



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

**Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Факультет биологии, географии и химии
Кафедра биологии, химии и экологии
Кафедра Физиологии и методики обучения биологии**

Горбачева Анна Павловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Активизация познавательного интереса на уроках биологии в классах с присутствием детей с
ограниченными возможностями**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы: Биология**

Руководитель: канд.биол.наук, доц. Городилова С.Н.

Обучающийся: Горбачева А.П.,

Красноярск, 2019



Цель исследования: Активизация познавательного интереса на уроках биологии в классах с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья

Объект исследования: Обучение детей и детей с ограниченными возможностями (ДЦП – нарушение опорно – двигательного аппарата)

Предмет исследования: Процесс формирования познавательного интереса детей с ограниченными возможностями здоровья



Задачи:

- ▶ 1. Изучить особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
- ▶ 2. Раскрыть особенности организации педагогического процесса в общеобразовательной школе при наличии в классе детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
- ▶ 3. Разработать комплекс заданий для улучшения качества знания на уроках биологии, через познавательную деятельность.



Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012. г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 11. статья 79
«...Содержание и образования и условия организации обучении и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида...»
2. СанПин 2.4.1.3049 -13 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
«...Создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в случае их пребывания в учреждении...» Нормы СанПин 2.4.1.3049 – 13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно – правовых форм и форм собственности.



Рисунок 1. ФГОС



По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с нарушениями в развитии относятся:



Рисунок 2. Дети с нарушением зрения , речи.



Рисунок .3 Нарушение опорно – двигательного аппарата



Рисунок 4. Дети с нарушением слуха, умственной отсталостью, с задержкой психического развития, нарушение поведения и общения.



Рекомендации для учителя биологии при работе с учащимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья



Рисунок 5. Выполнение
Письменных заданий



Рисунок 6. Ответы на
вопросы



Рисунок 7. Творческая
деятельность



Комплекс заданий по Классическому уроку и обобщающему уроку - игры

Классический урок

Задание 1. Выберите правильный ответ. Около правильного ответа поставить галочку

- ▶ 1) трахеями
 - ▶ 2) кожей и жабрами
 - ▶ 3) кожей
 - ▶ 4) лёгкими и кожей
- ▶ Тело лягушки состоит из
- ▶ 1) головы, груди, туловища
 - ▶ 2) головы, туловища
 - ▶ 3) головы, туловища, хвоста
 - ▶ 4) головы, шеи, туловища

Задание 2
Соотнесите части тела лягушки (амфибии) с соответствующими колонками на картинке



Рисунок 20. Внешнее строение амфибии

Внешнее строение амфибии

Туловище	Голова
Барabanная перепонка	Рот
Ноздри	Задние конечности
Передние конечности	Глаза

Обобщающий урок - игра

Задание 1 Даны представители земноводных и пресмыкающихся, соотнесите буквы к цифрам. Результаты занесите в таблицу



А) Червага



Б) Озерная лягушка



В) Тритон обыкновенный



Г) Серая жаба

Ответ:

1	2	3



Задание 2
Разгадать Кроссворд

				ж			а
							а
			к				а
		л					а
		ж					а
с							а



Сравнение результатов показателей классического урока и обобщающего урока

Уровни сформированности познавательного интереса к изучению биологии . Классический урок

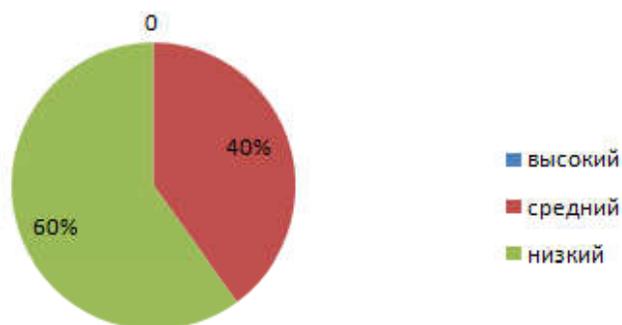


Рисунок 8. Схема диаграммы Уровни сформированности познавательного интереса к изучению биологии классического урока.

Уровни сформированности познавательного интереса к изучению биологии обобщающий урок - игра

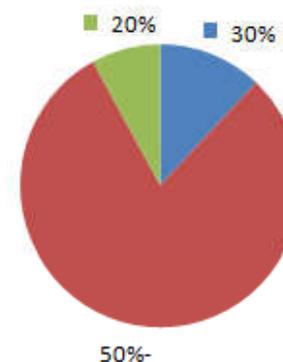


Рисунок 9. Уровни сформированности познавательного интереса к изучению биологии обобщающий урок - игра



Выводы

- ▶ Познавательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья засит от: речевых расстройств (невнятность звукопроизношения; своеобразное развитие лексико-грамматической стороны речи (ограниченный словарный запас); устные ответы обучающихся экономны, сжаты, отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя; смешивают близкие по звучанию звуки); психо-физиологических (неестественная улыбка; гримасы; непроизвольное открывание рта; выбрасывание языка вперед; интенсивное слюноотделение; отказываются отвечать на заданные вопросы; нарушение фонематического слуха (что связано с нарушением слуха); нарушение внимания, работоспособности и неумение выполнить мыслительные операции; медленное включение в задания; повышенная истощаемость).



Выводы

- ▶ 2. При организации педагогического процесса в работе с гетерогенными классами необходимо учитывать особенности всех обучающихся и учитывать следующие рекомендации: организация рабочего места; смена вида деятельности (физкультминутка); правильное оформление презентации (однотонный фон (слабо-зеленый)); при написании инструкции к выполнению лабораторных занятий использовать крупный шрифт; при проведении лабораторных занятий в большей степени обратить внимание на технику безопасности (демонстрация опытов, экспериментов осуществляться учителем или помощником); рационально определяет дозировку письменных и контрольных работ; использование средств наглядности.



Выводы

- ▶ 3. В комплекс заданий входят вопросы открытого и закрытого плана с применением средств наглядности (тестовые задания с однозначным ответом, на соотношение, установление последовательности, кроссворд, сканворд) при решении которых обучающиеся показали высокую познавательную активность и вовлеченность в процесс обучения (показатели знаний обучающихся при классической форме урока составляют 40 % успеваемости по среднему уровню сформированности и 60 % — низкий, а при уроке-игре — 30 % — высокий уровень сформированности компетенций, 50 % — средний и 20 % — низкий).



Благодарю за внимание

