

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Черкасова Татьяна Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: ДЕЯТЕЛИ ЕВРОПЕЙСКОЙ РЕФОРМАЦИИ НА СТРАНИЦАХ  
ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой всеобщей истории

кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

13.06.2019

(дата, подпись)

Руководитель

старший преподаватель, Эберхардт М.В.

14.06.2019

(дата, подпись)

Руководитель

кандидат исторических наук, доцент Канаев А.Г.

14.06.2019

(дата, подпись)

Дата защиты

20.06.2019,

Обучающийся Черкасова Т.В.

14.06.2019

(дата, подпись)

Оценка

отлично

20.06.2019

(прописью)

Красноярск 2019

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Реформация в Европе: исторический аспект.....</b>	<b>14</b>
<b>Глава 2. Особенности освещения темы Реформации на страницах школьных учебников по новой истории; страницах вузовских учебников. Современный научный взгляд на Реформацию.....</b>	<b>34</b>
2.1. Реформация на страницах школьных учебников по новой истории. ....	34
2.2. Реформация на страницах вузовских учебников. Современная научная оценка Реформации.....	48
<b>Глава 3. Методика преподавания темы Реформации в школе. ....</b>	<b>65</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>73</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>76</b>
<b>Приложение А. Технологическая карта урока .....</b>	<b>80</b>

## Введение

Данная работа посвящена рассмотрению Реформации в Европе через её главных творцов на страницах школьных учебников по новой истории. Реформация – широкое общественно-религиозное движение начала XVI века, охватившее почти всю Европу, направленное на реформирование церковной организации, изменение официальной доктрины римско-католической церкви и перестроение взаимоотношений государства и церкви.

Реформация изменила сознание человека, открыла для него новые духовные горизонты. Она стала большим шагом на пути к свободе веры, индивидуализму человека, была хорошей основой для развития буржуазных отношений, помогла разрушить сословное деление.

Появился человек буржуазного общества – независимый индивид, совершавший свободный нравственный выбор, ответственный за свои суждения и поступки. В носителях протестантских идей выразился новый тип личности с новой культурой и отношением к миру. Протестантизм стал особым духовным воспитанием, в рамках которого индивид нового типа осознал свою роль в обществе и мире, формирует аргументы и мотивы своей работы в новых условиях. Реформация положила начало основополагающим общекультурным сдвигам в отношении к академическому постижению, предпринимательской деятельности, труду, заложила основные принципы с целью нового представления значимости персоны, её независимости и нравственности. А главное, что особо стоит отметить, заложила основу, с которой неразрывно связано становление новой экономической системы – рыночного капитализма. Непосредственно в рамках Реформации формируются ориентиры дальнейшего развития европейской цивилизации.

История – процесс субъективный, он вершится по воле людей, а не объективных законов природы. Исторические личности совершали поступки, которые имели своё влияние на судьбы не только страны, но и всего мира. М. Лютер, Х. Цвингли, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер – творцы Реформации,

подвергнувшие критике все стороны деятельности католической церкви, подняли на борьбу с господствующей церковью сотни тысяч приверженцев в самых разных кругах общества. Они ставили своей целью коренным образом реформировать учение о сущности церкви, её структуре, порядке и таинствах. Деятели Реформации являются отражением эпохи, без понимания мировоззрения каждого из них невозможно понять суть исторических процессов. Ученики должны видеть, как творится история, как она зависит от взглядов, ценностей, идеалов отдельных людей, выбора поступков, влияния обстоятельств. В этом и состоит необходимость изучить личность, а затем – события, которые вершились с участием конкретного человека.

Изучение Реформации является частью школьного курса всеобщей истории. Несомненно, без изучения Реформации невозможно понять развитие последующих событий, поскольку она сыграла в Европе необходимую роль в перевороте общественного сознания и последующем ходе истории. Ведь очень важно, чтобы ученик понимал, как идеи Реформации идейно подготовили ранние буржуазные революции, воспитав особый тип человеческой личности, сформировав основы буржуазной морали, религии, философии, заложив исходные принципы взаимоотношений индивида, группы и социума.

В настоящее время в нашей стране образование организуется в соответствии положениям Федерального государственного образовательного стандарт<sup>1</sup> (ФГОС) – это нормативно-правовой акт, который устанавливает комплекс требований к содержанию образования определенного уровня. Данный документ закрепляет перечень требований, которые должны непосредственно формироваться при образовательном процессе на любом предмете и на любой образовательной ступени. ФГОС устанавливает, что результатами образовательной деятельности должны быть:

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / [www.garant.ru](http://www.garant.ru) // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 15.02.2019).

1. Личностные – готовность и мотивация к обучению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, разных ценностно-смысловых установок, социальные компетенции и т.д.

2. Метапредметные – освоение межпредметных связей и универсальных учебных действий (УУД), способность использовать в жизни приобретённые знания в жизни, формирование научного мышления и т.д.

3. Предметные – освоение в ходе урока новых знаний и умений по предмету, их применение в учебной или научной деятельности, владение ключевыми понятиями, методами, приёмами и т.д.

В свободном доступе имеется проект историко-культурного стандарта<sup>2</sup> (ИКС) по всеобщей истории, находившийся пока лишь на стадии принятия, чем представляет большой интерес для учителей истории, которым вновь придётся приспосабливаться к новшествам. Он включил в себя принципиально новые оценки всех ключевых событий. Кроме того, он показал иные подходы к преподаванию в современной школе всеобщей истории, обозначил обязательный перечень тем, понятий и терминов, персоналий и событий, исторических источников. Сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей - объективные сложности в преподавании.

Согласно проекту ИКТ, ученик при изучении раннего нового времени должен понять, как Реформация ослабила власть церкви и ограничила её влияние на светские дела. Для этого должны быть рассмотрены следующие моменты: Реформация и ее культурные истоки; духовный климат; «охота на ведьм»; понятие Реформации; Лютер и его идея оправдания верой; начало Реформации; основные течения; Мюнцер и народная Реформация; крестьянская война в Германии; программы восставших; развитие Реформации после подавления Крестьянской войны; секуляризация церковных земель; судьба Тевтонского ордена; возникновение названия

---

<sup>2</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории / [tsput.ru](http://tsput.ru) //URL: [http://tsput.ru/his\\_seminar/project.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/project.pdf) (дата обращения: 15.02.2019).

«протестанты»; особенности Реформации в Англии и скандинавских странах; начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации; Аугсбургский религиозный мир; Кальвин, его учение о предопределении и политические взгляды; устройство кальвинистских общин; «Женевский папа» и казнь Сервета; кальвинизм в Европе и за ее пределами.<sup>3</sup>

Дополнительно предлагаются для обязательного освоения школьниками основные понятия: кальвинизм; Реформация; королевская Реформация и другие, относящиеся к данному периоду истории. Не должно быть упущено рассмотрение следующих персоналий: М. Лютер; Т. Мюнцер; Ж. Кальвин; М. Сервет; Генрих VII; Елизавета I и др.

ИКТ зафиксировал основные события и даты: 1517 г. – начало Реформации в Германии; 1524-1525 гг. – крестьянская война в Германии; 1534 г. – акт о супрематии в Англии; 1555 г. – Аугсбургский религиозный мир и др. Кроме того, предлагает источники при изучении данной темы: «12 статей»; «95 тезисов»; «К христианскому дворянству немецкой нации».<sup>4</sup>

Следовательно, после окончательного утверждения данного проекта ИКТ, возникнет необходимость в новом учебно-методическом комплексе (УМК), который будет способен реализовать весь комплекс требований историко – культурного стандарта по всеобщей истории.

В первую очередь при изучении Реформации, которая показывает нам поразительный пример мощного влияния религии на историю, формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его вере, религии и мировоззрению. Для этого достаточно вспомнить борьбу М. Лютера с папским засильем за истинную форму христианства, который прекрасно понимал, что его могут предать анафеме, если не откажется от своих тезисов. Однако этот смелый человек

---

<sup>3</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории / tsput.ru //URL: [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 15.02.2019).

<sup>4</sup> Там же.

бесповоротно продолжал стоять на своих позициях, служа истинной вере. И с каждым днем его проповеди получали все большую популярность у местных крестьян и ремесленников. Сочинения Лютера и его учение распространились среди всех христианских народов. Его писания проложили себе путь в Испанию и Францию. В Англии его учение было воспринято как слово жизни. Лютеранство проникло также в Бельгию и Италию. Тысячи людей, страхнув себя смертельное оцепенение, пробудились к отрадам и надеждам ясной жизни в вере.

Кроме этого, рассмотрение причин Реформации (затрагивая безнравственность и злоупотребления папства) способствует развитию морального сознания, формированию нравственных чувств и нравственного поведения.

Личностными результатами при изучении Реформации на уроках всеобщей истории могут быть следующие: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и мотивация учебной деятельности; формирование целостного мировоззрения по современным нормам.

Предметные результаты в Федеральном стандарте прописаны отдельно для каждого предмета, не обделяя, конечно же, вниманием такой необходимый предмет как история («История России. Всеобщая история»). При совместной работе с учителем, учебником и разными другими материалами (это могут быть источник, определения и прочее) при рассмотрении Реформации в Европе будут формироваться следующие результаты: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в разных сферах жизни (овладение информацией о положении верующих накануне Реформации и о причинах её начала); формирование умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

умения аргументировать свою точку зрения; использование приобретённых исторических знаний в изучении последующих процессов развития истории и человечества; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений (Реформация породила новое течение в христианстве – протестантизм, являвшийся основой для большинства современных религиозных обществ).

Федеральный стандарт кардинально изменил ситуацию в школе с введением требования реализации метапредметного подхода. Освоение межпредметных связей способствует выработке у учащихся представлений о единстве материального мира и научных знаний о нём, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения. Установление межпредметных связей помогают учителю преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся. Поэтому важно, чтобы учитель умел свободно ориентироваться в метапредметном подходе, поскольку сможет вызвать огромный интерес к предмету, побудить учеников к стремлению выполнять разного рода задания, интересно преподавать материал. Несомненно, при изучении вопроса европейской Реформации учитель сумеет обеспечить следующие метапредметные результаты: умение самостоятельно ставить и формулировать цели и задачи своего обучения, развивать мотивы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать план достижения поставленных целей и искать наиболее эффективные методы в решении учебных и познавательных задач; умение контролировать своей деятельности и искать ошибки, оценивать правильность выполнения задач; владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора образовательной деятельности; умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии



для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы и т.д.

Учитель может использовать материал по Реформации на уроках обществознания на тему религии, упоминая реформаторов М. Лютера и Ж. Кальвина, которые смогли объединить вокруг своих идей сторонников протестантской веры, тем самым сможет показать, как религия (рассматривая её функции) может выступать в роли объединяющей людей идеи. На уроках отечественной истории при изучении духовной жизни советского общества можно вспомнить позицию М. Лютера, когда он в ответ на требование Карла V отказался отречься от своего учения, произнес знаменитые слова: «На этом я стою. И иначе не могу. Бог поможет мне»<sup>5</sup>. Тем самым учитель сможет показать, что при борьбе власти с церковью, советское общество так же, как и протестанты в XVI в., не могло отказаться от религии. И рассмотренные примеры межпредметных связей не являются ограниченными.

Результаты могут варьироваться, и это зависит от того, какой метод будет использоваться при проведении урока самим учителем. Приведённый выше перечень результатов не является исчерпывающим.

Стоит отметить, что в нашей стране был принят Федеральный компонент государственного стандарта общего образования<sup>6</sup> (последние изменения 7 июня 2017 г.), который установил для базового и профильного уровней обучения обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки для каждого школьного предмета, в том числе и истории. Для каждого уровня в документе прописаны цели и результаты их осуществления на уроках истории. Если ученики на базовом уровне должны сделать анализ карты распространения лютеранства и кальвинизма в Европе, выявляя основные её территории, то уже

---

<sup>5</sup> Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. – М.: Просвещение, 2014. – С. 93.

<sup>6</sup> Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года) / docs.cntd.ru //URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895865> (дата обращения: 15.02.2019).

на профильном уровне они должны полученный результат анализа карты перенести, например, в таблицу. Подобным образом на базовом уровне можно реализовать одну из поставленных целей федерального компонента – освоение систематизированных знаний об истории человечества, на профильном уровне, помимо этой реализуемой цели, происходит подготовка к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин. Но и на базовом, и на профильном уровнях ученики должны освоить новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации (в частности, Возрождения).

Теме Реформации в научной исторической литературе посвящено множество исследований. Несомненно, оценка Реформации менялась в зависимости от личных предпочтений автора и специфики эпохи.

Самым крупным историческим трудом протестантских авторов стала «Церковная история, изложенная по столетиям» в 13-ти томах, изданная в 1559-1547 гг. Коллективную работу возглавлял лютеранский теолог Матфей Флакк (Власич). Главная цель труда – это показать процесс «порчи» церкви и превращения её «в царство Антихриста» под главенством римских пап. В качестве научного противовеса в 1588-1593 гг. были изданы кардиналом Ч. Баронием «Церковные анналы». Автор использовал архивы Ватикана, чтобы осветить жизнь церкви и опровергнуть нападки протестантов.

Известный социолог Макс Вебер в своей работе «Протестантская этика и дух капитализма» связывает Реформацию с общим социально-экономическим развитием эпохи. Такая связь подчеркивается в трудах немецкого теолога Э. Трельча, английского историка Р. Тоуни и французского историка А. Озе.

Представители марксистской историографии, опираясь на точку зрения основоположников марксизма, в своих научных трудах трактуют Реформацию как первый акт буржуазной революции.

Советский специалист по Реформации М. М. Смирин устанавливал её связь с культурными и социально-экономическими изменениями в Европе, считал её некой формой социальной борьбы против эксплуатирующей католической церкви.

В современной отечественной историографии полным изучением Реформации занимается Н. В. Ревуненкова. В своём известном труде «Протестантизм» она рассматривает развитие протестантизма в соотношении с эпохой Реформации. Причины её возникновения она относит к сочинениям и проповедям богословов Д. Уиклифа, Яна Гуса, гуманистов Лоренца Валла и Эразма Роттердамского.

Исследование проблемы истории Реформации характеризуется немалым интересом. Однако в то же время наблюдается отсутствие интереса к вопросу подачи данной темы школьным учебником по всеобщей истории. Следовательно, выявить степень изученности исследования проблемы изображения деятелей Реформации на страницах школьных учебников по всеобщей истории не представляет возможности.

Школьный учебник является не только основным источником информации по данной теме для обучающегося, но одним из важных средств повышения познавательного интереса. Процесс прочтения материала может стать источником удовольствия при условии, если подача материала позволяет погрузиться в историю, информация построена логично, последовательно, проводя параллели с современностью и соответствуя современным научным представлениям. Соответственно, для каждого учителя очень важно выбрать учебник, который благоприятно будет влиять на познавательный процесс в целом, расширяя исторический кругозор и развивая различные умения и навыки учеников, связанные с работой с источниками, литературой, картами и т.д.

Следовательно, актуальность данной работы заключается в необходимости рассмотреть проблему изображения деятелей европейской

Реформации на страницах школьных учебников по новой истории, как условие изучения данного процесса в целом.

Существует немало учебников по данному курсу, однако каждый из них либо чем-то уникален, либо ничем не примечателен. Поэтому важно проанализировать предлагаемый учебный материал разных учебников, сравнить и понять, какой можно порекомендовать учителю истории учебник для изучения данной темы, чтобы достичь наибольших образовательных результатов.

Объектом исследования является тема Реформации на страницах школьных учебников по всеобщей истории.

Предмет исследования - особенности описания школьным учебником по новой истории основных творцов Реформации.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей изложения данной темы школьным учебником по новой истории и обосновании методических условий и способов, которые смогут обеспечить реализацию учебно-познавательных задач, в том числе и ФГОС.

В связи с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи:

1. Дать общую историческую справку для обозначения предпосылок и причин Реформации, её идейных течений и дальнейшего их развития в Европе;
2. Рассмотреть школьные учебники по новой истории для выявления особенностей содержания по рассматриваемой теме;
3. Просмотреть современную научную литературу и учебники для студентов ВУЗов для определения соответствия школьного курса современному научному уровню;
4. Создать методическую разработку для изучения европейской Реформации учениками 7-ого класса на уроках истории.

В процессе исследования были использованы следующие методы:

- обобщение;
- сравнительный анализ.

Исследовательская работа состоит из трёх глав:

Первая глава содержит общую историческую справку для рассмотрения развития основных духовных течений Реформации.

Во второй главе проводится анализ и сравнение школьных учебников по новой истории; рассмотрение страниц учебников по всеобщей истории для студентов ВУЗов и научной точки зрения на данное историческое событие для выявления соответствия оценок.

В третьей главе содержится методическая разработка для изучения данного вопроса на уроках истории.

Новизна и значимость исследования определяется тем, что полученные в ходе исследования результаты, а также сам текст исследования могут использоваться для дальнейшего рассмотрения проблемы изображения Реформации на страницах школьных учебников по всеобщей истории, создания методических разработок для более эффективного освоения учениками данной темы.

Работа может быть использована не только как ориентир для современного учителя при выборе учебника по новой истории, но и как помощь в организации урока.

## **Глава 1. Реформация в Европе: исторический аспект.**

Реформация (лат. *reformatio* – восстановление, преобразование) – широкое общественно - религиозное движение начала XVI века, охватившее почти всю Европу, направленное на реформирование церковной организации, изменение официальной доктрины римско-католической церкви и перестроение взаимоотношений государства и церкви. Распространившись на западноевропейские страны, реформационное движение отразило становление новых рыночных отношений, что показало необходимость независимости светской власти от церковной. Она расколола до тех пор единую католическую церковь и положила начало длившимся векам ожесточенным разрушительным войнам на европейском континенте.

Как правило, любое крупное событие имеет целый набор предпосылок и причин. При рассмотрении явления необходимо рассмотреть ситуацию, которая предшествовала ему. В XIV - начале XVI века Европа переживала ряд серьезных внутренних изменений.

