

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КУЗМИЧЕВА НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

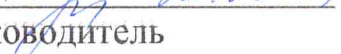
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

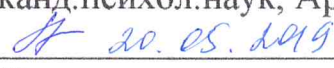
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.


Научный руководитель
канд. психол. наук, Арамачева Л.В.


Дата защиты


Обучающийся
Кузмичева Н.В.


Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Понятие гиперактивности в психолого-педагогической литературе.....	7
1.1.1. Признаки гиперактивности у детей.....	9
1.1.2. Причины гиперактивности в детском возрасте.....	9
1.2. Понятие детско-родительские отношения. Особенности отношений родителей с гиперактивными детьми.....	12
1.3. Особенности взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями гиперактивного ребенка среднего дошкольного возраста.....	16
Выводы по Главе 1.....	18
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
2.1. Организация и методы исследования родительского отношения к гиперактивному ребенку среднего дошкольного возраста.....	19
2.2. Результаты эмпирического исследования родительского отношения к гиперактивному ребенку среднего дошкольного возраста.....	21
2.3. Направления и содержание педагогической работы с родителями гиперактивного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.....	28
2.4. Результаты контрольной диагностики.....	34
Выводы по Главе 2.....	40

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Проблема гиперактивности детей в наше время заслуживает особого внимания, так как их численность с каждым годом возрастает. По статистическим данным от 3 до 21% детей дошкольного возраста проявляют гиперактивные расстройства, характеризующиеся чрезвычайной подвижностью, расторможенностью [4].

Суть проблемы и в том, что гиперактивность имеет различные аспекты: неврологического, психиатрического, двигательного, языкового, воспитательного, социального, психологического характера [6].

Теоретические представления о сущности и психологических механизмах гиперактивности у детей отражены в трудах ученых, таких как О.И. Маслова, Н.Н. Заваденко, Ю.И. Барашнева, Е.Л. Григоренко, О.В. Ефименко Е.М. Белоусова, И.П. Брызгунова.

Исследователи отмечают, что при чрезмерной активности ребенка трудности испытывают не только окружающие его взрослые, но и сверстники. При этом ребенок становится «трудным» не от того, что у него низкий уровень развития, а вследствие нарушенного поведения, истоки которого скрыты как в биологических особенностях его организма, так и специфике семейного воспитания, взаимоотношениях с родителями, и прежде всего с матерью.

Проблемы исследования детско-родительских отношений отражены в работах А. Адлера, А.Я. Варги, В.Н. Дружинина, И.С. Кона, К.В. Бардина, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Г.А. Цукерман и др.

В то же время, вопросы изучения взаимоотношений родителей с гиперактивным ребенком остаются малоизученными.

Общепризнано, что положительная динамика развития и успешная социализация детей во многом зависит от родительского отношения – эмоционального принятия, реалистичной оценки и адекватного стиля семейного воспитания.

Родители гиперактивных детей часто не в состоянии оказать им необходимую помощь. Стрессовые переживания родителей усиливаются из-за того, что поведение ребенка часто привлекает внимание окружающих людей, вызывает критику.

В то же время эффективных технологий работы с родителями гиперактивных детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации крайне мало.

Указанные положения актуализируют тему исследования.

Цель исследования – выявить возможности педагогической работы с родителями гиперактивных детей среднего дошкольного возраста, направленной на оптимизацию родительского отношения к ребенку, в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1) Проанализировать педагогическую и психологическую научную литературу по проблеме исследования.

2) Подобрать методы и методики диагностики.

3) Эмпирическим путем изучить особенности родительского отношения к гиперактивным детям среднего дошкольного возраста.

4) Разработать и реализовать систему педагогической работы с родителями гиперактивных детей, направленную на оптимизацию родительского отношения к ребенку, в условиях дошкольной образовательной организации.

5) Изучить эффективность проделанной работы.

Объект исследования – родительское отношение к ребенку.

Предмет исследования – педагогическая работа с родителями гиперактивного ребенка среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что родительское отношение к гиперактивным детям может быть нарушено (родители склонны к проявлению гиперопеки, чрезмерного контроля, в общении с ребенком

эмоционально нестабильны, раздражительны). Система педагогической работы с родителями гиперактивных детей среднего дошкольного возраста, включающая: просвещение родителей о проблеме детской гиперактивности; организацию взаимодействия родителей и детей на совместных досуговых мероприятиях; индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей – позволит оптимизировать родительское отношение к детям.

Методы: анализ научной литературы, психолого-педагогическая диагностика, педагогический эксперимент.

Методики исследования:

- Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (методика ОДРЭВ) Е.И. Захаровой;
- Тест-опросник изучения родительских установок Шефер Е.С. и Белл Р.К.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие гиперактивности в психолого-педагогической литературе

Термин гиперактивность обозначает: «Активный» - от латинского «activus» - деятельный, действенный. «Гипер» - от греческого «Huper» - над, сверху – указывает на превышение нормы.

Гиперактивность – это нарушение в работе центральной нервной системы ребенка, проявляющееся трудностями удержания внимания, концентрации, импульсивностью, чрезмерной активностью, нарушениями обучения. Синоним: синдром дефицита внимания [10].

Описывая таких детей, американский психолог В. Оклендер дал такое понятие: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно фокусировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов» [18].

Первые признаки этого синдрома наблюдаются уже в возрасте от 4 до 7 лет. Проявления данного синдрома совмещаются с пиками психоречевого развития. С года до трех лет закладываются навыки речи, увеличивается словарный запас, в 6 — 7 лет формируются навыки чтения и письма. [7]

Ученые, проявление гиперактивности формируют в три основных блока: повышенная двигательная активность дефицит внимания, импульсивность [16; 7].

По мнению Р. Кэмпбелл к проявлениям гиперактивности также относится расстройство восприятия, повышенная активность способствует появлению неприятия любви окружающих, трудностей в учебе, проблемы восприятия проявляются в искажении окружающей среды и родительской любви.

К пубертатному периоду, повышенная двигательная активность, практически исчезает, но дефицит внимания и импульсивность остаются. Подростки, имеющие такой диагноз в детстве, как правило, имеют поведенческие нарушения, около 70 % так же страдают 50% взрослых, имевших в детстве повышенную двигательную активность [7].

По мнению многих педагогов и родителей, гиперактивность — это всего лишь поведенческая проблема, «распушенность» или результат неумелого воспитания. Несмотря на то, что изучением этой проблемы занимаются ученые и многие специалисты (логопеды, психологи педагоги, дефектологи, психиатры), такие категоричные суждения совершенно не оправданны, потому как синдром гиперактивности — это по большей части диагноз медицинский, причем, ставится он только после проведения специальных медицинских и психологических исследований, а ни коем образом при излишней двигательной активности ребенка [24].

Дети, имеющие такие симптомы, неспособны сдерживать чувства, им сложно быть внимательными, сосредоточенными, спокойными, при этом, у них не наблюдается каких-то особенных расстройств. Перескакивания от одного занятия к другому, не завершая игры, не сосредоточенность на чем либо, приводит к различным конфликтным ситуациям. Согласно опросу, матери замечают, что их дети очень часто конфликтуют со сверстниками и практически не управляемы взрослыми, очень часто проявляют агрессию [9].

Исходя из всего вышеперечисленного, эти симптомы усложняют положение гиперактивного ребенка в группе сверстников, так же влияют на социализацию, усвоение нужных знаний.

Следовательно, к обучению в школе дети будут не готовы. Систематические школьные нагрузки могут привести к дезадаптации ребенка, усугубляемого поведенческими трудностями.

1.1.1. Признаки гиперактивности у детей

Рассмотрев понятие, можно выделить основные признаки гиперактивности.

Импульсивность — черта характера, выражающаяся в тяготении орудовать без достаточного преднамеренного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных волнений [10].

Именно импульсивное поведение детей, как никакое другое, вызывает множество нареканий и сетований педагогов родителей.

Дефицит внимания - это комплексное хроническое расстройство мозговых функций, поведения и развития, поведенческие и когнитивные последствия которого выражаются во всевозможных областях функционирования [10].

1.1.2. Причины гиперактивности в детском возрасте

Причиной гиперактивности, в наше время, является несколько совокупных факторов различной этиологии. Выделим самые главные и распространенные из них:

- чаще всего, это здоровье самих детей, с учетом наследственных патологий. Как пример, если посмотреть гемограмму всех родственников, схожие симптомы у кого-то обязательно выявятся;

- следующим критерием можно выделить - здоровье матери. Дети с гиперактивностью могут рождаться у матерей, пребывающих во время беременности в стрессовом состоянии, имеющих частые головные боли,

страдающих аллергическими проявлениями, сенной лихорадкой, астмой, экземой;

- важным фактором является патология беременности и родов (около 85%). Это могут быть осложненные роды, проблемы различной этиологии, связанные с беременностью, которые вполне могут привести к появлению синдрома гиперактивности детей.

У детей:

- интоксикации и инфекции в возрасте до трех лет;
- патология развития мозга (минимальная мозговая дисфункция);
- немаловажным фактором выступает - окружающая среда.

Не прерываются споры некоторых ученых, о том, что, вредное экологическое окружение, которое в данный период переживают практически все развитые страны, вносит пагубный вклад в увеличение множества нервно-психических заболеваний, в том числе и развивается гиперактивность детей;

- еще один весомый фактор - питание.

Многочисленные исследования, говорят о том, что у достаточного количества детей с гиперактивным синдромом, в организме, как правило, не хватает важных элементов, таких как цинк, магний, витамины группы В, дефицит жирных кислот [15];

- и очень часто - отношения внутри семьи.

В 50 % случаев, причиной формирования синдрома, может стать и микросоциальная среда ребенка – его семья, по данным исследований (Barkley), она влияет на становление предпосылок этого заболевания. Неудовлетворенность ребенка в раннем возрасте общением с матерью, часто является причиной возникновения симптомов гиперактивности. Следовательно, не дополученная любовь ребенка дошкольника, где мать центр его эмоциональной жизни, отношений, контактов с другими людьми, привязанностей, выливается в неконтролируемую поведенческую сферу.

Достаточно часто, матери таких детей не переносят излишней подвижности и эмоциональности своих детей и пугают их лишением

родительской любви, воздействуя на неокрепшую психику ребенка, манипулируя им, как следствие, возникновение тревожности, беспокойства и страха, тем самым провоцируя появление синдрома гиперактивности.

Постоянный контроль детей во многих семьях, тормозит развитие самостоятельности, самооценки и независимости ребенка. У таких родителей, как правило, бесконечные окрики, постоянные указания и практически нет ласки, понимания и похвалы [10].

В таких семьях очень часто наблюдается авторитарный стиль воспитания. Иногда, дети, сами того не зная, могут провоцировать родителей к резко агрессивным действиям, особенно если родители молоды, неуравновешенны и неопытны. Ребенок, подвергается частым наказаниям, минимизируются его способности, постоянно указывая на ошибки, или вообще, считают неполноценным [13].

Бывает и по-другому, у родителей проявляется непомерная жалость, апатия от ощущения безнадежности или терзает чувство вины за неправильное воспитание [5].

Имея в младенчестве и в раннем возрасте дефицит эмоционального контакта с матерью и в силу своей повышенной активности, они как бы сами «уходят», отстраняются от контактов с матерью, но на подсознании понимая, что очень нуждаются в них. Из-за отсутствия таких важных контактов и возникают нарушения в эмоциональной сфере: тревожность, неуверенность, возбудимость, негативизм. А они, в свою очередь, отражаются на умении ребенка контролировать себя, сдерживаться, быть внимательным, уметь переключаться [21].

Исходя из вышесказанного, с одной стороны, признаки гиперактивности могут быть сильно выражены из-за неправильного подхода к воспитанию, с другой стороны, ребенок с такими признаками, сам создает условия, которые становятся причиной сложных взаимоотношений в семье, вплоть до ее распада.

Проведенные исследования Брызгуновой И.П. и Касатиковой Е.В. показали, что две трети детей, имеющие признаки гиперактивности - это дети из семей высокого социального риска. К ним относятся семьи, безработные, имеющие неудовлетворительные материально-бытовые условия, неполные или многодетные семьи, семьи с высоким уровнем психологической напряженности, семьи, ведущие асоциальный образ жизни (родители, страдающие алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями).

Таким образом, проанализировав понятие гиперактивность в психолого–педагогической литературе, изучив научную литературу по исследуемой проблеме, выявили причины и факторы, влияющие на появление «гиперактивности» у ребенка среднего дошкольного возраста.

1.2. Понятие детско-родительские отношения. Особенности отношений родителей с гиперактивными детьми

На основании анализа литературных источников, определили понятие, детско-родительские отношения – это сложная многофункциональная система, ее компоненты взаимосвязаны и влияют на воспитание детей и поведение родителей в семье, на атмосферу в семье в общем [20].

