+				+			+	
20.Артём С.		+					+				+	
21.Федя С.		+						+			+	
22.Надя С.			+				+			+		+
23.Катя Т.	+			+				+			+	
24.Дима Т.	+			+				+			+	
25.Томас Ч.	+			+				+			+	
26.Гриша Ш.		+						+			+	
27.Аня Ш.			+				+			+		+
28.Клим Я.			+				+			+		+

Таблица 5. – Итоговая таблица результатов

ИФ	Смысл	Мотив	Отношение	Интерес	Итоговый уровень
1. Айжаркым А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2. Егор А.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
3. Лиза А.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
4. Саша Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5. Сережа Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6. Миша Г.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
7. Ярослав Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8. Кира Г.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
9. Соня Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
10. Вова Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
11. Маша Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12. Маша З.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
13. Варя И.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14. Захар К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15. Ева К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16. Кирилл К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
17. Саша Л.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
18. Лера П.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
19. Глеб Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20. Артём С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
21. Федя С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
22. Надя С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23. Катя Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

24. Дима Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
25. Томас Ч.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
26. Гриша Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
27. Аня Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
28. Клим Я.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

**Технологическая карта урока**

Программа: Планета знаний

Автор(ы) учебника: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова

Тема урока: Слагаемые и сумма

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: Создать условия для формирования представлений учащихся о слагаемых и сумме

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
  - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
3. Процесс получения нового знания
4. Первичное осознание нового материала и его отработка
5. Рефлексия

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Встаньте ровно, покажите какие вы послушные ученики первого	Приветствуют учителя. Встают у парт ровно, показывая свое	Фронтальная	Личностные: самоопределение

		класса и покажите готовность к получению новых знаний. Желаю вам хорошего настроения и успехов в освоении новых знаний!	послушание и готовность к получению новых знаний. Тихо садятся за парты		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II	2	Для начала, выполним разминку. Я буду произносить примеры, а вы должны их устно решить и сказать ответ, подняв руку. 6+2 4+3 1+7 2+1 8+1	8 7 8 3 9	Фронтальная	Познавательные (Логические: анализ, сравнение числовых выражений, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)  Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать
	2.1	5+5 1+1 2+7 1+3 3+3 6+3 Молодцы!	10 2 9 4 6 9		
	2.2	Обратите внимание на доску, я записала пример 6+2=8 Что это такое? Как можно прочитать это числовое равенство? Попробуйте прочитать, используя математические термины. Почему не получается?	Равенство Шесть плюс два равно восемь Затрудняются  Потому что мы не знаем математических терминов.		

					коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать
2.3	Сегодня на уроке, мы с вами узнаем новые для вас слова – слагаемое и сумма.	Принятие цели	Фронтальная	Регулятивные: целеполагание	
3	<p>Смотрим на интерактивную доску. Включаю видео - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ZwWnTiLflw&amp;vl=ru">https://www.youtube.com/watch?v=4ZwWnTiLflw&amp;vl=ru</a></p> <p>Итак, возвращаясь к нашему примеру <math>6+2=8</math>, назовите числа, используя математические термины.</p> <p>Физминутка: Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Вышел зайка погулять. (ходьба на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Любит зайка поскакать. (прыжки на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать. (киваем головой) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Всем пора нам отдыхать. (садимся за парты)</p> <p>Теперь открываем учебник на странице 90. Прочитаем правило, которое у нас записано, сначала каждый про себя, а затем кто-то один вслух. Первое задание. Перед нами примеры, прочитаем их.</p>	<p>Смотрят видео</p> <p>6 – первое слагаемое, 2 – второе слагаемое, 8 – сумма.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Выполняют задание</p>	Фронтальная	<p>Познавательные (Логические): анализ, синтез, сравнение, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>	

	<p>(спрашиваю по руке).  Назовите и другие числа, которые в сумме дают число 48.  Второе задание. Определите пропущенные слагаемые, как только поняли, поднимаете руку и я спрашиваю.  Придумайте еще несколько сумм для каждого столбика.  Третье задание.  Что у нас изображено?  Нам нужно с вами дополнить равенства, используя эти монеты.  Теперь смотрим на интерактивную доску.  <a href="https://learningapps.org/6423512">https://learningapps.org/6423512</a>  Перед вами таблица, что в ней записано? Есть предположения, что нужно сделать?  Правильно! Сейчас я буду по руке приглашать к доске.  Нажимаете на красный флажок, и он дает вам варианты ответов.</p>	<p>Называют различные варианты.   Подбирают варианты.   Монеты 10 копеек и 5 копеек.  Выполняют задание.   Слагаемое, слагаемое и сумма.  Нужно заполнить пустые ячейки.   Выполняют задание.</p>		
4	<p>Открываем рабочую тетрадь на странице 50.  Выполняем самостоятельно первое задание, вам нужно записать, чему равна сумма чисел.  Давайте проверим. (читаю поочередно выражения и спрашиваю по руке).  Теперь второе задание.  Соедините выражение с результатом вычисления.  Первое выражение с чем соединили?  Второе?  Третье?  Четвертое?  Молодцы!  Теперь я каждому раздам карточки, вам нужно выполнить задания в них, работаем самостоятельно. (приложение 1)  Теперь поменяйтесь с соседом по парте карточками и проверьте, насколько правильно выполнены задания, если находите ошибку, то подчеркиваете карандашом и рядом подписываете свой вариант.</p>	<p>Выполняют задание.  Отвечают учителю.   Выполняют задание.  С 37  С 38  С 34  С 32   Выполняют задания.</p>	<p>Индивидуальная  Фронтальная</p>	<p>Познавательные  (Логические:  анализ, синтез,  сравнение,  выделение  следствий,  построение  логической цепи  рассуждений)   Коммуникативные:  коллективное  обсуждение,  выражение мыслей  в соответствии с  задачами и  условиями  коммуникации,  умение слушать и</p>

					слышать
5	<p>Какие новые термины мы узнали на уроке? Что было трудно для вас?</p> <p>Сейчас оцените свою работу на занятии: Покажите знаками: палец вверх- мне было интересно, я все понял на занятии Палец горизонтально- мне было интересно, но возникали трудности Палец вниз- мне было неинтересно или я ничего не понял Я рада, что занятие вам понравилось! Те, у кого возникли трудности или вопросы могут подойти ко мне на перемене.</p> <p>Спасибо за занятие!</p>	<p>Слагаемое и сумма. Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Оценивают с помощью знаков свою работу на занятии, задают вопросы</p>	Фронтальная	<p>Познавательные (Логические: построение логической цепи рассуждений, выделение следствий, анализ)</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения знаний</p>	





## Иллюстративный материал

1.

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20

**1.** Вычисли. Запиши цепочки рассуждений по образцу.

$5 + 8 = 8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 10 + 3 = 13$

$14 - 5 = 14 - 4 - 1 = 10 - 1 = 9$

$6 + 7 = \square + \square = 7 + \square + \square = \square + \square = \square$

$9 + 8 = 9 + \square + \square = \square + \square = \square$

$12 - 6 = \square - \square - \square = \square - \square = \square$

$18 - 9 = \square - \square - \square = \square - \square = \square$

$4 + 7 = \square + \square = \square + \square + \square = \square + \square = \square$

$8 + 7 = \square + \square + \square = \square + \square = \square$

$14 - 8 = \square - \square - \square = \square - \square = \square$

$8 + 3 = \square + \square + \square = \square + \square = \square$

$7 + 7 = \square + \square + \square = \square + \square = \square$

$15 - 6 = \square - \square - \square = \square - \square = \square$

$17 - 8 = \square - \square - \square = \square - \square = \square$

$3 + 9 = \square + \square = \square + \square + \square = \square + \square = \square$

$13 - 7 = \square - \square - \square = \square - \square = \square$

16

**2.** Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.

$6 + \square = 11$	$12 - \square = 8$	$\square - 7 = 4$
$14 - \square = 7$	$6 + \square = 14$	$12 - \square = 6$
$5 + \square = 13$	$16 - \square = 8$	$\square + 9 = 17$
$\square - 8 = 6$	$9 + \square = 12$	$14 - \square = 8$
$7 + \square = 12$	$\square + 9 = 17$	$3 + \square = 12$

**3.** Найди значения выражений. Запиши промежуточные результаты.

$12 - 7 + 6 - 3 + 8 - 7 = \square$

$18 - 9 + 6 - 7 + 8 - 7 + 8 = \square$

$14 - 7 + 6 - 8 + 10 - 9 + 8 - 9 = \square$

**4.** Вычисли. Запиши только ответы.

- 1) Найди сумму чисел 7 и 6. \_\_\_\_\_
- 2) На сколько 18 больше 9? \_\_\_\_\_
- 3) Уменьшаемое 16, вычитаемое 8. Чему равно значение разности? \_\_\_\_\_
- 4) 8 увеличь на 5. \_\_\_\_\_
- 5) Найди разность чисел 11 и 9. \_\_\_\_\_
- 6) На сколько 4 меньше 11? \_\_\_\_\_
- 7) 17 уменьши на 8. \_\_\_\_\_
- 8) Сумма чисел 14, первое слагаемое 9. Чему равно второе слагаемое? \_\_\_\_\_

17

## Технологическая карта урока

Программа: Планета знаний

Автор(ы) учебника: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова

Тема урока: Сколько всего? Сколько из них?