В период позднего средневековья происходит смена типа производства, появляются торгово-промышленные производства, которые заменяют натуральное хозяйство, влияют на общественное устройство. Начинает формироваться класс буржуазии, который, не обладая земельными владениями, смог постепенно сосредоточить в своих руках огромные богатства, играя на разнице цен и пользуясь монопольными привилегиями. Буржуазия не включена в социальную структуру средневековой Европы, в которой она живет. В таком духе, протест буржуазии против сословного общества был направлен и против церкви, которая поддерживала сословное устройство. Протест был выражен против иерархического устройства церкви, которое было отражением иерархического устройства общества. Буржуазия и выразила свою поддержку Реформации деньгами, оружием.

Традиционным источником доходов католической церкви была десятина, которая уплачивалась подавляющей частью населения (это были

крепостное население, зависимое от феодалов), что составляло существенное бремя для него. Беднейшее крестьянство, практически бесправное, поскольку в целях укрепления феодальной собственности на землю росло число крестьянских повинностей, однако развитие крестьянских хозяйств не осуществлялось, это в свою очередь приводило к обнищанию крестьян. Так же церковь получала плату за исполнение обрядов, что вызывало большое недовольство у населения.

Стали заметны признаки упадка, морального разложения католической церкви. Это демонстрирует торговля индульгенциями, которые представляли собой грамоты об отпущении грехов и освобождении от возмездия в загробном мире. В начале уже XV века индульгенцию можно было приобрести за деньги, и в дальнейшем эта тенденция приобрела уже официальный характер. Получалось, что богатый «греховный» феодал, пользовавшийся своим господством, имел больше денег и заслуг перед церковью, следовательно, и перед самим Богом, в отличие от обычного трудящегося человека. Продажа индульгенций за деньги возмущала глубоко верующих людей, лишь подливало масло в огонь. «Я выступаю не против безнравственности и злоупотребления папства, но против его сущности и учения» - (М. Лютер, «О свободе христианина»)<sup>7</sup>, уставшее население от постоянного угнетения инквизиции, объединилось дать отпор деяниям церкви.

К началу XVI века начинается процесс формирования централизованных государств, правители которых не только стремились выйти из подчинения папе, но и поставить его под свой контроль (например, в как это было в Англии). Претензии католической церкви на всю светскую и государственную власть вызывали недовольство среди монархов и крупных феодалов.

---

<sup>7</sup> Лютер М. «О свободе христианства», перевод с немецкого Фокин И., переиздана – М., 2013 г.

Изменилось и мировоззрение европейцев. Это связано с эпохой Возрождения, которая произвела новый взгляд человека в искусстве и литературе, развивала гуманистическую идеологию. В эпоху Ренессанса появилась прослойка людей образованных и квалифицированных специалистов, которые были тесно связаны с наукой и искусством, но не с церковью. При этом обстоятельстве стали особо заметны невежество, безграмотность и фанатизм большинства монахов и священников.

К началу нового времени католическая церковь превратилась в крупнейшего собственника движимого и недвижимого имущества. В связи с этим монархи и дворяне, которые с завистью смотрели на церковные владения, были не прочь поделить их между собой.

Итак, можно определить несколько основных причин Реформации:

1. Экономический фактор: зарождение и развитие капиталистического уклада;
2. Социальный фактор: появление в обществе новых социальных групп;
3. Идеологический фактор: зарождение гуманистической идеологии как светской оппозиции схоластике, папству, традиционному мышлению;
4. Политический фактор: укрепление королевской власти и формирование централизованных государств.

Началом европейского реформационного движения принято считать выступление М. Лютера, когда он 31 октября 1517 г. прибил к дверям церкви свои «95 тезисов». Главным очагом Реформации стала политически раздробленная Германия, где у слабой императорской власти не было сил противиться притязаниям пап, действовавшие практически бесконтрольно. Церковь Германии находилась в зависимости от Рима и отправляла туда огромные суммы.



Однако истоки Реформации можно обнаружить ещё в XIV веке. В Англии профессор Оксфордского университета Джон Виклиф (Уиклиф) (ок. 1328 - 1384 гг.) читал курс лекций, в которых осуждал алчность духовенства, ссылаясь на то, что ни Христос, ни его апостолы не имели ни имущество, ни светской власти. Английский богослов ратовал за секуляризацию (изъятие в пользу государства) церковных земель и упразднение большинства институтов католицизма. Он же открыто заявлял о том, что главой церкви является Иисус Христос, а вовсе не римский папа, самовольно присвоивший себе эту честь. Отвергал епископскую степень, учение о чистилище и индульгенциях, устную исповедь считал насилием совести и потому предлагал довольствоваться внутренним раскаянием человека перед Богом. Одним из ключевых пунктов его взглядов было отрицание таинства пресуществления: Виклиф был против учения о действительном присутствии Христа в причастии, допуская только его духовное присутствие. В 1377 году он был привлечён Лондонским епископом к суду прелатов за антипапские высказывания. В 1378 году папа издал специальную буллу, осуждающую учение Виклифа, однако благодаря заступничеству королевского двора и Оксфордского университета, ему удалось сохранить свободу. Огромной заслугой Виклифа является то, что он впервые перевёл Библию на английский язык, чем сделал её чтение доступным для широких масс светского населения страны. Уже позже его соотечественникам стал доступен и полный текст Ветхого Завета. Таким образом, народ смог постигать христианское учение в его истинном виде, а не в той редакции, которую им предлагало католическое духовенство.

Учение Виклифа и при его жизни, и после смерти до самой Реформации было популярно в низших слоях населения как в Англии, так и в материковой Европе, особенно в Чехии, где его идеи были подхвачены реформатором Яном Гусом (ок. 1371 - 1415 гг.). Чешский проповедник Ян Гус широко разделял взгляды английского реформатора и на их основе призывал к радикальным

изменениям церкви. Выступая против превращения духовенства в отдельное, привилегированное сословие, Гус настаивал на участии в обряде причастия как священнослужителей, так и мирян под двумя видами (хлеб и вино), что стало одним из главных лозунгов его последователей. Считал, что нельзя брать плату за таинства и продавать церковные должности, а священнику достаточно небольшой платы, чтобы удовлетворить свои необходимые жизненные потребности. Его выступления нашли отклик у широких народных масс, и чтобы пресечь нарастающие волнения, римский папа Мартин IV при поддержке императора Сигизмунда I инициировал судебный процесс, на котором чешский реформатор, а затем и его ближайший сподвижник Иероним Пражский, были приговорены к сожжению на костре.

Человек, который поднял Германию, а в дальнейшем и половину Европы на борьбу против устаревших церковных догм стал профессор Виттенбергского университета, теолог Мартин Лютер (1483 - 1546 гг.). Он был сыном зажиточного бюргера, выходца из крестьян.<sup>8</sup> Окончил Эрфуртский университет, в дальнейшем вступил в монашеский ордер августинцев.

Именно М. Лютер, прибывший на дверях церкви знаменитый документ - «95 тезисов» против индульгенций, начал широкое массовое движение Реформации. Он был человеком страстной веры, мощного ума, он стал широким знатоком Священного писания, искавший способ исключить «порчу» церкви. От своих убеждений Лютер никогда не отрекался, хоть и приходил к ним через тяжелые духовные сомнения. Важную роль он придавал покаянию, по этой причине и был возмущен торговлей «отпущением грехов» (индульгенциями).

Лютер выделил значение совести верующего человека, её освобождения от подчинения каким-либо внешним факторам. Указывал важность глубочайшего личного раскаяния в собственном грехе, право общин

---

<sup>8</sup> История Средних веков. Том 2. Раннее новое время / под ред. Карпова С. П. - 5-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. - С. 84.

верующих на независимость от папства и церковной иерархии. Таким образом, дойдя до полного смирения перед Божьей волей, человек может обрести спасающую помощь Божьего милосердия.<sup>9</sup> Благодаря этому его теология приобрела популярность не только в Германии, но и в других европейских странах, оказав мощное воздействие на все последующую историю Реформации. Доктор богословия категорически отрицал в своём учении каноническое право, которым папство и церкви доказывали все свои притязания, и выделял авторитет «священного предания». Но Лютер никогда не отвергал функции церкви как наставницы и помощницы людей, но она должна быть «евангелической», чтобы помогать людям религиозной жизни.

В своём воззвании «К христианскому дворянству немецкой нации» М. Лютер стремился уничтожить три стенки тюрьмы, построенной, по его убеждению, для христианства Римом, разницу между клириками и мирянами, которая должна быть заменена абсолютным признанием священства христиан; монополию клириков на объяснение Священного Писания, которой противопоставлялась идея ясности и прозрачности Слова Божьего для всех богомольных; и наконец, саму важность существования папства, призывая восстать против римской тирании.

Один из ярких и популярных оппонентов Лютера, который по-своему осмысливал Реформацию, был его бывший последователь Томас Мюнцер (около 1489 - 1525 гг.). Из постулата М. Лютера о равенстве между мирянами и клириками Мюнцер делает вывод о равенстве всех сынов Божьих. Данное значило и требование гражданского равенства, и ликвидация, по крайней мере, наиболее существенных имущественных различий.

Он понимал Реформацию, как социально-экономический переворот, который должны произвести самые обездоленные слои общества – крестьяне и городская беднота.<sup>10</sup> Только они могут установить общественный порядок

---

<sup>9</sup> История Средних веков. Том 2. Раннее новое время/ под ред. Карпова С. П. – 5 изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. – С. 84.

<sup>10</sup> История Средних веков. Учебник для студентов ист. фак. пед. ин-тов. / Абрамсон М. Л., Кириллова А. А., Колесницкий Н. Ф. и др. Под ред. Колесницкого Н. Ф. - М.: Просвещение, 1980. – С. 411.

без гнета и притеснений. «Под царством божьим, - писал Ф. Энгельс, - Мюнцер понимал общественный строй, в котором больше не будет существовать ни классовых различий, ни частной собственности, ни обособленной, противостоящей членами общества и чуждой им государственной власти».<sup>11</sup>

В Реформации он рассматривал возможность всеобщего обновления церкви и мира, видел в ней признак наступающего Божьего царства, когда не будет существовать никакой власти для людей, кроме власти Бога. В отличие от Лютера, Мюнцер не считал Священное Писание единственным источником откровения.<sup>12</sup> Источником истины для человека, согласно Мюнцеру, является действующий в человеческой душе «внутренний голос». Он был убеждён, что Святой Дух может заявить себя и в простом человеке, который и слова не прочёл из Библии.

Для Мюнцера было важно, как толкуется Писание. Он впервые в Германии сформулировал богослужение на немецком языке, чтобы донести до народа «живое слово Божье».<sup>13</sup> Кроме этого, Мюнцер развивал учение о кресте и учение «о мече» (власти). В отличие от Лютера, который требовал покорности властям, он утверждал, что вся власть будет дана простому народу: «В народе я не сомневаюсь».<sup>14</sup> Меч власти у «безбожных тиранов» должен быть снят.

Летом 1524 г. в южной части Германии восстали крестьяне, и уже 1525 году крестьянская война охватила почти все германские земли. Она была вызвана тем, что дворянство активно захватывало общинные земли, увеличивало натуральный и денежный оброк, барщину. Поскольку в Германии вырос спрос на зерно, дворяне стали расширять свои домениальные

---

<sup>11</sup> История политических и правовых учений. Учебник для вузов./ под ред. Лейста О.Э. М.: Изд-во «Зеркало», 2006. – С. 141.

<sup>12</sup> История Средних веков. Том 2. Раннее новое время/ под ред. Карпова С. П. – 5 изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. – С. 84.

<sup>13</sup> История Средних веков. Том 2. Раннее новое время/ под ред. Карпова С. П. – 5 изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. – С. 90.

<sup>14</sup> История Средних веков. Том 2. Раннее новое время/ под ред. Карпова С. П. – 5 изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. – С. 90.

поля, но для этого нужно было заставить крестьян их обрабатывать, приходилось ограничить их личную свободу. Восставшие составили несколько программ (к примеру, Статейное письмо, Хайльброннская программа), где изложили свои требования. В самой популярной из них - «12 статей», крестьяне требовали возвращение общинных угодий, которые захвачены дворянами; сокращение оброка и барщины, уничтожение личной зависимости «чтобы мы были свободными»; права выбирать своего священника и др.<sup>15</sup> Однако крайне плохое вооружение, непривычка к дисциплине и организации, а также и недостаток в опытных и искусных вождах среди восставших, полная разрозненность – всё это стало причиной поражения немецкого восстания. Хорошо вооруженные армии князей разбили крестьянские отряды. Наиболее организованным было движение в Тюрингии, где повстанцев одушевлял Мюнцер. Но все-таки, несмотря на сопротивление, повстанцы были разбиты, а Т. Мюнцер казнен после долгих пыток.

М. Лютер выступил с осуждением повстанцев и Мюнцера, тем самым укрепив свой союз с князьями и городской верхушкой. В 1526 году состоялся Шпейерский рейхстаг, отменивший решение Вормского рейхстага (1521 г.), которое признавало лютеранство ересью, и разрешивший князьям осуществлять выбор веры для себя и своих подданных.

В Германии протестантские князья после поражения крестьянской войны укрепили своё господство над местной церковью, подчинили своему контролю духовенство. Создав консистории с правом административной и судебной властями над священнослужителями, протестантские князья провели секуляризацию землевладения церкви, предоставили статусы и уставы, руководствуясь которыми консистории назначали или отстраняли духовных лиц, поддерживали духовную дисциплину, дабы утвердить «чистоту» вероучения и проповеди.

---

<sup>15</sup> Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. - 12-е изд. - М.: Дрофа, 2013. – С. 45.

Действия протестантских князей вызвали возмущение католиков. В 1529 г. на рейхстаге император потребовал соблюдения Вормского эдикта. Это решение вызвало знаменитый протест пяти князей и четырнадцати имперских городов - сторонников Реформации. Отсюда происходят понятия протестантизм и протестант, которые стали общими названиями для всего реформационного движения и его последователей.

В 1530 г. на Аугсбургском рейхстаге соратник Лютера Филипп Меланхтон дал систематическое изложение основ лютеранского вероучения, получившего название «Аугсбургского вероисповедания», в котором провозглашалось, что главой церкви является не папа, а светский владетель (князь). Упразднялись пышная католическая обрядность, почитание икон и мощей; вместо торжественной мессы вводилась простая литургия с проповедью пастыря. Отказ германского императора Карла V признать требования протестантов привел к длительным войнам между протестантами и католиками. Итогом противостояния германских князей и императора стал заключенный в Аугсбурге в 1555 году религиозный мир, который устанавливал свободу вероисповедания, закрепляя принцип: «Чья земля, того и вера». <sup>16</sup> Аугсбургский религиозный мир закрепил политическую раздробленность Германии, что надолго затормозило процесс создания единого национального государства.

В скором времени в самом протестантизме у лютеранства возникли движения-конкуренты, родившиеся в Швейцарии. В начале XVI века Швейцария представляла собой конфедерацию независимых кантонов - самоуправляемых республик. В одни кантоны входили сельские местности с небольшой численностью населения, в другие - большие города. Состоятельные и всевластные городские кантоны стремились полностью подчинить себе отсталые лесные кантоны.

---

<sup>16</sup> История Средних веков. Том 2. Раннее новое время/ под ред. Карпова С. П.. – 5 изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. - С. 105.

Бедствием для Швейцарии и её жителей являлась система наёмничества, популярная в тот период в Западной Европе. Наемные войска швейцарцев служили в самых разных европейских странах, которые не обладали своими постоянными регулярными войсками. Система наёмничества начала развиваться с тех времён, когда швейцарцы в битве при Моргартене (1315 г.) одержали победу над рыцарскими войсками Габсбургов, и швейцарские воины приобрели репутацию лучших воинов Европы. Можно отметить, что с требования покончить с наёмничеством и началась швейцарская Реформация.

Центром Реформации стал город Цюрих, один из крупных городских кантонов, претендующий на лидерство в конфедерации. Основоположником швейцарской Реформации был Ульрих Цвингли (1484 - 1531 гг.). Именно прекращение практики наёмничества стало основным требованием цвинглианской Реформации в Швейцарии.

У. Цвингли, принимая участие в войнах в чине полкового священника, имел возможность видеть наемное войско в действии. Эти наблюдения и стали обоснованием для протеста против наёмничества, выраженного в его реформационном учении. Он начинает протестовать против индульгенций и обосновывает тезис об оправдании верой, то есть он углубляется и в богословские проблемы. После выступления М. Лютера Цвингли становится горячим его приверженцем.

У. Цвингли так же, как и М. Лютер, выступал за дешёвую церковь. Считал, что религиозная истина - есть только в Священном Писании, а не в Предании; требовал секуляризации церковных земель; утверждал светскую власть выше духовной – отсюда церковь должна быть национальной и др. Однако имелись и отличия в их взглядах. Согласно учению Цвингли, церковь должна быть основана на демократических началах: проповедники должны избираться прихожанами из числа светских лиц, а церковь подчиняться выборным властям, то есть магистрату города. Для него вера не самоцель, светское начало выше, чем религиозная. Он порицал крепостничество, считал,

что частная собственность должна охраняться, особенно мелкая собственность крестьян и ремесленников. Был решительным сторонником республиканского строя и противником монархии. Для швейцарского реформатора характерно терпимость, мягкость и гуманность, то есть в реформационном движении он выступает, прежде всего, как гуманист.

Цвинглианская Реформация распространилась на несколько городских кантонов — Берн, Базель, Сен-Галлен, Гларус, Шафгаузен. Протестантские кантоны создали союз и пытались распространить Реформацию по всей Швейцарии. Однако между Цюрихом и Берном началась острая борьба за лидерство в союзе. В начавшейся войне с католическими лесными кантонами Цюрих оказался одинок и потерпел поражение. Цвингли погиб в битве при Каппеле в 1531 г. После его смерти цвинглианство перестало и вовсе расширять своё влияние, отдав прерогативу в этом лютеранству и кальвинизму.

