

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: Начальных классов

Кафедра: Педагогики и психологии начального образования

Сагдеева Лариса Сафилловна

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доцент, кандидат
психологических наук Мосина Н.А.

05.06.2019 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель

Кандидат педагогических наук, доцент Дуда И.В.

05.06.2019 Дуда
(ученая степень, должность, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся:

Сагдеева Л.С., группа МZ-Б14Ц-01

Оценка _____

(Прописью)

Красноярск, 2019

Красноярск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников.....	6
1.1. Личностные результаты образования в контексте ФГОС НОО.....	6
1.2. Патриотизм как один из личностных результатов образования младших школьников.....	10
1.3. Особенности патриотического воспитания младших школьников.....	13
1.4. Проектирование как средство воспитания патриотизма младших школьников.....	21
Выводы по главе I.....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению патриотической воспитанности младших школьников.....	28
2.1 Результаты и выводы по констатирующему эксперименту.....	28
2.2 Организация формирующего эксперимента.....	41
2.3. Результаты формирующего эксперимента.....	46
Выводы по главе II.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Среди общих целей Федерального государственного стандарта начального общего образования и Концепции непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста значительным является воспитание нравственного человека. Данный процесс направлен на целостное формирование и развитие личности, подразумевая становление отношения к Родине, ее истории, людям, обществу в целом, труду, своим обязанностям и к самому себе. Младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью внешних влияний, в необходимость и безусловность нравственных норм, верой в истинность всего, чему учат. Учет этих особенностей является залогом успешного воспитания младших школьников.

В последнее десятилетие в России, да и во всем мире, происходят экономические и политические изменения, которые негативным образом отражаются на патриотических чувствах граждан. Это проявляется в отношении людей к своей истории, традициям, стране в целом. Самым ярким примером здесь могут быть события, происходящие в соседних государствах. Любовь к своему народу, незримая привязанность к месту своего рождения, уважение предков, традиций, культуры, уклада жизни передавались у россиян от поколения к поколению. Патриотизм всегда был национальной ценностью. В настоящее время особенно важным становится формирование и сохранение у подрастающего поколения социальных установок, отражающих гордость за прошлое, удовлетворение настоящим и веры в будущее своей страны. Именно поэтому воспитание патриотизма является одной из приоритетных задач современной школы.

О значительном влиянии патриотизма на личность, на развитие таких составляющих как человеческое благородство, совесть, мужество, говорится уже ни один век. Об этом утверждал А.Н.Радищев, В.Г.Белинский,

К.Д.Ушинский и многие другие. В настоящее время государство предпринимает меры по возрождению системы патриотического воспитания подрастающего поколения, используя различные области, в первую очередь, образование.

Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев в своем методическом пособии пишут: «В прошедшем веке Россия пережила всплески и антипатриотизма (Гражданская война), и патриотизма (Великая Отечественная война). На рубеже XX-XXI вв. необходимость воспитания чувств любви к своей Родине у россиян вновь стала актуальна. Нынешние школьники растеряны, поскольку не могут найти объяснения всем противоречиям хода истории. В советские времена достижения Руси, России игнорировались учителями истории, в после перестроечное время аннулировались все достижения советского времени. Поэтому возникла необходимость воспитания исторически грамотного гражданина». [2, с.122]

В национальной доктрине образования в Российской Федерации сказано, что система образования призвана обеспечить «воспитание патриотов России, ...уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов» [30].

Важность патриотического воспитания освящается и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Все это позволило сформулировать тему нашей работы: «Формирование патриотизма в младшем школьном возрасте средствами творческого проектирования».

Объект исследования – формирование патриотизма в младшем школьном возрасте.

Предмет – серия внеурочных занятий младших школьников.

Гипотеза: мы исходим из предположения о том, что процесс формирования патриотической воспитанности младших школьников будет эффективным, если организация специальных внеурочных занятий, направленная на повышение эффективности патриотического воспитания, осуществляется целенаправленно и с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста.

Цель – разработать и апробировать серию внеурочных занятий для повышения уровня патриотизма в младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Проанализировать личностные результаты образования в контексте ФГОС НОО.

2. Исследовать патриотизм как один из личностных результатов образования младших школьников.

3. Охарактеризовать особенности патриотического воспитания младших школьников.

4. Рассмотреть методы патриотического воспитания младших школьников.

5. Изучить особенности сформированности патриотизма у младших школьников.

6. Выделить результаты и выводы по констатирующему эксперименту.

7. Описать организацию формирующего эксперимента.

8. Провести формирующий эксперимент.

9. Представить результаты формирующего эксперимента.

Методы исследования: теоретический анализ концепций патриотического воспитания в зарубежной и отечественной педагогике; обобщение опыта средних и высших учебных заведений; праксиметрический метод; диагностический (анкетирование, социологическое тестирование); эмпирический (беседа, интервью, экспертный опрос); наблюдение стандартизированное и свободное, включённое и не

включённое, открытое или инкогнито); опытно-экспериментальная работа (эксперимент линейный, параллельный; констатирующий, формирующий).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников

1.1. Личностные результаты образования в контексте ФГОС НОО

В современном информационном обществе обязательно целенаправленно и систематично заниматься воспитанием младших школьников, потому как окружающая среда оказывает значительное воздействие на формирование их нравственной ориентации. Учебная деятельность является ведущей для детей младшего школьного возраста, следовательно, нравственное воспитание является одной из задач начального образования. По этой причине в Федеральном государственном начальном общего образования стандарте изложены требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, включающие требования и к результатам обучения, и к результатам воспитания.

Данные требования включают описание знаний, умений, навыков и компетенций учащегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования. Требования предъявляются к предметным, метапредметным личностным и результатам освоения основной образовательной программы.

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения [1]. В соответствии с этим принципиальным отличием изменились структура, содержание и способы применения стандартов в образовательном процессе.

Основными документами, составляющими нормативный пакет ФГОС, являются:

1. Требования к структуре основных общеобразовательных программ,
2. Требования к результатам их освоения (результатам общего образования),
3. Требования к условиям реализации образовательных программ.

В сочетании с документами инструктивно-методического и рекомендательного характера они образуют систему всестороннего и разноуровневого сопровождения стандартов.

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. [16, с. 24]

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания.

Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение

образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения прописаны требования к личностным результатам, которые включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения [2].

Обозначенные в Стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Личностные результаты подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции,

личностные качества и социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обобщенный результат освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в портрете выпускника через его личностные характеристики [47].

Личностные результаты достигаются в процессе воспитания. Существует несколько направлений воспитания в начальной школе. Одним из таких направлений является патриотическое воспитание.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения. Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка.

1.2. Патриотизм как один из личностных результатов образования младших школьников

Современное многообразие определения патриотизма зависит от стремления разных наук исследовать наиболее близкие им подходы и аспекты данного явления.

Термин «патриотизм» происходит от греческого *πατρίς*, что в переводе означает: земля отцов; место рода; родина. В историческом плане это одно из

самых изначальных, базовых чувств. Оно зарождалось еще в глубокой древности и выражалось в привязанности человека к своей земле обитания, к укладу жизни, к традициям и верованиям. Это чувство закреплялось у народов веками.

В. А. Сластенин рассматривает патриотизм как качество личности, которое проявляется «в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме — уважение и солидарность с другими народами и странами» [14, с. 307].

И. Ф. Харламов дает следующее определение: «Патриотизм — это такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [26, с. 352].

Педагогический энциклопедический словарь трактует патриотизм, как «любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели» [4].

Большой энциклопедический словарь определяет это понятие как «любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» [5].

Педагогический словарь под патриотизмом подразумевает «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу об её интересах и готовность к её защите от врагов» [31].

Анализ исследований, посвященных изучению различных аспектов патриотизма, позволяет определить его как сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя три аспекта: когнитивный (знания, представления); эмоциональный (отношение, чувства); поведенческий (готовность к действию, установка и непосредственное

действие) [12]. Выделяют разновидности патриотизма: государственный (державный), российский, национальный, местный.

Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание. Отношение к Родине младшего школьника начинает закладываться в семье. Оно проявляется в любви к матери, отцу, дедушкам, бабушкам, братьям и сестрам. Именно родители первыми закладывают основы формирующейся личности, оставляют первый и самый глубокий след в душе ребенка.

Таким образом, изучив различные мнения относительно понятия «патриотизм», можно сделать вывод, что это, в первую очередь, личностное качество. А основная суть данного понятия заключается: во-первых, в любви к Отечеству, к своей родине, к своему народу, его истории, культуре, обычаям и традициям; во-вторых, в стремлении своими конкретными действиями, поступками служить своей родине, её процветанию и независимости.

В сложившихся условиях, именно школа, опираясь на возрастные особенности учеников, способна на должном уровне организовать процесс воспитания патриотизма не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

По мнению В. И. Максаковой, «об успехах в процессе патриотического воспитания младших школьников можно говорить только при том педагогическом условии, когда у детей выработаны ценностные нравственные установки, собственный опыт патриотических чувств» [3, с. 176].

«Патриотизм относится к нравственным чувствам, занимается ими нравственно-этическое воспитание. Данный вид воспитания определяют как целостный процесс воспитания нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика и поведения. К нравственным чувствам относят чувство долга, совесть, веру, ответственность, патриотизм. К нравственному

облику - терпение, милосердие, кротость, дружелюбие. Нравственная позиция и поведение - это способность различать добро и зло, проявлять любовь, самоотверженность, готовность к преодолению тяжелых жизненных испытаний» [33].

У учащихся, в процессе нравственно-этического воспитания, формируется нравственно-этическая ориентация, которая имеет большое значение в духовном развитии их личностей. Толковый словарь Ожегова трактует нравственность, как «внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [45].

Нравственно-этическая ориентация не является врожденной, она формируется у ребенка в процессе его развития, в ходе социализации, общения с людьми. Чем раньше человек приобщается к нравственным ценностям, тем прочнее они укрепятся как черты личности, составляя его моральный облик. Формирование этических убеждений и взглядов, передача нравственных норм являются целью нравственного воспитания.

Любовь к Родине рассматривается как сложный комплекс чувств, который включает как чувства гордости и уважения, долга, так и национальное самосознание, толерантность, гуманизм и сформированность основ гражданской идентичности.

1.3. Особенности патриотического воспитания младших школьников

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет патриотизм как чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает в себя чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, включает в себя активную позицию, готовность к служению Отечеству [1].

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по формированию патриотических качеств, так как ребенок отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, вера в безусловность и необходимость соблюдения нравственных норм. Полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются с человеком на всю жизнь

Патриотизм играет огромную роль, как в социальном, так и в духовном развитии человека. Он выступает в качестве элемента его мировоззрения и отношения к Родине, другим нациям и народам. На основе национальных святынь и возвышающих чувств патриотизма крепнет любовь к родной стране, формируется чувство ответственности за ее могущество, суверенность, сохранение материальных и духовных ценностей, воспитывается благородство и достоинство личности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одним из важнейших направлений в работе учителя начальных классов. Это довольно сложный педагогический процесс, в основе которого – формирование патриотизма как личностного качества.

Младший школьный возраст наиболее сензитивный для развития интереса к общественным явлениям, формирования нравственных норм и знакомства детей с общественной жизнью. Это период позитивных преобразований и изменений в жизни ребенка. Именно в этом возрасте патриотическое воспитание становится платформой для дальнейшего развития ребенка, формирования его личностных качеств и становления определенной гражданской позиции.

Дети младшего школьного возраста мыслят образами, конкретными категориями, ярко окрашенные события и факты воспринимают эмоционально. Поэтому знакомство детей с жизнью своей страны, региона или города лучше строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Известная

эмоциональность детей создает необходимость строить все занятия наглядными, яркими и конкретными. Ребенку просто необходимо эмоционально пережить то, о чем ему рассказывают, или то, что он делает сам. Следует учитывать и такую особенность детей младшего школьного возраста, как активность. Они всегда готовы к активным действиям, к новым впечатлениям и новым знакомствам, открыты любому жизненному опыту.

На современном этапе развития общества, согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», патриотическое воспитание осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие искажению и фальсификации истории Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [26].

Обязательным условием патриотического воспитания является взаимодействие ребёнка со взрослым – общение, совместная деятельность, направленные на приобщение как к национальной, так и к региональной культуре, к природе родного края; на раскрытие и формирование нравственных качеств личности учащихся, моральных норм и принципов, которые перерастают во внутренние мотивы поведения.

Патриотизм ни в коем случае не означает неуважение или даже ненависть к другим народам. Поэтому воспитание любви к своей Родине, гордости за свое Отечество необходимо сочетать с формированием доброжелательного отношения как к культуре других народов, так и к каждому человеку в отдельности. Гуманное, человеческое отношение к людям разных национальностей воспитывается у ребенка под влиянием родителей, педагогов – взрослых, находящихся рядом с ним. Каждый ребёнок должен знать: исторически сложилось так, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, традиции, обычаи, и к ним надо относиться уважительно.

Под патриотическим воспитанием в начальной школе подразумевается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине.