С.Г. Шабас в своем исследовании показывает особенности современных детско-родительских отношений:

1. ориентация родителей прежде всего на себя, на собственную успешность, уменьшение внутрисемейной значимости ребенка как социальной ценности;

2. раннее внедрение в детско-родительские отношения воспитательно-образовательных структур: родители заменяют свое внимание и заботу о ребенке, привлечением посторонних лиц (няни, гувернеры и т.д.), тем самым нарушая передачу опыта прошлых поколений в воспитании своего малыша, модификация прав и обязанностей родителей приводит таким образом к изменению системы воспитания;

3.зацикливание родителей на познавательной сфере детей, как следствие, некоторые нарушения в развитии ребенка: несправедливо забыто эмоциональное развитие, при высоких требованиях к психическим ресурсам ребенка, постепенно уменьшаются эмоциональные контакты с матерью, что приводит к деформации и отклонению психического развития ребенка;

4.перекладывание ответственности и боязнь брать на себя роль родителя;

5. «компьютеризация» семейных отношений;

6. «опредмечивание» детско-родительских отношений.

Таким образом, складывающаяся система получает новую модель взаимодействия детско-родительских отношений. Такая система, предполагает равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей [7].

В своих трудах, И.В. Ткаченко выделяет семью, как источник психических ресурсов для личности, которые в свою очередь должны выстраиваться в определённой последовательности: развитие ресурсов личности - развитие ресурсов супружеских отношений - развитие ресурсов детско-родительских отношений. Но в настоящее время данная концепция достаточно часто нарушается, иногда на первый план выходят детско-родительские отношения, а затем начинает формироваться личность родителя, следовательно, происходит дезадаптация взрослого в воспитании ребенка.

Огромную роль играет стиль родительского поведения и воспитания по отношению к подрастающему поколению. Стиль семейного воспитания – это методы и приемы воспитания детей в семье. Более половины родительского сообщества прибегают к авторитарной системе воспитания и общения, требуя от детей беспрекословного выполнения приказов, навязывая свое мировоззрение, даже не стараясь спросить ребенка о его точке зрения. Соответственно, даже небольшой проступок ребенка, ведет к суровому наказанию [27]. Достаточно значимая часть родительского сообщества старается так же контролировать своих детей, требуя от них постоянного

успеха, следствием чего, воспитывают у ребенка боязнь перед неудачей, то есть преобладают - симбиотические отношения. Обращаясь к исследованиям И.А. Корецкой, которая свидетельствует о том, что в таких семьях, родители бесконечно стараются «спрятать» своего ребенка от различных неприятностей и жизненных трудностей и по первому требованию ребенка, удовлетворяют все его желания. И только небольшая толика родителей пытается помочь своим детям, от души интересуется их заботами, оказывает сочувствие, строя систему детско-родительских отношений на взаимоуважении, любви и заботе. Исходя из всего вышеперечисленного, именно неполноценное общение может влиять на формирование психических функций развития ребенка [17]. Специфика родительского отношения к ребенку заключается в непостоянности родителей, следовательно, с изменением возраста ребенка будет происходить неизбежное отдаление от родителей.

Исходя из работ А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, которые выделяют три типа детско-родительских взаимодействий, среди которых гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение. Таким образом, гипопротекция это, полное или частичное отсутствие нужной заботы и ухода за ребенком. Как правило, эта часть родителей совершенно игнорирует потребности своих детей, находя миллион причин, чтобы не уделять ребенку внимания. Доминирующая гиперпротекция - это чрезмерная забота, и излишне навязанная опека, которая лишает ребенка малейшей самостоятельности. Воспитание по типу эмоционального отвержения характеризуется неприятием и невниманием к ребенку. Оно характеризуется полным игнорированием ребенка, как субъекта семьи.

Также А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер раскрыли отдельные типы семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями, которые характеризуются повышенными требованиями, полным игнорированием каких-либо потребностей, строго и часто без весомой причины наказывающих детей, неуравновешенных в стиле воспитания. Такие методы совершенно не подходят ребенку, имеющему признаки

гиперактивности. С ним необходимо общаться мягко, спокойно, иначе, будучи очень чувствительным и восприимчивым, он переймет стиль поведения родителей. И тем самым отрицательные эмоции, естественно, будут доминировать над положительными, что станет препятствием для дальнейших успешных действий.

Бывает и так, что гиперактивные дети обладают различными способностями в разнообразных областях, отчего у благополучных родителей создается впечатление, что их детям совершенно не интересно в детском саду, никто не замечает особых способностей и стараются нагрузить их дополнительным образованием. Однако повышенные требования к таким детям и увеличение нагрузок приводят очень часто к переутомляемости, и как следствие ребенок отказывается от них вовсе.

Очень многие неопытные родители, устав от невозможности что-то изменить, как правило, выбирают тактику вседозволенности, а ребенок, в свою очередь, очень быстро это понимает и начинает манипулировать взрослыми. Хотя по утверждениям психологов такому ребенку для ощущения собственной безопасности просто необходимы четкие границы дозволенного и неременная «обратная связь» от взрослого.

Родители, во многих случаях совершенно не понимают, что вместо бесконечных претензий, одергиваний и замечаний их ребенку нужна похвала, и уверенность в своих силах, в противном случае обязательно пострадает его самооценка. Такому ребенку не нужно давать несколько заданий сразу, например, «встань, почисти зубы, заправь постель и приходи на завтрак». Будет лучше, если каждая инструкция будет дана, после завершения предыдущей. Естественно с учетом его индивидуальных данных. Обязательное условие – контроль за выполнением данных поручений. В случае запретов, для такого ребенка надо помнить, что их должно быть очень немного, они должны быть заранее оговорены с ребенком и сформулированы в четкой и непоколебимой форме. Очень желательно, чтобы ребенок знал, какие последуют меры за нарушение того или иного запрета. В свою очередь,

родители должны быть очень последовательными при исполнении наказаний [27].

Таким образом, детско-родительские отношения – это отношения между детьми и родителями, ограниченные только возрастными особенностями внутри семьи, где наибольшее влияние оказывают родители на ребенка, помогая расти и развиваться.

1.3. Особенности взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями гиперактивного ребенка среднего дошкольного возраста

Разносторонняя направленность работы с родителями гиперактивного ребенка имеет целью направление, прежде всего, в том, чтобы сгладить все острые проявления негативизма, обогатить и разнообразить чувственный и эмоциональный опыт такого ребенка, поддержать его в овладении элементарными аспектами самоконтроля. Как правило, такие дети очень чувствительны и восприимчивы, поэтому, постепенное сглаживание проявлений чрезмерной двигательной активности, а порой и агрессивности и есть наша главная задача.

Исходя из вышесказанного, наша работа должна быть направлена на изменение взаимоотношений ребенка с близкими взрослыми, и прежде всего с матерью. Следовательно, поспособствуют любые действия, любая ситуация, событие, обращенные на сближение контактов, их эмоциональное обогащение.

Основными направлениями в работе педагога и психолога будет приоритетным, изменение отношения близких родственников и, прежде всего, матери к ребенку, для лучшего взаимопонимания и снятия излишней напряженности, формирующейся вокруг него.

Матерям таких детей, обязательно нужно донести, что улучшение состояния ребенка зависит не только от назначенного лечения, но в

значительной мере от уравновешенного, спокойного и последовательного отношения.

Естественно, в зависимости от причин, для каждой семьи разрабатывается индивидуальная программа сопровождения. Но, независимо от причин, все родители, имеющие гиперактивных детей должны придерживаться следующих советов:

- во-первых - мозг ребенка очень пластичен и максимально восприимчив с рождения до 9-10 лет. Если вовремя будут проведены специальные мероприятия, то они обязательно приведут к восполнению дефицита развития;

- во-вторых, необходимо, как можно чаще хвалить своего ребенка, даже за минимальные успехи. Ни в коем случае, не опускать руки. Как можно чаще прибегать к помощи специалистов, компетентных в этой области. Прежде всего, необходимо поверить в свои силы, и тогда эта уверенность перейдет и к ребенку, тем самым вы сможете ему помочь;

- в-третьих, необходимо, как можно скорее начать работу с ребенком и родителями.

Исходя из вышеперечисленного, работа педагога и психолога должна быть направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ литературных источников по исследовательской проблеме, позволяет сделать вывод: признаками гиперактивности считаются, такие особенности как, импульсивность, повышенная двигательная активность и дефицит внимания.

Детско-родительские отношения – это отношения между детьми и родителями, ограниченные только особенностями внутри семьи, где наибольшее влияние оказывают родители на ребенка, помогая расти и развиваться. Такие отношения имеют свои особенности в семьях с гиперактивными детьми.

Только в случае, комплексного подхода в работе с родителями происходит последовательное, единодушное воспитание и обучение гиперактивного ребенка, что способствует реализации его потенциала и снижению его эмоционального напряжения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация и методы исследования родительского отношения к гиперактивному ребенку среднего дошкольного возраста

Теоретический анализ проблемы и полученные выводы дали возможность определиться с организацией эмпирического исследования.

Цель исследования: выявить особенности родительского отношения к гиперактивному ребенку среднего дошкольного возраста.

Исследование проходило в три этапа:

1) Подготовительный этап.

Проводилось исследование теоретической, методической и практической литературы, подготовлена методическая база исследования, подобраны методики и определен объем выборки.

Методами на данном этапе явились: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и систематизация материала.

2) Диагностический этап.

Проведена исследовательская работа по изучению родительского отношения к гиперактивному ребенку среднего дошкольного возраста.

Методами на этом этапе эксперимента явились: тестирование, опрос, обработка и анализ полученных данных.

3) Интерпретационный этап.

Проводился анализ и интерпретация результатов диагностики, происходило оформление работы. На данном этапе использовались методы: анализ экспериментальных данных, систематизация и обобщение материала.

Исследование проводилось на базе МБДОУ, в нем приняло участие 15 матерей детей 4-5 лет с гиперактивностью.

Методики исследования:

1) Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (методика ОДРЭВ) Е.И. Захаровой («Приложение А»)

Цель методики - выявить степень выраженности эмоциональных взаимоотношений каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде.

Опросник позволяет выявить следующие параметры эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста,

1. Блок чувствительности;
2. Блок эмоционального принятия;
3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия.

2) Тест-опросник изучения родительских установок Шефер Е.С. и Белл Р.К. (4-я форма, Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко).

Цель - изучение отношения родителей (прежде всего, матерей) и специфики внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

Методика состоит из 115 суждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей. В методику заложены 23 шкалы, касающиеся различных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Каждая шкала включает в себя 5 утверждений, которые расположены в определенной последовательности.

Можно выделить три фактора:

1. Гиперопека – отсутствие родительской опеки
2. Отсутствие демократичности в отношениях с ребенком – демократичность
3. Диктат в воспитании – отказ от авторизации.

2.2. Результаты эмпирического исследования родительского отношения к гиперактивному ребенку среднего дошкольного возраста

Проанализируем полученные результаты исследования родителей (матерей), так как матери есть у всех детей, а отцы не у всех.

Первыми посмотрим результаты, полученные по методике Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (методика ОДРЭВ) Е.И. Захаровой. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (методика Е. Захаровой)

№ испытуемого	блок чувствительности				блок эмоционального принятия					блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия				
	способность воспринимать состояние ребенка	понимание причин состояния	способность к сопереживанию	среднее	чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком	безусловное принятие	отношение к себе как к родителю	преобладающий эмоциональный фон взаимодействия	среднее	стремление к телесному контакту	оказание эмоциональной поддержки	ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	умение воздействовать на состояние ребенка	среднее
1	5	4,8 9	3,2	4,3 6	4	3,6	3,96	3,8 9	3,8 6	3,6	3,5	3,25	4,1 2	3,62
2	4,0 1	4,5 6	3,8	4,1 2	3,8	3,7 2	4	3,8 5	3,8 4	3,59	3,52	4,05	3,8 5	3,75
3	4,0 3	4,0 1	3,9 2	3,9 9	3,9 2	3,9 9	4,26	4,1 9	4,0 9	3,66	3,81	4,01	4,5	4,00
4	5	4,2 6	4,2 3	4,5 0	4,7 1	4,2 7	4,81	4	4,4 5	3,6	4	3,99	4,3	3,97
5	5	4,9	3,9 6	4,6 2	3,9 6	3,9 7	4,27	3,9 1	4,0 3	3,8	3,6	3,7	3,9	3,75
6	3,5 9	3,9	3,2 7	3,5 9	3,2	3,2	4,79	3,7 4	3,7 3	3,7	3,56	3,55	3,8	3,65
7	4	3,6	3,0 5	3,5 5	3,6 1	3,8 7	4	3,9 5	3,8 6	3,6	3,49	3,6	3,9 5	3,66
8	3,8 5	3,7	2,8	3,4 5	3,4 8	3,9 2	3,96	4	3,8 4	3,71	3,9	3,7	4,2 2	3,88
9	3,9 9	3,4	3,9 3	3,7 7	4	3,2 3	4,16	3,4	3,7 0	3,92	4	3,4	3,4	3,68