Центр реформационной деятельности переместился в Женеву. Этот город играл значимую роль во всех сферах жизни Швейцарской конфедерации. Здесь ежегодно собирались международные ярмарки, заключались крупные торговые и кредитные сделки с участием банков. В Женеву начали стекаться огромные деньги, там стали формироваться капиталистические производственные элементы.

Выдающимися руководителями реформаторского движения французской Швейцарии были Гильом Фарель и Жан Кальвин.

Гильом Фарель (1489 – 1565 гг.) первый высказал идеи Реформации в Женеве, активно проповедовал её идеи. Вопреки желаниям отца, желавшего отдать сына на военную службу, много работал над самообразованием. Приехав в Париж для продолжения своего образования, он ещё был фанатически предан католицизму, по собственному высказыванию был «более папистом, чем сам папа».<sup>17</sup> Но изучение Библии вызвало у него

---

<sup>17</sup> Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. – С. 201.



некоторые сомнения. Вскоре он принялся изучать Священное писание в оригинале и совсем отпал от католицизма. За свою пылкость, рьяные антикатолические проповеди в храмах он не раз был изгнан из многих городов. При его участии в 1528 г. в Берне официально утвердилась Реформация. В Женеве, пользуясь недовольством народа, где ещё была сильна католическая партия, он проповедовал протестантизм. Этот город представлялся удобным центром для религиозной пропаганды в романских землях. Фарель искусно воспользовался раздражением против католического духовенства, подозревавшееся в замыслах против свободы города, и дело Реформации быстро пошло вперед. Женева была признана независимой, благодаря стараниям Фареля и помощи Берна, войска которого в 1536 г. одержали блестящую победу над врагами. Но обязалась не вступать в союзы с другими странами, не обращаться за помощью к другим государствам без согласия Берна, уплатить суммы за военные затраты.

Основным достоинством Г. Фареля было в его красноречии, настойчивости и способности вести за собой народ. Он немало сделал для утверждения протестантской церкви, но основная организационная работа легла на плечи способного в этом деле Жана Кальвина.

Наибольшего апогея Реформация достигла в 40-50-х годах XVI века, когда распространение получило учение кальвинизма. Жан Кальвин (1509 - 1564 гг.) довольно образованный человек своего времени, занимавшийся изучением теологии, был приверженцем идей реформаторства. Он полностью посвятил свою жизнь богословию и проповедованию протестантизма.

В 1536 году в Базеле был издан первый труд Ж. Кальвина «Наставление в христианской вере», изложивший в строгом систематическом порядке основные положения протестантизма.<sup>18</sup> Это был, несомненно, феноменальный труд эпохи Реформации. Для Кальвина существует один

---

<sup>18</sup> Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. – С. 186.

авторитет – Священное Писание. Бог навсегда выразил свою волю в Писании и вся жизнь человечества должна быть согласована с буквой этого закона.

Кальвин утверждал, что если вера есть лишь действие благодати, если человек сам, без божественной помощи, не может спастись, то из этого следует, что как спасение, так и его неспасение зависят исключительно от божественной воли, что свободы воли нет и не может быть, что допускать это - значит ставить Бога в зависимость от человека.<sup>19</sup> Человек существует лишь для прославления величия Бога, который одних предопределяет к спасению, других - к проклятию. И никто не может знать своего предопределения: либо к вечному спасению, либо к вечной гибели. Однако успех в земных делах человека - есть залог его спасения. Если человеку не везет в земных делах, следовательно, он терпит неудачи, он при этом не должен опускать руки и терять надежду на успех. Одной лишь веры в Бога недостаточно, поскольку абсолютно каждый человек должен постоянно со всем терпением и безропотностью работать на протяжении всей своей земной жизни для подтверждения того, что ты избран Богом. Успехи в деятельности рассматриваются как божественное благоволение, как знаки спасения.

Учение Кальвина предполагало, что каждый верующий должен считать себя Божьим избранником и всю жизнь оправдывать перед Богом свою богоизбранность.

Провозглашаются новые ценности, новые социальные нормы, в том числе отношение к труду - бережливость, скупость, расчетливость, накопление в сочетании с неустанным трудом, умеренность во всем в быту. Богатство признак того, что человек правильно идет по своей судьбе. Истинный кальвинист полностью отдавал себя работе, копил деньги, являлся бережливым хозяином, предпочитал роскоши скромность. Поощряя

---

<sup>19</sup> Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. – С. 188.

накопительство и торговлю, кальвинизм сыграл огромнейшую роль в развитии капитализма.

В 1536 г. в Женеве Кальвин основал церковную общину нового типа. Была установлена строжайшая церковная дисциплина и жесткий надзор за поведением и образом мыслей жителей. Были запрещены не только азартные игры или ругательства, но и пение, танцы, ношение светлых костюмов. За непосещение церкви полагался штраф, а сомнения в христианских истинах, которые трактовал «женевский папа», карались сжиганием на костре. Особенно большой резонанс вызвала казнь проезжавшего через Женеву М. Сервета, «вольнодумные» идеи которого о Троице возмущали Кальвина.<sup>20</sup> Пресекать проявления оппозиции Кальвин умел беспощадно.

В дальнейшем кальвинизм получил своё распространение в Англии в форме пуританства, во Франции его приверженцами стали называться гугенотами.

В городах Юго-Западной Германии, в некоторых кантонах Швейцарии стало популярным учение анабаптистов. Имя - «анабаптисты, перекрещенцы», они получили от того, что отрицали крещение младенцев, но требовали крещения взрослых, которые должны идти на это осознанно. Они отрицали большинство церковных догматов и обрядов. Истинная церковь, как они считали, должна быть очищена и стать общиной святых, она не должна быть церковью государственной. Во главе анабаптистов стоял ближайший ученик Лютера Николай Шторх, который был убежден, что каждый истинно верующий обладает даром божественного откровения.<sup>21</sup> Анабаптисты были уверены, что убийство - это смертный грех при любых обстоятельствах, поэтому отказались от участия во многих сторонах жизни. В дальнейшем в анабаптизме усилились сектантские тенденции.

---

<sup>20</sup> История Средних веков. Том 2. Раннее новое время/ под ред. Карпова С. П.. – 5 изд. – М.: Изд-во Моск.ун-та: Наука, 2005. – С. 137.

<sup>21</sup> История средних веков: Учебник для студентов ист. фак. пед. ин-тов / М.Л. Абрамсон, А.А. Кириллова, Н.Ф. Колесницкий и др. Под ред. Колесницкого Н.Ф. - М.: Просвещение, 1980. -С. 410.

В данный период Англия являлась первой страной, ступившей на путь активного капиталистического развития. Именно здесь началось активное внедрение машин в производство, изобретение различных технических устройств, которые привели к бурному развитию промышленности и торговли. По этой причине в стране сформировался слой буржуазии и предпринимателей, заинтересованный в обогащении и получении прибыли. Короли, стремясь усилить собственную власть, особо нуждались в поддержке буржуазии и нового дворянства, ставшие основной экономической и социальной силой, с которой нельзя было не считаться. Поэтому королевская власть пошла на серьёзные меры по конфискации монастырского имущества, значительную часть которого передала своим сторонникам.

С начала Реформации английский король Генрих VIII выступал на стороне католической церкви. В 1521 году он обнародовал трактат против лютеранства под названием "В защиту семи таинств", за что получил от римского папы титул «Защитник веры».

Но уже с 1530-х годов в Англии вступает в силу серия актов, которые демонстрируют постепенное отделение от церковного подчинения папству, стремление короля к усилению собственной власти. Так, в 1532 году были отменены сборы в пользу римской казны, называемые аннаты. В следующем 1533 году отменяется папская юрисдикция в отношении английской церкви, запрещается апелляция к папе на решения духовных судов Англии.

Генрих VIII решает окончательно разорвать связи с Римом после отказа папы Климента VII дать согласие на развод с его супругой Екатериной Арагонской, которая являлась родственницей императору Священной Римской империи Карлу V. В связи с этим обстоятельством в 1534 году утверждается «Акт о супрематии», согласно которому главой английской церкви признаётся король. Этот документ окончательно оформил разрыв английской церкви с католицизмом.

Реформация началась «сверху», инициатива исходила от короля, а не от поданных, как это было в Германии. Монастыри были закрыты, а их земли сконцентрировались в руках короля и его приближенных. Все, кто не одобрял новую церковную реформу, карались смертью. Разрыв с Римом был важным шагом в становлении централизованного государства и в укреплении абсолютизма.

Постепенно новая вера укоренилась в Англии. Однако подверглась тяжелым испытаниям в правление дочери Генриха VIII и Екатерины Арагонской - Марии Тюдор. Преданная католицизму, она вернула церковь Англии под власть папы римского и взялась преследовать протестантов.

После смерти бездетной Марии Тюдор на престол взошла протестантка Елизавета I – дочь Генриха VIII и Анны Болейн. В 1571 году под руководством королевы парламент принял закон под названием «39 статей» - символ веры англиканской церкви.<sup>22</sup> Он включал наряду с элементарными элементами лютеранства основные догматы кальвинизма, прежде всего, догмат о предопределении. Однако организация расходилась с кальвинистской, поскольку сохранялась епископальная система при главенстве короля над всей церковью. Ещё с 1851 года это направление получило название англиканство. Как и у кальвинистов, в англиканской церкви сохранялись два таинства – это крещение и причащение. Однако в отличие от них она сохранила пышное католическое богослужение и епископальный строй.

К середине XVI века в Англии появилось уже много убежденных протестантов, которых не удовлетворяла англиканская церковь, подчиненная абсолютизму, требовавшая постоянных взносов дорогостоящих пышных обрядов, которые утверждали диктат священства над душами верующих.<sup>23</sup> Этих людей называли пуританами – сторонниками очищения церкви от обрядов и таинств, власти епископов и церковных судов. Вероучение пуритан

---

<sup>22</sup> История Средних веков. Том 2. Раннее новое время/ под ред. Карпова С. П. – 5 изд. – М.: Изд-во Моск.ун-та: Наука, 2005. – С. 264.

<sup>23</sup> Новая история стран Европы и Америки / Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. и др. Под ред. Кривогуза И. М. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2005. – С. 58.

основывалась на идеях Кальвина и шотландского проповедника Д. Нокса, являвшийся основоположником шотландской пресвитерианской церкви. Пуританизм стал идеологическим знаменем борьбы широких слоев населения против догматики феодального строя, англиканской церкви и королевского абсолютизма.

Реформация в Англии имела свои особенности. Во-первых, этот процесс не сопровождался серьёзными войнами, как это было в Германии (крестьянская война) и Франции (гугенотские войны). Во-вторых, политические и религиозные реформы проводились «сверху» королевской властью в масштабе всей страны, поэтому и получила название «королевской» Реформации. В-третьих, в Англии Реформация приобрела умеренный характер, поскольку церковь занимала промежуточное место между католицизмом (сохранялась католическая обрядность и епископат) и протестантизмом.

В свою очередь Реформация во Франции также имеет свои отличия. Как упоминалось выше, приверженцев протестантской церкви во Франции называли гугенотами (искаженное немецкое «айдгеноссен» - «сотоварищи, союзники»).

Во Франции не было условий, столь же благоприятных для Реформации, как это было в Германии. По мере того, как королевская власть преобразовывалась в абсолютную, короли стремились подчинить себе церковь и обратить её в своё покорное орудие. Важный шаг в этом направлении был сделан Франциском I, заключившим с папой в 1516 году «Болонский конкордат». Конкордат фактически подчинял французскую церковь королю и контролирующему всю деятельность и финансы церкви, что свидетельствует о крайне значимой политической победе, одержанной ранним французским абсолютизмом. Король становился фактическим главой католической церкви на территории Франции, при этом папа сохранял

формальное верховенство. При этом у французских королей не возникало таких конфликтных отношений с папой, как это происходило в Англии.

Реформационное движение во Франции имело два потока: лютеранский и кальвинистский. Первый не получил широкого распространения и вскоре и вовсе иссяк. Второй - погрузил страну в бездну длительных гражданских войн.

Франция как - будто была разделена на две части - север и юг. Начал формироваться сильный и влиятельный класс буржуазии. Но буржуазия северной Франции, в отличие от буржуазии в Англии, поддерживала католическую религию, была экономически тесно связана с королевским двором. Крестьяне севера тоже оставались католиками. Таким образом, социальная база для сохранения католицизма на севере Франции оказалась очень сильной. И здесь же создается крупная католическая партия, которую возглавили герцоги Гизы.

В середине XVI в. на юге страны широко распространился кальвинизм. На юге, где влияние и контроль со стороны королевской власти ослаблены, в кальвинистскую веру обращались зажиточные бюргеры, крестьяне и некоторые дворяне. Здесь возглавлялась кальвинистская или гугенотская партия дома Бурбонов. Лидерами гугенотов были король Антуан Бурбон, его сын Генрих (будущий французский король Генрих IV), принц Конде, а также представитель старинного французского рода Шатильонов адмирал Гаспар де Колиньи. Гугеноты боролись за свободу отправления своего культа, а по мере обострения борьбы стали стремиться передать управление государством своим покровителям - династии Бурбонов.

Религиозное размежевание страны привело к длительным почти 40-летним гражданским войнам (1562 - 1598 гг.), которые принесли стране огромные бедствия. Кровавым и страшным символом этих войн стала Варфоломеевская ночь 24 августа 1572 года, когда произошло массовое

убийство гугенотов, приехавших на свадьбу своего лидера Генриха Наваррского с принцессой Маргаритой Валуа.<sup>24</sup>

Гражданские войны не прекращались до конца XVI в., пока Генрих Наваррский, ставший королем Франции Генрихом IV (1589-1610), не издал Нантский эдикт в 1598 году, который объявлял католичество официальной религией Франции, но при этом гугеноты получали равные с католиками права, свободу вероисповедания всюду, кроме Парижа и некоторых других городов.<sup>25</sup> После подписания Нантского эдикта через три года во Франции прекратились гражданские войны.

Особенностью Реформации во Франции является то, что католицизм приобрёл в ней характер национальной религии. Французская церковь ко времени начала Реформации была уже во многом независимой от Рима. Католицизм опирался на глубокие национальные традиции и был глубоко укоренён в народном менталитете. Этим и можно объяснить столь ожесточённый и упорный характер борьбы по вопросам веры. Здесь религиозное соперничество также сочеталось с борьбой за сохранение единого государства. Однако при решении этого соперничества государственной религией все же оставался католицизм.

Реформация потрясла всю Европу. Сильный размах Реформации вызвал сопротивление феодально-католической реакции в Европе в 50-х годах XVI века, которое получило название Контрреформации. Благодаря решениям Тридентского собора, которая использовала практический опыт Реформации, была перестроена и укреплена католическая церковь.

В целом итоги Реформации сложно назвать однозначными. Они имели как положительные, так и отрицательные стороны, о чем, пожалуй, тоже сложно говорить однозначно.

---

<sup>24</sup> Новая история стран Европы и Америки / Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. и др. Под ред. Кривогуза И. М. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2005. – С. 27.

<sup>25</sup> Новая история стран Европы и Америки / Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. и др. Под ред. Кривогуза И. М. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2005. – С. 28.



Но необходимо заметить, что единому католическому миру, который объединял европейские страны во главе с папой, пришел свой конец. Индульгенции, чрезмерная роль церкви в политической жизни, возраставший произвол священников – всё это стало редким явлением. Отныне вопросы, которые касаются религии внутри страны, не выносятся на обсуждение за пределы государства. Европейские государства обрели большую самостоятельность, стал ощутимый рост самосознания граждан.

Самым значительным достижением Реформации можно считать, что она в значительной мере способствовала развитию капиталистических отношений, дала мощный толчок экономическим и политическим преобразованиям в Европе.

Несомненно, тема «Реформация в Европе» является достаточно объемной для изучения. Помимо рассмотренных стран, Реформация распространилась в XVI веке и на такие страны, как Швеция, Нидерланды, Дания, Норвегия, Польша. В каждой стране были свои специфические основы реформационного движения, поэтому и характер Реформации в каждой стране разный. Не поняв особенности Реформации разных стран Европы, её влияние на общественное сознание, школьник не сможет осмыслить влияние этой эпохи на всю историю в целом. Поэтому и возникает неосвоение следующего материала и дальнейшее отставание по предмету. В этом и заключается задача учителя – направить ученика на поиск истинного, правильного знания, которые он сможет эффективно применять не только при изучении нового знания, но при обосновании развития современных общественных тенденций.

## **Глава 2. Особенности освещения темы Реформации на страницах школьных учебников по новой истории; страницах вузовских учебников. Современный научный взгляд на Реформацию.**

### **2.1. Реформация на страницах школьных учебников по новой истории.**

Реформацию изучается школьниками в возрасте 12-13 лет в курсе всеобщей истории в седьмом классе. Немногие школьники интересуются реформационным движением в Европе, а некоторые и вовсе не понимают, что это такое. Возможно, это связано в частности и с недооценкой учителем значимости изучения данной темы на уроках истории, либо и вовсе нехваткой времени на её изучение.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 68 часов - 2 часа в неделю. Соответственно, один час на историю России, второй час – Всеобщую историю.

Линия учебников по всеобщей истории для 5–9 классов создана известными российскими историками в соответствии с современными научными представлениями. Содержание учебников обновлено, дополнен и расширен методический аппарат. Учебники объединяют единое художественное оформление и структура. Значительное внимание уделено вопросам культуры и повседневной жизни людей, благодаря чему история выступает как единый процесс, в котором наряду с великими открытиями, социальными преобразованиями, революциями и войнами, представлена повседневная жизнь с ее тревогами и заботами, надеждами и радостями. Вопросы и задания, исторические карты, высказывания современников, исторические документы и другие методические материалы, которыми насыщены учебники, превращают знакомство с курсом истории в увлекательный творческий процесс. Методический аппарат учебников включает разнообразные вопросы и задания, обозначенные определенными значками, авторские карты и документальные материалы, яркие и образные

иллюстрации, которые позволят школьникам прочно усвоить основные факты и понятия исторического курса.

