

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К
ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой:

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

21.05.2019

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Старосветская Н.А.

21.05.2019

Дата защиты

Обучающийся Яковлева С.А.

21.05.2019

Оценка

Красноярск 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	7
1.1. Проблемы инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями	7
1.2. Психологическая готовность родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию как психолого-педагогическая категория	13
1.3. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию	17
Выводы по Главе 1	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	24
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы	24
2.2. Анализ психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию	28
2.3. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию	35
Выводы по Главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
Приложения	60

ВВЕДЕНИЕ

Статистические данные Министерства здравоохранения позволяют говорить об ежегодном росте количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная категория детей отличается своей неоднородностью: ее составляют дети с нарушениями в сенсорных функциях, различными формами нарушений опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и пр., нуждающиеся в специальном обучении и поддержке.

С 1 сентября 2016 года в школах нашей страны начал действовать федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, став дополнительной основой для развития инклюзивного образования в России. Инклюзивное образование определяется как процесс обучения, в котором все дети, независимо от их физических, психических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных (массовых) школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [5].

Однако системное внедрение практики инклюзии происходит достаточно медленно. Исследователи изучают факторы эффективности реализации инклюзивного образования, среди которых выделяют проблему готовности субъектов образовательных отношений к реализации инклюзивного образования. С одной стороны, это готовность образовательной организации как обеспеченность ресурсами реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ресурсная готовность); с другой – психолого-педагогическая готовность педагогических работников и родителей обучающихся к включению в систему инклюзивного образования [32]. Успешность «безболезненного» вхождения ребенка в инклюзивную среду определяется, по нашему мнению, позицией и психологической готовностью его ближайшего окружения, а именно родителей, к

данному процессу [45], в связи с чем мы акцентируем проблематику данного исследования – психологическая готовность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к процессу обучения в условиях инклюзии. В.М. Поставнев пишет о том, что родители детей с ОВЗ «имеют менее дифференцированные представления об особенностях инклюзивного образования» [32, с. 33]. Психологическая готовность родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию не ограничивается характеристиками знаний и представлений: помимо когнитивного компонента в нее включаются эмоции, мотивация родителей по отношению к включению ребенка в инклюзивный процесс обучения.

Особую группу риска, на наш взгляд, составляют дети с интеллектуальными нарушениями. Если детям с нарушениями в сенсорных функциях, различными формами нарушений опорно-двигательного аппарата требуется, как правило, особый формат восприятия учебного материала, то в работе с детьми с нарушениями интеллекта такого содержания индивидуализации образования мало. В связи с этим у родителей таких детей возникает больше опасений по поводу обучения ребенка «на общих основаниях».

Объект исследования: психологическая готовность родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию.

Цель исследования: разработать психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию.

Задачи исследования:

1. Выделить проблемы инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Определить понятие «психологическая готовность родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию» и его критериальные характеристики.

3. Выявить детерминанты, определяющие становление психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию.

4. Организовать и провести исследование особенностей психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию.

5. Разработать психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическими условиями формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию будут выступать.

1. Изучение проблемного поля психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях детей с интеллектуальными отклонениями.

3. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительского сообщества в процессе интеграции ребенка в группу сверстников.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ психологической литературы по проблеме формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию, обобщение;

– эмпирические: опросные методы – анкетирование (анкета Т.Н. Адеевой), тест «Мотивация аффилиации» (методика А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова), тест «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 60 наименований, трех приложений; представлены 6 рисунков и 7 таблиц. Объем выпускной квалификационной работы – 59 страниц без учета приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

1.1. Проблемы инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют возможность учиться в условиях инклюзивного образования, хотя, безусловно, во многом на это влияет тяжесть заболевания (так, например, обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями невозможно по программам, предназначенным для детей с нормой психофизического развития). Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [39], это образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [41, с. 8]. Инклюзивное образование позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья не только получить образование, увеличить шансы трудоустройства, а также социализироваться, интегрироваться в социум.

Нельзя сказать, что процесс внедрения принципа инклюзии в российскую систему образования происходит гладко. Выделяются многочисленные проблемы в этом вопросе: организация инклюзивного образования во всех субъектах Российской Федерации требует привлечения в образовательные организации большого числа специалистов (дефектологов, логопедов); толерантное отношение населения РФ к детям-инвалидам находится на стадии формирования, т.е.

наблюдается психологическая неготовность общества относиться к детям с ОВЗ как к его полноправным членам [6].

Образовательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями осложнена рядом дополнительных объективных трудностей:

1. Дегенеративные изменения, как правило, анатомически или генетически обусловлены, что означает невозможность устранения их причин. Даже деменции и умственное отставание социально-психологического происхождения в клинике трудноисправимы.

2. Самые существенные сложности возникают именно в области познавательной деятельности, абстрактного мышления.

3. Нарушения носят комплексный характер: у больных детей затруднены двигательные, социальные, речевые и др. навыки [51, с. 24–27].

Таким образом, существует большое количество объективных факторов, осложняющих получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями. Большая часть детей данной категории имеет конкретное, негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограничены понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случаях умеренной и тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными [1].

Специфика эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями определяется ее неустойчивостью, часто гиперсенситивностью. В связи с недоразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что порой вызывает проблемы поведения [1].

Т.Ю. Четверикова отмечает, что у детей с интеллектуальными нарушениями нередко бывают трудности в общении со сверстниками и даже с учителями [49]. Дело в том, что специфика детско-родительских отношений в семьях с таким

ребенком делает крайне сложным освоение социальных навыков, а, следовательно, и процессы социализации.

В связи с этим исследователями нередко отмечается недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Существует объективная потребность в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с детьми с интеллектуальными нарушениями [24].

Отметим, что инклюзивное образование полисубъектно, оно включает в себя не только взаимодействие учащихся (здоровых и с нарушением здоровья) и учителей, но и большая роль отводится родителям детей с инвалидностью. И.Н. Симаева и В.В. Хитрюк отмечают, что «в инклюзивном образовании родители, с одной стороны, являются субъектами, имеющими свои интересы, позицию, выполняющими определенные функции, а с другой – объектами психолого-педагогического и социального сопровождения» [37, с. 55]. Это связано с вопросом готовности родителей детей с нарушениями здоровья к инклюзивному образованию.

Исследователи полагают, что, когда родители отдают детей с интеллектуальными нарушениями учиться в массовую школу, они недостаточно осознают природу такого нарушения и полагают, что нарушения могут сойти на нет. Нарушения, обусловленные умственной отсталостью, требуют длительной психолого-педагогической коррекции. У родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями нередко прослеживается недопонимание роли коррекционной работы в удовлетворении особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллектуальной сферы. Родители, воспитывающие детей нарушениями интеллекта, должны получать консультации со стороны квалифицированных специалистов относительно определения образовательного маршрута для ребенка – с учетом его индивидуальных особенностей и

возможностей. В ходе консультаций важно помочь родителям в выборе организации, форме обучения и пр., в условиях которых реализуемое содержание образования будет ориентировано на потребности ребенка, позволит обеспечить овладение им необходимым минимум академического знания и жизненными компетенциями. [49]

На наш взгляд, родители детей с интеллектуальными нарушениями могут многое воспринимать неадекватно. Опасения родителей могут быть такими:

– педагоги массовой школы могут не понимать особенности и возможности ребенка с интеллектуальными нарушениями и необходимость использования специальных методов и приемов в работе с ними;

– в массовой школе нет учебников и учебных пособий для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, практически нет адаптированных учебных программ.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил выделить такие проблемы семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования:

1. Неадекватное представление родителей об образовательных потребностях и возможностях ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. Непонимание родителями роли коррекционной работы в удовлетворении особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллектуальной сферы.

3. Несформированность социальных навыков детей с интеллектуальными нарушениями, и, как возможное следствие, конфликты с сверстниками/учителями.

Вышесказанное позволяет говорить о необходимости формирования у родителей ребенка с нарушением интеллектуальной сферы своеобразной компетентности. Г.Г. Сайтгалиева называет такую компетентность – «компетентность в вопросах сопровождения обучения ребенка», «родительская компетентность по сопровождению инклюзивного образовательного и

жизненного маршрута детей с инвалидностью» [36]. В эту компетентность включаются компетенции различных областей, которые, по нашему мнению, можно объединить в три группы: медико-биологические, психолого-педагогические, реабилитационные.

1. Медико-биологические компетенции (знания в области анатомии, физиологии, патологии интеллектуальной сферы, генетических основ перинатальной патологии, медицинской реабилитации детей с инвалидностью и пр.).

2. Психолого-педагогические компетенции (психология детей с интеллектуальными нарушениями, современные технологии психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии, коррекция познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, коррекция эмоционально-личностной сферы у детей с отклонениями в развитии и пр.).

3. Реабилитационные компетенции (основы ухода за детьми с инвалидностью, анатомо-физиологические основы занятия спортом детей с инвалидностью, основы оздоровительного массажа и лечебной физической культуры, адаптивное плавание, рациональное питание детей с инвалидностью, семейное воспитание детей с нарушениями в развитии, правовые основы социальной защиты семьи с ребенком-инвалидом, формирование навыков социального взаимодействия ребенка с интеллектуальными нарушениями в коллективе, сопровождение образовательного маршрута ребенка с инвалидностью и пр.).

Важно отметить, что готовы к инклюзивному образованию должны быть не только дети с нарушением интеллекта и их родители, но и другие его субъекты – в частности, здоровые дети и их родители. Практика показывает, что родители здорового ребенка не всегда оказываются готовыми к принятию «иных» детей в качестве соседа по парте, друга, выступают против обучения своих детей вместе с имеющими особенности развития, сомневаются в возможности сохранить

качество образования в условиях совместного обучения. Приведем в пример исследование отношения родителей к инклюзивному образованию в Румынии [59], которое выявило неоднородность родительского сообщества: родители, воспитывающие детей с инвалидностью, больше одобряют инклюзивное образование, а половина родителей обычных детей высказываются против обучения своего ребенка в одном классе с детьми-инвалидами.

Некоторые современные исследования изучали отношение родителей к инклюзивному образованию, однако объектом исследования являлись родители нормально развивающихся учащихся. В исследованиях делается акцент на низкой осведомленности родителей относительно идей, целей и задач инклюзии. Е.А. Богомолова и Т.В. Решетникова отмечают наличие у родителей опасения возможности снижения уровня образования в инклюзивном классе, снижения внимания к детям с типичным развитием [8]. Родители могут демонстрировать различное отношение к инклюзии: от положительного до пассивного, или даже отрицательного. Неоднозначность позиции родителей детей с ненарушенным развитием отмечается в работе Е.В. Леоновой, Ю.Ю. Глебовой: в частности, 60 % таких родителей высказывают мнение о необходимости обучения детей с ОВЗ в специальных образовательных организациях/специальных классах. Отразим в табл. 1 аргументы «за» и «против» инклюзивного образования родителей нормально развивающихся учащихся [3].

