

Рецензия

на магистерскую диссертацию студентки 2 курса направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» магистерская программа «Английский язык и межкультурная коммуникация» очной формы обучения Носовой Алены Евгеньевны на тему: «Формирование межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования».

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью обоснования дальнейших перспектив повышения качества и совершенствования формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования.

В первой главе «Теоретические основы формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования» представлен обзор исторически сложившегося и развивающегося понятийного аппарата, обоснована необходимость модернизации высшего образования, вызванная глобализацией экономической и социальной сферы, углублением интеграции и международного сотрудничества, вхождением России в Болонский процесс, уточнены сущность, содержание и структура межкультурной компетенции, обобщены особенности языковой подготовки бакалавров педагогического образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации структурно-функциональной модели формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования» представлены содержание методики экспериментального обучения, последовательность процесса формирования межкультурной компетенции и результаты опытно-экспериментальной работы.

Новизна полученных результатов состоит в том, что в диссертации: уточнено понятие межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования в качестве части (иноязычной) коммуникативной компетенции языковой личности, разработана структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетенции относительно профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования, определены и экспериментально проверены педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования, определены критерии результативности процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических подходов к решению проблемы, в дополнении нового варианта, разработанного автором структурно-функциональной модели формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования.

Практическая значимость исследования заключается в создании и реализации технологии формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования на основе разработанной Носовой А.Е. модели, в разработке и внедрении в образовательный процесс комплекса педагогических условий, в разработке метода диагностики степеней сформированности межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования, во включении в процесс организации учебно-исследовательской и научно-методической работы в образовательных учреждениях;

Замечания.

В работе недостаточно четко представлен теоретический аппарат исследования. Нужно больше акцентировать внимание на профессиональную подготовку по специальности средствами иностранного языка.

Однако эти замечания не снижают общей положительной оценки всей работы и свидетельствует о стремлении автора к совершенствованию навыков исследовательской работы.

Оценка качества оформления работы – отлично. **Оценка работы** в целом – отлично.

Представленная магистерская диссертация соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистранта Носовой Алены Евгеньевны заслуживает присвоения квалификации (степени) «магистр» по данному направлению подготовки.

Рецензент,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева



В.А. Адольф