



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие трудовой деятельности в современной науке и практике.....	7
1.2. Особенности развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.....	12
Выводы по Главе 1.....	21
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	22
2.1. Способы изучения развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.....	22
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	24
2.3. Рекомендации по развитию трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.....	29
Выводы по Главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Общество на рубеже тысячелетий столкнулось с рядом социальных проблем развития подрастающего поколения: недостаточная подготовленность к самостоятельной жизнедеятельности; несформированность готовности к напряженной работе и ответственности за выбор средств достижения цели; приверженность определенной части молодежи к «легкой жизни», иждивенчеству; подверженность влиянию пропаганды культа силы и насилия, ведущейся средствами массовой информации.

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщенный образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный, творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема развития трудовой деятельности детей на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость [5, с. 4-8].

Большой вклад в развитие трудовой деятельности детей внесли А.С. Макаренко, В.Г. Нечаева, Т.Н. Година, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич. Ими разработаны: классификации трудовой деятельности детей, сформулированы задачи овладения трудовой деятельностью (освоение структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений) и развития личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение сознательного опыта взаимодействия), описаны виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд, описаны разнообразные средства приобщения детей к труду (индивидуальные поручения, контроль за действиями ребенка, оказание

помощи, дополнительный показ, дежурства, длительные трудовые поручения, коллективный труд).

Трудовая деятельность имеет большой потенциал для всестороннего развития детей, расширения их интересов, проявления простейших форм сотрудничества, формирования таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей. В связи с этим трудовая деятельность может рассматриваться как универсальное средство развития ребенка-дошкольника, что требует изучения особенностей ее развития у современных детей [12, с. 78-84].

Можно говорить о существовании противоречий между:

- требованиями ФГОС ДО к проведению психолого-педагогической диагностики развития ребенка (в том числе развития трудовой деятельности) и отсутствием критериев их изучения в современных ООП ДО;

- потребностью педагогов в способах изучения трудовой деятельности и отсутствием необходимого методического обеспечения;

- педагогическим потенциалом трудовой деятельности и недостаточностью ее организации трудовой деятельности в практике детских садов.

Выявленные противоречия, их теоретическая и практическая значимость, позволили сформулировать проблему исследования: выявление критериев и способов изучения особенностей развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста. Изложенное послужило основанием для избрания в качестве темы настоящего исследования «Особенности развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста».

Цель исследования – выделить и описать особенности развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Объект – трудовая деятельность детей среднего дошкольного возраста.

Предмет – особенности развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста имеет следующие особенности:

1. преобладает средний уровень развития трудовой деятельности детей;
2. наиболее развитым критерием трудовой деятельности является «интерес к трудовому поручению»;
3. наименее развитым критерием трудовой деятельности является «умение трудиться в коллективе».

Задачи исследования:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы уточнить сущность и содержание понятия трудовой деятельности и выделить особенности развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста;

- описать способы изучения развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста и подобрать диагностический инструментарий;

- на основе эмпирического анализа результатов диагностического изучения развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста выделить и охарактеризовать ее особенности;

- разработать рекомендации для педагогов по развитию трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста в детском саду.

**База исследования:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение г.Боготола Красноярского края.

**Методы исследования:** теоретические методы (анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, сравнение, классификация); эмпирические (наблюдение, количественный и качественный анализ).

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы в работе психологов, педагогов для развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие трудовой деятельности в современной науке и практике**

В большом энциклопедическом словаре труд определяется как целесообразная, материальная, общественная, орудийная деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

В словаре по педагогической психологии труд рассматривается как деятельность человека, которая направлена на изменение и преобразование действительности с целью удовлетворения своих потребностей и создания материальных и духовных ценностей [17, с. 25].

Таким образом, уже по словарным определениям труда, мы можем заключить: труд – это главная деятельность человека. В психологии труд рассматривают как один из четырех ведущих видов деятельности. Люди не смогли выжить, если бы не трудились, в труде и с его помощью удовлетворяются все человеческие потребности. Общество с его предметами духовной и материальной культуры, условиями жизни современных людей являются результатом человеческого труда и открывают перспективы дальнейшего его развития.

Трудовая деятельность выступает как разновидность социального поведения человека, с фиксированным во времени и пространстве рядом операций и функций, обеспечивающая его выживание [8, с. 12].

Способность к труду не дается от природы. Она воспитывается с детства. Труд рассматривают как главное средство и условие развития человека. В процессе трудовой деятельности усвершенствуются физические и духовные качества человека, формируются культурные потребности, развиваются психические процессы и интеллектуальные способности [13, с. 25].

В.Д. Шадриков пишет о существовании трех аспектов трудовой деятельности, которые взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга. Первый из аспектов он называет предметно-действенным, который характеризуется использованием средств труда для изменения его предмета; второй – физиологический аспект он характеризует наличием таких функций организма человека, которые позволяют ему трудиться; третий - аспект психологический, он характеризует стремлением человека к цели трудовой деятельности посредством обращения к основным психическим процессам и его интеллектуальным проявлениям и т.д.

Ведущей характеристикой трудовой деятельности является ее направленность на получение результата, который является ценным не только для субъекта труда, но и для общества в целом. Помимо названной характеристики трудовой деятельности мы встречаем такие характеристики как: разделения труда, т.е. распределение конкретных функций между его участниками; эффективность, т.е. соотношение трудовых и материальных затрат с полученными результатами; производительность, т.е количество продукции, произведенной во временном промежутке.

Основными характеристиками трудовой деятельности, отличающими ее от других видов деятельности, ряд ученых называют: функционально-технологический набор трудовых операций; набор качеств, которыми должен обладать субъект труда; материально-технические условия и пространственно-временными рамками реализации; способы связи субъектов труда со средствами и условиями его реализации; нормативно-алгоритмизированный способ организации субъектов труда.

Исходя из перечисленных свойств, характеризующих трудовую деятельность, можно заключить, что это всегда осознанная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей отдельной личности или общества в целом [3, с. 165-171].

Основу трудовой деятельности составляет процесс труда, осуществляемый его субъектом и направленном на преобразование предмета



труда за счет средств и орудий в продукт труда. Выделяют две основных формы процесса труда: физический труд и умственный труд. Физический труд характеризуется преобладанием физической нагрузки человека, высокой напряженностью мышечных усилий, выносливостью. Он требует развития физических качеств, высокой напряженности, выносливости. Умственный труд характеризуется преобладанием психической (умственной) нагрузки человека. В процессе умственного труда человек в основном использует свои интеллектуальные возможности.

В каждом из рассмотренных форм трудовой деятельности можно выделить два основных аспекта. Первый - психофизиологическое содержание, к которому относят работу мышц, органов чувств, процессы мышления и т.п. Второй - условия трудовой деятельности. Под условиями труда понимают совокупность факторов трудового процесса и производственной среды, в которой осуществляется деятельность человека, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. Под факторами труда понимают основные его характеристики: тяжесть труда и напряженность труда. Говорят, о существовании вредных и опасных факторов среды, к ним относят, те из них, которые могут вызвать ухудшение здоровья, травму, заболевание. Под тяжестью труда понимают такую характеристику, которая отражает нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма. Основными показателями тяжести труда выступают: масса поднимаемого и перемещаемого груза, физическая динамическая нагрузка, величина статической нагрузки, общее число стереотипных движений, глубина и частота наклона корпуса, характер рабочей позы, перемещения в пространстве. Под напряженностью труда понимают такую характеристику, которая отражает нагрузку на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу. К ним относят интеллектуальные, эмоциональные, сенсорные нагрузки, степень монотонности и режим работы.

Структура и уровень физических и нервных нагрузок в процессе трудовой деятельности определяются рассмотренными аспектами: физические определяются темпом и ритмом труда, уровнем его автоматизации, оборудованием и инструментами; нервные обусловлены объемом перерабатываемой информации, степенью ответственности и риска, наличием опасности, взаимоотношениями в коллективе, монотонностью труда.

Высказанные идеи созвучны идеям Е.А. Климова о «эргатических функциях», которые, по его мнению, выступают основанием для выделения различных видов трудовой деятельности. Под эргатической системой понимается взаимодействие субъекта и объекта труда, и представляется в следующем виде: «человек - машина - среда - социум - культура- природа». Сама эргатическая функция определяется автором как «любое уменьшение неопределенности связи элементов внутри эргатической системы и ее связей с внешними обстоятельствами, рассматриваемыми с точки зрения тех целей, ради которых эта система создана, т.е. – это любая трудовая функция (функция эргатической системы)» [14, с.180-183].

