

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом, к.п.н., М.А. Кейв

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры алгебры,
геометрии и методики их преподавания
протокол № 9 от «09» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института математики, физики и информатики
«27» мая 2015 г. Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры алгебры,
геометрии и методики их преподавания
протокол № 9 от «04» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института математики, физики и информатики
«20» мая 2016 г. Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры алгебры,
геометрии и методики их преподавания
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института математики, физики и информатики
«26» мая 2017 г. Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры алгебры,
геометрии и методики их преподавания
протокол № 9 от «03» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института математики, физики и информатики
«23» мая 2018 г. Протокол № 8

Председатель НМСС(Н)

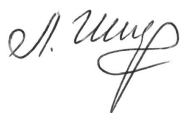


С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1

Председатель



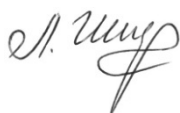
С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике протокол № 7, 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)

института математики, физики и информатики

протокол № 8, 16 мая 2019 г.

Председатель



С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. N 91;

– Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– профессиональным стандартом «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

– нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» входит в состав комплексного модуля «Основы вожатской деятельности» К.М.02.02 образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика, 7 семестр (4 курс).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч. общего объема времени, из них: 10 ч. на аудиторную работу; 62 ч. на

самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина, согласно учебному плану, реализуется в 7 семестре. Форма итогового контроля – зачет по модулю «Основы вожатской деятельности».

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретико-методическая подготовка будущих бакалавров к социально-педагогической деятельности в области моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;
- вовлечение обучающихся в квазипрофессиональную деятельность в ходе решения ситуационных задач и выполнения заданий с профессиональным контекстом;
- формирование опыта моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел I. Теоретические основы моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Раздел II. Технологии моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» у обучающегося должны быть сформированы основы следующих компетенций:

- ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и

математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

- ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

- ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

- ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

- ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических знаний в области моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления - вовлечение обучающихся в квазипрофессиональную деятельность в ходе решения ситуационных задач и выполнения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности деятельности образовательных организаций (доп. образования) и летних детских оздоровительных организаций; - нормативно-правовые положения организации воспитательной работы в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; - основные профессиональные функции и задачи педагога-организатора, воспитателя и вожатого в условиях образовательных организаций (доп. образования) и летних 	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-4</p>

<p>заданий с профессиональным контекстом</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование опыта моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления 	<p>детских оздоровительных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы технологии создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; – педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; – способы решения профессиональных ситуационных задач; – модели создания воспитывающей среды в различных образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать ситуационные задачи и выполнять задания с профессиональным контекстом в области дисциплины на основе нормативно-правовой базы организации воспитательной работы в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; – создавать модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; – планировать и проводить мероприятия интеллектуального, творческого, психотерапевтического, развлекательного и оздоровительного характера в ходе воспитательной работы в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом квазипрофессиональной деятельности в области дисциплины; – навыками решения проблемных педагогических ситуаций; – приемами и методами моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы контроля успеваемости обучающихся: устный опрос; составление опорных конспектов; анализ и решение ситуационных задач; выполнение проектных

заданий. Форма итогового контроля – зачет по модулю «Основы вожатской деятельности».

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе обучения используются разнообразные организационные формы и методы, такие как: лекционные и практические занятия; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаб.	практич.		
Раздел I. Теоретические основы моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	24	4	0	0	4	20	Тестирование
Тема 1.1. Введение в дисциплину: нормативно-правовое обеспечение, основные виды и функции образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления	12	2	0	0	2	10	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	12	2	0	0	2	10	
Раздел II. Технологии моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	48	6	0	0	6	42	Защита и презентация проекта (модели)
Тема 2.1. Логика развития воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	16	2	0	0	2	14	
Тема 2.2. Технологии адаптации и социализации детей в условиях временного детского коллектива	16	2	0	0	2	14	
Тема 2.3. Технологии организации досуга детей в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	16	2	0	0	2	14	
Всего	72	10	0	0	10	62	
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет по модулю «Основы вожатской деятельности»						
Итого	73 (2 з.е.)						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел №1. Теоретические основы моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

Тема 1.1. Введение в дисциплину: нормативно-правовое обеспечение, основные виды и функции образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления