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношения к своей семье, ко всему, что связывает его с родным домом и ближайшим окружением; с того, что ребёнок видит и слышит, что вызывает отклик в его душе.

Сущность патриотического воспитания в начальной школе заключается в том, что патриотизм не навязывается «вслепую», просто потому, что так надо – любить Родину. Дети узнают, какая она – Родина, что они могут для неё сделать, за что могут любить, уважать и ценить её.

Особенностью патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются лишь основы патриотизма. Исходя из требований ФГОС НОО к личностным результатам

образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно прийти к выводу, что результаты патриотического воспитания должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; осознание учащимися понятия «Родина»;
 - 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
 - 3) ценностное отношение к старшему поколению;
 - 4) уважительное отношение к природе;
 - 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
 - 6) уважительное отношение к истории и культуре других народов.
- [19], [47].

Знания о том, что такое Родина, знакомство с ее государственной символикой, культурными обычаями и традициями, особенностями природы, могут поспособствовать формированию у младших школьников основ патриотизма.

Содержательные компоненты патриотического воспитания:

Гражданский – знание основных законов государства, своих прав и обязанностей, становление и развитие гражданской идентичности, признание и обеспечение равных прав и свобод человека и гражданина не зависимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии.

Национальный (этнический)– формирование и развитие культуры межнациональных отношений; отношение к другим народам, основанное на знании общности истории, проблем, перспектив и тенденций развития, уважение к их быту, культуре, традициям.

Интеллектуальный– изучение основ наук, достижений российской науки; познание человеческого фактора в истории, общественно-экономической и духовной жизни народов; формирование патриотического мировоззрения, патриотического видения мира.

Нравственно-этический– формирование и развитие нравственной культуры отношений, этики поведения в обществе, совестливости в отношениях между людьми, в действиях и поступках; формирование и развитие высоконравственных черт характера; осознанное отношение к человеческим нормам нравственности; забота об окружающих людях, о старшем поколении; активная жизненная позиция.

Семейно-бытовой– формирование и развитие этики семейных отношений; формирование нравственных отношений между членами семьи, заботливое, чуткое отношение к старшему поколению семьи; семейные праздники и традиции.

Военно-спортивный– воспитание чувств принадлежности к великому героическому прошлому России, уважения к поколению ветеранов войны, к их подвигу во имя Родины; изучение военной истории России, дней ее воинской славы, желание видеть свою страну могучей и великой державой.

Экологический– развитие бережного, заботливого отношения к природе, желания и умения участвовать в природоохранных акциях и мероприятиях; углубление знаний о состоянии экологической обстановки в стране и регионе.

Духовный– изучение истории православной культуры; воспитание терпимого отношения к религиозным чувствам других людей.

Нравственно-оздоровительный – формирование и развитие осознанной готовности и желания утверждать принципы здорового образа жизни; развитие и углубление знаний по личной гигиене; развитие умения и готовности осознанно заботиться о своем здоровье, заниматься профилактикой здоровья.

Культурно-эстетический – изучение достижений российской и мировой культуры, вклад России в мировую сокровищницу; изучение культуры народов России, их культурных традиций; воспитание чувства гордости этими достижениями. [10 с. 11-13]

Формы патриотического воспитания.

Знания будут способствовать формированию нравственных понятий и чувств ребенка тогда, когда созданы особые условия для их получения, использованы определённые формы и методы воспитания. Задачей учителя является отбор из массы впечатлений, которые может получить ребёнок, те, что будут ему наиболее доступны, и преподать их в подходящей форме.

По количеству участвующих в деятельности принято выделять следующие формы патриотического воспитания в начальной школе:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Индивидуальные формы патриотического воспитания младших школьников.

Индивидуальные формы предполагают индивидуальную деятельность ребёнка и учет индивидуальных особенностей учащихся. Организация патриотического воспитания в индивидуальной форме способствует укреплению усвоенных ребёнком нравственных ценностей как черт личности.

Также индивидуальные формы включают в себя тесное взаимодействие с семьями учащихся. Именно семья играет решающую роль на каждом возрастном этапе. Следовательно, педагог должен вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей [17].

Немаловажной формой патриотического воспитания (которая может быть как индивидуальной, так и групповой) является игра. Игры младших школьников направлены на имитацию поведения взрослых. С одной стороны, в игре проявляется биологическая сущность ребенка, а с другой – готовность к социальной адаптации. В игре тренируются нормы поведения из взрослой жизни, вырабатываются ценности ребёнка. Как утверждал Д.Б. Эльконин: «В игре ребенок переходит в развитый мир высших форм человеческой деятельности, правил человеческих взаимоотношений, и игра становится источником морали» [50]. Именно поэтому в начальной школе

игры не то чтобы не запрещаются, но и активно используются в воспитании и в обучении.

Групповые формы патриотического воспитания в начальной школе.

Групповые формы воспитания подразумевают деятельность учащихся в группах от 5–7 до 25-ти человек [32].

Сюда можно отнести беседы, викторины, экскурсии, выставки, коллективные творческие дела, встречи с ветеранами войны и труда, туристические походы по изучению исторического прошлого родного края.

Работа школьного музея или даже музейной комнаты является довольно интересной групповой формой работы. Одно из условий успешной организации и деятельности такого музея – преемственность в работе. Обеспечивается она тем, что в его составе – учащиеся разных возрастных групп. Ученики совместно выполняют все задания.

Еще одна из групповых форм патриотического воспитания – краеведческая работа.

Многие педагоги, методисты считают, что познание и осознание учениками своей малой Родины лежит в основе патриотического воспитания. Процесс изучения родной природы, культуры, а также быта называют краеведческой работой.

Одной из главных особенностей краеведческой работы является то, что она обязательно включает элементы исследования. Соответственно, непосредственное участие детей в исследовательской работе является обязательной составляющей. Формы краеведческой работы — урочная, факультативная и внеурочная.

3. Массовые формы патриотического воспитания младших школьников.

Массовые формы воспитания подразумевают работу с большим количеством учащихся. К массовым формам патриотического воспитания относят классные часы, кружки и секции, клубы и лагеря, вахты памяти,

поисковую деятельность, встречи с ветеранами, фестивали и праздники, слеты и сборы, игры [32].

Принято считать, что качество воспитания снижается при увеличении числа воспитанников, так как снижается индивидуальное воздействие на каждого из учеников. Но использование подобных форм при организации воспитания способствует формированию осознания персональной ответственности за общее дело, развитию коммуникативных компетенций, что играет значительную роль в патриотическом воспитании.

Изучение научно-педагогических основ проблемы воспитания патриотизма у младших школьников, позволило сделать нам ряд выводов.

Во-первых, несмотря на различные трактовки понятия «патриотизм», можно выделить общую суть понятия, единую для всех мнений это – любовь к Отечеству, к своей родине, к своему народу, его истории, культуре, обычаям, традициям и стремление своими конкретными действиями, поступками служить своей родине, её процветанию и независимости.

Во-вторых, младший школьный возраст характеризуется внешней восприимчивостью влияний, верой в истинность всему, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. В этом возрасте необходимо развивать интерес к общественным явлениям, формировать нравственные нормы и знакомить детей с общественной жизнью.

Воспитание патриотизма у младших школьников – задача, которая требует больших усилий не только со стороны семьи и общественных институтов, но и школы. Большим потенциалом обладает внеурочная деятельность: с помощью разнообразных программ решаются задачи воспитания настоящего патриота своей страны, защитника своего народа, гражданина, который будет всегда отстаивать интересы своей Родины.

1.4. Проектирование как средство воспитания патриотизма младших школьников

Чувство любви к Родине - это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А будет ли у человека привязанность к родной земле или он отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в младшем школьном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России...». [4, С. 3]

В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно-компьютерных технологий в начальных классах. Процесс информатизации в школах обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Сегодня, в век информатизации и компьютеризации информация является таким же ресурсом, как трудовые, материальные и энергетические.

Общепризнано, что взаимодействие младших школьников и семьи — важное условие эффективной деятельности школы в решении задач воспитания патриотизма младших школьников.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения младших школьников, и одним из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов с использованием

ИКТ. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе школ. [5]

Работа по воспитанию патриотизма включает в себя ряд задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и поселку;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- расширение представлений о родной земле, ее столице, городах;
- знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- развитие элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения России;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка. [3]

Использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Применение ИКТ в работе с родителями позволяет создать сайт группы, тематические мультимедийные презентации по проекту, видеофильмы о жизни детей в школе. Метод проектов с использованием ИКТ актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность

экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. [6]

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

- 1) постановка цели;
- 2) поиск формы реализации проекта;
- 3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- 4) организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- 5) определение направлений поисковой и практической деятельности;
- 6) организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- 7) коллективная реализация проекта, его демонстрация. [3]

В соответствии с принципами отечественной педагогики детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

- учет интересов каждого ребенка;
- деятельность детей без принуждения;
- предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- совместное со взрослым поэтапное достижение цели;
- тематика (проблема) из ближайшего окружения школьника, адекватная его возрасту. [3]

Работая над проектами, ставим такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение.

В результате использования метода проектов дети в будущем будут раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, создаем в классе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

Такой способ проведения проектной деятельности позволяет наладить доброжелательные взаимосвязи, потому что любому родителю приятно воочию наблюдать за тем, как протекает время его ребенка в детском саду. Многие просят педагогов записать видео на диск или любой другой носитель, а это уже является новой ступенью взаимодействия в современной информационной среде.

Выводы по главе I

Формирование патриотизма сегодня является одной из актуальных задач образовательного учреждения. Младший школьный возраст является сензитивным, потому как в этом возрасте дети активно получают и накапливают знания о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, всевозможных способах поведения. В это время старшие являются для них авторитетом и примером, что способствует успешной воспитательной работе. Поэтому такое нравственное чувство как патриотизм является одним из личностных результатов начального образования.

Под патриотизмом подразумевается любовь к своей Родине. Данное чувство рассматривается как сложный комплекс, который включает как чувства гордости и уважения, долга, так и национальное самосознание, толерантность, гуманизм и сформированность основ гражданской идентичности

Особенностью патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются только основы патриотизма, которые опираются на полученные ими знания о своей стране и «малой» Родине. Исходя из требований ФГОС НОО к личностным результатам образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать вывод, что результаты патриотического воспитания должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; осознание учащимися понятия «Родина»;
- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) ценностное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
- 6) уважительное отношение к истории и культуре других народов [19], [47].

Для положительного воспитательного эффекта учителю требуется организовать работу детей в подходящей форме. Многие педагоги выделяют наиболее эффективными методами формирования патриотизма такие методы как беседа, создание и анализ ситуаций. В истории современной педагогики применяют новые методы, одним из них является метод творческого проектирования. Подобный вид работы может быть направлен на формирование представлений об особенностях страны, положительного отношения к Родине, народу, живущему на ее территории.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению патриотической воспитанности младших школьников

2.1 Результаты и выводы по констатирующему эксперименту

Эксперимент осуществлялся на базе МБОУ «Средняя школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярска. Целевой группой был выбран 3 Г класс, так как патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок-идей служения Отечеству, его защиты, а на данной ступени обучения, с учетом возрастных особенностей, личностные УУД, относящиеся к патриотизму, должны быть сформированы в некоторой степени.

В данной работе представлен констатирующий эксперимент, целью которого было изучение уровня патриотической воспитанности младших школьников.

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

- 1) Выявить критерии патриотической воспитанности младших школьников.
- 2) Подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии.
- 3) Провести диагностику исходного уровня патриотической воспитанности у младших школьников.

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить критерии оценки патриотической воспитанности младших школьников (Таблица 1)

Таблица 1. Диагностическая программа исследования

Критерий	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)	Методики
Уровни				
Когнитивный - сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих на территории России	Знания о Родине на низком уровне или вообще отсутствуют (0-3)	Обучающийся имеет довольно хорошие, но неполные знания о своей Родине (4-6)	Обучающийся имеет глубокие, достаточно полные знания о своей Родине (7-10)	М.А. Манойлова «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников»
Эмоциональный – чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины	Не испытывает чувства привязанности к Родине, не хочет жить в своей стране (0-3)	Обучающийся привязан к своей Родине, но не осознает почему (4-6)	Обучающийся привязан к своей Родине, испытывает к ней теплые чувства, хочет жить в своей стране (7-10)	М.А. Манойлова «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников»

Поведенческий – стремление внести свой вклад в развитие своей малой Родины: области, города, села	Проявляет отрицательное поведение по отношению к народному достоянию, стремление уклониться от патриотически направленной деятельности (0-3)	Участие в деятельности патриотической направленности и нуждается в стимулировании со стороны, носит ситуативный характер (4-6)	Высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности (7-10)	О.Г. Холодкова «Самооценка нравственных качеств»
Патриотическая воспитанность в целом	0-9	10-18	19-30	

Нами выявлены следующие критерии:

1) когнитивный – сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих на территории России;

2) поведенческий – стремление внести свой вклад в развитие своей малой родины: области, города, села;

3) эмоциональный – чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины.