А.К. Маркова утверждает, что трудовую деятельность характеризуют следующие компоненты: наличие целей и замысла по ее достижению, определяющих мотивацию и отношение к труду; характер способов и средств труда, по исполнению замысла и планов; контроль и оценка результатов труда, соответствие цели и результата, а также удовлетворенность делом, возникающая на этой основе. Эти компоненты трудовой деятельности составляют совокупность полной психологической структурой трудовой деятельности.

Для понимания труда как процесса, ученые предлагают, рассмотреть структуру трудовой деятельности, которая включает: субъекта труда, который является инициатором трудовой деятельности; содержание труда раскрывает составляющие его процессы и способы решения трудовых задач; условия труда представляют собой совокупность факторов производственной

и социальной среды; средства труда представлены материальными и функциональными; орудия труда; организация труда представляет собой продолжительность, порядок, и объем трудовых задач [11, с. 320-326].

Труд имеет двойственный характер и выступает не только как процесс труда по преобразованию материального мира, но и как социальные отношения участвующих в нем людей. Труд в обществе отличается от труда одного человека по своей организации, и по наличию связанных с процессом труда социальных отношений. Эти отношения отражают формы и методы привлечения к труду, распределения трудовых функций между людьми, распределения продукта труда и участия работников в управлении; методы поддержания дисциплины труда; способы создания здоровых и безопасных условий в процессе трудовой деятельности и т.п. Поэтому говорят о социальном характере труда, который обусловлен формой собственности на средства производства. По этому признаку различают частный труд (собственник или арендатор) и наемный труд (профессиональный труд) [15, с. 13].

Е.А. Климов выделил основные психологические регуляторы труда. Среди них: образ объекта труда, который представляет собой чувственный образ или репрезентативный образ, существующий в памяти или воображении; образ субъекта труда представляет собой актуальный «образ Я» и обобщенный «Я-образ», это представление себя во времени, представление себя представителем профессии, членом общества; образ субъект-объектных и субъект-субъектных отношений представлен потребностями, эмоциями, характером, направленностью личности и ее мировоззрением.

Е.А. Климовым выделены были также более конкретные психологические признаки труда. Во-первых, сознательное предвосхищение социально ценного результата, которое представлено знанием о продукте, возникающем в результате труда; осознание его социальной значимости, т.е. важности для общества; аффективный тон соответствующего знания,

представляет собой отношение к этому знанию. Во-вторых, осознание обязательности достижения результата предполагает понимание ответственности и ее переживание. В-третьих, сознательное выделение и владение внешними и внутренними средствами деятельности предполагает знание средств деятельности и практическое владение ими, наличие переживаний, связанных с применением средств деятельности. В-четвертых, ориентировка в межличностных отношениях представлена пониманием взаимоотношений и их переживанием.

Таким образом, трудовая деятельность – ведущая, главная деятельность человека, специфическое видовое поведение человека, обеспечивающее его выживание. Основными характеристиками трудовой деятельности, отличающими ее от других видов деятельности являются: функционально-технологический набор трудовых операций; набор качеств, которыми должен обладать субъект труда; материально-технические условия и пространственно-временные рамки реализации; способы связи субъектов труда со средствами и условиями его реализации; нормативно-алгоритмизированный способ организации субъектов труда. Структуру трудовой деятельности включает: субъект труда; содержание труда; условия труда; средства труда орудия труда; организацию труда.

## **1.2. Особенности развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста**

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания, помогает им понять пользу и необходимость труда для себя и общества. Особенностью детской трудовой деятельности является то, что она носит ситуативный, необязательный характер, при этом все ее структурные компоненты находятся в стадии развития и предполагают участие и помощь взрослого [6, с. 131-151].

Трудовая деятельность детей дошкольного направлена на развитие общетрудовых умений и психологической готовности детей к ее выполнению, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. В процессе трудовой деятельности дети приобретают такие трудовые навыки и умения, которые помогают ему становиться самостоятельным и независимым от взрослых. Совершенствование трудовых умений и навыков состоит в том, что ребенок познает собственные возможности и самоутверждается, что сближает его со взрослыми; учится преодолевать трудности, развивает в себе способность к волевым усилиям [10, с. 301-302].

Применительно к детям дошкольного возраста говорят о существовании четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Коротко остановимся на их характеристике.

Самообслуживание как один из видов детского труда содержательно ориентировано на развитие умений ухода за собой. Этот вид трудовой деятельности выступает жизненной необходимостью, из-за своей ежедневной повторяемости самообслуживание усваиваются детьми и начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно-бытовой труд также является жизненной необходимостью, не смотря, на то, что его результаты не столь заметны. Содержательно этот вид трудовой деятельности направлен на поддержание порядка и чистоты окружающем пространстве, помощь взрослым в режимных моментах. Дети начинают замечать нарушение порядка в комнате и стремятся устранить его [18, с. 66].

Труд в природе содержательно направлен на участие детей в уходе за окружающими их живыми существами и выращивание растений. В этом возрасте у детей совершенствуются навыки ухода за растениями. С помощью взрослого дети способны отмерить воду для полива комнатных растений, они самостоятельно поливают растения; определяют способ удаления пыли с

листьев, собирают засохшие листья и цветки, под контролем взрослых рыхлят землю. Дети привлекаются к посадке на участке огородных культур, к уборке урожая, на этом этапе они нуждаются в помощи взрослого, демонстрирующего возможные способы выполнения этих видов трудовой деятельности, чтобы не повредить растение. Дети видят зависимость между хорошим урожаем и трудовым вкладом человека в его получение. Они способны содержать в порядке трудовой инвентарь, хранить его в определенном месте. Особое значение этот вид трудовой деятельности имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше [7, с. 88-93].

В средней группе дети способны ко всем четырем видам труда. Их участие в трудовой деятельности носит систематический характер. При этом дети могут заниматься тем, что делать необходимо, т.к. к пяти годам развивается произвольность, появляется стремление к адекватной самооценке, развивается мотивационно-потребностная сфера. Все эти новообразования позволяют приблизить возможности осознания ребенком основ трудовой деятельности [2, с. 168-175].

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручения, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения – это задания, которые эпизодически даются детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Трудовые поручения – это наиболее простая форма организации труда, которая используется во всех возрастных группах дошкольников. Специальное исследование А.Д. Шатовой было посвящено

изучению данной формы организации труда. Она разработала виды поручений:

1. по трудности выполнения – простые и сложные. Простые поручения включают один способ действия. Сложные – могут состоять из двух-трех действий;

2. по характеру объединения детей – индивидуальные и коллективные. Индивидуальные поручения предполагают участие в нем одного ребенка, их еще можно назвать персонифицированными, они максимально учитывают возможности, желания и предпочтения ребенка. Коллективные поручения предполагают участие нескольких детей в их выполнении и требуют разделения обязанностей между детьми. Т.е. каждый из этих видов поручений требует от детей разных усилий;

3. по длительности выполнения – кратковременные, длительные, эпизодические и отсроченные во времени поручения. Есть поручения, на выполнение которых не требуется много времени, дети их выполняют сразу, есть такие, которые растянуты по времени от нескольких часов до нескольких дней. Поручения могут даваться детям редко, эпизодически. Но самые трудные для выполнения поручения с отсроченным результатом [4, с. 152-157].

К названным трем группам поручений можно добавить еще: поручения по характеру выполнения: словесные и практические. Словесные поручения – ребенка просят спросить о чем-то и принести ответ в словах, а практические поручения – ребенка просят что-то сделать в реальном плане.

Систематическое выполнение трудовых поручений приучают ребенка к труду, формируют чувство ответственности за качественное выполнение задания, поддерживают желание трудиться, развивают умение слушать и слышать задание, умение его удерживать в памяти какое-то время и точно выполнять; ответственно относиться к делу; овладевать отдельными трудовыми навыками и умениями; проявлять самостоятельность.

В средней группе воспитатель поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания достаточно сложны, т.к. содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации.

Таким образом, поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело.

Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это воспитывает у детей ответственность перед коллективом, понимание необходимости своей работы для всех.

В средней группе дети начинают дежурить под руководством взрослого, а затем самостоятельно в столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда в средней группе допускает небольшие объединения детей: по 2 – 4 человека в зависимости от количества столов, за которыми едят дети; или по 2 человека в уголке природы. Во второй половине года вводятся дежурства

Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети, наряду с трудовыми, решают более сложные – нравственные – задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, обращаются за помощью к сверстникам, радуются их успехам, общим результатам труда, переживают за качество общей, совместной работы. Коллективный труд детей – это труд, объединяющий нескольких или сразу всех детей и имеющий общий результат.