Таблица 1

Аргументы «за» и «против» инклюзивного образования родителей
нормально развивающихся учащихся

За	Против
– воспитание толерантности	– снижение уровня образования в инклюзивном классе – снижение внимания к детям с типичным развитием – вероятность психологической травмы детям, не имеющим опыта общения с инвалидами

Таким образом, мы можем выделить такие две группы проблем инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Проблемы, связанные с системой образования, к которым можно отнести недостаточную подготовку педагогов системы инклюзивного образования для принятия, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, проблему организации системы медико-психолого-педагогической службы сопровождения, обеспечивающей возможность оказания комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями, необходимость методической поддержки системы инклюзивного образования (разработка научно-методических, дидактических материалов) и пр.

2. Проблемы, связанные непосредственно с ребенком с интеллектуальными нарушениями и его семьей, к которым можно отнести принятие и осознание родителями образовательных потребностей своего ребенка, готовность родителей к обучению их детей в условиях массовых классов, готовность к взаимодействию с педагогами и родителями одноклассников с целью обеспечения комфортных условий обучения и воспитания их детей, готовность самого ребенка с нарушениями интеллекта к вхождению в образовательную среду сверстников и пр.

В рамках данной работы мы сделаем акцент на второй группе проблем, поскольку она в меньшей мере освещается в научных разработках, исследованиях. Внутри нее мы рассмотрим проблему готовности родителей детей с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию.

1.2. Психологическая готовность родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию как психолого-педагогическая категория

Понятие «психологическая готовность» используется в науке и практике достаточно повсеместно, и, как правило, имеется в виду готовность к

деятельности. Т.Н. Адеева выделяет три подхода к определению данного понятия [2; 3]: функциональный, личностный и личностно-деятельностный.

Функциональный подход: готовность как мобилизация психофизиологических систем организма, обеспечивающая эффективность деятельности (Н.Д. Левитов, В.И. Ковалев, П.С. Нерсисян и пр.).

Личностный подход: готовность как личностное образование, связь готовности с мотивационной сферой личности (Я.П. Коломинский, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, В.А. Сластенин, О.В. Михайлов и пр.).

Личностно-деятельностный подход: готовность как проявление личностных и субъективных особенностей, свойств и качеств человека в их целостности, обеспечивающее человеку возможность эффективного выполнения своих функций (А.А. Деркач, А.А. Исаев, М.И. Дьяченко и пр.).

Т.Н. Адеева определяет психологическую готовность как сложное комплексное динамическое образование, представляющее собой совокупность личностных свойств, субъективных качеств, знаний и умений личности, способствующих успешному выполнению личностью своих функций [3, с. 15], рассматривая его частную форму – психологическую готовность к инклюзивному образованию.

Готовность к инклюзивному образованию преимущественно исследуется применительно к личности педагога. В частности, в психологическую готовность педагога к инклюзивному образованию включаются такие компоненты:

- «эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие/отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение/изоляция);
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью» [4; 5].

Исследователи [25; 38; 46; 47] также выделяют содержательный, организационный, операционально-деятельностный, мотивационно-конативный

(мотивационно-ценностный), аффективный, рефлексивно-оценочный компоненты психологической готовности педагога к инклюзивному образованию.

Менее разработанной является проблема психологической готовности родителей к инклюзивному образованию. Мы в рамках данного исследования будем делать акцент на вопросе, как родители детей с ограниченными возможностями (в частности, детей с интеллектуальными нарушениями) относятся к инклюзивному образованию. Психологические особенности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями таковы, что они находятся в состоянии фрустрации, не уверены в себе, в недостаточной степени владеют навыками конструктивного поведения и пр. Они также переживают по поводу риска снижения качества образования при инклюзивном подходе к обучению, не уверены в компетентности педагогов, отмечают «слабость социальных побудителей, заставляющих следовать нормам гражданского общества».

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья могут переживать по поводу того, насколько готово образовательное учреждение к практике инклюзии: организована ли безбарьерная среда, есть ли необходимые учебные и методические материалы, подготовлены ли педагоги для работы с детьми с ОВЗ, есть ли в образовательном учреждении специалисты службы сопровождения и пр. В связи с этим родители таких детей должны быть включены в адаптацию ребенка к образовательному учреждению.

Мы описали состояние настороженности и недоверия родителей детей с интеллектуальными нарушениями по отношению к инклюзивному образованию. Однако возможна и обратная ситуация: родители, «отдавая» детей с интеллектуальными нарушениями учиться в массовую школу, могут недостаточно осознавать природу такого нарушения и полагать, что нарушения могут сойти на нет. В это же время нарушения, обусловленные умственной отсталостью, требуют длительной психолого-педагогической коррекции.

У родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями нередко прослеживается недопонимание роли коррекционной работы в удовлетворении особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллектуальной

сферы. Родители, воспитывающие детей с нарушениями интеллекта должны получать консультации со стороны квалифицированных специалистов относительно определения образовательного маршрута для ребенка – с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. В ходе консультаций важно помочь родителям в выборе организации, форме обучения и пр., в условиях которых реализуемое содержание образования будет ориентировано на потребности ребенка, позволит обеспечить овладение им необходимым минимум академического знания и жизненными компетенциями [49].

Как мы видим, что понятие психологической готовности родителей детей с интеллектуальными нарушениями включает в себя достаточно большое количество вариативных характеристик. Т.Н. Адеева предлагает собственное понимание психологической готовности родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию как совокупность качеств, свойств и отношений личности, способствующих развитию инклюзии [2; 3]. Структуру психологической готовности родителей составляют следующие компоненты:

1. Мотивационный компонент: принятие целей и задач инклюзивного образования, наличие адекватной мотивации обучения соответственно индивидуальным особенностям ребенка.

2. Эмоциональный компонент: специфика отношения родителей к инклюзивному образованию, характер опасений.

3. Когнитивный компонент: понимание особенностей развития ребенка, знание целей и задач инклюзивного образования, основных изменений в законодательной базе в сфере общего образования.

4. Поведенческий компонент: достаточное развитие коммуникативных качеств, преобладающий тип межличностных отношений, наличие качеств, способствующих эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (уровень толерантности и эмпатии), готовность к участию в различных формах учебной и внеучебной деятельности ребенка в школе.

Таким образом, в структуре психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию выделяется когнитивный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий компоненты.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию

Современные эмпирические исследования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию показывают ее недостаточную (а иногда и неадекватную) сформированность. Так, в исследовании, проведенном И.Н. Симаевой и В.В. Хитрюк, были выявлены такие общие проблемы готовности родителей к обучению ребенка в условиях инклюзивного образования:

- низкий уровень осведомленности всех родителей об условиях образовательной инклюзии, особенностях организации образовательного процесса, социальных и личностных преимуществах совместного обучения всех детей;
- боязнь условий инклюзивного образования как условий неопределенности, опасение снижения качества образования;
- недоверие профессиональной компетентности педагога, способного эффективно работать в условиях инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей всех детей;
- слабость социальных побудителей, заставляющих следовать нормам гражданского общества;
- несформированность потребности согласованного решения задач обучения ребенка и компетенций работы в команде;
- принятие сегментации общества как социальной нормы [37].

Также были определены частные проблемы готовности родителей здоровых обучающихся:

– когнитивная и эмоциональная ригидность как следствие влияния стойких социальных стереотипов в оценке возможностей и способностей детей с особенностями психофизического развития;

– декларация социально одобряемых образцов поведения и отказ от моделей поведения в соответствии с ними при персонификации условий инклюзивного образования;

– отстраненность от участия в решении задач, актуально не затрагивающих личные интересы [37].

В связи с этим актуализируется проблема формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию.

На наш взгляд, важным психолого-педагогическим условием формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию является комплексный подход к выбору направлений работы с родителями в соответствии с компонентами психологической готовности. Так, основными направлениями формирования психологической готовности у родителей к реализации инклюзивного образования являются:

– на когнитивном уровне – осознание связи между психогенными факторами и возникновением и сохранением невротических расстройств (родители осознают возникающие проблемы);

– на эмоциональном – отработка чувств и эмоций, получение эмоциональной поддержки, формирование эмпатии;

– на поведенческом – приобретение навыков конструктивного взаимодействия [45].

При работе с когнитивным компонентом психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию следует организовывать просветительскую работу с родителями: ориентируясь на наиболее типичные страхи и опасения родителей, на

дефицитарность их знаний об инклюзивном образовании и готовности педагогов к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, можно организовывать психолого-педагогическое просвещение в традиционных и нетрадиционных формах. Например, провести родительское собрание на тему: «Что такое инклюзивное образование?», организовать дискуссию «Инклюзивное образование со стороны ребенка с интеллектуальными нарушениями: за и против» с привлечением специалистов и пр. Важно, на наш взгляд, при организации интерактивных форм работы (когда предполагается взаимодействие с родителями, получение от них обратной связи), умело руководить работой: формировать правильные знаниевые установки, делать верные, соответствующие цели выводы.

При работе с эмоциональным, мотивационным, поведенческим компонентом психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию предполагается, на наш взгляд, психокоррекционная работа в различных ее формах: например, свою эффективность показывает тренинговая форма работы, форма индивидуальных консультаций и пр. Здесь воздействие психолога идет на мотивацию, установки родителей в отношении инклюзии, формирование адекватного отношения к ней. Отметим, что формирование психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию может осуществляться в групповых и индивидуальных коррекционных формах работы, включающих релаксационные техники работы, применение арт-терапевтических техник, музыкотерапию и др. В рамках таких занятий необходимо формировать у родителей устойчивые толерантные установки; готовность сотрудничать с участниками образовательного процесса; повышать уровень социальной компетентности родителей детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам воспитания, эффективного взаимодействия с детьми, налаживания социальных контактов путем увеличения их психолого-дефектологических знаний; осуществлять личностное и социальное развитие родителей; формировать навыки

конструктивного преодоления жизненных трудностей; формировать адекватное восприятие и оценку возможностей детей с интеллектуальными нарушениями [45].

В связи с вышесказанным хотелось бы обратить внимание на еще одно психолого-педагогическое условие формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию – выбору направлений и методов работы с родителями в соответствии с результатами диагностики психологической готовности, с анализом социально-психологических характеристик отдельной семьи, т.е. должен осуществляться индивидуальный подход в такой работе – это такой принцип работы, согласно которому в психокоррекционной и просветительской работе учитываются личностные особенности и условия жизнедеятельности каждой семьи с ребенком с нарушением интеллекта.