Сведения из истории становления и развития Всероссийских и Международных детских центров, организаций отдыха детей и их оздоровления. Президентская программа «Дети России». Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей». Российское движение школьников. Детские образовательные центры и медиации в системе дополнительного образования школьников. Модели детских образовательных организаций различного вида, организаций отдыха детей и их оздоровления. Обзор действующего законодательства в сфере организации дополнительного образования школьников и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности педагога-организатора, воспитателя и вожатого. Квалификационная характеристика, основные трудовые функции и обязанности деятельности педагога-организатора, воспитателя, вожатого. Ведение отчётной и нормативной документации. Прогнозируемые трудности и действия вожатого и воспитателя в экстремальных ситуациях. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене специалиста образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей. Инструктаж по технике безопасности. Правила оказания первой медицинской помощи.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

Модели воспитательной системы в различных образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей. Специфика

формирования и проектирования воспитательной среды в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Особенности формирования временного детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора. Психолого-педагогические слагаемые деятельности вожатого: управление социально-психологическим климатом и жизнедеятельностью временного детского коллектива: психолого-педагогическое сопровождение; приёмы разрешения конфликтных ситуаций; приёмы организации общения, самоуправления, досуга и вовлечения детей в коллективные мероприятия; профессиональная этика, имидж и культура вожатого; планирование и организация воспитательных мероприятий.

Базовый раздел №2. Технологии моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

Тема 2.1. Логика развития воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

Основные периоды в развитии воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: организационный, основной, заключительный. Специфика деятельности педагогического коллектива в каждом из периодов. Виды планов воспитательной работы, используемые в работе образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления. Приёмы оформления рабочего графика и личного плана педагога-организатора и

вожатого. Организационно-педагогические условия и этапы развития временного детского коллектива.

Тема 2.2. Технологии адаптации и социализации детей в условиях временного детского коллектива

Психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации ребёнка в условиях временного детского коллектива (отряда, детского объединения). Правила внутреннего распорядка учреждений отдыха и оздоровления детей. Что понимается под режимом дня в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Приёмы вовлечения детей в межличностное общение, знакомство и совместную деятельность. Приёмы поддержания дисциплины, командного духа, сплочённости и развития самоуправления.

Тема 2.3. Технологии организации досуга детей в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

Приёмы организации интеллектуального досуга. Технологии организации коллективно-творческой деятельности детей в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Организация групповых и массовых развлекательных мероприятий в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Приёмы организации и соблюдения здорового образа жизни детей в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Способы предупреждения и профилактики заболеваний и травм детей в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Приёмы вовлечения детей в спортивные оздоровительные мероприятия.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающегося по работе на лекциях

Слово «лекция» происходит от латинского «lection» - чтение. В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений. По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции дают общую ориентировку в теме и раскрывают содержание дисциплины.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, как говорят, слушать активно, вести внутренний мысленный диалог с лектором. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, пытаться самостоятельно вникать в сущность изучаемого и стремиться обнаруживать имеющиеся несоответствия между тем, что наблюдается на практике, и тем, что об этом говорит теория.

Лекция является исходным этапом в овладении научными знаниями. Чтобы максимально использовать ее в учебном процессе, необходимо научиться записывать (конспектировать) лекции. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Записи по ходу лекции должны быть в целом достаточно полными по содержанию, удобными для последующей работы и экономными по технике выполнения.

Полнота содержания знаний означает наличие в них основного теоретического материала и общих сведений по разъясняемому вопросу. Все существенные моменты лекции должны быть записаны с максимальной точностью и полнотой.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий, так называемую, собственную «маркографию» - систему специальных условных значков, символов, сокращений слов.

Работа над конспектом лекции не заканчивается сразу после лекционных занятий. Она будет завершенной, если студент повторит изложенный в конспекте материал; вынесет непонятные положения в содержании лекции на поля конспекта и уточнит по другим источникам; дополнит конспект лекции пропущенными фразами, словами, пользуясь материалами из специальной литературы; оформит конспект технически, произведя подчеркивания, намечая главные вопросы. Рекомендуется для более эффективной проработки лекционного материала дополнительно ввести *сборник (словарь) понятий*, выделяя в нем для каждого нового понятия его определение, свойства, признаки, виды, примеры или контрпримеры и т.п. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Традиционная вузовская лекция, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, обычно называется информационной. Виды лекций могут быть разнообразными. Их выбор зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и конкретной темы лекции.

Рекомендации для обучающегося по разработке опорного конспекта

Рациональная и эффективная переработка учебного материала выполняется за счет вычленения в его содержании смысловых единиц, свертывания их и перевода на образный язык в символической или графической форме. Среди различных видов графического моделирования учебной информации, выделяют– **опорный конспект** – как систему опорных сигналов в виде краткого условного конспекта (В.Ф. Шаталов).

