

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЖЕВЛАКОВА КРИСТИНА ВАЛЕРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

21 05 2019

Руководитель
канд. психол. наук, доц. Барканова О.В.

21 05 2019

Дата защиты

24.06.2019

Обучающийся
Жевлакова К.В.

21 05 2019

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РАЗВОДЕ РОДИТЕЛЕЙ.....	6
1.1. Проблема эмоционального состояния в психологии.....	6
1.2. Характеристика эмоциональной сферы дошкольников среднего возраста.....	16
1.3. Влияние неполной семьи на эмоциональное состояние детей среднего дошкольного возраста.....	23
1.4. Обзор методик по исследованию эмоционального состояния детей среднего дошкольного возраста.....	29
Выводы по Главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	37
2.1. Организация и методики исследования.....	37
2.2. Описание полученных результатов.....	38
2.3. Рекомендации по психологической работе с эмоциональными состояниями дошкольников из неполных семей.....	44
Выводы по Главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Статистика последних лет свидетельствует о возрастании количества разводов в России. Более трети общего числа разводов падает на пятый–седьмой год совместной жизни. Как правило, это молодые люди (средний возраст 30 лет), имеющие детей-дошкольников [41].

Исследования психологов и медиков свидетельствуют о негативном влиянии развода, как на взрослых, так и на детей. Однако особенности этого влияния и его последствия различны. Развод для родителей – сознательный шаг, даже если он сопровождается болезненными переживаниями. Ребенок в ситуации развода находится совершенно в другом положении. При рождении малыш воспринимает полную семью как данность. Он чувствует любовь мамы и папы, свою защищенность. Поэтому принятие родителями решения развестись застигает его врасплох. Положение усугубляется тем, что ребенок постепенно начинает осознавать свою беспомощность, невозможность повлиять на ситуацию. По шкале социальной адаптации Холмса-Рея развод по своей стрессогенности занимает второе место после смерти близкого человека [22].

Исследования свидетельствуют о травмирующей роли развода на личность ребенка. Факт развода вызывает такие тяжелые последствия, как неврозы, депрессивные состояния и различные нарушения в поведении. Учитывая массовый характер такого явления, как неполная семья, актуальным становится вопрос о том, имеет ли воспитание в неполной семье устойчивые и закономерные последствия для развития личности ребенка [2]. В данной работе дети из неполных семей будут пониматься, как дети пережившие развод родителей.

Цель исследования: изучение особенностей эмоционального состояния детей среднего дошкольного возраста из неполных семей.

Объект исследования: эмоциональное состояние.

Предмет исследования: особенности эмоционального состояния детей среднего дошкольного возраста из неполных семей.

Задачи исследования:

1. Исследовать проблему эмоционального состояния в психологии.
2. Дать характеристику эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста.
3. Проанализировать влияние неполной семьи на эмоциональное состояние детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: существуют различия в эмоциональном состоянии детей среднего дошкольного возраста из полных и неполных семей.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические: наблюдение; проективный метод, педагогический эксперимент.

Методики исследования:

1. Методика исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева).
2. Проективный тест «Сказка» (автор Луиза Дюсс).

Теоретико-методологическая база: личностно-ценностный подход (Л.И. Анцыферова), клинико-психологический подход (Д.Н. Исаев, Ю.Е. Алешина, С.А. Кулаков), теоретические основы, социальной психологии семьи (Л.Я. Гозман, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, Л.А. Регуш, В.Н. Мясичев), системно-семейный подход (Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга).

База эмпирического исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № XX присмотра и оздоровления» г. Красноярск.

Практическая значимость: заключается в возможности использования ее результатов специалистами дошкольного образования в практике работы с неполными семьями.

Структура работы: работа состоит из введения, теоретической главы, эмпирических исследований, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РАЗВОДЕ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Проблема эмоционального состояния в психологии

Развитие эмоций неразрывно связано с развитием личности в целом. Эмоции и чувства, которые проявляются у человека на определенной стадии его развития, не обязательно являются, хотя и усложненным опытом, но все же продолжением его эмоций на предшествовавшей стадии. Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют собственной истории; изменяются установки личности, ее отношение к миру, складывающееся в деятельности и отражающееся в сознании, и вместе с ними преобразуются эмоции. Эмоции не развиваются из эмоции в замкнутом ряду. Чувства, специфические для одного периода, не находятся в непрерывной связи с чувствами предшествующего периода. Новые чувства появляются вместо старых, уже отживших. Когда определенная эпоха в жизни человека отходит в прошлое и на смену ей приходит новая, то вместе с тем одна система эмоций сменяется другой. В развитии эмоциональной жизни имеется, конечно, известная преемственность. Но переход от чувства одного периода к чувствам последующего опосредован всем развитием личности [37].

В психологическом словаре эмоции (от французского «emotion», от латинского «emovere» – волную, потрясаю) определяются как особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Данное определение позволяет сделать вывод о том, что формой существования эмоций является актуально переживаемое состояние [33].

Эмоциональные состояния стали объектом внимания ученых еще в древности. Алкмеон, Демокрит, Платон, Сократ упоминали в своих трудах о

«состояниях души» человека, обусловленных влиянием внутренних и внешних факторов. Аристотель, относя психические состояния к особым состояниям души, подчеркивал их связь с «характеристиками телесного субстрата», «выделял их в самостоятельную психологическую категорию». Ученые позднего средневековья и эпохи Возрождения указывают на связь психических состояний с внутренними органами и внешними проявлениями (жестами, позой, мимикой, поведением) [29].

Развитие идей о саморегуляции психической деятельности психических состояний привело в середине XIX века к тому, что И.М. Сеченов выдвинул принцип обратной связи в формировании и течении психических состояний, ставший впоследствии одним из важнейших принципов системной организации психической деятельности человека. Таким образом, И.М. Сеченов фактически открыл новый этап в эволюции учения о психических состояниях, который в дальнейшем привел к возникновению подлинно научных исследований проблемы адаптации человека к изменяющимся условиям среды и противодействия организма вредным влияниям. Значительный вклад в изучение вопроса происхождения, возникновения, характеристики психических состояний внесли отечественные исследователи первой четверти XX века (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге и др.) [29].

Эмоциональные состояния представляют собой целый класс эмоциональных явлений и являются специальным предметом молодой отрасли психологической науки – психологии состояний, а также большой области психологического знания – психологии эмоций. Изучение эмоционального состояния как самостоятельного психологического феномена возможно на стыке психологии эмоций и психологии состояний. Психология состояний рассматривает различные классы психических состояний: деятельностьные, мотивационные, волевые, в том числе и эмоциональные [11].

Эмоциональное состояние рассматривается также в инженерной психологии, психологии труда, возрастной психологии, клинической психологии, специальной психологии [21].

Понятие эмоционального состояния с точки зрения различных авторов. Н.Д. Левитов определяет психическое состояние как целостную характеристику психической деятельности за определенный период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности [26]. Подобным образом определяют психическое состояние Джемс и Рибо [11, 35], Ю.Е. Сосновикова [38]. Такое определение выделяет психические состояния из системы психических явлений, подчеркивая, что они есть нечто целостное, на некоторое время характеризуют своеобразие психической деятельности, с одной стороны связаны с психическими процессами, с другой – с психическими свойствами личности [25].

Иной подход к пониманию психофизиологического состояния у психологов, изучающих функциональные состояния, возникающие в деятельности: Е.П. Ильин [16], А.Б. Леонова [27] и др. Они понимают функциональное состояние как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности [21].

Наиболее полное и точное определение психического состояния дает А.О. Прохоров. Дополняя определение Н.Д. Левитова, он учитывает положение о связи переживания и внешней деятельности, поведения, а также понимание ситуации как основной причины возникновения психических состояний. «Психическое состояние – это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома (совокупности) в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени» [30].

Л.В. Куликов рассматривает психическое состояние как сложную психическую реакцию, выделяет следующие основные детерминанты состояния [21]:

- 1) потребности, желания и стремления человека (более точно, осознанные и неосознанные потребности, стремления и желания);
- 2) его возможности (проявившиеся способности и скрытые потенциалы личности, физический тонус и ресурсы организма);
- 3) условия среды (объективное воздействие и субъективное восприятие и понимание текущей ситуации) [21].

Взгляды ученых – представителей психологии состояний и психологии эмоций на природу эмоциональных состояний во многом пересекаются. Наличие потребности представляет обязательное условие возникновения эмоции. По мнению П.В. Симонова, создателя информационной теории эмоций, эмоция – это функция двух факторов: значения мотивации, или потребности, и разности между информацией, необходимой для удовлетворения данной потребности, и информацией, доступной субъекту. В ряде случаев знания, информированность личности снимают эмоции, изменяют эмоциональный настрой и поведение личности [39].

Эмоциональные состояния окрашивают всю психическую деятельность человека и обнаруживаются в различающихся по степени интенсивности настроениях и аффективных состояниях. Эмоциональные состояния не только зависят от характера протекающей психической деятельности, но и сами оказывают огромное влияние на нее. Хорошее настроение, например, активизирует познавательную и волевую деятельность человека. Эмоциональное состояние может зависеть от выполняемой деятельности, совершенного поступка, от самочувствия, от прослушанного романса и т.д. В эмоциональных состояниях раскрываются как типичные для человека особенности поведения, так и случайные, не характерные для него психические проявления. В типичных для человека эмоциональных состояниях выражаются индивидуально-типологические особенности

личности. Все эмоциональные состояния носят преходящий характер. Но типичные состояния встречаются у человека довольно часто и сопровождаются характерными для личности проявлениями. Все эмоциональные состояния, как бы субъективны они не были, детерминированы, причинно-обусловлены, хотя человек не всегда ясно осознает причину своего состояния [37].

Что касается классификации эмоциональных состояний, то традиционно они делятся на две большие группы: положительные (благоприятные, улучшающие выполнение деятельности) и отрицательные (неблагоприятные, ухудшающие выполнение деятельности) [9].

С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что положительный или отрицательный характер эмоционального состояния зависит от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам [36].

По мнению П.К. Анохина, положительные эмоции возникают, когда реальный результат совершенного поведенческого акта совпадает или превышает ожидаемый полезный результат, и наоборот, недостаток реального результата, несовпадение с ожидаемым ведет к отрицательным эмоциям [3].

В группе аффективных состояний В.А. Ганзен выделяет две подгруппы с ярко выраженным эмоциональным компонентом: эмоциональные и гуманитарные состояния. Первая подгруппа объединяет состояния, характеризующие эмоциональную реакцию человека на актуальный раздражитель (симпатия – антипатия, синтония – асинтония, дружба – вражда, любовь – ненависть, восхищение – возмущение). Вторая подгруппа включает состояния, сопровождающие проявления чувств людей, чаще всего в процессе общения (атараксия – волнение, радость – грусть, счастье – страдание, экстаз – ярость) [9].

Кроме перечисленных выше характеристик и критериев классификации состояний, состояния могут быть разделены по уровню активации. «Э.И. Киршбаум и А.И. Еремеева считают, что различия между психическими состояниями обусловлены различной интенсивностью функционирования ретикулярной формации. Этот нейрофизиологический критерий совпадает с психологическим – уровнем сознания и продуктивностью поведения» [21].