Отметим, что на сегодняшний день проблема диагностики психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями (и детей с ограниченными возможностями здоровья в целом) к инклюзивному образованию является слабо разработанной и при этом актуальной, а потому психологу рекомендуется самостоятельно разрабатывать методический инструментарий для решения поставленной задачи. Это может быть формат анкеты, опроса, интервью; при диагностике отдельных компонентов можно прибегать к использованию авторских методик психологической диагностики. Например, для оценки мотивационного компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями (и детей с ограниченными возможностями здоровья в целом) к инклюзивному образованию может быть использована методика «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова). В которой дается оценка выраженности стремления к принятию и страха отвержения – мы полагаем, что данные компоненты мотивационной сферы родителя отражаются на их мотивации в принятии инклюзивного образования.

Помимо индивидуального подхода психологу рекомендуется придерживаться общих принципов работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Личностно-ориентированный принцип работы с родителями, где в центре стоит учет личностных особенностей семьи, ее членов; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный принцип работы с родителями, предполагающий всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности, предполагающий, что психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителями, музыкальным руководителем и прочими субъектами образовательного процесса.

Таким образом, мы можем выделить такие психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию.

1. Изучение проблемного поля психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях детей с интеллектуальными отклонениями.

3. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительского сообщества в процессе интеграции ребенка в группу сверстников.

Выводы по Главе 1

Тенденции развития современной системы образования таковы, что осуществляется переход от специального образования к инклюзивному. Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В инклюзивное образование на сегодняшний момент включаются не только дети с сенсорными нарушениями (слух, зрение и пр.), но и нарушениями интеллекта. Безусловно, процесс распространения инклюзии сталкивается с большим количеством проблем, в числе которых выделяется проблемы, связанные непосредственно с ребенком с интеллектуальными нарушениями и его семьей, к которым можно отнести принятие и осознание родителями образовательных потребностей своего ребенка, готовность родителей к обучению их детей в условиях массовых классов, готовность к взаимодействию с педагогами и родителями одноклассников с целью обеспечения комфортных условий обучения и воспитания их детей и пр.

Актуальность в этой связи приобретает понятие «психологическая готовность родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию», определяемое как совокупность качеств, свойств и отношений личности, способствующих развитию инклюзии с выделенными когнитивный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий компонентами.

Показателями когнитивного компонента выступают понимание особенностей развития ребенка, знание целей и задач инклюзивного образования, основных изменений в законодательной базе в сфере общего образования. К показателям эмоционального компонента отнесены достаточный уровень эмпатии, стрессоустойчивости. К показателям мотивационного компонента отнесены принятие целей и задач инклюзивного образования, наличие адекватной мотивации обучения соответственно индивидуальным особенностям ребенка.

Показателями поведенческого компонента являются достаточное развитие коммуникативных качеств, участие в различных формах учебной и внеучебной деятельности ребенка в школе.

В ходе теоретического анализа нами выделены такие психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию:

1. Изучение проблемного поля психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях детей с интеллектуальными отклонениями.

3. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительского сообщества в процессе интеграции ребенка в группу сверстников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы

Теоретический анализ проблемы формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию привело нас к выдвижению такого предположения: психолого-педагогическими условиями формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию будут выступать:

1. Изучение проблемного поля психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях детей с интеллектуальными отклонениями.
3. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительского сообщества в процессе интеграции ребенка в группу сверстников.

В рамках данной работы представленная выше гипотеза будет проверена.

В исследовании приняло участие 10 родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями (пол – женский, возраст – 28–36 лет).

Анализ литературы показал, что понятие психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию является многокомпонентным. На основе изученных источников мы выделили такие компоненты (табл. 2).

Компоненты психологической готовности родителей ребенка с
интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию

Компонент	Содержание	Диагностический инструментарий оценивания	для
когнитивный	уровень знания специфики развития ребенка, его потребностей, организации инклюзивного образования	анкета (вопросы 1–5)	
мотивационный	мотивация родителей при включении ребенка в инклюзивный процесс	методика «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова)	
эмоциональный	особенности отношения родителей к инклюзивному образованию и специфика опасений по поводу инклюзии.	анкета (вопросы 6–10)	
поведенческий	наличие качеств, способствующих эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (эмпатия)	методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко	

Дадим характеристику используемым методам исследования:

1. Для оценки когнитивного и эмоционального компонентов психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию мы использовали анкету, состоящую из 10 вопросов (Приложение А). Вопросы анкеты позволяли оценить, с одной стороны, уровень знания специфики развития ребенка, его потребностей, организации инклюзивного образования (вопросы 1–5, диагностирующие когнитивный компонент), с другой – особенности отношения родителей к инклюзивному образованию и специфика опасений по поводу инклюзии (вопросы 6–10, диагностирующие эмоциональный компонент).

2. Для оценки мотивационного компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию мы будем использовать методику «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова), посредством которой

будет исследоваться мотивация родителей при включении ребенка в инклюзивный процесс. Методика предназначена для диагностики двух обобщенных устойчивых мотиваторов, входящих в структуру мотивации аффилиации, – стремления к принятию (СП) и страха отвержения (СО). По каждой шкале респондентам предлагается оценить 30 утверждений.

Обработка результатов диагностики осуществляется по ключу:

Шкала СП – проставляется по 1 баллу за ответы:

- «да» по позициям 3, 4, 6, 8–11, 13, 16–19, 21, 23–25, 27–29.
- «нет» по позициям 1,2,5, 7, 12, 14, 15, 20, 22, 26.

Подсчитывается общая сумма баллов за ответы «да» и «нет».

Шкала СО – проставляется по 1 баллу за ответы:

- «да» по позициям 1–4, 8–10, 12, 14, 15, 17–19, 22, 23, 25, 27, 28, 30.
- «нет» по позициям 5–7, 11, 13, 16, 20, 21, 24, 26,29.

Подсчитывается общая сумма баллов.

Если сумма баллов по шкале СП больше суммы баллов по шкале СО, то у респондента выражено стремление к аффилиации; если сумма баллов меньше, то у респондента выражен мотив «страх отвержения». При равенстве суммарных баллов по обеим шкалам следует учитывать, на каком уровне (высоком или низком) оно проявляется. Если уровни стремления к принятию и страха отвержения высокие, это может свидетельствовать о наличии у данного испытуемого внутреннего дискомфорта, напряженности, так как страх отвержения препятствует удовлетворению потребности быть в обществе других людей.

3. Для оценки поведенческого компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию мы будем использовать методику диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко, посредством которой будет исследоваться наличие качеств, способствующих эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (в частности, эмпатия). Цель диагностики: оценка

умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Респонденту предлагается оценить 36 утверждений опросника.

Обработка результатов диагностики осуществляется по ключу. Подсчитывается число правильных ответов по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка. Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, -13, +19, +25, -31;
2. Эмоциональный канал эмпатии: -2, +8, -14, +20, -26, +32;
3. Интуитивный канал эмпатии: -3, +9, +15, +21, +27, -33;
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, -10, -16, -22, -28, -34;
5. Проникающая способность в эмпатии: +5, -11, -17, -23, -29, -35;
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии.

Нормы теста В.В. Бойко на уровень эмпатии:

- 30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии;
- 29-22 – средний;
- 21-15 – заниженный;
- менее 14 баллов – очень низкий.

Результаты проведенного исследования мы представим в п. 2.2. данной работы.

2.2. Анализ психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию

На первом этапе нашего диагностического обследования было проведено анкетирование.

Лишь 10 % родителей оценили уровень своих знаний о специфике развития ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, как высокий; 40 % – как средний; 50 % – как низкий (рис. 1).

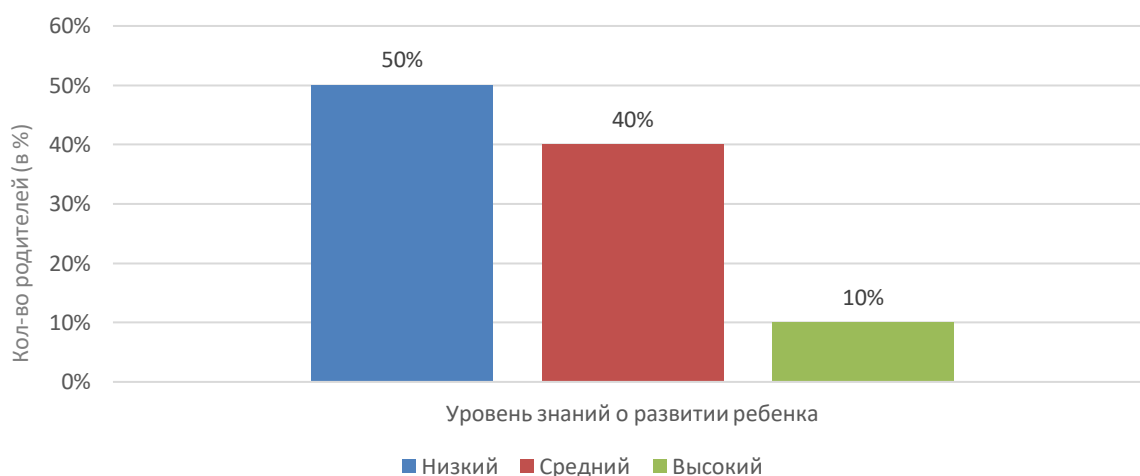


Рис. 1. Распределение ответов родителей на вопрос № 1 анкеты

На вопрос «Как Вы повышаете свою образованность в сфере воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения?» большинство родителей ссылались на консультации врачей, на информацию, получаемую из интернета (форумы, специализированные сайты и пр.).

70 % родителей нуждаются ли в повышении психолого-педагогических знаний о специфике развития ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, его воспитания и обучения, 10 % – не нуждаются, 20 % – затруднились ответить (рис. 2).