Методика построения опорных конспектов:

- определить объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта;
- разделить этот материал на основные блоки;
- выделить в них основные определения и тезисы;
- продумать отражение этих определений или понятий в виде опорных сигналов;
- внести их в схему блока;
- обозначить взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока;
- обозначить взаимосвязь между всеми блоками теоретического материала;
- вынести условные обозначения за пределы опорного конспекта.

Рекомендации для обучающегося по работе на практических занятиях

Практические занятия - это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление и закрепление научно-теоретических знаний, приобретенных на лекциях или с помощью учебников; на формирование умений и навыков в применении знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы и навыками профессиональной деятельности.

Различие между семинарскими и практическими занятиями состоит в том, что на первых рассматриваются, как правило, теоретические вопросы, а

на вторых усваиваются знания преимущественно прикладного характера, приобретаются практические навыки в ходе решения задач, выполнения лабораторных, контрольных письменных работ, тренировочных упражнений, наблюдений, экспериментов, выполнения типовых расчетов и др.

Эффективность практических занятий, прежде всего, зависит от подготовки к ним студентов, их внимательности и активности в ходе самих занятий, творческого отношения к выполнению учебных заданий и рекомендаций преподавателей. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Решение задачи, выполнение упражнений надо начинать с четкого уяснения условия и требований задания. Возникающие трудности при решении задач и других практических работ часто вызваны не столько отсутствием должных умений, сколько невнимательностью к уяснению смысла условия задачи или упражнения, а порой и непониманием того, в чем состоит задание.

При решении задач рекомендуется следующий алгоритм действий:

1. «Правильно понять условие задачи – значит на половину ее решить». Выяснить исходные данные для решения задачи (что дано) и что требуется получить в результате решения.
2. Теоретическая база решения (какие законы и положения должны быть применены при решении).
3. Общий план (последовательность) решения.
4. Оформление решения.
5. Запись полученного результата и его анализ.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Практические занятия в форме семинара – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно семинарские занятия проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

В структуре доклада условно можно выделить три основные части:

- *вступительная*, в которой: определяется тема; ее актуальность; показывается, как она отражена в трудах ученых;
- *основная часть* содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- *обобщающая* – заключение; подведение итогов и выводов.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Доклад должен быть убедительным и доказательным, включать в себя цитаты, характерные примеры, меткие выражения, при этом должна соблюдаться логика.

Примерные критерии для оценки тематических стендовых докладов представлены в таблице 1.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание частично отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Докладчик полностью владеет материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Докладчик недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Докладчик не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

**Рекомендации по анализу и поиску решений учебных ситуаций
(кейс-метод)**

Исторически «кейс-метод» возник как «метод конкретных ситуаций» в начале XX века в Школе бизнеса Гарвардского университета. Главной особенностью метода было изучение студентами прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из юридической или деловой практики.

К середине прошлого столетия метод конкретных ситуаций приобрел четкий технологический алгоритм, стал активно использоваться не только в американском, но и в западноевропейском бизнес-образовании. Одно из

наиболее широких определений метода конкретных ситуаций было сформулировано в 1954 г. в классическом издании, посвященном описанию истории и применения метода конкретных ситуаций в Гарвардской школе бизнеса: «Это метод обучения, когда студенты и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям (*cases*) бизнеса. Примеры случаев обычно готовятся в письменном виде как отражение актуальных проблем бизнеса, изучаются студентами, затем обсуждаются ими самостоятельно, что дает основу для совместных дискуссий и обсуждений в аудитории под руководством преподавателя. Метод конкретных ситуаций, таким образом, включает специально подготовленные обучающие материалы и специальную технологию использования этих материалов в учебном процессе».

Для изучения методических аспектов использования конкретной ситуации в учебном процессе полезно различать их по учебной функции. Наиболее известной в отечественной педагогике является следующая классификация конкретных ситуаций на основании их учебных функций:

- «ситуация-проблема» - прототип реальной проблемы, требующей оперативного решения; с помощью такой ситуации можно формировать умения по поиску оптимального решения;
- «ситуация-оценка» - прототип реальной ситуации с предлагаемым готовым решением, которое нужно оценить относительно его правильности и предложить свое адекватное решение;
- «ситуация-иллюстрация» - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал; визуальная образная ситуация способствует развитию умения визуализировать информацию для более простого способа разрешения ситуации;
- «ситуация-тренинг» - прототипы банка стандартных или других ситуаций (в зависимости от целей); их рекомендуется использовать для проведения тренинга по описанию ситуаций и их решению.