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: Познакомить учащихся с понятиями «Сколько всего», «сколько из них»

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
  - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
3. Процесс получения нового знания
4. Первичное осознание нового материала и его отработка
5. Рефлексия

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/ выполнения действий	
I	1	Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Встаньте ровно, покажите какие вы послушные ученики первого класса и покажите готовность к получению новых знаний. Желаю вам хорошего настроения и успехов в	Приветствуют учителя. Встают у парт ровно, показывая свое послушание и готовность к получению новых знаний.	Фронтальная	Личностные: самоопределение Коммуникативные: планирование учебного

		освоении новых знаний!	Тихо садятся за парты		сотрудничества с учителем и сверстниками.
II	2	Для начала, выполним разминку. Смотрим на интерактивную доску. (приложение 1) Вам нужно решить эти примеры. Начинаем с первого примера, посчитали, руку подняли, я спрашиваю только по руке.	Выполняют задание.	Фронтальная	<p>Познавательные (Логические: анализ, сравнение числовых выражений, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p> <p>Познавательные (Логические: анализ, сравнение, выделение следствий,</p>
	2.1				
	2.2	<p>Перед вами карточки с 2-мя текстами, прочитайте и подумайте, чьи слова можно назвать задачей. В квадратик поставьте галочку. Докажите.</p> <p>«Белка: Я собрала 8 корзин с орехами и 2 корзины с шишками. Сколько всего корзин я собрала?»</p> <p>«Заяц: Я принёс 3 корзины, а потом ещё 5. Как же я устал!»</p> <p>Совершенно верно, правильно рассуждали. В задачах обязательно должны быть данные и неизвестное число, которое мы должны найти, решив задачу.</p>	У Белки задача, так как она задала нам вопрос, нам нужно узнать, сколько всего она собрала корзин.	Фронтальная	<p>построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>

	<p>Кто-то один выходит к доске, и мы решим эту задачу, все остальные у себя в тетрадках тоже решают. Правильно! Теперь я дам вам другую задачу. Белка собрала 12 корзин. Из них 8 корзин с орехами, а остальные – с шишками. Сколько корзин с шишками собрала белка?</p>	<p>Неизвестное число – целое, а 8 и 2 – части от целого. Значит всего она собрала 10 корзин.</p> <p>Затрудняются ответить.</p>		
2.3	<p>Сегодня мы будем учиться решать задачи нового типа: на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p>Принятие цели</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: целеполагание</p>
3	<p>Смотрим на интерактивную доску и внимательно слушаем. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I2n0Pj-zkyQ">https://www.youtube.com/watch?v=I2n0Pj-zkyQ</a></p> <p>Открываем учебник на странице 92. Смотрим первое задание под буквой а. Что у нас написано? В тетрадках нарисуйте схемы и решите задачи, потом кто-то один выходит к доске и показывает свое решение. Все согласны с решением и схемой Вани? Отлично, теперь под буквой б. Читаем условия нашей задачи. Да, поэтому так же самостоятельно решаем задачи в тетрадках, затем кто-то покажет свое решение на доске. Все согласны с решением Ани?</p> <p>Физкультминутка 1,2,3,4,5 - все умеем мы считать Отдыхать умеем тоже Руки за спину положим, Голову поднимем выше- И легко-легко подышим.(пауза) Раз - подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире,</p>	<p>Смотрят.</p> <p>Было 37 бабочек. Из них 6 желтых, сколько красных?</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Да, 31. Были грибы. Из них 4 розовых и 25 оранжевых. Нужно узнать, сколько всего грибов. Выполняют задание. Да, 29.</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, сравнение, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>

	<p>Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p> <p>Теперь 2 задание. Под буквой а, прочитай Катя. (приложение 2) Нам нужно поставить знак вопроса над каким-то животным, над кем мы его поставим? (рисую знак вопроса) Составьте схему этой задачи и решите у себя в тетрадах. Сколько у вас получилось тигров? Все согласны? Под буквой б, прочитай Гриша задачу. (приложение 3) Над каким голубем мы ставим вопрос? Хорошо, зарисуйте у себя в тетрадах схему и решите задачу, а Егор выходит к доске и решает ее. У всех так же, как у Егора? Следующая под буквой в задача. Прочитай Вика.</p> <p>А здесь что нужно нам найти? Да, нарисуйте у себя в тетрадах схему и решите задачу. Сколько у вас получилось? У всех так же? Теперь приступаем к 3 заданию. Вам нужно составить выражения по данным картинкам, и найти их значения. Запишите их в тетради. Какое первое выражение? Второе? Третье? У всех так же?</p>	<p>Укротитель вывел на арену 16 зверей: львов и тигров. Среди них было 4 льва.</p> <p>Над тигром.</p> <p>Выполняют задание. 12. Да. У дрессировщика 28 голубей. Из них 3 голубя сизых, 20 белых, а остальные коричневые. Над коричневым. Выполняют задание. Да. Фокусник вынул из шляпы много предметов. Среди них 6 кроликов, 20 мышей и 30 штук разноцветной мелочи. Сколько всего предметов вынул фокусник. Выполняют задание. 56 предметов. Да.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p><math>47 - 40 = 7</math> <math>58 - 6 = 52</math> <math>68 - 4 = 64</math> Да.</p>		
--	---	---	--	--

4	<p>Открываем рабочую тетрадь на странице 51. Вам нужно выполнить 4 задание, под всеми буквами а,б,в,г. У вас есть схемы, которые нужно заполнить и клеточки, для записи решения задачи. Выполняем самостоятельно.</p> <p>И последнее задание. Смотрим на интерактивную доску. (приложение 4) Желающие решить задачу на доске поднимают руку. (дети выходят к доске и решают задачу прямо на картинке с помощью интерактивной доски) У всех так же получилось? (приложение 5) У всех так же получилось? (приложение 6) У всех так же получилось? (приложение 7) Согласны с решением? (приложение 8) Правильно решили задачу?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, сравнение, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>
5	<p>Чему мы сегодня научились на уроке? Какие именно? Как вы думаете, мы справились с заданием, узнали для себя новое?</p> <p>Сейчас оцените свою работу на занятии: Покажите знаками: палец вверх- мне было интересно, я все понял на занятии Палец горизонтально- мне было интересно, но возникли трудности Палец вниз- мне было неинтересно или я ничего не понял Я рада, что занятие вам понравилось! Те, у кого возникли трудности или вопросы могут подойти ко мне на перемене.</p> <p>Спасибо за занятие!</p>	<p>Мы учились решать задачи новые для нас. С нахождением неизвестного слагаемого. Да, справились.</p> <p>Оценивают с помощью знаков свою работу на занятии, задают вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные (Логические: построение логической цепи рассуждений, выделение следствий, анализ)</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения знаний</p>

Иллюстративный материал

1.

1. «Сложение и вычитание натуральных чисел»

$6 + 3$	$20 - 4$	$43 - 3$
$12 - 8$	$11 + 7$	$6 + 27$
$4 + 9$	$30 - 8$	$13 + 5$
$10 - 7$	$5 + 24$	$26 - 9$
$9 + 11$	$21 - 8$	$18 - 9$



2.



3.



**4.**

Аня вымыла 5 тарелок, а Петя 4 тарелки. Сколько всего тарелок вымыли дети?



**5.**

На стоянке было 2 грузовика, вечером приехало еще 5 грузовиков. Сколько стало грузовиков?



6.

У Насти было 9 роз. 5 красных, а остальные белые. Сколько было у Насти белых розы?



7.

На проводах сидели 10 ворон, 4 вороны улетело. Сколько ворон осталось?



**8.**

У Ромы было 14 конфет, 6 конфет он раздал друзьям. Сколько конфет у него осталось?



## Технологическая карта урока

Программа: Планета знаний

Автор(ы) учебника: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова

Тема урока: Прибавляем десятки

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: Создать условия для формирования представлений учащихся о сложении десятков

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1 Актуализация имеющегося опыта
  - 2.2 Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 2.3 Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
- 3 Процесс получения нового знания
- 4 Первичное осознание нового материала и его отработка
- 5 Рефлексия

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Встаньте	Приветствуют учителя.	Фронтальная	Личностные:

		ровно, покажите какие вы послушные ученики первого класса и покажите готовность к получению новых знаний. Желаю вам хорошего настроения и успехов в освоении новых знаний!	Встают у парт ровно, показывая свое послушание и готовность к получению новых знаний. Тихо садятся за парты		самоопределение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II	2	Выполним разминку. (приложение 1) Смотрим на интерактивную доску, кто у нас здесь изображен? Нам нужно помочь буратино, как вы думаете, какое перед нами задание? Правильно, решаем пример, поднимаем руку. Скажите, а почему у нас здесь знаки вопроса?	Буратино.  Нужно посчитать эти примеры. Отвечают учителю. Нужно сказать как называются эти числа. Первое слагаемое, второе слагаемое и сумма.  На двузначные и однозначные числа.  11, 13, 15, 17, 18, 19. 1, 3, 5, 7, 8, 9. 1 – 9, 11 – 19.  Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная	Познавательные (Логические: анализ, сравнение числовых выражений, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)  Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать
	2.1	Кто мне скажет, как они называются? Правильно, молодцы! На доске записаны числа: 1, 11, 3, 13, 5, 15, 7, 17, 8, 18, 9, 19 На какие две группы можно разделить данные числа? Давайте поставим в первый ряд все двузначные числа, а во второй однозначные числа. Назовите самое маленькое число и самое большое число в каждом ряду. Назовите соседей числа 4, 7, 9. Назовите числа предшествующие 3, 6, 9. Назовите числа, следующие за 2, 5, 7			
	2.2	Давным - давно жила маленькая девочка. Звали её Мира. В 7 лет ей поручили пасти овец. Считая овец, Мира загибала пальцы. Загнув все пальцы, она говорила себе: «Десять овец». И начинала отсчитывать следующий десяток. Но часто забывала, сколько набралось десятков. И ей приходилось всё начинать сначала.  Однако Мира была умницей и нашла выход. Каждый			