Коллективный труд характеризуется объединением детей для достижения общей цели.

На основании исследований В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре можно сделать вывод, что в детском саду используются два вида коллективного труда: труд общий и труд совместный.

Общий труд. В процессе данного труда каждый ребенок выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда - общий. В общем труде детей объединяют общее задание и обобщение результатов работы всех участников. Выполнение части общего дела дает возможность ребенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда. Впервые общий труд может быть организован в средней группе во второй половине года. Он имеет место во всех видах труда. Однако объединения детей для общей работы становятся регулярными в старших группах детского сада.

Совместный труд детей. Это более сложная форма организации детей, которая характеризуется тем, что труд одного ребенка зависит от труда другого. При такой организации труда возникает необходимость учета трудоемкости каждого отдельного задания, поскольку некоторые из них требуют большей или меньшей затраты сил. Другая особенность совместного труда - одновременное включение детей в процесс деятельности. Этот вид труда доступен старшим дошкольникам.

На протяжении дошкольного возраста идёт совершенствование следующих компонентов трудовой деятельности дошкольника: целеполагание; планирование; мотивация труда; трудовые навыки и умения; самоконтроль и самооценка результатов труда.

Целеполагание. В среднем дошкольном возрасте цели определяются удовлетворением собственных потребностей. В 4-5 лет дети отказываются убирать игрушки, т.к. не понимают, что от них требуется. Дети среднего дошкольного возраста действуют по словесной инструкции взрослых, которая предполагает выполнение сложных действий на протяжении

длительного времени; цели становятся более устойчивыми; опираются на оценку ребёнком своих реальных возможностей и умений.

Планирование связано с выделением условий, средств и способов достижения цели. Это позволяет значительно повысить качество работы. Дети среднего дошкольного возраста планируют как свою (собственную), так и совместную трудовую деятельность: определяют план работы; находят общее мнение по поводу способов достижения цели. Значение коллективного планирования заключается в возникновении стремления к самоконтролю; дети самостоятельно совершенствуют приёмы и умения, необходимые для осуществления самостоятельного плана; повышается чувство ответственности. В итоге – высокое качество полученного результата трудовой деятельности.

Мотивы труда. В среднем дошкольном возрасте преобладают интерес ребёнка к самому процессу трудовой деятельности или к оборудованию, используемому в трудовой деятельности, а также игровые мотивы. Мотивы поощрения и порицания проявляются на протяжении всего дошкольного возраста. Особое значение в формировании трудовой деятельности имеют общественные мотивы труда, которые появляются достаточно рано. В среднем дошкольном возрасте дети еще не осознают их, но руководствуются ими. В труде ребенок сталкивается с нагрузкой. Недостаточная нагрузка делает труд легким, ребенок привыкает трудиться без усилий и поэтому в последующем не хочет включаться в такую трудовую деятельность, которая требует приложения усилий. Вместе с тем отрицательно сказывается и чрезмерная нагрузка, вызывающая переутомление и появление отрицательного отношения к труду.

На протяжении дошкольного возраста идёт усложнение трудовых навыков и умений: становятся более точными, быстрыми, координированными; трудовые задания обычно выполняет долго, не всегда качественно, т.к. ограниченность возможностей ребёнка, особенно его психического развития (ломается веник, бьётся посуда). В процессе трудовой

деятельности дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Самоконтроль и самооценка результатов труда. Критериями оценки трудовой деятельности являются достижение результата и его качество. От качества зависит отношение к другим людям и их труду. Следовательно, качество станет основным критерием в оценке ребенком своих действий и действий сверстников (чисто вымыл стульчики, значит, хорошо потрудился). Самоконтроль и самооценка результатов труда зависит от успешности достижения цели. К пяти годам дети стараются правильно оценить свою работу; но при этом замечают не все ошибки, а только грубые; их интересует качество труда; они обращаются к взрослым с вопросами о правильности и качестве собственных трудовых действий. Взрослый оценивает трудовую деятельность детей не столько по объему выполненного, сколько по отношению к ней, проявлению ответственности, добросовестности, умению доводить дело до конца.

В развитии трудовой деятельности ребенка среднего дошкольного возраста наблюдается несколько этапов. Вначале у многих детей отсутствует интерес к трудовой деятельности, но заметен интерес к процессуальным действиям. Далее наблюдается смена игровых и трудовых процессов с постепенным возрастанием интереса к трудовым действиям. И лишь затем появляется интерес к трудовым действиям, где ясна цель труда и установка на результат.

Средства трудовой деятельности детей дошкольного возраста обеспечивают формирование представлений о содержании труда взрослых, о труженнике, его отношении к делу, о важности труда в жизни общества; овладение детьми доступным им трудовыми умениями и организацию разных видов труда с целью воспитания положительного отношения к нему и установление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Такими средствами являются: ознакомление с трудом взрослых; обучение навыкам

труда, организации и планированию деятельности; организация труда детей на доступном им содержании [1, с. 203-224].

Таким образом, дети среднего дошкольного возраста, начинают руководствоваться общественными мотивами, пытаются выразить их в речи, объясняя свои трудовые побуждения, для детей этого возраста сильным побудителем к труду является отношение взрослого к их поступкам. Расширяются и усложняются трудовые умения детей, формируется целепологание, планирование и самоконтроль трудовой деятельности. Расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности средних дошкольников. Появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, складывается совместный со сверстниками труд.

Особенностями развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста можно назвать: зарождение общественных мотивов труда, когда дети пытаются объяснить свои трудовые побуждения; расширяются и усложняются трудовые умения детей, формируется целеполагание, планирование и самоконтроль трудовой деятельности; расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности средних дошкольников; появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, складывается совместный со сверстниками труд.

## Выводы по Главе 1

Трудовая деятельность – ведущая, главная деятельность человека, специфическое видовое поведение человека, обеспечивающее его выживание. Основными характеристиками трудовой деятельности, отличающими ее от других видов деятельности, являются: функционально-технологический набор трудовых операций; набор качеств, которыми должен обладать субъект труда; материально-технические условия и пространственно-временные рамки реализации; способы связи субъектов труда со средствами и условиями его реализации; нормативно-алгоритмизированный способ организации субъектов труда. Структуру трудовой деятельности включает: субъект труда; содержание труда; условия труда; средства труда орудия труда; организацию труда.

Особенностями развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста можно назвать: зарождение общественных мотивов труда, когда дети пытаются объяснить свои трудовые побуждения; расширяются и усложняются трудовые умения детей, формируется целеполагание, планирование и самоконтроль трудовой деятельности; расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности средних дошкольников; появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, складывается совместный со сверстниками труд.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Способы изучения трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста**

В изучении особенностей развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста приняло 20 детей.

Основными методами для изучения развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста являются наблюдение. Дадим его краткую характеристику.

Наблюдение — это планомерное и целенаправленное фиксирование фактов в естественных условиях повседневной жизни. При наблюдении необходимо соблюдать определенные условия: перед любым наблюдением формулируется цель: какие проявления будут изучаться; в зависимости от цели исследования выбирается объект (ребенок соответствующего пола и возраста) и ситуации, в которых будет осуществляться наблюдение; при наблюдении необходимо поддерживать естественные условия жизни дошкольников. Для этого предварительно следует познакомиться с группой детей, адаптироваться в их среде, чтобы не быть для них посторонним человеком. Тогда дети ведут себя раскованно и естественно. С той же целью сохранить естественные условия исследователь не вмешивается в деятельность ребенка, который не знает, что за ним наблюдают. В этом случае не искажаются естественные проявления; нужно помнить, что социальные стереотипы могут повлиять на объективность фиксации и обработки данных. Если в отношении ребенка сформировалась положительная установка, то исследователь может не заметить негативных проявлений, а если и зафиксирует их, то скорее всего объяснит, как случайные. И наоборот, при отрицательной установке исследователь может не заметить положительные стороны, а сконцентрировать свое внимание на отрицательных фактах и при интерпретации данных объяснить их как

закономерные и постоянные. Поэтому для получения истинной информации наблюдение рекомендуют дополнять беседой.

Наблюдение дает объективные данные, если оно проводится последовательно и систематично, т.е. наблюдают не менее 2-3 раз в одних и тех же видах деятельности; заранее разработать и освоить способы фиксации данных. Следует производить запись всех фактов в протоколе, не искажая и не изменяя их. При наблюдении фиксируют целостную ситуацию, в которую включен испытуемый [16, с. 134-139].