Под *проблемной педагогической ситуацией* понимают конкретные

обстоятельства, имеющие отношение к образовательному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. Ни одна проблемная ситуация не проходит бесследно. Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки будущего учителя: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений; знакомство с фактами, якобы необъяснимыми и т.д.

Проблемные педагогические ситуации носят полидисциплинарный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент профессиональной деятельности учителя, тем самым создаются условия для проявления профессиональных компетенций, а, следовательно, возможности для их измерения по *результатам* деятельности. Для более детальной диагностики может быть зафиксирован также и *процесс* работы над ситуацией.

Для оценки решения студентом проблемной ситуации используются следующие критерии: 1) предметная культура; 2) полнота; 3) проблемный подход; 4) оригинальность; 5) обоснованность; 6) оформление; 7) представление. Эксперт оценивает каждую работу по перечисленным критериям в соответствии с определенной количественной шкалой, после чего полученные студентом баллы интерпретируются в уровневую оценку.

Рекомендации для обучающегося по подготовке к зачету/экзамену

Экзамен/зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена/зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену/зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом/зачетом.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающегося

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление опорного конспекта	10	15
	Решение ситуационных задач	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		30	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка проекта (модели)	22	35
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита и презентация проекта (модели)	5	15
Итого		27	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Зачет по модулю	3	5
Итого		3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	зачтено / 3 (удовлетворительно)
73 – 86	зачтено / 4 (хорошо)
87 - 100	зачтено / 5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» мая 2015 г.
Заведующий кафедрой
Майер В.Р.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
«27» мая 2015 г. Протокол № 9
Председатель НМСС(Н)
Бортновский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Кейв М.А., доцент кафедры математики и МОМ

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Модели воспитывающей среды в
образовательных организациях, организациях отдыха детей и их
оздоровления»**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт-работодатель,
директор МАОУ гимназия №14



Шуляк Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль и управление достижением целей реализации основной профессиональной образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. N 91;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
- ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.
- ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
- ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История Философия Основы права Политология Культурология Математическая логика Математическая физика Естественнонаучная картина мира Дополнительные главы математического анализа История информатики История школьного курса информатики Компьютерная графика Трехмерная анимация Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Методика обучения математике Основы вожатской деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	текущий	5.1.1	Опорный конспект
		промежуточный	5.2.1	Тест
		текущий промежуточный	5.1.3 5.2.2	Проектное задание
		текущий	5.1.2	Ситуационные задачи
ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Информационная культура и технологии в образовании Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации Физика Информатика Математическая логика Геометрия Алгебра Элементарная математика Теоретические основы	текущий	5.1.1	Опорный конспект
		промежуточный	5.2.1	Тест
		текущий промежуточный	5.1.3 5.2.2	Проектное задание
		текущий	5.1.2	Ситуационные задачи

	<p>информатики Математическая физика Информационные системы и сети Информационные и коммуникационные технологии в образовании Естественнонаучная картина мира Профильное исследование в области математики Элементарная алгебра Элементы алгебры Элементарная геометрия Элементы геометрии Информационные технологии в математике Компьютерная алгебра Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Исследование операций Методы оптимизации Защита информации Информационная безопасность Дополнительные главы математического анализа Основания геометрии Дополнительные главы геометрии История математики История математического образования в России Дифференциальная геометрия Линии и поверхности в евклидовом пространстве Числовые системы Дополнительные главы алгебры Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности человека Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</p>			
--	---	--	--	--

	<p>деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Методика обучения математике</p> <p>Методика обучения информатике</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Вожатская практика</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			
<p>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Математика</p> <p>Математическая логика</p> <p>Математический анализ и элементы теории функций</p> <p>Элементарная математика</p> <p>Математическая физика</p> <p>Информационные системы и сети</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Теория функций действительного переменного</p> <p>Основные структуры математического анализа</p> <p>Основы теории функций комплексного переменного</p> <p>Теория аналитических функций</p> <p>Элементарная алгебра</p> <p>Элементы алгебры</p> <p>Дискретная математика</p> <p>Избранные вопросы дискретной математики</p> <p>Архитектура</p>	текущий	5.1.1	Опорный конспект
		промежуточный	5.2.1	Тест
		текущий	5.1.3	Проектное задание
		промежуточный	5.2.2	
		текущий	5.1.2	Ситуационные задачи

	<p> профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Защита информации Информационная безопасность Дифференциальные уравнения Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления </p>			
<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p> Иностранный язык Русский язык и культура речи Экономика образования Информационная культура и технологии в </p>	текущий	5.1.1	Опорный конспект
		промежуточный	5.2.1	Тест
		текущий	5.1.3	Проектное задание
		промежуточный	5.2.2	