Продолжение таблицы 1

10	4,1 3	4,2 1	4	4,1 1	4,6 2	4,1 2	4,46	3,5 7	4,1 9	3,94	3,2	3,98	3,7 4	3,72
11	5	4,6 8	4,1 5	4,6 1	4,2 2	4	4,52	4,3	4,2 6	3,44	3,33	4	4,3	3,77
12	4,2 3	4	3,1 7	3,8 0	3,4	3,6 8	4	3,8 4	3,7 3	3,41	3,44	3,4	3,9	3,54
13	5	4,3 5	3,8 6	4,4 0	3,9	3,9 6	4,25	4,3	4,1 0	3,7	3,6	4	4,3	3,90
14	3,7 6	3,5 2	3,6 2	3,6 3	3,9 4	4	4,07	4,0 5	4,0 2	3,6	3,46	3,2	4,1 8	3,61
15	3,9	3,3	2,6	3,2 7	3,5 3	3,4 1	3,99	3,8	3,6 8	3,4	3,49	2,9	3,8	3,40
среднее значен ие	4,3 0	4,0 9	3,5 7	3,9 9	3,8 9	3,8 0	4,23	3,9 2	3,9 6	3,64	3,59	3,65	4,0 2	3,73

Обобщенные результаты исследования, полученные по методике «Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (ОДРЭВ)» Е.И. Захаровой представлены в рисунке 1

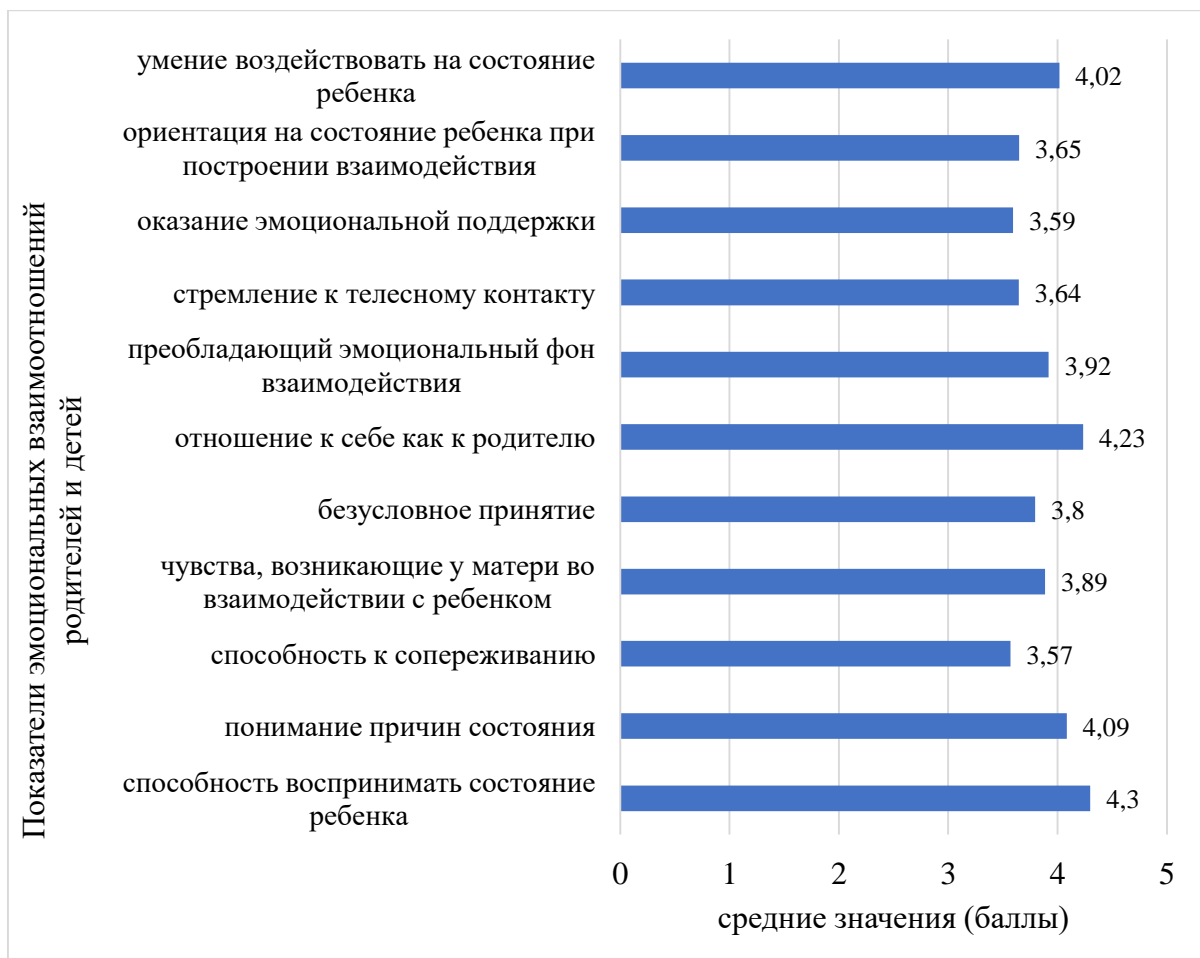


Рис. 1. Выраженность показателей эмоциональных взаимоотношений родителей и детей (методика Е.И. Захаровой)

По рисунку 1 можно видеть, что выше всего средние значения по шкале способности воспринимать состояние ребенка, также отношение к себе как к родителю, то есть, выше всего матери оценивают себя в роли родителей, и преобладает умение воздействовать на состояние ребенка. Выше нормы средние значения по шкале ориентации на состояние ребенка при построении взаимодействия с ним. Ниже всего средние значения в выборке родителей по шкале способности к сопереживанию.

Проанализируем теперь общие результаты диагностики по блокам взаимодействия родителей с ребенком (рис. 2).

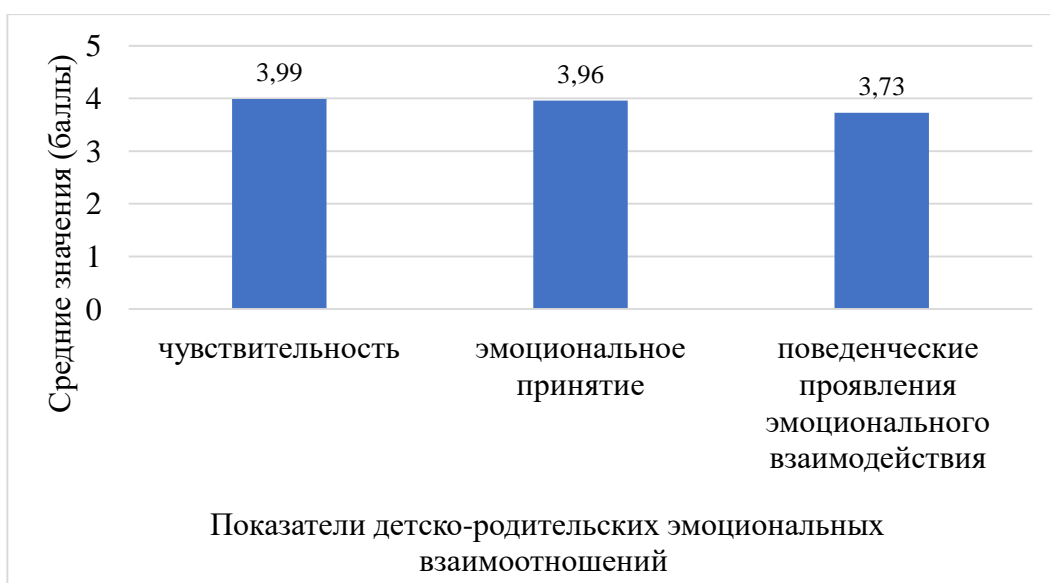


Рис. 2 Выраженность показателей диагностики родителей по блокам методики «Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (методика ОДРЭВ)» Е.И. Захаровой – средние значения

По рисунку можно видеть, что средние значения выше всего у родителей в блоке чувствительности, куда входят способность воспринимать состояние ребенка, понимание причин состояния и способность к сопереживанию. Ниже всего средние значения в блоке поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия, куда входят шкалы: стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия и умение воздействовать на состояние ребенка. По блоку эмоционального принятия средние значения.

То есть чувства, возникающие у матери при взаимодействии с ребенком, безусловное принятие, отношение к себе как к родителю, преобладающий эмоциональный фон взаимодействия, согласно методике, в среднем, у родителей ниже предложенных значений.

Обратимся к полученным результатам, по Тест-опроснику изучения родительских установок Шефер Е.С. и Белл Р.К. (PARI) (4-я форма, Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко). Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты изучения родительских установок
(методика Шефер Е.С. и Белл Р.К)**

№ испытуемого	Фактор: гиперопека-отсутствие родительской опеки (шкалы)							Фактор: отсутствие демократичности-демократичность (шкалы)					Фактор: диктат в воспитании - отказ от авторитарности (шкалы)					
	2	10	11	12	18	20	среднее	1	14	15	21	среднее	4	7	8	9	13	среднее
1	4	6	7	6	7	2	5,33	8	7	5	3	5,75	4	6	4	6	7	5,4
2	4	3	5	4	5	4	4,17	4	3	5	3	3,75	8	6	5	4	5	5,6
3	6	4	3	3	4	5	4,17	6	6	7	6	6,25	5	4	3	3	4	3,8
4	3	5	6	2	3	4	3,83	4	3	4	4	3,75	8	5	6	7	3	5,8
5	5	7	4	6	5	7	5,67	3	3	4	3	3,25	3	3	4	3	5	3,6
6	6	6	7	8	5	5	6,17	5	5	4	4	4,5	6	6	7	8	5	6,4
7	5	5	5	8	5	6	5,67	3	4	5	4	4	5	5	5	8	5	5,6
8	7	6	7	5	4	5	5,67	6	7	5	6	6	7	6	7	5	4	5,8
9	4	5	4	3	4	5	4,17	7	8	6	5	6,5	4	5	4	3	4	4
10	3	4	5	3	3	5	3,83	4	4	3	5	4	3	3	5	3	6	4
11	6	6	7	8	5	5	6,17	6	6	7	6	6,25	5	4	5	6	4	4,8
12	5	5	5	8	5	6	5,67	4	3	5	4	4	8	5	6	7	3	5,8
13	3	4	5	3	4	5	4,00	7	6	5	5	5,75	3	3	4	3	5	3,6
14	5	4	3	4	5	4	4,17	6	5	5	5	5,25	5	6	7	8	5	6,2
15	4	7	6	5	4	6	5,33	4	3	4	4	3,75	5	5	5	7	5	5,4
среднее	4,50	5,44	5,63	5,50	5,38	5,88	4,93	4,88	5,44	5,56	5,50	4,85	5,19	4,94	5,31	5,53	5,61	5,05

Проанализируем результаты матерей по типам взаимодействия с ребенком. Полученные данные отражены в рисунке 3

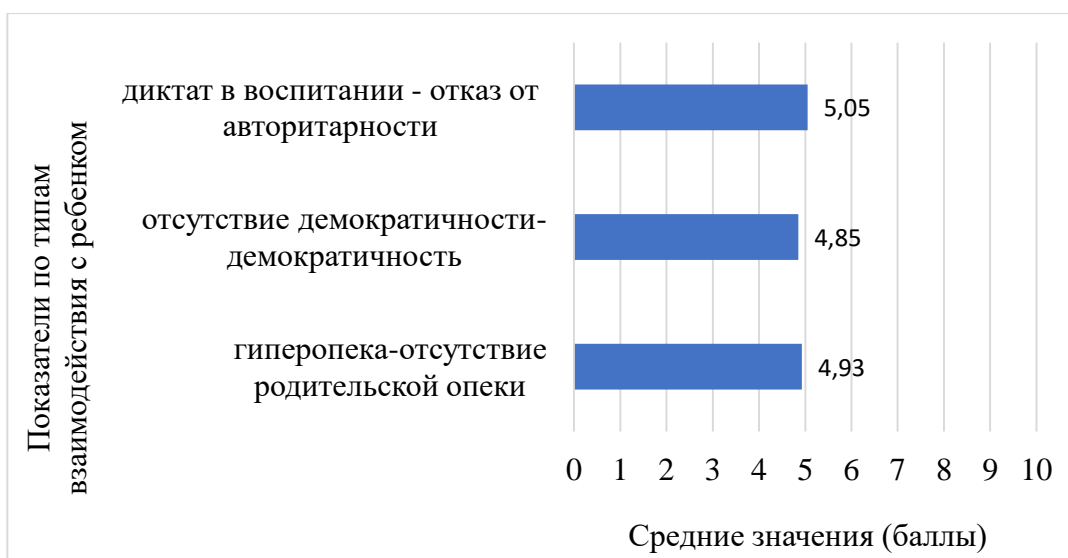


Рис. 3 Выраженность показателей по типам взаимодействия с ребенком (методика Шефер Е.С. и Белл Р.К.)

По нему можно видеть, что средние значения в выборке родителей по типам воздействия на ребенка повышены и имеются тенденции к диктату в воспитании, отсутствие демократичности и преобладание гиперопеки.