Для проведения исследования мы использовали методику «Трудовое поручение» из книги Г.А. Урунтаевой «Практикум по дошкольной психологии».

При подготовке исследования выбирают трудовой навык, соответствующий возрасту ребенка. Ребенку среднего дошкольного возраста дают трудовое поручение – вымыть стульчики, и задают вопросы: «Подумай и скажи, что ты будешь делать. Что ты будешь делать сначала, что потом? Расскажи, как ты будешь это делать? Что тебе понадобится в работе? Чем ты закончишь свою работу? Когда ты будешь проверять свою работу? Что ты будешь проверять? Зачем ты будешь проверять свою работу?» После этого ребенок самостоятельно выполняет трудовое поручение.

При обработке результатов анализируются умения ребенка составлять план предстоящей трудовой деятельности и придерживаться его по ходу выполнения. Особо отмечают случаи отступления от намеченного, выявляют причины этого.

Педагог наблюдает за работой ребенка и фиксирует в индивидуальных картах (см. Приложение А).

Подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком, делается вывод о степени выраженности показателей развития трудовой деятельности.

Высокая степень (18 – 15 баллов): развивается умение коллективно трудиться, с помощью педагога договаривается о распределении функций, заботиться о своевременном завершении совместного поручения. Владеет

рациональными способами труда, контролирует промежуточные и итоговые результаты деятельности. Осознает цель, мотив, предмет, инструменты, действия и результаты труда. Сам ставит цель труда, планирует основные этапы работы, убирает рабочее место после ее окончания. Владеет основными трудовыми умениями и навыками.

Средняя степень (14 – 10 баллов): трудится рядом с другими детьми, не мешает им трудиться, не конфликтует. Осваивает рациональные способы труда, с помощью педагога контролирует результаты деятельности. Осознает цель, мотив, предмет, инструменты, действия и результаты труда после разъяснений педагога. Принимает цель труда, поставленную взрослым. С помощью педагога планирует основные этапы работы, после напоминания убирает рабочее место. Осваивает основные трудовые умения и навыки.

Низкая степень (9-6 баллов): трудится индивидуально, выполняет только ту деятельность, которая нравится. Преобладает избирательность в выполнении трудовых поручений, отказывается от большинства из них. Не стремится осваивать способы труда, к контролю результатов деятельности не способен. Не осознает цель, мотив, предмет, инструменты, действия и результаты труда. Планировать основные этапы работы не может, не убирает рабочее место после ее окончания. Не владеет основными трудовыми умениями и навыками [19, с.457-472].

Таким образом, предлагаемая карта наблюдений позволяет наиболее полно изучить особенности развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования**

Результаты наблюдения оформлялись в форме индивидуального протокола. Затем индивидуальные протоколы кодировались и заносились в общую таблицу развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста, в таблице отмечались уровни развития трудовой



деятельности по каждому критерию, который демонстрировали дети в труде, а также обобщенный уровень развития трудовой деятельности. В таблице 1 представлены полученные результаты.

Таблица 1.

Результаты развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного  
возраста

№ п/п	Имя ребенка	Параметры диагностики трудовой деятельности						Уровень развития умений
		Умения трудиться в коллективе	Интерес к трудовому поручению	Самоорганизация труда	Выполнение последовательности действий	Выбор необходимого инструмента	Навыки уборки рабочего места	
1	СВ.	3	3	3	2	1	2	14 средний
2	ЛП.	2	2	1	1	2	2	10 средний
3	ОД.	2	1	1	1	1	3	9 низкий
4	АЯ.	1	1	2	1	2	1	8 низкий
5	ЛЮ.	2	2	2	2	2	3	13 средний
6	АА.	1	1	1	1	3	2	9 низкий
7	ОА.	3	3	3	2	2	1	14 средний
8	СК.	2	3	2	2	3	2	14 средний
9	КМ.	3	3	3	2	1	2	14 средний
10	ЮА.	2	3	3	2	3	1	14 средний
11	АФ.	3	3	1	3	3	3	16 высокий
12	ЕЧ.	2	2	2	3	3	2	14 средний
13	АК.	1	3	3	3	2	2	14 средний
14	АГ.	1	1	3	2	1	3	11 средний
15	НН.	2	2	1	1	2	3	11 средний
16	АШ.	2	1	3	3	3	3	15 высокий
17	АА.	2	3	2	3	3	2	15 высокий
18	АВ.	1	3	2	3	2	2	13 средний
19	ЕП.	3	3	2	2	2	3	15 высокий

## Продолжение таблицы 1

20	АП.	3	2	3	2	2	2	14 средний
ИТОГО:		41	45	43	41	43	44	

Наблюдение за детьми позволило сделать вывод, что в группе к высокому уровню отнесено 4 ребенка (20%), это дети с суммой набранных баллов от 15 до 18, к среднему уровню – 13 детей (65%), с суммой набранных баллов от 10 до 14 и низкий уровень показали 3 детей (15%), с суммой набранных баллов от 6 до 9. Это отображено в приложении В.

Наблюдение за детьми позволило сделать вывод, в данной группе преобладает средний уровень развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста. При этом 3 из 4 детей с высоким уровнем развития трудовой деятельности детей набрали минимально возможный балл этого уровня, в тоже время 8 из 13 детей со средним уровнем развития трудовой деятельности набрали максимально возможный этого уровня. В этом случае мы можем говорить, что 11 детей (55%) детей имеют пороговые баллы между высоким и средним уровнем развития трудовой деятельности. У 2 детей, имеющих низкий уровень развития трудовой деятельности, также зафиксирован максимально возможный этого уровня, в тоже время у 1 ребенка со средним уровнем развития трудовой деятельности зафиксирован минимально возможный балл этого уровня, что является пороговыми баллами для перехода с низкого уровня развития трудовой деятельности к среднему, такие баллы зафиксированы у 3 детей, что составляет 15%.

Таким образом, мы можем говорить, что 70% детей имеют пороговые баллы, 55% из них это балла перехода со среднего уровня к высокому, а 15% - перехода от низкого уровня к среднему.

Дети с высоким уровнем развития трудовой деятельности составляют 20% и характеризуются: стремлением и желанием трудиться коллективно, при помощи взрослых (педагогов) договариваться о распределении трудовых функций, заботой о своевременном завершении совместного поручения;

владением рациональными способами труда, контролем промежуточных и итоговых результатов трудовой деятельности; самостоятельным осознанием цели, мотивов, предмета, инструментов, действий и результатов труда; самостоятельной постановкой цели труда, планированием основных этапов работы, уборкой рабочего места после его окончания; владением основных трудовых умений и навыков.

Дети, имеющие средний уровень развития трудовой деятельности, составляют большинство – 65% и характеризуются: стремлением и желанием трудиться рядом с другими детьми, способны не мешать им трудиться и не конфликтовать с ними; освоением рациональных способов труда, при помощи взрослых (педагогов) способны контролировать результаты трудовой деятельности; осознанием цели, мотивов, предмета, инструментов, действий и результатов труда после разъяснений педагога; принятием цели труда, поставленной взрослым; планированием при непосредственном участии педагога основных этапов работы; уборкой после напоминания рабочего места; освоением основных трудовых умений и навыков.

Дети с низким уровнем развития трудовой деятельности составляют 15% и характеризуются: стремлением и желанием трудиться индивидуально, выполнением только той деятельности, которая им нравится, преобладанием избирательности в выполнении трудовых поручений, отказом от большинства из них; отсутствием стремления осваивать способы труда, не способностью к контролю результатов трудовой деятельности; отсутствием осознания цели, мотивов, предмета, инструментов, действий и результатов труда; не умением планировать основные этапы работы, не желанием убирать рабочее место после его окончания; несформированностью основных трудовых умений и навыков.

Наиболее развитым критерием трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста оказался «интерес к трудовому поручению». Суммарно дети набрали 45 балла из возможных 60. У 50% детей интерес к трудовому поручению развит на высоком уровне, у 25% на среднем уровне, и

у 25% на низком уровне.

Следующим по степени развития критерием трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста оказался «навыки уборки рабочего места». Суммарно дети набрали 44 балла из возможных 60. У 35% детей навыки уборки рабочего места развиты на высоком уровне, у 50% на среднем уровне, и у 15% на низком уровне.

На третьем месте по степени развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста оказались два критерия «самоорганизация труда» и «выбор необходимого инструмента». Суммарно по каждому из критериев дети набрали по 43 балла из возможных 60. Так, у 40% детей самоорганизация труда развита на высоком уровне, у 35% на среднем уровне, и у 25% на низком уровне. Умение выбирать необходимые инструменты для трудовой деятельности развито на высоком уровне у 35% детей, на среднем - у 50% детей и на низком уровне у 15% детей.