Школьных учебников по данному периоду огромное количество, но каждый из них по-своему особенен и уникален. Следовательно, необходимо рассмотреть и проанализировать материал, который дан в учебниках, и понять, использование какого из них обеспечит наибольший результат усвоения темы Реформации. Наибольшее одобрение получили три линейки учебников по всеобщей истории, подготовленные следующими издательствами: «Просвещение», «Русское слово» и «Дрофа». Найти их сейчас в свободной продаже непросто.

Для сравнения были взяты пять учебников следующих авторов: 1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; 2. В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин; 3. О. В. Дмитриева; 4. А. В. Ревякин; 5. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина (ФГОС). В этом списке только последние два учебника разработаны по требованиям ФГОС, однако важно сравнить их с остальными, изданными относительно недавно (примерно с 2012 г.), поскольку некоторые школьные учителя предпочитают использовать их и сегодня.

1. «Новая история. 1500-1800», авт. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина». Изучение становления главных идей Реформации приходится на два параграфа (11-ый и 12-ый). Параграф 11-ый «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства» учебника начинается сразу с определения Реформации и подробного описания её причин. Важной его особенностью является наличие обширной информации о биографии Мартина Лютера; о том, как он отстаивал свои идеи и в чем их главная сущность (отдельно выделен пункт «Спасение верой»). Упоминается и кратко биография яркого католика императора Карла V, который требовал от М. Лютера отречься от своего учения, пытаясь спасти католическую церковь. Содержание всего материала излагается внятно. Важные событийные моменты, термины и их определения выделены курсивным или жирным текстом.

Упомянув личность вождя народной Реформации Т. Мюнцера, повествуется лишь его взгляды, нашедшие отклик среди крестьян и горожан. События крестьянской войны повествуется кратко: её причины, основные районы (обозначены на карте), программа восставших «12 статей» (перечисляются кратко их требования), причины поражения восставших, расправа с восставшими.

Уже в следующем 12-ом параграфе «Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации» уделяется большее внимание создателю нового христианского вероучения Ж. Кальвину. Однако уже не имеется места для портрета этого реформатора на страницах учебника, что не позволяет получить ученикам представления о его внешних чертах. Ученик, читая данный параграф, знакомится подробно с учением Кальвина о предопределении человека, с устройством кальвинистской церкви.

В учебнике подробно рассматривается Реформация в таких крупных странах, как Англия (где провозглашена протестантская вера) и Франция (здесь восторжествовала веротерпимость). Все иллюстрации, портреты М. Лютера и Т. Мюнцера даны в черно-бело-желтом формате. Также и карта крестьянской войны не отличается своей яркостью. Вопросы по параграфам предлагают преимущественно рассуждение и работу с текстом учебника. Ответы на большинство из них можно выделить напрямую в тексте учебника. В частности предлагается работа с источником – фрагментом труда М. Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» для определения школьниками основных его идей.

Прочитав материал по данной теме этого учебника, ученик вполне сможет понять причины начала Реформации, узнать подробно об её основных творцах, таких как М. Лютер и Ж. Кальвин (менее подробно о Т. Мюнцере), особенностях их учений.

2. «Всеобщая история. История Нового времени», авт. В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. В этом учебнике Реформация рассматривается в одной главе

вместе с рассмотрением утверждения в Европе абсолютизма («2 глава. Европейские государства в XVI-XVII веках: реформация и абсолютизм»). Авторы логически построили данную главу, поскольку Реформация сделала большой вклад, как уже упоминалась выше, в усилении светской власти и утверждении абсолютизма. Глава начинается с цитаты русского учёного Н. И. Кареева: «Как событие важное и в политическом, и в культурном, и в социальном отношении, и притом событие с характером общеевропейским, Реформация в истории Нового времени может быть сопоставлена только с Французской революцией». Тем самым подчеркивается важность этого общеевропейского события, принявшее революционный характер. Следовательно, должно быть в полной мере рассмотрено. Данная глава начинает повествовать о начале развития Реформации, рассматривая её основных деятелей. Далее на протяжении всей главы упоминается влияние реформационных идей в таких странах Европы, как Англия, Франция, Испания и Нидерланды.

Пролистывая страницы 2-ой главы, в глаза сразу же бросается множество различных ярких иллюстраций, карт, в том числе и портреты главных деятелей реформационной эпохи: М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина.

В первом же параграфе главы достаточно подробно описано о причинах Реформации: корыстолюбие, невежество, чревоугодие священников и монахов; огромные богатства церкви; пышные церковное убранство и дорогостоящие церковные обряды; плата католиками за церковные должности, десятина, плата за исполнение обрядов; взяточничество; продажа индульгенций; несоответствие образа жизни служителей церкви того, что они проповедовали. Не упускается и рассмотрение причин начала Реформации именно в Германии, сравнивая особенности её положение с другими странами. В ходе прочтения материала школьник сталкивается с заданиями не

только на освоение данного материала, но и на воспроизведение уже имеющихся знаний.

Конечно, изучение Реформации невозможно без её главных начинателей. В данном учебнике, как и в выше упомянутом, рассматривается биография первого величайшего реформатора Мартина Лютера, который, как удар молнии, прибил на дверях церкви Виттенберга документ – «95 тезисов», дав этим начало новой эпохи под названием «Реформация». Его борьба за собственные взгляды, идею об оправдании верой в параграфе развёрнуто изложена.

Раскрываются взгляды об общественных интересах трудового народа Т. Мюнцера, но биография главного идеолога крестьянской войны в параграфе отсутствует. О причинах крестьянской войны излагается коротко. Однако в этом учебнике имеются несколько слов уже о двух программах восставших крестьян – «Статейное письмо» и «Двенадцать статей». Документы данных требований отсутствуют. Для рассмотрения основных территорий крестьянской войны, школьникам предоставлена карта довольно в широком формате с яркими обозначениями.

В конце каждого параграфа авторами данного учебника был выделен отдельный пункт «Подведем итоги», где очень кратко обобщается весь параграф. Вместе с этим после параграфа выделены новые понятия (в тексте они выделены курсивом), основные даты, которые необходимо ученикам запомнить, что позволяет им ориентироваться в тексте учебника.

Помимо заданий на воспроизведение уже имеющегося знания и по работе с картой, в конце параграфа предоставлено небольшое количество заданий для закрепления изученного материала (например, ученики должны доказать возникновении Реформации не только в Германии, но и по всей Европе; должны проработать с высказываниями реформаторов и выявить различия в их взглядах и т.д.).

В следующем 5 – м параграфе, который отчасти посвящен противодействующему движению Реформации, уделяется внимание ещё одному направлению в Реформации – кальвинизму. Рассматривается краткая биография Ж. Кальвина, уделяя большее внимание его теории о божественном предопределении, устройстве кальвинистской церкви, полностью отличного от католического. Имеются яркий портрет основателя кальвинизма, что позволяет ученику яснее разглядеть черты его лица.

Задания после параграфа предполагают разнообразие форм их выполнения. Даются вопросы на рассуждение (можно ли считать случайностью то, что Реформация началась с тезисов против индульгенций?), сравнение устройств лютеранской и кальвинистской церквей. Имеются и стандартные вопросы (каковы итоги реформации и т.д.). Также предлагается работа с источниками (определить высказывания Лютера) и картами (найти страны и области, где победило лютеранство, а где распространился кальвинизм). Стоит отметить, что подобные формы работы имеются на ЕГЭ и ОГЭ по истории.

Сложно сказать, что школьный учебник В. А. Ведюшкина и С. Н. Бурина в чём-то уступает или наоборот превосходит по своему информационному содержанию выше упомянутого учебника. Не отличается явной особенностью изложением материала, поскольку в равной степени отображены события той эпохи, отображены всё те же деятели: М. Лютер, Т. Мюнцер и Ж. Кальвин. Стоит лишь отметить разнообразие методического материала данного учебника.

3. «Всеобщая история. История Нового времени», авт. О. В. Дмитриева. Необходимо заметить, что в учебнике имеются два параграфа (как и в первых двух учебниках), которые посвящены началу Реформации и её основным деятелям. Автор посвящает отдельно главу для освещения Реформации совместно с Контрреформацией (Глава 5 «Реформация и Контрреформация в Европе»). Первый параграф (10) главы начинается с определения Реформации,

выделенное курсивом. После осмысления значения нового термина «Реформация», ученик будет полагать, о чем дальше будет идти речь в тексте. Традиционно повествуется о причинах Реформации (богатства церкви и бурная её деятельность ради пополнения своей казны; стремления светских монахов, дворян поделить церковные богатства и т.д.), не упуская из внимания и положение Германии накануне реформационного движения. Вся остальная часть параграфа посвящена подробностям биографии М. Лютера и его борьбе за спасение церкви. Что характерно для данного учебника, так это включение пункта «Подробности». В этом пункте вновь уделяется внимание известному реформатору (данные о количестве его изданий с 1517 по 1521 года). Данные факты способствуют самостоятельному убеждению школьников в популярности трудов М. Лютера.

Каждый параграф начинается с предисловия, как бы для плавного включения обучающегося в тему параграфа.

Параграф 11-ый «Реформация и крестьянская война» посвящен освящению крестьянской войны и знакомству с её главным вождем Т. Мюнцером. Однако биография бывшего решительного последователя М. Лютера снова отсутствует, лишь уточняются его основные идеи, с которых и началось всё крестьянское движение. Для осмысления учащимися всех требований крестьян, автор учебника предлагает анализ и работу с источником – программой «12 статей», который не был замечен в выше упомянутых школьных учебниках. Далее события повествуется, не углубляясь в подробности, от конца крестьянской войны (1525 г.) до Аугсбургского мира (1555 г.).

Следующий параграф (12) начинается со сведений о кальвинизме. Автор учебника детально излагает биографию Ж. Кальвина, учение о предопределении и устройстве кальвинистской церкви, показав вслед за выше упомянутыми авторами важность и значение кальвинизма.



Задания после параграфов ориентированы на усвоение идей Лютера и Кальвина и понимание их отличительных особенностей (какое из двух реформационных течений кажется вам более радикальным и т.д.), закрепление основных моментов крестьянской войны (в чём состояли основные требования немецкого крестьянства и т.д.). Кроме этого предлагается работа со словарём (обратитесь к словарю терминов в конце учебника и выясните, что представляли собой 7 таинств), с источниками (фрагменты из памфлета немецкого гуманиста Ульриха фон Гуттена и крестьянской программы «12 статей») и картой (укажите на карте область распространения лютеранства в XVI веке).

Особенности влияния реформаторских идей в других странах Европы (Англии, Франции, Нидерландах) отмечаются в рамках изучения формирования абсолютной власти (Глава 6).

Учебник наполнен четкими и красочными иллюстрациями, карикатурами, широкими картами и портретами, в том числе и главных деятелей Реформации.

Проанализируемый учебник практически не отличается своим содержанием от всех выше рассмотренных учебников.

Как упоминалось уже выше, на сегодняшний день образование организуется в соответствии требованиям ФГОС. Следовательно, необходимо теперь обратить внимание на школьные учебники, которые построены согласно этим требованиям.

4. «Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800», авт. А. В. Ревякин. Учебник разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Важно отметить то, что он особо отличается от всех выше анализируемых учебников. Во-первых, в начале учебника детально расписан аппарат ориентировки. Во-вторых, в учебнике все параграфы разделены на две части: основная (базовый уровень) и дополнительная (профильный

уровень). Соответственно, предложенные задания имеют точно такой же принцип деления. В-третьих, учебник предлагает ученикам выполнить проект, рассмотреть события новой истории через художественную литературу. Это особо отличает его методический аппарат от всех остальных выше рассмотренных.

Автор выделяет главу (Глава 3 «Реформация и Контрреформация»), в которой один из параграфов посвящен рассмотрению реформационного процесса. В начале главы перед изучением материала ставится проблемный вопрос (определите роль протестантских вероучений в формировании этики капитализма), тем самым сразу создавая задачу перед школьниками, которую они должны решить по окончании её изучения.

Перед изучением 6-ого параграфа обучающимся также предлагается ответить на вопрос, ориентированный на воспроизведение ими имеющихся знаний (каково было положение католической церкви в Средние века) и плавное введение их в курс темы.

Повествуя о католической церкви, текст учебника погружает читателя в познание предпосылок и причин явления «Реформация». В общих деталях упоминается богатство и роскошь церкви, её моральное разложение, возмущение верующих разными церковными поборами и т.д. Для примера приводится оценка уже известного школьникам Леонардо да Винчи покинувшему им «испорченному» Риму. Таким образом школьниками косвенно затрагивается ранее изученный материал.

М. Лютеру, несомненно, уделено большое внимание. Однако оно уже полностью сконцентрировано на его идеях, не выделяя места для его биографии. Дополнительный текст («Религиозная борьба в Германии») посвящён освещению противостояния сторонников Лютера и католиков. Из этого пункта ученик, изучающий историю углубленно, усвоит: намеренья князей, поддержавших Лютера; понятие «протестант»; организацию лютеранской церкви.

В конце параграфа, работая с фрагментом автобиографических воспоминаний Лютера, ученик сможет увидеть черты его личности, событие, повлиявшее на формирование его взглядов (сожжение Яна Гуса).

После изучения лютеранства, начинается рассмотрение следующего направления Реформации – кальвинизма. Уточняется, какие идеи М. Лютера разделял Ж. Кальвин (единственный источник Божественной истины – Священное Писание), а на что имел свою точку зрения (выступал за самостоятельность церкви и республиканское устройство). При этом биография деятеля отсутствует.

Упоминаются последователи Кальвина – гугеноты, но более подробное изучение влияния Реформации во Франции происходит уже в следующем 7-ой параграфе «Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI в.».

В учебнике не затрагивается ни крестьянская война, ни её вождь Т. Мюнцер. Имеются портреты реформаторов М. Лютера, Ж. Кальвина и, в частности, деятеля швейцарской Реформации Ульриха Цвингли, однако информация о нём и его деятельности отсутствует. Должно быть, учащиеся сами должны искать информацию для расширения своего знания по данной теме. Если им это, конечно, интересно.

Изучение особенностей Реформации в Англии входит в дополнительный текст параграфа, то есть направлено на более глубокое осмысление исторических событий.

Итак, при всех особенностях этого учебника, которые были упомянуты выше, следует ещё подчеркнуть, что методический аппарат отличается и своим постоянным сопровождением в ходе изучения истории. Он включает в себя задания с картой, источником, таблицей. Для выполнения ряда заданий рекомендуется воспользоваться списком дополнительной литературы или ресурсами интернета, которые имеются в конце учебника.

5. «Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800», авт. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Новый учебник, соответствующий требованиям ФГОС, практически не отличается своим содержанием от учебника тех же авторов, который рассматривался в самом начале анализа. Авторы лишь только подкорректировали некоторые абзацы, либо перенесли их в другие пункты. В первую очередь данный учебник отличается от первого включенностью к почти неизменённому информационному тексту более разнообразного методического аппарата. Авторы, сохранив большую часть заданий после учебника, расширили его за счёт включения дополнительного пункта «Подумайте». Для выполнения заданий этого пункта, согласно авторам, потребуется обращение к дополнительным источникам информации. Список литературы и интернет – ресурсов ученик сможет найти в конце учебника.

Авторы сохранили и прежнюю структуру параграфов: остались 11-ый «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства» и 12-ый «Распространение Реформации в Европе. Борьба в католической церкви против Реформации» параграфы, в которых ученик знакомится с главными идейными творцами Реформации. Размах их влияния можно увидеть на примере развития всех событий в Англии и Франции в последующих параграфах этой же главы.

Перед изучением каждого нового параграфа поставлен вопрос для ученика (чего не было в первом просматриваемом учебнике), который поможет ему вспомнить ранее изученный материал, непосредственно связанный с новым.

В новом учебнике авторы выделили в конце учебника словарь, к которому ученик сможет обратиться. Помимо этого в конце каждой главы имеется список тем творческих работ и проектов.

Причины начала Реформации слово в слово авторами повторяются, лишь отчасти добавив конкретики в объяснении упадка католической церкви.

Авторы учебника решили не менять текст, посвященному деятелю Реформации М. Лютеру: всё те же предложения о его биографии, основополагающей его идее и борьбе за её принятие. Однако авторы исключили пункт о крестьянской войне, упоминая её лишь в нескольких словах как о свершившемся факте. Т. Мюнцер и вовсе не упоминается.

Неизменным остается текст и в следующем параграфе, повествовавший о деятеле Ж. Кальвине. Авторы незначительно расширили биографию, обозначив его образовательный потенциал - владение в совершенстве латынью, древнееврейским и древнегреческим языками.

Вместе с учебником предлагается рабочая тетрадь, предназначенная для самостоятельной работы школьников дома и на уроках. В тетрадь включены разнообразные задания для итоговой проверки знаний по данной теме: работа с картой, кроссвордом, источниками, схемами и др. Ученик, работая с тетрадью, сможет дополнительно закрепить причины Реформации, учения Лютера и Кальвина, основные территории распространения их влияния, и др.

Данный учебник отличается от первого рассматриваемого лишь малой корректировкой текста: исключение каких-либо пунктов (например, о крестьянской войне и Т. Мюнцере как о её вожде), незначительное расширение информации (например, биографии Кальвина). Большие изменения произошли в методическом аппарате: он стал более широким и разнообразным за счёт включения пункта «Подумайте» и др.

В большинстве своём учебники выполняют те требования для достижения указанных выше результатов, которые прописаны во ФГОС. Даже те учебники, которые разработаны не по Стандарту, вполне могут подходить для работы на уроках истории, ведь и в них даны задания разного уровня.

В целом, каждый учебник оговаривает одни и те же причины Реформации, упоминая недовольство верующих образом жизни католической церкви (например, не соблюдение церковных обетов и уставов), «дух наживы»

(например, индульгенции) и др.; раскрывает сущность главных и до сих пор распространенных течений Реформации – лютеранства и кальвинизма.