Посмотрим выраженность показателей исследования родителей по шкалам «Тест-опросника изучения родительских установок» Шефер Е.С. и Белл Р.К. Представленного на рисунке 4

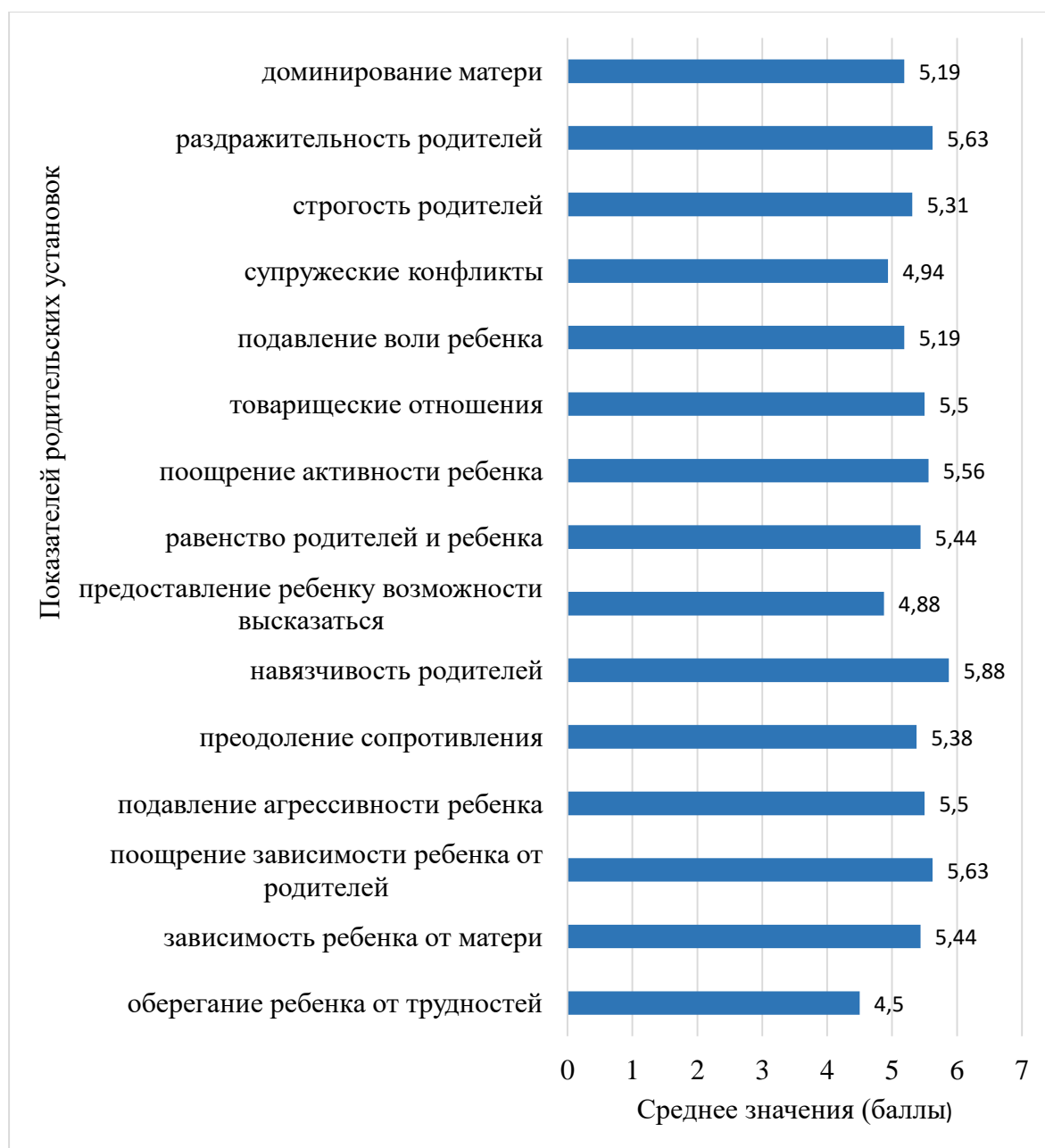


Рис. 4 Выраженность показателей, характеризующих родительские установки (методика Шефер Е.С. и Белл Р.К.)

По рисунку можно видеть, что средние значения в выборке родителей по шкалам методики находятся на уровне выше средних. Выше всего среднее значение по шкале навязчивость родителей, поощрение зависимости от матерей и раздражительность родителей, а ниже всего по шкале оберегания ребенка от трудностей. То есть у матерей преобладают навязчивость, поощрение зависимости от матери, раздражительность и повышенные установки контроля эмоций при воспитании гиперактивного дошкольника.

Таким образом, с помощью методики «Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений» Е.И. Захаровой выраженность показателей эмоциональных взаимоотношений у матерей, следующие, выше всего средние значения по шкале способности воспринимать состояние ребенка, отношение к себе как к родителю, то есть, оценка себя в роли родителей, и преобладание умения воздействовать на состояние ребенка. Ниже всего средние значения в блоке поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия, куда входят, стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия, способность к сопереживанию.

Исходя из результатов методики «Тест-опросник изучения родительских установок» Шефер Е.С. и Белл Р.К. средние значения в выборке родителей по типам воздействия на ребенка повышены и имеется тенденция к диктату в воспитании, отсутствие демократичности и преобладание гиперопеки.

Выраженность показателей родительских установок у матерей показывают преобладание навязчивости, поощрение зависимости от матери, раздражительность и повышенные установки контроля эмоций при воспитании гиперактивного дошкольника.

То есть чувства, возникающие у матери при взаимодействии с ребенком, безусловное принятие, отношение к себе как к родителю, преобладающий эмоциональный фон взаимодействия, согласно методике, в среднем, у родителей ниже предложенных значений.

Таким образом, родительское отношение к гиперактивным детям среднего дошкольного возраста характеризуется следующим:

1. Снижена способность сопереживания к ребенку;
2. Стремление к телесному контакту с ребенком, оказанию ему эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия – выражены слабо.

3. Отмечается навязчивость родителей, поощрение зависимости ребенка и частое проявление раздражительности.

4. В воспитательном процессе родители склонны к проявлению диктата, гиперопеке.

В связи с выявленными данными, пришли к выводу, что необходим комплекс мероприятий, направленный не только на работу с гиперактивными детьми, но и на необходимость работы с родителями, для оптимизации детско-родительских отношений.

2.3. Направления и содержание педагогической работы с родителями гиперактивного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации

Исходя из проведенного исследования, сделали вывод, что, работа только с гиперактивными детьми будет малоэффективна, мы вряд ли добьемся положительного результата в социализации и поведенческих проявлениях у детей, либо этот результат будет минимален. Следовательно, необходимо включить в работу родителей (чаще – это матери, именно они испытывают много трудностей при взаимодействии со своими детьми).

Эмпирическим путем нами доказано, что некоторые родители стремятся жесткими мерами бороться с гиперактивностью и неуправляемостью своих детей, они увеличивают дисциплинарные способы воздействия, повышают рабочие нагрузки, строго наказывают за малейший проступок, внедряют непреклонную систему запретов.

Другая часть родителей, устав от бесконечной борьбы со своим ребенком, стараются не обращать внимания на его поведение или поступки, тем самым, дают ребенку полную свободу действий, практически полностью лишая его такой необходимой поддержки взрослых.

Есть и такая категория родителей, которые, постоянно выслушивая в детском саду и в других социально-общественных местах негативные

замечания в адрес своего ребенка, винят только себя в том, что ребенок такой, и часто приходят в отчаяние, которое переходит в состояние депрессии (которое, в свою очередь, негативно влияет на чувствительного ребенка).

Во всех этих случаях родители просто теряются при выборе линии взаимодействия и поведения с ребенком.

Поэтому для оптимизации детско-родительских отношений необходимо проводить педагогическую, планомерную разъяснительную и практическую работу, которая будет включать в себя:

- просвещение родителей о проблеме детской гиперактивности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций и других мероприятий с родителями, по вопросам воспитания и развития детей с гиперактивностью.
- организацию взаимодействия родителей и детей на совместных досуговых мероприятиях;

Система педагогической работы с родителями включала 2 направления:

1. Ознакомление родителей с понятием «гиперактивность», особенностями проявления гиперактивности в дошкольном возрасте; методами и приемами взаимодействия с гиперактивным ребенком, (проводились индивидуальные и групповые консультации – совместно с психологом).

2. Обучение способам эффективного взаимодействия родителей с детьми (родителям предлагалось совместно с детьми участвовать в досуговых мероприятиях – играть в коммуникативные игры, выполнять упражнения психологической направленности).

На заключительном этапе мероприятий, предлагалось подвести итоги, отметить положительные и отрицательные стороны проведенной педагогической работы, задать уточняющие и интересующие их вопросы.

Исходя из вышеперечисленного и определив теоретические направления, составили план мероприятий с родителями, который представлен в таблице 3.

План мероприятий с родителями

№	Тема проекта	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Совместные мероприятия (родители с детьми)	Индивидуально или групповое консультирование родителей
1	2	3	4	5	6
1	«Славный день 8 марта»	<p>1.Творческая выставка «Солнце ласково сияет в мамин день». Изготовление подарков для мам. Подготовка к совместному празднику «8 Марта.</p> <p>2. «Найди отличие» Цель: Развитие концентрации внимания, внимания, памяти.</p>	<p>Круглый стол: «Гиперактивность – это...» Цель: познакомить родителей с понятием гиперактивности.</p>	<p>Праздник «8 марта» Цель: создание теплой, дружеской праздничной атмосферы, пробудить чувства единства матери и ребенка. В рамках праздника: «Ласковые лапки» Цель: Снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность.</p>	<p>Памятки для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Консультация для родителей: «Гиперактивные дети в детском саду» Цель: познакомить родителей с основными признаками и причинами возникновения гиперактивности .</p>
2	«Весна, Весна, поди сюда!»	<p>1. Вечер развлечения «Проводы зимы» Цель: привлечение детей к заучиванию закличек, русских народных песен, обычаев традиций.</p> <p>2. Игра «Встреча» Цель: Снять мышечное напряжение, развивать умение переключать внимание.</p>	<p>Памятки для родителей: «Правила поведения с гиперактивным ребенком». Цель: дать родителям рекомендации , как вести себя с гиперактивным ребенком.</p>	<p>Ярмарка «Проводы зимы» Цель: совместно с детьми изготовить поделки, кулинарные изделия, предметы быта. Придумать совместный номер и на ярмарке с ним выступить.</p>	<p>Беседа с родителями: «Что делать, если у Вас гиперактивный ребенок?» Цель: дать родителям рекомендации, облегчающие воспитание гиперактивных детей.</p>

1	2	3	4	5	6
3	«В мире птиц»	<p>1. Выставка «Перелетные птицы».</p> <p>2. Игра «Развивающие кубики». Цель: развитие внимания, памяти, комбинаторные способности, логическое мышление, пространственное представление и воображение.</p> <p>3. «Передай мяч» Цель: снять излишнюю двигательную активность.</p>	<p>1. Практическое занятие с родителями «Как слушать ребёнка?» Цель: формировать у родителей навык общения с гиперактивным ребенком.</p> <p>2. «Игры с гиперактивными детьми» Цель: познакомить родителей с играми которые направлены на тренировку внимания гиперактивного ребенка.</p>	<p>Акция «Совместное изготовление скворечников» Цель: побуждать родителей к совместному взаимодействию с детьми, воспитывать трудолюбие, нравственность, сострадание.</p>	<p>Информационный стенд «Как помочь гиперактивному у ребенку» Цель: выставить информацию об особенностях установления контакта с гиперактивными детьми</p>
4	«В здоровом теле - здоровый дух» (ЗОЖ)	<p>1.Выставка рисунков и поделок, изготовленных совместно с родителями, на тему: «Спорт и здоровье».</p> <p>2. Постановка театрализованного представления о ЗОЖ «Секрет долголетия или сказка про молодильные яблочки».</p>	<p>Оформление фотовыставок и «Папа, Мама, я - спортивная семья». Цель: пропаганда здорового образа жизни, стимул к совместному времяпрепровождению.</p>	<p>1. Спортивное семейное развлечение «Быстрее, выше, сильнее...» Цель: сплочение семьи посредством соревнований, повышение самооценки.</p>	<p>Оформление папок передвижек «Закаливание в домашних условиях». Цель: дать представление о возможностях доступного закаливания в домашних условиях для всей семьи.</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>3.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Цель: развитие наблюдательности, волевой регуляции.</p>		<p>2.Театральная постановка для родителей о ЗОЖ «Секрет долголетия или сказка про молодильные яблочки». Цель: поднятие самооценки детей и родителей. Игра «Похвалилки» Цель: повышение самооценки и статуса детей с СДВГ.</p>	
5	«Мир театра»	<p>1.Проигрывание театральных постановок «Кошкин дом», «Репка». Настольный театр, пальчиковый, театр на руке. 2. Игра «Сиамские близнецы» Цель: научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.</p>	<p>1.Совместное изготовление с детьми театрального реквизита для выставки и игр в группе. Цель: совместное времяпрепровождение, единство в достижении цели.</p>	<p>1.Показ театрализованной сказки родителями для детей «Заюшкина избушка» 2.Включение игры «Менялки» Цель: развитие коммуникативных навыков активизации детей.</p>	<p>Консультация «Семейный театр» Цель: показать родителям возможность обыграть разнообразные ситуации на примерах сказочных героев и персонажей.</p>

6	«Если только захотеть, можно в космос улететь!»	1.Выставка по теме недели: (апликация «Ракета», рисунок «Космос». 2. Игра «Мы в ракете полетим!» Цель: развитие коммуникативных навыков и умения договариваться.	Изготовление макета «Солнечная система»	Домашнее задание: предложить родителям разучить с детьми стихотворение о космосе.	1.Памятки «Правила для родителей гиперактивных детей». 2.Информация в родительский уголок «Детям о космосе».
7	«Мастера без топора»	1.Участие в акции «Я умею лучше всех» Цель: поднятие самооценки детей. 2. Игра «Запрещенное движение» Цель: игра на выполнение правил.	Оформление творческой мастерской (изделия, изготовленные руками родителей, бабушек, дедушек).	Вечер досуга «Я умею лучше всех!» Приглашение родителей.	Представить родителям картотеку игр «Волшебная копилка» Цель: подобрать игры и упражнения для взаимодействия с гиперактивными детьми.
8	«Книжка, книжка, расскажи...»	1.Оформление выставки «Моя книжка-малышка». Презентация ее в группе сверстников.	Совместное изготовление книжек – малышек своими руками.	Игровой тренинг «Взаимодействие родителей с гиперактивными детьми» Цель: нормализация отношений родителей с детьми. Сплочение семьи.	1.Консультация «Польза книги» Цель: дать представление о пользе и значении чтения детям художественной литературы.