	<p>образовании Социология Физическая культура и спорт Педагогика Основы математической обработки информации Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Физика Информатика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Алгебра Элементарная математика Языки и методы программирования Численные методы Информационные системы и сети Информационные и коммуникационные технологии в образовании Профильное исследование в области математики Профильное исследование в области информатики Элементарная алгебра Элементы алгебры Элементарная геометрия Элементы геометрии Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Компьютерное моделирование Моделирование информационных систем Исследование операций Методы оптимизации Защита информации Информационная</p>	текущий	5.1.2	Ситуационные задачи
--	--	---------	-------	---------------------

	<p> безопасность Организация исследовательской деятельности школьников Intel - обучение для будущего Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Числовые системы Дополнительные главы алгебры Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Инновационные процессы в профильном образовании Новые качество и методы обучения математике Профессиональная деятельность учителя информатики Теория и методика профильного обучения информатике Классный руководитель Основы классного руководства Элективный курс по общей физической подготовке Элективный курс по подвижным и спортивным играм Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная </p>		
--	---	--	--

	<p>практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			
<p>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Социология Психология Педагогика Современные технологии обучения Математика Физика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Геометрия Математический анализ и элементы теории функций Алгебра Элементарная математика Языки и методы программирования Информационные системы и сети Информационные и коммуникационные технологии в образовании Профильное исследование в области математики Теория функций действительного переменного Основные структуры математического анализа Основы теории функций</p>	текущий	5.1.1	Опорный конспект
		промежуточный	5.2.1	Тест
		текущий промежуточный	5.1.3 5.2.2	Проектное задание
		текущий	5.1.2	Ситуационные задачи

	<p> комплексного переменного Теория аналитических функций Элементарная алгебра Элементы алгебры Элементарная геометрия Элементы геометрии Информационные технологии в математике Компьютерная алгебра Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Компьютерное моделирование Моделирование информационных систем Исследование операций Методы оптимизации Защита информации Информационная безопасность Организация исследовательской деятельности школьников Intel - обучение для будущего Дифференциальные уравнения Основания геометрии Дополнительные главы геометрии История математики История математического образования в России Дифференциальная геометрия Линии и поверхности в евклидовом пространстве Числовые системы Дополнительные главы алгебры Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности </p>		
--	---	--	--

	<p>человека История информатики История школьного курса информатики Компьютерная графика Трехмерная анимация Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Инновационные процессы в профильном образовании Новые качество и методы обучения математике Профессиональная деятельность учителя информатики Теория и методика профильного обучения информатике Классный руководитель Основы классного руководства Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,</p>			
--	---	--	--	--

	организациях отдыха детей и их оздоровления			
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Психология Педагогика Современные технологии обучения Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Физика Информатика Математическая логика Алгебра Элементарная математика Информационные системы и сети Профильное исследование в области математики Элементарная алгебра Элементы алгебры Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Защита информации Информационная безопасность Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая	текущий	5.1.1	Опорный конспект
		промежуточный	5.2.1	Тест
		текущий промежуточный	5.1.3 5.2.2	Проектное задание
		текущий	5.1.2	Ситуационные задачи

	<p>практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Основы вожатской деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае</p>			
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Философия	текущий	5.1.1	Опорный концепт
	Русский язык и культура речи	промежуточный	5.2.1	Тест
	Педагогика	текущий	5.1.3	Проектное задание
	Современные технологии обучения	промежуточный	5.2.2	
Математика	текущий	5.1.2	Ситуационные задачи	
Информатика	Теория вероятностей и математическая статистика			
	Математическая логика			
	Математический анализ и элементы теории функций			
	Алгебра			
	Элементарная математика			
	Численные методы			
	Информационные системы и сети			
	Профильное исследование в области математики			
	Теория функций действительного переменного			
	Основные структуры математического анализа			
	Основы теории функций			

	<p> комплексного переменного Теория аналитических функций Элементарная алгебра Элементы алгебры Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Компьютерное моделирование Моделирование информационных систем Защита информации Информационная безопасность Дифференциальные уравнения Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности человека Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Методика обучения математике Основы вожатской деятельности </p>			
--	---	--	--	--

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Психология Педагогика Современные технологии обучения Физика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Геометрия Элементарная математика Теоретические основы информатики Информационные системы и сети Элементарная алгебра Элементы алгебры Информационные технологии в математике Компьютерная алгебра Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Архитектура профессионального компьютера и операционные системы Устройства персонального компьютера Исследование операций Методы оптимизации Защита информации Информационная безопасность Организация исследовательской деятельности школьников Intel - обучение для будущего Основания геометрии Дополнительные главы геометрии История математики История математического образования в России Дифференциальная геометрия Линии и поверхности в евклидовом пространстве Числовые системы Дополнительные главы алгебры	текущий	5.1.1	Опорный конспект
		промежуточный	5.2.1	Тест
		текущий промежуточный	5.1.3 5.2.2	Проектное задание
		текущий	5.1.2	Ситуационные задачи