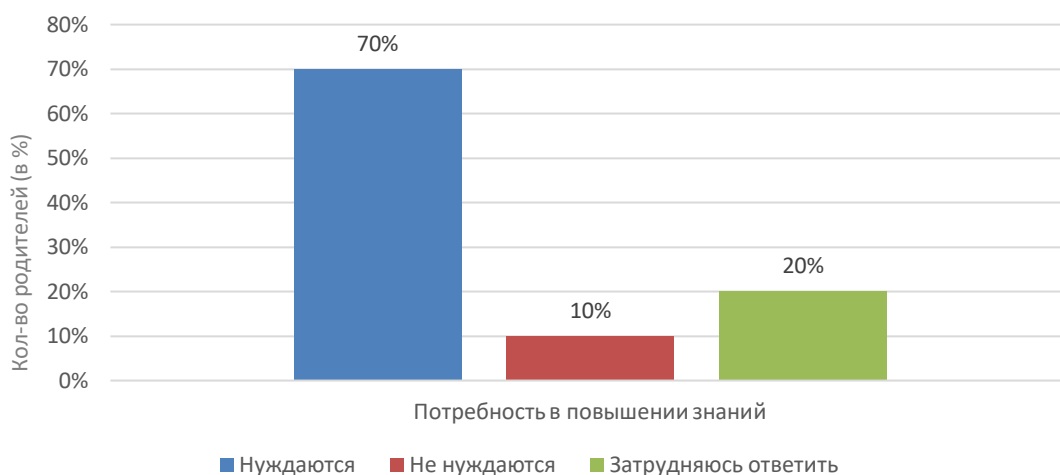


Рис. 2. Распределение ответов родителей на вопрос № 3 анкеты

100 % родителей знакома такая форма обучения, как «инклюзивное образование», однако дать определение данному понятию большинство родителей затруднились – отвечали скорее фразами-ассоциациями: «учиться вместе», «дети-инвалиды в обычной школе» и пр. Сущностные характеристики инклюзивного образования родителями, как правило, не выделялись.

Ответы на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок обучался в инклюзивной школе (детском саду)?» распределились следующим образом:

- 30 % родителей хотели бы;
- 20 % родителей не хотели бы;
- 50 % родителей затруднились ответить (рис. 3).

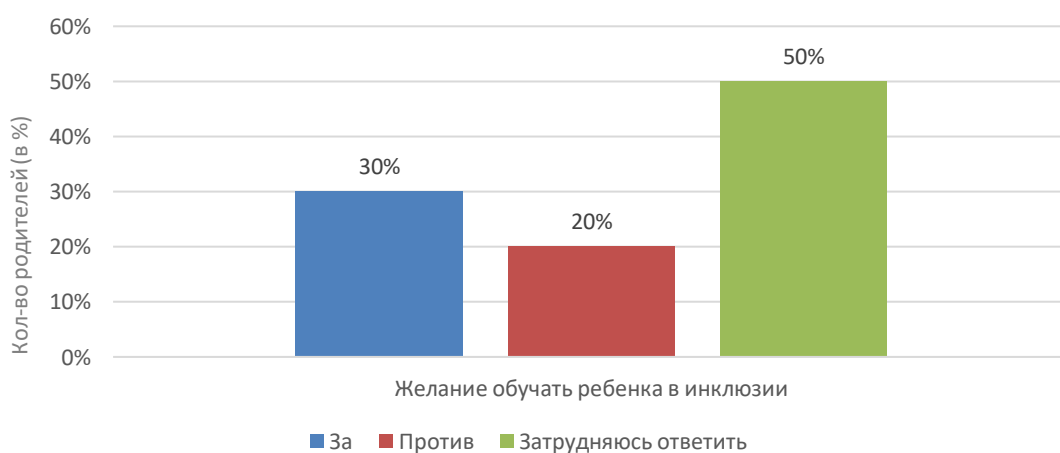


Рис. 3. Распределение ответов родителей на вопрос № 6 анкеты

30 % родителей относятся к практике внедрения инклюзивного образования положительно, 20 % – нейтрально, 20 % – отрицательно, 30 % родителей затруднились дать ответ на вопрос № 7 анкеты (рис. 4).

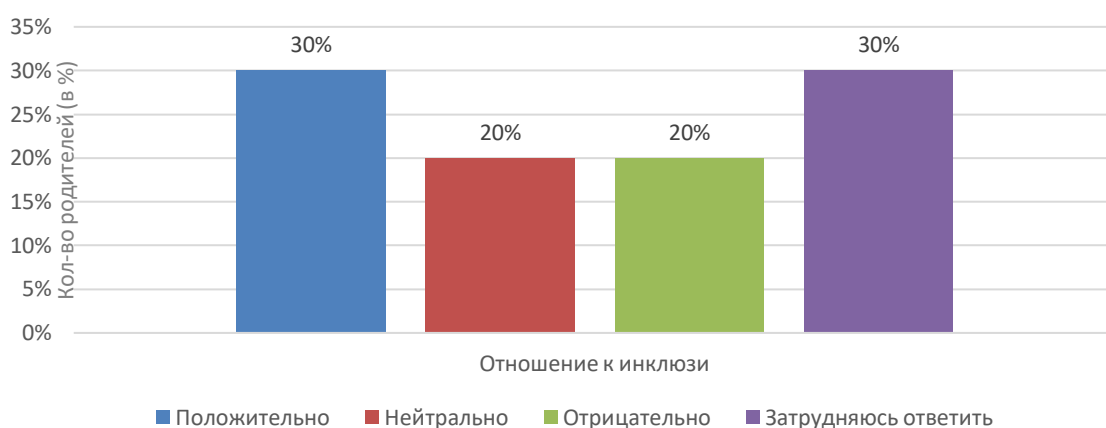


Рис. 4. Распределение ответов родителей на вопрос № 7 анкеты

Ожидания по поводу инклюзивного образования в отношении своего ребенка родители описывали преимущественно с негативным или настороженным подтекстом: «ребенку будет сложнее в новой форме обучения», «не знаю, чего и ожидать» и пр., хотя встречались и позитивные ожидания: «ребенок так будет больше приближен к обществу, а ведь однажды ему нужно будет стать его полноценным членом».

100 % родителей выделили опасения по поводу включения своего ребенка в инклюзивное образование (табл. 3).

Таблица 3

Распределение ответов родителей на вопрос № 9 анкеты

Опасение	Отметка
педагоги не имеют должных знаний, умений, навыков, чтобы работать с детьми с интеллектуальными нарушениями	30 %
педагоги не хотят работать с детьми с интеллектуальными нарушениями	20 %
ребенку будет трудно осваивать программу инклюзивного образовательного учреждения	70 %
к ребенку будут плохо (предвзято, недружелюбно) относиться сверстники	80 %

1	2
Ребенку будет трудно адаптироваться к образовательному учреждению	60 %
Другое: - «ребенок будет неуспешен, и потеряет желание ходить в школу» - «никто не захочет заниматься с моим ребенком, понимать его особенности» и пр.	20 %

50 % родителей предпочли бы лично сопровождать ребенка на занятиях, остальные 50 % родителей хотели бы, чтобы был тьютор, а ответ «ребенок не нуждается в сопровождении» не выбрал никто из родителей.

Таким образом, когнитивный компонент психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию характеризуется недостаточной сформированностью знаний, умений и навыков родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка. Источники повышения знаний не всегда являются компетентными, объективными (интернет-форумы); при этом родители признаются в необходимости повышения собственной психолого-педагогической компетентности. Родителям знакомо понятие «инклюзивное образование», однако представления о его содержании очень расплывчаты, не конкретны.

Эмоциональный компонент готовности (ответы на вопросы 6–10) у родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется отношением недоверия, опасения по отношению к инклюзии.

Результаты диагностики мотивации родителей детей с интеллектуальными нарушениями представлены в табл. 4.

Результаты диагностики мотивационного компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию по методике «Мотивация аффилиации»

№ исп.	Сумма баллов по шкалам		Выраженный мотив
	Стремление к принятию (СП)	Страх отвержения (СО)	
1	11	21	Страх отвержения
2	12	14	Среднее значение
3	11	16	Страх отвержения
4	11	18	Страх отвержения
5	13	22	Страх отвержения
6	21	13	Стремление к принятию
7	14	10	Стремление к принятию
8	13	25	Страх отвержения
9	17	26	Страх отвержения
10	12	19	Страх отвержения

По результатам диагностики мотивации аффилиации родителей было выявлено преобладание страха отвержения у 70% опрошенных. Преобладание мотива «Стремление к принятию» было продемонстрировано только 20 % родителей. У 10% родителей было выявлено среднее значение при примерном равенстве суммарных баллов по обеим шкалам.

Таким образом, у родителей детей с интеллектуальными нарушениями преобладает страх отвержения, который может транслироваться на отношение родителей к инклюзивному образованию. Родители боятся, что они и их дети могут быть отвергнуты.

Результаты диагностики эмпатии (как структурного компонента поведенческого компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию родителей детей с интеллектуальными нарушениями) представлены в табл. 5.

Результаты диагностики поведенческого компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию по методике В.В. Бойко (эмпатия)

№ исп.	Количество баллов по шкалам						Суммарный показатель	
	РК	ЭК	ИК	Уст	ИС	И	Количество баллов	Общий уровень эмпатии
1	3	3	2	4	2	4	18	заниженный
2	4	3	3	1	4	3	18	заниженный
3	5	2	4	3	3	5	22	средний
4	2	1	3	4	2	1	13	низкий
5	4	3	3	3	1	2	16	заниженный
6	2	2	2	4	2	2	14	низкий
7	5	3	3	2	3	3	19	заниженный
8	5	4	2	2	5	5	23	средний
9	3	2	3	4	4	6	22	средний
10	4	2	4	1	3	3	17	заниженный

По шкале «Рациональный канал эмпатии» лишь у 30 % родителей выявлены высокие баллы (5 баллов) – это те люди, которые способны заметить состояние, проблемы, поведение другого человека. По шкале «Эмоциональный канал эмпатии» у родителей представлены средние и ниже среднего результаты – т.е. они малоспособны входить в одну эмоциональную «волну» с окружающими – сопереживать, соучаствовать. По шкале «Интуитивный канал эмпатии» представлены преимущественно средние результаты – т.е. они умеренно способны видеть поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. Большинство родителей обладают установками, все же препятствующими эмпатии, что затрудняет действие всех эмпатических каналов. Так, родители могут стараться избегать личных контактов, считать неуместным проявлять любопытство к другой личности, и пр. У большинства родителей (70 %) проникающая способность в эмпатии (важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности) находится на среднем и низком уровне развития. По шкале «Идентификация» половина родителей обладают умением понять другого на

основе сопереживания, постановки себя на место партнера, другая половина – не обладает таким умением.

На совокупном уровне мы можем сделать вывод о том, что уровень развития эмпатии родителей детей с интеллектуальными нарушениями находится преимущественно на заниженном и низком уровне: родители не стремятся проявить эмпатию к другому человеку и не всегда умеют делать это, не демонстрируют открытое коммуникативное поведение.

Итак, диагностическое исследование психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию показало следующее.

1. Когнитивный компонент психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию характеризуется недостаточной сформированностью знаний, умений и навыков родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка. Источники повышения знаний не всегда являются компетентными, объективными (интернет-форумы); при этом родители признаются в необходимости повышения собственной психолого-педагогической компетентности. Родителям знакомо понятие «инклюзивное образование», однако представления о его содержании очень расплывчаты, не конкретны.