Изучая Реформацию в каком-либо просмотренном школьном учебнике, ученик так и не узнает о её развитии в Швейцарии через взгляды У. Цвингли. Конечно, XVI век и сегодняшний день разделяет огромная пропасть, однако, не смотря на это лютеранство, кальвинизм и, в частности, цвинглианство протянули свои корни из глубины веков к современности. Однако школьные учебники не ориентированы на познание учения У. Цвингли, что могло бы способствовать реализации требований ФГОС (например, формирование целостного мировоззрения по современным нормам; формирование умения использовать материал в дальнейшей жизни; овладение базовыми историческими знаниями и т.д.).

В первых трёх просматриваемых учебниках ещё уделяется внимание вождю крестьянской войны Т. Мюнцеры, пусть и не столь значительное, как Лютеру и Кальвину, однако в учебниках, созданных по требованиям ФГОС, он уже и не упоминается. Находясь в информационных рамках последних двух учебников, учениками познаются лишь идеи Лютера и Кальвина, исключив знакомство с другими деятелями данной эпохи и связанными с ними историческими событиями (например, крестьянской войной).

Важно отметить более широкий, включающий разные виды работы, методический аппарат учебников, разработанных согласно требованиям ФГОС. Как было замечено, они больше ориентированы на самостоятельную работу школьника, раскрытие личности, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки. Предлагает список литературы и интернет – ресурсов для дополнительного изучения данного периода.

Все просмотренные учебники выполняют требование Федерального компонента государственного стандарта общего образования, согласно которому учениками должна быть освоена новизна в образе жизни, характере

мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах, характерная для рассматриваемой эпохи. Однако лишь один школьный учебник имеет деление текста параграфа для базового и профильного обучения. В таких условиях учителю необходимо будет приложить усилия для организации урока, который сможет реализовать требования, прописанные отдельно для базового и профильного уровней обучения в Федеральном компоненте.

## **2.2. Реформация на страницах вузовских учебников. Современная научная оценка Реформации.**

Учебник - главный и ведущий вид учебной литературы, в котором систематически излагается материал определённой сферы знания. Несомненно, требования к учебникам определяются требованиями современного общества, предъявляемыми через требования к школьному образованию (реализация требований ФГОС), достижения в области наук, теории образования, методики обучения.

Для школьника учебник является основным источником научного знания, следовательно, одним из главных требований к современным школьным учебникам является, конечно, раскрытие основ исторической науки, формирование научного мировоззрения и готовность к практической деятельности. Нельзя упускать из внимания и то, что материал учебника должен быть вполне доступен для учащихся данных возрастных групп.

Студент ВУЗа, имея уже багаж знаний, полученный в школе, сталкивается с более углубленным научным материалом в конкретной сфере знания, что является необходимым условием для дальнейшего осуществления своей деятельности как квалифицированного специалиста. Однако важно посмотреть, насколько соответствует оценка европейской Реформации, рассмотренная в школьных учебниках, более широкому учебному тексту вузовских учебников. Для этого были взяты следующие вузовские учебники: «Новая история стран Европы и Америки», авт. И. М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева и др.; «История Средних веков. Том 2. Раннее новое время», под ред. С. П. Карпова. К ним дополнительно была включена статья С. А. Исаева «Реформация в Европе, 1517-1660 гг.: хронологический обзор». Рассмотреть взгляд современных историков на проблему Реформации достаточно на примере работ российского историка Н. В. Ревуненковой и британского профессора исторического богословия Маграта Алистера.

1. «Новая история стран Европы и Америки», авт. И. М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева и др. В пункте «Начало «великого прорыва» (Глава 1



«Начало нового времени») авторы отмечают, что на изменение сознания широких слоёв населения XVI века существенно оказало знакомство верующих с Библией, которая была переведена с латыни на живые язык Д. Уинклифом, Я. Гусом и М. Лютером. По мнению авторов, именно сопоставление верующих дел церкви с заветами привело к требованиям удешевления церкви, упразднения сословной отчужденности священников и монахов, секуляризации богатств церкви и ограничения власти её иерархов – всё это и стало идейной почвой во втором десятилетии XVI столетия для возникновения Реформации. Широкое религиозно – политическое движение выражалось в стремлении преодолеть кризис католицизма и устаревших общественных отношений, обновить мировоззрение в соответствии с переменами, которые происходили в мире. Авторами выделяется три направления Реформации: либеральное, возглавляемое М. Лютером; радикальное, разработанное Ж. Кальвином; «королевское» (англиканское), осуществленное монархами Генрихом VIII и Елизаветой I.<sup>26</sup> Отмечаются и заслуги Реформации (в частности и великих географических открытий): обновление мировоззрения, ускорение формирования наций и усиление государственной власти, а точнее абсолютных монархий.

В следующих пунктах этой же главы кратко повествуется о распространении Реформации и особенностях реакции на неё в разных стран Европы: противодействия испанского короля, императора Священной Римской империи Карла V и его сына Филиппа II (больше внимание его военным компаниям), борьба католического лагеря - герцогов Гизов против гугенотов, которая привела к заключению Нантского эдикта и, напротив, принятие английским королём Генрихом VIII реформационных идей, установление им независимой англиканской церкви.

Следующий пункт «Реформация и её последствия в Священной Римской империи германской нации» даёт понять читателю, что речь пойдёт уже о

---

<sup>26</sup> Новая история стран Европы и Америки / Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. и др. Под ред. Кривогуза И. М. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2005. – С. 21.

более глубокой сущности Реформации. Причина начала реформационного движения в Германии объясняется очень кратко – противоречия между стремлением большинства населения к политической и экономической интеграции и сопротивлением римско-католической церкви. Очень кратко повествуется о сущности учения М. Лютера и отстаивании им своей позиции. Его биографии и вовсе нет места.

Авторы, упоминая крестьянскую войну, в которую были вовлечены часть землевладельцев-крестьян и горнозаводские рабочие Юго-Западной и Средней Германии (в школьных учебниках отмечаются лишь крестьяне), считают, что Т. Мюнцер пошел дальше Лютера. Через повествование его идей («земная жизнь» должна быть возвышена до небес независимо от сословий, полное освобождение от всех господ и властей, переустройство общества на основе «общей пользы» и «божественного права»), авторы упоминают анабаптистов, поскольку они были сходны их призывам к отмене церковной догматики и обрядности, введению уравнительного потребления.<sup>27</sup> О причинах крестьянской войны, основных программах восставших и биографии главного вождя информации не имеется.

Большее внимание читателя авторы стремятся обратить на распространение и укрепление идей Лютера, повествуя о протесте князей против Вормского эдикта (нападок на Лютера), чеховском сейме 1547 года, отвергнувший попытку короля использовать силы и средства чехов против немецких протестантов, и итог противостояния католиков и протестантов – провозглашение принципа «Чья власть, того и вера». При этом уточняется, что результатом стало разделение империи на две группы государств – католическую и протестантскую. Фиксируется на странице имя Ф. Меланхтон, отмечая его как продолжателя трудов Лютера, не предоставляя большей информации о данной личности.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Новая история стран Европы и Америки / Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. и др. Под ред. Кривогуза И. М. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2005. – С. 35.

<sup>28</sup> Новая история стран Европы и Америки / Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. и др. Под ред. Кривогуза И. М. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2005. – С. 38.

В следующей пункте «Реформация в Швейцарии и освободительная борьба Нидерландов» авторы, в соответствии названию, концентрируют внимание на У. Цвингли и Ж. Кальвина.

Биографии Цвингли не имеется, а его идеи объясняются кратко, упоминая лишь критику им католической церкви и практику наёмничества, выступление за республиканское правление и защиту мелкой частной собственности. Авторами отмечается, что его учение стало популярным в Цюрихе и других кантонах ещё с 1516 г.<sup>29</sup> Это ещё раньше, чем Лютер вывесил на дверях храма свои 95 тезисов против торговли индульгенциями, что может вызвать сомнения у читателя в том, что именно Лютер является главным инициатором Реформации, как диктуется школьным учебником. Если вспомнить выше просмотренные школьные учебники, то Цвингли даже и не упоминается на их страницах (за исключением учебника А.В. Ревякина, где имеется лишь портрет Цвингли и не более). Через повествование о Цвингли кратко затрагивается сопротивление между кантонами Швейцарии, приведшее его к гибели.

Не имеется места и для биографии Ж. Кальвина. Но авторы отмечают название его популярного труда и дату издания, организацию кальвинистской церкви, отличия от лютеранства. Авторами учебника подробнее объясняются идеи Кальвина, но упускается ими очень важная мысль, что кальвинизм изменил отношение к труду, посредством распространения идеи об избранности Богом за неустанный труд (то есть труд – это и есть источник веры), подчёркивая наибольшую приближённость к Богу более стоящего на ногах фермера, трудолюбивого рабочего и удачливого капиталиста.

В рассматриваемом вузовском учебнике причины Реформации объясняются смутно, а особенности её влияние в Англии или Франции совсем упускаются. В равной степени выделяется внимание каждому из рассматриваемых деятелей Реформации, не касаясь биографий каждой из

---

<sup>29</sup> Новая история стран Европы и Америки / Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. и др. Под ред. Кривогуза И. М. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2005. – С. 38.

личностей и не углубляясь в подробности их взглядов и учений. Особо стоит отметить, что Т. Мюнцеру и У. Цвингли в данном учебнике уделяется уже большее значение, отмечая ценность их взглядов для той эпохи, чем в школьных учебниках по новой истории. Помимо этого, материал учебника может вызвать интерес у читателя к вопросу о главном инициаторе Реформации.

2. «История Средних веков. Том 2» под ред. С. П. Карпова. Знакомство с Реформацией происходит в главе 5 «Германия в XVI – первой половине XVII в.». Сначала подробно повествуется о политическом строе Германии, подчеркивая её раздробленность; экономическом развитии в первые десятилетия, отмечая её неравномерность (север со своей сетью торговых путей, ярмарками и торгово-промышленный юг); ухудшении положения крестьян и их протесты; причинах недовольства немецкого общества римско-католической церковью (регулярные уплаты десятин и других церковных сборов, индульгенции и т.д.), в частности, критика в её сторону гуманистов (например, Эразма Роттердамского). С самого начала главы читать постепенно погружается в обстановку германского общества того времени, что поможет ему самостоятельно без трудностей выделить причины Реформации.

Начавшиеся реформационные события излагаются развернуто. М. Лютеру посвящается биография, а его учение объясняется в мельчайших деталях, обозначая огромную значимость его труда для дальнейшего развития Реформации. Стоит отметить, что подчеркиваются национальные чувства Лютера, призывающий весь немецкий народ освободиться от притязаний папского Рима. Мартин Лютер показан как человек сильный духом, преданный своему делу во имя истины, который ни за что не отступить, даже если придётся пожертвовать собственной жизнью. При прочтении читатель наталкивается с перечнем трудов Лютера (помимо «Спасение верой»): «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении

христианского состояния», «О вавилонском пленении церкви» и «О свободе христианина». Помимо этого, отмечаются долютероские реформаторы Виклиф и Гус, идеи которых способствовали укреплению взглядов Лютера.<sup>30</sup>

Без толкования деталей личности Томаса Мюнцера, подробно объясняется его учение, включая рассмотрение разногласий во взглядах с Лютером. Далее читатель глубоко погружается в события крестьянской войны. Подчеркивается, что крестьянская война в Германии является основным крупным восстанием крестьян в Западной Европе за весь период средневековья и раннего нового времени, объясняя этим важность изучения данного события в курсе истории. В точном разъяснении причин крестьянского движения отмечается и роль Реформации, пошатнувшая авторитет властей (особенно церковных), чем создала условия для выступления против неё. Читатель сможет увидеть основные районы восстания на карте (стр. 95), узнать о некоторых руководителях крестьянских отрядов, в частности, именах составителей программного документа «12 статей». Помимо этого подробно характеризующегося документа, описываются и содержания «Статейного письма» и «Гейльброннской программы». Подводя итоги восстания, отмечается частичная реализация программы «12 статей», на что пошли власти, несмотря на поражение крестьян. Аугсбургский религиозный мир обозначается как важный рубеж в истории Реформации, развитие которой не закончилось, но период её наступления завершился.

Следующая глава 6 «Швейцария в XVI – первой половине XVII в.» вначале отводит внимание формированию территории Швейцарского союза, особенностям политического строя и хозяйственной жизни. Предпосылки начала Реформации в Швейцарии, не смотря на схожесть ситуации в Германии, имеют свои особенности. Важную роль в истории швейцарской

---

<sup>30</sup> История Средних веков. Том 2. Раннее новое время/ под ред. Карпова С. П.. – 5 изд. – М.: Изд-во Моск.ун-та: Наука, 2005. – С. 86.

Реформации имели традиции наёмной военной службы за рубежом. Противники наёмничества называли её «торговлей кровью». Кроме этого, наёмники привыкали к военному грабежу и отвыкали от мирного труда, в семьи зачастую возвращались калеки, а власти всех уровней в свою очередь, наживаясь на лицензиях вербовки, вовлекались в коррупцию и злоупотребления при выплате пенсий. Именно практику наёмничества осудил реформатор У. Цвингли. В данном учебнике, как и в первом просматриваемом вузовском, уточняется, что Цвингли ранее Лютера высказал идеи реформационного характера. Внимание уделено биографии швейцарского реформатора, его идеям, выделяя основные их отличия от взглядов Лютера (к примеру, в трактовке причастия), устройству цвинглианской церкви. Далее упоминаются анабаптисты, против которых выступал Цвингли за их уравнивательные идеи.

Затем речь идёт о Ж. Кальвине, с которым неразрывно связано развитие реформационных идей и воплощение их в жизнь в Швейцарии. Как и предыдущим реформаторам, Кальвину посвящается биография, подробно объясняется сущность его учения, обозначая отличие от взглядов Лютера и Цвингли. Обозначается важное значение для судьбы Реформации кальвинистское церковное устройство, принципиально отличное от системы католической иерархии. Кроме этого, читатель знакомится с теократическим режимом Женевы, установленной строжайшей церковной дисциплиной и жестким надзором за поведением верующих «женевским папой».

В главе 11 «Англия в XVI – первой половине XVII в.» читатель перед изучением «королевской» Реформации знакомится с предреформационным состоянием страны: экономическим и аграрным развитием страны, особенности становления абсолютизма в Англии, произошедшее по инициативе основателя новой династии Тюдоров – Генриха VII. Политику Генриха VII продолжил его сын - Генрих VIII. О деятельности Тюдоров повествуется подробнейшим образом, затрагивая каждую сферу

реформирования. Конечно, важным шагом к укреплению абсолютизма стала Реформация, начатая Генрихом VIII, чему также уделено пристальное внимание. Последовательно излагается путь короля – от позиции защитника католицизма до проведения новой церковной реформы, согласно которой церковь отныне именовалась «англиканской», а её главой становился сам король. В учебнике, конечно, фиксируются меры по укреплению англиканской церкви Елизаветой I, продолжавшей политику своего отца. Дополнительно читатель сможет узнать о возникновении сторонников углубления Реформации, очищения новой церкви от элементов католицизма, которых называли пуританами.

Глава 12 «Франция в XVI – первой половине XVII в.» также подробно повествует об особенностях социально-экономического и политического развития Франции в указанный период. Причина Реформации во Франции, начавшаяся в середине XVI в., объясняется в столкновении движения за реформу церкви в рамках католицизма с новым мировоззрением, протестантским представлением о церковной организации. В первое десятилетие XVI века во Франции получили своё распространение идеи Лютера, но вехой в религиозной жизни Франции стало проникновение кальвинизма. Однако, полученная Франциском I книга «Наставление в христианской вере» была сожжена по его приказу на паперти собора Норт-Дам и объявлена еретической. Надежды на то, что король проведёт Реформацию сверху, провалились, что в дальнейшем при его приемниках Франциске II и Карле IX приведёт к противостоянию католиков и кальвинистов.

Учебник позволяет проникнуть в атмосферу той эпохи, объясняя предпосылки и причины возникновения реформационных идей в разных странах Европы, раскрывая особенности трудов реформаторов и их значение.

Далее необходимо просмотреть научную точку зрения на проблему Реформации в Европе. Историк С. А. Исаев в статье «Реформация в Европе,

1517-1660 гг.: хронологический обзор» предлагает осуществить первоначальное деление течений Реформации по признаку их отношений к государству: на теократические и эрастианские.<sup>31</sup> Эрастианские же течения предполагается поделить в зависимости от того, какой нюанс реформирования был для них приоритетным: догматический, канонический или литургический.

Автор предлагает выделять особо кальвинизм, поскольку рассматривается оно как проект комплексной реформы церкви через «дисциплинирование» верующих, для которого три названных аспекта были важны в равной степени. Именно у кальвинизма различаются теократический и эрастианский варианты, предполагавшие, соответственно, контроль церкви над государством и контроль государства над церковью. Все остальные крупные течения Реформации были эрастианскими и характеризовались сосредоточенностью на преобразовании только одного из трех аспектов церковной жизни: либо догматики, либо церковного устройства, либо литургии. «Догматическая» реформация проявилась как лютеранство, кальвинизм. «Каноническая» реформация - как образование национальных церквей в Англии и скандинавских странах, где епископальное устройство подвергалось нападкам со стороны пресвитериан и конгрегационалистов. «Литургическая» реформация - как цвинглианство.

Движение, связанное с именем Мюнцера, историк называет первым проявлением радикальной реформации. Восставшие верили в установление Царства Божьего на земле и считали своим долгом содействовать ему; видели в Евангелии новый закон, обязывающий подлинных христиан переустраивать жизнь на коммунистических началах и т.д.

Автор делит историю Реформации на этапы и даёт каждому свою характеристику, отмечая масштабное развитие Реформации от 1517 года до (примерно) 1660 года, когда борьба между протестантами и католиками имела

---

<sup>31</sup> Исаев С. А. Реформация в Европе, 1517-1660 гг.: хронологический обзор // Петербургский исторический журнал. 2018. № 3 (19). - С. 101.