А. И. Еремеева и Э.И. Киршбаум выстраивают следующий континуум психических состояний: аффект; стресс, включая фрустрацию; эмоции в узком понимании; чувственный тон; произвольное внимание, непроизвольное внимание; гипноз; быстрый сон; медленный сон; коматозное состояние. Эмоции в узком понимании рассматриваются ими «как реакции на исключительные ситуации в жизни индивида: эмоции возникают при блокировке процесса удовлетворения потребности в неожиданных ситуациях, при отсутствии возможности разрешить ситуацию. Чувственный тон, по мнению А. И. Еремеевой и Э.И. Киршбаума, – «это эмоциональный фон протекания психического процесса» [21].

Что касается фрустрации – это состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (ли субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели.

Фрустрация сопровождается целым набором отрицательных эмоций, способных разрушить сознание и деятельность. В состоянии фрустрации человек может проявлять озлобленность, подавленность, внешнюю и внутреннюю агрессию.

Например, при выполнении какой-либо деятельности человек терпит неудачу, что вызывает у него отрицательные эмоции – огорчение, недовольство собой. Если в такой ситуации окружающие люди поддержат, помогут исправить ошибки, пережитые эмоции останутся лишь эпизодом в жизни человека. Если неудачи повторяются, и значимые люди при этом

упрекают, стыдят, называют неспособным или ленивым, у этого человека обычно развивается эмоциональное состояние фрустрации.

Уровень фрустрации зависит от силы и интенсивности воздействующего фактора, состояние человека и сложившихся у него форм реагирования на жизненные трудности. Особенно часто источником фрустрации выступает отрицательная социальная оценка, затрагивающая значимые отношения личности. Устойчивость (толерантность) человека к фрустрирующим факторам зависит от степени его эмоциональной возбудимости, типа темперамента, опыта взаимодействия с такими факторами [27].

В.С. Агавелян структурно подразделяет эмоциональные состояния на стенические, астенические и амбивалентные. В эмоциональных состояниях ярко выражена субъективная сторона переживаний от радости до страданий. Стенические состояния многофакторны и являются побудителями и вдохновителями к деятельности, то есть они в большей степени личностно обусловлены и имеют мобилизующее влияние на человека. Астенические состояния дезорганизуют, вводят в депрессию, агрессию, панику, страх, даже парализуют волю, искажают деятельность. Амбивалентные состояния мало изучены, но они придают устойчивость, стабильность в жизнедеятельности на определенный период времени [1].

Отечественные и зарубежные психологи: В.К. Вилюнас, Г.М. Бреслав, Б.И. Додонов, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. выделяют дифференцированные виды эмоций, отличающиеся по закономерностям протекания и психологическим особенностям. Наиболее распространенной является классификация эмоций, выделяющая аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение и стресс [21].

1. Аффект. С.Л. Рубинштейн отмечал особенности настроения в том, что оно не предметно, а личностно и в том самой мощной эмоциональной реакцией является аффект.

Аффект – сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменением в функциях внутренних органов.

Аффект полностью захватывает психику человека. Это влечет за собой сужение, а порой и отключение сознания, изменения в мышлении и, как следствие неадекватное поведение. Например, при сильном гневе многие люди теряют способность к конструктивному разрешению конфликтов. Гнев у них переходит в агрессию. Человек кричит, краснеет, размахивает руками, может ударить противника.

Аффект возникает резко, внезапно в виде вспышки, порыва. Управлять и справиться с этим состоянием очень трудно. Любое чувство может переживаться в аффективной форме.

Было бы неверно думать, что аффект полностью неуправляем. Несмотря на кажущуюся внезапность, аффект имеет определенные этапы развития. И если на конечных этапах, когда человек полностью теряет контроль над собой, остановиться практически невозможно, то в начале это может сделать любой нормальный человек. Безусловно, это требует огромных волевых усилий. Здесь самое важное отсрочить наступление аффекта, «затушить» аффективную вспышку, сдержаться, не терять власть над своим поведением [36].

2. Собственно эмоции – это непосредственное ситуативное переживание события, они имеют отчетливо выраженный ситуационный характер, то есть выражают оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в них. Примером эмоций могут послужить такие внутренние состояния, как страх, гнев, любопытство, восторг, печаль, радость.

Н.Д. Левитов характеризует эмоции как психические состояния, не переходящие в настроение и возникающие, когда не удовлетворяются некоторые органические потребности. Примером может служить состояние голодания. Нельзя это состояние свести к органическому ощущению голода, оно ярко, эмоционально выражено и может в случае продолжительности захватить всю психику человека. Часто эмоции переходят в настроение. Ученик, получив на экзамене отличную отметку, переживает ярко выраженную эмоцию радости, и под влиянием этой радости он может целый день и даже больше времени находиться в хорошем настроении. Каждая эмоция как психическое состояние своеобразна по своему источнику, по переживаниям и проявлениям в деятельности человека [26].

3. Настроение – сравнительно продолжительное устойчивое психическое состояние умеренной или слабой интенсивности, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона. А.Г. Маклаков определяет настроение как эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, которое как эмоциональная черта личности проявляет себя в виде оптимизма или пессимизма [28].

Наиболее общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека называется настроением. Оно весьма разнообразно и может быть радостным или печальным, веселым или угнетенным, бодрым или подавленным, спокойным или раздраженным и т.п. Настроение является эмоциональной реакцией не на прямые последствия тех или иных событий, а на их значение для жизни человека в контексте его общих жизненных планов, интересов и ожиданий.

Для настроения как для эмоционального состояния характерны следующие признаки:

- 1) слабая интенсивность;
- 2) значительная длительность;

3) неопределенность происхождения, причин настроения; человек не осознаёт зависимости настроения от конкретных ситуаций;

4) влияние на активность человека.

С.Л. Рубинштейн определяет настроение как бессознательную, эмоциональную оценку личностью того, как на данный момент складываются для нее обстоятельства. Чувственную основу настроения, по мнению С.Л. Рубинштейна, составляют органическое самочувствие, тонус жизнедеятельности организма и органические ощущения, исходящие от внутренних органов [36].

Л.В. Куликов выделяет в настроении пять компонентов: релятивный (оценочный), эмоциональный, когнитивный, мотивационный и компонент физического самочувствия. Л.В. Куликов рассматривает настроение как интегральный показатель переживаемых в данный момент чувств и эмоций. Он считает, что настроение является лишь частью психического состояния, а не особым видом эмоциональных переживаний, наряду с эмоциями и аффектами [21].

4. Чувства – переживание человеком своего отношения к действительности, отличающееся относительной устойчивостью, продолжительностью, предметным характером. Чувства человека отражают строение его личности, выявляя её направленность и установки. Они как результат обобщения эмоционального опыта личности и общества, имеют культурно-исторический характер и формируются под влиянием воспитания в обществе, семье, других социальных институтах [26].

5. Стресс – еще одна обширная область состояний человека объединяется понятием стресс.

Под стрессом понимают эмоциональное состояние, возникающее в ответ на всевозможные экстремальные воздействия. Одни люди справляются со стрессами легче, чем другие, то есть являются стрессоустойчивыми.

Эмоциональным состоянием, близким к стрессу, является синдром «эмоционального выгорания». Данное состояние возникает у человека, если

в ситуации психического или физического напряжения он длительное время испытывает отрицательные эмоции. При этом он не может ни изменить ситуацию, ни справиться с негативными эмоциями. Эмоциональное выгорание проявляется в снижение общего эмоционального фона, равнодушие, уход от ответственности, негативизм или циничность по отношению к другим людям, потеря интереса к профессиональным успехам, ограничение своих возможностей. Как правило, причинами эмоционального выгорания становятся монотонность и однообразие работы, отсутствие для карьерного роста, профессиональное несоответствие, возрастные изменения и социально-психологическая дезадаптация. Внутренними условиями для возникновения эмоционального выгорания могут быть акцентуации характера определенного типа, высокая тревожность, агрессивность, конформность, неадекватный уровень притязаний [38].

Таким образом, эмоциональные состояния являются важным компонентом в общей картине состояния человека, его эмоциональной характеристикой, влияющей на когнитивную, волевую, мотивационную сферу. Для анализа эмоционального состояния важно учитывать его взаимосвязь с другими состояниями личности как структурной целостности. Эмоциональные состояния имеют физиологическую основу, связаны с деятельностью нервной, пищеварительной, кровеносной систем. Эмоции имеют внешнее выражение – эмоциональную экспрессию, которая проявляется в мимике, жестах, позе, действиях индивида. Эмоциональное состояние является результатом оценки ситуации, достижения цели, величины расхождения между желаемым и достигнутым.

В следующем параграфе, перейдем к описанию характеристики эмоциональной сферы дошкольников среднего возраста.

1.2. Характеристика эмоциональной сферы дошкольников среднего возраста

Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик психического развития детей [6].

Зарубежными и отечественными учеными признается тот факт, что сензитивные периоды появления эмоциональных новообразований приходятся главным образом на дошкольное детство. При этом подчеркивается, что эмоциональные структуры сохраняют свое ведущее значение на всех этапах дошкольного детства, в том числе у детей 4–5 лет, что делает эмоциональную сферу дошкольника наиболее компетентной сферой, выступающей регулятором большинства важных жизненных функций [12].

В современных зарубежных исследованиях преимущественно указывается на связь эмоционального развития с общим психическим развитием ребенка и отдельными психическими структурами, например самосознанием ребенка, мотивацией, когнитивным развитием [25].

Современное научное прочтение получает проблема последовательной дифференциации эмоциональных состояний, выражения и опознания эмоциональных состояний детьми, обозначенная исследованиями С. Томкинса [25].

В качестве интересных комплексных подходов к эмоциональному развитию детей выделяется концепция «эмоциональной компетентности».

Отечественные исследования в большей мере развивают базовые идеи, обозначенные в работах Л.С. Выготского. Широкое научное распространение получил тезис о взаимосвязи аффекта и интеллекта, взаимообусловленности эмоциональных и когнитивных процессов, а также идея, связанная с возможностью рассмотрения эмоционального развития по законам становления высших психических функций [8].

Наиболее полно данные идеи были представлены в исследованиях под научным руководством А.В. Запорожца. Именно на их основе

преимущественно строятся современные исследования эмоционального развития детей [14].

В работах Е.И. Изотовой показана динамика эмоционального развития современных дошкольников относительно трех компонентов эмоциональной сферы: когнитивного; аффективного; реактивного. Обозначена идея, что ключевые инварианты эмоционального развития не теряют своего значения и остаются неизменными в любой социальной ситуации [18].

В процессе вхождения ребенка в мир социальных отношений происходит усвоение способов контроля эмоциональных состояний, что заметно сказывается на экспрессивном поведении дошкольников, характере эмоциональной регуляции поведения и процесса общения. Становление данного направления эмоционального развития обеспечивает ребенку определенные социальной средой формы реагирования. По мере усвоения общекультурных, социальных, ситуационных и личных норм поведения ребенок осваивает правила экспрессивного выражения и способы контроля своих эмоций [25].

К 4–5 годам у детей снижена утомляемость, эмоциональный фон настроения становится более стабильным, дети становятся более выносливыми.

В стабильный период дошкольного детства (с 4 лет) эмоциональное предвосхищение становится более совершенным механизмом эмоциональной регуляции дошкольника за счет следующих личностных новообразований:

– появления осмысленной ориентации в собственных переживаниях, тесной взаимообусловленности аффективных и когнитивных процессов (Л.С. Выготский);

– внеситуативного соподчинения мотивов, позволяющего дошкольникам преодолевать желания, переключаться на нравственные регуляторы «надо» и «должен» (А.Н. Леонтьев);

– усвоения дошкольниками норм просоциального поведения и понимания нравственного смысла поступков на основе интеллектуальной оценки эмоционального к ним отношения (С.Г. Якобсон, З.Г. Щур);

– расширения предметного содержания потребностей и эмоций, появления чувств и новых форм мотивационно-смысловой ориентировки деятельности (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.);

– пространственно-временного смещения, обеспечивающего ребенку переживание будущего и прошлого как актуального состояния с соответствующей ситуации эмоциональной окраской (Г.М. Бреслав).