Наименее развитыми критериями трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста оказались также два критерия «умение трудиться в коллективе» и «выполнение последовательности трудовых действий». Суммарно дети набрали наименьшее количество баллов 41 по каждому из названных критериев из возможных 60. По этим критериям совпало и количество детей с высоким, средним и низким уровнем развития. Так, 30% детей умение трудиться в коллективе и выполнение последовательности трудовых действий развито на высоком уровне, у 45% - на среднем уровне, у 25% на низком уровне.

Если посмотреть на процентное соотношение детей с различными уровнями развития каждого из 6 критериев трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста, то можно отметить что самый большой 50% детей с высоким уровнем приходится по критерию «интерес к трудовому поручению», а самый маленький по критериям «умение трудиться в коллективе» и «выполнение последовательности трудовых действий» (30%).

Самый большой 50% детей со средним уровнем приходится по

критериям «навыки уборки рабочего места» и «выбор необходимого инструмента», а самый маленький по критерию «интерес к трудовому поручению» (25%).

Самый большой 25% детей с низким уровнем приходится по критериям «интерес к трудовому поручению», «умение трудиться в коллективе» и «выполнение последовательности трудовых действий», а самый маленький по критериям «навыки уборки рабочего места», «самоорганизация труда» и «выбор необходимого инструмента» (15%).

Таким образом, наблюдение за трудовой деятельностью детей позволило выявить особенностей ее развития у детей среднего дошкольного возраста, можно утверждать, что преобладает средний уровень развития трудовой деятельности детей, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты; наиболее развитым критерием трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста оказался «интерес к трудовому поручению», наименее развитым критерием трудовой деятельности детей раннего возраста оказался «умение трудиться в коллективе» и «выполнение последовательности трудовых действий».

### **2.3. Рекомендации по развитию трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста**

Ещё до начала школьного обучения дети знакомятся с трудом: наблюдают за трудом взрослых, пытаются участвовать в их труде, стремятся быть полезными близким людям, учатся добросовестно выполнять повседневные поручения и обязанности, стараются поддерживать порядок и чистоту на улице и в помещении. Ознакомление детей с трудом взрослых способствует формированию уважения к человеку труда и тем самым формирует бережное отношение к результатам их труда. У детей возникает желание подражать трудовым действиям взрослых и их взаимоотношениям.

Однако, важно подчеркнуть, что положительное отношение ребенка к труду формируется только при условии непосредственного выполнения ими разнообразной трудовой деятельности [5, с. 208].

Обычно взрослому без особого труда удается вызвать желание трудиться у ребенка. Это объясняется такими психологическими особенностями детей, как стремление к активному практическому действию, повышенная эмоциональность, подражательность, безграничное и искреннее доверие взрослым. Знание таких фактов позволяет использовать их в качестве условий развития трудовой деятельности детей. Но трудиться систематически, без напоминания и добросовестно выполнять свои трудовые обязанности ребенок сможет лишь тогда, когда взрослый человек четко формулирует поручения, контролирует их выполнение ребенком и оценивает качество сделанной им работы [12, с. 55-57].

Отношение детей к труду зависит от того, какими моральными побуждениями они руководствуются, выполняя какое-либо дело. На первом плане здесь выступают не столько трудовые умения и навыки, сколько отношение к человеку, который дает поручение или ради которого оно должно быть выполнено, а также к событию, в связи с которым эта трудовая деятельность осуществляется.

Для воспитания у детей положительного отношения к труду важно учить их применять усвоенные трудовые навыки по своей инициативе, ставить их перед необходимостью повседневно трудиться [20, с. 187]. Положительное отношение к труду закладывает основы трудолюбия.

Общение и взаимодействие детей и взрослых в процессе совместного труда создает эмоционально благоприятную обстановку. В процессе совместного труда взрослый имеет возможность привлекать внимание ребенка к наиболее удачным способам и приемам трудовой деятельности, к хорошим результатам труда, а также может обратить внимание ребенка на то, что пока еще не получилось, к тем трудностям, с которыми они столкнулись в совместном труде. В процессе совместного труда ребенок наблюдает за

действиями взрослого, выполняет их рядом и вместе со взрослым, постепенно осваивая отдельные трудовые действия и процедуры, совершенствуя более сложные трудовые умения, оттачивая трудовые навыки.

В совместном труде взрослый имеет больше возможности заметить падение интереса ребенка к процессу и результату труда, накопившуюся усталость и ослабевающие усилия ребенка, взрослый может своевременно создать стимул для восстановления интереса и усилий, поможет довести дело до конца. Разговаривая с детьми, выражая в репликах, свои чувства, оценку, взрослый создает атмосферу радости, уверенности в себе. И не нужны здесь специальные беседы, ни разъяснения о необходимости трудиться. Сама обстановка, приподнятая, радостная, стимулирует детей к труду [9, с. 58-60].

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Под дозировкой имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3-4 лет могут выполнять работу в течение 10-15 мин, 6-7 лет – 20-30 мин. Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, вскапывание земли – требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за детьми, важно обращать внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях необходимо переключить ребенка на другую деятельность. Для того, чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену трудовых действий через 10-15 мин [19, с. 223-224]. Современной наукой доказано, что перегрузка и недогрузка формирует в равной степени отрицательное отношение детей к труду.

Таким образом, в качестве первого условия, обеспечивающего эффективное развитие трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста, может выступать вовлечение детей в посильную трудовую деятельность совместную с взрослым.

С целью реализации первого условия в детском саду еженедельно, по пятницам, осуществлялось мытье всех игрушек во вторую половину дня. Так вот, в один из таких дней после ужина, когда оставалось несколько детей, воспитатель принялась осуществлять мытье игрушек в своей группе детского сада. Воспитатель пошла в ванную набрала в тазик воды и принесла её в группу, затем воспитатель принесла несколько тряпочек, чтобы мыть игрушки, принесла мыло, и большую тканевую салфетку, на которую будет выкладывать мокрые чистые игрушки, чтобы они высохли. Затем воспитатель подошла к игрушкам и взяла несколько штук, чтобы опустить их в тазик с водой, в это время к воспитателю подошла девочка Маша и спросила «А что Вы делаете?», воспитатель ответила что, будет мыть игрушки, потому что они запачкались и хотят, чтобы их помыли. Тогда Маша сказала, что тоже хочет помочь игрушкам быть чистыми и предложила свою помощь. Воспитатель согласилась принять помощь и предложила ей носить вместе игрушки и складывать их в тазик с водой. Маша подошла к полке, где стояли другие игрушки, взяла домовенка и гномика и поднесла воспитателю, воспитатель предложила Маше самой опустить игрушки в тазик с водой, но при этом сказала, что нужно не кидать игрушки в воду, а опускать осторожно, чтобы не было брызг воды во все стороны. Педагог показала Маше, как нужно опускать игрушку, а затем попросила попробовать самой. Затем к тазу с водой подошли Максим и Аня, которые сказали, что тоже хотят помочь помыть игрушки. Воспитатель согласилась и попросила их принести игрушки, которые они хотят помыть. После того как Аня и Максим принесли игрушки и опустили их в тазик с водой. Дети наблюдали, как воспитатель осуществляет мытье игрушек. Она взяла тряпочку смочила её теплой водой, отжала лишнюю воду, чтобы вода не капала с тряпочки и намылила ее немного мылом, взяла игрушку из тазика и начала её тереть тряпочкой со всех сторон. Постепенно к этому наблюдению присоединились еще дети, которых заинтересовало, как воспитатель мыла игрушки в тазике. После того, как воспитатель помыла одну игрушку, она расстелила на столе,



рядом с тазиком большую тканевую салфетку и положила на неё игрушку, чтобы она высохла. Вымыв следующую игрушку, воспитатель попросила Максима положить ее на тканевую салфетку для сушки. Дети, выстроились в очередь у тазика с водой, с желанием помочь педагогу раскладывать для сушки чистые игрушки.