	<p>раз, сосчитав десять овец, она клала на землю камешек. Когда Мира пересчитала всех овец, у неё оказалось загнутыми 8 пальцев, а на земле лежали 5 камешков.</p> <p>Чему будем учиться сегодня на уроке?</p>	Предлагают варианты.		Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать
2.3	Сегодня на уроке мы с вами научимся складывать десятки.	Принятие цели	Фронтальная	Регулятивные: целеполагание
3	<p>Смотрим на интерактивную доску и внимательно слушаем.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LViFtrbVs0Y">https://www.youtube.com/watch?v=LViFtrbVs0Y</a></p> <p>Итак, о чем говорилось в видео?  Правильно, сейчас мы с вами в этом потренируемся.  Сейчас мы попробуем себя в роли строителей. Какие материалы необходимы для строительства нового дома?  Помогите мне сосчитать гвозди. Гвозди нам заменят счетные палочки. Отсчитайте 10 палочек и соберите их в пучок при помощи резинки.  Это 10 единиц или 1 десяток.  Соберите остальные счётные палочки в связки по 10 при помощи резинок и пересчитайте их.  Сколько десятков у вас получилось?  Давайте хором посчитаем десятками. (Считаем от 10 до 100 десятками).  100 – это трёхзначное число. Как вы думаете, почему?  А теперь посчитаем в обратном направлении.</p> <p>Поработайте в парах. Один ученик будет называть круглый десяток, второй – следующий за ним круглый десяток. И т.д.</p> <p>Выполняем физминутку, повторяем за мальчиком на</p>	<p>Слушают и смотрят.</p> <p>Там показывали, как складывать десятки.</p> <p>Кирпичи, брусья, гвозди и т.д.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Называют свое количество десятков.  Считают.</p> <p>Потому что у него три цифры – один и два нуля.  Считают.</p> <p>Выполняют задание.</p>	Фронтальная Групповая	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, сравнение, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>

	<p>видео, все вместе.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E">https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E</a></p> <p>(Раздаю карточки с круглыми десятками на каждую парту 10 – 100).          Выложите карточки с круглыми десятками в порядке возрастания. Кто выложит быстрее всех карточки в порядке возрастания и правильно назовет круглые десятки?</p> <p>Смотрим на интерактивную доску.          (приложение 2)          Прочитаем задание.          Спрашиваю по руке, называете пропущенное число и сколько десятков в числе.</p> <p><a href="https://learningapps.org/4583860">https://learningapps.org/4583860</a>          Задание – вам нужно будет соотнести число и правильное выражение для этого числа. Приглашаю к доске по руке.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выходят к доске и выполняют задание.</p>		
4	<p>Открываем рабочие тетради на странице 52.          Выполняем только 1 задание.          Первый пример рассмотрим вместе, затем самостоятельно.          Прочитайте пример под буквой а.          Что нового вы здесь видите?          Какие есть мысли на этот счет, почему именно эти числа написаны?          Правильно! Для того, чтобы вам было легче считать, не круглые десятки можно раскладывать на составляющие числа.          Чему в итоге равна сумма в этом выражении?          Впишите это число после знака равно.          Теперь вам нужно будет по аналогии решить остальные примеры, понятно задание?</p>	<p><math>16 + 20 = 30 + 6 =</math>          Под 16 написаны еще числа 10 и 6.          Потому что 16 состоит из 10 и 6.</p> <p>36.</p> <p>Да.          Выполняют задание.</p>	<p>Фронтальная          Индивидуальная</p>	<p>Познавательные          (Логические:          анализ, синтез,          сравнение ,          выделение          следствий,          построение          логической цепи          рассуждений)</p> <p>Коммуникативные:          коллективное          обсуждение,          выражение мыслей          в соответствии с          задачами и</p>



	<p>Когда решили все примеры, сядьте ровно, чтобы я видела, что вы закончили. Когда все закончат начнем проверку. (выполняем проверку)</p>			<p>условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>
5	<p>Чему мы сегодня учились на уроке? Скажите, было ли трудно, может быть есть еще, что не понятно по этой теме?</p> <p>Сейчас оцените свою работу на занятии: Покажите знаками: палец вверх- мне было интересно, я все понял на занятии Палец горизонтально- мне было интересно, но возникали трудности Палец вниз- мне было неинтересно или я ничего не понял Я рада, что занятие вам понравилось! Те, у кого возникли трудности или вопросы могут подойти ко мне на перемене.</p> <p>Спасибо за занятие!</p>	<p>Складывать десятки. Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Оценивают с помощью знаков свою работу на занятии, задают вопросы</p>	Фронтальная	<p>Познавательные (Логические: построение логической цепи рассуждений, выделение следствий, анализ)</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения знаний</p>

1.

## Иллюстративный материал

$15 + 6 = ?$

$9 + 3 = ?$

$6 + 10 = ?$

$10 + 2 = ?$

$4 + 12 = ?$

$7 + 7 = ?$

$5 + 9 = ?$

$2 + 11 = ?$

$8 + 3 = ?$

$11 + 2 = ?$

$9 + 9 = ?$

$18 + 1 = ?$



$12 + 5 = ?$

$3 + 6 = ?$

$5 + 12 = ?$

$14 + 4 = ?$

$13 + 5 = ?$

$8 + 9 = ?$

$7 + 8 = ?$

$15 + 2 = ?$



2.

Назовите пропущенные числа. Сколько  
десятков в каждом числе?

10, ..., 30, ..., 50, ...70, ...90, 100



**Технологическая карта урока**

Программа: Планета знаний

Автор(ы) учебника: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова

Тема урока: Вычитаем десятки

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: Создать условия для формирования представлений учащихся о витании десятков

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
  - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
3. Процесс получения нового знания
4. Первичное осознание нового материала и его отработка
5. Рефлексия

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Встаньте ровно, покажите какие вы послушные ученики первого класса и покажите готовность к получению новых знаний. Желаю вам хорошего настроения и успехов в освоении новых знаний!	Приветствуют учителя. Встают у парт ровно, показывая свое послушание и готовность к получению новых знаний. Тихо садятся за парты	Фронтальная	Личностные: самоопределение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

II	2	Смотрим на интерактивную доску. (приложение 1) Кто у нас изображен? Какие эмоции он выражает? Как вы думаете, о чем? Есть у вас предположения, что нам нужно сделать? Правильно! У нас может быть только один вариант у каждого числа или разные?	Винни пух. Он задумался. Наверно, как решить это задание. Нам нужно разложить это число на слагаемые, чтобы в сумме получилось то число, которое написано. Разные.	Фронтальная	Познавательные (Логические: анализ, сравнение числовых выражений, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)  Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать  Познавательные (Логические: анализ, сравнение, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)
	2.1	Верно! Давайте сначала называть пример, где раскладываем на круглый десяток + число, а затем другие варианты. Спрашиваю по руке. Молодцы!  Я предлагаю поиграть в математические снежки, а заодно и повторить разрядный состав числа. У детей снежки (белые кружки) с цифрами 2 4 6 8 У учителя 26 84 48 62 86 и т. д. Я бросаю снежок с числом и говорю "десятки" или "единицы". Вы должны показать – бросить снежок, показывающий, сколько в числе десятков или единиц.	Выполняют задание.          Выполняют задание.		
	2.2	На прошлом уроке мы с вами складывали десятки, а как вы думаете, что можно еще делать с десятками?	Выдвигают предположения.	Фронтальная	Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать
	2.3	Сегодня на уроке мы с вами научимся вычитать десятки.	Принятие цели		

3	<p>Смотрим на интерактивную доску и внимательно слушаем.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BBMK8AaMkMg">https://www.youtube.com/watch?v=BBMK8AaMkMg</a></p> <p>Итак, о чем говорилось в видео?  Правильно, сейчас мы с вами в этом потренируемся.  (Раздаю карточки с круглыми десятками на каждую парту 10 – 100).</p> <p>Выложите карточки с круглыми десятками в порядке убывания. Кто выложит быстрее всех карточки в порядке убывания и правильно назовет круглые десятки в обратном порядке?</p> <p>Я буду говорить изначальное число, а затем на сколько десятков я его уменьшаю, вы должны показать карточку с конечным числом, подняв руку, все понятно?  Число 80, уменьшаю на 2 десятка.  Число 20, уменьшаю на один десяток.  Число 70, уменьшаю на 5 десятков.  Число 90, уменьшаю на 3 десятка.  Число 60, уменьшаю на 4 десятка.  Число 30 уменьшаю на 2 десятка.  Число 100, уменьшаю на 9 десятков.  Число 40, уменьшаю на один десяток.  Число 50, уменьшаю на 4 десятка.  Молодцы!</p> <p>Выполняем физминутку, повторяем за Крошем на видео, все вместе.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wje-YR3r-7I">https://www.youtube.com/watch?v=wje-YR3r-7I</a></p> <p>Теперь, по цепочке, начинаем с Ани, называем десятки в порядке возрастания, начинаем с первого десятка.  Дошли до 100, теперь называем десятки в порядке убывания. Теперь снова в порядке возрастания.  Молодцы!</p>	<p>Слушают и смотрят.</p> <p>Там показывали, как вычитать десятки.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Да  Выполняют задание.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Фронтальная  Групповая  Индивидуальная</p>	<p>Познавательные  (Логические: анализ, синтез, сравнение, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные:  коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>
---	---	---	---	---