Стоит отметить, что дети среднего дошкольного возраста способны не только чувствовать, но и понимать различные эмоции.

А.М. Щетининой в результате специально проведенного исследования установлены уровни понимания дошкольниками эмоциональных состояний человека [42]:

I уровень – неадекватный: дети не понимают эмоционального состояния, не могут его назвать или делают грубые ошибки;

II уровень – ситуативно-конкретный: а) дети обнаруживают понимание эмоционального состояния через приведенную, подсказанную им конкретную ситуацию; б) словесное обозначение (глаголом, а не прилагательным) эмоционального состояния с трудом выбирают из предложенных экспериментатором, то есть с подсказкой.

III уровень – словесного обозначения и описания экспрессии: а) дети быстро и точно выбирают название состояния из числа перечисленных экспериментатором (выбирают форму прилагательного) или б) самостоятельно называют эмоциональное состояние;

IV уровень – осмысливания в форме описания: а) дети самостоятельно правильно называют эмоциональное состояние человека; б) выделяют и описывают экспрессию; в) самостоятельно осмысливают ситуацию, дают ее описание.

V уровень – осмысливания в форме истолкования и проявления эмпатии: а) дети самостоятельно и точно называют эмоциональное состояние; б) истолковывают состояние через анализ экспрессии и через самостоятельное примысливание ситуаций; в) проявляют эмпатию – «оречевляют» персонажа (высказываются от его лица), обнаруживают яркое эмоциональное отношение к изображенному человеку (в виде восклицаний, высказываний, имитации воспринимаемой экспрессии) [42].

Дети среднего дошкольного возраста лучше всех других состояний воспринимают эмоцию радости. Помимо этого, дети данной возрастной группы достаточно хорошо понимают также выражение грусти. Довольно успешно дети 4–5 лет воспринимают экспрессию гневного, рассерженного человека [31].

В успешности опознания эмоции страха испытуемыми разных возрастных групп наблюдаются заметные различия. Дети шести-семи лет хорошо понимают эту эмоцию (92%), в то время как дети среднего возраста узнают это состояние лишь в 67% случаев. Здесь возрастные возможности выступают наиболее рельефно.

Труднее считывается всеми детьми эмоция удивления, вызванная интересом к чему-либо. Почти половина детей среднего дошкольного возраста вообще не понимают выражения этого эмоционального состояния.

Понимание эмоционального состояния человека невозможно без способности воспринимать экспрессивные признаки выражения эмоции. Благодаря такому восприятию у ребенка формируется перцептивный образ. Общие возрастные закономерности восприятия и особенности эталона экспрессии и определяют тот тип восприятия эмоции, благодаря которому создается перцептивный образ человека, находящегося в том или ином эмоциональном состоянии, а его вербализация ребенком позволяет судить о типе восприятия им эмоции, а также и в какой-то мере о том эталоне экспрессии, который лежит в основе опознания ребенком состояния человека [42].

Автором установлены также типы восприятия детьми среднего дошкольного возраста эмоций [31]:

1. Довербальный тип. Эмоция не обозначается словом, а ее опознание обнаруживается через установление детьми соответствия экспрессивного выражения какой-либо ситуации («он, наверно, сказку смотрит» и т.п.).

Этот тип восприятия преобладает у незначительной части детей 4–5 лет (20%) при опознании почти всех эмоций.

2. Диффузно-аморфный тип. Дети уже называют эмоцию, но воспринимают ее выражение глобально, поверхностно, нечетко («веселый... так нарисовано», «веселится он», «посмотрел и узнал, что грустит» и т.п.). По-видимому, у детей с таким типом восприятия эмоций еще не сформирован и эталон их выражения. Эталон очень «размыт», составляющие его элементы еще не дифференцированы. Данный тип восприятия широко представлен у детей 4–5 лет (50%). Диффузно-аморфный тип восприятия у некоторой части четырехлетних детей характеризуется эмоциональной окрашенностью (10%). Дети, воспринимая изображение человека в каком-либо эмоциональном состоянии, проявляют к отдельным из них эмоциональное отношение, выразившееся в экспрессивных репликах или действиях. Эмоциональность восприятия наблюдается у детей чаще при опознании гнева, грусти и страха.

3. Диффузно-локальный тип. Дети, воспринимая выражение эмоции глобально и поверхностно, начинают выделять отдельный, часто единичный элемент экспрессии (в большинстве случаев – глаза). Диффузно-локальное восприятие становится ведущим у 27% детей 4–5 лет; 13% из числа испытуемых обнаруживают эмоциональность. Причем, эмоциональное отношение дети проявляют уже не только к состоянию гнева, грусти или страха, но и радости, и удивления.

4. Аналитический тип восприятия обнаруживается лишь у отдельных детей среднего дошкольного возраста (3%). Дети этого типа восприятия опознают эмоциональное состояние благодаря выделению элементов

экспрессии. В подавляющем большинстве случаев дети обеих возрастных групп называют экспрессивные признаки выражения лица, а не позы.

5. Синтетический тип. Это уже не глобальное и поверхностное восприятие эмоции, каковое чаще всего наблюдается у четырехлетних детей, а обобщенное, целостное («злая она, потому что вся злая и глаза, и стоит зло»). Дети не дифференцируют элементов экспрессии, а воспринимают их в совокупности, целостно.

6. Аналитико-синтетический тип. Дети выделяют элементы экспрессии и обобщают их («она веселая, у нее все лицо такое – глаза веселые и рот», «у малыша удивленное выражение лица. Он глаза широко открыл, и ротик открыл немножко, и брови высоко») [31].

Различия в типах определяются в какой-то мере и характером эмоции, воспринимаемой детьми. Так, для опознания детьми страха и удивления характерен преимущественно довербальный тип восприятия; радости и грусти – диффузно-аморфный тип у четырехлетних детей; при опознании гнева детьми 4–5 лет ведущим становится диффузно-локальный тип.

Итак, у ребенка постепенно в процессе социогенеза формируются и совершенствуются важнейшие и значимые для жизни в обществе социально-перцептивные способности, которые проявляются в его индивидуальных особенностях восприятия и понимания эмоциональных состояний других людей, умении адекватно на них реагировать и отзываться даже на то, чего нет в опыте его собственных переживаний, что свидетельствует о потенциальных возможностях их совершенствования и служит основой построения благополучного и эффективного взаимодействия в социальной среде [20].

Независимо от целей и направленности исследований эмоционального развития в детстве, в них показано, что переход на новую ступень возрастного развития обуславливает переход к новым количественным и качественным содержательным характеристикам эмоционального развития детей [25].

В следующем параграфе рассматривается влияние развода родителей на эмоциональное состояние дошкольников.

1.3. Влияние развода родителей на эмоциональное состояние детей среднего дошкольного возраста

Ребенок переживает из-за малейшей ссоры родителей, боясь ее последствий и повторения [2].

Потрясения, гнев, грусть, страх, подавленность – это только некоторые из тех сильных ощущений, которые испытывают дети после того, как узнают, что их родители собираются развестись. Напряженность этих чувств зависит от многих вещей, в особенности от того, как родители сообщили ребенку об этом, насколько напряжена атмосфера дома, с кем ребенок будет жить, с кем и когда видеться [10].

Шок – это первая реакция на травматический опыт; он может принимать различные формы. Это нормальная и понятная реакция ребенка. Он объясняется естественными защитными реакциями организма [24].

Часто после того, как проходит первый шок, вспыхивает гнев. Многим детям кажется, что родители их предали, что они испортили им жизнь своим решением [24].

Давно известно, что появление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий в детстве ребенка. Семейные конфликты, недостаток любви, смерть одного из родителей, родительская жестокость, развод родителей – вот далеко не полный перечень обстоятельств, травмирующих детскую психику [33].

Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Родители не могут стать для него чужими, если очень не захотят этого [4].

Известный психоаналитик Юдифь Валлерштейн на основе своего пятнадцатилетнего наблюдения за определенной группой детей, переживших развод родителей, утверждает, что продолжение агрессивных разногласий между родителями порождает у детей не только мучительный «конфликт лояльности», но, прежде всего, это складывается печальным образом на их отношении на своей собственной персоне. Ребенок, становясь взрослым, продолжает чувствовать себя нежеланным, своего рода несчастным случаем, плодом ненависти, а не любви. Такие дети не любят себя, не находят радости в жизни и не видят в ней смысла, вплоть до того, что их посещают мысли о самоистреблении [41].

Реакция ребенка на развод может быть различной [13].

Выделяют три типа поведения детей, в частности среднего дошкольного возраста, переживающих посттравматический стресс.

1. Экспрессивный тип – ребенок не может сдерживать свои эмоции: он кричит, плачет, смеется или рыдает, дрожит, раскачивается.

2. Контролирующий тип – ребенок «успешно» сдерживает себя, его внешнее поведение не отличается от поведения сверстников. Он кажется даже более спокойным, чем раньше. Однако это впечатление обманчиво: сдержанность может привести к неожиданным и, на первый взгляд, необъяснимым болезням.

3. Шоковый тип – ребенок подавлен, оглушен, производит впечатление человека, преобладающего в «другом мире». Трудно понять, преобладающего в «другом мире». Трудно понять, что произошло с ним, не зная ситуации в семье.

Признаки психотравматического шока разнообразны. Так, для некоторых детей характерны навязчивые мысли, яркие воспоминания об отце (его вещах, любимом запахе одеколона, любимом блюде, любимой песне и т.п.). Однако, возможна и противоположная реакция – ребенок стремится вытеснить все, что связано с отцом, – избегает смотреть его фотографии, дотрагиваться до его вещей, слушать его любимую мелодию и т.п.

Развод родителей зачастую сопровождается депрессивным состоянием ребенка. Большинство исследователей констатируют: невротическая депрессия у детей до 7 лет можно быть обманчивой и вводить в заблуждение, поскольку чаще относится к физической, чем к психической природе. Депрессия проявляется аффективными нарушениями: капризностью, снижением аппетита, страхами. Отрицательные эмоции ведут к целому ряду телесных (соматических) нарушений. Соматический компонент депрессии представлен диареей, тошнотой, рвотой, запорами, энурезом, неспецифическими повторяющимися головными болями, болями в животе, нарушением сна, снижением аппетита, нарушением моторики – от заторможенности до двигательного беспокойства и др. [13].

По данным американских исследователей, дети разведенных родителей составляют группу повышенного риска. В среднем дошкольном возрасте они чаще испытывают страх, смущение, склонны к самообвинению, им свойственна бедность в выражении чувств [41].

Очень часто в период и после развода родителей ребенок начинает регрессировать. По мнению специалистов, дневник его психического развития «перелистывается в обратную сторону». Например, средний дошкольник вдруг начинает сосать палец, мочиться в постель, просить, чтобы его завернули в одеяло и покачали как младенца, и т.п. В данном случае регрессия выступает в качестве психологической защиты. Но если эти потребности не получают удовлетворения, то регрессия усиливает страх ребенка, способствует появлению, а затем и усилению агрессии [41].