1	2	3	4	5	6
		2. Игра «Давайте поздороваемся» Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.			2. Информационный буклет «Чтение активным детям». Цель: познакомить родителей с тактикой и правилами чтения художественной литературы для гиперактивных детей.

Игры для детей, круглый стол и игровой тренинг для родителей и детей представлены в Приложении В.

2.4. Результаты контрольной диагностики

Проанализируем результаты диагностики матерей после реализации системы психолого-педагогической работы с родителями гиперактивных детей среднего дошкольного возраста.

Первыми посмотрим результаты, полученные по методике Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (методика ОДРЭВ) Е.И. Захаровой.

Обобщенные результаты исследования, полученные по методике «Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (ОДРЭВ)» Е.И. Захаровой представлены в рисунке 5.

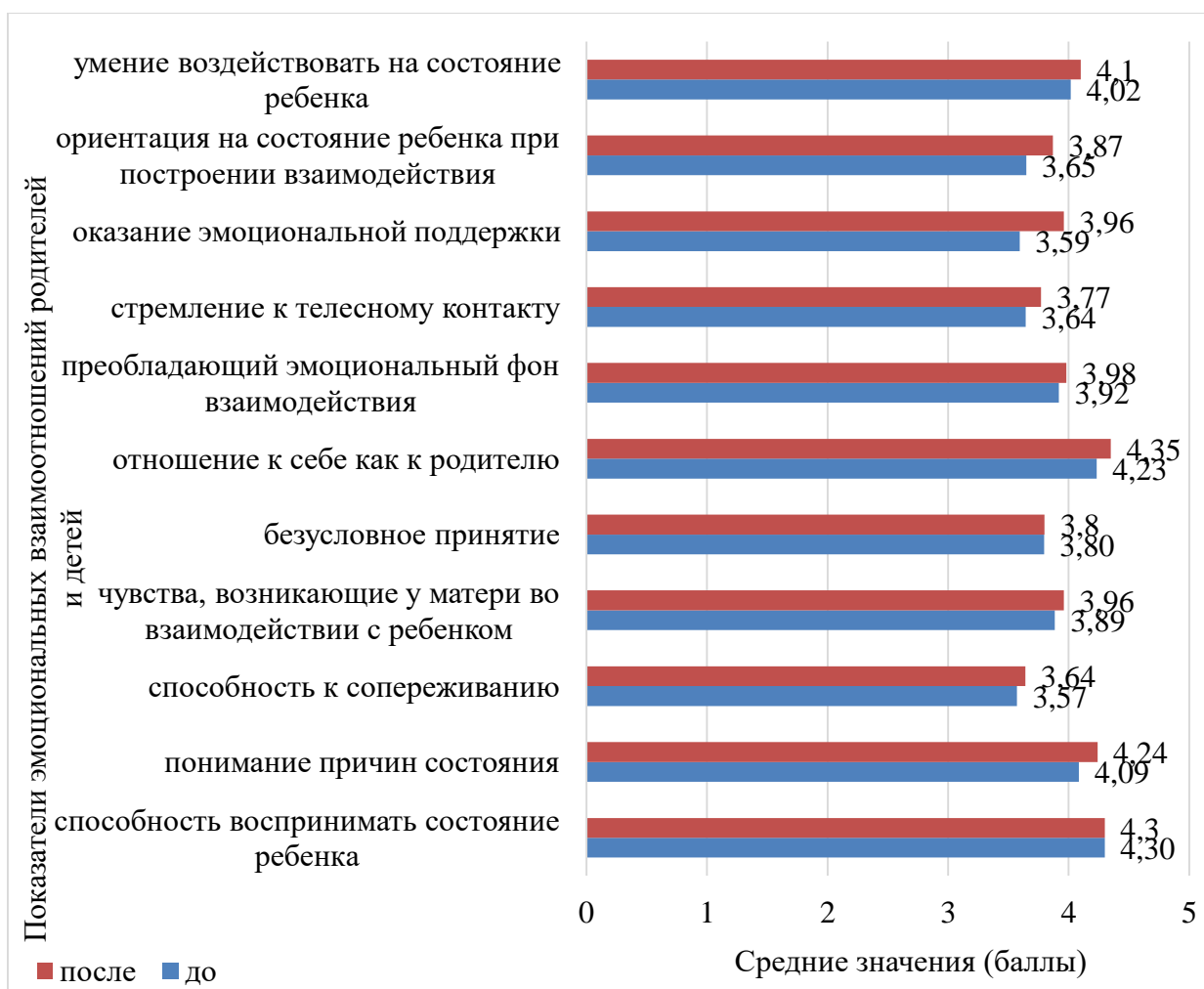


Рис. 5 Выраженность показателей эмоциональных взаимоотношений родителей и детей (методика Е.И. Захаровой) в сравнении до, после

По рисунку 1 видно, что увеличилось умение матерей воздействовать на состояние ребенка при построении взаимодействия и оказания эмоциональной поддержки. Возросло стремление к телесному контакту. Взаимодействие стало более эмоциональным. Увеличились значения отношений и ответственности к себе, как к родителю, проявления чувств в отношениях с ребенком. Возросла способность к сопереживанию, и пониманию причин состояния ребенка. По шкалам, безусловное принятие и способность воспринимать состояние ребенка изменений не произошло.

То есть небольшие изменения во взаимоотношениях с ребенком у родителей произошли.

Проанализируем теперь общие результаты диагностики по блокам взаимодействия родителей с ребенком, которые отражены в рис. 6

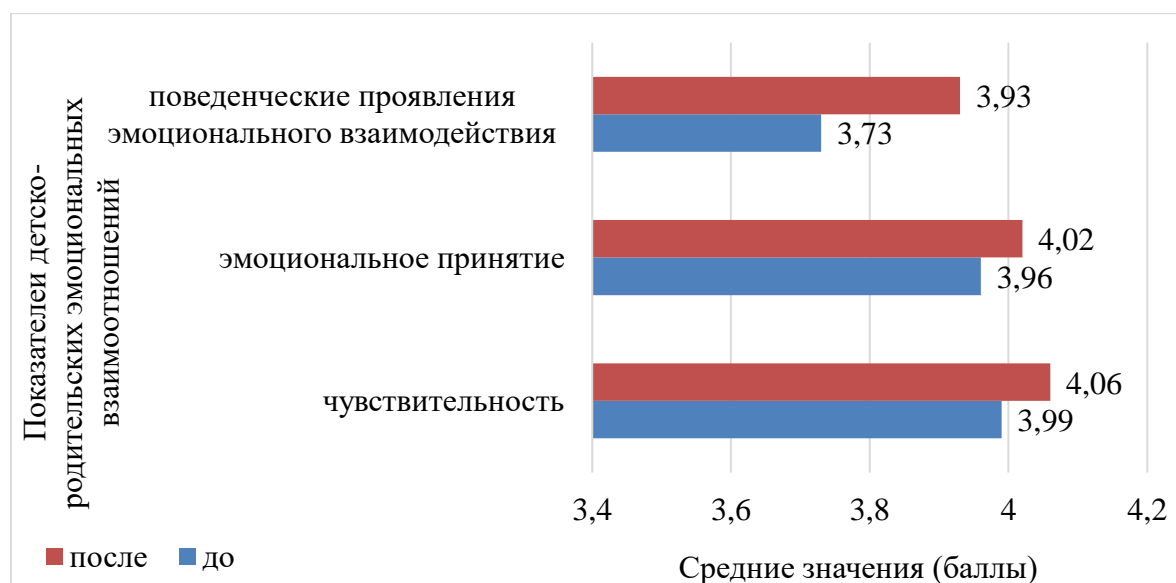


Рис. 6 Выраженность показателей диагностики родителей по блокам методики «Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (методика ОДРЭВ)» Е.И. Захаровой – средние значения в сравнении до, после

Мы видим, по рисунку 2, в блоке поведенческие проявления эмоционального взаимодействия, наблюдается положительный результат. В блоке эмоциональное принятие, есть тенденции к увеличению. В блоке чувствительность, так же наблюдается динамика.

Таким образом, значения имеющие низкий уровень взаимоотношений в блоке поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия, куда входят: стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия, способность к сопереживанию - возросли.

То есть после формирующего этапа исследования родители стали более внимательны к состоянию детей, стали больше уделять им времени, появилось понимание как вести себя с ребенком в разнообразных ситуациях.

Рассмотрим полученные данные «Тест-опросника изучения родительских установок» Шефер Е.С. и Белл Р.К. представленного на рис. 3.

Проанализируем результаты показателей по типам взаимодействия с ребенком (рис. 7).

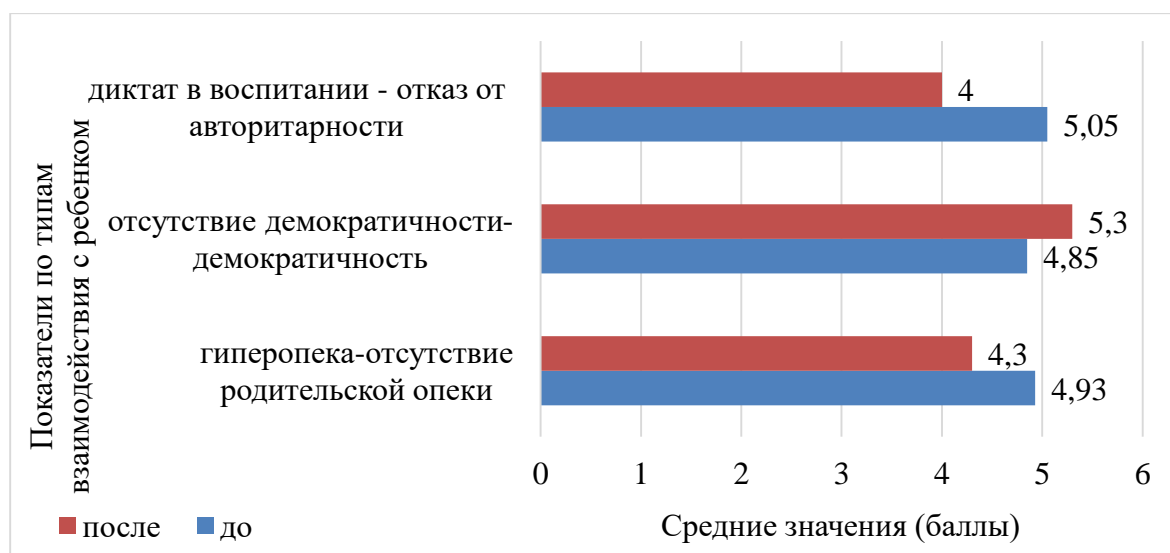


Рис. 7 Выраженность показателей по типам взаимодействия с ребенком в сравнении до и после (методика Шефер Е.С. и Белл Р.К.)

По рисунку 7 можно видеть, что после реализации системы педагогической работы с родителями гиперактивных детей среднего дошкольного возраста в средних значениях в выборке родителей по типам взаимодействия с ребенком имеется тенденция к отказу от авторитарности в воспитании, преобладание демократичности и уменьшение родительской опеки.

Далее, обратимся к полученным результатам выраженности показателей исследования родительских установок по шкалам (рис. 8)



Рис. 8 Выраженность показателей, характеризующих родительские установки в сравнении до, после (методика Шефер Е.С. и Белл Р.К.)

Согласно данным рисунка, по шкалам, доминирование матери, раздражительность, строгость, супружеские конфликты, подавление воли ребенка, навязчивость родителей, поощрение зависимости ребенка от родителей, зависимость ребенка от матери, оберегание ребенка от трудностей произошли изменения в сторону уменьшения.

По шкалам, товарищеские отношения, поощрение активности ребенка, равенство родителей и ребенка, предоставление ребенку возможности

высказаться, показания данных в сторону увеличения. То есть, наблюдается положительная динамика.

Шкалы, навязчивость родителей и подавление агрессивности ребенка остались неизменны.

Таким образом, преобладающие у матерей на этапе констатирующего эксперимента навязчивость, поощрение зависимости от матери, раздражительность и повышенные установки контроля эмоций при воспитании гиперактивного дошкольника имеют тенденцию к уменьшению.

Исходя из полученных результатов, мы видим, что после проведенных педагогических мероприятий, улучшения наблюдаются практически по всем шкалам тест-опросника, но повышенные установки контроля эмоций при воспитании гиперактивного дошкольника практически не изменились.