Для изучения первого критерия мы воспользовались методикой М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (Приложение 1). Она состоит из двух частей и дает возможность выявить как познавательный, так и эмоциональный компоненты патриотизма. Часть методики, которая включала в себя два задания, была направлена на выявление показателей когнитивного критерия. Каждый правильный ответ оценивался в один балл.

Уровни показателей патриотической воспитанности младших школьников:

–высокий (7 – 10 баллов) – обучающийся имеет глубокие, достаточно полные знания о своей Родине, малой родине;

–средний (4 – 6 баллов) – обучающийся имеет довольно хорошие, но неполные знания о своей Родине;

–низкий (0 – 3баллов) – знания о Родине на низком уровне или вообще отсутствуют.

В таблице 2 представлены результаты изучения уровня сформированности показателей когнитивного критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2. Результаты изучения уровня сформированности показателей когнитивного критерия

№ п/п	И.Ф.	Задание №1	Задание №2	Сумма баллов	Уровень
1	Руслан А.	3	3	6	средний
2	Клим А.	1	1	2	низкий
3	Лиза Б.	1	1	2	низкий
4	Прохор Б.	0	1	1	низкий
5	Полина В.	2	2	4	средний
6	Кристина В.	1	1	2	низкий
7	Руслан Г.	1	1	2	низкий
8	Стас Д.	1	0	1	низкий
9	Полина И.	1	1	2	низкий
10	Лера К.	2	3	5	средний
11	Снежана К.	1	2	3	средний
12	Гасрат Н.	1	1	2	низкий
13	Данил Н.	0	1	1	низкий
14	Юра Н.	1	2	3	низкий
15	Ваня Н.	0	1	1	низкий
16	Кирилл П.	1	2	3	низкий
17	Данила С.	3	3	6	средний
18	Максим Т.	1	0	1	низкий
19	Вова Т.	1	2	3	низкий

20	Витя Ш.	1	1	2	низкий
21	Полина Я.	4	1	5	средний

Когнитивный критерий отражает степень развитости познавательных способностей учащихся основной школы, процессов познания – художественного мышления, воображения, ассоциативной памяти, а также навыков сопоставления, сравнения и анализа воспринятого. Когнитивный критерий свидетельствует об уровне сформированности знаний учащихся младшей школы в области патриатизма.

Результаты изучения уровня сформированности данного критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента следующие: высокий уровень – 0% обучающихся, средний уровень–28,6 %, низкий уровень изучаемого критерия – 71,4 %.

На основании вышесказанного предлагается следующий график оценки обобщенного уровня сформированности показателей когнитивного критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Для наглядного представления результатов изучения данного критерия на основе таблицы 2 была построена диаграмма рис.1 «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе».

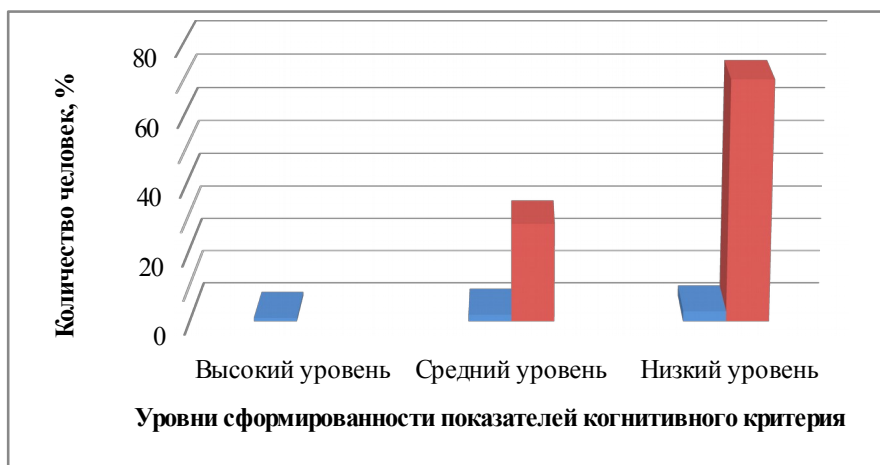


Рисунок 1. Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе

Можно сделать вывод, что когнитивный критерий характеризуется следующими показателями: степень усвоения школьниками знаний. В соответствии с описанием компетенции он включает в себя знание общих основ.

Качественный анализ выполненных тестов младшими школьниками позволил сформулировать следующие выводы:

- младшие школьники затрудняются в определении такого понятия как «конституция», допуская ошибки в этом вопросе.
- также сложными оказались вопросы, касающиеся символики Российской Федерации.

Второй критерий был изучен с помощью методики О.Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств» (Приложение 2), которая позволяет дать

оценку проявлению нравственных качеств в поведении младшего школьника.

Уровни сформированности:

– высокий (7–10 баллов) – высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности;

– средний (4–6 баллов) – участие в деятельности патриотической направленности нуждается в стимулировании со стороны, носит ситуативный характер;

– низкий (0–3 баллов) – проявляется отрицательное поведение по отношению к народному достоянию, стремление уклониться от патриотически-направленной деятельности.

В таблице 3 представлены результаты изучения сформированности поведенческого критерия.

Таблица 3. Результаты изучения сформированности поведенческого критерия

№ п/п	Имя фамилия	Количество баллов	Уровень сформированности когнитивного критерия
1	Руслан А.	0	Низкий
2	Клим А.	2	Низкий
3	Лиза Б.	4	Средний
4	Проход Б.	0	Низкий
5	Полина В.	2	Низкий
6	Кристина В.	4	Средний
7	Руслан Г.	0	Низкий
8	Стас Д.	0	Низкий
9	Полина И.	2	Низкий
10	Лера К.	2	Низкий
11	Снежана К.	2	Низкий
12	Гасрат Н.	2	Низкий
13	Данил Н.	4	Средний
14	Юра Н.	2	Низкий

15	Ваня Н.	0	Низкий
16	Кирилл П.	4	Средний
17	Данила С.	8	Высокий
18	Максим Т.	0	Низкий
19	Вова Т.	2	Низкий
20	Витя Ш.	0	Низкий
21	Полина Я.	2	Низкий

Поведенческий критерий сформированности патриотизма учащихся младшей школы характеризуется способностью ученика самостоятельно ставить цели в процессе патриотического воспитания; проявлением творческой активности в процессе проникновения патриотизмом; способностью выйти за пределы заданного в процессе обучения; самостоятельный поиск информации, необходимой для решения познавательных задач.

Поведенческий критерий отражает стремление учащихся младшей школы к патриотической деятельности; предполагает способность к самостоятельной деятельности; высокий уровень фантазии, воображения. Показатели данного критерия: активность в преобразовании действительности в зависимости от собственной индивидуальности; желание выразить себя в различных видах патриотической деятельности; проявление самостоятельности замысла и оригинальность решения задач творческого характера; широта ассоциаций в воплощении творческого замысла; стремление создать свою индивидуальную позицию.

Поведенческий критерий характеризуется степенью овладения школьниками умениями и навыками, необходимыми человеку для понимания сущности и основ патриотизма.

Результаты изучения уровня сформированности данного критерия у обучающихся 3 класса: высокий уровень – 10 %, средний – 14 %, низкий уровень – 76 %.

Для наглядности обозрения результатов изучения поведенческого критерия на основе таблицы 2 была построена диаграмма рис. 2 «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия» (рис. 2)

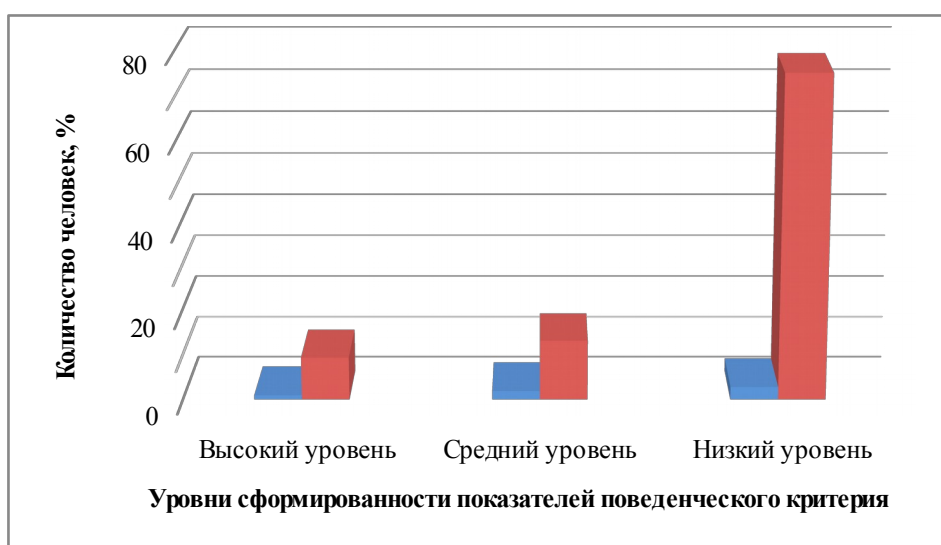


Рисунок 2. Уровень сформированности показателей поведенческого критерия

Также, на основании данного исследования, можно сделать вывод о том, что дети выделяют довольно-таки важные качества личности, не относящиеся к патриотизму, но, имеющие, в большинстве своем, большую значимость.

Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе также был изучен благодаря 3 вопросу методики М.А. Манойловой «Диагностика эмоционального компонента патриотической воспитанности обучающихся 3 Г класса». Результаты представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Уровень сформированности показателей эмоционального критерия

№ п/п	Имя фамилия	Количество баллов	Уровень сформированности когнитивного критерия
1	Руслан А.	2	Низкий
2	Клим А.	2	Низкий
3	Лиза Б.	4	Средний
4	Проход Б.	4	Средний
5	Полина В.	8	Высокий
6	Кристина В.	1	Низкий
7	Руслан Г.	4	Средний
8	Стас Д.	4	Средний
9	Полина И.	2	Низкий
10	Лера К.	9	Высокий
11	Снежана К.	3	Низкий
12	Гасрат Н.	7	Высокий
13	Данил Н.	5	Средний
14	Юра Н.	8	Высокий
15	Ваня Н.	1	Низкий
16	Кирилл П.	7	Высокий
17	Данила С.	6	Средний
18	Максим Т.	4	Средний
19	Вова Т.	5	Средний

20	Витя Ш.	4	Средний
21	Полина Я.	8	Высокий

Эмоциональный критерий опыта учащихся младшей школы помогает определить уровень способности ученика к оценке духовных ценностей, в частности уровень развитости патриотических чувств, желания самопознания и развития личности. Основные показатели данного критерия: наличие у учащихся младшей школы потребности общения с ветеранами; объективность, содержательность оценочных суждений; направленность ценностных ориентаций, предпочтений; способность вербализовать собственные чувства и личное отношение к патриотическим направлениям; самостоятельность оценочных суждений.

Результаты изучения уровня сформированности данного критерия у обучающихся 3 Г класса: высокий уровень – 24 %, средний – 48 %, низкий уровень – 28 %.

Наглядно данные результаты представлены с помощью диаграммы «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия» (рис. 3)

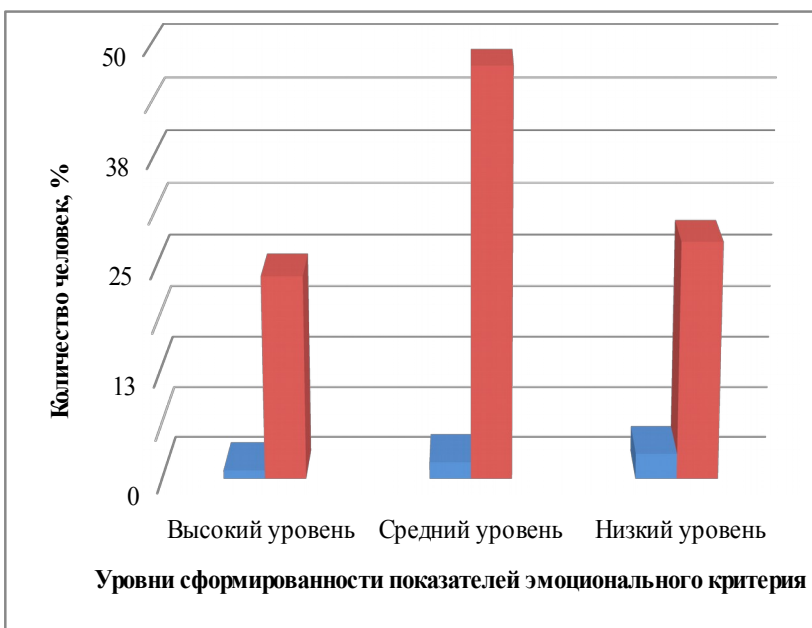


Рисунок 3. Уровень сформированности показателей эмоционального критерия

Уровень патриотической воспитанности обучающихся 3 Г класса на данном этапе мы изучили по трем представленным выше критериям. Для сравнения уровней сформированности данных компонентов мы представили данные в таблице 5.