уже не глобальный, а локальный характер.

В современной отечественной историографии полным анализом Реформации занимается доктор исторических наук Н. В. Ревуненкова. По её мнению, Реформация – это религиозно - общественное движение, направленное на преобразование церкви и государства.

К причинам появления Реформации Ревуненкова относит сочинения и проповеди богословов Джона Уиклифа, Яна Гуса, гуманистов Лоренцо Валла и Эрамза Роттердамского.

Именно взгляды Джона Уиклифа стали предпосылкой к зарождению реформационных идей. Ревуненковой было отмечено, что в учении Уиклифа основой является "Понятие о равной для каждого человека службе Богу за пожалованные блага. Служба состоит в исполнении божественного закона и евангельской правды, поэтому люди перед Богом различаются только на праведников и грешников".<sup>32</sup> Можно отметить, что этот принцип был использован М. Лютером при обосновании своего учения "об оправдании верой". Кроме этого, историк отмечает, что Уиклиф отрицает обряд причастия хлебом и вином, считая, что это даёт присутствие Христа только условно. Развитие взглядов Уиклифа продолжается в Чехии проповедником Яном Гусом.

В Италии Лоренцо Валла исследовал "Константинов дар" (император Константин I дал папству власть над западноевропейскими странами) и сделал вывод, что это был "сомнительный подлог римской курии" узаконить свою власть.

Отсюда можно сделать вывод, что развитие предреформационных идей происходит во всех странах западной Европы.

Вторая причина развития протестантских движений - это формирование капиталистического уклада в европейских странах: «К тому времени в европейских странах развивался новый капиталистический уклад в экономике

---

<sup>32</sup> Ревуненкова Н. В. Протестантизм. – М., Спб.: Питер, 2007. - С.11.

и формировался слой буржуазии, искавший поддержки у светских государей».<sup>33</sup>

Началом Реформации Ревуненкова считает Аугсбургский сейм в 1530 г. На этом сейме был принят документ, в котором утверждалась «необходимость изменить некоторые католические традиции в соответствии с требованиями Священного Писания (ввести причащение двух видов для мирян, отменить целибат, монашеские обеты, обязательную исповедь)».<sup>34</sup> Этот документ вошел в историю, как Аугсбургское вероисповедание.

Ревуненкова, как и английский богослов Маграт Алистер, работы которого оказали влияние на историка, подразделяет Реформацию на несколько течений: Лютеранство, Кальвинизм, Анабаптизм, Цвинглианство и Американские протечения (Адвенизм, Пятидесятники и т.д.). Каждое течение историк характеризует и выделяет их общие черты.

Причиной разделения протестантского движения на религиозные течения, по мнению историка, стали расхождения между реформаторами в вопросах таинства и догматов: «Споры по поводу христианских догматов и таинств вызывали конфликты между реформаторами».<sup>35</sup>

Ревуненкова, как и советские исследователи, связывает эти течения с их лидерами: Лютеранство – Мартин Лютер, Кальвинизм – Жан Кальвин и т.д. Именно Лютеру и Кальвину историк посвящает обширные биографии.

Вторым по значимости реформационным движением стало цвинглианство. Главными лидерами этого течения историк считает Мартина Буцера и Ульриха Цвингли. В отличие от лютеранства, цвинглианство отрицало все таинства, хотя английский богослов Маграт Алистер утверждает, что Цвингли первоначально одобряет таинства крещения и евхаристии (остальные пять таинств католической системы отвергаются).

«Левым крылом» Реформации историк считает анабаптизм.

---

<sup>33</sup> Ревуненкова Н. В. Протестантизм. – М., Спб.: Питер, 2007. – С. 21.

<sup>34</sup> Там же.

<sup>35</sup> Ревуненкова Н. В. Протестантизм. – М., Спб.: Питер, 2007. – С. 22.

Анабаптистская секта, по словам Ревуненковой, «совокупность радикальных учений и сообществ (сект) в Реформации XVI в., получивших наименование «перекрещенцы» по частному положению вероучения».<sup>36</sup>

Основоположниками радикального реформаторства были теолог Марк Штюбнер, Николай Шторх и церковный проповедник Томас Мюнцер.

Ревуненкова пишет, что одной из самых важных идей анабаптизма - это создание общин-коммун, поскольку «предполагалось, что в общинах «святых» христиане изолируют себя от мира зла».<sup>37</sup> В качестве примера историк приводит город Мюнстер: «Наибольшее впечатление на всю Европу произвело учреждение анабаптистами коммуны в Мюнстере. Были отменены католические и протестантские обряды, проведен ряд уравнительных мер, введена полигамия».<sup>38</sup>

Но именно убеждения Лютера распространились по западноевропейским странам: «Развитие Реформации происходило как цепная реакция, начавшаяся почти одновременно в Германии и Швейцарии, а затем охватившая Скандинавские страны и Прибалтику, Францию и Англию, Шотландию и Нидерланды, страны Центральной Европы».<sup>39</sup>

Огромный рывок в развитии Реформации, с точки зрения Натальи Владимировны, дали идеи Жана Кальвина в Швейцарии. В своем труде «Церковные ордонансы» швейцарский реформатор предложил соединить две ветви власти – духовную и светскую. Консистория - главный орган власти, который должен был следить за духовной жизнью мирянина и вершить судебные процессы. Была введена выборная должность пастора. Впоследствии Швейцарская Реформация прямо повлияла на распространение протестантских, кальвинистских идей во Франции.

Вторым важным трудом Ж. Кальвина является «Наставление в вере»,

---

<sup>36</sup> Ревуненкова Н. В. Протестантизм. – М., Спб.: Питер, 2007. – С. 27.

<sup>37</sup> Ревуненкова Н. В. Протестантизм. – М., Спб.: Питер, 2007. – С. 30.

<sup>38</sup> Ревуненкова Н. В. Протестантизм. – М., Спб.: Питер, 2007. – С. 28.

<sup>39</sup> Ревуненкова Н. В. Протестантизм. – М., Спб.: Питер, 2007. - С. 21.

излагавший основную доктрину кальвинизма. Ключевая идея кальвинизма – это «двойное предопределение»: «Он выдвинул идею, что критерием чистоты доктрины должен стать догмат двойного предопределения избранных – к спасению, отверженных – к гибели».<sup>40</sup>

Именно призывы Лютера и Кальвина, по мнению историка, внесли вклад в разрушение системы авторитарного средневекового мышления, они осудили прежние представления об авторитете и власти, облегчили пути для утверждения религиозного индивидуализма.

Непосредственно протестантизм, согласно Ревуненковой, стал идеологической базой Нидерландской революции, формирования англиканской церкви в Англии и разгоревшихся религиозных войн во Франции. Историк утверждает, что «присущие протестантизму ценности имели значение для развития философского сознания Нового времени, капиталистических отношений, демократизации искусства. Протестантизм выразил такие духовные установки как недоверие к догмам, критическое отношение к собственным успехам и достижениям, веру в то, что человек и человечество не могут и не должны останавливаться на достигнутом. Эти установки, утвердившиеся в религиозной форме, имеют общечеловеческое значение».<sup>41</sup>

Полную характеристику Реформации дал современный британский историк - богослов Маграт Алистер. Он считает, что Реформация имеет множество определений и может по-разному трактоваться. Реформацию религиозный историк обозначает, как «подвержение» реформам церкви и возвращение к «золотому веку» христианской церкви.

Алистер затрагивает в причинах Реформации духовные, социальные и политические факторы. К духовным причинам он относит «недееспособность и коррумпированность церковной бюрократии»<sup>42</sup>, кризис церковной власти и

---

<sup>40</sup> Ревуненкова Н. В. Протестантизм. – М., Спб.: Питер, 2007. - С. 88.

<sup>41</sup> Алистер М. Богословская мысль Реформации. – Одесса: ОБШ «Богомыслие», 1994. - С.222.

<sup>42</sup> Алистер М. Богословская мысль Реформации. – Одесса: ОБШ «Богомыслие», 1994. - С.12.

распушенность церковных нравов, возникновение богословских школ.

Важнейшим аспектом средневекового богословия, по мнению М. Алистера, было создание «богословских школ», каждая из которых имела свои взгляды на тот или иной богословский вопрос. Этому способствовало появление и широкое распространение университетов и школ в Европе, которые становились базой для интеллектуального разнообразия и возникновения частных богословских мнений.

К социальным факторам необходимо отнести развитие книгопечатания, урбанизацию и формирование местного управления в городах. Урбанизацию он связывает с переселением крестьян из деревни в город из-за «черной смерти».

К политическим причинам - укрепление светской власти. Была учреждена в 1478 г. Испанская Инквизиция, которая обладала властью над духовенством и религиозными орденами. Управление этой системой судов было возложено вовсе не на папу, а на испанского короля. Утвержденный в 1516 году Болонийский конкордат предоставил возможность французскому королю назначать высшее духовенство французской церкви и тем самым непосредственно управлять этой церковью и ее финансами. Таким образом, происходит кризис в церковном руководстве.

Алистер выделяет следующие типы Реформации: Лютеранская (Виттенбергская), Реформаторская (Швейцарская), Радикальная и Католическая Реформации. Теолог характеризует каждый выделенный им тип, не затрагивая оценку личностей главных их представителей.

Основа Лютеранской Реформации - учение об оправдании верой, в основе которого теолог выделяет несколько ключевых моментов: искупление через веру в Христа, концепцию благодати и концепцию судебного оправдания. Согласно учению, любой человек может быть прощен, если будет верить и лишь он один сможет получить так называемое «оправдание верой». Прощение - это дело между верующим и Богом, и больше между ними никто

участвовать не может.

Реформаторскую Реформацию (Кальвинизм) Алистер считает вторым этапом развития реформационного течения, которая была направлена на исправление церковных порядков и «приведения морали и богослужения Церкви в большое соответствие с библейскими принципами».<sup>43</sup> Труд Ж. Кальвина «Наставление о вере» является основой кальвинизма.

Историк соединяет Лютеранскую и Реформаторскую (Кальвинистскую) Реформации и называет эти два типа Реформации Магистерской, противопоставляя их Радикальной (Анабаптисткой) Реформации.<sup>44</sup>

Радикальность данной Реформации определена тем, что представители данного религиозного течения полагали, что светская власть является греховной. Власть должна принадлежать народу и лишь только он должен всем регулировать. Общество, считая власть «принуждением» против общества, отрицает власть и формы правления.

Если церковь сама пытается исправить свои проблемы с помощью Тридентского собора, то это уже Католическая Реформация. Тридентский собор выполнил важную миссию: разъяснил католическое учение по ряду спорных вопросов и провел крайне важные реформы, касающиеся поведения духовенства, церковной дисциплины, религиозного образования и миссионерской деятельности».<sup>45</sup>

Как и другие историки, Маграт Алистер изучил труд М. Вебера. Английский теолог обращает внимание на мысль Макса Вебера, утверждавший, что реформационная мысль дала формирование капиталистического уклада в европейских странах, так как происходило переосмысление труда.

В своем труде историк четко и подробно разбирает обмирщение и

---

<sup>43</sup> Алистер М. Богословская мысль Реформации. – Одесса: ОБШ «Богомыслие», 1994. - С.19.

<sup>44</sup> Алистер М. Богословская мысль Реформации. – Одесса: ОБШ «Богомыслие», 1994. - С.17.

<sup>45</sup> Алистер М. Богословская мысль Реформации. – Одесса: ОБШ «Богомыслие», 1994. - С.24.

распушенность церковных властей, особо обращает внимание на развитие идей Лютера в других странах и создание различных религиозных течений. М. Алистер убеждён, что Реформация дала путь понимания человеку собственной индивидуальности и формирования современной западной культуры.

Подводя итог, можно отметить, что вузовские учебники нацелены на погружение читателя в исторический ход событий, не ставя при этом какой-либо другой задачи, в отличие от школьных учебников, разработанных с учетом возрастных особенностей данной группы школьников и особо ориентированных на реализацию требований ФГОС. Современные историки, исследуя проблему Реформации в своих научных трудах, поднимают спорные вопросы в изучаемом объекте, в частности, о главном инициаторе Реформации в Европе. Однако при особом их внимании роли Вифлифа, Яна Гуса и У. Цвингли в развитии реформационного процесса, историки не подвергают никакому сомнению значение роли М. Лютера, как руководителя Реформации. Огромный рывок реформационное движение получило благодаря учению Ж. Кальвина, призыв которого к бережливости и труду стимулировал развитие мануфактур (промышленности) и рост капитализма. Кроме этого, не может пропадать интерес к радикальным идеям Т. Мюнцера, которые выходили за пределы господствующих в то время представлений.

Проводя анализ школьных учебников по новой истории, было замечено, что они акцентируют всё внимание школьника именно на главных течениях Реформации – лютеранстве и кальвинизме. К сожалению, упускается информация о реформационных истоках, которая могла бы способствовать формированию у школьников более широкого представления об изучаемой теме. Однако не стоит забывать, что разработчиками учебников были учтены возрастные особенности семиклассников, выделенное время (1 час) на изучение данной темы. Поэтому, возможно, школьные учебники дают лишь общую картину данного исторического события, не углубляясь в истоки

реформационных идей и другие её проявления. Следовательно, можно сделать вывод, что оценка, данная европейской Реформации современными историками, соответствует содержанию школьного курса новой истории.



### **Глава 3. Методика преподавания темы Реформации в школе.**

Одной из самых главных проблем системы образования – это возникновение трудностей у школьников, связанных с неосвоением учебного материала, из-за отсутствия желания, заинтересованности и способности работать автономно. Как говорится, нет плохих учеников, а есть не умелые учителя и неэффективные методы обучения. На данный момент система образования пережила значительные перемены, появляются более действенные пути, ведущие к прогрессу и обновлению. ФГОС несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности обучающихся. Содержание образования не подверглось сильно изменениям, но существенно изменилась роль учителя, которому необходимо выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Их имеется большое количество в современной педагогической практике. Несомненно, для достижения новой образовательной цели ФГОС (полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе) необходимо использовать актуальные и современные методы обучения и построения учебных занятий. Соответственно, выделяется следующая классификация методов обучения<sup>46</sup>:

1. Пассивные методы обучения. В данном случае учитель является доминирующим лицом, а ученики – пассивны. Самый распространенный прием пассивных методов - это лекция. Значительная часть людей привыкла к этому методу, информация предоставлена системно, логически связана.

---

<sup>46</sup> Галина Шутова. Формы и методы обучения по ФГОС. [Электронный ресурс] // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU – Режим доступа: [http://pedsovet.su/fgos/6025\\_formy\\_i\\_metody\\_obuchenia\\_po\\_fgos](http://pedsovet.su/fgos/6025_formy_i_metody_obuchenia_po_fgos) (дата обращения: 29.03.2019)

Использование таких методов в условиях реализации ФГОС является менее эффективным, так как слаба активность слушателя, нет обратной связи. Хотя используется на отдельных уроках обучающего типа;

2.Активные методы обучения. Ученик выступает в качестве активной стороны образовательного процесса, а учитель, наоборот, в качестве пассивной. Задача педагога заключается в организации образовательного процесса и контроле его течения, согласно обучающей цели. Между учителем и учеником прослеживается демократический стиль общения.

3.Интерактивные методы обучения. Несмотря на общность, интерактивные методы обучения, в отличие от активных, нацелены на более широкое взаимодействие не только обучающихся с учителем, но и их друг с другом; на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место учителя сводится к направлению деятельности учеников на достижение целей уроков.

В рамках ФГОС предлагается использовать активные и интерактивные методы, поскольку они более действенны и эффективны. К ним можно отнести кейс-метод, когда задаётся ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), а ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты её решения и выбрать лучший из них. Это метод проектов, который предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Относится и проблемный метод, который предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации) и поиск вариантов её решения; и метод развития критического мышления через чтение и письмо. Эвристический метод, объединявший разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, ролевых и деловых игр, соревнований, исследований. Исследовательский метод, который перекликается с проблемным методом обучения, но в отличие от него учитель сам формулирует проблему, задача учеников заключается в организации исследовательской работы для разрешения проблемы. И, конечно, метод

модульного обучения, где содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер любого модуля определяется темой, целями, профильной дифференциацией обучающихся, их выбором. В результате осуществления перечисленных методов происходит все большее отступление от традиционных уроков.

При изучении темы Реформации учитель может применять любые методы по-своему усмотрению, но каков будет результат их реализации? В этом и состоит главная задача учителя - максимально эффективно организовать и продумать урок, предвидеть его результаты.

Соответственно, возникает вопрос, какие же методы использовать учителю для организации урока, посвященному изучению данной темы, чтобы обеспечить наибольший результат? Изучение на уроке истории Реформации может предполагать за собой множество видов деятельности (работа с источниками, картой, текстом учебника; рассуждение; анализ высказывания; и т.д.), следовательно, использование пассивных методов на протяжении всего урока не принесёт какого-либо ожидаемого результата. Во-первых, данная тема изучается в седьмом классе средней школы, для которых важно периодически менять виды деятельности, чтобы развивать по ходу урока различные умения и навыки, поддерживать их познавательную активность. Но это не значит, что нужно отказаться от учительского рассказа, наоборот, педагог может ввести в курс дела, создать некий костяк для перехода к наиболее важному вопросу, при этом попутно применяя разные приёмы. Тем более при рассмотрении развития Реформации учитель должен в определённые моменты вести рассказ.

Во-вторых, по требованиям ФГОС ученики должны большую часть материала на уроке выявить самостоятельно при работе над какими-либо заданиями, поэтому роль лекции или полноценного рассказа учителя не соответствуют тому, что указано в самом Стандарте.

Стоит отметить, что изучаемая тема, конечно, может предполагать

создание противоречий и задач, которые ученики смогут разрешить совместно с учителем, контролирующим познавательный процесс. Следовательно, для организации урока на тему Реформации в седьмом классе наиболее эффективным будет использование активных методов обучения.