На следующей неделе воспитатель повторила прием с мытьем игрушек в пятницу после ужина. Дети собрали с полок и принесли воспитателю игрушки для мытья, стараясь аккуратно складывать их в тазик с водой. Воспитатель заметила, что один из детей не только положил игрушки в тазик, но и пытался их полить водой. Тогда воспитатель принесла ещё один тазик с водой, чтобы дети смогли попробовать помыть игрушки и сказала, что теперь и вы можете попробовать помыть игрушки. Каждый ребенок взял тряпочку и стал намыливать её мылом по очереди, а затем мыть игрушку. Воспитатель тоже вместе с детьми мыла игрушки и одновременно подсказывала детям, что сильно много намыливать тряпочку не нужно, иначе пену будет трудно смываться; напоминала, чтобы дети отжимали воду с тряпочки и не разбрызгивали воду во все стороны. Первой помыла игрушку Соня, она вытащила чистую игрушку из тазика и положила её на тканевую салфетку, чтобы она высохла. Вслед за Соней это действие осуществили и все остальные дети. Потом воспитатель сказала детям, что они были хорошими помощниками, выполняли всё аккуратно, соблюдая последовательность действий; и теперь могут и дома мыть свои игрушки, но только под присмотром взрослого.

Таким образом, в ходе реализации этого условия дети принимали участие в трудовой деятельности взрослых, беря на себя те трудовые действия, которые были для них доступны. Постепенно наблюдая за трудом взрослого и последовательностью совершаемых им трудовых действий, дети стали пробовать более сложные трудовые действия и справлялись с ними при непосредственном участии и помощи взрослого.

Учеными большая роль в развитии трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста отводится игре, которая является ведущим видом деятельности детей рассматриваемой возрастной группы. Выполняя трудовые поручения и просьбы взрослых, дети дошкольного возраста часто превращают их в игру, придавая своим действиям игровой контекст (принимают на себя соответствующие роли, разворачивают действия сообразно сюжету, произносят реплики, как носители ролей). Детям нравится, когда обыгрывается действительно нужное, серьезное дело, когда к этому серьезно относятся взрослые, тем более, если они и сами принимают участие в труде-игре ребенка, как исполнители или «заказчики» [22, с. 80-81].

На близость труда детей к игре обратили внимание педагоги еще в начале 20 века. П.Керговар, Е.И.Тихеева, пишут, что труд и игра генетически возникают из предметной деятельности. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру - играют водой во время умывания, обыгрывают трудовые действия во время стирки кукольного белья и т.д. В труде и в игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых.

Игра и труд взаимосвязаны, хотя и имеют значительные отличия:

- во-первых, труд всегда имеет ясно выраженный конечный результат, направленный на удовлетворение чьих-либо потребностей, поэтому процесс труда без достижения результата смысла не имеет; в игре же ребенок действует в воображаемом плане, она не имеет конкретного результата,

- во-вторых, процесс труда всегда протекает в реальном плане: в нем отсутствуют мнимая ситуация, замещение одних предметов другими, ребенок действует с реальными предметами, реально их преобразует, добиваясь трудового результата; развитие же игры идет по пути возрастания условности игровых действий и их комбинаций друг с другом, ребенок способен действовать с воображаемыми предметами, в воображаемом плане.

Развитие трудовой деятельности дошкольника тесно связано с переходом игры от предметной к сюжетно-ролевой. Исходным для

становления этих форм активности ребенка является сформированное на предыдущих возрастных этапах его стремление активно участвовать в жизни взрослых, возможность реализации которого значительно возрастает с развитием самостоятельности ребенка. Основное значение сюжетно-ролевой игры заключается в проникновении ребенка в мир межличностных отношений, в усвоении им способов социальных взаимодействий. Благодаря сюжетно-ролевой игре и труду между детским и взрослыми мирами устанавливается связь. Но, если в работе ребенок ориентируется на получение конкретного результата при минимуме воображаемых элементов, то в игре для ребенка главное - сам процесс ее выполнения при максимуме воображаемых элементов. Поэтому в работе связь с взрослым миром носит более реальный и конкретный характер, ярче проявляя для ребенка его возрастные ограничения: не может вести машину на самом деле, делать уколы больным и тому подобное.

Часто трудовая деятельность дошкольника тесно вплетается в контекст игровой. Это наиболее характерно для средних дошкольников. Начиная выполнять трудовую деятельность, ребенок может в процессе ее выполнения подменять трудовую цель игровой, особенно, когда трудовое задание оказалось слишком сложным, непонятным, лишенным четкого смысла. Чтобы трудовая цель не трансформировалась в игровую, взрослый должен вовремя прийти на помощь, стимулировать, поощрять, объяснять. Как отмечают исследователи труда дошкольников Я.Л. Коломинский и Л.В. Финькевич, к концу среднего дошкольного возраста дети уже осознают различия игры и труда. Игра рассматривается детьми как деятельность для удовольствия, а труд как полезная и важная работа.

Связь игры и труда, которая характеризуется течение всего дошкольного периода, способствует развитию обоих видов детской деятельности. Так, созданные ребенком продукты труда, включаются в игру, используются в качестве игрушек, игровых атрибутов. Игра по сюжетам профессиональной деятельности «у врача, школу, почту, магазин»

способствует расширению представлений о труде взрослых, об их отношениях в ходе трудовой деятельности, готовит дошкольников к дальнейшему выбору профессии. Работа, выполняемая дошкольником с удовольствием и увлечением, связанная с мнимой ситуацией и перерастает в игру.

Таким образом, в качестве второго условия, обеспечивающего эффективное развитие трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста, может выступать введение игровых сюжетов в трудовую деятельность детей.

С целью реализации второго условия – введение игровых сюжетов в трудовую деятельность детей – во время прогулки в зимний период, воспитатель заметила, что дети, загружают снег лопатками в большие машинки и бесцельно возят и сваливают его в разных частях участка. Воспитатель подошла к детям и предложила построить «Снежный городок». Они стали обсуждать возможные постройки: горку, ледяные стульчики, снеговика, снежную гусеницу. В процессе общего обсуждения было решено строить снежный колодец, куда дети будут складывать снежные комья.

Воспитатель сказала детям, что для строительства колодца понадобятся водители, которые возят на машинах снег для построек; грузчики, которые грузят на машины снег; скульпторы, которые лепят из снега фигуры. После объяснения воспитатель предложила детям подумать, кем они хотят быть. Дети, которые уже до этого бесцельно возили снег по участку вызвались быть водителями машин; Сережа, Алена и Вероника – грузчиками; Антон, Арина, Эля – скульпторами.

Работа закипела. Дети-грузчики стали аккуратно накидывать снег в кузов машин, дети-водители перевозили его в то место, где решили строить колодец, дети-скульпторы стали придавать снегу форму колодца. Воспитатель при этом оказывала помощь тем детям, кто в ней нуждался больше остальных. С загрузкой и перевозкой снега дети справлялись без участия взрослого. Педагог с детьми утрамбовывали снег, по форме колодца

постепенно наращивая высоту стенок. В результате получился квадратный колодец высотой около полуметра.

По времени загрузка снега, и постройка колодца занимали больше времени, чем его перевозка и выгрузка. Поэтому к детям-грузчикам и детям-скульпторам подключились ещё несколько детей, которые хотели помогать строить колодец. Часть детей-водителей поменялись ролями с детьми-грузчиками и детьми-скульпторами. Роль водителя оказалась самой востребованной у мальчиков. Некоторые дети, которые первоначально были водителями и грузчиками уступили место детям, которые только подключились к игре, а сами приняли на себя роль «скульптора». Так работа пошла ещё быстрее.

До конца прогулки дети не успели закончить начатую стройку. Чтобы не разрушать игровой контекст воспитатель сообщила всем детям - «работникам», что наступает время обеда, обязательно нужно сходить покушать, отдохнуть, а затем снова все вернуться на своё рабочее место и закончат начатое дело.

Колодец был построен за три прогулки. Окончание его постройки позволила детям разворачивать игровые сюжеты с его использованием, при этом функция колодца была в детских играх не единственной для этого снежного сооружения. Он был домиком, крепостью, котлом и даже горной вершиной.

Достаточно быстро у детей появилась идея постройки следующей снежной фигуры, за строительство которой принялись сначала два ребенка, но постепенно количество строителей увеличивалось. Дети менялись ролями при постройке и соответствующими роли инструментами.

Таким образом, в процессе трудовой деятельности детей вплетались игровые контексты, которые позволяли получить реальный продукт детского труда.

Нельзя не отметить влияния на развитие трудовой деятельности детей организации предметно-пространственной среды и оборудования. В науке и

практике сформулированы требования к трудовому детскому оборудованию - к их размерам, материалам, окраске. Следования этим требованиям является обязательным, так как это выступает гарантией сохранения здоровья детей, а иногда и жизни. С точки зрения нравственного воспитания правильный подбор оборудования также важен. Это обстоятельство способствует более четкой организации труда, своевременному включению в труд. Оборудования должно хватать для всех детей [21, с. 198-202].