Иногда родителей приводит в заблуждение внезапное исчезновение реакции на развод. К сожалению, это не говорит о том, что душевное равновесие ребенка восстановлено. Гораздо чаще исчезновение такой реакции связано с известным в психоанализе процессом вытеснения беспокойных чувств, аффектов и фантазий [15].

Как утверждал Г. Фигдор: «Невротическая защита или образование симптомов, появившихся в ходе такого вытеснения, не всегда заметны глазу,

а скорее, наоборот, невротическая защита и невротический конфликт, как известно, несут функцию приспособления – они умиротворяют экзистенциальные страхи, и в семье становится спокойнее. Но эти функции защиты не более как психический корсет, образующий мощную диспозицию для развития невротических нарушений, которые снижают шансы психического развития, и позже, может быть, спустя годы или десятилетия могут привести к тяжелым психическим страданиям» [13].

Однако в большинстве случаев болезненные проявления у ребенка после развода родителей – это еще не невротические симптомы, а здоровая реакция на пошатнувшийся мир, реакция переживаний. Как отмечает австрийский психоаналитик Гельмут Фигдор, это совершенно необходимые реакции со стороны ребенка, имеющие целью восстановление психического равновесия. Именно в этот период родителям следует помочь ребенку освободиться от чувства вины (некоторые дети считают, что они стали причиной развода: «Я себя плохо вел, и поэтому папа ушел») и взять на себя ответственность за его страдания.

Если же взрослые не оказывают «первой помощи», дети остаются один на один со своими страхами, которые со временем будут только усиливаться [22].

Не находя удовлетворительного объяснения разногласиям между родителями, дети часто воспринимают в качестве их причины самих себя. Конечно, ребенок, определяющий причину ссоры как следствие собственной «плохости», испытывает сильное чувство вины, что еще углубляет и без того тяжелое эмоциональное состояние и может стать причиной серьезных психических травм [41].

В семьях после развода создается специфическая система отношений между матерью и ребенком, формируются образцы поведения, представляющие собой альтернативу нормам и ценностям, на которых основывается институт брака [23].

Развод может расцениваться как благо, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет конец отрицательному воздействию на его психику супружеских конфликтов. Но в большинстве случаев расставание родителей оказывает на ребенка травмирующее влияние. Причем большую психологическую травму наносит не сам развод, а обстановка в семье, предшествующая разводу [32].

Случается так, что мать или отец пытаются «вышибить» из ребенка любые признаки бывшего супруга, они тем самым еще более осложняют и так очень психологически сложное положение ребенка после развода, делают его еще более шатким – ребенок теряет еще одну точку опоры: под угрозу ставится положительный образ, или его элементы, недостающего родителя. Поступая так, разведенные родители сильнее увеличивают риск психологического «срыва» ребенка [41].

Одно из самых ближайших последствий после развода – нарушение их адаптации к повседневной жизни. Существуют и дальние последствия, касающиеся глубоких изменений личности ребенка, представлений о любви и вероятности, о том, какой должна быть семья [15].

Исследования показывают: существуют некоторые различия в реагировании детей на развод в зависимости и от их пола. Возникновение невроза у мальчиков отодвинуто по времени от момента развода на два года, у девочек – на год.

Девочки чаще носят переживания в «себе», и внешне их поведение почти не меняется. Однако могут появиться другие признаки: утомляемость, слезливость, отказ от игр и общения, раздражительность, боли в животе и т.п.

Мальчики, как правило, начинают вести себя агрессивно, выражая, таким образом, протест против развода родителей. Это вызывает раздражение матерей. Они часто конфликтуют с сыновьями и даже могут обвинить их в случившемся. Положение осложняется, если ребенок похож на отца. Закономерной реакцией на отсутствие понимания со стороны матери будет проявление у мальчика психического расстройства [41].

Сыновья, не получившие должной отеческой опеки, по мнению Анри Биллера:

- неуверенные в себе;
- испытывают трудности с определением моральных ценностей, взятием на себя ответственности, развитием чувства долга и принятием на себя обязанность по отношению к ближним;
- им тяжело дается подчинение и уважение к авторитетам, а также завоевание собственного авторитета;
- у них чаще развиваются психологические комплексы, которые в худшем случае могут привести к алкоголизму, токсикомании, правонарушениям;
- чаще, чем сыновья, имеющие отцов, проявляют склонность к гомосексуализму [41].

В семьях, где мать после развода остается с дочерью, отмечается противоположная тенденция: более бережное отношение к психике ребенка - меньше угроз, порицаний и физических наказаний.

Кроме этого, исследования показали, что девочки из неполных семей более тесно общаются с бабушками и дедушками, что нередко компенсирует им отсутствие отца. У мальчиков такой связи практически нет. Они испытывают острый дефицит привязанности к взрослым, оказываются в эмоциональной изоляции.

Таким образом, для ребенка среднего дошкольного возраста – развод родителей – это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери [13].

Специалисты изучали реакции детей дошкольного возраста на распад семьи в перед разводный период, и в период развода и через несколько месяцев после него. Дети 2,5–3,5 лет реагировали на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, проявлением неопрятности, пристрастием к собственным вещам и

игрушкам. Они с большим трудом расставились с матерью. Отрицательные симптомы снимались, если родители восстанавливали заботу и физический уход за ними. У наиболее ранимых детей через год оставались депрессивные реакции и задержки развития. Дети 3,5–4,5 лет обнаруживали повышенную агрессивность, переживание чувства утраты, тревожность. Было характерно проявление чувства вины за распад семьи. У других развивалось устойчивое самообвинение. Наиболее уязвимые дети отличались бедностью фантазии, резким снижением самооценки, депрессивными состояниями [32].

Следовательно, если родители приняли окончательное решение и начали процедуру развода, основная работа психолога детского сада должна носить, прежде всего, информационный характер. Родителям необходимо сообщить о своеобразии эмоциональной и поведенческой реакции ребенка на развод и предостеречь от попыток манипулировать его чувствами [22].

Обзор методик по исследованию эмоционального состояния детей среднего дошкольного возраста

Обзор представленных ниже методик являются довольно известными и давно используются в практической психодиагностике и входят в так называемый «Компендиум психодиагностических методик России и СССР» – официальный перечень печатных методик, допущенных к использованию в практической психодиагностике [5].

Для исследования эмоционального состояния детей дошкольного возраста используются следующие методы: наблюдение, беседа, опросники, проективные.

Помимо этого, представлен комплекс методик, предназначенный для выявления психологических проблем в эмоциональной сфере личности ребенка дошкольного возраста.

1. Для исследования тревоги и страха используются следующие методы и методики.

Проективные методики.

Рисуночные:

- Дом-дерево-человек
- Несуществующее животное
- Человек под дождем
- Рисунок кактуса
- Автопортрет
- Рисунок человека
- Рисунок дерева
- Рисунок семьи и др.

Импрессивные и интерпретационные:

- Цветовой тест Люшера
- Силуэт человека (Л. Лебедева)
- Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки,

В. Амен).

Опросники.

- Опрос-беседа с ребенком (с 3 лет) «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)
- Опросник для родителей и воспитателей «Уровень тревожности ребенка» (Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко)
- Опросник для родителей и воспитателей «Критерии определения тревожности у ребенка» (П. Бейкер, М. Алворд)

2. Для исследования уровня проявления агрессии у детей дошкольного возраста:

Проективные методики.

Рисуночные:

- Дом-дерево-человек

- Несуществующее животное
- Рисунок кактуса
- Автопортрет
- Рисунок человека
- Рисунок семьи и др.

Интерпретационные:

- Тест руки (Hand-test);
- ТАТ (Тест тематической апперцепции) и САТ (Детский апперцептивный тест)

3. Для исследования наличия неврозов, стрессов и о показателе стрессоустойчивости.

Проективные методики:

Рисуночные:

- Дом-дерево-человек
- Несуществующее животное
- Человек под дождем
- Рисунок кактуса
- Автопортрет
- Рисунок человека
- Рисунок дерева
- Рисунок семьи и др.

Импрессивные, интерпретационные, рефрактивные:

- ТАТ (Тест тематической апперцепции) и САТ (Детский апперцептивный тест)
- Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга
- Цветовой тест Люшера.

Помимо этого, для оценки эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам может быть использована методика исследования эмоционального состояния ребенка

(автор Э.Т. Дорофеева) [17]; а так же для выяснения наличия спонтанных эмоциональных реакций в поведении ребенка при его идентификации с героем сказки может применяться проективный тест «Сказка» (автор Луиза Дюсс) [19].

Кроме того, обратим внимание на признаки эмоционального неблагополучия в рисуночных методиках, которые используются, в том числе и с детьми среднего дошкольного возраста, к ним относятся следующие [7].

Размер. В норме изображение занимает $1/3 - 2/3$ пространства листа. Маленький размер – сниженное настроение, ощущение собственной незначительности, малоценности, заниженная самооценка, психопатология (при микрорисунке). Большой размер (рисунок не помещается на листе) – низкий самоконтроль, нарушение планирующей функции, импульсивность, гиперактивность, ощущение социального давления (и вследствие этого, тревожность, агрессия, враждебность) и невозможности реализовать себя, неудовлетворенность ситуацией, гиперкомпенсация, преувеличение собственной значимости, неадекватное самовосприятие, дезорганизация психики, нарушение пространственного анализа.

Расположение (смещение изображения). В норме – по центру. Слева – проявление бессознательного, связи с прошлым, самим собой, с матерью; инфантилизм, интроверсия, преобладание эмоций, импульсивность. Справа – проявление осознаваемого, связи с будущим, отцом, другими людьми; экстраверсия, контролируемое сознательное поведение, авторитаризм. Низ – материальное, бессознательное, инстинкты; сниженное настроение и активность, склонность к депрессии, чувство незащищенности и неадекватности, заниженная самооценка, прагматичность, ориентация на материальные ценности. Верх – интеллектуальная и духовная сфера, развитие, контакт с окружающей средой; уход в фантазии, нереалистичность представлений и ожиданий, отчужденность и недоступность, завышенная

самооценка и притязания, высокий уровень активности, уверенности в себе, стремление к самоутверждению

Нажим. Слабый нажим – неуверенность, робость, скованность, астения, сниженное настроение, пассивность. Средний нажим – уверенность, самообладание, адаптированность, эмоциональная устойчивость. Сильный нажим – энергичность, настойчивость, агрессия, тревожность, эмоциональное напряжение, конфликтность, амбициозность, гиперактивность, импульсивность. Колебания нажима – эмоциональная неустойчивость, тревожность, импульсивность, утомляемость.

– Направление линий, штриховка. Вертикальные – активность, самоуверенность, упрямство, маскулинность. Горизонтальные – слабость, недостаточное ощущение безопасности, фемининность. Угловатые – агрессивность, доминантность, дезадаптация, маскулинность. Закругленные, обтекаемые – низкий уровень агрессии, конформность, чувствительность, фемининность. Тонирование – эмоциональная возбудимость. Штриховка – спонтанность проявления эмоций, потребность в осмыслении эмоций, тревожность. Легкие, слабые штрихи – тонкость чувств, интуитивность, художественная натура. Четкие штрихи – рациональность, самоконтроль. Жирные штрихи – импульсивность, спонтанность поведения. Закрашивание – интенсивность эмоциональных переживаний. Очерчивание контуров – рациональность.

Помимо этого, стоит обратить внимание на следующие особенности:

1. Депрессия – маленький размер, в углу листа, содержание рассказа, тематика смерти, изображение мертвого дерева.