Таблица 5. Уровни сформированности патриотической воспитанности обучающихся 3 Г класса

№ п/п	Имя фамилия	Уровень сформированности когнитивного компонента	Уровень сформированности поведенческого компонента	Уровень сформированности эмоционального компонента
1	Руслан А.	средний	низкий	низкий
2	Клим А.	низкий	низкий	низкий
3	Лиза Б.	низкий	средний	средний

4	Проход Б.	низкий	низкий	средний
5	Полина В.	средний	низкий	высокий
6	Кристина В.	низкий	средний	низкий
7	Руслан Г.	низкий	низкий	средний
8	Стас Д.	низкий	низкий	средний
9	Полина И.	низкий	низкий	низкий
10	Лера К.	средний	низкий	высокий
11	Снежана К.	средний	низкий	низкий
12	Гасрат Н.	низкий	низкий	высокий
13	Данил Н.	низкий	высокий	средний
14	Юра Н.	низкий	низкий	высокий
15	Ваня Н.	низкий	низкий	средний
16	Кирилл П.	низкий	средний	высокий
17	Данила С.	средний	высокий	средний
18	Максим Т.	низкий	низкий	средний
19	Вова Т.	низкий	низкий	средний
20	Витя Ш.	низкий	низкий	средний
21	Полина Я.	средний	низкий	высокий

Наглядно данные результаты представлены в виде диаграммы (рис. 4) «Уровни сформированности патриотической воспитанности обучающихся 3 Г класса»

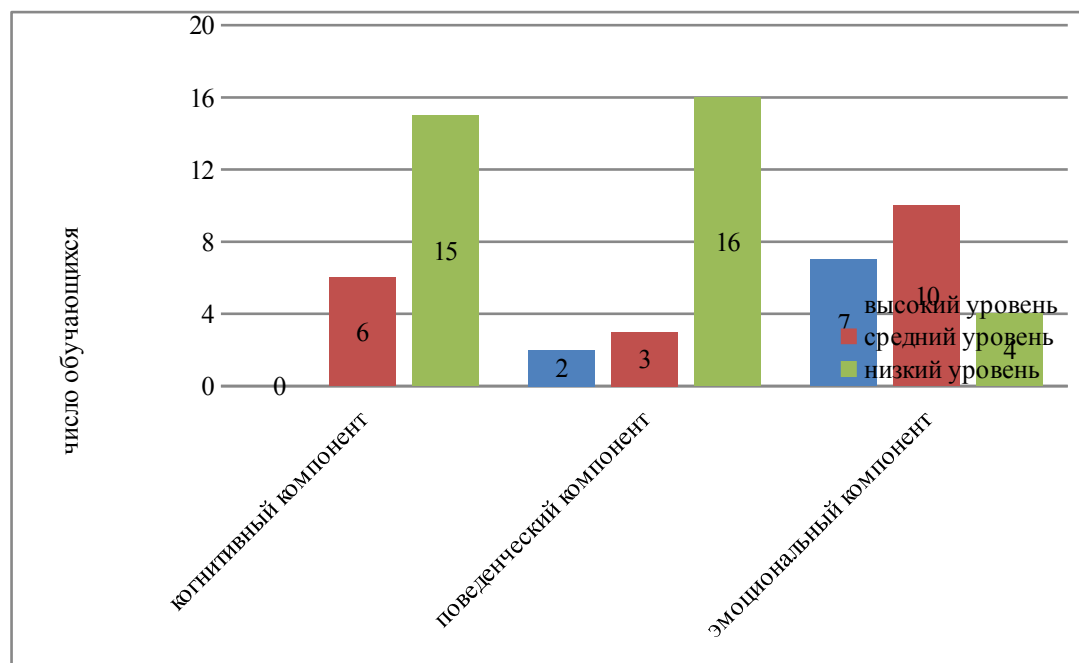


Рисунок 4. Уровни сформированности патриотической воспитанности обучающихся 3 Г класса

Благодаря сравнительному анализу, можно сделать вывод о том, что на высоком уровне не сформирован ни у одного обучающегося 3 Г класса когнитивный компонент патриотической воспитанности. Более того, крайне высок процент младших школьников, находящихся на низком уровне сформированности данного компонента.

Таким образом, можно сделать вывод, что констатирующий этап нашей опытно-поисковой работы выявил недостаточный уровень сформированности

патриотического воспитания. Большинство младших школьников показали низкий уровень знаний о «своей малой Родине», ее истории, культуре, традициях (когнитивный критерий); недостаточное проявление гордости за свое Отечество; нежелание выполнять гражданский и воинский долг по защите Отечества; недостаточное проявление интереса к истории, проблемам и особенностям современного общества (эмоционально-мотивационный критерий); низкий уровень готовности к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты (деятельностный уровень).

Можно сделать вывод, что младшие школьники со сформированными компетенциями патриотической воспитанности способен творчески подходить к выполнению индивидуальных заданий. Данная характеристика является возможной при условии развития у младшего школьника высокого уровня мотивационного и познавательного критериев сформированной патриотической воспитанности. Следовательно, школьник весьма заинтересован в патриотическом воспитании, а также адекватно реагирует на неудачи и достижения, от чего напрямую зависит уровень владения содержанием патриотического воспитания, то есть способность свободно оперировать информацией из собственного опыта, в совокупности с использованием системных знаний в данной области.

Отличительной чертой развития патриотических чувств у младших школьников считается единство знаний и нравственных чувств. Огромное значение в патриотическом воспитании имеет осмысление школьниками сути патриотизма и глубокое эмоциональное переживание основных сторон проявления этого качества. Именно это является той благодатной почвой, на которой у учащихся прорастает любовь к своей Отчизне, появляются убеждения, взгляды и установки общественного поведения.

Из этого следует сделать вывод, что на следующем этапе экспериментальной работы необходимо создать условия для формирования

КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

2.2 Организация формирующего эксперимента

На основании результатов констатирующего эксперимента, мы установили, что необходима работа по повышению уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников. Отталкиваясь от этого, нами были разработаны занятия формирующего этапа эксперимента, имеющие следующую цель – создать условия для формирования когнитивного компонента патриотической воспитанности младших школьников.

Данная цель находит конкретизацию в следующих задачах:

- расширить кругозор обучающихся;
- развивать познавательную творческую активность;
- воспитывать гордость за своих предков, свой край;
- воспитывать экологическую культуру;
- воспитывать бережное и уважительное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

I. Организационный этап

Исходя из поставленной цели, нами было принято решение об организации внеурочных занятий в форме групповой работы со сменным составом. Для создания рабочих групп использовался метод жребия, что позволило исключить разногласия, обиды и желание перейти в другую группу.

Разработанные нами занятия представляют собой ряд встреч во внеурочное время, в ходе которых дети достигают конкретные задачи посредством сотрудничества. Целью данных занятий, как упоминалось ранее, является повышение уровня патриотизма средствами творческого

проектирования. Программа предназначена для обучающихся 3-4 классов. Срок реализации данной программы – 7 занятий.

Материал для работы в группах сменного состава подготавливали не только мы, но и сами обучающимися. Нами был учтен факт того, что значительное влияние на детей младшего школьного возраста оказывают родители. Вследствие этого мы посчитали нужным вовлечь их в нашу работу. Для подготовки к созданию проекта обучающие получали задания, в выполнении которых требовалось содействие родителей.

Программа разработана для обучающихся 3-4 классов, работа проходила со всем классом. Нами было разработано 7 занятий, одно из них вводное, а остальные 6 попарно связаны и посвящены определенной тематике. К каждому занятию подготовлена соответствующая информация, потому как у обучающихся могут возникнуть проблемы в ее поиске. При возникновении подобной ситуации, во избежание остановки рабочего процесса, необходимый материал предоставляется нами. Но этот материал не был структурирован, и младшим школьникам все же предстояла большая работа в течение занятия.

Оптимальным вариантом работы стали встречи один раз в неделю. Такая организация работы предоставила обучающимся возможность подготовиться к каждому занятию: подобрать необходимый материал, проконсультироваться с родителями. Помимо этого, занятия расположены так, чтобы у обучающихся был отдых между созданием проектов.

Особенностью данных встреч является акцент на активности младших школьников. Потому как от обучающихся зависела динамичность, насыщенность занятий и то, насколько они будут интересны. Обучающиеся выполняли задания совместно, осуществляли поисковую деятельность, подбор информации и иллюстраций.

II. Опытно-практическая работа

Целью занятий формирующего эксперимента являлось повышение уровня патриотической воспитанности в младшем школьном возрасте, а

точнее формирование ее когнитивного компонента. С учетом поставленной цели и возрастных особенностей младших школьников, нами была выбрана групповая форма работы со сменным составом. Рабочие группы формировались с помощью метода жребия, во избежание обид и разногласий или желаний перейти в более удобную другую группу.

Первой из семи встреч было вводное занятие, которое должно способствовать пониманию младшими школьниками цели проведения подобных мероприятий.

На данном этапе мы провели игры на сплочение коллектива («Немой строй», «Цветная паутинка», «Молекулы»).

Далее, совместно с обучающимися, для более успешной и продуктивной работы мы разработали правила работы в группах, а именно:

1. уважай своего товарища – умей выслушать каждого;
2. не согласен – предлагай;
3. говори спокойно, ясно и только по делу;
4. анализируй свою деятельность, корректируй недостатки;
5. помогайте друг другу.

Также у каждого члена группы должна быть своя определенная роль, потому как подобное распределение обязанностей способствует формированию умения занимать активную позицию каждого участника группы в общей деятельности. Мы предложили следующие роли:

1. чтец – читает всю информацию вслух;
2. хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы;
3. секретарь – записывает важную информацию;
4. спикер – представляет результаты работы;
5. контролер – контролирует качество работы;
6. наблюдатель – отвечает за выполнение правил работы в группе.

Важно отметить, что, вне зависимости от занимаемой роли, каждый участник группы должен принимать активное участие в обсуждении и работе в целом.

В завершение каждого занятия мы использовали игры, направленные на психологическую разрядку, способствующие отдыху и восстановлению сил младших школьников, потому что выполнение работы включало в себя умственную, физическую и эмоциональную деятельности.

Методом работы в группах нами был выбран творческий проект, который подразумевает под собой максимальную свободу в оформлении готового продукта.

Творческий проект №1 «Наша Родина – Россия».

Целью проекта стало повышение уровня патриотической воспитанности младшего школьника через создание карты местонахождения России на карте мира. Воспитание уважительного отношения к своей Родине.

Задачи данного проекта:

1. определение местонахождения родной страны на карте мира;
2. обогащение знаний обучающихся о России;
3. перенесение на карту основных достопримечательностей страны;
4. развитие коммуникативных навыков и творческих способностей младших школьников.

В процессе создания проекта формирование рабочих групп происходило методом жребия, с целью исключения негативных эмоций и разногласий между обучающимися. В состав каждой рабочей группы входило 5 человек, каждый участник группы имел свою роль, распределение этих ролей осуществлялось силами самих младших школьников. Подобное распределение участников группы происходило и на следующих занятиях. Продуктом реализации первого проекта послужило создание карты России с достопримечательностями, обозначенными на ней.

Творческий проект №2 «Красноярский край – частичка России».

Цель данного проекта – повышение уровня патриотической воспитанности через создание макета, на котором младшие школьники отразят значимость Красноярского края в развитии России.

Задачи проекта:

1. поиск информации, способствующей пониманию обучающимися значимости Красноярского края в развитии России;
2. оформление макета.

В процессе работы над проектом младшими школьниками были определены границы Красноярского края на карте России. Также был создан макет, отражающий вклад региона в развитие страны.

Творческий проект №3 «Мой город – моя школа».

Его цель – повышение уровня патриотической воспитанности в младшем школьнике через создание карты месторасположения образовательного учреждения и пути от дома до него, воспитание уважительного отношения к образовательному учреждению.

Задачи данного проекта:

1. обозначение достопримечательностей города на карте;
2. определение местоположения образовательного учреждения на карте города;
3. составление маршрута до образовательного учреждения.

Работа по данному проекту строилась аналогично предыдущим проектам, результатом его стала карта достопримечательностей города и местонахождения образовательного учреждения по отношению к месту жительства обучающихся.

Каждое из занятий подробно описано с учетом необходимого оборудования в приложении 3.

Результаты формирующего эксперимента представлены в следующем параграфе.

2.3. Результаты формирующего эксперимента

С целью исследования динамики изменения уровня сформированности патриотической воспитанности в младшем школьном возрасте нами был

проведен констатирующий срез повторно и использованы следующие методики:

- письменный опрос «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников»;
- самооценка нравственных качеств.

Полученные данные позволяют выявить изменения, произошедшие у обучающихся и сопоставить их с результатами констатирующего эксперимента.