	<p>Основы искусственного интеллекта Кибернетические системы деятельности человека История информатики История школьного курса информатики Современные средства оценивания результатов обучения Основы современной тестологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</p>	<p>Педагогика Современные технологии обучения Физика Информатика Математическая логика Алгебра Элементарная математика Численные методы</p>	текущий	5.1.1	Опорный конспект
		промежуточный	5.2.1	Тест
		текущий промежуточный	5.1.3 5.2.2	Проектное задание

учебных предметов.	<p>Информационные системы и сети Информационные и коммуникационные технологии в образовании Профильное исследование в области математики Элементарная алгебра Элементы алгебры Элементарная геометрия Элементы геометрии Дискретная математика Избранные вопросы дискретной математики Дополнительные главы математического анализа История математики История математического образования в России Числовые системы Компьютерная графика Трехмерная анимация Открытые программные средства в школьном курсе информатики Свободное программное обеспечение в обучении Классный руководитель Основы классного руководства Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Методика обучения математике Методика обучения</p>	текущий	5.1.2	Ситуационные задачи
--------------------	--	---------	-------	---------------------

	информатике Основы вожатской деятельности Вожатская практика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты и доклад-представление результатов проектного задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 5.2.1. – тест.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.2.1. – тест

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(14-15 баллов) отлично/зачтено	(12-13 баллов) хорошо/зачтено	(10 - 11 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	Обучающийся верно выполнил 14 или 15 заданий теста	Обучающийся верно выполнил 12 или 13 заданий теста	Обучающийся верно выполнил 10 или 11 заданий теста

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство 5.2.2 – доклад-представление результатов проектного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.2.2 – доклад-представление результатов проектного задания

Формируемые компетенции	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
ОК-4	Обоснованность цели и задач проекта	3
ОК-6	Полнота представленного предметного содержания	3
ОПК-1		3
ОПК-2	Описание практической реализации результатов проекта	3
ОПК-5	Оригинальность проекта	3
ПК-1	Презентация результатов проекта	3
ПК-4		3
Максимальный балл		15
Базовый уровень сформированности компетенции		(10 - 11 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Продвинутый уровень сформированности		(12-13 баллов) хорошо/зачтено

Высокий уровень сформированности компетенции	(14-15 баллов) отлично/зачтено
--	-----------------------------------

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опорные конспекты, банк ситуационных задач, проектные задания.

4.1.1. Оценочное средство 5.1.1– опорный конспект.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.1.1 – опорный конспект.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(14 - 15 баллов) отлично/зачтено	(12 - 13 баллов) хорошо/зачтено	(10 - 11 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6	Обучающийся: - достаточно полно (>90%) определяет объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта; - логически правильно разделяет теоретический материал на блоки; - в каждом блоке выделяет все основные понятия и положения; - логически правильно и достаточно полно обозначает взаимосвязь между всеми блоками теоретического материала; - аккуратность и оригинальность оформления работы.	Обучающийся: - в пределах 70-90% определяет объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта; - логически правильно разделяет теоретический материал на основные блоки; - в каждом блоке выделяет основные понятия и положения; - логически правильно обозначает взаимосвязь между блоками теоретического материала; - аккуратное, достаточно информативное графическое представление опорного конспекта.	Обучающийся: - не достаточно полно (<70%) определяет объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта; - логически правильно разделяет теоретический материал на блоки; - в каждом блоке выделяет не все основные понятия и положения; - логически правильно и не достаточно полно обозначает взаимосвязь между блоками теоретического материала; - аккуратное, но не достаточно информативное графическое представление работы.

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 5.1.2 – Ситуационная задача

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(14 - 15 баллов)	(12 - 13 баллов)	(10 - 11 баллов)*

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно /зачтено
ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Обучающийся: - знает методы, способы и приемы деятельности, необходимые для решения инновационных задач в сфере компетенции; - умеет находить нешаблонные решения задач высокого уровня сложности в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации; - понимает важность поиска нешаблонных и эффективных решений задач в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации для успешности в жизни и будущей профессии.	Обучающийся: - владеет понятиями в сфере компетенции; - знает методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить эффективные решения задач среднего уровня сложности в сфере компетенции; - понимает важность поиска эффективных решений задач в сфере компетенции для успешности в жизни и будущей профессии.	Обучающийся: - владеет основными понятиями в сфере компетенции; - знает основные методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить решения основных задач базового уровня сложности в сфере компетенции при наличии заданных типовых условий; - понимает необходимость поиска решений основных задач в сфере компетенции для своей будущей профессиональной деятельности.