2. Тревожность, страх – множественные исправления, стирания и перерисовывания линий, «грязь», экспансия, обильная штриховка, содержание рассказа (страхи), множественные органы чувств, навязчивые идеи и повторы, пейзажик (там где не полагается по инструкции), усиленные контуры, панцирь и т.п., огромные зачерненные глаза, скрещенные, сдвинутые ноги, убегающий человек, заштрихованное лицо.

3. Ипохондрия, невротизация – подробная прорисовка внутренних органов и сосудов, человек / животное болеет, умирает, логические противоречия в рисунке и рассказе (невротизация), укусы, раны, тема страхов, неприятная тематика (черви, гной, высасывание крови и т.д.).

4. Агрессия – страшное, злое животное / человек; шипы, иглы, зубы, рога и т.п., мускулатура, оружие, негативная символика, много острых углов, скрещенные на груди, упертые в бока, сжатые в кулаки или поднятые верх руки, больше чем надо пальцев, длинные острые пальцы, широко расставленные ноги.

5. Астения, эмоциональная усталость – незавершенность рисунка, слабые линии, пассивность животного / человека; сидящая или лежащая фигура.

Таким образом, представленный обзор методик по исследованию эмоционального состояния детей дошкольного возраста может свидетельствовать о наличии признаках эмоционального неблагополучия и проблем, связанных с эмоциональной сферой ребенка.

Выводы по Главе 1

Итак, в ходе анализа литературных источников, можно сделать ряд выводов.

1. За основу в работе лежит определение эмоционального состояния, предложенное Прохоровым – это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома (совокупности) в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени.

2. Классификация эмоциональных состояний, предполагает их деление на две большие группы: положительные (благоприятные, улучшающие выполнение деятельности) и отрицательные (неблагоприятные, ухудшающие выполнение деятельности). С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что положительный или отрицательный характер эмоционального состояния зависит от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам.

3. Зарубежными и отечественными учеными признается тот факт, что сензитивные периоды появления эмоциональных новообразований приходятся главным образом на дошкольное детство. При этом подчеркивается, что эмоциональные структуры сохраняют свое ведущее значение на всех этапах дошкольного детства, в том числе у детей 4–5 лет, что делает эмоциональную сферу дошкольника наиболее компетентной сферой, выступающей регулятором большинства важных жизненных функций.

4. Для ребенка среднего дошкольного возраста развод родителей – это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери.

Дети обнаруживали повышенную агрессивность, переживание чувства утраты, тревожность. Было характерно проявление чувства вины за распад

семьи. У других развивалось устойчивое самообвинение. Наиболее уязвимые дети отличались бедностью фантазии, резким снижением самооценки, депрессивными состояниями.

5. Представленный обзор методик по исследованию эмоционального состояния детей дошкольного возраста может свидетельствовать о наличии признаков эмоционального неблагополучия и проблем, связанных с эмоциональной сферой ребенка.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

2.1. Организация и методики исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № XX пристра и оздоровления» г. Красноярска. В исследовании принимали участие 18 семей детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет); из них 9 семей в разводе (экспериментальная группа) и 9 полных семей (контрольная группа).

Основной целью экспериментального исследования является изучение особенностей эмоционального состояния детей среднего дошкольного возраста из неполных семей.

Исследование включало в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап. На этом этапе проводился анализ научной литературы, формулирование основных положений исследования, подбор методов и методик, базы исследования.

2. Основной этап. Проведение констатирующего исследования по изучению особенностей эмоционального состояния детей среднего дошкольного возраста из неполных семей; разработка рекомендаций по психологической работе с эмоциональными состояниями дошкольников из неполных семей.

3. Заключительный этап. На этом этапе проводилась обработка, анализ и интерпретация полученных в исследовании данных.

Анализ материалов позволил нам выделить следующие методики как инструментарий исследования:

1. Методика исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева) [19].

Цель: оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

Проведение обследования и обработка результатов представлены в Приложении А.

2. Проективный тест «Сказка» (автор Луиза Дюсс) [20].

Цель теста: выяснить наличие спонтанных эмоциональных реакций в поведении ребенка при его идентификации с героем сказки.

Ответы детей на вопросы в конце каждой сказки фиксируются и анализируются, но не комментируются. Если ребенок проявляет безразличие, невнимательность, признаки волнения (понижает или повышает голос, краснеет или бледнеет и т.п.), прерывает сказку, отказывается отвечать на вопросы, настойчиво опережает события, - все это признаки психического расстройства, которое необходимо исследовать с помощью других методик.

Текст сказок и интерпретация результатов представлены в Приложении Б.

2.2. Описание полученных результатов

Полученные результаты на основании методики исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева) отражены в таблицах 4 и 5 (Приложение В); на рис. 1,2 и 3.

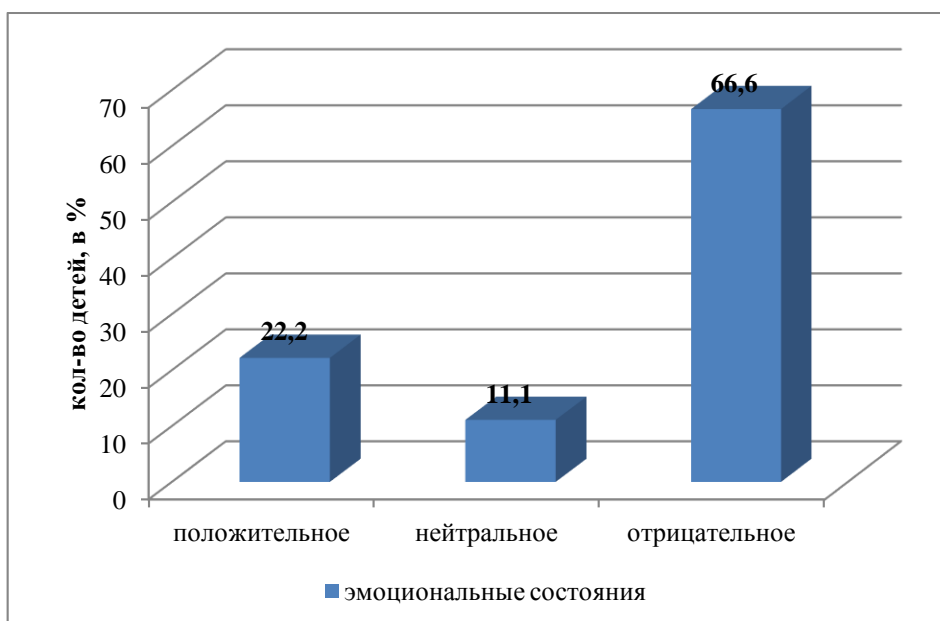


Рис.1. Эмоциональные состояния детей среднего дошкольного возраста из неполных семей

Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что дети среднего дошкольного возраста из неполных семей в большинстве случаев имеют отрицательные эмоциональные состояния (66,6%), среди которых: состояние аффективного торможения (АТ), выражающее в виде состояния растерянности, психологического дискомфорта, страха; состояние эмоционального торможения (ФТ), сопровождающее неудовлетворенностью потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Перенапряжение всех систем организма.

Помимо этого, у 22,2% испытуемых детей из неполных семей отмечаются положительные эмоциональные состояния, но они проявляются в виде состояния аффективного возбуждения (АВ), при котором диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.

И лишь у 11,1% от числа детей среднего дошкольного возраста из неполных семей наличие нейтрального эмоционального состояния, характеризуется состоянием функциональной напряженности, настороженности (ФН), проявляющее в виде повышение внимания,

активности, которые встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств.

Стоит обратить внимание, что ни у кого из испытуемых не наблюдается состояния функциональной расслабленности (ФР), характеризующееся отсутствием выраженных переживаний: спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения и переживание состояния функционального возбуждения (ФВ), в виде эмоций, связанных с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций

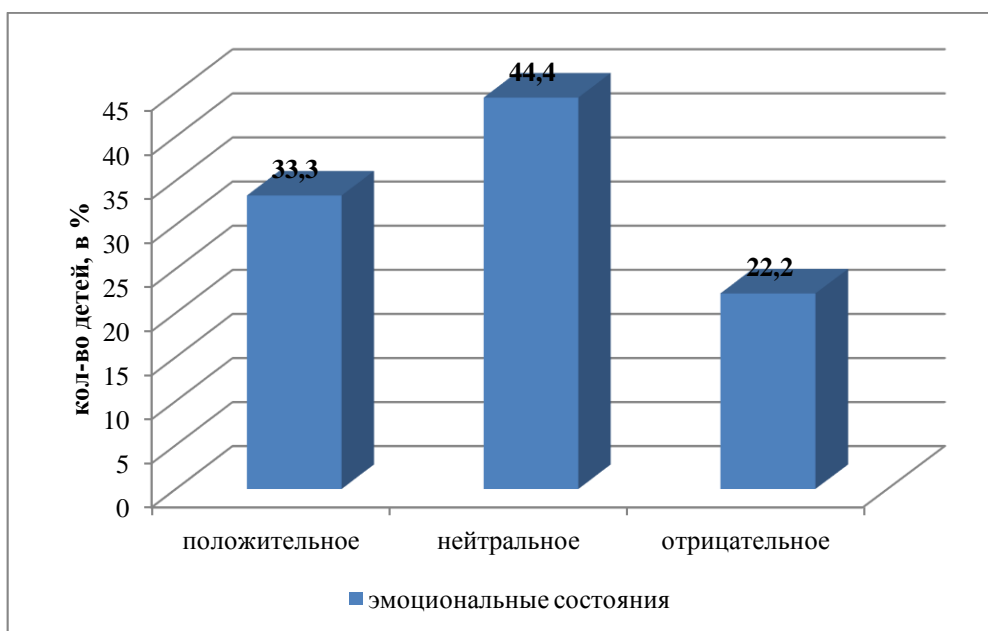


Рис.2. Эмоциональные состояния детей среднего дошкольного возраста из полных семей

Проанализировав результаты исследования детей среднего дошкольного возраста, которые воспитываются в полных семьях, стоит отметить, что в большинстве случаев эмоциональное состояние является нейтральным (44,4%), которое выражается в виде состояния функциональной напряженности, настороженности (ФН), проявляющееся повышением

внимания, активностью, которые встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств; состояния функциональной расслабленности (ФР), характеризующееся отсутствием выраженных переживаний: спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.

Стоит так же отметить, что 33,3% от числа испытуемых детей из полных семей свойственны положительные эмоциональные состояния, в виде переживания состояния функционального возбуждения (ФВ): Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций.

И лишь 22,2% детей показали наличие отрицательного эмоционального состояния: состояние аффективного торможения (АТ), выражающее в виде состояния растерянности, психологического дискомфорта, страха.

Для детей среднего дошкольного возраста, воспитывающиеся в полных семьях не свойственны такие эмоциональные состояния как: состояние аффективного возбуждения (АВ), при котором диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости и состояние эмоционального торможения (ФТ), сопровождающее неудовлетворенностью потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Перенапряжение всех систем организма.