2. Мотивационный компонент готовности родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется преобладанием мотива «Страх отвержения», который может быть связан с тем, что родители боятся, что они и их дети могут быть отвергнуты.

3. Эмоциональный компонент готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется отношением недоверия, опасения по отношению к инклюзии: так, наиболее выраженными опасениями являются такие суждения родителей: «ребенку будет трудно осваивать программу инклюзивного образовательного учреждения», «к ребенку будут плохо (предвзято, недружелюбно) относиться сверстники».

4. Поведенческий компонент готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется преобладанием заниженного и низкого уровней эмпатии, отражающейся на выстраивании отношений родителей: родители не стремятся проявить эмпатию к другому человеку и не всегда умеют делать это, не демонстрируют открытое коммуникативное поведение.

Таким образом, наиболее проблемными областями в психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию являются недостаточная сформированность знаний, умений и навыков родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка, об инклюзивном образовании, влекущая за собой недоверие, опасение по отношению к инклюзии и страхи за ребенка (что тот будет отвергнут). Сильной стороной родителей является их любовь к детям – родительское отношение не диагностировалось отдельным показателем, однако они отзывались о своих детях очень тепло, выказывали обеспокоенность их будущим.

2.3. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию

В соответствии с выдвинутой гипотезой, нами были выделены следующие психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию:

1. Изучение проблемного поля психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях детей с интеллектуальными отклонениями.
3. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительского сообщества в процессе интеграции ребенка в группу сверстников.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы было охарактеризовано проблемное поле психологической готовности родителей. Под проблемным полем понимаются определенные аспекты качеств, свойств и отношений личности, которые вызывают значительные затруднения в процессе инклюзии ребенка, требуют от родителя больших личностных затрат и усилий и вызывают систематическое длительное напряжение.

На основе проведенного диагностического исследования, описанного в предыдущем параграфе, были определены следующие проблемные поля.

– Недостаточность развития когнитивного компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию была связана с недостаточной сформированностью знаний, умений и навыков родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка. Диагностика показала, что родителям знакомо понятие «инклюзивное образование», однако представления о его содержании очень расплывчаты, не конкретны. Источники получения родителями знаний об особенностях развития и воспитания ребенка, об инклюзивном образовании и пр. не всегда являются компетентными, объективными (интернет-форумы); при этом родители признаются в необходимости повышения собственной психолого-педагогической компетентности.

– Недостаточность развития мотивационного компонента готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями связано с преобладанием страха отвержения, который может транслироваться на отношение родителей к инклюзивному образованию. Если родитель не мотивирован на обучение своего ребенка в условиях инклюзивного образования, то он не будет стремиться получить информацию об его особенностях, не будет стремиться к взаимодействию со специалистами, участниками образовательного процесса.

– Недостаточность эмоционального компонента готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями связана с преобладанием отношением недоверия, опасения по отношению к инклюзии. Так, наиболее выраженными опасениями являются такие суждения родителей: «ребенку будет трудно

осваивать программу инклюзивного образовательного учреждения», «к ребенку будут плохо (предвзято, недружелюбно) относиться сверстники».

– Недостаточность поведенческого компонента готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями связана с низким уровнем эмпатии, сопереживания. Родители не стремятся проявить эмпатию к другому человеку и не всегда умеют делать это, не демонстрируют открытое коммуникативное поведение.

Второе психолого-педагогическое условие предполагает организацию психолого-педагогического просвещения родителей об особенностях детей с интеллектуальными отклонениями. Содержание данного этапа работы по формированию психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание работы по формированию психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию

№	Компонент психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию	Мероприятия, направленные на формирование (развитие) компонента
1	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая групповая консультация «Мой особенный ребенок» - рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями (Приложение Б) - психолого-педагогическая групповая консультация «Что такое инклюзивное образование»

1	2	3
2	Мотивационный	<p>серия тренинговых занятий, решающих следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предотвращение эмоционального выгорания родителей (снятие тревожности, страха отвержения, повышение уверенности в себе); - формирование позитивных установок восприятия своей семьи, себя; - обучение конструктивному общению с окружающими людьми, налаживание взаимодействия с социальным окружением; - анализ и проработка опасений родителей в отношении инклюзивного образования; - формирование готовности родителей к созданию условий сотрудничества между всеми участниками инклюзивного образовательного пространства <p>- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.</p> <p>индивидуальные психологические консультации</p>
3	Эмоциональный	
4	Поведенческий	

В связи с недостаточностью развития когнитивного компонента психологической готовности родителей мы провели две психолого-педагогические групповые консультации с родителями:

1. «Мой особенный ребенок»;
2. «Что такое инклюзивное образование».

В консультации «Мой особенный ребенок» мы постарались восполнить пробелы в представлении родителей об особенностях развития и обучения их детей. Прежде всего, мы дали наиболее общие психологические рекомендации родителям, связанные с принятием факта наличия интеллектуального нарушения у ребенка. Мы говорили о том, что не нужно сравнивать своего ребенка с чужими детьми, а нужно сравнивать успехи ребенка сегодня со вчерашними. Мы призывали родителей искать и изучать информацию по проблеме развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Так, мы не рекомендовали не пользоваться информацией с интернет-форумов, которые

оказались столь любимы родителями, а прислушиваться к мнению докторов, других специалистов, изучать научную литературу. Интернет-форумы можно использовать, но в формате поиска людей со схожими проблемами; при перенятии их опыта, их рекомендаций мы предостерегали родителей об индивидуальности каждого случая, каждого ребенка.

Мы предложили родителям завести дневник, в который будет занесена вся информация о состоянии ребенка.

В информационной части консультации мы подняли вопрос о трудностях в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, связали их с:

- особенностями развития познавательных процессов (недостаточная сформированность мышления, узкое восприятие, особенности памяти и трудности произвольного запоминания, слабая устойчивость внимания и пр.);
- недоразвитием познавательных интересов (дети с интеллектуальными нарушениями в намного меньшей степени, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании);
- нередким нарушением речевой деятельности;
- особенностями эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций, внезапные эмоциональные перепады);
- слабой учебной мотивацией и пр.

Наша задача заключалась в том, чтобы родители получили наиболее полное представление об особенностях развития своих детей, о причинах их затруднений в процессе обучения. Далее мы сделали акцент на роли родителей в поддержке ребенка с нарушениями интеллекта в процессе обучения. Так, нами были систематизированы и презентованы рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями, которые относятся к помощи родителя в обучении (Приложение Б). Данные рекомендации связаны с психолого-педагогическими особенностями ребенка с интеллектуальными нарушениями – спецификой его учебной мотивации, утомляемости в образовательном процессе, восприятием речи и пр.

В консультации «Что такое инклюзивное образование» мы затронули проблему нормативного обеспечения инклюзивного образования, акцентировав внимание на закреплении права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на полноценный доступ к образованию, дали описание общей модели инклюзивного образования и ее преимуществах в сравнении с специальным обучением. В частности, мы предложили родителям обсудить проблему социальной адаптации их детей. Некоторые родители демонстрировали слабый интерес к этой проблеме, ссылаясь на то, что многое может дать и семья. Однако мы делали акцент на том, что ребенку нужно развиваться и в среде сверстников, учиться взаимодействовать не только с членами семьи, но и членами его более широкого окружения.

Мы предполагали некоторую осторожность родителей в отношении темы инклюзивного образования, а потому постарались попытаться их посмотреть на нее под другим углом. Группа родителей была разделена на две подгруппы: одной из них предстояло выделять трудности, проблемы инклюзивного образования при включении в нее ребенка с интеллектуальными нарушениями, а другой – предлагалось высказывать контраргументы, доказывать пользу такой формы обучения для ребенка. Через несколько высказываний мы предложили родителям поменяться ролями. Это было сделано с той целью, чтобы каждый родитель побывал в позиции отстаивания инклюзивного образования, чтобы смог не просто воспринять его достоинства, но и «пропустить» через себя.

На рефлексивном этапе консультации родители признались, что их отношение к проблеме инклюзивного образования стало менее настороженным, понизилась их категоричность в этом вопросе.

Для работы с мотивационным, эмоциональным и поведенческим компонентами психологической готовности родителей детей с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию нами была разработана серия тренинговых занятий.

Нами были поставлены такие задачи перед психологическим тренингом с родителями:

- предотвращение эмоционального выгорания родителей (снятие тревожности, страха отвержения, повышение уверенности в себе);
- формирование позитивных установок восприятия своей семьи, себя;
- обучение конструктивному общению с окружающими людьми, налаживание взаимодействия с социальным окружением;
- анализ и проработка опасений родителей в отношении инклюзивного образования;
- формирование готовности родителей к созданию условий сотрудничества между всеми участниками инклюзивного образовательного пространства;
- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.

Структура тренинговых занятий была такова:

1. Приветствие участников – первый «эмоциональный круг», когда родители рассказывают о том, с какими чувствами, мыслями, пожеланиями к работе группы они пришли. Возможно, у кого-то из участников возникла острая проблема, и ему необходима помощь группы, чтобы в ней разобраться. В таком случае, группа работает в режиме «скорой помощи», фокусируясь на данной проблеме. Если участники готовы работать над первоначально заявленной темой, ведущий приступает к основной части занятия.

2. «Разминка»: короткая игра или упражнение, позволяющая участникам снять напряжение, расслабиться, настроиться на групповую работу.

3. Основная часть (вариативна, зависит от тематики занятия) – краткое теоретическое вступление по теме занятия в доступной для родителей форме, предложение группе поучаствовать в дискуссии, беседе, обсуждении индивидуальных историй, психотехнических упражнениях и играх, направленных на проработку темы. После каждого вида групповой работы родители обсуждают опыт, который приобрели в процессе игры, или упражнения (чувства, которые

испытывали; мысли, которые возникли; навыки, которые хотелось бы перенести в повседневную жизнь).

4. Заключительная часть, когда участники говорят о том, что полезного и важного было для них на занятии, что не понравилось, высказывают свои пожелания на будущее.

В серии тренинговых занятий представлено пять встреч с родителями, содержание которых мы отразим в табл. 7 и Приложении В.