То есть родители после формирующего этапа исследования стали больше понимать, что дети сами могут многое, что им нужно помочь, а не указывать и приказывать, контролировать.

Таким образом, анализ результатов после формирующего этапа показал, что в отношениях родителей к детям с гиперактивностью есть изменения, связанные с осознанием ситуации, возможности быть вместе, а не выше ребенка.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, наша исследовательская работа состояла из трех этапов: на первом этапе, мы выбрали методики и провели исследования:

- Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (методика ОДРЭВ) Е.И. Захаровой;
- Тест-опросник изучения родительских установок Шефер Е.С. и Белл Р.К.

В результате эмпирического исследования, с помощью методики ОДРЭВ Е.И. Захаровой, мы выяснили: у матерей, выраженность показателей эмоциональных взаимоотношений следующие, выше всего средние значения по шкале способности воспринимать состояние ребенка, отношение к себе как к родителю, то есть, оценка себя в роли родителей, и преобладание умения воздействовать на состояние ребенка. Ниже всего средние значения в блоке поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия, куда входят, стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия, способность к сопереживанию.

На основании методики «Тест-опросник изучения родительских установок» Шефер Е.С. и Белл Р.К. средние значения в выборке родителей по типам воздействия на ребенка повышены и имеется тенденция к диктату в воспитании, отсутствие демократичности и преобладание гиперопеки.

Выраженность показателей родительских установок у матерей показывают преобладание навязчивости, поощрение зависимости от матери, раздражительность и повышенные установки контроля эмоций при воспитании гиперактивного дошкольника.

Таким образом, родительское отношение характеризуется: снижением способности сопереживания к ребенку; слабо выражено стремление к телесному контакту с ребенком, оказание ему эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия; отмечается

навязчивость родителей, поощрение зависимости ребенка и частое проявление раздражительности; в воспитательном процессе родители склонны к проявлению диктата, гиперопеке.

На втором этапе, в связи с выявленными данными, пришли к выводу, что необходим комплекс мероприятий, направленный не только на работу с гиперактивными детьми, но и на необходимость работы с родителями, для оптимизации детско-родительских отношений.

Система педагогической работы с родителями включала 2 направления:

1. Ознакомление родителей с понятием «гиперактивность», особенностями проявления гиперактивности в дошкольном возрасте; методами и приемами взаимодействия с гиперактивным ребенком, (проводились индивидуальные и групповые консультации – совместно с психологом).

2. Обучение способам эффективного взаимодействия родителей с детьми (родителям предлагалось совместно с детьми участвовать в досуговых мероприятиях – играть в коммуникативные игры, выполнять упражнения психологической направленности).

Реализовав все мероприятия, мы перешли к третьему этапу – проверке эффективности нашей работы.

Повторная диагностика показала: с помощью методики ОДРЭВ Е.И. Захаровой, где средние значения были ниже нормы, а именно, стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия, способность к сопереживанию – возросли.

Исходя из методики «Тест-опросник изучения родительских установок» Шефер Е.С. и Белл Р.К. в средних значениях в выборке родителей по типам воздействия на ребенка имеется тенденция к отказу от авторитарности в воспитании, преобладает демократичный стиль общения, уменьшилась родительская опека.

Отмечена тенденция к уменьшению у матерей навязчивости, поощрение зависимости от матери, раздражительность и повышенные установки контроля эмоций при воспитании гиперактивного дошкольника.

Таким образом, возросли способности сопереживания к ребенку, усилилось стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка, отмечается уменьшение навязчивости родителей, поощрение зависимости ребенка от себя, проявления раздражительности. В воспитательном процессе родители стали демократичнее, стремятся к пониманию, что дети более самостоятельны, чем им кажется, что лучше помочь, а не указывать, приказывать и контролировать.

В результате, повторная диагностика доказала эффективность нашей работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема гиперактивности детей в наше время заслуживает особого внимания, так как их численность с каждым годом возрастает.

Суть в том, что гиперактивность представляет собой расстройство, имеющее множество разнообразных аспектов: неврологические, психиатрические, двигательные, языковые, воспитательные, социальные, психологические.

Ребенок становится «трудным» не от того, что у него низкий уровень развития, а вследствие нарушенного поведения, истоки которого скрыты как в биологических особенностях его организма, так и специфике семейного воспитания, взаимоотношениях с родителями, и прежде всего с матерью.

Очень часто проблемы возникают, из-за неправильно выстроенных детско-родительских отношений.

В ходе работы над изучением этой темы, нами были решены следующие задачи: проанализирована педагогическая и психологическая научная литература по проблеме исследования; подобраны диагностические методики для выявления особенностей родительского отношения к гиперактивному ребенку среднего дошкольного возраста; проведена исследовательская работа; исходя из полученных результатов, разработали и реализовали систему педагогической работы с родителями гиперактивных детей в условиях дошкольной образовательной организации; проведена оценка эффективности.

Таким образом, решение указанных задач, позволило доказать гипотезу: родительское отношение к гиперактивным детям может быть нарушено (родители склонны к проявлению гиперопеки, чрезмерного контроля, в общении с ребенком эмоционально нестабильны, раздражительны). Система педагогической работы с родителями гиперактивных детей среднего дошкольного возраста, включающая: просвещение родителей о проблеме детской гиперактивности; организацию взаимодействия родителей и детей на совместных досуговых мероприятиях; индивидуальное консультирование

родителей по вопросам воспитания и развития детей – позволило оптимизировать родительское отношение к детям.

Цель исследования - достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альтхерр П., Берг Л., Вельфль А. Гиперактивные дети. Коррекция психомоторного развития. М: Издательский центр «Академия», 2010. 160 с.
2. Аромштан М.С. Как решать проблемы воспитания, не теряя самообладания: Книга для родителей дошкольников. Спб.: Вектор, 2017. 192 с.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб. 2003. С. 7-12.
4. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. Казань.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. 112 с.
5. Баркли Р.А. Дети с вызывающим поведением. Клиническое руководство по обследованию ребенка и тренингу родителей. М.: Теревинф, 2011. 272 с.
6. Белоусова Е.Д., Никифорова М.Ю. Синдром дефицита внимания / гиперактивности // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2009. № 3. С. 39-42.
7. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. М.: Медпрактика-М, 2008. 128 с.
8. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: // Ученые записки ЗГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. 2010. № 5. С. 244-247. // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 24.09.2018).
9. Ворошнина, Л.В. Художественно-творческое и познавательно речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Ворошнина. Электронные текстовые данные. Пермь.: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. 346 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32109.html> (дата обращения: 15.11.2018).

10. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. М.: УЦ "Перспектива", 2016. 44 с.

11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Сфера, 2010. 115 с.

12. Горячева Л., Кругляк Л. Гиперактивный ребенок – это навсегда? М.: ИГ «Весь», 2014. 256 с.

13. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск.: Харвест, 1997. 800 с.

14. Грибанов, А.В., Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. / А.В. Грибанов., Волокитина, Т.В. Гусева, Е. А. Подоплекин Д. М.: Академический Проект, 2014. 142 с.

15. Депутат И.С., Джос Ю.С., Иорданова Ю.А. Рекомендации по коррекции поведения гиперактивного ребенка. Архангельск.: Издательский центр Поморского университета, 2012. 50 с.

16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарты третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

17. Дробинский А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. 2009. № 1. С. 31-36.

18. Елисеева О.Н. Психолого-педагогическая технология коррекции агрессивного проявления у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2012. № 1. С. 87-96.

19. Заваденко, Н.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, патогенез, принципы лечения // Вопросы практической педиатрии. 2012. Т. 7 № 1. С. 54-62.

20. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.
21. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт. сост. Т.И. Кандаля, О.А. Семкова, О.В. Уварова. Волгоград: Учитель, 2014. 143 с.
22. Касатикова, Е.В., Исследование особенностей обмена катехоламинов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Вопросы Медицинской Химии, 2008. 98 с.
23. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина, 2009. 288 с.
24. Колесниченко Е.И. К вопросу о развитии личности в семейных отношениях // Личность в природе и обществе. Научные труды молодых ученых (материалы межвузовских психолого-педагогических чтений). 2017. С. 90-92 [Электронный ресурс]: // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 12.01.2019).
25. Колодяжная, Т.П. Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития: проблемы, технологии, опыт в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Методическое пособие / Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян, Н.В. Согомоньян. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. 200 с.
26. Корецкая И.А. Психология семейных отношений. М.: Изб. Центр ЕАОИ, 2011. 205 с.
27. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Костяк Т.В., Хузеева Г.Р. М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. 64 с.
28. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка. М.: НИИ семьи, 2007. 64 с.
29. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 480 с.

30. Кучма, В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: распространенность, факторы риска и профилактика. 1997. М.: Рарогъ. 200 с.
31. Лазарева О.П. Значение детско-родительских отношений для развития старших дошкольников // Научное отражение. 2017. № 2. С. 43-45.
32. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е.Н. Лазаренко. Саратов: Вузовское образование, 2016. 29 с.
33. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2013. 127 с.
34. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2010. 256 с.
35. Лукьянченко, Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. Саратов.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 133 с. [Электронный ресурс]: // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 03.02.2019).
36. Лукьянченко Н.В. Формирование позитивной родительской идентичности родителей детей с особенностями развития в контексте работы служб сопровождения // Психологическая наука и образование. 2013. № 2. С. 35–42.
37. Лохов. Н.И., Фесенко Ю.А., Фесенко Е.В. Нестандартный или «плохой хороший» ребенок. Спб.: КАРО 2011. 328 с.
38. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. 102 с.
39. Мазина А.К. Исследование особенностей проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей дошкольного возраста // Северо-Кавказский психологический вестник. 2012. - Т. 10. № 2. С. 55-58.

40. Макарова И.Ю., Семакова Е.В. Социальные и системные факторы развития и профилактики синдрома дефицита внимания и гиперактивности // Известия Смоленского государственного университета. 2008. Т. 2. 185 с.
Мичурина Ю.А., Никулина А.А. Гиперактивность у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 52. С. 255-257.

41. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Спб.: Детство-Пресс, 2017. 176 с.

42. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская, С.Ю. Сурушкина, Т.И. Анисимова [и др.]; под ред. Л. С. Чутко. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. // ЭБС Консультант студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506723.html> (дата обращения: 11.03.2019).

43. Новиченкова Е.Ю. Кризисы детского возраста. Формируем здоровую самооценку. Ростов: Феникс, 2015. 172 с.

44. Парцева Л.Ф. СДВГ: распространенность, механизмы формирования // Успехи современного естествознания. 2015. № 9. С. 226-230.

45. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013. 132 с.

46. Петрова В.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины, основные методы лечения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 43. С. 30-34.

47. Ткаченко И.В. Личностно-развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология: автореферат, диссертация. докторара психол. наук. Сочи, 2009. 175 с.

48. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / пер. А. Секунда. М.: Генезис, 2016. 335 с.

49. Росс Грин: Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых детей. М.: Теревинф 2016. 264 с.
50. Серегина И.Н. Особенности психического развития детей, страдающих СДВГ // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сибирская ассоциация консультантов. Новосибирск, 2012. С. 110-115.
51. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. с. Троицкое: РМК, 2013. 60 с.
52. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. М.: ПАРАДИГМА, 2014. 72 с.
53. Тихонова Ю.В., Аптыкова М.И. Детская гиперактивность и ее психокоррекция // Международной научно-практической конференции «Тенденции формирования науки нового времени»: В 4 частях / под ред. Сукиасян. 2014. С. 319-322.
54. Федченко Н.М., Амирсеилова А.Т. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей в дошкольной организации образования // Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы сборник научно-методических статей. Йошкар-Ола, 2014. 2 с.
55. Файзуллина А.Г. Особенности обучения детей дошкольного и школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. №4. С. 125-128.
56. Федянина С.М. Работа с родителями гиперактивного ребенка // Наука и образование: новое время. 2014. № 1. С. 254-257.
57. Феоктистова Т., Оконешникова А.В. Гиперактивность с дефицитом внимания у дошкольников и младших школьников // Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. ООО "АРКонсалт". 2015. С. 50-51.

58. Шабас С.Г. Современное воспитание в дошкольном возрасте: психологические риски трансформации детско-родительских отношений // Человек и мир: психология риска, инноваций, конфликта. Сборник научных трудов. 2016. С. 76-79.

59. Шевченко М.Ю. Игровая психокоррекция при работе с гиперактивными детьми [Электронный ресурс]: // Особое детство. Помощь детям с нарушением развития. URL: <https://www.osoboedetstvo.ru/> (дата обращения: 15.01.2019).

60. Gizer I.R., Ficks C., Waldman I.D. Candidate gene studies of ADHD: a meta-analytic review. Hum Genet. 2009. № 126. P. 51–90.

61. Sharp S.I., McQuillin A., Gurling H.M. Genetics of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) // Neuropharmacology. 2009. № 57. P. 590–600.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений (методика ОДРЭВ) Е.И. Захаровой

«Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), разработан для родителей, содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

1. Блок чувствительности:

- способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 12, 23, 45, 34, 56);
- понимание причин состояния (2, 13, 24, 35, 46, 57);
- способность к сопереживанию (3, 14, 25, 36, 47, 58).