Письменный опрос «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» позволил нам изучить когнитивный и эмоциональный критерии у младших школьников. Результаты проведения повторной диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты проведения повторной диагностики интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников

№ п/п	Имя фамилия	Когнитивный критерий		Эмоциональный критерий	
		Количество баллов	Уровень сформированности когнитивного критерия	Количество баллов	Уровень сформированности эмоционального критерия
1	Руслан А.	8	Высокий	5	Средний
2	Клим А.	5	Средний	5	Средний
3	Лиза Б.	8	Высокий	7	Высокий
4	Проход Б.	7	Высокий	6	Средний
5	Полина В.	9	Высокий	9	Высокий
6	Кристина В.	5	Средний	4	Средний
7	Руслан Г.	6	Средний	5	Средний
8	Стас Д.	3	Низкий	5	Средний
9	Полина И.	8	Высокий	8	Высокий
10	Лера К.	10	Высокий	10	Высокий

11	Снежана К.	7	Высокий	7	Высокий
12	Гасрат Н.	5	Средний	8	Высокий
13	Данил Н.	7	Высокий	6	Средний
14	Юра Н.	5	Средний	9	Высокий
15	Ваня Н.	6	Средний	3	Низкий
16	Кирилл П.	4	Средний	8	Высокий
17	Данила С.	9	Высокий	8	Высокий
18	Максим Т.	7	Высокий	6	Средний
19	Вова Т.	5	Средний	5	Средний
20	Витя Ш.	3	Низкий	6	Средний
21	Полина Я.	8	Высокий	9	Высокий

Результаты повторного изучения когнитивного компонента патриотической воспитанности:

- высокий уровень – 52 %,
- средний уровень – 38 %,
- низкий уровень – 10 %.

Наглядно данные результаты представлены с помощью диаграммы рис.5

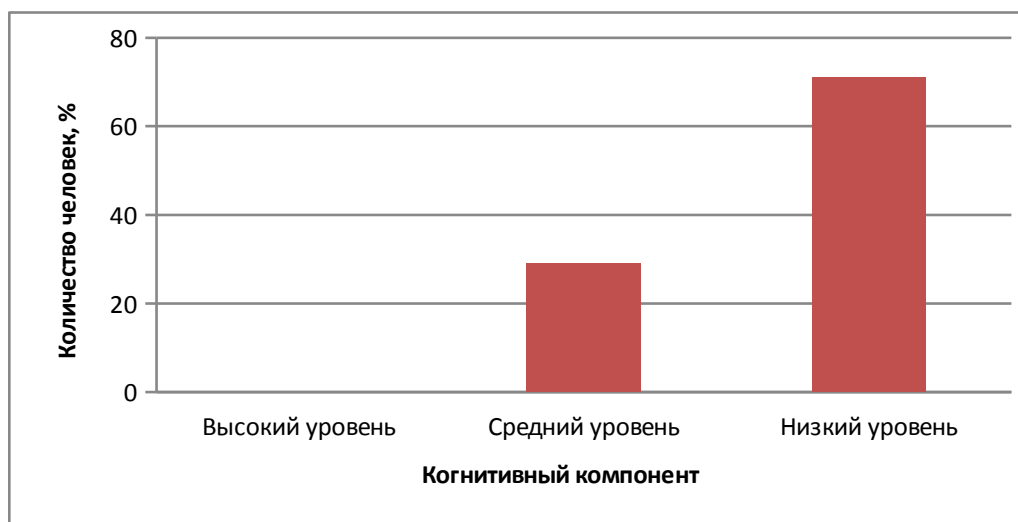


Рисунок 5. Уровни сформированности когнитивного компонента

Результаты повторного изучения эмоционального компонента:

- высокий уровень – 48 %,

- средний уровень – 48 %,
- низкий уровень – 4 %.

Наглядно данные результаты представлены с помощью диаграммы рис.6

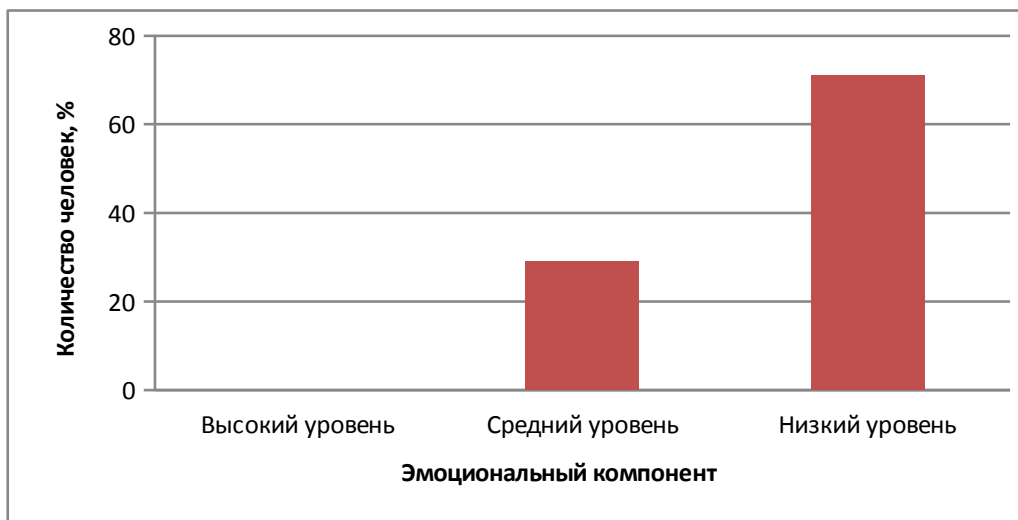


Рисунок 6. Уровни сформированности эмоционального компонента

Сравнивая показатели констатирующего и показатели формирующего экспериментов, мы можем утверждать, что наблюдается тенденция повышения уровня патриотической воспитанности по каждому из показателей. Наглядно динамика представлена в виде диаграмм (рис.7 и рис.8):

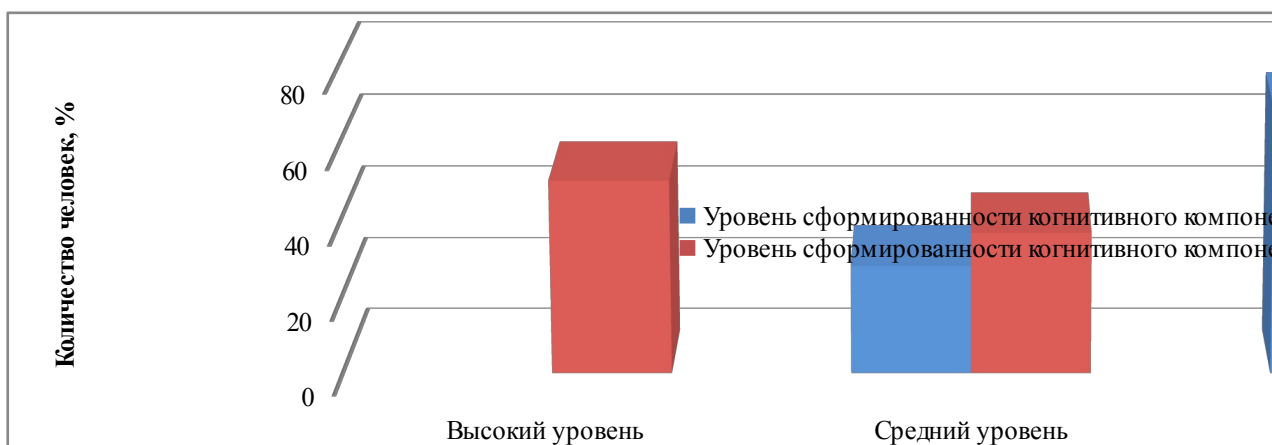


Рисунок 7. Сравнение показателей сформированности когнитивного компонента на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

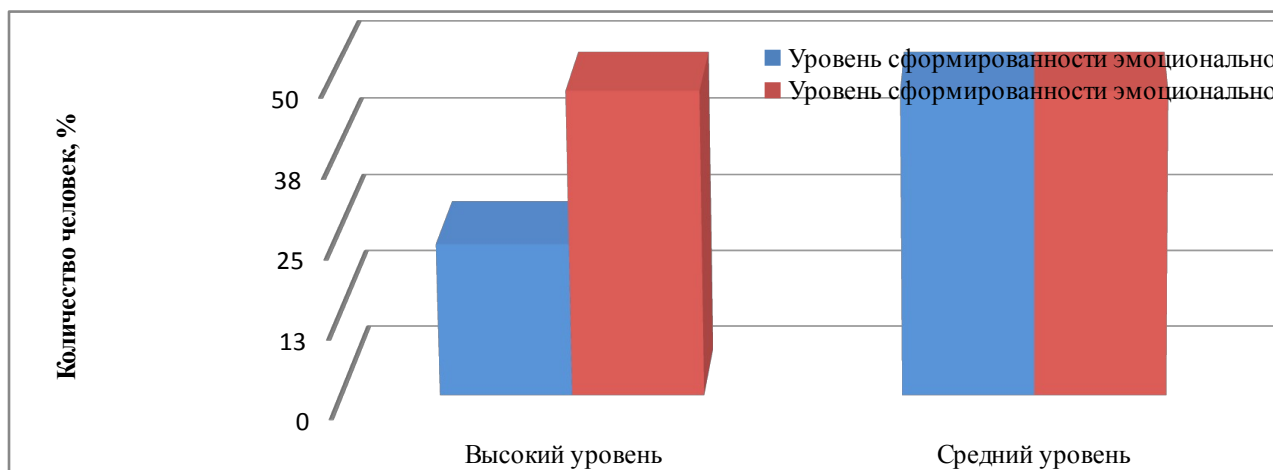


Рисунок 8. Сравнение показателей сформированности эмоционального компонента на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

С помощью методики «Самооценка нравственных качеств» О.Г. Холодковой мы изучили поведенческий компонент патриотической воспитанности младших школьников. Результаты повторной диагностики представлены в таблице 7.

Таблица 7 «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия по результатам повторной диагностики»

№ п/п	Имя фамилия	Количество баллов	Уровень сформированности поведенческого критерия
1	Руслан А.	4	Средний
2	Клим А.	6	Средний
3	Лиза Б.	8	Высокий
4	Проход Б.	2	Низкий
5	Полина В.	8	Высокий
6	Кристина В.	8	Высокий
7	Руслан Г.	4	Средний
8	Стас Д.	4	Средний
9	Полина И.	6	Средний
10	Лера К.	10	Высокий
11	Снежана К.	8	Высокий
12	Гасрат Н.	8	Высокий
13	Данил Н.	8	Высокий

14	Юра Н.	6	Средний
15	Ваня Н.	4	Средний
16	Кирилл П.	4	Средний
17	Данила С.	8	Высокий
18	Максим Т.	2	Низкий
19	Вова Т.	4	Средний
20	Витя Ш.	2	Низкий
21	Полина Я.	6	Средний

Результаты повторного изучения поведенческого компонента:

- высокий уровень – 38%;
- средний уровень – 48 %;
- низкий уровень – 14 %.

Наглядно данные результаты представлены в виде диаграммы (рис.9)

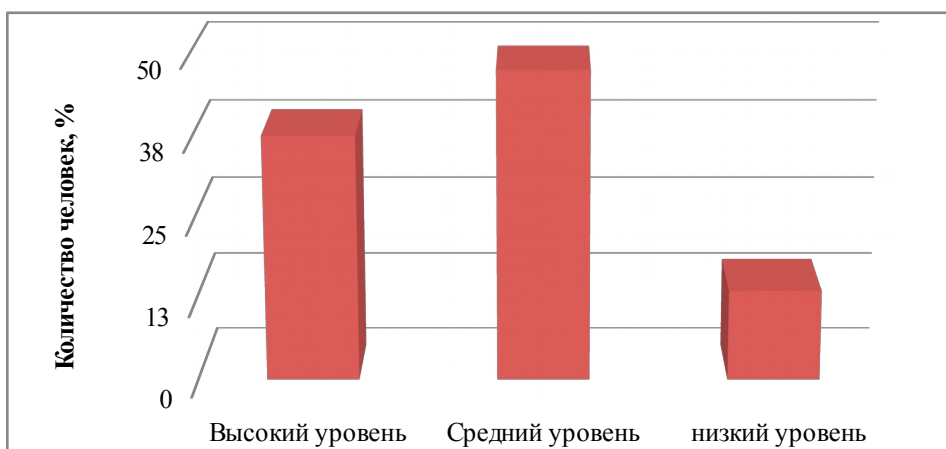


Рисунок 9. Уровни сформированности поведенческого компонента

Сравнивая показатели констатирующего и формирующего экспериментов, мы можем сделать вывод о положительной динамике повышения уровня поведенческого критерия. Также, для сравнения данных показателей на каждом из этапов эксперимента, мы представили данные в виде диаграммы (рис. 10).