При правильной организации предметно-пространственной среды трудовая активность детей увеличивается. Дети обдумывают и обсуждают предстоящую трудовую деятельность, осуществляют подбор необходимых материалов, инструментов, оценивают их достаточность и необходимость, стремятся к преодолению трудностей при достижении намеченного результата [16, с. 28].

Е.И.Тихеева считает важными игровыми материалами орудия труда или их уменьшенные копии, которые находятся в группе в специально оборудованных «трудовых уголках»: столярный, швейный, кухня, прачечная, домоводства, строительный.

Предложенная ей педагогическая система получила название «игры – труда», т.к. Елизавета Ивановна делает заключение, что «разграничить игру и труд очень трудно. Чистейшие формы труда, вкрапленные в игровые процессы, мы относим к категории игра – труд и считаем труд лишь таким процессом, который связан с обязательством и преследует практические с игровым процессом не связанные цели».

Оборудование таких уголков, предназначенных для освоения наиболее интересных, значимых и имеющих определенный развивающий потенциал видов трудовой деятельности (работа с деревом и тканью, приготовление пищи, стирка белья, строительство из бросового материала, бытовой труд и др.), включало в себя «искусственный» (лото, деревянные формы и тела, строительный материал, игрушки, картины) и «естественный» дидактический материал (семена, плоды, овощи, листья, цветы, камни и др.). Особое место в

трудовых уголках принадлежало дидактическому материалу из жизненной обстановки (мебель, посуда, одежда, орудия труда, бросовый материал). Именно он позволяет ребенку быстрее адаптироваться к мобильно изменяющимся условиям окружающей социальной жизни.

Таким образом, в качестве третьего условия, обеспечивающего эффективное развитие трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста, может выступать специальная организация предметно-пространственной среды группы детского сада, стимулирующая детей к трудовым действиям.

С целью реализации третьего условия – специальная организация предметно-пространственной среды группы детского сада, стимулирующая детей к трудовым действиям – в уголке природы были размещены: фартуки, леечки, опрыскиватели, небольшие тряпочки, лопатки для рыхления, тазики, картинки с комнатными растениями, настольные игры «Собери цветочек», «Найди последовательность», раскраски «Комнатные растения». На доске, на уровне глаз ребенка были развешаны картинки (5 штук), на которых было показано в какой последовательности нужно осуществлять уход за комнатным растением.

После завтрака дети обратили внимание на изменения предметно-пространственной среды в уголке природы и на те картинки, которые висели на доске. Дети спросили, а что это за картинки, которые висят на доске. Воспитатель подвела детей к доске и стала говорить им, что на них изображена последовательность ухода за комнатными растениями. Воспитатель вместе с детьми стала разбирать и объяснять каждую картинку. Сначала нужно надеть на себя фартук, потом взять лопатку для рыхления и взрыхлить землю в цветочном горшке, но лопатку нужно всаживать не глубоко, чтобы не повредить корни растения; затем взять леечку с водой комнатной температуры и полить растение, воды льем не очень много, иначе мы можем залить растение и оно погибнет; потом берем опрыскиватель и опрыскиваем растение сверху со всех сторон, чтобы листьям было легче

дышать; берем тряпочку, смоченную в воде и протираем ею каждый листочек у растения, чтобы на нем не было пыли. Вот в такой последовательности мы ухаживаем за растением.

Детям, которые слушали воспитателя, захотелось это всё попробовать. Тогда воспитатель предложила им подойти к уголку природы, взять висевшие фартуки и надеть их. В уголке природы на столике воспитатель выставила два комнатных растения. Дети вместе с воспитателем, взяв необходимые инструменты, подошли к растениям. На стол воспитатель постелила клеенку, на котором стояли растения. Затем дети под руководством воспитателя приступили к уходу за комнатным растением.

Воспитатель в процессе работы обращает внимание на то, как дети выполняют трудовые действия: «Посмотри Аня, как Максим правильно смачивает и отжимает тряпочку, аккуратно её складывает и протирает листья сложенной тряпочкой, а не скомканной. Посмотри, как Ксюша бережно вытирает пыль с листочка, подложив под него ладонь, чтобы не сломать». После окончания работы воспитатель просит детей помочь ей убрать рабочее место: ставят цветы на место, вытирают и убирают клеенки, наполняют вновь лейки, споласкивают и отжимают тряпочки, развешивают их для просушки, выливают воду.

Таким образом, появление в среде новых инструментов и наглядных материалов по их использованию, не осталось незамеченным, детям было интересно приступить к их непосредственному использованию, что стимулировало трудовую деятельность детей и развитие отдельных трудовых умений.

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что развитию трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста в детском саду будут способствовать создание следующих педагогических условий: вовлечение детей в посильную трудовую деятельность совместную со взрослым; введение игровых сюжетов в трудовую деятельность детей; специальная



организация предметно-пространственной среды группы детского сада,  
стимулирующая детей к трудовым действиям.

## Вывод по Главе 2

С целью изучения особенностей развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста была использована методика «Трудовое поручение», представляющая собой карту включенного наблюдения за трудовой деятельностью детей. Результаты наблюдения, занесенные в карту, затем обрабатывались, что позволило выделить и зафиксировать уровень развития трудовой деятельности детей.

Исследование проводилось на базе средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения г.Боготола Красноярского края. В исследовании приняла участие 20 детей данной возрастной группы.

Включенное наблюдение проводится по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными критериями, представленным в карте наблюдения. Уровень развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста изучался по следующим критериям: умения трудиться в коллективе; интерес к трудовому поручению; самоорганизация труда; выполнение последовательности действий; выбор необходимого инструмента для трудовой деятельности; навыки уборки рабочего места.

В карту наблюдения вносилась балльная оценка развития трудовой деятельности ребёнка, в которой: 1 балл обозначал отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в труде ребенка; 2 балла означало, что выделенный критерий проявляется в труде ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 3 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует и проявляется в труде ребенка.

Полученные ребенком по каждому из 6 критериев баллы суммировались и выводился уровень развития трудовой деятельности ребенка. На основе выделенных критериев развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий, средний и низкий.

Полученные результаты исследования особенностей развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста, позволяют утверждать, что преобладает средний уровень развития трудовой деятельности детей, что ниже реальных возможностей детей исследуемой возрастной группы, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты; наиболее развитым критерием трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста оказался «интерес к трудовому поручению», наименее развитым критерием трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста оказался «умение трудиться в коллективе» и «выполнение последовательности трудовых действий».

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования, нашла свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.

В ходе теоретического анализа было выделено и обосновано три педагогических условия, способствующих развитию трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста в детском саду: вовлечение детей в посильную трудовую деятельность совместную со взрослым; введение игровых сюжетов в трудовую деятельность детей; специальная организация предметно-пространственной среды группы детского сада, стимулирующая детей к трудовым действиям.

Дальнейшая работа была направлена на организацию педагогических условий развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста в детском саду и заняла около пяти месяцев.

Для реализации условия – вовлечение детей в посильную трудовую деятельность совместную с взрослым – дети совместно с воспитателем участвовали в его труде. При этом воспитатель вовлекал детей в трудовую деятельность, обращаясь к ним с просьбами о помощи и небольшими поручениями. В дальнейшем при непосредственном участии взрослого дети оказались способны к выполнению более сложных трудовых действий. Данное условие позволило детям освоить отдельные трудовые действия и их последовательности в различных видах детского труда.

Для реализации условия - введение игровых сюжетов в трудовую деятельность детей – воспитатель, наблюдая как дети бесцельно совершают игровые действия, предложила организовать игру, в которой оказалось много интересных для детей ролей. В процессе такой игры-труда дети построили «Снежный городок» из нескольких снежных фигур. Данное условие позволило детям освоить умение трудиться в коллективе, и поддерживать интерес к трудовой деятельности на всех ее этапах.

Для реализации условия - специальная организация предметно-пространственной среды группы детского сада, стимулирующая детей к трудовым действиям – воспитатель специально организовала предметно-пространственную среду так, чтобы дети заинтересовались трудовой деятельностью: поставила нужные инструменты, развешала картинки последовательности хода трудовой деятельности. Такие изменения вызвали интерес детей и желание немедленно перейти к действиям. Данное условие позволило детям освоить самоорганизацию труда, выбор необходимого инструмента для трудовой деятельности и навыки уборки рабочего места.