	<p>Сейчас я раздам вам карточки с выражениями, вам нужно вставить правильный знак + или -. Когда выполняете задание, меняетесь с соседом по парте и проверяете карточку соседа. Если правильно сделано задание, ставим рядом зеленый кругляшок, если неправильно, то красный. Затем я их соберу на проверку.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pir8tw27a19">https://learningapps.org/display?v=pir8tw27a19</a> Задание – вам нужно будет соотнести число и правильное выражение для этого числа. Приглашаю к доске по руке. Молодцы!</p> <p>Открываем учебник на странице 96. Второе задание. Что у нас нарисовано? Какие?</p> <p>Нам нужно выполнить задание используя эти деньги. Сейчас я на каждую парту раздам такие же деньги. Работаем сообща с соседом. Сколько получается у вас всего денег? Если мы захотим купить тетрадку за 10 рублей. Сколько у нас останется? Если мы захотим купить цветные карандаши за 30 рублей, то сколько у нас останется? Если мы захотим купить ручку за 25 рублей, то сколько у нас останется? Если мы захотим купить фломастеры за 55 рублей, то сколько у нас останется? Хорошо.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выходят к доске и выполняют задание.</p> <p>Нарисованы деньги. 50 рублей, три по 10 рублей и монета 5 рублей.</p> <p>85 рублей.</p> <p>75 рублей.</p> <p>55 рублей.</p> <p>60 рублей.</p> <p>30 рублей.</p>		
--	---	--	--	--




4	<p>Открываем рабочие тетради на странице 52. Выполняем 2 задание.</p> <p>Первый пример рассмотрим вместе, затем самостоятельно.</p> <p>Прочитайте пример под буквой а.</p> <p>Что нового вы здесь видите?</p> <p>Верно! Здесь так же, как и при сложении разделили первое слагаемое на целое круглое и простое число, чтобы вам было легче считать. Но почему после вычитания идет сложение, есть мысли?</p> <p>Получается, что мы отнимаем у первого целого круглого числа, но у нас еще остается простое число, поэтому нам нужно его прибавить.</p> <p>Что мы получаем в этом примере?</p> <p>Правильно. Теперь вам нужно будет по аналогии решить остальные примеры, понятно задание?</p> <p>Когда решили все примеры, сядьте ровно, чтобы я видела, что вы закончили.</p> <p>Когда все закончат начнем проверку. (выполняем проверку)</p>	<p><math>35 - 10 = 20 + 5 =</math></p> <p>Примеры похожи как мы складывали десятки, только здесь мы сначала вычитаем, а потом складываем.</p> <p>Затрудняются ответить.</p> <p>25.</p> <p>Да.</p> <p>Выполняют задание.</p>	Фронтальная Индивидуальная	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, сравнение, выделение следствий, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: коллективное обсуждение, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>
5	<p>Чему мы сегодня учились на уроке?</p> <p>Скажите, было ли трудно, может быть есть еще, что не понятно по этой теме?</p> <p>Сейчас оцените свою работу на занятии:</p> <p>Покажите знаками: палец вверх- мне было интересно, я все понял на занятии</p> <p>Палец горизонтально- мне было интересно, но возникали трудности</p> <p>Палец вниз- мне было неинтересно или я ничего не понял</p> <p>Я рада, что занятие вам понравилось! Те, у кого возникли трудности или вопросы могут подойти ко мне на перемене.</p> <p>Спасибо за занятие!</p>	<p>Вычитание десятков.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Оценивают с помощью знаков свою работу на занятии, задают вопросы</p>	Фронтальная	<p>Познавательные (Логические: построение логической цепи рассуждений, выделение следствий, анализ)</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивание качества и</p>

					уровня усвоения знаний
--	--	--	--	--	---------------------------

Иллюстративный материал

1.

23 =	
41 =	
87 =	
12 =	
19 =	
22 =	
31 =	
92 =	
48 =	
29 =	
14 =	

## Технологическая карта урока

Программа: Планета знаний

Автор (ы) учебника: Илюхина В.А.

Тема урока: Наша Родина

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Выявить и обобщить знания учащихся о своей Родине

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1 Актуализация имеющегося опыта
  - 2.2 Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 2.3 Цель для учащихся: узнать, что такое Родина и что она включает в себя

3 Процесс получения новых знаний

4 Первичное осознание нового материала

5 Рефлексия

Средства обучения: учебник, интерактивная доска, мультфильм.

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Приветствие Здравствуйте! Встаньте ровно у своих парт. Садитесь пожалуйста.	Приветствуют учителя Встают у парт ровно, показывая свое послушание и готовность к получению новых знаний. Тихо садятся за парты	Фронтальная	Личностные: самоопределение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II	2	Сейчас я включу вам песню, в исполнении		Фронтальная	Познавательные:

2.1	детского хора, послушайте пожалуйста, о чем она. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tFeshMj8RS8">https://www.youtube.com/watch?v=tFeshMj8RS8</a>	О чем пели ребята? А что такое Россия? Понравилась вам песня? Какие чувства она у вас вызвала? А почему?	О России. Россия – это страна, в которой мы живем. Наша Родина. Отвечают на вопросы учителя.	Индивидуальная	(Логические : анализ, синтез, выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)  Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать
2.2	На доске изображены картинки, что для вас из этого Родина? (приложение 1) Как вы думаете, с чего начинается Родина?	Отвечают на вопрос учителя. Высказывают свои предположения.	Фронтальная		
2.3	Сегодня мы с вами поговорим о Родине.	Принимают заданную цель	Фронтальная		Регулятивные: целеполагание
3	Давайте подробнее посмотрим, что такое Родина. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U6Csc6VLq9Q">https://www.youtube.com/watch?v=U6Csc6VLq9Q</a>	Смотрят видео.  Отвечают на вопрос учителя.	Фронтальная		Познавательные: (Логические : анализ, синтез, классификация выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)

		<p>Я положила каждому на парту по одному словарю, найдите пожалуйста слово Родина и прочитайте, что оно означает.</p> <p>Каждый из нас - потомок какого-либо старинного рода. Само слово «род» обозначает древнейшего бога славян РОДА.</p> <p>Давайте попробуем подобрать родственные слова к слову Родина. родить (произвести на свет: родит земля, женщина и т.д.)  родич (родственник, член рода)  родня (родственник)  родословная (перечень поколений одного рода)  народ (нация, жители страны)  Родина (Отечество, страна и место рождения человека)  Наше государство называется Россия, а официально Российская Федерация. Какая она, наша страна? Опишите.  Какой город является столицей нашей Родины?  (Работа с картой)</p> <p>Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко. чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней -неделю, а на самолете лететь почти сутки.</p> <p>Ребята, а кто помнит, что является</p>	<p>1) место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос.2) Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо.</p> <p>Рождение, родители, родство, род, родимый, родной, родить, родинка, родня, родич, родословная, народ и т.д</p> <p>Отвечаютнавопросыучит еля.</p>		<p>Коммуникативные:  выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  умение слушать и слышать</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>отличительным знаком каждого государства?</p> <p>Многие люди считают символом России березу, потому что таких берез как у нас нет больше нигде. Такой музыкальный инструмент как балалайка тоже считается символом России, а еще купола церкви. Есть еще один народный символ нашей Родины, какой, вы угадайте сами.</p> <p>Ростом разные подружки,  Не похожи друг на дружку,  Все они сидят друг в дружке,  В этой молодежи  Прячутся сестрицы.  Каждая сестрица –  Для меньшей – темница.  (Матрешка)</p> <p>Верно. Матрешка - тоже символ нашей Родины.</p> <p>Посмотрите на интерактивную доску, здесь изображены все символы нашей страны, давайте назовем, что мы здесь видим. (приложение 2)</p> <p>В нашей стране живет много разных народов, людей разной национальности, все они дружат между собой. Это русские,</p>			
--	---	--	--	--

		украинцы, казахи, узбеки, латыши, азербайджанцы, эстонцы, туркмены и многие другие.  На этой земле жили наши отцы, деды и прадеды, будут жить ваши дети. Родиной зовём её потому, что эта земля для нас родная, мы тут родились, тут наша родня, наши корни, мы говорим на родном языке.			
	4	Физминутка: В нашей стране горы-высокие, (тянемся на носочках вверх) Реки глубокие, (присаживаемся на корточки) Степи широкие, (раскидываем руками) Леса большие, (руки вверх) А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец)  А теперь, давайте выполним творческое задание. Сейчас вы объединитесь в группы по 4 человека, мы сдвинем парты, чтобы вам было удобнее выполнять задание. Нужно, чтобы каждый из вас нарисовал символ нашей Родины, в чем для вас отражается Родина. Используйте цветные карандаши, я дам вам большой ватман, каждый должен внести свой рисунок, чтобы у вас получилась общая композиция. Затем проведем выставку, чтобы все могли полюбоваться вашими рисунками.	Выполняют физминутку   Выполняют задание.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Познавательные: (Логические : анализ, синтез, классификация выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)
III	5	Что сегодня на уроке вы узнали?  Молодцы! Спасибо за занятие!	Сегодня на уроке, мы узнали, что такое Родина. Что она обозначает, что в нее входит.	Фронтальная	Познавательные: (Логические : анализ, синтез, классификация выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи

					рассуждений) Коммуникативные: выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать
--	--	--	--	--	--

Иллюстративный материал

1.