Таблица 7

Структура основной части тренинговых занятий

№	Решаемые задачи	Мероприятия основной части тренинга
1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство, налаживание контактов внутри тренинговой группы - создание благоприятного психологического климата внутри группы - определение актуального отношения родителя к особенным возможностям ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. упражнение «Выработка правил» 2. упражнение «Рассказ о себе» 3. упражнение «Иной» 4. упражнение «Негативные чувства»
2	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных установок восприятия своей семьи, себя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. дискуссия по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - вы можете относительно спокойно говорить о проблемах ребенка? - вы составляете в сотрудничестве со специалистами краткосрочные и долгосрочные планы? Как часто Вы к ним обращаетесь? 2. упражнение «Чудесный мешочек» 3. упражнение «Именно сегодня»
3	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация проблемы социализации ребенка с нарушениями интеллекта - анализ и проработка опасений родителей в отношении инклюзивного образования - формирование готовности родителей к созданию условий сотрудничества между всеми участниками инклюзивного образовательного пространства - преодоление страха отвержения - проработка конструктивного взаимодействия с окружающими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. дискуссия по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - важна ли социализация ребенка? - какие трудности во взаимодействии с социальным окружением у Вас бывают? - являются ли эти трудности преодолимыми? Как их преодолеть? 2. упражнение «Инклюзивное образование – не для моего ребенка» 3. дискуссия по теме: «Плюсы инклюзивного образования в сравнении со специальным». 4. упражнение «Мы заодно» 5. упражнение «Побуждение к действию»
4	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление имеющихся страхов (страхов отвержения от общества и пр.) - повышение уверенности в себе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. упражнение «Аукцион». 2. обучение экспресс-приемам снятия психофизического напряжения

		3. упражнение «Прощальное письмо»
5	- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга	1. упражнение «Пойми другого» 2. упражнение «Любящий взгляд» 3. упражнение «Эпитеты»

Продолжение таблицы 7

1	2	3
5		4. упражнение «Отражение чувств»

Тренинговые занятия с родителями были реализованы: родители были активны в работе. На наш взгляд, им было полезным общение с людьми, имеющими схожие проблемы, страхи, опасения, - в группе они могли работать с ними, проговаривать и решать, приобретать новые навыки и открывать в себе новые психологические установки. В группе не было равнодушных к тематике занятий родителей – были различными точки зрения на проблемы развития ребенка, его вовлеченности в систему инклюзивного образования и пр., но каждая из участниц группы стремилась высказать свое мнение и услышать мнение других.

Помимо групповой работы с родителями детей с интеллектуальными нарушениями им была предложена индивидуальная – в формате психологических консультаций. Шесть родителей обратилось с целью обсудить собственные опасения по поводу включения и получения образования их ребенком в системе инклюзивного образования. Мы старались не обесценивать их страхи, не создавать ложно-оптимистичные картины того, как их ребенок будет обучаться с нормально развивающимися сверстниками, а обосновать достоинства такой формы получения образования для самого ребенка и старались дать рекомендации – как сам родитель может помочь ребенку быть успешным, воспользоваться всеми возможностями. Встречи, как правило, были разовыми. Лишь одна родитель пришла на встречу три раза, акцентируя внимание на те или иные страхи: «я боюсь, что ребенок не будет успевать за программой обучения», «я переживаю, что одноклассники будут насмехаться, оскорблять моего ребенка, понимая, что он не такой» и пр.

Третье психолого-педагогическое условие – психолого-педагогическая поддержка детско-родительского сообщества в процессе интеграции ребенка в группу сверстников. Реализуя данное условие, мы постарались показать родителям, что их дети могут быть успешны, социализированы в новой для себя форме получения образования, что снизит страхи родителей за детей, повысит веру в них и, соответственно, повысит психологическую готовность родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию. Для решения поставленных задач нами была организована работа детско-родительского сообщества «Маленький талант», направления деятельности были следующие.

1. Проведение психологического детско-родительского тренинга, имеющего целью – помочь родителям обрести веру в своих детей, в их способности и возможности и пр. В тренинг были включено, к примеру, упражнение «Похвала», в котором родителям предлагалось описать лучшие стороны ребенка. Сначала родители достаточно неуверенно говорили о достоинствах своего ребенка, но впоследствии, последовав 1-2 примерам, они находили все больше и больше сильных сторон ребенка.

2. Выявление увлечений детей с интеллектуальными нарушениями – проводилось в формате индивидуальных бесед с детьми и их родителями. Так, был выявлен интерес у 50 % детей к продуктивной деятельности – рисованию, лепке из пластилина, созданию аппликаций и поделок. Данные виды способностей доступны детям с умственной отсталостью, могут развиваться в соответствующих условиях. Одной из девочек с интеллектуальными нарушениями очень нравилось проектировать поделки в стиле «оригами», другой – проектировать одежду для бумажных кукол и пр.

3. Создание условий для проявлений увлечений детей с интеллектуальными нарушениями: мы разработали для каждой семьи индивидуальные рекомендации по развитию увлечений и способностей детей – эти рекомендации касались вовлечения детей в кружковую деятельность, участия в конкурсах образовательного учреждения и пр. Отметим, что кружковая деятельность в

принципе полезна для детей с интеллектуальными нарушениями. Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети получают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение, возникает желание жить по законам красоты.

Участие родителей в работе детско-родительского сообщества «Маленький талант», на наш взгляд, повысило веру матерей в своих детей, снизило беспокойность по поводу включения детей с умственной отсталостью в образовательный процесс и пр. Мы старались формировать у родителей понимание того, что если поддерживать увлечения детей, развивать их, то это будет способствовать их социализированности – а потому более успешному включению в инклюзивное образование.

Таким образом, в ходе формирующей работы мы реализовали три выделенных психолого-педагогических условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию:

1. Изучение проблемного поля психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях детей с интеллектуальными отклонениями.
3. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительского сообщества в процессе интеграции ребенка в группу сверстников.

Выводы по Главе 2

В рамках опытно-экспериментальной главы исследования была проверена гипотеза: психолого-педагогическими условиями формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию будут выступать.

1. Изучение проблемного поля психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях детей с интеллектуальными отклонениями.

3. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительского сообщества в процессе интеграции ребенка в группу сверстников.

На основе изученных источников мы выделили такие компоненты психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию: когнитивный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий.

В исследовании приняло участие 10 родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями (пол – женский, возраст – 28-36 лет).

Для оценки когнитивного и эмоционального компонентов психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию была разработана анкета, позволяющая оценить, с одной стороны, уровень знания специфики развития ребенка, его потребностей, организации инклюзивного образования (вопросы 1–5), с другой – особенности отношения родителей к инклюзивному образованию и специфику опасений по поводу инклюзии (вопросы 6–10). Для оценки мотивационного компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию была использована методика «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова). Для оценки поведенческого компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному

образованию была использована методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Диагностическое исследование психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию показало, что:

1. Когнитивный компонент психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию характеризуется недостаточной сформированностью знаний, умений и навыков родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка. Источники повышения знаний не всегда являются компетентными, объективными (интернет-форумы); при этом родители признаются в необходимости повышения собственной психолого-педагогической компетентности. Родителям знакомо понятие «инклюзивное образование», однако представления о его содержании очень расплывчаты, не конкретны.

2. Мотивационный компонент готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется преобладанием страха отвержения, который может транслироваться на отношение родителей к инклюзивному образованию.

3. Эмоциональный компонент готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется отношением недоверия, опасения по отношению к инклюзии.

4. Поведенческий компонент готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется низким уровнем эмпатии, сопереживания.

Реализуя первое психолого-педагогическое условие, мы выделили такие проблемные области психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию: недостаточно сформированы знания родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями, представления об инклюзивном образовании; родители переживают, что их дети могут быть отвергаемы при

инклюзивной форме организации образования, а потому относятся с недоверием, опаской.

Реализуя второе психолого-педагогическое условие, мы проводили работу по повышению информированности родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка, об инклюзивном образовании, снятии тревожности. Были реализованы такие формы работы: психолого-педагогическая групповая консультация «Мой особенный ребенок»; рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями; психолого-педагогическая групповая консультация «Что такое инклюзивное образование»; серия групповых тренинговых занятий; индивидуальные психологические консультации.

Реализуя третье психолого-педагогическое условие, мы организовали работу детско-родительского сообщества «Маленький талант», в рамках которого провели психологический детско-родительский тренинг, имеющий целью – помочь родителям обрести веру в своих детей, в их способности и возможности и пр., выявляли увлечения детей с интеллектуальными нарушениями, а затем создавали условия для проявления увлечений детей с интеллектуальными нарушениями: для каждой семьи были разработаны индивидуальные рекомендации по развитию увлечений и способностей детей.

Проведенную работу следует считать эффективной: родительницы в рамках рефлексивного этапа проведенных мероприятий говорили о частичном или полном избавлении от опасений в отношении инклюзивного образования, о пользе полученных знаний и навыков, о понимании своих дальнейших шагов в отношении ребенка и пр. Участие родительниц в работе детско-родительского сообщества «Маленький талант», на наш взгляд, повысило веру матерей в своих детей, снизило обеспокоенность по поводу включения детей с умственной отсталостью в образовательный процесс и пр.

Поэтому мы можем считать гипотезу исследования доказанной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принцип инклюзии активно внедряется в образовательную систему нашей страны, а в инклюзивное образование включаются не только дети с сенсорными нарушениями, но и нарушениями интеллекта. Безусловно, процесс распространения инклюзии сталкивается с большим количеством проблем, в числе которых выделяется проблемы, связанные непосредственно с ребенком с интеллектуальными нарушениями и его семьей, к которым можно отнести принятие и осознание родителями образовательных потребностей своего ребенка, готовность родителей к обучению их детей в условиях массовых классов, готовность к взаимодействию с педагогами и родителями одноклассников с целью обеспечения комфортных условий обучения и воспитания их детей и пр.

Актуальность в этой связи приобретает понятие «психологическая готовность родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию», в которой выделяется когнитивный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий компоненты. Это и знания родителей об инклюзивном образовании, и мотивация к взаимодействию с иными участниками образовательного процесса, и эмоции, связанные с необходимостью смены формата обучения и пр.

Исследования показывают большое количество страхов, опасений, проблем в восприятии родителями ребенка с интеллектуальными нарушениями инклюзивного образования, что делает актуальной и значимой работу по формированию психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию. Нами в ходе теоретического анализа выделены такие психолого-педагогические условия формирования психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию:

1. Изучение проблемного поля психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях детей с интеллектуальными отклонениями.

3. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительского сообщества в процессе интеграции ребенка в группу сверстников.

В исследовании приняло участие 10 родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями (пол – женский, возраст – 28-36 лет).