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования, нашла свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовая деятельность – ведущая, главная деятельность человека, специфическое видовое поведение человека, обеспечивающее его выживание. Основными характеристиками трудовой деятельности, отличающими ее от других видов деятельности являются: функционально-технологический набор трудовых операций; набор качеств, которыми должен обладать субъект труда; материально-технические условия и пространственно-временные рамки реализации; способы связи субъектов труда со средствами и условиями его реализации; нормативно-алгоритмизированный способ организации субъектов труда. Структуру трудовой деятельности включает: субъект труда; содержание труда; условия труда; средства труда орудия труда; организацию труда.

Особенностями трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста можно назвать: зарождение общественных мотивов труда, когда дети пытаются объяснить свои трудовые побуждения; расширяются и усложняются трудовые умения детей, формируется целеполагание, планирование и самоконтроль трудовой деятельности; расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности средних дошкольников; появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, складывается совместный со сверстниками труд.

С целью изучения особенностей развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста была использована методика «Трудовое поручение», представляющая собой карту включенного наблюдения за трудовой деятельностью детей. Результаты наблюдения, занесенные в карту, затем обрабатывались, что позволило выделить и зафиксировать уровень развития трудовой деятельности детей.

Исследование проводилось на базе средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения г.Боготола Красноярского края.

В исследовании приняла участие 20 детей данной возрастной группы.

Включенное наблюдение проводится по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными критериями, представленным в карте наблюдения. Уровень развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста изучался по следующим критериям: умения трудиться в коллективе; интерес к трудовому поручению; самоорганизация труда; выполнение последовательности действий; выбор необходимого инструмента для трудовой деятельности; навыки уборки рабочего места.

В карту наблюдения вносилась балльная оценка развития трудовой деятельности ребёнка, в которой: 1 балл обозначал отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в труде ребенка; 2 балла означало, что выделенный критерий проявляется в труде ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 3 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует и проявляется в труде ребенка.

Полученные ребенком по каждому из 6 критериев баллы суммировались и выводился уровень развития трудовой деятельности ребенка. На основе выделенных критериев развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий, средний и низкий.

Полученные результаты исследования особенностей развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста, позволяют утверждать, что преобладает средний уровень развития трудовой деятельности детей, что ниже реальных возможностей детей исследуемой возрастной группы, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты; наиболее развитым критерием трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста оказался «интерес к трудовому поручению», наименее развитым критерием трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста оказался «умение трудиться в коллективе» и «выполнение последовательности трудовых действий».

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования, нашла свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.

В ходе теоретического анализа было выделено и обосновано три педагогических условия, способствующих развитию трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста в детском саду: вовлечение детей в посильную трудовую деятельность совместную со взрослым; введение игровых сюжетов в трудовую деятельность детей; специальная организация предметно-пространственной среды группы детского сада, стимулирующая детей к трудовым действиям.

Дальнейшая работа была направлена на организацию педагогических условий развития трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста в детском саду и заняла около пяти месяцев.

Для реализации условия – вовлечение детей в посильную трудовую деятельность совместную со взрослым – дети совместно с воспитателем участвовали в его труде. При этом воспитатель вовлекал детей в трудовую деятельность, обращаясь к ним с просьбами о помощи и небольшими поручениями. В дальнейшем при непосредственном участии взрослого дети оказались способны к выполнению более сложных трудовых действий. Данное условие позволило детям освоить отдельные трудовые действия и их последовательности в различных видах детского труда.

Для реализации условия - введение игровых сюжетов в трудовую деятельность детей – воспитатель, наблюдая как дети бесцельно совершают игровые действия, предложила организовать игру, в которой оказалось много интересных для детей ролей. В процессе такой игры-труда дети построили «Снежный городок» из нескольких снежных фигур. Данное условие позволило детям освоить умение трудиться в коллективе, и поддерживать интерес к трудовой деятельности на всех ее этапах.

Для реализации условия - специальная организация предметно-пространственной среды группы детского сада, стимулирующая детей к трудовым действиям – воспитатель специально организовала предметно-

пространственную среду так, чтобы дети заинтересовались трудовой деятельностью: поставила нужные инструменты, развешала картинки последовательности хода трудовой деятельности. Такие изменения вызвали интерес детей и желание немедленно перейти к действиям. Данное условие позволило детям освоить самоорганизацию труда, выбор необходимого инструмента для трудовой деятельности и навыки уборки рабочего места.

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования, нашла свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бениаминова М.В. Воспитание детей. М.: «Медицина», 1991. С. 288.
2. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы). М.: «Просвещение», 1984. 204 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2009. 265с.
4. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики /под ред. Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 2009. 240 с.
5. Воспитание и обучение детей пятого года жизни: Книга для воспитателя детского сада / Под ред. В.В. Холмовской. М.: Просвещение, 1986. 144 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 2014. 240 с.
7. Гордин А.Ю. Нравственное воспитание школьников в труде. М.: «Просвещение», 2017. С. 115.
8. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. М.: «Педагогика», 2006. 205 с.
9. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. М.: «Педагогика», 2016. 205 с.
10. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. СПб: Союз, 2017. 346с.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стер. М.: «Академия», 2012. 416 с.
12. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. М.: Просвещение, 2007. 426с.

13. Комарова, Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 48с.
14. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 276с.
15. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. М.: «Академия», 2002. С. 1-50.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М.: Просвещение, 2016. 198с.
17. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика. 201. № 7-8. С. 31-40.
18. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.
19. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Просвещение, 2007. 96с
20. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Академия, 2010. 523с.
21. Степаненков Н.К. Педагогика: Учебное пособие. М.: Скакун, 2008. 260 с.
22. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. М.: Педагогика, 2010. 104 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Карта наблюдений

Характеристики	Показатели	Баллы
Умения трудиться в коллективе	Индивидуальный	1
	Рядом с другими детьми	2
	Коллективный (распределяет функции, заботится о своевременном завершении совместного поручения)	3
Интерес к трудовому поручению	Отказывается от поручения, которое ему не нравится	1
	Принимает цель, которую ставит взрослый	2
	Самостоятельно ставит цель	3
Самоорганизация труда	Планировать деятельность не может	1
	Планирует деятельность совместно со взрослым	2
	Планирует деятельность самостоятельно	3
Выполнение последовательности действий	Выполняет отдельные трудовые действия, качество труда не контролирует	1
	Последовательно выполняет трудовые действия только совместно с педагогом, качество труда контролирует при участии педагога	2
	Самостоятельно выполняет трудовые действия и контролирует качество своего труда.	3
Выбор необходимого инструмента для трудовой деятельности	Берет рекомендованные инструменты взрослым	1
	Отбирает нужные инструменты из предложенных	2
	Самостоятельно отбирает нужные инструменты	3
Навыки уборки рабочего места	Рабочее место после окончания деятельности не убирает	1
	Рабочее место убирает после напоминания взрослого или вместе с ним	2
	Самостоятельно убирает рабочее место	3
Итого сумма баллов		

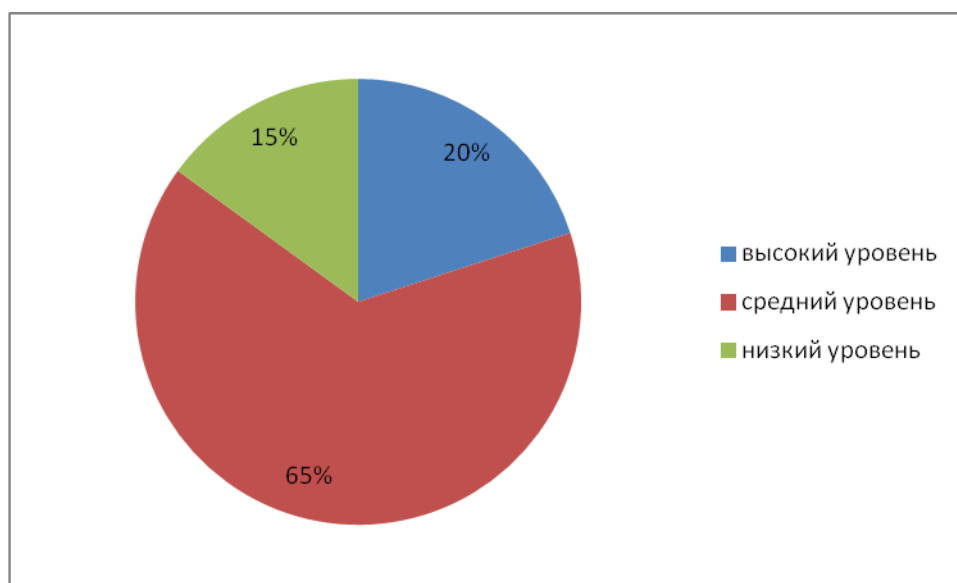


Рис. 1. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития трудовой деятельности