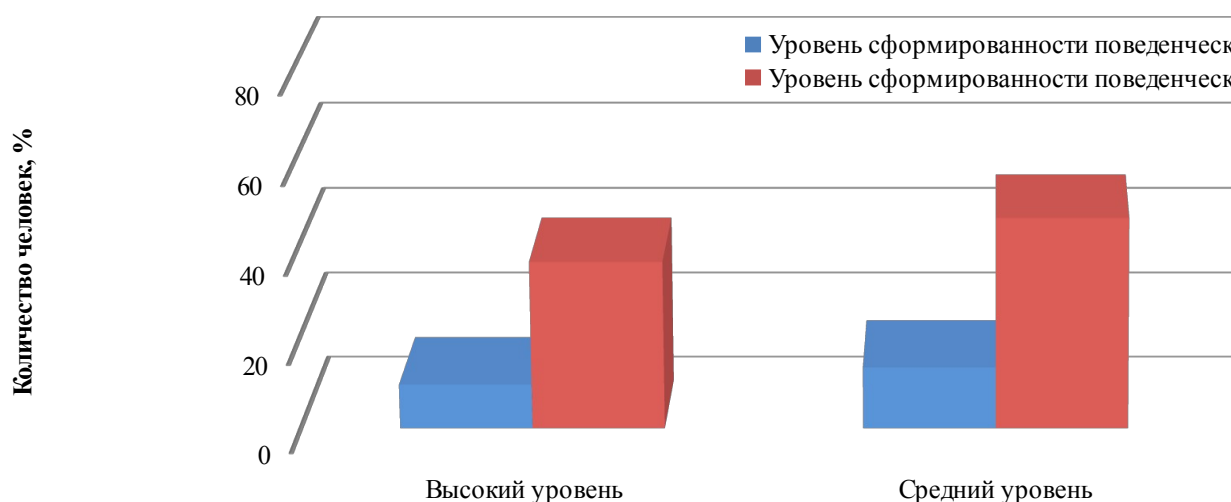


Рисунок 10. Сравнение показателей сформированности поведенческого компонента на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Проблемой, выявленной на констатирующем этапе эксперимента, был низкий уровень сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности младших школьников. Но, организовав работу, мы экспериментально подтвердили, что проведение внеурочных занятий, основанных на совместной деятельности, с применением творческого проектирования выступает эффективным средством формирования у младших школьников не только когнитивного компонента, но и патриотической воспитанности в целом.

Благодаря проведению серии творческих проектов у обучающихся появится интерес как к истории России, так и к истории малой Родины. Это, в свою очередь, повлечет за собой повышение уровня патриотизма у младших школьников. Благодаря реализации проектов, у младших школьников сформировались следующие знания, умения и навыки:

- знания об истории России, Красноярского края и города Красноярска;
- умения слушать и высказывать собственную точку зрения;
- умение мыслить творчески, нестандартно;
- умение работать с информацией;

- навыки по работе с мелкими деталями (развитие мелкой моторики);
- навыки выступления на публике, презентации результатов работы.

Данную серию занятий мы рекомендуем как методический материал для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, а также как информационный материал для студентов педагогических университетов и колледжей.

С целью отсутствия системного подхода работе по гражданскопатриотическому воспитанию младших школьников мы разработали программу по гражданско-патриотическому воспитанию младшего школьника в общеобразовательной организации. Таким образом, в рамках программы разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, Отечеству. С целью совершенствования гражданскопатриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации разработан план мероприятий по гражданско-патриотическому направлению в рамках внеурочной деятельности. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная жизненная позиция и патриотическое сознание младших школьников, как основа личности будущего гражданина России.

В процессе реализации программы младший школьник, возможно окажется в процессе постижения ценностей, особенностей, достопримечательности того места, где он родился и живёт. В ходе знакомства с устоями семьи, с традициями русского народа он почувствует «связующую нить» поколений. Важное место в данной программе уделяется совместному участию в деятельности детей, родителей и учителей. Практическая значимость исследования: в ходе исследования была разработана программа по гражданскопатриотическому воспитанию младших

школьников в общеобразовательной организации. Таким образом, цель достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

Таким образом, в рамках программы разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, Отечеству. С целью совершенствования гражданско-патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации разработан план мероприятий по гражданско-патриотическому направлению в рамках внеурочной деятельности. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная жизненная позиция и патриотическое сознание младших школьников, как основа личности будущего гражданина России.

Выводы по главе II

Проведенная опытно-практическая работа по изучению сформированности патриотической воспитанности в младшем школьном возрасте позволяет сделать следующие выводы:

1. Представления о патриотизме, как о знаниевом аспекте (когнитивный критерий), у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были на низком уровне. Младшие школьники затрудняются в определении такого понятия как «Конституция», допуская ошибки в этом вопросе, также сложными для них являются вопросы относительно символики Российской Федерации.
2. Развитие поведенческого компонента также преимущественно на низком уровне. На основании проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что дети выделяют довольно-таки важные качества личности, не относящиеся к патриотизму, но имеющие, в большинстве своем, немалую значимость.
3. У младших школьников преобладает средний уровень развития эмоционального компонента. Обучающиеся слабо проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей Родине, слабо проявляют чувство гордости за Отечество.
4. Учитывая результаты проведенного исследования, ими была разработана серия занятий, способствующих, по нашему мнению, формированию патриотизма в младшем школьнике. На данных занятиях обучающимися разрабатывались творческие проекты при помощи учителя и родителей.
5. Анализ результатов формирующего эксперимента демонстрирует тенденция к повышению уровня патриотической воспитанности в экспериментальной группе младших школьников. Показатели

проведенных тестирований доказывают данную тенденцию
повышения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание – это сложный и долговременный процесс, являющийся одной из актуальных задач школы. Младший школьный возраст является сензитивным для данного вида воспитания. В это время взрослый является для детей авторитетом и примером, что также способствует успешной воспитательной работе.

Значительной особенностью патриотического воспитания на начальной ступени обучения является то, что у обучающихся формируются лишь основы патриотизма, опирающиеся на полученные ими знания.

Результаты патриотического воспитания должны соответствовать требованиям ФГОС НОО к личностным результатам образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для лучшего воспитательного эффекта педагог должен организовывать работу в наиболее подходящих формах. Основываясь на том новом положительном, что появляется в психике ребенка, начальная школа формирует чувство патриотизма, глубокого уважения к людям труда, активного отношения к действительности. С самых малых лет нужно дать детям представление, возможно даже самое элементарное, о месте и роли их родной страны в мире.

Патриотическое воспитание в своих работах рассматривали такие учёные как: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.А. Добролюбов и другие.

В этой главе раскрывается структура патриотизма. Методы формирования патриотизма мы раскрывали с помощью классификаций Н.И. Болдырева и Н.К. Гончарова, а также Г.А. Щукиной.

Наше внимание было заострено на таком методе формирования патриотической воспитанности как метод творческого проектирования,

который, по нашему мнению способствует формированию чувства патриотизма в младшем школьнике.

Патриотизм предполагает не только любовь к Родине, он наряду с этим способен развить чувство личной ответственности, находить общий язык с разными людьми, умение работать в коллективе, качественно и добросовестно выполнять свою работу, замечать красоту в обыденных вещах и ощущать свою значимость в этом мире, стремиться развивать свои умения и навыки.

Однако нет смысла ожидать сформированность всех этих качеств от младшего школьника. Настоящая любовь к Родине способна развиться в более взрослом возрасте. Но если ребёнок проявляет всяческий интерес к истории и культуре народа, традициям, декоративно-прикладному искусству, фольклору, языку и многому другому, то можно быть уверенным, что, скорее всего, из этого ребёнка вырастет настоящий патриот. Учителя начальных классов в отношении патриотического воспитания необходимо показать младшим школьникам всю красоту и прелесть страны, что она достойна того, чтобы её любили, что именно от них в перспективе зависит будущее страны.

Во второй главе описывается проведение констатирующего этапа эксперимента. Нами были проведены следующие методики: «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» М.А. Манойловой, а также «Самооценка нравственных качеств» О.Г. Холодковой. Нами было установлено, что обучающиеся 3 класса находятся на низком уровне сформированности патриотизма, при этом нами было выявлено, что эмоциональный компонент у младших школьников на среднем уровне, что свидетельствует о том, что обучающиеся готовы к принятию информации о патриотизме при правильно организованной работе.

Для формирования патриотической воспитанности у обучающихся младшего школьного возраста на этапе формирующего эксперимента была

разработана программа, состоящая из 7 занятий (по 1 часу). Содержанием данной программы является разработка 3 проектов:

- Творческий проект №1 «Наша Родина – Россия».
- Творческий проект №2 «Красноярский край – частичка России».
- Творческий проект №3 «Мой город – моя школа».

Анализ данных, полученных в результате формирующего эксперимента, показал положительную динамику. Таким образом, мы экспериментально доказали, что проведение специально организованных занятий, в нашем случае – творческих групповых проектов, способствует созданию благоприятных условий для повышения патриотизма в младших школьниках.

Анализ проделанной работы позволил определить ее как теоретическую, так и практическую значимость.

Теоретическая значимость работы заключается в раскрытии различных точек зрения на понятия патриотизм, патриотическое воспитание, особенности формирования патриотизма у обучающихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы заключается в подборе диагностического комплекса, разработке и апробации программы по формированию патриотической воспитанности в младшем школьном возрасте.

Материалы выпускной квалификационной работы могут быть полезны учителям средних общеобразовательных школ, педагогам дополнительного образования, а также студентам, интересующимся данной проблемой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2012 – 224 с.
2. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину / Ю.Е. Антонов. –М.: АРКТИ, 2013 – 192 с.
3. Бачаев, И.Б. 20 игр на сплочение коллектива в начальной школе [Электронный ресурс] / И.Б. Бачаев. — Электрон. журн. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/17/20-igr-na-splochenie-kollektiva-v-nachalnoy>, свободный (дата обращения 12.07.2018)
4. Буторин,а Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т.С. Буторина – СПб.: КАРО, 2014 – 224 с.
1. Бухаркина, М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2017.
5. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005 – №6. – С. 59-63.
2. Горбунов, В.С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход / В. С. Горбунов. // Воспитание школьников. – 2014. – №1. – С.11-13.
3. Горнакова, Н.В. Организация групповой деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Н.В. Горнакова, И.А. Сивирioва. — Электрон. журн. — Режим доступа: http://открытый_урок.рф/статьи/537182, свободный (дата обращения 12.07.2018)
4. Ковалёва, В.А., Дуда, И.В. Социальное проектирование как технология развития патриотического воспитания младшего школьника // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 2.
6. Кравченко, Н.О. Аспекты патриотического воспитания в начальной школе // Социальная сеть работников образования «Наша

сеть» [Офиц. сайт]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2013/04/25/aspekty-patrioticheskogo-vospitaniya-v-nachalnoy> (дата обращения: 06.01.2018)

5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 508 с.

1. Леонтьев, А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа. – 2018 – №4. – С. 4-6.

7. Липкина, А.И. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / А.И. Липкина // Начальная школа. – 2015 – №9. – С. 81-86

2. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2017 – 272 с.

6. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» М, 2017. № 4. с.11-12.

8. Социальное проектирование в начальной школе: под ред. Т.В. Смирнова. //Электрон. дан. Режим доступа URL : <https://infourok.ru/statya-socialnoe-proektirovanie-v-nachalnoy-shkole-2078772-page7.html> (дата 27.07.2018)

9. Социальное проектирование в начальной школе: под ред. И.Ю. Подгайко. //Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/sotsial-noie-proiektirovaniie-v-nachal-noi-shkolie> (дата 17.07.2018)

10. Социальные творческие проекты в школе: практ. пособие / Н.В. Белобородов. - М : Аркти, 2016. 163 с.

1. Стеганцева, Т.А., Аликин И.А. Психолого-педагогическое исследование. Методы организации, проведения и анализа. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. с. 86.

2. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2018.
7. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. [Электронный ресурс]. URL: <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=НРАВСТВЕННОСТЬ.ru> (дата обращения 06.01.2017)
8. Толковый словарь Ушакова Д.Н. [Электронный ресурс]. URL: <http://slovar.cc/rus/ushakov/448681.html> (дата обращения 06.01.2017)
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2016. с. 31.
3. Холодкова, О.Г. Методика «Самооценка нравственных качеств» // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: http://infourok.ru/metody_i_metodiki_diagnostiki_vospitannosti_mladshih_shkolnikov-321963 (дата обращения: 29.08.2017).
4. Чижакова, Г.И. Аксиология профессионально-педагогического образования / Г.И. Чижакова. – Красноярск: Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. 46-55 с. № 2.
10. Шварова, Е.Л., Смирнова О.А. Приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств на уроках литературного чтения // Начальная школа. – 2013. – №11.
11. Щукина, Г.И. Деятельность основа педагогического процесса: Сов. Педагогика 1982. № 8.
11. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 368 с.
12. Басаргина А.А. Музей народной культуры [Текст] – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – 114 с.
13. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] – М.: Народное образование, 2017 – 112 с.

14. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2016. – 189 с.
15. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. 2018. № 5. С. 405-412.
16. Отрадная Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – 18 с.
17. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.
18. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенюв. – 4-е издание [Текст] – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 496 с.
19. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов – 7-е издание [Текст] – МН.: Университетское, 2016 – 560 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
21. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
22. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика.- 2017. - №6. - С. 8-10.
23. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2016. – 136 с.

24. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
<http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
25. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2017. – 96 с.
26. Сыпченко Е.А.: Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 97с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента
патриотической воспитанности школьников**

Задания:

- 1) Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну для ознакомления с ее достопримечательностями. Что ты можешь рассказать ему о своей стране?
- 2) Каких знаменитых людей своей страны, города ты знаешь? Чем они прославились?
- 3) Напиши «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране».