Для оценки когнитивного и эмоционального компонентов психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию была разработана анкета, позволяющая оценить, с одной стороны, уровень знания специфики развития ребенка, его потребностей, организации инклюзивного образования (вопросы 1–5), с другой – особенности отношения родителей к инклюзивному образованию и специфику опасений по поводу инклюзии (вопросы 6–10). Для оценки мотивационного компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию была использована методика «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова). Для оценки поведенческого компонента психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию была использована методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Диагностическое исследование психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию показало, что:

1. Когнитивный компонент психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию характеризуется недостаточной сформированностью знаний, умений и навыков родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка. Источники повышения знаний не всегда являются компетентными, объективными (интернет-форумы); при этом родители признаются в необходимости повышения собственной психолого-педагогической компетентности. Родителям знакомо понятие «инклюзивное образование», однако представления о его содержании очень расплывчаты, не конкретны.

2. Мотивационный компонент готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется преобладанием страха отвержения, который может транслироваться на отношение родителей к инклюзивному образованию.

3. Эмоциональный компонент готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется отношением недоверия, опасения по отношению к инклюзии.

4. Поведенческий компонент готовности у родителей детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется низким уровнем эмпатии, сопереживания.

Реализуя первое психолого-педагогическое условие, мы выделили такие психологической готовности родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями к инклюзивному образованию: недостаточно сформированы знания родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями, представления об инклюзивном образовании; родители переживают, что их дети могут быть отвергаемы при инклюзивной форме организации образования, а потому относятся с недоверием, опаской.

Реализуя второе психолого-педагогическое условие, мы проводили работу по повышению информированности родителей о специфике развития, воспитания и обучения ребенка, об инклюзивном образовании, снятии тревожности. Были реализованы такие формы работы: психолого-педагогическая групповая консультация «Мой особенный ребенок»; рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями; психолого-педагогическая групповая консультация «Что такое инклюзивное образование»; серия групповых тренинговых занятий; индивидуальные психологические консультации.

Реализуя третье психолого-педагогическое условие, мы организовали работу детско-родительского сообщества «Маленький талант», в рамках которого провели психологический детско-родительский тренинг, имеющий целью – помочь родителям обрести веру в своих детей, в их способности и возможности и

пр., выявляли увлечения детей с интеллектуальными нарушениями, а затем создавали условия для проявления увлечений детей с интеллектуальными нарушениями: для каждой семьи были разработаны индивидуальные рекомендации по развитию увлечений и способностей детей.

Проведенную работу следует считать эффективной: родительницы в рамках рефлексивного этапа проведенных мероприятий говорили о частичном или полном избавлении от опасений в отношении инклюзивного образования, о пользе полученных знаний и навыков, о понимании своих дальнейших шагов в отношении ребенка и пр. Участие родительниц в работе детско-родительского сообщества «Маленький талант», на наш взгляд, повысило веру матерей в своих детей, снизило обеспокоенность по поводу включения детей с умственной отсталостью в образовательный процесс и пр.

Поэтому мы можем считать гипотезу исследования доказанной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агаева И.Б., Марьясова Н.Е. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями // Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2017. С. 66–74.
2. Адеева Т.Н. Мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты психологической готовности к инклюзивному образованию родителей различных категорий детей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Том 6. № 3А. С. 90–100.
3. Адеева Т.Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: монография. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. 82 с.
4. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
5. Алехина С.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 3 (5). С. 10–15.
6. Алешанова Л.В. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ // Логопед. 2015. № 1.
7. Бибарцева Е.В. Представления родителей об инклюзивном образовании // Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов Оренбуржья. URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/1731/1/1284-1286.pdf>.
8. Богомолова Е.А., Подольская И.А., Спиженкова М.А. Исследование отношения родителей к инклюзивному образованию // Образование в условиях модернизационных процессов современного общества: Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященная 20-летию

- факультета психологии КГУ им. К. Э. Циолковского. Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2013. С. 243–247.
9. Борисова, Н.В. Психологическая готовность родителей различных категорий детей к инклюзивному образованию // Психология и педагогика образования будущего. 2017. С. 38–41.
 10. Введение в психологию инвалидности: учебник / Под ред. О.В. Красновой. М., 2011. 333 с.
 11. Высотина Т.Н. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей со сложными нарушениями психического развития // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2011. № 2. С. 122–127.
 12. Галасюк И.Н. Особенности родительских позиций в семье с умственно отсталым ребенком // Клиническая и специальная психология. 2014. Т 3. № 2 (10). С. 55–59.
 13. Галасюк И.Н. Феномен активности родителей ребенка с нарушениями интеллектуального развития // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 3. С. 195–205.
 14. Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия: Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. №2. С. 163–168
 15. Гусева И.В. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. С. 32–34.
 16. Давыдова А.М. Тренинг как метод работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях Лекотеки // Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). М. : Буки-Веди, 2017. С. 33–38.

17. Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С.95–98.
18. Ждакаева Е.И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Психодиагностика в правоохранительных органах. 2010. № 4 (43). С. 56–59.
19. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: метод. пособие. М.: Дрофа, 2007. 141 с.
20. Киреева М.Е. Психолого-педагогические условия работы с семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями // Вестник Череповецкого государственного университета. 2010. № 3. С. 19–23.
21. Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Психологическое благополучие семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Образование и наука. 2017. Т. 19 № 1. С. 146–164.
22. Коломенская В.В., Шавлова И.А. Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с разными интеллектуальными возможностями // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2016. № 4. С. 104–108.
23. Копылова, Т.П. К вопросу о готовности родителей к инклюзивному образованию // Инновации в науке. 2018. № 9 (85). С. 17–19.
24. Крылова Е.В. Проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Актуальные вопросы современной науки. 2014. С. 29–34.
25. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2015. 319 с.
26. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. М.: Просвещение, 2008. 240 с.
27. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., 2003.

- 28.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2003. 408 с.
- 29.Мулатова Н.А. Рябенченко Н.Н. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-2. С. 259–261.
- 30.Пастухова Л.А. Детско-родительские отношения в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта: автореф. дисс. ... к.псих.н. Ярославль. 2006. 28 с.
- 31.Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под ред. И.М. Яковлевой. М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. 305 с.
- 32.Поставнев В.М., Поставнева И.В., Ващилин А.С. Мониторинг готовности субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017.№ 1. С. 19–34.
- 33.Рекомендации родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья / Сост. А.Ю. Быстрова, И.А. Гончарова, М.В. Гурьянова. Калининград: 2016. 40 с.
- 34.Решетникова Т.В. Социально-психологическое исследование готовности участников образовательного процесса к инклюзивному обучению детей-инвалидов // URL: <http://www.uobr.ru/pictures/incluz.doc>.
- 35.Савина Е.А., Чарова О.Б. Консультирование родителей умственно отсталых детей. Орел, 2000. С. 47–55.
- 36.Саитгалиева Г.Г. Формирование родительской компетентности в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном образовании // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. №2. С.788–793.
- 37.Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Проблемы готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. Вып. 11. С. 54–62.

38. Сиротюк А.С. Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // *Alma mater: Вестник высшей школы*. 2012. № 4. С. 66–70.
39. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. 2010. Т. 12. № 3. С. 134–136.
40. Стоякова В.В. Коррекция детско-родительских отношений в семье с ребенком-инвалидом // *Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник*. 2014. № 2. С. 190–194.
41. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 110 с.
42. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М.: УМК «Психология», 2006. 319 с.
43. Уромова С.Е., Плешкова Ю.А. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с тяжелой умственной отсталостью // *Проблемы современного педагогического образования*. 2016. № 52-4. С. 287–293.
44. Феталиева Л.П., Шихалиева С.Х., Караева С.А. Формирование толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении начальной школы // *Международный научный журнал «Инновационная наука»*. 2016. № 1. С. 225–229.
45. Хайрудинова Р.И. Проблема формирования психологической готовности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и педагогов к реализации инклюзивного образования // *Симбирский научный вестник*. 2015. № 3 (21). С. 111–113.
46. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценности инклюзивного образования // *Вестник Балтийского университета им. И. Канта*. 2013. №11. С. 73–74.
47. Хитрюк В.В., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Тренинг как оптимальная форма работы с родителями обучающихся начальной школы при

- формировании инклюзивного образовательного пространства // Научный диалог. 2017. № 6. С. 270–286.
48. Чарова О.Б. Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта // Дефектология. 2008. № 6. С. 13–19
49. Четверикова Т.Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 4 (46). С. 116–118.
50. Чурсина А.А., Жилкина О.А. Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в области инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. 528 с. С. 383–388.
51. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 113 с.
52. Шевцова Т.А. Исследование аспектов психологической готовности родителей к инклюзивному образованию // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. 2018. С. 398–400.
53. Шевырева Е.Г. Семья как развивающая среда для ребенка с умственной отсталостью // Психология и педагога: методика и проблемы практического применения. 2010. № 16-1. С. 254–258.
54. Шипицына Л.М., Сорокин В.М. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2008. №3. С.178–195.
55. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005. 477 с.
56. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие. СПб.: Речь, 2007. 342 с.
57. Юдина Т.А., Алехина С.В. Основные направления современных зарубежных исследований по проблемам инклюзии лиц с

интеллектуальными нарушениями // Инклюзивное образование: теория и практика. 2016. С. 343–340.

58.Юртайкин В.Я., Комарова О.Г. Семья и ребенок с «особыми нуждами» // Школа здоровья. 1996. № 1. С. 17–25.

59.Gliga F., Popa M. In Romania, parents of children with and without disabilities are in favor of inclusive education // Procedia Social and Behavioral Sciences. 2010. Vol. 2. P. 4468–4474.

60.Resch A.-J., Mireles G., Benz M.-R. et al. Giving Parnts a Voice: A Qualitative Study of the Challenges Experienced by Parents of Children With Disabilities // Rehabilitation Psychology. 2010. Vol. 55, Iss. 2. P. 139–150.

Приложения

Приложение А

Анкета для родителей детей с интеллектуальными нарушениями (когнитивный и эмоциональный компонент)

Уважаемые родители!

Мы хотим узнать Ваше отношение к инклюзивному образованию. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. Как бы Вы оценили уровень Ваших знаний о специфике развития ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения?

- А) Высокий
- Б) Средний
- В) Низкий

2. Как Вы повышаете свою образованность в сфере воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения?

3. Нуждаетесь ли Вы в повышении Ваших психолого-педагогических знаний о специфике развития ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, его воспитания и обучения?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

4. Знакома ли Вам такая форма обучения, как «инклюзивное образование»?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

5. Можете ли Вы дать определение понятию «инклюзивное образование»?

6. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок обучался в инклюзивной школе (детском саду)?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

7. Как вы относитесь к практике внедрения инклюзивного образования?

- А) Положительно
- Б) Нейтрально
- В) Отрицательно
- Г) Затрудняюсь ответить

8. Опишите Ваши ожидания по поводу инклюзивного образования в отношении Вашего ребенка?