К исследовательской работе прилагает технологическая карта урока (ТКУ) (Приложение А) на тему «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства» для седьмого класса. ТКУ является современным способом организации образовательного процесса в виде сценария, в котором учитель описывает то, каким образом будет он обучать учеников. За основу был взят учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова и Л. М. Ванюшкиной, под ред. А. А. Искендерова, поскольку именно он из двух упомянутых школьных учебников, соответствующих требованиям ФГОС, имеется в федеральном перечне на 2019-2020 учебные года.<sup>47</sup>

При анализе учебника уже отмечалось, что теме посвящен полностью 11-ый параграф и частично 12-ый (изучение Реформации в Швейцарии совместно с Контрреформацией). Технологическая карта урока рассчитана на один академический час и предусматривает изучение учениками реформационного процесса не только в Германии, но и в Швейцарии. Реализуя разработанную ТКУ, учитель сможет использовать часть следующего урока для эффективного закрепления изученной темы, используя для этого, например, задания рабочей тетради, либо расширения имеющегося знания о Реформации. Например, дав заранее задание, подготовить дома небольшой доклад о проникновении реформационных идей в Россию. Либо учитель может посвятить следующий урок Контрреформации полностью, дабы не обделять данную тему вниманием.

Чтобы реализовать разработанную ТКУ, учителю необходима презентация для изображения портретов рассматриваемых реформаторов,

---

<sup>47</sup> Федеральный перечень учебников на 2019-2020 уч.г. // Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования URL: <https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=2719> (дата обращения: 30.03.2019).

иллюстраций, карты; для фиксирования основных понятий, сведений о реформаторах и исторических событиях, и др. Это будет невозможно осуществить при отсутствии соответствующего оборудования: видеопроектора, персонального компьютера и экрана. Для проведения актуализации знаний дополнительно будет необходим принтер, чтобы учитель смог распечатать тесты и раздать ученикам. Поскольку ТКУ предполагает домашнее задание не только в рабочей тетради, но и в форме синквейна, то учитель обязательно должен объяснить ученикам, что такое синквейн, зачем дополнительно раздать карточки с планом и примерами его составления (прилагается к ТКУ). Такое творческое задание потребует от ученика найти и выделить наиболее существенные элементы в изучаемой теме, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, учитывая при этом основные принципы написания стихотворения. Применяемая данная технология критического мышления поможет учителю развивать у учеников системное мышление и способности к анализу, пополнить их словарный запас, научить выделять главное и формулировать собственные мысли.

Основным компонентом познавательного процесса является учебник, материал которого активно будет использоваться. Работая с текстом учебника, ученики смогут самостоятельно добыть информацию о причинах Реформации, идеях М. Лютера, об оценке идей Ж. Кальвина с точки зрения разных слоев населения, тем самым сформулировав определенные умения и навыки. Более того, данная работа будет основой для развития у школьников более сложных умений, например, при работе с историческими источниками, что будет способствовать формированию самостоятельности и готовности к самообразованию.

Современный урок истории немислим без исторических документов, поэтому для выяснения основных идей М. Лютера предлагается работа с фрагментом его сочинения «К христианскому дворянству немецкой нации об

исправлении христианства». Его использование поможет обеспечить доказательность идей реформатора, создать у обучающихся более полные знания, конкретизировать и углубить их.

При выяснении значения термина «Реформация» можно использовать метод ассоциации. Это поможет ученикам лучше усвоить значение этого термина, поскольку его упоминание вызовет воспоминание о другом, сочетающемся с ним. Таким образом удастся избежать традиционное заучивание понятия.

Проведение дискуссии поможет выявить многообразие точек зрения школьников на проблему роли М. Лютера в развитии Реформации в Европе, оценки идей Ж. Кальвина с позиции разных категорий населения того времени. Дискуссия способствует формированию у учеников ораторских умений, искусству доказательной полемики, что является значительным приобретением для дальнейшей жизни.

Знание истории предполагает владение исторической картой. После рассмотрения учениками идей реформаторов необходимо обратиться к карте распространения Реформации в Европе в XVI в., чтобы они смогли убедиться, насколько широким был её территориальный охват. Так будут заложены основы для дальнейшего понимания причин контрреформации, предпосылок нидерландской и английской революций, что будет изучаться на следующих уроках. Также с помощью карты можно подвести школьников к рассуждению о том, почему в некоторых странах Реформация не получила распространения.

Структурировать причины Реформации поможет создание таблицы. Это не только позволит привлечь внимание учеников, но и научит их отбирать важную информацию, анализировать и сопоставлять, делать определённые выводы.

На этапах актуализации и закреплении изученного материала учитель может организовать тестирование. Этот инструмент позволит ему выявить уровень знаний, умений и навыков каждого ученика для дальнейшей

корректировки. К тому же решение тестом может стимулировать учеников на достижение знания, повысить их интерес к более глубокому изучению темы.

Учитель может активно пользоваться рабочей тетрадью А. Я. Юдовской, П. А. Баранова и Л. М. Ванюшкиной (под редакцией А. А. Искендерова), которая включает в себя разнообразные задания в форме ОГЭ (работа с тестами, картами, таблицами и др.), для проверки и закрепления знания учеников по теме Реформации (11-ый и 12-ый параграфы).

При желании изучить тему Реформации более углубленно и широко (например, рассмотреть идейные основы У. Цвингли, Д. Виклифа и др.), учитель может использовать материал данной исследовательской работы.

В результате реализации разработанной ТКУ ученики не только усвоят новые знания, но и получают новые навыки при анализе источника, работе с картой, при дискуссии и размышлении в поставленных задачах.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование активных методов обучения при изучении Реформации учениками седьмого класса будет одним их наиболее эффективных. Во-первых, данные методы позволяют обеспечить активность учеников путем неоднократного переключения их деятельности. В одном случае они работают с текстом учебника, в другом анализируют источник, в третьем случае работают с картой, и даже дискутируют друг с другом. Также попутно учитель проводит и свой краткий рассказ, который не должен перейти в лекцию. Учительский монолог ведётся лишь для того, чтобы донести до учеников, что ещё до выступления М. Лютера существовали реформационные идеи, непосредственно оказавшие на него влияние, что Ж. Кальвин – это не единственный реформатор Швейцарии, а был ещё У. Цвингли, который, собственно, и начал реформационное движение в стране. К тому же учительский рассказ необходим для постепенного подведения учеников к какому-либо заданию. Во-вторых, учителю легче контролировать учебный процесс, поскольку он даёт ученикам различные задания и следит за ходом их

выполнения, оказывает помощь при возникновении трудностей, тем самым становится участником познавательного процесса. Но ученики при этом в большинстве своём сами должны приходить к нужному выводу.



## Заключение

В начале XVI в. средневековое христианское единство Западной Европы было нарушено мощным общественно-религиозным движением, обрушившимся на Германию и Швейцарию, а затем распространившимся на другие европейские страны и отразившим становление новых рыночных отношений, что показало необходимость независимости светской власти от церкви. Оно получило название Реформации.

Реформация сделала большой шаг к свободе веры, индивидуализму человека, была хорошей основой для развития буржуазных отношений, помогла разрушить сословное деление. Образовавшийся протестантизм стал особым духовным воспитанием, в рамках которого индивид нового типа осознал свою роль в обществе и мире, формирует аргументы и мотивы своей деятельности в новых условиях.

В рамках Реформации непосредственно формируются ориентиры дальнейшего развития европейской цивилизации. При недостаточном представлении, либо вовсе его отсутствии, о реформационном процессе, осмыслить развитие последующих событий будет невозможно, поскольку оно сыграло в Европе необходимую роль в перевороте общественного сознания и последующем ходе истории. Главная задача для ученика – это понять, как Реформация идейно подготовила ранние буржуазные революции, воспитав особый тип человеческой личности, сформулировав основы буржуазной морали, религии, заложив исходные принципы взаимоотношений индивида, группы и социума. Изучая деятелей реформационного процесса, ученик сможет увидеть, как творится история, как она зависит от взглядов, ценностей отдельных людей, выбора поступков, влияния обстоятельств. В этом и заключается вся важность включения данной темы в школьный курс всеобщей истории.

Для создания краткой исторической справки Реформации были рассмотрены предпосылки и причины события, её основные творцы и их

учения, влияние реформационных идей на такие европейские страны, как Англия и Франция. Обращаясь к ней, можно убедиться в глобальности влияния данного процесса на страны Европы.

При соответствующей организации урока, посвященному изучению Реформации, учитель сможет реализовать требования ФГОС по всеобщей истории, федерального компонента государственного стандарта общего образования, установивший минимум содержания программы, и проекта историко-культурного стандарта по всеобщей истории при вступлении его в силу.

Школьный учебник является не только основным источником информации по данной теме для обучающегося, но и одним из важных средств повышения познавательного интереса. Поэтому для каждого учителя очень важно выбрать тот учебник, который будет благоприятно влиять на познавательный процесс в целом, расширяя историческим кругозор и развивая различные умения и навыки обучающихся. При анализе школьных учебников было замечено, что их тексты направлены на концентрирование основного внимания школьника на М. Лютера и Ж. Кальвина как главных деятелей Реформации. О её предшественниках и вовсе не упоминается, что создает впечатление, как будто одного единственного Лютера в Германии «осенило» на истинный христианский путь. А в Швейцарии и вовсе не было других видных реформаторов, кроме Кальвина. В учебниках, разработанных в соответствии требованиям ФГОС, уже перестал упоминаться вождь крестьянской войны Т. Мюнцер. Однако данные учебники отличаются своим широким, включающим разные виды работы, методическим аппаратом, что может оказать существенную помощь учителю при организации урока.

В отличие от школьных учебников, которые особо ориентированы на реализацию требований ФГОС, вузовские нацелены на погружение читателя в исторических ход событий. Таким образом они ставят под сомнение начало Реформации М. Лютером, обозначая влияние на него учения английского

богослова Д. Виклифа, начало реформаторской деятельности Цвингли. Более того, в них выражается значимость для данной эпохи идей Т. Мюнцера о гражданском равенстве, ликвидации существенных имущественных различий и др.

Современные историки, исследуя проблему Реформации в своих научных трудах, поднимают спорные вопросы, в частности, о главном инициаторе Реформации в Европе. Однако при особом внимании Н. В. Ревуненковой к роли Д. Виклифа, Я. Гуса, в частности, М. Алистера и С. Исаева к реформатору У. Цвингли в развитии реформационного процесса, историки не подвергают никакому сомнению значение роли М. Лютера, как руководителя Реформации. К тому же подтверждают огромный рывок в развитии реформационного движения, связанный с учением Ж. Кальвина.

Таким образом, школьные учебники повествуют об основных течениях Реформации – лютеранстве и кальвинизме, которые оказали наибольшее влияние, что соответствует научной точке зрения. Пусть хоть и упускается внимание другим реформаторам, сыгравших немало важную роль, но необходимо учитывать выделенное время на изучение данной темы. Возможно, поэтому школьные учебники дают лишь общую картину исторического события, не углубляясь в истоки реформационных идей и детали их проявления.

Для организации урока на тему Реформации для седьмого класса предложена технологическая карта, реализация которой поможет не только сформировать у обучающихся различные умения и навыки, но и широкое представление о данном процессе.

Таким образом, исследование показало особенности изложения материала о деятелях Реформации школьным учебником по новой истории, которые должны быть обязательно учтены учителем при организации уроков на данную тему для достижения наибольшего результата.

## Библиографический список

### Источники:

1. Алистер М. Богословская мысль Реформации. – Одесса: ОБШ «Богомыслие», 1994. - С. 363.
2. Ведюшкин В.А, Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени, 7кл. – М.: Дрофа, 2013. – С. 253
3. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800./ Ревякин А. В., под ред. Чубарьяна А. О. – М.: Просвещение, 2013. – С. 254
4. Галина Шутова. Формы и методы обучения по ФГОС // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU //URL: [http://pedsovet.su/fgos/6025\\_formy\\_i\\_metody\\_obuchenia\\_po\\_fgos](http://pedsovet.su/fgos/6025_formy_i_metody_obuchenia_po_fgos) (дата обращения: 29.03.2019)
5. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. – М.: Русское слово, 2012. – С. 320
6. История Средних веков. Том 2. Раннее новое время / под ред. Карпова С. П. - 5-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. - С. 432
7. Исаев С. А. Реформация в Европе, 1517-1660 гг.: хронологический обзор // Петербургский исторический журнал. 2018. № 3 (19). - С. 101-124
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории / tsput.ru //URL: [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 15.02.2019).
9. Новая история стран Европы и Америки / Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. и др. Под ред. Кривогуза И. М. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2005. – С. 909
10. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года) / docs.cntd.ru //URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895865> (дата обращения: 15.02.2019)

11. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / [www.garant.ru](http://www.garant.ru) // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 15.02.2019)
12. Ревуненкова Н. В. Протестантизм. – М., Спб.: Питер, 2007. – С. 224
13. Учебник по Всемирной истории. 8 класс. Ліхтей - Новая программа // History URL: <https://history.vn.ua/pidruchniki/world-history-8-class-2016-lihtei-rus/14.php> (дата обращения: 16.03.2019)
14. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. – М.: Просвещение, 2014. – С. 319
15. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – С. 80
16. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2017. – С. 319.

#### Литература:

1. Беркхов Л. История христианских доктрин. – СПб.: Библия для всех, 2000. – С. 320
2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. - 12-е изд. - М.: Дрофа, 2013. - С. 253
3. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада. – М.: Языки славянской культуры, 2002. - С. 491
4. Гутнова Е. В. Историография средних веков. – М.: Высшая школа, 1985. – С. 495

5. История Средних веков. Том 2. Раннее новое время / под ред. Карпова С. П. - 5-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. - С. 432
6. История Средних веков. Учебник для студентов ист. фак. пед. ин-тов. / Абрамсон М. Л., Кириллова А. А., Колесницкий Н. Ф. и др. Под ред. Колесницкого Н. Ф. - М.: Просвещение, 1980. – С. 576
7. История политических и правовых учений. Учебник для вузов./ под ред. Лейста О.Э. М.: Изд-во «Зеркало», 2006. – С. 568
8. История Европы. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV – первая половина XVII в.) / отв. Ред. В. И. Рутенбург. - М.: Наука, 1993.- С. 653.
9. Капелюш Ф. Религия раннего капитализма. М.: Безбожник, 1931. – С. 280
10. Кернс Э. Дорогами Христианства. – М.: Протестант, 1992.- С. 308
11. Лютер М. «О свободе христианства», перевод с немецкого Фокин И., переиздана. - М., 2013 г.
12. Митер Х. Г. Основные идеи кальвинизма. - СПб.: Христианский мост, 1995. - С. 235
13. Новая история стран Европы и Америки / Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. и др. Под ред. Кривогуза И. М. - 5-е изд. - М.: Дрофа, 2005. - С. 909
14. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Ч. 1. - С. 304
15. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. - М.: Учпедгиз, 1962. - С. 265
16. Смирин М. М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. - М.: Из-во АН СССР, 1947. - С. 532
17. Чанышев А. Н. Протестантизм. М.: Наука, 1969. - С. 216

18. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. – М.: Просвещение, 2014. - С. 319
19. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: Биографические очерки. М.: Республика, 1995. - С. 384

## Приложение А. Технологическая карта урока

Преподаватель	Черкасова Татьяна Викторовна
Класс	7 класс
Тема урока	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства
Цель урока	Ознакомление учеников с процессами, происходящими в христианской церкви в XVI в. в Европе.
Задачи урока	Дать представление о процессе Реформации в Европе и его причинах. Рассмотреть учения М. Лютера и Ж. Кальвина, их роль в Реформации.
УУД	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь высказывать свою оценку событий и поступков людей с моральной точки зрения;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями работать с информацией (анализировать, обобщать факты, группировать);</li> <li>• Работать с текстовым и историческим источниками;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи, уметь выстраивать последовательность событий.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выражать свои мысли и идеи.</li> </ul>
Ведущая технология урока	Комбинированный урок.
Материально-техническое оснащение урока (в т.ч. учебник)	Учебник и рабочая тетрадь А.Я. Юдовской, П.А.Баранова Л.М. Ванюшкиной «Новая история, 1500-1800» под ред. А. А. Искендерова, видеопроектор, персональный компьютер, принтер, экран, презентация на тему Реформации.



### Дидактическая карта урока

Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	УУД
Организационный этап	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	<b>Регулятивные:</b> нацеливание на успешную работу; быстрое включение в деловой ритм.
Этап актуализации знаний	Сообщения учащихся о жизни и деятельности европейских ученых XVI-XVII вв.: Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона, У. Гарвея, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Дж. Локка. Решение тестов. Самостоятельная их проверка.	Учитель раздаёт тесты учащимся: <b>І вариант</b> <b>1.</b> Величайшим авторитетом для средневековой европейской медицины был: 1) Аристотель; 2) Птолемей; 3) <u>Гиппократ</u> ; 4) Архимед. <b>2.</b> На костре инквизиции был сожжен: 1) <u>Бруно</u> ; 2) Галилей; 3) Коперник; 4) Ньютон. <b>3.</b> Автор книги «Математические начала натуральной философии»: 1) <u>Ньютон</u> ; 2) Ламарк; 3) Декарт; 4) Гарвей. <b>4.</b> Работа Коперника «О вращении небесных тел» была опубликована в: 1) <u>1543 г.</u> ; 2) 1544 г.; 3) 1545 г.; 4) 1546 г.	<b>Регулятивные:</b> умение осмысливать полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> умение оценивать свои знания. <b>Личностные:</b> проявление старания в самостоятельной деятельности.