## Технологическая карта урока

Программа: Планета знаний

Автор (ы) учебника: Илюхина В.А.

Тема урока: Наш дом

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Сформировать у учеников понятие о доме как малой родине

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
  - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 2.3. Цель для учащихся: узнать, что из себя представляет дом в разных уголках страны
3. Процесс получения новых знаний
4. Первичное осознание нового материала
5. Рефлексия

Средства обучения: учебник, интерактивная доска, мультфильм.

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Приветствие Здравствуйте! Встаньте ровно у своих парт. Садитесь пожалуйста.	Приветствуют учителя Встают у парт ровно, показывая свое послушание и готовность к получению новых знаний. Тихо садятся за парты	Фронтальная	Личностные: самоопределение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем

					и сверстниками.
II	2 2.1	О чем мы узнали на прошлом занятии? Скажите пожалуйста, что такое, по-вашему, мнению дом? Связаны ли понятия Родина и дом?	Отвечают на вопрос учителя. Высказывают предположения.	Фронтальная	Познавательные: (Логические : анализ, синтез, выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)
	2.2	Посмотрите на интерактивную доску, что из этого вы можете назвать своим домом? (приложение 1) Каждое из этого мы можем назвать своим домом, только в разных масштабах.	Высказывают предположения.	Фронтальная	Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать
	2.3	Сегодня мы с вами поговорим о доме, как жилище, какие они бывают.	Принимают заданную цель	Фронтальная	Регулятивные: целеполагание
	3	Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Откройте свои учебники на странице 110, на этой странице есть картинки с изображением различных домов. Найдите деревянный, кирпичный и панельный дома. Как вы понимаете эти названия? Дома иногда называют: одноэтажными и многоэтажными. А как вы понимаете названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? Найдите такие дома на картинке. Кирпичные дома по-прежнему считаются наиболее надежными. Их стены толще, чем у панельных, поэтому они лучше сохраняют тепло.	Слушают учителя.  Проводят работу.  Деревянные дома – это дома построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные – из блоков.  Дом состоит из 1 этажа т.е. стоит на земле, многоэтажный – значит состоит из 2-х и более этажей.  Похожи тем, что в них живут люди, а различаются – строительным материалом, внешним видом, количеством проживающих семей.	Фронтальная	Познавательные: (Логические : анализ, синтез, классификация выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)  Коммуникативные: выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать

	<p>Сравните эти здания. Чем они похожи, чем различаются?  Я немного расскажу вам из истории домов.  Смотрим на интерактивную доску.  (приложение 2)  В очень далекие времена, дом, прежде всего, должен был спасать хозяина от жары и холода, дождя и ветра, диких зверей и драчливых соседей. И строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево — из дерева. Были камни — из камней.  (приложение 3)  Каменный дом в Африке. Стены такого дома сложены из камней, а крыша покрыта соломой. Такой дом хорошо сохраняет прохладу, в нём можно спрятаться от жаркого африканского солнца.  (приложение 4)  Дома- пещеры. Эти дома выдолблены в скалах и напоминают муравейники.  (приложение 5)  Хижины из бамбука и тростника. В Таиланде тепло и по этому местные жители строят свои лёгкие хижины из бамбука и тростника .  (приложение 6)  Юрта. Народы живущие в пустыне в основном пастухи передвигаются со своими стадами с одного пастбища на другое. Свои дома они возят с собой. Так как их легко собрать и разобрать, как палатку. Стены юрты покрыты войлоком из шерсти животных.  (приложение 7)  Яранга. На дальнем Севере, где бывают сильные морозы, местные жители живут в ярангах. Яранга похожа на юрту, только</p>	<p>Смотрят на доску и слушают учителя.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>стены в ней из оленьих шкур. Она так же легко разбирается. (приложение 8) Вигвам. Индейский вигвам похож на ярангу. Только с верху он покрывается корой деревьев, а изнутри утепляется шкурами животных. (приложение 9) Иглу. Иглу- это дом из снега. Снежный дом защищает от ветра и непогоды, а внутри для тепла его выстилают звериными шкурами. (приложение 10) Изба. Давным - давно на Руси крестьяне строили избы из брёвен. Летом в таких домах было прохладно, а зимой тепло. Ближе к холодам избы утепляли, затыкали щели мхом. (приложение 11) Современные дома строят из кирпича и бетона. (приложение 12) Мы не знаем как будут выглядеть дома в будущем. Может быть так... (приложение 13) А может быть так... (приложение 14) В каком доме живёте вы? Опишите его. Из чего он построен? Сколько в нём этажей? Сколько в квартире комнат?</p>	<p>Отвечаютнавопросыучителя.</p>		
4		<p>Физминутка: .Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет жить в нем добрый гном.</p>	<p>Выполняютфизминутку</p>	<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: (Логические : анализ, синтез, классификация выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p>

		<p>Работа в парах</p> <p>На карточках записаны разные профессии людей. Прочитайте их и подчеркните те, которые строят и возводят дома.</p> <p>Плотник, маляр, повар, архитектор (проектирует дома), учитель, врач, крановщик, каменщик</p> <p>Назовите профессии людей, которые относятся к строительству домов.</p> <p>Откройте «Рабочую тетрадь» стр. 39 Прочитайте задание. Выполните его. Обсудите свое решение с соседом. У кого возникли разногласия? Почему?</p> <p>А теперь игра «Да» «Нет»</p> <p>1) Человек учился строить дома у животных и птиц? 2) На Руси издавна строили деревянные дома. 3) Из снега нельзя построить дом, потому что он холодный. 4) Дерево, камень, песок до сих пор используют в строительстве? 5) Чум, юрта – переносные жилища. Читает один ученик вслух.</p> <p>Дети обсуждают. Если возникли разногласия – обсуждаем всем классом.</p> <p>Сейчас я раздам вам листки бумаги, ваша задача – нарисовать дом вашей мечты, можете придумать любой формы, цвета, какой захотите.</p>	Выполняют задание.		Коммуникативные: выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать
III	5	Что сегодня на уроке вы узнали?	Сегодня на уроке, мы узнали, что есть различные дома, в разных странах строили из разных	Фронтальная	Познавательные: (Логические: анализ, синтез, классификация)

		Молодцы! Спасибо за занятие!	материалов.		<p>выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать.</p>
--	--	------------------------------	-------------	--	---

Иллюстративный материал

1.



2

3



В очень далекие времена дом прежде всего должен был спасать людей от жары и холода, от дождя и ветра, от диких зверей и недоброжелательных соседей. И строили его люди только из того, что им попадалось под руку. Было дерево –строили из дерева. Были камни- строили из камней.



### Каменный дом в Африке.



Стены такого дома сложены из камней, а крыша покрыта соломой. Такой дом хорошо сохраняет прохладу, в нём можно спрятаться от жаркого африканского солнца.

4

### Дома- пещеры.



Эти дома выдолблены в скалах и напоминают муравейники.

5

### Хижины из бамбука и тростника.



В Таиланде тепло и по этому местные жители строят свои лёгкие хижины из бамбука и тростника .

6

7

Юрта.



Народы живущие в пустыне в основном пастухи передвигаются со своими стадами с одного пастбища на другое. Свои дома они возят с собой. Так как их легко собрать и разобрать, как палатку. Стены юрты покрыты войлоком из шерсти животных.

Яранга.



На дальнем Севере, где бывают сильные морозы, местные жители живут в ярангах. Яранга похожа на юрту, только стены в ней из оленьих шкур. Она так же легко разбирается.

8

Вигвам.



Индийский вигвам похож на ярангу. Только с вершу он покрывается корой деревьев, а изнутри утепляется шкурами животных.

Иглу.



Иглу- это дом из снега. Снежный дом защищает от ветра и непогоды, а внутри для тепла его выстилают звериными шкурами.

9

10

11

### Изба.



Давным - давно на Руси крестьяне строили избы из брёвен. Летом в таких домах было прохладно, а зимой тепло. Ближе к холодам избы утепляли, затыкали щели мхом.

### Современные дома строят из кирпича и бетона.



12

Мы не знаем как будут выглядеть дома в будущем. Может быть так...



14

13

А может быть так...



147

**ОБОБЩЕНИЕ:**

**В каком доме живёте вы? Опишите  
его.**

**Из чего он построен?**

**Сколько в нём этажей?**

**Сколько в квартире комнат?**

## Технологическая карта урока

Программа: Планета знаний

Автор (ы) учебника: Илюхина В.А.

Тема урока: Наши родственники

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Сформировать у учеников понятие о родственниках

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
  - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 2.3. Цель для учащихся: узнать, что из себя представляют родственники, кто входит в их число
3. Процесс получения новых знаний
4. Первичное осознание нового материала
5. Рефлексия

Средства обучения: учебник, интерактивная доска, мультфильм.