9. Есть ли у вас опасения по поводу включения Вашего ребенка в инклюзивное образование? Если да, отметьте среди перечня.

Опасение	Отметка
Педагоги не имеют должных знаний, умений, навыков, чтобы работать с детьми с интеллектуальными нарушениями	
Педагоги не хотят работать с детьми с интеллектуальными нарушениями	
Ребенку будет трудно осваивать программу инклюзивного образовательного учреждения	
К ребенку будут плохо (предвзято, недружелюбно) относиться сверстники	
Ребенку будет трудно адаптироваться к образовательному учреждению	
Другое: _____ _____	

10. Вы предпочли бы лично сопровождать ребенка на занятиях, хотели бы, чтобы был тьютор или ребенок не нуждается в сопровождении? (Подчеркните выбор.)

Благодарим Вас за искренние ответы!

Рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями

1. Регулярно занимайтесь с ребенком. Ежедневно мотивируйте ребенка к учебной деятельности.
2. Интересуйтесь его школьной жизнью, школьными успехами и неудачами. Расспрашивайте ребенка о том, чем он занимался в школе. По возможности – как можно чаще хвалите.
3. Соблюдайте режим (после школы ребенку следует отдыхать 1,5 – 2 ч., также полезен дневной сон).
4. Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, стимулируя проявления самостоятельности. Формируйте умение просить о помощи, если что-то непонятно или не получается.
5. Организуйте выполнение учебных заданий так, чтобы ребенок в большинстве случаев добивался успеха. Это способствует развитию познавательных интересов и развивает упорство и настойчивость.
6. Объясняйте, как обращаться с книгой, тетрадью и другими школьными принадлежностями.
7. Используйте подражание (копирование). Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.
8. Если ребенок плохо усвоил учебный материал, нужно позаниматься с ним, объяснить то, что осталось непонятным.
9. Ваша речь должна быть немногословной, но содержательной. Следите за организацией своей речи (логические паузы и ударения, высота, тембр, звучание).
10. Через каждые 15–20 мин. работы предоставляйте ребенку возможность сменить вид деятельности, отдохнуть.

Упражнения из психологического тренинга для родителей детей с
интеллектуальными нарушениями

Тренинговая встреча № 1:

1.1. «Выработка правил»: Мы предложили родительницам распределиться по парам и поразмышлять над тем, какие правила могли бы регулировать работу группы. Впоследствии все правила, выработанные участниками тренинга, записываются на доске и в совместном обсуждении корректируются, принимаются или нет. Мы помогали ввести также базовые правила участия в тренинговой группе:

- правило «стоп»: участник в любой момент может отказаться от активности в группе;
- правило безоценочного отношения (недопустимость неконструктивной критики, оценка действий и поведения, а не личности);
- правило активного участия: только при условии включения в групповую активность возможно удовлетворение потребностей участников;
- правило конфиденциальности: все, что происходит в группе, не может обсуждаться за ее пределами.

1.2. «Рассказ о себе»: Мы предложили родительницам вновь распределиться по парам и в течение пяти минут каждой рассказать о себе своему партнеру, который должен внимательно слушать и запоминать. Участникам дается задание: представить своего собеседника группе от первого лица. Группа может задать представляющему три вопроса. Представляемый выслушивает представление и затем сообщает о совпадениях и расхождениях.

1.3. Упражнение «Иной»: Инструкция к упражнению: «Задолго до рождения родители представляют себе своего ребенка, готовятся к его появлению. Ребенок, который рождается, отличается от того, о каком мечтали, и это различие нужно преодолеть и принять. У каждого прошел разный промежуток времени после

того, как вы узнали об ограничениях своего ребенка. Сейчас, я прошу вас вспомнить время, когда вы узнали о особенностях своего ребенка и используя изобразительные средства, сделать работу под названием «Иной».

- Дать название работе;
- Что означают символы, цвета?
- Что чувствовали в начале упражнения и после завершения?

1.4. «Негативные чувства»: Участникам дается следующая инструкция: «В жизни есть место не только светлым, радостным чувствам, но и чувствам не очень приятным. Эти негативные чувства, в отличие от приятных, положительных, требуют внутренней работы, которая может помочь человеку снизить их интенсивность. Подумайте несколько минут над тем, какие негативные чувства в отношениях со своим ребенком чаще всего вам приходится испытывать в повседневной жизни, и над которыми вы хотели бы поработать в группе. Запишите их». Далее мы фиксировали на доске чувства, которые перечисляют родители: гнев (и опасение «выплеснуть» его на ребенка); злость; раздражение; обида; грусть; уныние; апатия; безразличие; жалость к ребенку; чувство вины; тревога о будущем ребенка; тревога, возникающая при расставании с ребенком; страхи, касающиеся ребенка (страх оставить одного или с кем-то); недоверие к близким, окружающим. После того, как ведущий запишет на доске все чувства, перечисленные родителями, в совместном обсуждении выбирается чувство, с которым родители хотели бы поработать в первую очередь.

Тренинговая встреча № 2:

2.1. Упражнение «Чудесный мешочек»: Психолог проходит по кругу с мешочком, в котором находятся мелкие предметы. Каждая из участниц опускает руку в мешочек и, не заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получают по одному предмету, психолог объясняет условия игры: «Вы вытащили из мешочка какой-то предмет. Теперь вам необходимо отыскать в нем такие характеристики, которые объединяют его и вашу семью. Привожу пример. Мне достался пластмассовый шарик. Шарик круглый. В нем нет углов, значит, и нет

острых неразрешимых проблем. Наша семья всегда собирается за столом, круглым, как этот шарик. Это и есть то, что объединяет этот шарик и нашу семью».

2.2. Упражнение «Именно сегодня»: Психолог объясняет родителям, как необходимо воспринимать эту форму работы: родители обобщают свой опыт и вместе с психологом дают психологическую установку, формируя таким образом модель поведения в стрессовых ситуациях, что позволяет с наименьшими энергетическими затратами и потерями выйти из сложной психологической ситуации. Такую модель поведения необходимо просто запомнить.

Я, как мать, должна уметь в случае стрессовой ситуации мысленно выстроить преграду, защитную «стенку» или поместить ребенка и себя в невидимый футляр, броню, для того чтобы отделиться от любого раздраженного субъекта.

Тренинговая встреча № 3:

3.1. Упражнение «Инклюзивное образование – не для моего ребенка»: Родителям предлагается разделить на две группы: первая группа высказывает свои опасения по поводу обучения ребенка в условиях инклюзивного образования, задача участников второй группы – убедить их в том, что эти опасения излишни.

3.2. Упражнение «Мы заодно» (мозговой штурм): Перед родителями ставится задача выделить всех участников образовательного процесса ребенка с интеллектуальными нарушениями, которые могут оказать ему помощь: педагоги, специалисты сопровождения, родители, сверстники. На доске необходимо, используя метод мозгового штурма, прописать содержание помощи со стороны каждого участника образовательного процесса; обсудить особую роль родителей. Каждому родителю предлагается составить фразу-вывод: «Чем родитель может помочь своему ребенку с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовании?».

3.3. Упражнение «Побуждение к действию». Инструкция к упражнению: «Вы часто сталкиваетесь с ситуациями, когда необходимо побудить какого-либо

человека выполнить вашу просьбу. Для этого нужно учитывать его настроение и состояние в момент разговора. Поучимся этому на приеме «Побуждение к действию. Вспомните ситуацию, в которой вы хотели побудить кого-либо что-то для вас сделать. Мысленно поставьте на его место всех членов нашей группы и подумайте, как бы вы обратились к каждому, как бы вели разговор, учитывая их настроение. Можете записывать варианты. Даю вам 15 минут. Затем разбейтесь на подгруппы по 4-5 человек. Каждый в них кратко излагает ситуацию и обращается по очереди к участникам подгруппы. Участники, каждый по-своему, реагируют на просьбу и объясняют, что именно побудило выполнить просьбу или вело к отказу. Один разговор длится 2 минуты.»

После выполнения приема организуется групповое обсуждение:

- Удалось ли понять настроение собеседника?
- Был ли хороший эмоциональный контакт?
- Насколько влияла открытость?

Тренинговая встреча № 4:

4.1. Упражнение «Аукцион»: Инструкция: «Представить аукцион, где можно отдать все негативное в себе и купить взамен любовь, радость, мир, терпение, согласие и прочее. Что бы вы купили? От чего избавились бы?» (обсуждение)

4.2. Обучение экспресс-приемам снятия психофизического напряжения.

Участникам предлагается перечень способов саморегуляции в ситуации стресса, которые будут разобраны и продемонстрированы на занятии:

- Сосредоточение на внутренних действиях (дыхание, счет)
- Использование приемов физического расслабления для снятия напряженных психических состояний
- Самоубеждение, вызывающее спокойное состояние
- Активизация чувства юмора (попытаться увидеть комическое в самой сложной ситуации: например, мысленно комментировать происходящее бодрым голосом спортивного комментатора)

- Концентрация внимания на чем-либо
- Использование образов концентрации и визуализации (сосредоточение внимания на воображаемом объекте)

– Смена обстановки, выход из ситуации

4.3. Упражнение «Прощальное письмо». Инструкция: «Напишите прощальное письмо своей «темной» эмоции или неприятному чувству (страху, обиде, гневу...). Лучше, если это будет дружелюбное письмо: поблагодарите его за заботу о вас (опишите, в чем она выражалась), и скажите, что больше не нуждаетесь в таком количестве страха, обиды или чего-то другого».

Тренинговая встреча № 5:

5.1. Упражнение «Пойми другого»: Каждый участник в течение двух-трех минут описывает настроение кого-либо в группе. Необходимо представить себе, прочувствовать человека, его состояние, эмоции, переживания и все это изложить на бумаге. Затем все описания зачитываются вслух и подтверждается их достоверность.

5.2. Упражнение «Любящий взгляд». Один из участников выходит за дверь. Его задача — определить, кто из группы будет смотреть на него «любящим» взглядом. Ведущий в его отсутствие выбирает для этой цели двух-трех человек. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих «любящим» взглядом увеличивается.

5.3. Упражнение «Эпитеты»: Каждому участнику дают одну из фотографий «эмоционального состояния» человека. Задание: внимательно рассмотрите фотографии и охарактеризуйте их. Причем это должна быть характеристика не каких-то отдельных частей лица, а личности в целом. Подберите не менее семи эпитетов, раскрывающих характер человека и его эмоциональное состояние.

5.4. Упражнение «Отражение чувств»: Все участники разбиваются на пары. Первый член пары произносит эмоционально окрашенную фразу. Второй участник сначала излагает своими словами содержание того, что услышал, а затем пытается определить чувство, которое испытывал его партнер в момент

произнесения фразы. Партнер оценивает точность обоих отражений. Затем участники меняются ролями.