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 5.1.3 – Проектное задание

Критерии оценивания выполнения проектного задания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(31 - 35 баллов) отлично/зачтено	(27 - 30 баллов) хорошо/зачтено	(22 - 26 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Обучающийся: - знает методы, способы и приемы деятельности, необходимые для решения инновационных задач в сфере компетенции; - умеет находить нешаблонные решения задач высокого уровня сложности в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации;	Обучающийся: - владеет понятиями в сфере компетенции; - знает методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить эффективные решения задач среднего уровня сложности в сфере компетенции;	Обучающийся: - владеет основными понятиями в сфере компетенции; - знает основные методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить решения основных задач базового уровня сложности в сфере компетенции при наличии заданных типовых

	- понимает важность поиска нестандартных и эффективных решений задач в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации для успешности в жизни и будущей профессии.	- понимает важность поиска эффективных решений задач в сфере компетенции для успешности в жизни и будущей профессии.	условий; - понимает необходимость поиска решений основных задач в сфере компетенции для своей будущей профессиональной деятельности.
--	--	--	---

*Менее 22 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Опорный конспект по дисциплине

«Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта – форма графического моделирования учебной информации на основе рациональной и эффективной ее переработки за счет вычленения в содержании смысловых единиц, свертывания их и перевода на образный язык в символической или графической форме.

Методика построения опорных конспектов:

- определить объем излагаемого материала, используемого для опорного конспекта;
- разделить этот материал на основные блоки;
- выделить в них основные определения и тезисы;
- продумать отражение этих определений или понятий в виде опорных сигналов;
- внести их в схему блока;
- обозначить взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока;
- обозначить взаимосвязь между всеми блоками теоретического материала;
- вынести условные обозначения за пределы опорного конспекта.

Постановка задания. Для каждой темы раздела 1 «Теоретические

основы моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» составить опорный конспект, в котором наглядно будет представлено основное содержание учебного материала.

Форма представления результатов выполнения задания: макет опорного конспекта и его презентация.

5.1.2. Ситуационные задачи по дисциплине

«Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

1. *Ситуация «Хочу домой»:* В первый день заезда в летний оздоровительный лагерь вожатый обнаружил на скамейке плачущего семилетнего мальчика, который стал проситься домой. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

2. *Ситуация «Конкурс талантов»:* Миша, не обладающий особыми талантами, очень хотел принять участие в конкурсе талантов и заявил об этом. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

3. *Ситуация «Отбой!».* После отбоя в одной из комнат вожатый услышал подозрительный шум. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

4. *Ситуация «Подъем!».* Утром, вожатый построил отряд на зарядку и обнаружил, что один из пионеров продолжает лежать в кровати. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

5. *Ситуация «По дороге в столовую».* Во время шествия отряда в столовую, вожатый заметил, что двое из пионеров решили сократить путь и побежали по газонам. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

6. *Ситуация «Окно».* Вожатый обнаружил, что во время Тихого - часа, в одной из комнат девочек выставлена москитная сетка из окна и одна из девочек отсутствует. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

7. *Ситуация «После отбоя».* После отбоя вожатый обнаружил, что мальчик и девочка из его отряда уединились в ванной комнате. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

8. *Ситуация «Чемпионат мира по футболу».* Во время летней смены проходил Чемпионат мира по футболу. Некоторые пионеры «болели» за команду России, которая вышла в финал. Трансляция финальной игры команды России с соперником в 00.00 по местному времени. Болельщики – пионеры обратились к вожатому с просьбой разрешить им посмотреть финальную игру. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

9. *Ситуация «Сигареты».* Вожатый в ходе подготовки корпуса и комнат к проверке сан-тройки обнаружил под подушкой одного из пионеров пачку сигарет. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

10. *Ситуация «Тихий – час!».* Один из пионеров во время Тихого - часа вышел из своей комнаты и заявил, что не хочет отдыхать. Предложите сценарий дальнейшего развития ситуации.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые варианты тестовых заданий по дисциплине «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

Базовый раздел №1. Теоретические основы моделирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

1. Перечислите, какие вы знаете виды образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления:

2. Определите верную последовательность социально-психологических процессов происходящих в первично-организованной группе детского коллектива:

Код процесса	Наименование процесса
А	идентификация
Б	коммуникация
В	адаптация
Г	интеграция

В ответе укажите под соответствующим номером этапа развития первично-организованной группы детского коллектива, код соответствующего процесса.