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Приветствие Здравствуйте! Встаньте ровно у своих парт. Садитесь пожалуйста.	Приветствуют учителя Встают у парт ровно, показывая свое послушание и готовность к получению новых знаний. Тихо садятся за парты	Фронтальная	Личностные: самоопределение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II	2 2.1	О чем мы узнали на прошлом занятии? Послушайте стихотворение. Семья – это самое емкое слово. В нем слышится «семья» - жизни основа.	Отвечают на вопрос учителя.	Фронтальная	Познавательные: (Логические : анализ, синтез, выделение причинно-

	<p>Семь «я» - это семеро, связанных прочно, И будущих жизней – надежный источник. Семья – это радостный детский смех. Семья – это то, что в жизни нам дарит успех. О чем стихотворение? Какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»? Что вы представляете, когда слышите это слово? (на доске кластер – ромашка «Семья») Посмотрите на доску, в самой середине у нас слово семья, рядом у нас разбросаны разные слова, давайте прочитаем их. Сейчас, вам нужно составить ромашку, из тех слов, которые вы прочитали. Они должны быть связаны со словом семья, желающие поднимают руку и выходят к доске. Посмотрите, мы использовали все слова и получилась у нас ромашка. Этот цветок издавна считается символом дружной, крепкой и любящей семьи.</p>	<p>Любовь, родители, счастье, дом, забота, дети, родственники, добро, семья, уважение.</p> <p>Выполняют задание.</p>		<p>следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p> <p>Познавательные: (Логические : анализ, синтез, выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p>
2.2	<p>А сейчас давайте вспомним то, что, я думаю, вы уже прекрасно знаете. Каких членов семьи вы знаете? Если это ваша семья, тогда кто для вас родственники?</p>	<p>Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, дядя, тетя.</p> <p>Затрудняются ответить.</p>	Фронтальная	<p>следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>
2.3	Сегодня мы с вами поговорим о родственниках, кто	Принимаютданнуюцель	Фронтальная	Регулятивные:

		входит в их число.			целепологание
3	<p>У каждого на парте лежат словари. Откройте их и найдите значение слова родственники. Молодцы, вы нашли разные варианты значения слова родственники. А кого мы можем назвать своими родственниками? Своей семьей? Давайте посмотрим видеоролик на нашу тему. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI">https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI</a></p> <p>Я вас просила принести фотографии своих родственников, давайте так же, как показано на видео, каждый сделает свое родословное дерево. Используйте чистый лист, на который будете приклеивать фотографии. Дома вы можете нарисовать вокруг фотографий дерево, таким образом завершив работу. После выполнения задание, те, кто хотят, могут выйти к доске и представить нам свое родословное дерево.</p> <p>Открываем учебник на странице 114. (приложение 1) Прочитаем текст под картинкой и ответим на вопросы. (приложение 2) Посмотрите на картинку, сколько на ней человек? Кто еще есть в семье, кроме мамы и папы? Ем работают Колины родители? (приложение 3) Посмотрите на следующую картинку, давайте ответим на вопросы, которые заданы под картинкой.</p>	<p>Из словаря читают определение слова родственники</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Желающие показывают свое родословное дерево.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная.</p>	<p>Познавательные: (Логические : анализ, синтез, классификация выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>	
4	<p>Физминутка: Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре – Руки выше, плечи шире.</p>	<p>Выполняют физминутку</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: (Логические : анализ, синтез, классификация выделение причинно-следственных связей,</p>	

		<p>Раз, два, три, четыре, пять, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре – И на месте поскакать. Раз! Подняться, потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! в ладоши три хлопка, На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть.</p> <p>Теперь открываем рабочую тетрадь на странице 44. Выполните самостоятельно все задания, затем я пройду проверю.</p> <p>Давайте с вами попробуем сформулировать правила поведения в семье, как нужно вести себя с родителями и другими родственниками. Сейчас посмотрите пожалуйста на интерактивную доску, какие я составила для вас правила. (приложения 4-9)</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Предлагают свои варианты.</p> <p>Смотрят на доску.</p>		<p>построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>
III	5	<p>Что сегодня на уроке вы узнали?</p> <p>Молодцы! Спасибо за занятие!</p>	<p>Сегодня на уроке, мы узнали, чем отличается семья от родственников, кто входит в семью, а кто являются родственниками.</p>	Фронтальная	<p>Познавательные: (Логические : анализ, синтез, классификация, выделение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p> <p>Коммуникативные: выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать</p>



## Иллюстративный материал

1.



- Это семья Маши и Пети Ивановых. Маму зовут Елена Николаевна, а папу — Михаил Борисович.

У Елены Николаевны есть мама и папа. Они живут на соседней улице.

У Михаила Борисовича тоже есть мама и папа. Они живут в другом городе.

- Кем приходится родители Елены Николаевны и Михаила Борисовича Маше и Пете?
- Сколько родственников у Маши? А у Пети?
- Какие домашние питомцы есть в семье Ивановых?

2.



## Наши родственники



- Это семья Коли Светлова. Сколько в ней человек? Кто ещё есть в семье, кроме мамы и папы?
- Назови профессии родителей Коли.

3.



- А это семья Лены Костиной. Сколько в ней человек?
- Назови профессии старших членов семьи.
- А кто есть в твоей семье? Сколько в ней человек? Как их зовут?
- Кем работают твои родственники?

4.

## Памятка для детей

**НАЧИНАЙТЕ УТРО С ДОБРЫХ СЛОВ, И  
ТОГДА ВЫ УВИДИТЕ, ЧТО ДАЖЕ САМОЕ  
ХМУРОЕ УТРО СТАНЕТ ДОБРЫМ!**



5.

**НЕ ЖАЛЕЙТЕ ДОБРЫХ СЛОВ ДЛЯ СВОИХ  
БЛИЗКИХ. ПОМНИТЕ, ЧТО ДОБРЫЕ  
СЛОВА МОГУТ РАСТОПИТЬ ДАЖЕ  
САМЫЙ ТОЛСТЫЙ ЛЁД.** 🔔



6.

**К БАБУШКЕ И ДЕДУШКЕ ОТНОСИТЕСЬ  
УВАЖИТЕЛЬНО И БЕРЕЖНО.  
ОНИ ПРОЖИЛИ ДЛИННУЮ ЖИЗНЬ,  
МНОГОЕ ВИДЕЛИ, МНОГОЕ ЗНАЮТ И  
УМЕЮТ, НАКОПИЛИ  
БОЛЬШОЙ ОПЫТ. ПРИСЛУШИВАЙТЕСЬ  
К ИХ СОВЕТАМ.**



7.

**ЕСЛИ РОДНЫЕ ЖИВУТ ДАЛЕКО ОТ ВАС,  
НЕ ЛЕНИТЕСЬ НАПИСАТЬ ПИСЬМО,  
ОТПРАВИТЬ ОТКРЫТКУ. КОГДА НА ДУШЕ  
СТАНОВИТСЯ ТОСКЛИВО, ПИСЬМО  
И ОТКРЫТКУ  
МОЖНО ПЕРЕЧИТЫВАТЬ МНОГО РАЗ.**





8.

**С УВАЖЕНИЕМ ОТНОСИТЕСЬ К ТРУДУ ПО ДОМУ.  
ПОСТАРАЙТЕСЬ СЛЕДИТЬ ЗА ЧИСТОТОЙ  
СВОЕЙ КОМНАТЫ, ТОГДА БУДЕТ МЕНЬШЕ  
ЗАБОТ У МАМЫ.**



9.

**ЛЮБИТЕ СВОИХ РОДНЫХ И БЛИЗКИХ!  
ПОМНИТЕ, ЧТО И В ВАШИХ СИЛАХ СДЕЛАТЬ  
СЕМЬЮ СЧАСТЛИВОЙ!!!**



## Технологическая карта урока

Программа: Планета знаний

Автор(ы) учебника: Андрианова Т.М., Илюхина В.А

Тема урока: Парные твёрдые и мягкие согласные звуки

Тип урока: Закрепление и обобщение полученных знаний

Цель урока: Повторение способов обозначения твердости и мягкости согласных звуков на письме.

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
  - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
3. Процесс получения нового знания
4. Первичное осознание нового материала и его отработка
5. Рефлексия

Средства обучения: рабочая тетрадь, интерактивная доска.

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/ выполнения действий	
I	1	Здравствуйте, ребята! Встаньте ровно, покажите какие вы послушные ученики первого класса. Садитесь за парты, пожалуйста.	Приветствуют учителя. Встают у парт ровно, показывая свое послушание и готовность к получению новых знаний. Тихо садятся за парты.	Фронтальная	Личностные: самоопределение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II	2 2.1	Скажите, что мы проходили на прошлом уроке? Что вы можете мне о них рассказать? Откройте рабочую тетрадь, запишите число, сегодня 11 апреля.	Согласные звуки. Отвечают на вопрос учителя. Записывают.	фронтальная	Познавательные (Логические): построение логической цепи рассуждений,