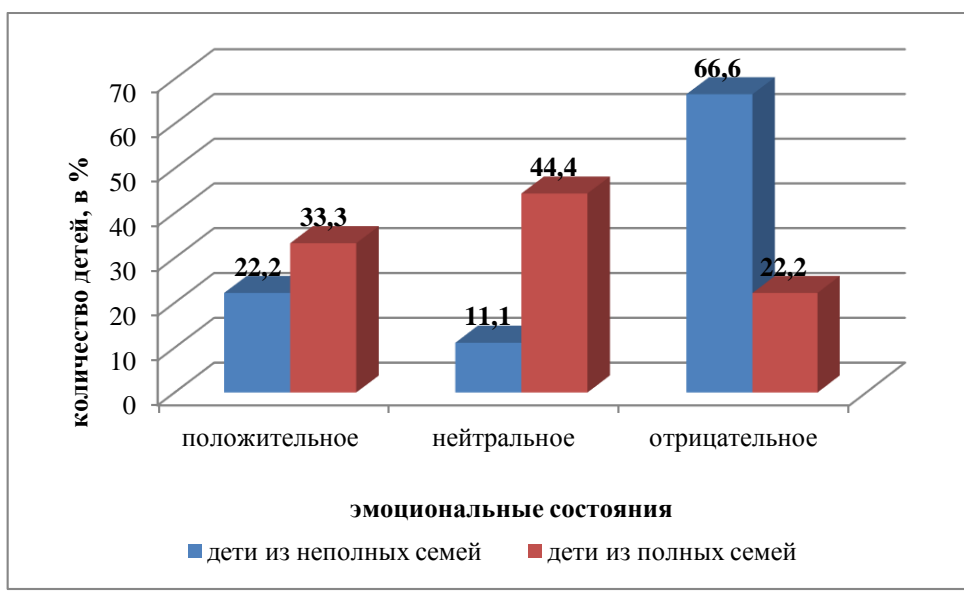


Рис. 3. Сравнительная характеристика доминирующих эмоциональных состояний детей из неполных и полных семей

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей среднего дошкольного возраста из неполных семей в большинстве случаев свойственны отрицательные эмоциональные состояния (66,6%), а для их сверстников, воспитывающиеся в полных семьях, наличие нейтрального эмоционального состояния (44,4%).

Менее выражено у детей из неполных семей нейтральное эмоциональное состояние (11,1%), а у детей из полных семей отрицательное эмоциональное состояние (22,2%).

При этом, положительное эмоциональное состояние составляет 22,2% у детей из неполных семей и 33,3% у детей из полных семей.

Далее, был проведен проективный тест «Сказка» (автор Луиза Дюсс), результаты которого отражены в таблицах 6 и 7 (Приложение Г) и на рис. 4.

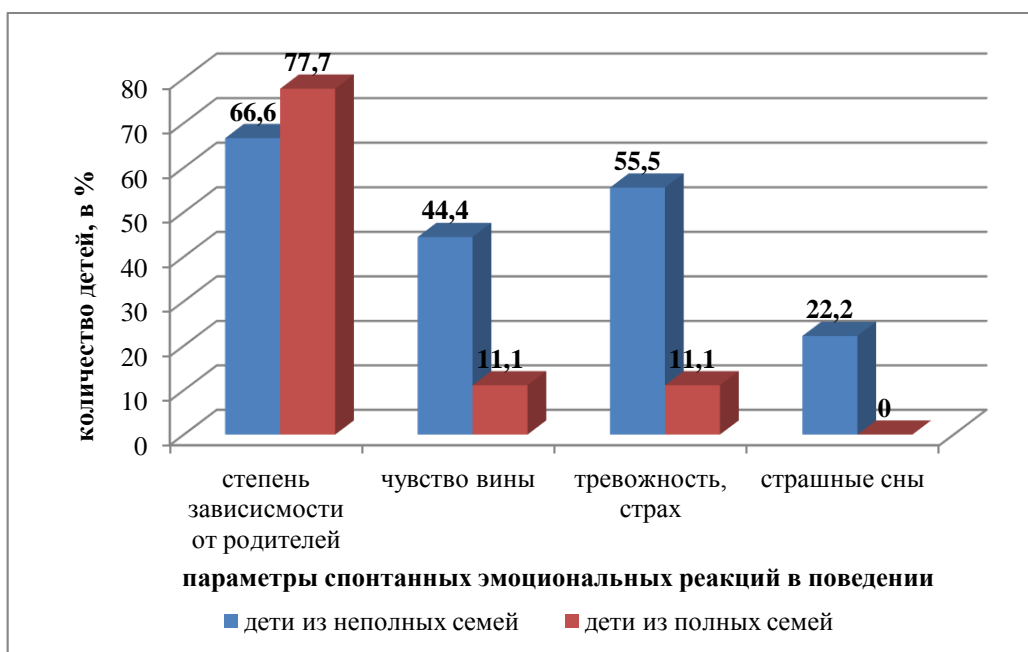


Рис. 4. Сравнительная характеристика наличия спонтанных эмоциональных реакций в поведении детей среднего дошкольного возраста у детей их неполных и полных семей

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что по большинству показателей спонтанных эмоциональных реакций в поведении детей среднего дошкольного возраста из неполных и полных семей отмечаются существенные отличия. А именно, для испытуемых детей из неполных семей свойственны наличие тревожности и страха (55,5%), а у детей из полных семей данный показатель составляет лишь 11,1%. Помимо этого, для детей среднего дошкольного возраста из неполных семей свойственно наличие чувства вины (44,4%), а у детей из полных семей 11,1%. То есть, по данным параметрам детям из неполных семей, присущи патологические ответы, в результате развода родителей («Умрет, так как о нем все забыли», «Родители уйдут из дома и оставят его одного», «Что мама отдаст его бабушке» и пр.).

Помимо этого, для детей из неполных семей свойственно наличие страшных снов в контексте с другими тестами (22,2%), у испытуемых детей из полных семей данный параметр равен нулю.

И лишь по одному параметру: степень зависимости от родителей существуют незначительные различия у детей среднего дошкольного возраста из неполных семей (66,6%) и детей их полных семей (77,7%).

Таким образом, в результате эмпирического исследования встает необходимость в разработке рекомендаций по психологической работе с эмоциональными состояниями дошкольников из неполных семей.

2.3. Рекомендации по психологической работе с эмоциональными состояниями дошкольников из неполных семей

Дети среднего дошкольного возраста понимают, что отныне один из родителей не будет жить с ними в одном доме, но не могут понять почему. Необходимо как можно больше времени выделять для общения с ребенком – это общение самих родителей отвлечет от проблем. В случае проявления у ребенка элементов «регрессии развития», когда он начинает вести себя так, как будто растерял все ранее приобретенные навыки, нельзя наказывать его за попытки вернуться к младенческому поведению, его следует мягко останавливать, когда это заходит слишком далеко. Нужно стараться, чтобы с ребенком как можно больше общались другие члены вашей семьи, близкие родственники. Следует объяснить ему – в доступной для его возраста форме – почему папа (мама) больше не будет постоянно с ним жить, чтобы малыш не начал сам строить догадки [8].

Важно как можно больше и доброжелательно разговаривать с ребенком на волнующие его темы. Он должен знать, что не одинок - рядом с ним понимающий его родной человек (мать или отец), которому можно все рассказать [29].

К основным направлениям психологической работы с эмоциональными состояниями дошкольников из неполных семей относят разнообразные методы, среди которых можно выделить следующие.

1. Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий [7].

В процессе игровой терапии у ребенка появляется возможность продемонстрировать свои негативные установки. Выразить свой страх и гнев по отношению к родителям, братьям, сестрам и другим значимым людям. В каждом из элементов терапии психолог поощряет ребенка обращаться к самому себе, заново постигать и принимать свои чувства.

Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами.

При недирективной терапии психолог в основном пассивен и поддерживает ребенка рефлексивными суждениями, тем самым помогая ребенку выразить свои переживания, внутренние конфликты и найти их решение. Также во время игры психолог может предлагать ребенку интерпретации с тем, чтобы помочь понять и принять на сознательном уровне чувства, эмоциональные конфликты, которые были вытеснены или отрицались [25].

1. Арттерапия. Основная цель состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия здесь является техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия [26].

В качестве еще одного возможного коррекционного механизма, может быть рассмотрен сам процесс творчества как исследование реальности, познание новых, прежде скрытых от исследователя сторон и создание продукта, воплощающего эти отношения.

Арттерапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпритации вытесненных переживаний, способствует повышению самооценки ребенка, способности осознавать свои ощущения и чувства, развивает художественные способности [8].

Творческий процесс является главным терапевтическим механизмом, позволяющим в особой символической форме перестроить конфликтную травмирующую ситуацию, найти новую форму ее разрешения. Важнейший принцип арт-терапии – одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы и качества.

3. *Песочная терапия* – это один из современных методов психотерапии, который применяется в детской и взрослой практике. Метод песочной терапии строится на теории К.Г. Юнга о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного. Этот вид терапии используется при сильнейших эмоциональных нагрузках. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности. В процессе работы перед ребенком не ставится жесткой задачи и критериев. Психолог создает условия для проявления созидательной творческой силы в детях, специалист занимает ведомую безоценочную позицию в процессе игры. В зависимости от потребности ребенка психолог находится как бы в стороне или рядом с ребенком, его роль не является ведущей. Играя, ребенок решает свои внутренние эмоциональные проблемы. Песочная терапия переводит восприятие на более глубокий уровень. Разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок может посмотреть на нее со стороны. Это позволяет соотнести игру

с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы [38].

4. Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Использование терапевтической сказки позволяет обойти психологическое сопротивление и в той или иной мере проработать проблему. Показать на примере сказочных персонажей пути решения проблем и т.д. Психолог создает условия, в которых ребенок, работая со сказкой (слушая, придумывая, разыгрывая, продолжая), находит решения своих жизненных трудностей и проблем. Тексты сказок вызывают интенсивный эмоциональный резонанс. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности при коммуникации. Это важно для коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создавать эффективную ситуацию общения.

Все эти методы можно использовать как в индивидуальной работе, так и в групповой работе с детьми [39].

В дошкольном учреждении особое внимание должно быть уделено организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей из неполных семей с целью раннего выявления проблем ребенка и оказания коррекционной психологической помощи. Работа по осуществлению этого подхода должна проводиться по трем направлениям: работа с родителями, работа с детьми, работа с педагогами.

Также важно оказывать помощь педагогам в создании условий для гармонизации эмоционально-личностного развития ребенка, а также поиске эффективных способов взаимодействия с ребенком из неполной семьи [29].

Таким образом, психологическая работа с ребенком из неполной семьи, довольно длительна. Длительность такой работы зависит от конкретной жизненной ситуации и индивидуальных особенностей детей.

Выводы по Главе 2

В эмпирическом исследовании участвовали 18 семей детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет); из них 9 неполных семей (экспериментальная группа) и 9 полных семей (контрольная группа); были определены методики исследования: методика исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева), проективный тест «Сказка» (автор Луиза Дюсс).

Таким образом, анализируя данные полученные в результате проведения методики исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева) можно сделать вывод, что для детей среднего дошкольного возраста из неполных семей в большинстве случаев свойственны отрицательные эмоциональные состояния (66,6%), а для их сверстников, воспитывающиеся в полных семьях, наличие нейтрального эмоционального состояния (44,4%).

Менее выражено у детей из неполных семей нейтральное эмоциональное состояние (11,1%), а у детей их полных семей нейтральное эмоциональное состояние (22,2%).

При этом, положительное эмоциональное состояние составляет 22,2% у детей из неполных семей и 33,3% у детей из полных семей.