Ответ:

1	2	3	4

3. Перечислите основные компоненты воспитывающей среды в образовательных организациях, организаций отдыха детей и их оздоровления:

4. Укажите возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь:

А) 7-17; Б) 6-18; В) 7-18; Г) 6-16

5. Укажите, основные документы, необходимые водителю для трудоустройства:

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации водителя;

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации водителя;

В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство;

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта.

6. К уголовной ответственности водитель может быть привлечен за следующие действия:

А) оставление в опасности;

- Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ;
 - В) нарушение требований пожарной безопасности;
 - Г) потеря вещей, переданных во временное хранение водителю;
7. При оказании первой медицинской помощи при обмороке:
- А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки;
 - Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться;
 - В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona или уксуса;
 - Г) вызвать медицинского работника.
8. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:
- А) вызвать медицинского работника;
 - Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки;
 - В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом;
 - Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, затянуть и указать время наложения жгута.
9. При оказании первой медицинской помощи при ушибе:
- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть;
 - Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса;
 - В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств;
 - Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом и транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение.
10. При оказании первой медицинской помощи при переломе:
- А) создать поврежденной конечности покой;
 - Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств;
 - В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение;
 - Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом.
11. При возникновении пожара водитель должен:

- А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться;
 - Б) провести эвакуацию всех детей из корпуса;
 - В) позвонить родителям;
 - Г) сообщить детям о пожаре в корпусе.
12. Работа вожатого по соблюдению режимных моментов начинается:
- А) с 1-го дня; Б) с третьего дня; В) с пятого дня; Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены.
13. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?
- А) да; Б) нет.
14. Можно ли вожатому применять физические меры наказания, если дети не спят после отбоя?
- А) да; Б) нет.
15. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?
- А) да; Б) нет.

**5.2.2. Примерная тематика проектных заданий по дисциплине
«Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,
организациях отдыха детей и их оздоровления»**

**Базовый раздел №2. Технологии моделирования воспитывающей
среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и
их оздоровления**

Для конкретной возрастной категории детей разработать:

- 1) Модель воспитательной среды в детском объединении:
- а) придумать название, девиз и правила детского объединения;
 - б) схематически представить модель воспитательной среды для любого вида образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления;
 - в) составить план-сетку (график) воспитательных мероприятий в виде таблицы:

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день

15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

2) Сценарий одного из воспитательных мероприятий.

Форма представления результатов проекта: в виде доклада-презентации.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2016/2017 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания протокол № 9 от «04» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«20» мая 2016 г. Протокол № 9

Председатель



С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень информационных справочных систем.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

В.Р. Майер

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«24» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297(п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания
протокол № 9 от 03 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Р. Майер

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева

23 мая 2018г. Протокол №8

Председатель НМСС (Н) _____ С.В.
Бортновский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

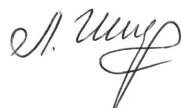
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования РФ» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра математики и методики обучения математике» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 01.06.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 1 от « 05 » сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» сентября 2018 г. Протокол № 1



Председатель



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

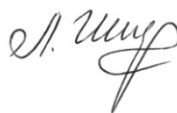
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 7 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шжерина

Одобрено НМСС(Н)

института математики, физики и информатики протокол № 8, 16 мая 2019 г.



Председатель



С.В. Бортновский

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

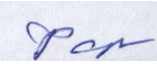
«МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
Базовый раздел 1. Алгебра высказываний			
1	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 576 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	197
2	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л. С. Подымова и др.; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2005 - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
3	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. –	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

	Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.		доступ
	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.- 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Настольная книга вожакого / под ред. В.Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблицер, 2015 - 298 с.: ил. -ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
7	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	локальная сеть вуза
8	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
9	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

1.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,
организациях отдыха детей и их оздоровления»

Направление подготовки (специальности)
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
 (очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
	для проведения лекционных занятий
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-10	Проектор-1шт, интерактивная доска -1шт, компьютер – 1 шт., учебная доска-1шт, учебных мест – 30шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security.
	для проведения практических занятий
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-10	Проектор-1шт, интерактивная доска -1шт, компьютер – 1 шт., учебная доска-1шт, учебных мест – 30шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security.
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд. 1-11. Учебно- исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»	Компьютеры-10шт, маркерная доска-1шт. Электронная библиотека Липкина-1шт. ПО: Windows, Office Standart, Kaspersky Endpoint Security