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивался в 3 балла, вопрос №1 – 4 балла.

Уровень сформированности:

- высокий (7 – 10 баллов);
- средний (4 – 6 балла);
- низкий (0 – 3 балл).

Самооценка нравственных качеств

Инструкция: перед тобой 10 нравственных качеств. Выбери 5 качеств, которые, по твоему мнению, наиболее тебе присущи. При выборе качества руководствуйся только своим мнением, а не мнением окружающих.

Пронумеруй 5 выбранных качеств от самого главного, по твоему мнению, к наименее значимому.

Диагностический материал:

- 1 Бережливость
- 2 Патриотизм
- 3 Самостоятельность
- 4 Трудолюбие
- 5 Доброжелательность
- 6 Опрятность
- 7 Целеустремленность
- 8 Любовь к природе
- 9 Честность
- 10 Дружелюбие (терпимость)

Критерии оценки: если среди выбранных качеств есть «Патриотизм» – 1 балл.

«Патриотизм» на первом месте – 10 баллов;

«Патриотизм» на втором месте – 8 баллов;

«Патриотизм» на третьем месте – 6 баллов;

«Патриотизм» на четвертом месте – 4 балла;

«Патриотизм» на пятом месте – 2 балла.

Уровень сформированности:

- высокий (7 – 10 баллов);

- средний (4 – 6 баллов);

- низкий (0 – 3 баллов).

Занятие №1. Вводное

Цель: познакомить обучающихся с предстоящей работой над проектами, определить правила совместной работы, а также научиться принятию группового решения.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход занятия:

I. Приветствие

- Здравствуйте, я рада видеть вас на нашем первом занятии!

II. Основной этап. Беседа о предстоящей работе:

– Ребята, нам с вами предстоит интересная работа. На наших занятиях, которые будут проходить в течение нескольких недель, мы с вами познакомимся картой мира, России, Красноярского края и города Красноярска, дорожной картой, а также выясним взаимосвязь между каждым компонентом.

- Наши занятия будут несколько отличаться от обычных уроков, здесь активную роль будете занимать вы. Именно от вас будет зависеть, насколько интересными и насыщенными будут наши встречи. Вы будете выполнять совместные задания: заниматься поисковой деятельностью, подбором информации и иллюстраций, а затем представлять результат работы.

- Работа будет осуществляться в группах с постоянно меняющимися участниками. Чтобы она оказалась продуктивной, нам с вами необходимо разработать правила, которых будет придерживаться каждый из вас, при совместной работе. Как вы думаете, какими должны быть правила, чтобы работа удалась? (*дети предлагают свои варианты*)

- Я предлагаю вам свой свод правил (*каждый пункт правила на слайд, затем показ всех правил в одном слайде*). Первое правило – уважай своего товарища – умей выслушать каждого. Как вы думаете, что это значит?

- Обучающиеся выражают свое мнение.

- Я с вами согласна, внимательно слушать товарища, не перебивать его и давать право на мнение. Ведь каждый хочет быть услышанным.

- Второе правило – не согласен – предлагай. Это значит, что в процессе работы не надо заниматься критикой, лучше попытаться предложить свое конструктивное решение. Каждый участник группы имеет право на мнение, выражайте его, не бойтесь и не стесняйтесь. Третье правило – говори спокойно, ясно и только по делу. Это правило говорит само за себя – не стоит отвлекаться, важно выполнить работу без отвлечения на посторонние темы, молчать нельзя, нужно говорить, но по делу и теме, не отмалчиваться, быть активным. Четвертое правило – анализируй свою деятельность, корректируй недостатки. Какой смысл несет это правило?

- Обучающиеся высказывают свое мнение.

Верно, нужно быть аккуратным и внимательно следить за своими действиями и действиями товарищей, чтобы вовремя устранить ошибки, а также не причинить друг другу вред.

- Пятое правило – помогайте друг другу. Самое главное правило нашей совместной работы, будьте дружны и не забывайте о своих товарищах, только слаженная работа в команде приведет вас к успеху.

- Ребята, чтобы наша работа оказалась эффективной, нам необходимо направить свою деятельность на решение поставленной задачи. А что делать, если возникнут разные точки зрения, как прийти в одному верному? *(Нам необходимо найти что-то общее в наших идеях, общение поможет рассмотреть каждый вариант и найти наилучшее решение).*

- Верно, а результатом наших интересных встреч станут макеты, а какие – вы узнаете в ходе работы. Вы станете настоящими географами, инженерами, проектировщиками и даже дизайнерами! Как я уже говорила, большую часть заданий вам придется выполнять самостоятельно в группах. А где же найти необходимую информацию? *(выслушать ответы детей)*

- Помощью в этом нелегком деле будут ваши родители, ваша домашняя и школьная библиотеки, Интернет. К следующей встрече вам уже необходимо будет подготовить небольшой материал.

Задание:

1. Попросить родителей рассказать о стране, в которой мы живем.
2. В различных источниках найти информацию о символике и основных, самых главных достопримечательностях России. Зафиксировать этот материал.

- Задание вы получили, а теперь я предлагаю вам поиграть, игра называется «Немой строй».

- Встаньте, пожалуйста, в круг. Правила игры: вам необходимо построиться по росту в шеренгу, при этом нельзя разговаривать и издавать какие-либо звуки *(обучающиеся выстраиваются по росту в шеренгу, данная игра поможет обучающимся научиться работать в команде, понимать друг друга, принимать общее решение)*.

- Молодцы! Но это еще не все, вам нужно дальше молчать. Теперь вам необходимо построить фигуры, которые я буду вам говорить, при этом не разговаривать. Постройте круг, квадрат, треугольник, овал *(обучающиеся строят фигуры)*.

- Замечательно, похлопайте друг другу, вы отлично справились со всеми заданиями.

- Когда вы работали в команде, что вы почувствовали? Легко ли было выполнять задания молча? *(ответы обучающихся)*

- Можете ли вы сказать, что вы стали дружнее и сильнее, работая командой? Расскажите о своих впечатлениях *(обучающиеся делятся впечатлениями после игры)*.

- А теперь я предлагаю вам еще немного поучаствовать в обсуждении. Для того, чтобы работа была успешной, помимо соблюдения правил, у каждого участника группы должна быть своя определенная роль. Наверное, на уроках вы уже сталкивались с таким? *(дети выражают согласие)*

Я предлагаю вам следующие роли:

1. чтец – читает всю информацию вслух;
2. хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы;
3. секретарь – записывает важную информацию;
4. спикер – представляет результаты работы;
5. контролер – контролирует качество работы;
6. наблюдатель – отвечает за выполнение правил работы в группе.

(После обозначения каждой из ролей, происходит совместное обсуждение функций участника команды).

- Ребята, спасибо вам за участие в нашей работе. Работа в команде очень важна, поэтому я жду вас на следующем занятии веселыми и собранными!

Занятие № 2

Цель: начать разработку социального проекта «Наша Родина – Россия», который поможет процессу формирования патриотизма в младших школьниках.

Оборудование: компьютер, проектор, ватман, клей, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, карточки с иллюстрациями, карточки с информацией.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я рада снова видеть вас на наших занятиях. Перед тем, как начать работу, вам необходимо разделиться на группы, поэтому мы начнем занятие с жеребьевки. В каждой группе будет 4 человека, а в одной из групп – 5, т.к. вас всего в классе 21 человек и на группы с одинаковым количеством разделиться не получится. На каждом столе лежит номер команды на цветном листе (*красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый*), вы подойдете ко мне, вытяните из ящика бумажку, которая будет определенного цвета, по этому цвету вы и поймете, под каким номером именно ваша команда. Подходите ко мне по очереди и вытягивайте бумажку. (*Обучающиеся распределяются по командам*).

- Я спешу напомнить, что на каждом нашем занятии мы придерживаемся правил работы в группе, давайте их повторим:

1. уважай своего товарища – умей выслушать каждого;
2. не согласен – предлагай;
3. говори спокойно, ясно и только по делу;
4. анализируй свою деятельность, корректируй недостатки;
5. помогайте друг другу.

- Вы готовились дома к сегодняшнему занятию, значит, можете сказать, о чем пойдет сегодня речь? (*Обучающиеся выдвигают свои предположения*).

II. Разработка проекта

- Сегодня мы начнем разрабатывать и закончим на следующем занятии проект, который называется «Моя Родина – Россия». А что такое Родина? *(Младшие школьники дают ответ на поставленный вопрос).*

- Каждый проект должен основываться на какой-то проблеме, как вы думаете, какая проблема будет в основе нашего проекта о России? *(Обучающиеся могут испытывать затруднения)*

- Это наше первое занятие подобного рода, поэтому я вам помогу. Можем ли мы сказать, что проблемой является незнание младшими школьниками символики и достопримечательностей своей родной страны? *(Соглашаются с высказыванием учителя).*

- Проблему мы определили, теперь нам необходимо поставить перед собой предварительную цель. Какую цель мы поставим? *(Узнать больше о символике и достопримечательностях России).*

- Верно! Но наш проект может еще нести просветительскую функцию, мы можем помочь кому-нибудь еще обрести эти знания? *(Да, друг другу и ребятам из других классов).*

- Молодцы! Я с вами абсолютно согласна. Посмотрите на ваши столы, что сегодня нам понадобится для создания проектного продукта? *(ватман, клей, цветные карандаши, фломастеры, ножницы)*

- Молодцы, все необходимое есть. Как вы думаете, чем будет являться проектный продукт? *(Макет)*

- Верно, мы будем создавать макет, который решит поставленную нами проблему. С проектным продуктом мы определились, теперь сформулируйте, пожалуйста, конечную цель *(цель – создать макет, который поможет школьникам узнать о символике и достопримечательностях России).*

III. Физминутка

- Молодцы! Мы отлично потрудились, теперь отдохнем. Игра называется «Цветная паутинка». Я предлагаю вам встать в круг. Первый участник получает клубок ниток. Он должен несколько раз обмотать ниткой палец на руке и называть свои черты характера «Я...». После этого он

продолжает: «Мне нравится..., потому что он(а)...» и перекачивает клубок ниток к тому, кого он назвал. Следующий игрок делает то же самое. *(Игра продолжается до тех пор, пока все дети не окажутся связанными в одну паутинку. Допускается, чтобы один ребенок был выбран несколько раз. При этом надо следить, чтобы не осталось детей, не включенных в общую паутину. После игры рекомендуется обсудить, что в каждом человеке есть что-то хорошее, надо уметь это подмечать. Обязательно стоит обратить внимание на то, что эти нити символизируют дружеские отношения, коллективные связи между детьми).*

IV. Разработка проекта

- Отлично, вы все молодцы, прошу вас занять свои места – продолжаем работу. Мы определились с проблемой, целью и проектным продуктом. Теперь необходимо составить план действий по достижению цели. Как вы думаете, что будет первым пунктом нашего плана? *(поиск нужной информации)*

- Какие дальше у нас будут шаги? *(создание макета, презентация проекта, обсуждение результатов)* *(Каждый шаг фиксируется на доске, чтобы план был перед глазами обучающихся на протяжении всего занятия)*

- Молодцы, тогда можно начинать!

- Любая исследовательская деятельность начинается с поиска информации. Этим вы занимались дома. Я тоже приготовила для вас материал – информационные статьи и фотографии, если случится ситуация, что у вас недостаточно информации об объекте или же вам необходима иллюстрация, то легко можете воспользоваться моей помощью, а точнее справочного стола, где представлена вся необходимая информация.

- Но перед тем как начать работу, давайте посмотрим на карту – эта карта мира, где же здесь наша страна? *(Краткая информация от учителя о России с помощью карты мира).*

- Теперь вам необходимо приступить к работе, согласно плану, что вы сейчас будете делать? *(искать информацию).*

- Да, но если точнее – структурировать ее. Ведь основная информация у вас уже есть. Я предлагаю вам в группах поделиться друг с другом своими наработками, сравнить и выяснить, чего же вам не хватает. *(работают в группах)*

- Ребята, вы – молодцы! На этом 1 пункт плана закончен. К созданию макета мы приступим на следующем занятии. После тяжелой и трудной умственной работы я предлагаю вам отдохнуть. Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Повторяйте движения за мной и не забывайте улыбаться:

Учитель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!». *(Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей).* «А теперь подышим вместе!» *(Вдох – все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают два шага вперед, выдох — все делают два шага назад).* «Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад».

- Спасибо за работу, встретимся на следующем занятии!

Занятие № 3

Цель: создать макет и продолжить разработку социального проекта «Наша Родина – Россия», который поможет процессу формирования патриотизма в младших школьниках.

Оборудование: компьютер, проектор, ватман, клей, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, карточки с иллюстрациями, карточки с информацией.

Ход занятия

I. Организационный момент

Обучающиеся садятся по своим рабочим местам. Жеребьевка не нужна, т.к. ребята продолжают работу над проектом.