	<p>Сейчас отгадайте загадку.          Каждый год школа дверь открывает.          С теплотой всех детей принимает.          Малыши - новосёлы вселяются.          Знаешь ты, как они называются?</p> <p>А какое близкое по смыслу, по значению можно подобрать к нему слово?          Как вас очень часто называет учитель?          Верно, слово ребята.          Какое это слово?          Сколько слогов в этом слове?          Какой слог ударный?          Какая орфограмма в этом слове?          Давайте запишем это слово в тетрадь. Поставьте ударение и подчеркните орфограмму.          Подберите однокоренные слова к слову «ребята». Записываем их. Ставим ударение и подчеркиваем орфограммы.</p>	<p>Первоклассники.</p> <p>Школьники, ученики, дети, ребята.          Ребята.</p> <p>Словарное слово.          3 слога.          Третий слог ударный.          Безударная гласная (е)</p> <p>Записывают в тетрадь, ставят ударение и подчеркивают орфограмму.          Ребя́та, ребя́тишки, ребя́чий (смех).</p>		<p>выделение следствий)          Коммуникативные:          выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать          Познавательные          (Логические:          анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений,          выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные:          выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умения слышать и слушать</p>
2.2	<p>Посмотрите на интерактивную доску. (приложение 1)          Что здесь записано? Распределите буквы гласных звуков по группам.          На какие группы вам удалось распределить эти буквы?          Назовите буквы гласных звуков, которые обозначают твердость согласных звуков.          Назовите буквы гласных звуков, которые обозначают мягкость согласных звуков.          А теперь взгляните на пары слов. (приложение 2)          Сравните их. Сравните звуки, обозначенные выделенными буквами. Сделайте вывод.          Какую роль выполняют буквы гласных звуков на письме?          Исходя из нашего наблюдения, скажите, какова тема нашего урока?          Чему сегодня на уроке мы с вами будем учиться?</p>	<p>Гласные буквы.          Распределяют буквы на две группы по твердости и мягкости их звуков.          Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков.          А, ы, у, о, э.          И, я, ю, е, ё.</p> <p>Смотрят на доску.          рад          ряд          В первом слове звук [р] – твердый звук, а во втором</p>	Фронтальная	

			звук [р'] – мягкий звук. Гласные буквы указывают на твердость или мягкость согласного звука. Парные твердые и мягкие согласные звуки. Сегодня на уроке мы научимся определять, какие согласные звуки в русском языке являются парными по твердости и мягкости.		
2.3	Мы сегодня с вами повторим парные твёрдые и мягкие согласные звуки..	Принятии цели	Фронтальная	Регулятивные: целеполагание	
3	Ребята, теперь посмотрите на интерактивную доску. (приложение 3) Прочитайте первую пару слов. Определите лексическое значение слова люк. Для этого откройте словарик в учебнике на с.93. Произнесите первые звуки в словах лук – люк. Какие буквы стоят после выделенных букв? На что они указывают? Прочитайте следующую пару слов. Произнесите первые звуки этой пары слов. Чем они различаются? Какие буквы стоят после выделенных букв? На что они указывают? Какой можно сделать вывод? Итак, каждый из вас сейчас получит памятку с правилом нашего урока, и мы прочитаем, подтвердятся ли ваше предположение. Посмотрите, памятка не закончена. Как вы думаете, что авторы забыли написать в памятке? Верно, буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. Давайте самостоятельно восстановим нашу памятку. Скажите, как обозначается мягкий согласный звук, с помощью какого символа? Назовите первую букву, обозначающую мягкость согласных звуков.	Смотрят на доску. лук мыл нос люк мил нёс Высказывают предположение о лексическом значении слова люк. В словарики читают о том, что такое люк – закрытое отверстие. [л] – [л'] У – Ю На мягкость согласного звука. Мыл – мил [м] – [м'] Произношением. Первый звук слышится твердо и грубо, а второй – мягко и ласково. Ы – И На мягкость согласного звука. Согласные звуки бывают парными по твердости и мягкости. На твердость и мягкость согласных звуков указывают гласные звуки. Получают памятки, читают	Фронтальная	Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)  Коммуникативные: Сотрудничество со сверстниками выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать	

		<p>Физминутка</p> <p>Смотрим на видео и повторяем все вместе.  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=xTIVznmnHok">https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=xTIVznmnHok</a></p> <p>Теперь выполним задание.  <a href="https://learningapps.org/3602890">https://learningapps.org/3602890</a>  Желающие поднимают руку, и я приглашаю к доске.</p> <p>Следующее задание.  <a href="https://learningapps.org/1266206">https://learningapps.org/1266206</a>  Так же, желающие поднимают руку, и я приглашаю к доске.</p>	<p>правило.</p> <p>Не дописаны мягкие согласные звуки.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Восстанавливают памятку.</p> <p>С помощью запятой, которую записывают сверху.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Выполняют задания.</p>		
	4	<p>Откройте рабочую тетрадь на странице 34.</p> <p>Первое задание выполняем с соседом по парте.</p> <p>Вы в своей тетрадке вписываете буквы – показатели мягкости предшествующих согласных звуков, затем меняетесь тетрадями и вписываете в тетрадь соседа буквы – показатели твердости предшествующих согласных звуков. Выполняем. Проверьте друг у друга, правильно ли выполнили задание, если нашли ошибку, то подчеркните простым карандашом.</p> <p>Второе задание. Назовите слоги с мягкими согласными звуками.</p> <p>Составьте из этих слогов свои слова и запишите на пустых строках, которые у вас справа.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Называют слоги.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные: умение слышать и слушать</p>
III	5	<p>Давайте подведем итог нашего урока:</p> <p>Какие звуки называются согласными?</p> <p>Какие буквы обозначают твердость согласных звуков?</p> <p>Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков?</p> <p>Оцените знаками свою работу на уроке:</p> <p>палец вверх- мне было интересно, я все понял на занятии</p> <p>Палец горизонтально- мне было интересно, но возникали трудности</p> <p>Палец вниз- мне было неинтересно или я ничего не понял</p> <p>Я рада, что занятие вам понравилось! Те, у кого возникли трудности, вопросы могут подойти ко мне на перемене.</p> <p>Спасибо за занятие!</p>	<p>Согласными звуками называют звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух встречает преграды: губы, зубы, язык.</p> <p>А, ы, у, о, э.</p> <p>И, я, ю, е, ё.</p> <p>Оценивают знаками работу на</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать</p> <p>Регулятивные: оценивание</p>

			уроке		качества и уровня усвоения знаний
--	--	--	-------	--	--------------------------------------

Иллюстративный материал

1.

А О Э У Ы  
Я Ё Е Ю И



2.

**Рад**

**Ряд**



3.

ЛУК МЫЛ НОС  
ЛЮК МИЛ НЁС

## Технологическая карта урока

Программа: Планета знаний

Автор(ы) учебника: Андрианова Т.М., Илюхина В.А

Тема урока: Мягкий знак – показатель мягкости

Тип урока: Закрепление и обобщение полученных знаний

Цель урока: Закрепить умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
  - 2.1. Актуализация имеющегося опыта
  - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
3. Процесс получения нового знания
4. Первичное осознание нового материала и его отработка
5. Рефлексия

Средства обучения: интерактивная доска, карточки.

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/ выполнения действий	
I	1	Здравствуйте, ребята! Встаньте ровно, покажите какие вы послушные ученики первого класса. Садитесь за парты, пожалуйста.	Приветствуют учителя. Встают у парт ровно, показывая свое послушание и готовность к получению новых знаний. Тихо садятся за парты.	Фронтальная	Личностные: самоопределение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и

					сверстниками.
II	2	Что мы уже знаем, чему мы научились на уроках обучения грамоте?	Мы знаем буквы, мы умеем составлять звуковые схемы, умеем делить слова на слоги, умеем определять в словах ударный слог, умеем записывать слова с помощью букв. Да.	фронтальная	<p>Познавательные (Логические: построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать</p> <p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать</p>
	2.1	<p>Итак, мы умеем составлять звуковые схемы? Очень хорошо, тогда составьте, пожалуйста, звуковую схему к слову КОНЬ. (Используем цветные кружки – «звуковики». зеленый свет – согласный, мягкий звук; синий цвет – согласный, твердый звук; красный – гласный звук) Параллельно даем характеристику каждого звука:</p> <p>На доске получается звуковая запись слова: К О Н Молодцы ребята. Какое слово мы с вами записали звуками? А если к нам придут ребята из другого класса, они смогут узнать, какое слово мы записали звуками? А может ли мы что-нибудь сделать, чтобы другие дети догадались. Какое слово здесь написано звуками?</p> <p>Запишите слово КОНЬ буквами, но у меня, к вам большая просьба – не спешите. А почему узнаете позже. Работа над каждым звуком, обозначение его буквой: 1. звук [к] – согласный, твердый, глухой, на письме обозначается буквой К; 2. звук [о] – гласный, на письме обозначается буквой О; 3. звук [н'] – согласный, мягкий, звонкий, на письме обозначается буквой Н; В итоге на доске получается такая запись:</p>	<p>К- согласный, твердый, глухой; О- гласный, ударный; Н- согласный, мягкий, звонкий.</p> <p>Слово КОНЬ.</p> <p>Нет.</p> <p>Мы можем записать рядом данное слово буквами.</p>		

		[КОН ' ] и [КОН].			
2.2	Ребята, давайте прочитаем вместе слово по звуковой схеме: [КОН ' ], по буквенной схеме [КОН]. Что вы заметили? Действительно, получается, что если мы читаем слово по звуковой схеме, то слышим мягкий звук [Н ' ], а если читаем слово по буквенной записи, мы мягко [Н ' ] не слышим.	Читают. В звуковой схеме [Н ' ]- мягкий звук, а в буквенной схеме Н читается как твердый звук.	Фронтальная		
2.3	Сегодня мы с вами повторим значение мягкого знака и его использование.	Принятии цели	Фронтальная	Регулятивные: целеполагание	
3	Смотрим на интерактивную доску, читаем хором поочередно, я показываю. (приложение 1) Как произносили согласные звуки, где появлялся Ь? Какой вывод мы сделаем о мягком знаке?  Смотрим дальше. (приложение 2) Сколько букв? Сколько звуков? Какие превращения вы заметили? Что обозначает слово «мел»?  Мел - мягкий белый известняк (осадочная горная порода), употребляется в промышленности, для окраски, писания.  Придумайте предложение. Скажите нам свои предложения. Что обозначает слово «мель»? Мель – мелководное место в реке, водоёме. Что ещё заметили? Обратите внимание на количество букв и звуков в слове «мель».  А теперь давайте отдохнём. Встали все. Игра	Читают.  Мягко. Мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков на письме.  Отвечают на вопросы.  Говорят в слух свои предложения.  Высказывают предположения.  Мягкий знак не обозначает звука.	Фронтальная	Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)  Коммуникативные: Сотрудничество со сверстниками выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать	