		<p><b>5.</b>Новый метод изучения природы – рассуждение от частного к общему, основанное на экспериментальных данных, предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Бэкон</u>;</li> <li>2) Декарт;</li> <li>3) Паскаль;</li> <li>4) Кампанелла.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II вариант</b></p> <p><b>1.</b>Величайшим авторитетом для географов и астрономов в Средние века был:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аристотель;</li> <li>2) <u>Птолемей</u>;</li> <li>3) Гиппократ;</li> <li>4) Архимед.</li> </ol> <p><b>2.</b>Закон всемирного тяготения открыл:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Ньютон</u>;</li> <li>2) Кеплер;</li> <li>3) Бруно;</li> <li>4) Галилей.</li> </ol> <p><b>3.</b>Николай Коперник был родом из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Польши</u>;</li> <li>2) Чехии;</li> <li>3) Германии;</li> <li>4) Австрии.</li> </ol> <p><b>4.</b> Поворот Декарта в разработке философских проблем был связан с особым вниманием к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) строению мира;</li> <li>2) <u>процессу познания</u>;</li> <li>3) этике;</li> <li>4) эстетике.</li> </ol> <p><b>5.</b>В конце жизни на суде инквизиции был</p>	
--	--	---	--

		<p>вынужден отречься от своих взглядам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ньютон;</li> <li>2) Бруно;</li> <li>3) <u>Галилей</u>;</li> <li>4) Коперник.</li> </ol>	
<p>Мотивационный этап</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p>- Готовясь к научному диспуту в Виттенбергском университете Германии Мартин Лютер прикрепил к дверям церкви 95 тезисов против индульгенции (объяснение учителем, что <b>индульгенция</b> – это специальная папская грамота, за покупку которой гарантировалось отпущение всех грехов). Эти его положения всколыхнули всю Германию, а вслед за ней и всю Европу. Происходит раскол католической церкви и образование новых христианских церквей. Этот процесс называется Реформацией. Почему тезисы, написанные для научного диспута, послужили толчком к Реформации? Как она повлияла на европейское общество? Нам предстоит выяснить это в ходе нашего урока.</p> <p>- Тема сегодняшнего урока: <b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.</b></p> <p>- План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Реформации;</li> <li>2. Начало борьбы за Реформацию;</li> <li>3. Учение Мартина Лютера;</li> <li>4. Реформация в Швейцарии. Учение Жана Кальвина.</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию; формирование мотивации к новому учебному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель на уроке с помощью учителя; умение высказывать предположения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать планирование с помощью учителя.</p>

<p>Основной этап</p>	<p>Ученики подбирают ассоциации к слову «Реформация». Записывают определение.</p> <p>Ученики, работая с текстом учебника, записывают в тетрадь причины Реформации.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p><b>1.Причины Реформации</b></p> <p>- Сначала необходимо выяснить значение термина «Реформация». Создайте «Корзину чувств», то есть подберите к слову «Реформация» ассоциации. Запишите определение: <b>Реформация</b> – это широкое движение за духовное обновление и реформу католической церкви. Реформацию часто называют религиозной революцией.</p> <p>- Каковы же были причины данного явления? Работая с параграфом 11 (стр. 98-101), определите причины религиозной революции и заполните таблицу (смотрите ниже). Пока ученики заполняют, учитель ведёт рассказ.</p> <p>- Для запуска этого процесса необходим был лидер, который смог бы повести за собой людей. Таким человеком стал Мартин Лютер. Предки Лютера были крестьяне, от которых он унаследовал умение выстоять в самых трудных ситуациях. Воспитание в семье было строгое, побои служили главным педагогическим средством. Еще ребенком он решил уйти в монастырь, что бы спастись от нищеты. Он стал самым ученым богословом Германии. В 1517г. Мартин Лютер выступил с 95 тезисами против торговли индульгенциями.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умения находить значение.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять главную мысль, работая с текстом учебника; умение читать и составлять таблицу, находить в действиях причину и следствие, обобщать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осмысливать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя.</p>
----------------------	--	--	---

	<p>Записывают определение.</p> <p>Определяют причины возникновения Реформации в Германии, фиксируют в тетрадь.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p><b>Индульгенция</b> – папская грамота на отпущение грехов.</p> <p>- Однако он не был первым, кто впервые дал человечеству реформационные идеи. Ещё в XIV в. британский богослов Джон Виклиф и чешский проповедник Ян Гус считали, что церковь нуждается в переменах. Их взгляды, конечно же, оказали непосредственное влияние на Лютера, который поднял Германию и половину Европы на борьбу с папством и устаревшими церковными догмами.</p> <p><b>2. Начало борьбы за Реформацию.</b></p> <p>- Реформация началась в Германии, но каковы причины возникновения именно в этой стране? Работая с 3-им абзацем 101 страницы учебника, выясните этот вопрос.</p> <p>- В первой половине XVI века сформировались несколько направлений протестантизма. Одно из них – лютеранство – было названо в честь Мартина Лютера. Его «95 тезисов» стали настолько популярны в обществе, что церковь признала Мартина Лютера подозреваемым в еретичестве по всем 95 пунктам. Он был вызван в Рим, но отказался явиться на суд инквизиции. И папа римский отлучил Лютера от церкви. В 1520 году</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение извлекать информацию из текста учебника; находить в действиях причину и следствие, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осмысливать полученную информацию.</p>
--	--	--	--

	<p>Выделяют идеи учения М. Лютера, фиксируют в тетрадь.</p>	<p>послание папы (буллу) Лютер сжег в присутствии студентов университета. На защиту Лютера встала вся Германия. Под давлением общественности суд над Лютером в 1521 году был перенесен в Германию, в Вормс. Председателем суда был сам император Карл V. Он властвовал над Испанией, Нидерландами, германскими землями, Неаполем, Сицилией, колониями Нового Света. Про империю Карла V говорили, что это империя, где никогда не заходит солнце. В ответ на его требование подчиниться папе римскому Лютер произнес свои знаменитые слова: «На этом я стою. И не могу иначе. Бог поможет мне. Аминь». Суд закончился беспрецедентно: подозреваемый еретик был оправдан. Саксонский князь Фридрих организовал побег и спрятал его в своём замке. Здесь Лютер продолжил работу над переводом на немецкий язык Библии и других религиозных текстов. Под влиянием идей Лютера бродячие проповедники стали призывать людей сбросить власть не только папы римского, но и светских князей. Лютер резко выступил против таких идей и призвал князей установить над церковью свою власть.</p> <p><b>3.Учение Мартина Лютера.</b></p> <p>- Работая с текстом 11-ого параграфа (стр. 103-104) и документом (стр. 106), выделите</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом учебника, дополнительным</p>
--	---	--	--

	<p>Решают дискуссионные вопросы, обозначая свою позицию.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p>основные идеи учения М. Лютера.</p> <p>Проводит мини-дискуссию на тему «Роль Мартина Лютера в развитии Реформации в Европе»</p> <p>Вопросы для дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему идеи Лютера получили широкую поддержку различных слоев населения Германии?</li> <li>- Почему он выступил против призывов бродячих проповедников?</li> <li>- Почему Лютер получил поддержку немецких князей?</li> <li>- Возможен ли был запуск процесса Реформации, если бы не идеи Мартина Лютера?</li> </ul> <p>- Борьба за Реформацию расширялась. Крестьянское движение в Германии переросло в войну 1524-1525 гг. Её вождём был Томас Мюнцер, который полагал, что частные интересы должны быть подчинены целому – божественному замыслу. Понять его способны лишь те, кто действует в интересах всего общества. Это – трудовой народ, ремесленники и пахари. Крестьяне поджигали замки и монастыри, отказывались от повинностей, грабили господское имущество. Объединившись независимо от религиозных взглядов, князья нанесли поражение крестьянской войске и казнили Мюнцера. Лютер выступил против выступления народа, назвав их «шайкой</p>	<p>историческим источником.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог; умение формулировать и уметь отстаивать собственное мнение и собственную позицию, аргументировать свою точку зрения; умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения на основе аргументации.</p> <p><b>Личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осмысливать полученную информацию.</p>
--	--	--	--

	<p>Работая с текстом учебника, записывают итоги Аугсбургского мира в тетрадь.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p>разбойников».</p> <p>После разгрома Крестьянской войны вся Германия оказалась расколота на два лагеря – католический и лютеранский (протестанты). Начался период религиозных войн (1547-1555 гг.), который закончился подписанием Аугсбургского мира.</p> <p>- Работая с параграфом 11 (стр.104-106), запишите итоги Аугсбургского мира.</p> <p><b>4. Реформация в Швейцарии. Учение Жана Кальвина.</b></p> <p>- Начавшаяся в Германии Реформация в середине XVI в. стала распространяться по всей Европе. Одним из крупнейших центров протестантства стала Швейцария. Каковы причины развития Реформации в этой стране? В начале XVI века Швейцария представляла собой конфедерацию независимых кантонов - самоуправляемых республик. Бедствием для Швейцарии и её жителей являлась система наёмничества, популярная в тот период в Западной Европе. Наемные войска швейцарцев служили в самых разных европейских странах, которые не обладали своими постоянными</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение извлекать информацию из текста учебника; находить в действиях причину и следствие, обобщать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осмысливать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осмысливать полученную информацию.</p>
--	---	---	--



		<p>регулярными войсками. Центром Реформации стал город Цюрих, один из крупных городских кантонов. Основоположником швейцарской Реформации был Ульрих Цвингли. Именно прекращение практики наёмничества стало основным требованием цвинглианской Реформации в Швейцарии. Он начинает протестовать против индульгенций, углубляется и в богословские проблемы. Протестантские кантоны создали союз и пытались распространить Реформацию по всей Швейцарии. В начавшейся войне с католическими лесными кантонами Цвингли погиб в битве при Каппеле в 1531 г. После его смерти за спасение дела Реформации в Швейцарии взялся Жан Кальвин. Родился он и провел юность во Франции, получил прекрасное образование, затем увлекся учением реформаторов. Во Франции начались гонения на протестантов, и Кальвин, подобно многим единоверцам, навсегда покинул родину, обосновавшись в швейцарском городе Женева. Его главный труд «Наставление в христианской вере» сделал его известным реформатором. Он считал, что одной веры для спасения души недостаточно, необходимо много и упорно работать. Все заложенные Богом способности человек проявляет через труд. Успех в земных делах – знак спасения, а если человеку не везет, то он должен трудиться усерднее. Кальвин признавал право</p>	
--	--	---	--

	<p>Формируют две группы, каждая из которых работает с текстом учебника для решения поставленной задачи.</p> <p>Участники групп отстаивают свою позицию, предъявляя аргументы.</p> <p>Работают с картой. Решают заданные учителем вопросы.</p>	<p>подданных на свержение короля, нарушающего законы человеческие и божеские. Главные моральные ценности – бережливость, расчет, скупость, накопление в сочетании с неустанным трудом, умеренность в быту.</p> <p>Предлагаю разделить на две группы и оценить идеи Кальвина с точки зрения различных категорий населения того времени, работая с тестом учебника (стр. 109-110).</p> <p><i>Первая группа</i> определяет, насколько идеи Жана Кальвина и организация кальвинистской церкви соответствовала интересам горожан.</p> <p><i>Вторая группа</i> определяет, насколько идеи Жана Кальвина и организация кальвинистской церкви соответствовали интересам предпринимателей.</p> <p>Учитель проводит мини-дискуссию, в ходе которой участники каждой группы отстаивают свою позицию.</p> <p>- Посмотрим на карту Европы в XVI в. (смотрите ниже). Назовите государства, в которых протестантизм распространился на всей или большей части территории. В каких странах Реформация вообще не получила распространения? Предположите почему.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в коллективном обсуждении проблемы; умение формулировать и уметь отстаивать собственное мнение и собственную позицию, аргументировать свою точку зрения; умение приходить к компромиссному решению, учитывать позицию собеседника; умение чувствовать ответственность за выполнение задания в команде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение составлять план действий по решению проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение искать информацию в тексте учебника.</p> <p><b>Личностные:</b> потребность в самовыражении и самореализации; формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с картой и извлекать из неё информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог; умение формулировать собственное мнение.</p>
--	---	--	---

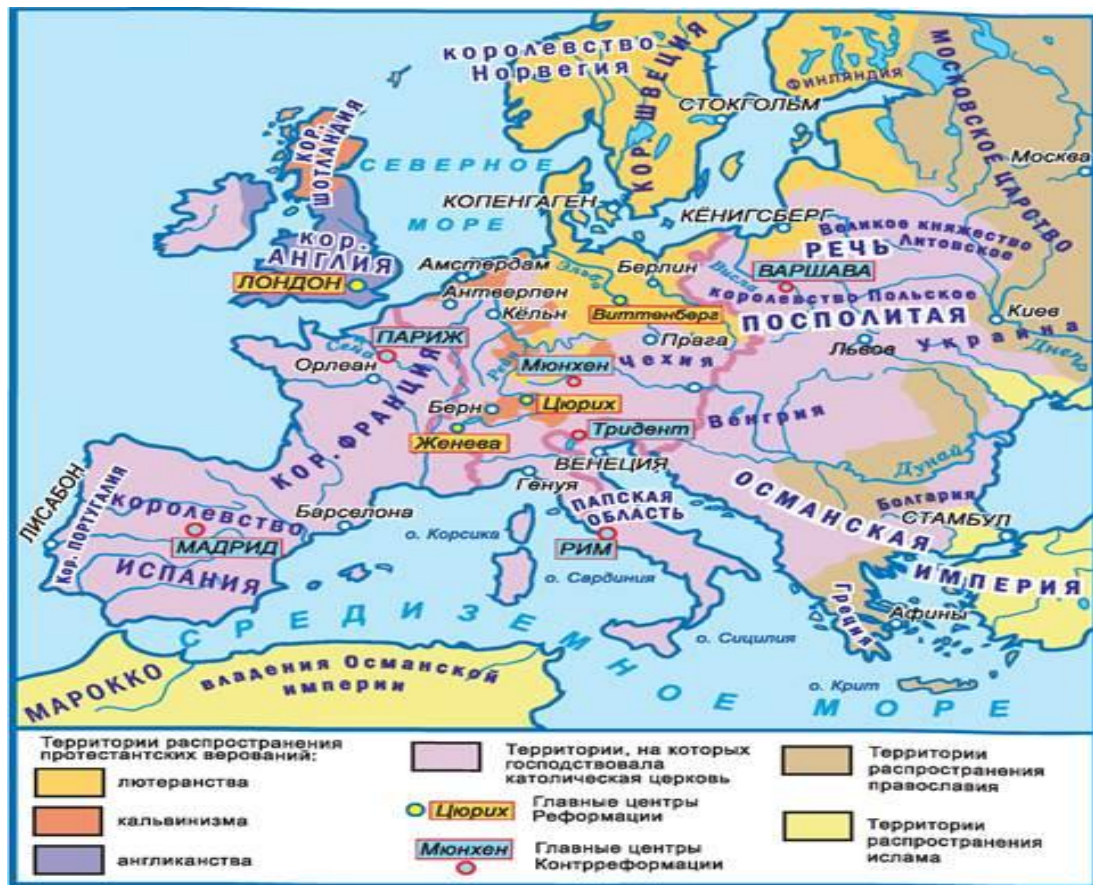
<p>Этап первичного закрепления материала</p>		<p>- Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.</p> <p><b>1.</b> Объясните следующие понятия: Реформация (движение за переустройство церкви), индульгенция (папская грамота об отпущении грехов), протестанты (сторонники Реформации).</p> <p><b>2.</b> Что объединяло противников католической церкви? (Рост церковных поборов, вмешательство церкви в повседневную жизнь и управление государством; взяточничество; продажа церковных должностей, торговля индульгенциями)</p> <p><b>3.</b> Кто дал человечеству реформационные идеи до выступления Мартина Лютера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Ян Гус</u>;</li> <li>2) Томас Мюнцер;</li> <li>3) Жан Кальвин;</li> <li>4) <u>Джон Виклиф</u>.</li> </ol> <p><b>4.</b> Принцип «Чья страна, того и вера...», стал основой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вормского конкордата;</li> <li>2) <u>Аугсбургского мира</u>;</li> <li>3) Флорентийской унии;</li> <li>4) Утрехтского соглашения.</li> </ol> <p><b>5.</b> Кальвинизм был широко распространен в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Швеции;</li> <li>2) Дании;</li> <li>3) Испании;</li> <li>4) <u>Швейцарии</u>.</li> </ol> <p><b>6.</b> Ж Кальвин был родом из:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение осознано использовать полученные знания на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
--	--	--	---

		1) Испании; 2) Италии; 3) <u>Франции</u> ; 4) Португалии.	
Рефлексия	Ученики отвечают на вопросы.	- Что нового вы узнали на уроке? Как вы оцениваете данные события? Вам было интересно?	<b>Личностные:</b> умение оценивать свои действия в ходе урока; умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; умение выражать положительное отношение к процессу познания.
Домашнее задание		Домашнее задание: в рабочей тетради задания параграфа 11 № 5, 6 и параграфа 12 № 3, 4. Творческое задание: составить синквейн к словам - Мартин Лютер и Жан Кальвин.	

**Таблица «Причины недовольства католической церковью»**

Слой населения	Князья, феодалы	Горожане	Крестьяне
Общее	1. Возмущение образом жизни духовенства, его роскошью и развлечениями. 2. Недовольство обязанностью платить церковную десятину 3. Продажа духовных должностей и получение взяток 4. Продажа индульгенций		
Особенное	1. Вмешательство духовенства в дела князей. 2. Стремление получить часть церковных земель	1. Недовольство поборами монастырей, расположенными в городской округе	1. Недовольство увеличением церковных владений. 2. Огромные поборы церкви с крестьян.

## Карта «Распространение Реформации в Европе в XVIв.»



**Синквейн** – это нерифмованное стихотворение в краткой форме, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

**Примеры:**

### Александр Македонский

- 1) Царь;
- 2) Могущественный, целеустремленный;
- 3) Правил, воевал, убеждал;
- 4) Создатель мировой державы;
- 5) Великий полководец.

### Ярослав Мудрый

- 1) Князь;
- 2) Мудрый, справедливый;
- 3) Защищал, просвещал, создавал;
- 4) Правление Ярослава – расцвет Киевской Руси;
- 5) Выдающийся правитель.