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать. Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлой нашей встрече? *(О символике и достопримечательностях России).*

II. Разработка проекта

- Сегодня мы приступим непосредственно к разработке продукта проекта – макета. На столе у каждой группы лежит карта России, сверху есть место, где вы разместите информацию, как вы думаете, о чем? *(О символике).* Верно, а на самой карте будут обозначены достопримечательности с их краткой характеристикой. Вам предстоит сложная и творческая работа, можете начинать, для работы вам отводится 20 минут. *(В процессе работы учитель подходит и оказывает помощь каждой группе).*

III. Физминутка

- Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру под названием «Передай эмоцию». *(Группа стоит или сидит в кругу, один начинает и делает определенное выражение лица, с которым он смотрит на своего соседа слева. Теперь тот повторяет выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева и т.д. Игра продолжается пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих).*

IV. Разработка проекта

- Продолжим работу над нашим проектом. Сейчас я подойду к каждой группе и помогу (*учитель должен обратить внимание на оформление, на качество работы, аккуратность*).

- Я вижу, что вы закончили работу. Чтобы ваши работы были яркими и красочными, предлагаю добавить немного цвета. Включаем творческое воображение и украшаем макеты, но помните: всего должно быть в меру! (*обучающиеся выполняют задание*)

V. Презентация проектов

- Пришло время презентации проектов, у нас есть 2 минуты, чтобы подготовиться (*обучающиеся представляют проекты*).

Учителю на данном этапе необходимо следить за правильностью и последовательностью рассказа о проекте.

VI. Рефлексия

На данном этапе обучающиеся рассказывают о том, что нового они узнали из выступления каждой группы, а затем делятся своими эмоциями.

Занятие № 4

Цель: начать разработку социального проекта «Красноярский край – частичка России», который поможет сформировать патриотизм у обучающихся младшего школьного возраста.

Оборудование: компьютер, проектор, ватман, клей, цветные карандаши, ножницы, фломастеры, цветные нити, канцелярские кнопки, карточки с информацией, карточки с категориями, файлы, конверты.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я рада снова видеть вас на наших занятиях. Наши команды снова меняются (*поскольку это 4 занятие, обучающиеся знают, что команда состоит из 4 человек*), начнем занятие с жеребьевки. На каждом столе лежит номер команды на цветном листе (*желтый, зеленый, голубой, розовый, сиреневый*), вы подойдете ко мне, вытяните из мешочка бумажку, на которой будет определенного цвета, по этому цвету вы поймете, под каким номером ваша команда. Подходите ко мне по одному и вытягивайте бумажку, желаю удачи! (*обучающиеся распределяются по командам*)

- Напоминаю вам, что на каждом нашем занятии мы придерживаемся правил работы в группе. (*вспоминают правила работы в группе*)

- Наш долгий путь заканчивается разработкой последнего проекта. Мы говорили с вами о семье, о школе, о Красноярске и Красноярском крае. Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (*обучающиеся выдвигают свои предположения*)

II. Разработка проекта

- Сегодня мы начнем разрабатывать и закончим на следующем занятии проект, который называется «Красноярский край – частичка России». Как вы думаете, почему я так его назвала? (*Красноярский край находится в России и является одной из составляющих страны*).

- Да, я согласна с вами. Как вы помните, в каждом социальном проекте должна быть проблема, которая будет значима лично для вас. Подумайте и запишите на листе проблему, которая будет значима для вас, листочки не подписывайте (*обучающиеся записывают проблему, затем учитель читает предложенные обучающимися проблемы*).

- Ребята, скажите, а можем ли мы сказать, что проблемой нашего проекта будет незнание школьниками о вкладе Красноярского края в развитие страны? (*да, можем, так как многие ничего не знают о том, что создается в Красноярском крае*).

- Проблему мы определили, теперь нам необходимо поставить перед собой предварительную цель. Какую цель мы поставим? (*цель проекта: помочь школьникам узнать больше о Красноярском крае и о его вкладе в развитие России*).

- Замечательно! Посмотрите на ваши столы, что нам понадобится для создание проектного продукта? (*ватман, клей, карандаши, ножницы, фломастеры, нитки и канцелярские кнопки*).

- Молодцы, все необходимое у нас есть. Как вы думаете, чем будет являться проектный продукт? (*это макет*)

- Верно, мы будем создавать макет, который решит нашу с вами проблему. Мы знаем, какой будем делать проектный продукт. Сформулируйте, пожалуйста, конечную цель (*цель – создать макет, который поможет школьникам узнать о вкладе Красноярского края в развитие России*).

III. Физминутка

- Молодцы! Мы отлично потрудились, теперь отдохнем. Игра называется «Молекулы». Для игры у вас на столах лежат конверты с № 1, откройте их и возьмите себе по карточке. Что изображено на карточке? (буква).

- У каждого в руках есть своя буква, вам предстоит составить из этих букв слова. Выходите из-за парт и начинайте ходить по классу, как только я

назову слово, вам необходимо его составить (*обучающиеся медленно ходят по классу*).

- Составьте слово шорох.

- Составьте слово хорош.

- Молодцы, вы справились с заданием. Теперь уберите карточки.

Задание: вам необходимо по моей команде собраться в кучки с определенным количеством людей. Например, я говорю «3», вы быстро собираетесь по 3 человека.

- Соберитесь по 4 человека, по 3 человека, по 5 человек, по 2 человека, по 20 человек (*собирается весь класс вместе*).

IV. Разработка проекта

- Отлично, вы все молодцы, присаживайтесь на свои места, продолжим работу. Мы определились с проблемой, целью и проектным продуктом. Далее мы составляем план действий по достижению цели. Как вы думаете, что будет первым пунктом нашего плана? (*поиск нужной информации*)

- Какие дальше у нас будут шаги? (*создание макета, презентация проекта, обсуждение результатов*)

- Молодцы, тогда можно начинать!

- Любая исследовательская деятельность начинается с поиска информации. Я для вас приготовила много разной и интересной информации, с которой вам необходимо ознакомиться (*для того, чтобы как можно сильнее заинтересовать младших школьников деятельностью, информация представлена в различных небольших записках, вырезках из газет, картинок с надписями, картинок с надписями с обратной стороны*).

- После того как вы все прочитаете, структурируйте предложенную вам информацию, т.е. распределите ее по категориям, которые вы найдете в конверте № 2. На выполнение этого задания у вас есть 7 минут, приступайте. (*Обучающиеся выполняют задание в течение 7 мин, распределяют информацию по категориям, которые представлены видами промышленности: горнодобывающая промышленность, машиностроение,*

лесная промышленность, целлюлозно-бумажная промышленность, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность, военная промышленность, топливно-энергетическая промышленность, растениеводство, мясомолочное скотоводство, птицеводство, оленеводство, транспортная сеть).

- Я думаю, вы закончили. Посмотрим, что вы прочитали и узнали о каждой категории (*группы рассказывают по очереди о каждом виде промышленности, тем самым обучающиеся еще раз повторяют то, что изучили*).

- Теперь разложите по разным файлам всю информацию: на каждый вид промышленности один файл, у вас должно получиться 13 отдельных документов. Для работы на следующем занятии нам они пригодятся, а удобная раскладка поможет быстро и качественно выполнить работу.

V. Рефлексия

- Ребята, вы - молодцы! На этом 1 пункт плана закончен. К созданию макета мы приступим на следующем занятии. После тяжелой и трудной умственной работы, мы отдохнем. Встаньте, пожалуйста, из-за столов и найдите себе пару. Теперь повернитесь друг к другу и представьте, что вы веселые друзья, который не виделись уже год. Повторяйте за мной все движения, не забывайте улыбаться:

Здравствуй, друг мой дорогой! (изображаем радость, удивление, объятия)

Год не виделись с тобой.

Я здороваться могу – другу крепко руку жму (жмем друг другу руки)

И по-дружески хочу

Друга хлопнуть по плечу (изображаем похлопывание)

Улыбнусь ему задорно (улыбаемся)

Рожицу сострою, (строим рожицу)

И потопаю, как будто

Марширую в строе (топаем ногами)

Я руками помашу (машем руками как крыльями)

Другу спину почешу (чешем друг другу спину – просто весело)

Воротник ему поправлю,

Громко песенку спою (поем: ля-ля-ля)

Мы теперь с ним вместе, рядом

Хлопнем мы в ладони Хлоп! (хлопаем)

Подмигнем и еще раз крепко руку мы пожмем.

Поскольку работа была эмоционально и умственно насыщена, мы предлагаем парную работу, как форму разгрузки.

- Спасибо большое за работу, встретимся на следующем занятии!

Занятие № 5

Цель: создать макет и продолжить разработку проекта «Красноярский край – частичка России», который поможет сформировать патриотизм в младшем школьном возрасте.

Оборудование: ватман, клей, цветные карандаши, ножницы, фломастеры, цветные нити, канцелярские кнопки, карточки с информацией, карточки с категориями, файлы, конверты, мяч.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Обучающиеся садятся по своим рабочим местам. Жеребьевка в данном случае не нужна, т.к. ребята продолжают работу над проектом.

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем заключительном занятии по разработке социальных проектов. Вспомним, о чём мы говорили на прошлой нашей встрече? *(мы говорили о проекте «Красноярский край – частичка России», говорили о вкладе Красноярского края в развитие страны).*

- Что узнали о промышленности, сельском хозяйстве, транспорте Красноярского края? *(заслушивание ответов обучающихся)*

II. Разработка проекта

- Мы вспомнили то, о чем говорили, теперь приступим к самой творческой части по разработке проекта. В конверте № 3 вы найдете небольшую карту, которую вам необходимо собрать, а затем вырезать *(обучающиеся выполняют задание).*

- Итак, что получилось, какая карта? *(карта Красноярского края)*

- Правильно! Теперь вам предстоит самая сложная и творческая работа – создать макет. Я рекомендую вам карту Красноярского края расположить в середине листа, затем по краям разложить категории. Есть важное условие: в текстах с информацией написано о том, где расположена та или иная категория. Например, машиностроение находится в Красноярске. Я беру нитку, привязываю к канцелярским кнопкам так, чтобы один конец доставал

до таблички, а другой до точки «Красноярск». Таким образом у вас получится паутинная карта-макет. Я желаю вам удачи и творческих успехов, приступайте к работе! *(Обучающиеся выполняют задание, учителю необходимо подойти и немного помочь или подсказать каждой группе. На данное задание необходимо 20 минут)*

III. Физминутка

- Пришло время немного отдохнуть, постройтесь в две равные по количеству людей шеренги. Игра называется «Царевна, Змей Горыныч, Богатырь». В игре участвуют три персонажа: Царевна, Змей Горыныч и Богатырь. Чтобы изобразить Царевну, все участники команды должны застенчиво переминаясь с ноги на ноги, делая вид, что они держатся за края платьица, и издавать звуки «Ля-ля-ля». Чтобы изобразить Змея Горыныча, нужно поднять вверх руки, растопырить в стороны пальцы и произнести угрожающий звук «Р-р-р-р». Для изображения Богатыря потребуется встать в боевую стойку: правую ногу выставить вперед, правую руку держать над головой так, как будто в ней меч. Еще при этом нужно произносить характерный звук «А-а-а-а».

- Правила игры: каждой команде дается 30 секунд, вы должны все вместе выбрать одного персонажа, которого будете изображать. Далее по сигналу ведущего команды должны одновременно выполнить действия, соответствующие их герою. Если команды выбрали одного и того же персонажа, то в этом раунде ничья. Если разных, то победное очко присуждается исходя из правил:

1. Змей Горыныч съедает Царевну.
2. Богатырь сражает Змея Горыныча.
3. Богатырь влюбляется в Царевну (он считается проигравшим).

IV. Разработка проекта

- Продолжим работу над нашим проектом. Сейчас я подойду к каждой группе и помогу *(учитель должен обратить внимание на оформление, на качество работы, аккуратность)*.

- Я вижу, что вы закончили работу. Чтобы ваши работы были яркими и красочными, предлагаю добавить немного цвета. Включаем творческое воображение и украшаем макеты, но помните: всего должно быть в меру!
(обучающиеся выполняют задание)

V. Презентация проектов

- Пришло время презентации проектов, у нас есть 2 минуты, чтобы подготовиться *(обучающиеся представляют проекты)*.

Учителю на данном этапе необходимо следить за правильностью и последовательностью рассказа о проекте.

VI. Рефлексия

Для организации рефлексии необходимо поставить стулья кругом, чтобы каждый ребенок видел своих одноклассников. На данном этапе высказываются все обучающиеся, передавая по кругу мяч.

- Мы разработали с вами четыре разных проекта. Сейчас я бы хотела, чтобы каждый поделился своими впечатлениями, эмоциями, переживаниями. Я начну первая, затем передам мяч соседу, и таким образом выскажутся все участники.

- Мне было очень приятно работать с вами. Вы творческие, активные, заинтересованные в деятельности и работе. Работа была слаженной и продуктивной, спасибо за работу.

Высказываются все обучающиеся, учитель должен проследить, чтобы высказались все. Принимаются любые замечания как положительные, так и отрицательные.

Макеты, разработанные обучающимися, можно подарить первым и вторым классам, но сделать это должны сами ребята, так они почувствуют важность своей проделанной работы.