В результате проведения проективного теста «Сказка» (автор Луиза Дюсс) было выявлено, что по большинству показателей спонтанных эмоциональных реакций в поведении детей среднего дошкольного возраста у детей из неполных и полных семей отмечаются существенные отличия. А именно, для испытуемых детей из неполных семей свойственны наличие тревожности и страха (55, 5%), а у детей из полных семей данный показатель составляет лишь 11,1%. Помимо этого, для детей среднего дошкольного возраста из неполных семей свойственно наличие чувства вины (44,4%), а для детей из полных семей характерен 11,1%. Помимо этого, для детей из неполных семей свойственно наличие страшных снов в контексте с другими

тестами (22,2%), у испытуемых детей из полных семей данный параметр равен нулю.

И лишь по одному параметру: степень зависимости от родителей существуют незначительные различия у детей среднего дошкольного возраста из неполных семей (66,6%) и детей из полных семей (77,7%).

Таким образом, в результате эмпирического исследования встала необходимость в разработке рекомендаций по психологической работе с эмоциональными состояниями дошкольников из неполных семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была ориентирована на изучение особенностей эмоционального состояния детей среднего дошкольного из неполных семей.

В связи с поставленной целью в первой главе нашего исследования изучены особенности эмоционального состояния детей среднего дошкольного возраста из неполных семей, в результате чего было выявлено, что:

1. За основу в работе лежит определение эмоционального состояния, предложенное Прохоровым – это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома (совокупности) в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени [43].

2. Классификация эмоциональных состояний, предполагает их деление на две большие группы: положительные (благоприятные, улучшающие выполнение деятельности) и отрицательные (неблагоприятные, ухудшающие выполнение деятельности) [10]. С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что положительный или отрицательный характер эмоционального состояния зависит от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам [53].

3. Зарубежными и отечественными учеными признается тот факт, что сензитивные периоды появления эмоциональных новообразований приходятся главным образом на дошкольное детство. При этом подчеркивается, что эмоциональные структуры сохраняют свое ведущее значение на всех этапах дошкольного детства, в том числе у детей 4–5 лет, что делает эмоциональную сферу дошкольника наиболее компетентной сферой, выступающей регулятором большинства важных жизненных функций [14].

4. Дети обнаруживали повышенную агрессивность, переживание чувства утраты, тревожность. Было характерно проявление чувства вины за распад семьи. У других развивалось устойчивое самообвинение. Наиболее уязвимые дети отличались бедностью фантазии, резким снижением самооценки, депрессивными состояниями [47].

Анализ теоретических положений позволил представить результаты экспериментального исследования, проведенной на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № XX присмотра и оздоровления» г. Красноярск. В исследовании принимали участие 18 семей детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет); из них 9 неполных семей (экспериментальная группа) и 9 полных семей (контрольная группа).

Для достижения цели были выделены следующие методики как инструментарий исследования: методика исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева), проективный тест «Сказка» (автор Луиза Дюсс).

Таким образом, анализируя данные полученные в результате проведения методики исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева) можно сделать вывод, что для детей среднего дошкольного возраста, из неполных семей, свойственны отрицательные эмоциональные состояния (66,6%), а для их сверстников, воспитывающиеся в полных семьях, наличие нейтрального эмоционального состояния (44,4%).

Менее выражено у детей из неполных семей нейтральное эмоциональное состояние (11,1%), а у детей из полных семей отрицательное эмоциональное состояние (22,2%).

При этом, положительное эмоциональное состояние составляет 22,2% у детей из неполных семей и 33,3% у детей из полных семей.

В результате проведения проективного теста «Сказка» (автор Луиза Дюсс) было выявлено, что по большинству показателей спонтанных эмоциональных реакций в поведении детей среднего дошкольного возраста у

детей из неполных и полных семей отмечаются существенные отличия. А именно, для детей из неполных семей свойственны наличие тревожности и страха (55,5%), а у детей из полных семей данный показатель составляет лишь 11,1%. Помимо этого, для детей среднего дошкольного возраста из неполных семей свойственно наличие чувства вины (44,4%), а у детей из полных семей характерен для 11,1%.

Помимо этого, для детей из неполных семей свойственно наличие страшных снов в контексте с другими тестами (22,2%), у детей из полных семей данный параметр равен нулю.

И лишь по одному параметру: степень зависимости от родителей существуют незначительные различия у детей среднего дошкольного возраста детей из неполных семей (66,6%) и детей из полных семей (77,7%).

Таким образом, в результате эмпирического исследования встала необходимость в разработке рекомендаций по психологической работе с эмоциональными состояниями дошкольников из неполной семьи.

Следовательно, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Академия, 1999. 146 с.
2. Агавелян В. С. Теоретические и прикладные аспекты психологии состояний // Психология состояний: хрестоматия/ Под. ред. А. О. Прохорова. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. С. 153–163.
3. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2000. 329 с.
4. Анохин П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности. М.: Наука, 1979. 453с.
5. Аракелов Г.Г., Шишкова Н. Тревожность, методы ее диагностики и коррекции // Вестн. Моск. ун-та, сер. 14. Психология. 1998. № 1. с. 18–32.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
7. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...». Психотерапевтические истории для детей М.: Класс, 2012 (Библиотека психологии и психотерапии, вып.14).
8. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций - М.: Изд-во МГУ, 1994. 146 с.
9. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 416–436.
10. Ганзен В. А. Систематизация психических состояний // Психология состояний: хрестоматия / Под. ред. А. О. Прохорова. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. С. 60–64.
11. Григорьева С.Т. Дети после развода // Семья и школа. 1995. № 5. С. 19.
12. Джемс У. Психология: пер. с англ.; ред. Л. А. Петровская. М.: Педагогика, 1991. 368 с.

13. Дикая Л. Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности: дис. ... д-ра. психол. наук. Москва, 2002. 342 с.
14. Довгая Н.А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации: дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2012. 238 с.
15. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: Юнити, 2004. 350 с.
16. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
17. Зацепин В.И. Молодая семья. Киев, 1991. 145 с.
18. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология: учебник для вузов. СПб. и др.: Питер, 2001. 454 с.
19. Ильин Е.П. Методы изучения эмоциональной сферы человека. СПб.: Питер, 2002. 312 с.
20. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования. Часть 2. Сказкотерапевтические технологии Автор-составитель Н.А. Сакович, Минск 2003. 113 с.
21. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000. 462 с.
22. Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии. 2015. № 1. С. 65–77.
23. Каирова С. Б., Абугалиева Г. С. Психологическая работа с детьми, пережившими развод родителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 50. С. 90–97. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76661.htm>. (дата обращения: 18.05.2018).
24. Каренина И.О. Проблема понимания эмоций детьми дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2010, №4. Том II. С. 242.
25. Каяшева О.И. Психологическая помощь детям в ситуации развода родителей // Человек в современном обществе: вопросы психологии:

- материалы международной заочной научно-практической конференции. Режим доступа: URL: <http://sibac.info/11961> (дата обращения: 12.05.2018).
26. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2008. 167 с.
27. Китаев-Смык Л. А. Психология и концепции стресса // Психология состояний: хрестоматия / Под. ред. А. О. Прохорова. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. С. 302–311.
28. Куликов Л. В. Психология настроения личности: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. Санкт-Петербургский государственный ун-т. СПб, 1997. 38 с.
29. Корнеева Т. В. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. 2006. № 3. С. 19–24.
30. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: Юнити, 2001. 465 с.
31. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Дело, 2004 356 с.
32. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3. С. 45–50.
33. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с.
34. Леонова А. Б. Структурно-интегративный подход к анализу функциональных состояний человека // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 2007. № 1. С. 19–56.
35. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Моск. ун-т, 1972. 38 с.
36. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. СПб. и др.: Питер, 2002. 582 с.
37. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: пособие для работников ДОУ. М.: Аркти, 2003. 45 с.
38. Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1983. 166 с.

39. Нечаева Т.В. Психологическая помощь детям при разводе родителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 12.05.2018).
40. Овчаренко Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003. 27 с.
41. Особенности психического развития детей / под ред. Д.Б. Элькони, А.Л. Венгера. М.: Просвещение, 2006. 198 с.
42. Прохоров А. О. Неравновесные психические состояния человека // Мир психологии. 1998. № 2. С. 35–40.
43. Прохоров А. О. Психические состояния детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2003. № 5. С. 57–69.
44. Прохоров А. О. Рефлективный слой психического состояния // Мир психологии. 2006. № 2. С. 38-48.
45. Прохоров А. О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний // Психологический журнал. 2005. Т.26. № 2. С. 68–80.
46. Прусакова О.А., Сергиенко Е.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 24–35.
47. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации в практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996. 144 с.
48. Психологический словарь / Под. ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М.: Педагогика Пресс, 1997. 440 с.
49. Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
50. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
51. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 656 с.

52. Рибо Т. Болезни личности; Опыт исследования творческого воображения; Психология чувств. Минск: Харвест, 2002. 783 с.
53. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. и др.: Питер, 2000. 712 с.
54. Сайфугалиева А.И. Казарян М.Ю. Вопросы эмоционального состояния детей в неполных семьях // Психологические проблемы современной российской семьи (25-27 октября 2005г.). В 3-х частях. 3 часть. 135 с.
55. Селье Г. Что такое стресс? // Психология состояний: хрестоматия / Под. ред. А. О. Прохорова. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. С. 298–302.
56. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1981. 215 с.
57. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос, 2001, 96 с.
58. Соловьев Н. Я Женщина и ребенок в послеразводной ситуации // Тез. район, конф. М.: АН СССР. Ин-т социол. исслед., 1984. С. 52–54.
59. Сосновикова Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика: пособие для студентов и учителей. Горький: Горьковский государственный педагогический институт им А. М. Горького, 1975. 118 с.
60. Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1987. 24 с.
61. Чеснокова И. И. К проблеме психических состояний человека // Психология состояний: хрестоматия / Под. ред. А. О. Прохорова. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. С. 47–50.
62. Шишкина И.Е. Влияние ситуации развода родителей на психоэмоциональное развитие ребенка // Труды по социологии образования. Т. 16. Вып. 28. 2012. 65 с.
63. Щетинина А.М. Формирование эмоционально-перцептивных способностей у детей дошкольного возраста: монография. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. 124 с.
64. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб.: Питер, 2010. 131 с.

65. Якобсон С.Г., Щур З.Г. Роль соблюдения этической нормы в ее усвоении // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИ ОП, 1977. С. 127–134.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика исследования эмоционального состояния ребенка

(автор Э.Т. Дорофеева)

Проведение обследования: Ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7х7см и предлагают разложить их в порядке предпочтения. Процедура повторяется три раза.

Инструкция при первом предъявлении: «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета - красная, синяя и зеленая. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится».

Когда выбор ребенком сделан: «А теперь, какую карточку по цвету выберешь?». Третья, последняя карточка, также фиксируется в протоколе.

При предъявлении карточек в середине и в конце общения инструкция не изменяется: «Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся какая тебе больше нравится?»

По результатам обследования заполняется протокол на каждого ребенка.

В протоколе обследования фиксируется три варианта сдвига цветов и проводится анализ устойчивости психического состояния ребенка.

Обработка данных проводится в соответствии с оценкой (характеристикой) психического состояния по типу сдвига чувствительности. Количественная обработка данных проводится по формуле:

$$X = p \times 100\% / N,$$

где p – известное число детей с тем или иным психическим состоянием,

N – общее количество детей, X – искомые %.

Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности

№	Порядок расположения цветов	Название эмоционального состояния	Характеристика эмоционального состояния
1	2	3	4
1	к-с-з	Активные аффекты. Состояние аффективного возбужден	Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости. В клинике у психических больных (дисфория)
2	к-з-с	Переживание состояния функционального возбужден	Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций
3	з-к-с	Состояние функциональной расслабленности (ФР)	Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где

1	2	3	4
4	з-с-к	Состояние функциональной напряженности, настороженности	Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Оптимальный вариант функциональной системы
5	с-з-к	Состояние эмоционального торможения (ФТ)	Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно ФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех
6	с-к-з	Состояние аффективного торможения (АТ)	Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций.

**Соответствие эмоционального состояния типу сдвига цветовой
чувствительности**

Сдвиги	Названия сдвигов	Характеристика эмоций
к-с-з	Аффективное возбуждение (АВ)	Положительные эмоциональные состояния (+)
к-з-с	Функциональное возбуждение (ФВ)	
з-к-с	Функциональная расслабленность (ФР)	Нейтральные эмоциональные состояния (*)
з-с-к	Функциональная напряженность,	
с-з-к	Функциональное торможение (ФТ)	Отрицательное эмоциональное состояние (-)
с-к-з	Аффективное торможение (АТ)	

Проективный тест «Сказка» (автор Луиза Дюсс)

Сказка «Птенец».

Цель: выявить степень зависимости ребенка от одного или обоих родителей.

В гнездышке на дереве спят птички: папа, мама и маленький птенец. Вдруг налетел сильный ветер, ветка ломается, гнездышко падает вниз: все оказываются на земле. Папа летит и садится на одну ветку, мама – на другую.

Что делать птенцу?

Нормальные ответы («типичные нормальные ответы»)	Настораживающие ответы («типичные патологические ответы»)
<ul style="list-style-type: none"> • Птенец тоже полетит и сядет на какую-нибудь ветку. • Полетит к маме, потому что испугался. • Полетит к папе, потому что он сильнее. • Останется на земле, потому что не умеет летать, но будет звать <p>На помощь, и папа (или мама) прилетит и заберет его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не умеет летать, потому останется на земле. • Попытается лететь, но не сумеет. • Умрет во время падения. • Умрет от голода, дождя, холода. • О нем все забудут, и кто-нибудь на него наступит.

Сказка «Страх».

Цель: определить наличие страха, тревоги.

Один мальчик говорит себе тихо – тихо: «Как страшно!» Чего он боится?

Нормальные ответы	Настораживающие ответы
<ul style="list-style-type: none"> • Вел себя плохо и теперь боится наказания. • Пропустил уроки в школе, поэтому боится, что мама будет ругать. • Боится темноты. • Боится какого – то животного. • Ничего не боится, просто пошутил. На все эти ответы нужно попросить ребенка дать более детальные объяснения и уточнения, используя наводящие вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Боится, что его украдут. • Чудовище хочет украсть его и съесть. • Боится остаться один. • Боится, что какой – нибудь зверь залезет в кровать. • Боится, что придет вор и ударит его ножом. • Боится, что умрет папа, мама. <p>Подобные патологические идеи выражают скрытую агрессивность по отношению к родителям, следовательно, вызывают у ребенка чувство вины и склонность к самобичиванию.</p>

Сказка «Новость».

Цель: выявление у ребенка чувства неоправданной тревожности или страха, наличие невысказанных желаний и ожиданий.

Один мальчик возвращается с прогулки (из школы, со двора, где он играл в футбол), и мама ему говорит: «Наконец – то ты пришел. Я должна сообщить тебе одну новость». Какую новость хочет сообщить ему мама?

Нормальные ответы	Настораживающие ответы
<ul style="list-style-type: none"> • К обеду придет гость. • Придут гости. • Кто – то позвонил и сообщил 	<ul style="list-style-type: none"> • Кто – то в семье умер. • Мама хочет отругать мальчика, который не должен

<p>приятную новость (приглашение в гости, выздоровление).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама хочет, чтобы мальчик сел заниматься. Мама узнала что – то важное. 	<p>был выходить на улицу в этот день.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама хочет что – то запретить мальчику. • Мама сердится, потому что мальчик опоздал, и хочет сказать ему, что больше не выпустит его на улицу.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сказка «Дурной сон».

Цель: определение взаимосвязи ответов с предыдущими ответами.

Однажды утром один мальчик резко просыпается и говорит: «Я видел очень плохой сон». Какой сон увидел мальчик?

Нормальные ответы	Настораживающие ответы
<ul style="list-style-type: none"> • Я не знаю. • Ничего на ум не приходит. • Ему приснился страшный фильм. • Ему приснилось плохое животное. • Ему приснилось, что он заблудился. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ему приснилось, что мама, (папа), умерла (умер). • Ему приснилось, что он умер. • Ему приснилось, что пришли его забрать. • Ему приснилось, что его хотели бросить под машину.

Протокол тестирования

Тест «Сказка»

Ф.И. _____

Возраст _____

Дата проведения обследования _____

№	Наименование	Параметры	Ответ ребенка	Норма	Патология
Тест 1	«Птенец»	Степень зависимости от родителей			
Тест 2	«Страх»	Скрытая агрессивность (к родителям), чувство вины			
Тест 3	«Новость»	Тревожность, страх, невысказанные желания, ожидания.			
Тест 4	«Дурной сон»	Страшные сны в контексте с другими текстами.			

**Эмоциональные состояния детей среднего дошкольного возраста у
детей из неполных семей**

№ испыт- го	Пол	Цветовой сдвиг	Анализ цветового сдвига	Эмоциональное состояние
1	2	3	4	5
1.	девочка	с-к-з	Состояние аффективного торможения (АТ). Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций.	отрицательное
2.	девочка	с-з-к	Состояние эмоционального торможения (ФТ). Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно ФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма.	отрицательное

1	2	3	4	5
3.	мальчик	з-с-к	Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН). Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Оптимальный вариант функциональной системы.	нейтральное
4.	девочка	с-к-з	Состояние аффективного торможения (АТ). Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций.	отрицательное
5.	девочка	с-з-к	Состояние эмоционального торможения (ФТ). Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно ФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма.	отрицательное

1	2	3	4	5
6.	мальчик	к-з-с	Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения (АВ). Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости. В клинике у психических больных (дисфория).	положительное
7.	мальчик	с-к-з	Состояние аффективного торможения (АТ). Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций.	отрицательное
8.	девочка	с-з-к	Состояние эмоционального торможения (ФТ). Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно ФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма.	отрицательное

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
9.	мальчик	к-с-з	Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения (АВ). Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости. В клинике у психических больных (дисфория).	положительное

Таблица 5

Эмоциональные состояния детей среднего дошкольного возраста детей из полных семей

№ испыт-го	Пол	Цветовой сдвиг	Анализ цветового сдвига	Эмоциональное состояние
1	2	3	4	5
1.	мальчик	з-с-к	Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН). Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Оптимальный вариант функциональной системы.	нейтральное

1	2	3	4	5
2.	девочка	с-к-з	Состояние аффективного торможения (АТ). Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций.	отрицательное
3.	девочка	з-к-с	Состояние функциональной расслабленности (ФР). Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.	нейтральное
4.	мальчик	к-з-с	Переживание состояния функционального возбуждения (ФВ). Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций.	нейтральное

1	2	3	4	5
5.	девочка	к-з-с	Переживание состояния функционального возбуждения (ФВ). Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций.	нейтральное
6.	мальчик	з-с-к	Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН). Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Оптимальный вариант функциональной системы	нейтральное
7.	мальчик	к-з-с	Переживание состояния функционального возбуждения (ФВ). Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций.	положительное

1	2	3	4	5
8.	девочка	з-к-с	Состояние функциональной расслабленности (ФР). Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.	нейтральное
9.	девочка	с-к-з	Состояние аффективного торможения (АТ). Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций.	отрицательное

Спонтанные эмоциональные реакции в поведении детей среднего дошкольного возраста детей из неполных семей

№ исп-го	Поло	Степень зависимости от родителей			Скрытая агрессивность(к родителям), чувство вины			Тревожность, страх, невысказанные желания, ожидания			Страшные сны в контексте с другими текстами		
		ответы детей	норма	патоло	ответы детей	норма	патоло	ответы детей	норма	патоло	ответы детей	норма	патоло
1.	девочка	Умрет, потому что про него забыли		+	Боится остаться одна		+	Родители уйдут из дома и она останется одна		+	Страшный мультик	+	
2.	девочка	Ветер его унесет		+	Боится, что темно	+		Пойдет на день рождения	+		Злое животное	+	

3.	мальчик	Будет звать на помощь и ему помогут	+		Ему приснился плохой сон	+		Подарят собаку.	+		Я не знаю	+	
4.	девочка	Мама за ним не прилетит		+	Боится, что ее украдут		+	Что мама отдаст его бабушке		+	Она просто выдумала	+	
5.	девочка	Родители ему помогут	+		Плохо вела себя	+		Накажет девочку, поставит в угол		+	Я не знаю	+	
6.	мальчик	Он сильный, сможет сам полететь	+		Ничего не боится, просто грустно	+		Скажет хорошую новость	+		Он пошутил	+	
7.	мальчик	Птенец будет стараться сам, но не сможет		+	За ним гонятся плохие дяденьки		+	Приходили преступники и украли компьютер		+	Что его догнали плохие дяденьки		+

8.	девочка	Папа и мама возьмут его за крылышки	+		Боится, что прилетят инопланетяне		+	Мама накажет ее за плохие шутки		+	Прилетали инопланетяне		+
9.	мальчик	Ему помогут	+		Он не боится, он не трус	+		Скажет, сто купили ему целую гору мороженого	+		Ничего не приснилось	+	

Таблица 7

Спонтанные эмоциональные реакции в поведении детей среднего дошкольного возраста детей из полных семей

№ исп- го	п о л	Степень зависимости от родителей			Скрытая агрессивность(к родителям), чувство вины			Тревожность, страх, невысказанные желания, ожидания			Страшные сны в контексте с другими текстами		
		Ответы детей	норма	патоло	Ответы детей	норма	патоло	Ответы детей	норма	патоло	Ответы детей	норма	патоло
1.	мальчик	Ему родители помогут	+		Не знаю	+		Купила лего	+		Страшилка	+	
2.	девочка	Птенец не сможет дождаться помощи		+	Бойтся немного крокодила	+		Купила новое платье	+		Просто загрустила	+	
3.	девочка	Мама и папа его выручат	+		Не знаю	+		Скажет, что пойдём в кафе	+		Я не знаю	+	

4.	мальчик	Сам полетит	+		Боится страшного сна	+		Скажет, что поедem на море	+		Я не знаю	+	
5.	девочка	Семья ему поможет	+		Боится темноты	+		Скажет, что купит куклу	+		Злая собака	+	
6.	мальчик	Сам взлетит	+		Его накажут, он обижал маленьких	+		Скажет, что купят новую машину	+		Какой-то кошмарик	+	
7.	мальчик	Ему помогут	+		Боится, что отругают, он не слушался	+		Скажет, что придет в гости бабушка	+		Страшный фильм	+	
8.	девочка	Птенец тоже полетит и сядет на какую –нибудь ветку	+		Боится темноты	+		Скажет хорошую новость	+		Она уже забыла, что приснилось	+	
9.	девочка	Птенец умрет от голода		+	Боится, что умрут родители		+	Девочка останется одна		+	Я не знаю	+	