2. Блок эмоционального принятия:

- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (4, 15, 26, 37, 48, 59);
- безусловное принятие (5, 16, 27, 38, 49, 60);
- отношение к себе как к родителю (6, 17, 28, 39, 50, 61);
- преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 18, 29, 40, 51, 62).

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

- стремление к телесному контакту (8, 19, 30, 41, 52, 63);
- оказание эмоциональной поддержки (9, 20, 31, 42, 53, 64);
- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (10, 21, 32, 43, 54, 65);
- умение воздействовать на состояние ребенка (11, 22, 33, 44, 55, 66).

Процедура проведения обследования

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) – согласие с данным утверждением свидетельствует

высокой степени выраженности качества и три – отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) – согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной на бланках опросника рядом с инструкцией.

Инструкция: «Уважаемые родители! Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу:

- 5 – абсолютно верно;
- 4 – скорее всего это так;
- 3 – в некоторых случаях верно;
- 2 – не совсем верно;
- 1 – абсолютно неверно».

Текст опросника

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка – сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.

14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.
16. Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.

38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.
43. Бесплезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.

61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Порядок и последовательность обработки данных

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$a + b + c - d - e - f + 13$ / 5, где a, b, c – оценки положительных утверждений; d, e, f – оценки отрицательных утверждений.

Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения (табл.).

Указанная в таблице величина N является тем крайним значением, которое, с учетом среднего квадратичного отклонения, может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае, если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже обозначенного N , мы можем вынести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

Средние и критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (M)	Критериальное значение (N)
Способность воспринимать состояние	4,22	3,7
Понимание причин состояния	3,85	3,2
Эмпатия	3,39	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,9	3,3
Безусловное принятие	3,84	3,2
Принятие себя в качестве родителя	3,78	3,1
Преобладающий эмоциональный фон	3,66	3,0
Стремление к телесному контакту	4,03	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	3,47	2,8
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,95	2,3
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,8	3,2

Тест-опросник изучения родительских установок Шефер Е.С. и Белл Р.К. (PARI) (4-я форма, Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)

Инструкция.

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову. Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения: А — если с данным положением согласны полностью; а — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны; б — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны; Б — если с данным положением полностью согласны.

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.

8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, - это чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съябедничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.

25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, доказывая свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.

41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, станут хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.

58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как, только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом.

73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются проблемы истерик.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, он имеет право знать все о его жизни.

90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.

91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.

92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.

93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.

94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.

96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.

97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.

98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.

99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.

100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.

102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.

103. Прямая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.

104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.

105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.

106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.

107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.

108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.

110. С ребенком что-то не в порядке, если он много задает неудобных вопросов.

111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.

112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.

113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет свои проблемы.

114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить "самостоятельно" питаться).

115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Шкалы:

1. Предоставление ребенку возможности высказаться;
2. Оберегание ребенка от трудностей;
3. Ограничение матери ролью хозяйки дома
4. Подавление воли ребенка.
5. «Жертвенность» родителей.
6. Опасение обидеть (страх причинить ребенку вред).
7. Супружеские конфликты.
8. Строгость родителей.
9. Раздражительность родителей
10. Исключение внесемейных влияний (зависимость ребенка от матери).
11. Сверхавторитет родителей (поощрение зависимости ребенка от родителей).

12. Подавление агрессивности ребенка.
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки («мученичество» родителей).
14. Партнерские отношения (равенство родителей и ребенка).
15. Поощрение активности ребенка.
16. Уклонение от конфликта (избегание общения с ребенком).
17. Безучастность мужа (невнимательность мужа к жене).
18. Доминирование матери.
20. Навязчивость родителей, вмешательство в мир ребенка.
21. Товарищеские отношения между родителями и детьми.
22. Стремление ускорить развитие ребенка.
23. Несамостоятельность матери (необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка).

Ключ к тесту

№ признака	Признаки	№ вопросов				
Отношение к семейной роли						
3	Зависимость от семьи	3	26	49	72	95
5	Ощущение самопожертвования	5	28	51	74	97
7	Семейные конфликты	7	30	53	76	99
11	Сверхавторитет родителей	11	34	57	80	103
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	13	36	59	82	105
17	Безучастность мужа	17	40	63	86	109
19	Доминирование матери	19	42	65	88	111
23	Несамостоятельность матери	23	46	69	92	115
Отношение родителей к ребенку						
<i>Оптимальный эмоциональный контакт</i>						
1	Вербализация	1	24	47	70	93
14	Партнерские отношения	14	37	60	83	106
15	Развитие активности ребенка	15	38	61	84	107

21	Уравненные отношения	21	4 4	6 7	9 0	11 3
<i>Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком</i>						
8	Раздражительность	8	3 1	5 4	7 7	10 0
9	Излишняя строгость	9	3 2	5 5	7 8	10 1
16	Уклонение от конфликта	16	3 9	6 2	8 5	10 8
<i>Излишняя концентрация на ребенке</i>						
2	Чрезмерная забота	2	2 5	4 8	7 1	94
4	Подавление воли	4	2 7	5 0	7 3	96
6	Опасение обидеть	6	2 9	5 2	7 5	98
10	Исключение внутрисемейных влияний	10	3 3	5 6	7 9	10 2
12	Подавление агрессивности	12	3 5	5 8	8 1	10 4
18	Подавление сексуальности	18	4 1	6 4	8 7	11 0
20	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	20	4 3	6 6	8 9	11 2
22	Стремление ускорить развитие ребенка	22	4 5	6 8	9 1	11 4

Баллы за ответы начисляются в соответствии со следующей схемой:

A – 4 балла;

a – 3 балла;

б – 2 балла;

Б– 1 балл.

Обработка результатов теста

В методике выделены 23 шкалы, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы:

Оптимальный эмоциональный контакт,

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,

Излишняя концентрация на ребенке.

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков (их номера 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23):

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу: 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу: 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу: 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);

- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (20).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака:

- 20 – максимальная оценка признака;
- 18, 19, 20 – высокие оценки;
- 8, 7, 6 – низкие оценки;
- 5 – минимальная оценка признака.

Интерпретация результатов теста

Методика позволяет оценить *специфику внутрисемейных отношений*, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

- *хозяйственно-бытовые*, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- *межсупружеские*, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Высокие показатели по шкале **7** (семейные конфликты) могут свидетельствовать о конфликтности, и возможном переносе семейного конфликта на производственные отношения. В этом случае психологическая помощь направляется на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 (зависимость от семьи) свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13 (неудовлетворенность ролью хозяйки). Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку (3), характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Следующим шагом является оценка выраженности признаков родительского воспитания. Для этого необходимо сравнить полученный балл по каждой шкале с тестовыми нормами, представленными в таблице. Тестовые нормы приведены в стеновых оценках. Если сырой балл по данной шкале попадает в 1, 2 или 3 стены, то это говорит о низкой выраженности признака, если в 4, 5, 6, 7 — это свидетельствует об умеренной выраженности данного признака в процессе воспитания. Балл, который попадает в 8, 9 или 10 стены, отражает высокую выраженность признака.

На основании полученных оценок определяется преобладающий тип родительского воспитания.

Так, можно говорить о выраженности такого типа родительского воспитания, как гиперопека, если родители получают преимущественно высокие баллы по следующим шкалам:

2. Чрезмерная забота (оберегание ребенка от трудностей).
10. Исключение внесемейных влияний (зависимость ребенка от матери).
12. Подавление агрессивности ребенка. 18. Подавление сексуальности ребенка.
20. Навязчивость родителей, вмешательство в мир ребенка.

Родители в большей мере склонны к демократическому воспитанию своих детей, если набирают преимущественно высокие или средние баллы по следующим шкалам:

1. Вербализация (предоставление ребенку возможности высказаться).
14. Партнерские отношения (равенство родителей и ребенка).

15. Поощрение активности ребенка.

21. Товарищеские отношения между родителями и детьми.

Склонность родителей к авторитарности в воспитании может быть отражена в преимущественно высоких баллах по шкалам: 4. Подавление воли ребенка.

7. Супружеские конфликты.

8. Строгость родителей.

9. Раздражительность родителей

13. Неудовлетворенность ролью хозяйки («мученичество» родителей).

Игры с детьми

1. «Считалочки-бормоталочки»

Цель: развитие произвольности психических процессов, внимания.

Воспитатель просит детей повторить за ним: «Идёт-бычок-качается». Впервые, проговариваются громко все слова, далее - вслух только «Идёт-бычок», а слово «качается» проговариваем про себя, делая при этом один хлопок в ладоши. В третий раз говорим только - «идёт», а слова «бычок-качается» про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвёртый раз все три слова проговариваются про себя, их заменяет три хлопка.

Пример:

Версия 1:

* Идёт-бычок-качается.

Идёт-бычок-хлопок.

Идёт-хлопок-хлопок.

Хлопок-хлопок-хлопок.

Версия 2:

* Ехал-грека-через-реку.

Ехал-грека-через-хлопок.

Ехал-грека-хлопок-хлопок.

Ехал-хлопок-хлопок-хлопок.

Хлопок-хлопок-хлопок-хлопок.

Версия 3:

* Подарил-утёнку-ёжик-пару-кожаных-сапожек.

Подарил-утёнку-ёжик-пару-кожаных-хлопок.

Подарил-утёнку-ёжик-пару-хлопок-хлопок.

Подарил-утёнку-ёжик-хлопок-хлопок-хлопок.

Подарил-утёнку-хлопок-хлопок-хлопок-хлопок.

Подарил-хлопок-хлопок-хлопок-хлопок-хлопок.

Хлопок-хлопок-хлопок-хлопок-хлопок-хлопок.

2. «Будь внимательным»

Цель: развитие внимания, памяти, формирование самоконтроля двигательной активности.

Ход: считалочкой выбираем одного ребёнка. Воспитатель (организатор) объясняет ему, что нужно показать разные движения или упражнения ребятам. Дети его копируют и повторяют, после показа второго упражнения или движения, дети его запоминают и показывают сначала первое, далее второе и т. д. до пяти, шести упражнений.

Усложнение игры: воспитатель предлагает подумать, вспомнить и отобразить движения в обратном порядке, от шестого, до первого.

3. «Встреча»

Цель: снятие мышечного напряжения, избавление от ощущения отчужденности.

Ход игры:

Дети, по заранее обговоренному сигналу педагога, принимаются свободно передвигаться по комнате или участку и здороваться определенным образом со всеми, кто встречается на их пути (возможно, кто-то из детей проявит желание поздороваться с тем, кто обычно его игнорирует или обижает).

Здороваться надо обусловленным образом: один хлопок, дети здороваются за руку; два, здороваемся плечами; три хлопка, здороваемся спинами.

Для полноты тактильных ощущений, желательно договориться с детьми не разговаривать громко во время этой игры.

4. Кричалки – шепталки - молчалки» (И.В. Шевцова)

Цель: развитие наблюдательности, умение действовать согласно правилу, воспитывать волевую регуляцию.

Материал: три вырезанных из плотной бумаги контура ладони красный, зеленый, синий - сигналы.

Ход игры: поднимая красную ладонь (кричалку), педагог дает возможность детям двигаться, как им захочется, со звуковым сопровождением; зеленая ладонь (шепталка), обозначает - тихое передвижение с использованием только шепота; синяя ладонь (молчалка), говорит о том, что дети должны замереть или быстро сесть и не двигаться. Завершение игры, всегда - молчалка.

5. «Колпак мой треугольный»

Цель: развитие концентрации внимания, содействие осознанию ребенком своего тела, подготовить к скоординированному управлению своими движениями, развивать умение контролировать свое поведение.

Инструкция:

Воспитатель говорит фразу: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Дети хором, проговаривают эту же фразу. Далее, все поочередно, начиная с воспитателя, произносят по одному слову из всего выражения. Детям, на долю которых выпало слово «колпак», заменяют его жестом (например, прикладывают руку на голову). На следующем круге, заменяются два слова: «колпак» и «мой» (можно указать рукой на себя). Каждый следующий круг, играющие произносят на одно слово меньше, а «показывают» на одно слово больше. В итоговом круге, дети показывают жестами всю фразу.

6. «Ласковые лапки» (И.В. Шевцова)

Ход:

Цель: снятие напряжения, мышечного напряжения, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

Педагог подбирает пять-шесть предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, флакон из-под духов, бижутерию, ватку и т. д., выкладывает их на поверхность. педагог предлагает ребенку закрыть глаза и вытянуть руку ладонью вверх, рассказывая при этом, что по ней будет ходить «зверёк» и прикасаться ласковыми лапками. Задача ребенка угадать, какой «зверёк»

прикасался к руке называя предмет. Прикосновения должны быть легкими и нежными.

Другой вариант: «зверёк» может касаться щеки, коленки, ладони; далее, меняемся с ребенком ролями.

7. «Найди отличие»

Цель: развитие умения концентрации внимания на деталях.

Ход:

Дети по желанию делятся на небольшие группы. Далее, по сигналу рисуют простую картинку - домик, дерево, игрушку и так далее. Закончив, отдают её воспитателю. Педагог дает установку детям отвернуться и дорисовывает несколько подходящих по смыслу деталей. По команде, дети поворачиваются, рассматривают рисунок и угадывают, что изменилось.