		<p>на внимание. Я называю слова. Если в слове есть мягкий звук, то вы хлопаете, если его нет, то тишина. День, сон, тень.</p> <p>Сыр, сок, ленъ.</p> <p>Нос, рыть, нить.</p> <p>Конь, шум, шить.</p> <p>Какая буква помогала смягчить согласные буквы?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Мягкий знак.</p>		
	4	<p>Приведите свои примеры таких пар слов, чтобы из за мягкого знака менялся смысл слов. Сейчас я раздам вам карточки, в них нужно составить звуковую схему слов. Какое слово должно быть – изображено на картинке. (приложение 3,4) Теперь поменяйтесь карточками и проверьте карточки соседа по парте, если нашли ошибку, то подчеркните простым карандашом и после проверки объясните место ошибки.</p> <p>Сколько в русском языке способов обозначения мягкости согласных на письме? Какие?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная</p>	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные: умение слышать и слушать</p>
III	5	<p>Давайте подведем итог нашего урока: Что мы сегодня с вами повторили? Зачем он нужен? Если мы не напишем мягкий знак в слове, то может ли измениться значение слова? Оцените знаками свою работу на уроке: палец вверх- мне было интересно, я все понял на занятии</p>	<p>Мягкий знак, зачем он нужен в слове. Мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков на письме. Да, может.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные:</p>

		<p>Палец горизонтально- мне было интересно, но возникали трудности  Палец вниз- мне было неинтересно или я ничего не понял  Я рада, что занятие вам понравилось! Те, у кого возникли трудности, вопросы могут подойти ко мне на перемене.  Спасибо за занятие!</p>	<p>Оценивают знаками работу на уроке.</p>		<p>выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать</p> <p>Регулятивные:  оценивание качества и уровня усвоения знаний</p>
--	--	--	---	--	---

Иллюстративный материал

1.

Ль Бь Зь Мь Вь Сь  
Рь Дь Пь Нь Ть

2.

Мел  
Мель

3.





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Технологическая карта урока

Программа: Планета знаний

Автор(ы) учебника: Андрианова Т.М., Илюхина В.А

Тема урока: Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова

Тип урока: Закрепление и обобщение полученных знаний

Цель урока: Тренировать учащихся в проведении звукобуквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова

Задачи урока:

6. Организация работы класса
7. Организация принятия образовательной цели:
  - 7.1. Актуализация имеющегося опыта
  - 7.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта
  - 7.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
8. Процесс получения нового знания
9. Первичное осознание нового материала и его отработка
10. Рефлексия

Средства обучения: интерактивная доска, карточки.

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Здравствуйте, ребята! Встаньте ровно, покажите какие вы послушные ученики первого класса.	Приветствуют учителя. Встают у парт ровно, показывая свое послушание и готовность к получению новых знаний.	Фронтальная	Личностные: самоопределение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II	2	Сначала сядет тот, чье имя начинается с гласного звука.	Выполняют задание.	Фронтальная Индивидуальная	Познавательные (Логические): построение логической цепи рассуждений,
	2.1	Теперь сядут те, чье имя начинается с согласного звонкого звука.			

	<p>А сейчас сядут те, чье имя начинается с согласного глухого звука. Молодцы! (приложение 1) Прочитайте пословицы и поговорки на интерактивной доске. Каждый сам про себя. Теперь скажите, как вы поняли каждую поговорку, спрашиваю по руке. Вы правильно поняли смысл этих пословиц и поговорок, молодцы! Откройте тетради, настраиваемся на рабочий лад «Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь» Пишем число, классная работа. На слайде у вас появились буквы (приложение 2) от полей пишем одну строчку буквы б, в, г, д, ж, з. Одну строчку так же от полей п, ф, к, т, ш, с. Какие это буквы? Что можете сказать о согласных на верхней строке? А на нижней? Чем отличаются звонкие согласные от глухих?</p>	<p>Читают.  Высказывают свои предположения.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы учителя.</p>		<p>выделение следствий) Коммуникативные: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать</p> <p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)</p>
2.2	<p>Что общего в этих словах? (слайд 3)</p>	<p>Высказывают предположения.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать</p>
2.3	<p>Сегодня мы с вами повторим звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p>	<p>Принятие цели</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: целеполагание</p>
3	<p>Выполняем задание на интерактивной доске.</p>		<p>Фронтальная Групповая</p>	<p>Познавательные (Логические:</p>

	<p>Вам нужно распределить картинки на две группы: звонкие согласные и глухие согласные.  <a href="https://learningapps.org/4128913">https://learningapps.org/4128913</a>  Желающие поднимают руку, я приглашаю к доске и каждому только по 1 картинке. Молодцы!  Я вам буду называть слова, если в слове на конце есть парный по звонкости -глухости – вы хлопаете.  Сугроб, мел. моль, мороз, день, холод, зуб, дуб. Оля, варежка.  Откройте учебник и найдите упражнение № 38. Прочитайте задание. Это задание мы будем выполнять, работая в группе по 2 человека. Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы в группе.  Правила  говорим вежливо,  называем собеседника по имени,  говорим по очереди, не перебивая друг друга,  внимательно слушаем,  если непонятно, переспросите партнера,  четко высказываем свое мнение,  соблюдаем порядок на парте,  уважаем мнение собеседника</p> <p>Я вам дам небольшую подсказку. Вам нужно определить о ком вы будете составлять предложение, предстоит найти и выбрать материал по своему заданию. Рассказать ребятам.</p> <p>Проверьте свои предложения. Так ли вы выполнили? Оцените себя.  "5" – нет ошибок</p>	<p>Выполняют задание.</p>		<p>анализ, синтез,  построение логической цепи рассуждений,  выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные:  Сотрудничество со сверстниками  выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  умение слышать и слушать</p>
--	---	---------------------------	--	---

		<p>"4" – 1-2 ошибки, нет исправлений "3" – 3-4 ошибки</p> <p>Морж добывает себе пищу на морском дне. Леопард часто хранит добычу на ветвях деревьев. Утконос находит пищу под водой. Жираф срывает листья с ветвей дерева с помощью верхней губы и длинного языка.</p>			
	4	<p>Сейчас я раздам вам карточки, вам нужно прямо в них писать ручкой. Задание – нужно выбрать правильную согласную в каждом слове и вписать ее. Затем я соберу у вас карточки для проверки. Приступаем.</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные: умение слышать и слушать</p>
III	5	<p>Давайте подведем итог нашего урока: Что мы сегодня с вами повторили? Было ли вам сложно, или вы хорошо помните этот материал? Оцените знаками свою работу на уроке: палец вверх- мне было интересно, я все понял на занятии Палец горизонтально- мне было интересно, но возникали трудности Палец вниз- мне было неинтересно или я ничего не понял Я рада, что занятие вам понравилось! Те, у кого возникли трудности, вопросы могут подойти ко мне на перемене. Спасибо за занятие!</p>	<p>Парные согласные по звонкости-глухости на конце слова. Высказывают свое мнение.</p> <p>Оценивают знаками работу на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные (Логические: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий)</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать</p> <p>Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения знаний</p>

## Иллюстративный материал

1.

Грамоте учиться – всегда  
пригодится.

Красна птица пеньем, а человек  
уменьем.

Ученья корень горек, да плод  
сладок.

2.

б, в, г, д, ж, з

п, ф, к, т, ш, с





3.

Мороз, друг, хлеб, город, лук, пирог, сугроб



## 4.

№1	№2	№3
(т, д) скла...-	(д, т) дроз...-	(п, б) клу...-
(г, к) сне...-	(з, с) пару...-	(с, з) гру...-
(с, з) моро...-	(г, к) утю...-	(т, д) тру...-
(д, т) заво...-	(ш, ж) у...-	(к, г) фла...-
(п, б) ду...-	(г, к) жу...-	(ж, ш) ё...-
(д, т) бра...-	(д, т) мё...-	(п, б) хле...-
(з, с) ча...-	(ж, ш) стри...-	(к, г) вра...-
(г, к) ма...-	(б, п) сугро...-	(ш, ж) пля...-
(п, б) стол...-	(т, д) гра...-	(с, з) гла...-
(ж, ш) но...-	(ж, ш) ёр...-	(к, г) кру...-
№1	№2	№3
(т, д) скла...-	(д, т) дроз...-	(п, б) клу...-
(г, к) сне...-	(з, с) пару...-	(с, з) гру...-
(с, з) моро...-	(г, к) утю...-	(т, д) тру...-
(д, т) заво...-	(ш, ж) у...-	(к, г) фла...-
(п, б) ду...-	(г, к) жу...-	(ж, ш) ё...-
(д, т) бра...-	(д, т) мё...-	(п, б) хле...-
(з, с) ча...-	(ж, ш) стри...-	(к, г) вра...-
(г, к) ма...-	(б, п) сугро...-	(ш, ж) пля...-
(п, б) стол...-	(т, д) гра...-	(с, з) гла...-
(ж, ш) но...-	(ж, ш) ёр...-	(к, г) кру...-