Круглый стол с родителями: «Мой ребенок - гиперактивный»

Цель: ознакомление и обсуждение проблемы гиперактивности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «Гиперактивность»;
2. Дать представление о причинах возникновения синдрома СДВГ;
3. Показать способы реагирования на проблемные ситуации;
4. Помочь родителям в формировании чувства уверенности в собственных силах.

Ход:

Воспитатель: добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались по очень важному поводу, понять и найти пути взаимодействия с нашими общими и дорогими нам детьми. Познакомим вас немного с теорией, «что же такое гиперактивность»?

Но прежде чем начать предлагаю вам заполнить небольшую анкету, благодаря которой вы сами поймете, есть ли у вашего ребенка признаки гиперактивности.

(Заполнение анкеты).

Предлагаю вам отложить ее пока в сторону.

Итак, в переводе с латинского «активный» значит деятельный, действенный, а греческое слово «гипер» указывает на превышение каких-либо норм.

Гиперактивность у детей, начиная с среднего дошкольного возраста (5 лет), может проявляется не свойственными для нормального, соответствующего возрасту и развитию ребенка признаками, такими как невнимательность, импульсивность, раздражительность, болтливость и очень часто – агрессивность. Количество таких детей с каждым годом – растет. Если ребенок не слушается, все время находится в движении, плохо спит, нервничает, то трудности ощущают не только дети, но и окружающие его: родители, дети, воспитатели. Как вы думаете, нужна ребенку помощь? Или может быть, подождем и все само по себе пройдет?

Ответы:

Конечно же вы правы, ребенку просто обязательна своевременная помощь, иначе, в дальнейшем, может как минимум, ребенок будет не готов к школьному обучению, а в худшем, сформироваться асоциальная или даже психопатическая личность.

Как же мы можем помочь ребенку?

Ответы:

Вопрос: с чего же нам начать? Как мы, взрослые, должны выстроить свою тактику, чтобы помочь гиперактивному ребенку?

Высказывания родителей:

Это очень сложный и долговременный процесс.

Психолог: врачи предполагают – что гиперактивность это - следствие минимального поражения мозга, говоря научным языком «минимальная мозговая дисфункция». Проявление всех симптомов складывается к старшему дошкольному возрасту, но, мы наблюдаем эти признаки уже у детей 5 лет.

Психологи выделяют несколько основных признаков гиперактивности:

Беспокойные и навязчивые движения рук и ног.

Невозможность спокойно усидеть более трех минут.

Не может стоять спокойно на месте, не реагируя на просьбы.

Очень легко отвлекается и переключается на посторонние звуки.

Отсутствие терпения (на занятиях, в игре и т. д.).

С трудом концентрируется и сохраняет внимание при выполнении заданий или вовремя игр.

Не реагирует на замечания.

Не может играть тихо, спокойно.

Без конца болтает.

Мешает сверстникам, пристает и обижает окружающих.

Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, к которым они могут привести.

Предлагаем вам, сравнить эти признаки с вашими ответами в анкете.

Психолог: эти признаки можно распределить по группам:

- чрезмерно двигательная активность;
- импульсивность;
- отвлекаемость – невнимательность.

Рекомендации родителям:

1. Взаимодействие в семье - эмоционально поддерживайте детей; проявляйте большой интерес, старайтесь понять ребенка, избегайте прямых оценок, жестоких упреков, угроз; минимизируйте слова «нет», «нельзя».

2. Организация окружающей среды и обстановка в семье:

- постарайтесь организовать игровую зону «территорию», избегая ярких цветов;

- составьте четкий распорядок дня и следуйте ему;
- разработайте совместно с ребенком круг его обязанностей;
- почаще хвалите за достигнутые результаты.

3. Активно взаимодействуйте с ребенком (эмоциональное сближение, любите вашего ребенка, говорите ему об этом, ласкайте, помогайте преодолевать любые трудности).

Воспитатель: а теперь предлагаем вам немного размяться и поиграть в игры, в которые вы сможете играть дома со своими детьми.

Игры для гиперактивных и агрессивных детей.

Игра на согласованность совместных движений: «Пилка дров», «Насос», «Кузница».

Совместное сочинение сказок, стихов, рассказов.

Игры на развитие внимания и самоконтроля: «Лабиринт», «Что изменилось», «Найди лишнее», «Чем похожи, чем непохожи».

Очень часто, в играх ребенку необходимо вообразить себя каким-либо предметом или животным, а как известно, воображение хороший помощник для расслабления.

И в завершение нашего круглого стола мы приготовили для вас полезные памятки.

Правила для родителей гиперактивных детей.

1. Заниматься с ребенком в первой половине дня, а не вечером.
2. Уменьшите рабочую нагрузку ребенка, больше гуляйте с ним.
3. Делите задания на более короткие, но более частые периоды.

Используйте физкультминутки.

4. Занизьте требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать у ребенка чувство успешности.

5. Почаще используйте тактильный контакт.

6. Давайте короткие и четкие и конкретные инструкции.

7. применяйте гибкую систему поощрений и наказаний.

8. Если пообещали поощрение, не откладывайте на потом.

9. Давайте своему ребенку возможность выбора.

10. Старайтесь оставаться спокойными в любой ситуации, ведь ребенок будет перенимать линию вашего поведения.

Воспитатель: наша встреча подошла к завершению, мы очень надеемся, что она была для вас полезна и вы узнали для себя что-то новое и полезное.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество! Ведь вместе у нас все получится!

Игровой тренинг «Взаимодействие родителей с гиперактивными детьми»

- Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие, в мир общения с нашими непоседливыми, но такими любимыми детьми.

Предлагаю начать с небольшого упражнения.

Упражнение «Говорящие руки»

- Образуйте два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг другу. Воспитатель показывает примеры, которые участники осуществляют молча в создавшейся паре. Далее, по сигналу воспитателя, внешний круг двигается вправо на шаг. Вариации установок образующимся парам: поздороваться с помощью рук, побороться руками, помириться руками, выразить радость.

2. Мини-лекция «Гиперактивные дети в детском саду»

(Дети перемещаются в сенсорную комнату, под руководством психолога)

- Мы уже знаем, что «Гиперактивность у детей проявляется невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и чрезмерной двигательной активностью.

- Дети с этим синдромом, могут проявлять чрезмерную подвижность: они не ходят, а бегают; не сидят, а все время ерзают, не слушают – в это время болтают, берутся за дело и бросают его, несясь куда-то. Глаза их блуждают, не дозваться, не остановить. Родители и педагоги сетуют, что от ребенка никакого покоя: всегда перебивает, мешает чтению, с ними постоянно что-то случается, конфликтуют со сверстниками, потому, что не умеют уступать и следовать правилам. Порицания и наказания не приносят результатов, очень часто получается обратный эффект. Такие дети считаются непослушными, «терроризирующими» свою семью, сверстников и воспитателей в детском саду.

Предлагаю вам перейти к практике и нарисовать ситуацию:

Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка в детском саду»

- А теперь, давайте вспомним уже известные нам характеристики, касающиеся гиперактивности ребенка, и составим его портрет. Далее попытаемся найти положительные моменты в этом непростом поведении.

3. Подведем итоги:

Положительные моменты, или пути преодоления.

– Наш ребенок импульсивен, и мы не можем предсказать, что он сделает в следующий момент. делает он, не думая о последствиях, хотя плохого не замышляет, и очень часто искренне переживает из-за происшествия, виновником которого стал.

– Часто ссорится и спорит со сверстниками. Но быстро находит общий язык и товарищей, легко мириться.

– Своим поведением «выводит» из равновесия окружающих, вызывает беспокойство и раздражение взрослых. Легко переносит наказания, не помнит обиды, не держит зла.

– Заинтересовать его сложно, начав игру, забывает о предыдущем задании и практически не доводит дело до конца. Любопытен, но не любознателен, потому, что любознательность предполагает постоянство интереса.

– Сложности с концентрацией внимания, не может последовательно и целенаправленно что-либо выполнять. Но при четкой инструкции взрослых, составлении совместного плана действий способен продуктивно выполнять задания.

– Часто бывает раздражительным, вспыльчивым, эмоционально неустойчивым. Открыто проявляет свои эмоции, как и отрицательные, так и положительные, не действует исподтишка.

– Не контролирует свое поведение в игре. Любит играть со сверстниками и как правило, заводит в подвижных играх.

– В движении всегда, будто заведенный, срывается с места в самый неподходящий момент. С радостью выполняет просьбу взрослого, связанную с необходимостью куда-то сбегать и что-то принести.

– Излишне болтлив, постоянно перебивает взрослых и детей, выкрикивает ответы с места. Но как правило, не испытывает проблем с установлением словесного контакта, любит поговорить на разные темы.

- Уважаемые родители, спасибо, что попробовали нарисовать личностный портрет гиперактивного ребенка.

- Как же непросто приходится нашему ребенку с моторчиком. Ведь гиперактивный ребенок в течение дня получает множество окликов и замечаний от родителей, педагогов, выслушивает критику своего поведения со сверстниками, при этом мы не задумываемся, что это очень болезненно для него.

Предлагаем вам совместную игру.

4. Игра «Заяц-Хваста»

Это упражнение поможет развить умение думать о Вашем ребенке немного позитивнее. Наверно, все вы знакомы со сказкой «Заяц-Хваста», в которой заяц, прыгнув на пенек, хвастался, что он самый сильный, самый смелый, самый, самый! Мы сейчас также превратимся в зайца-хвасту. Только хвастаться будем не собой, а своим ребенком. Вот наш импровизированный пенек (детский стул, на который зайчики могут забраться. (Родители выполняют задание.) Вот оказывается, какие замечательные у вас дети и сколько можно положительных качеств найти, лишь только этого захотев.

Следующая игра.

5. Игра «Черепаша»

- Подвижному ребенку очень сложно контролировать свои эмоции и движения. Эта игра поможет понять это.

Воспитатель ставит у стены зала игрушечную черепаху, участники игры, располагаются у противоположной стены. По сигналу, они начинают двигаться по направлению к черепахе. Но прежде слушают инструкцию:

- Представьте, что вы – маленькие черепашки и вы приглашены в гости к черепахе Тортилле. Но вот беда: торт именинницы еще не готов. По моему сигналу, вы начинаете передвижение к черепахе. Помните: вы – маленькие черепашки и идете очень медленно, чтобы дойти в тот момент, когда наконец будет готов торт. Воспитатель следит, чтобы никто не стоял на месте. Через несколько минут дается новый сигнал «Замереть». выигрывает тот, кто оказался дальше от именинницы.

- Уважаемые родители и дети, легко ли соблюдать правила игры? (трудно) Примерно такие же чувства испытывает ваш активный ребенок, от которого все без конца требуют быть внимательным, спокойным и неимпульсивным.

6. Игра «Сто мячей»

- Огромная проблема гиперактивного ребенка – молча и терпеливо ждать своей очереди, а также устанавливать визуальный контакт с собеседником. Этому могут научить шустрого ребенка любящие родители: откровенные, спокойные разговоры наедине с ребенком глаза в глаза.

- Игра проводится в несколько этапов. Одно из главных условий – играть молча.

- Этап 1 – встаем все в круг. Я буду бросать мяч, предварительно «договорившись» с кем-то из участников глазами. Поймавший перкидывает мяч, так же предварительно «связавшись» взглядом с участником игры и т. д. Главная задача – поймать взгляд партнера и не уронить мяч на пол.

- На втором этапе добавляется еще один мяч. На последующих этапах в игре используются 3, 4, 5 и т. д. мячей. В этом случае также необходимо не допустить падения ни одного мяча на пол.

7. Игра «Маленький зверёк»

- Любящие и заботливые родители и дети, а теперь я вас попрошу закрыть глаза, после чего тихим спокойным голосом произношу текст: «Положите, пожалуйста, руки на колени, соединив ладони вместе. Представьте, что у вас в руках маленький пушистый зверек. Это может быть

кто угодно, котёнок, щенок, бельчонок и т. д. Он такой маленький, что свободно помещается у вас в ладонях. Он усыпает, поэтому вы не двигаетесь, чтобы не разбудить его. Если кому-то очень хочется погладить своего зверька, сделайте это очень осторожно, лёгкими и плавными движениями больших пальцев рук. Мысленно успокойте зверька, про себя скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Слышите? Его дыхание становится более ровным, медленным, спокойным, и вы дышите вместе с ним. Осторожно положите зверька на пуховое одеяло, которое рядом с вами, убедитесь, что зверёк в полной безопасности, улыбнитесь ему ещё раз. Теперь открывайте потихоньку глаза.

- Что вы чувствовали, выполняя данную игру? Трудно было сидеть неподвижно некоторое время?

А сейчас дети пойдут поиграют в интереснейшую игру, а мы с вами немного побеседуем.

- Нам бы очень хотелось узнать ваше мнение о сегодняшней встрече.

Навыки общения – вначале трудны и порой кажется невыполнимы, но, когда вы ими овладеваете, «техника» исчезает и переходит в искусство общения.

- Я вам предлагаю ответить устно на вопросы:

Как вам помогли эти игры понять своего ребенка?

Считаете ли вы полезным и нужным проведение подобных мероприятий?

До новых встреч!